

# 基于大数据环境的高校智慧移动学习平台应用研究

方朝剑

(武汉纺织大学, 湖北 武汉 430200)

摘要: 智慧移动学习平台建设发展是当代高校现代化建设的重要组成部分, 高校在发展建设中, 科学引入大数据思维和方式方法, 不仅有助于高校智慧学习平台的科学构建, 更重要的是其还促进了现时代背景下高校智能教育新模式、新生态的构建, 推动了当代教育的科学发展。本文就大数据环境下的高校智慧移动学习平台引用建设的价值和路径做了阐述, 希望能为当代高校人才培养提供一些帮助。

关键词: 大数据; 智慧移动平台; 学习方法

移动学习是当代教师教学与学生学习的全新方法, 高校通过科学的方式构建大数据的移动智慧教学平台, 不仅有助于学生无限制的获取知识, 优化学生技能与知识学习方法, 更重要的是还能突破原有的教育教学以及人才培养的思维桎梏, 有效开创新的教育新时代。

## 一、基于大数据环境的高校智慧移动学习平台应用研究的价值和重要性

(一) 大数据环境的高校智慧移动学习平台应用是高校教育改革必然的趋势

从目前我国教育的改革发展趋势来看, 加强人才培养模式的优化创新是推进教育现代化和规范化建设的重要一步, 对于新时代人才的科学培育具有积极意义。基于这样的大环境下, 我国高等教育作为社会人才产出的重要内容, 高校的人才培养模式革新成为当前我国教育改革的关注重点。相关部门和高校应该从新时代大学生的实际情况和学习需求出发, 结合当前时代的新兴技术和教育手段, 进一步优化教学过程, 为新时代高质量人才的产出做出贡献。随着各类互联网技术融入学生学习与发展培养过程中, 在当前国家发展以及学生培养教育发展形势下, 如果能够科学实现各类互联网技术视域下的智慧移动学习平台, 那么当代教学教育现代化建设就将变得更加科学以及合理, 从而有效实现学生培养方式方法教育革新和科学化持续发展, 推动整个学生科学培养模式的良性发展以及规范化进步。

(二) 大数据环境的高校智慧移动学习平台应用能够促进高校生态模式构建

在大学阶段, 科学结合素质教育的内容思想, 用科学的思路和方法培养学生的综合思维和综合素养, 增强学生的综合能力, 其核心就是利用新思想下的新教育手段和教育模式来促进高等教育学生科学培养的现代化发展, 有效构建新技术下的学生思维和素养培养新生态结构与模式, 其核心思想就是推动我国高等教育阶段学生科学培养的可持续化、健康化的发展, 推动我国当代高等教育的不断革新, 科学构建新思想新理念新教育下的高等教育学生科学培养生态环境。基于此, 在当前新思想支持以及人才需求发展需求下, 教师应加强自身的发展进步意识, 加深自己对于高等教育阶段新时代教育视域下学生科学培养建设发展改革战略的深刻认知, 增强智慧移动学习平台模式以及智能化平台使用建设的有效性, 进而不断地通过实践研究以及新模式改革的手段, 有效推进高等教育学生科学培养脚步的不断落实与进步, 完成高校教育学生综合素养科学培养现代化建设新生态新模式的全新构建与发展。

## 二、基于大数据环境的高校智慧移动学习平台应用研究存在的问题

(一) 高校教师自身对于高校智慧移动学习平台应用缺乏足够深度认知

教师是整个教学活动的引导者, 教师的职业能力和思想素养直接影响着学生思维能力和学习素养的培养结果, 在这样的大前提下, 由于诸多原因, 很多教师自身对于智慧移动学习平台模式建设开展以及实施重要性和方法认知不够清晰全面, 对于学生成长思维培养内容缺乏足够的认知, 进而导致在日常学生培养过程中, 出现了学生素养培养不全面、培养效果不好等情况发生, 面对这样的情况, 当代教师应在实际过程中, 不断地通过学习和培训, 有效地增强自身对于当代素质教育视域下智慧移动学习平台模式中的学生成长思维培养方法的分析和了解, 不断在实践中, 加强自己对于新课改视域下智慧移动学习平台模式中的学生成长思维培养内涵以及思想的深度认知, 进而更好的组织教育教学活动, 让学生在学中, 不仅具备优质的成长型思维和综合素养, 更能够在其他能力和素养方面得到更大的提升与发展。

