

浅谈幼儿园进城务工人员随迁子女的教育策略

洪非凡

(西滨镇中心幼儿园, 福建 晋江 362200)

摘要: 为了确保进城务工人员随迁子女在城市也能享有与城市儿童一样的受教育权利, 也为了切实为他们创造一个更为公平、良好的学习环境与机会, 本文立足于进城务工人员随迁子女的教育现状, 通过详细分析在教育方面存在的主要问题, 进一步深入探讨了针对进城务工人员随迁子女教育的有效策略, 以期能够为扭转教育现状贡献绵薄之力。

关键词: 进城务工人员; 随迁子女; 幼儿; 教育策略

随着城市化进程的加快, 