(二) 高校教师在课程教学中引入高校智慧移动学习平台应用方法单一

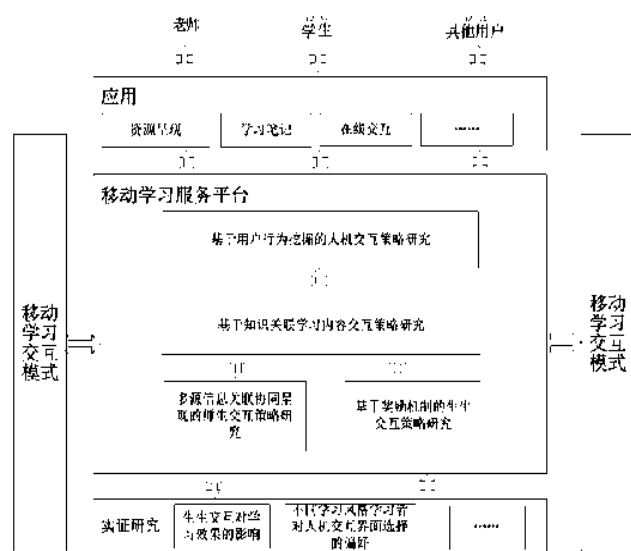
教学方式与方法科学培养学生思维与能力的最重要组成部分, 好的方法不仅能够极大的保证学生培养效果, 让学生在有限的时间内获得更大的提升与发展, 更重要的是还能激发学生的思维, 有效增强学生的综合素养, 让学生的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中, 很多教师对于大数据视域下智慧移动学习平台模式的思想认知还存在着问题, 他们依然采取着传统的课堂教学与学生培养方式, 这些方式不仅死板单一, 效果存在严重问题, 更重要的是这些死板的方法严重影响了学生的求知欲望, 打消了学生的学习积极性, 直接影响了学生的思维发展和学习效益。因此, 要想科学开展学生培养教育活动, 有效性贯彻素质教育思想, 增强与发展学生的综合能力, 当代高校教师还要在理论与实践, 加强自身对于大数据智慧移动学习平台模式等先进有效学习方法的研究与使用, 从而在不断革新中, 选择更好的学习方法来组织各类教学工作 and 学生学习工作, 科学有序的提升学生的成长思维, 增强学生的综合素质。

## 三、基于大数据环境的高校智慧移动学习平台应用的有效性路径

(一) 协同构建 O2O 闭环教学模式

随着当代数字化技术的不断革新, 原有的基于教室为中心的固定教学模式受到了巨大的冲击, 逐步会被具备智能化教育教学

平台所代替。相比于固化于教材、教室以及教师的传统模式,智能化移动平台更加贴近当代不同学生的不同发展需求。当代高校在这种大背景下,如果能够将对面的传统教学与线上教学相融合,逐步构建成一个相对完整的O2O闭环教学模式。这种模式课堂通过实现两者优势互补,进而达到最佳学习效果。这种智慧一定学习平台学生培养模式大约可以将整个教学过程分为四个大的部分,即基础技能与知识学习阶段、主动探究阶段以及自主建构阶段和应用练习阶段。在具体的O2O教育模式中,课中以线下则是课堂授课为主,而课前课后则都是以智慧移动学习平台教学为主。在具体的技能与知识学习中,学生预习是在智慧移动学习平台上的,主要内容也是掌握基础概念并进行深度思考;线下课堂教学则以教师为主要引导,通过案例分析和任务驱动为主,这种基于线上线下的混合式教学模式,能够极大的保证学生的学习效果,提升学生的学习素养。



## (二) 高校智慧移动学习平台系统架构

要想科学构建高效的智慧一定学习教育平台,并使其发挥出有效的作用,那么在建设发展过程中,还需要考虑一些问题,首先是其平台上资源的合理建立与运用。其次是平台上的资源应用问题和学生融入问题。在现有的模式下,一般高校采用的模式为众包模式。在平台建设中,传统混合式教学模式中的线上教学或者移动学习平台课程资源其主要的平台资源都是依靠学校教师或者教育机构来进行建设发展以及维护的,虽然这样的方式具有一定的先进性,能够更加符合学生的学习要求,但是其也应其本身特征具有一定的发展局限性。如平台学习资源只单纯依靠一方来进行建设与完善,那么其内容就必然缺乏多样性,缺乏动态丰富与完善。在具体建设使用过程中,群智思想的主要模式是参与者随时随地充分利用各种终端参与到课程内容建设任务中,其主要内容包括:首先,学生在学习本课程技能与知识的具体过程中,可以把有用的学习资源以及课程资料等通过各种移动终端分享到平台,进而进行资源共享,其次是学生在一定的时间内学会或者掌握各类知识之后,对于学习中产生的一些疑惑也可以通过平台进行科学提问,而平台则会利用大数据进行分析和研究,进而对其进行对应的归类和解构,逐步树立和完善对应知识系统的课程分析构建,完成课程知识的全新构建。此外,智慧平台还应与互动交流平台进行互相链接,进而构建基于平台架构下的学习圈,

进而让学生能在逐步学习中,构建具有互联信息特征的协同工作学习生态环境,提升效率,促进新生态教育模式的不断发展。

## (三) 运用大数据让移动学习平台更智慧

大数据技术包含很多内容,如数字化数据挖掘、云计算分析等技术,这些技术能够极大的促进智慧移动学习平台的智能化发展和有效性建立。因此,在当代高校智慧移动学习平台建设与发展中,一定要积极引入大数据的数据分析和挖掘技术,对于平台上的数据进行科学的分析和挖掘,进而在量化分析的基础上,科学实现移动学习平台的智慧化,在具体过程中,我们可以详细地把它分为几个这样的过程,即感知数据、挖掘数据、获取知识。其中最基础的就是感知数据,也就是通过大量的对于学生的基本信息的收集,这其中包括学生自身的固化数据,如姓名、成绩信息能力等等,还包括学生的渐变数据,如某些知识学习中的学习方法、学习习惯等等。在智慧平台,这些数据本身就存储在移动终端里,只要进行简单地使用调取就可以了。其次是挖掘数据,也就是针对这些数据进行科学化分析。具体步骤就是先进行预处理,清除样本中的无效、无关数据,接着是进行分类下的标签化,之后就是对对应数据的深度挖掘。这一阶段的模式就是云平台计算能力的体现。最后则是获取知识,也就是在对应的数据挖掘中,获取知识并完成数据转化,利用交互平台来呈现给客户,进而实现服务的智能化和定制化,有效增强平台使用者的体验感受,提升学生的智慧平台使用效果。

总而言之,高校智慧平台构建中,一定要积极引入大数据的模式,进而有效构建更加智能化的信息交流和平台,提升平台的使用效益,推动当代高校教育现代化建设的不断进步与发展。

## 参考文献:

- [1] 王芳. 基于大数据环境下高校智慧移动学习平台的构建分析[J]. 现代职业教育, 2021(10): 58-59.
  - [2] 游生辉. 基于移动互联网的高校智慧校友资源整合平台建设探析[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版), 2018, 32(06): 52-56.
  - [3] 万波, 辛建平. 移动互联网环境下高校智慧校园的构建分析[J]. 信息与电脑(理论版), 2017(15): 166-167+170.
  - [4] 罗辉琼, 梁卓明, 何明发. 基于移动服务开放平台构建高校智慧校园生态[J]. 中国教育信息化, 2014(13): 52-55.
  - [5] 钟赛军. 立足大数据环境对广播电视技术升级转型与发展的分析[J]. 西部广播电视, 2017(17).
  - [6] 羌栋强. 大数据环境下高校移动学习平台设计与实现[J]. 四川职业技术学院学报, 2018(3): 147-151.
  - [7] 潘志宏, 万智萍, 谢海明. 大数据环境下高校智慧移动学习平台的构建研究[J]. 实验技术与管理, 2017(4): 161-163, 215.
  - [8] 王硕, 周敬巍, 卢聪颖, 石欣. 基于大数据环境下的人才培养模式分析系统设计[J]. 现代电子技术, 2022(04).
  - [9] 黄丽芬. 大数据环境下高校网络空间安全治理策略研究[J]. 职业教育研究, 2020(05).
  - [10] 李艳, 吕鹏, 李琬. 基于大数据挖掘与决策分析体系的高校图书馆个性化服务研究[J]. 图书情报知识, 2016(02).
- 项目资助: 本文系武汉纺织大学2020年教学研究项目《大数据驱动下移动学习行为分析与关键技术研究》(编号: 2020JY071)的研究成果。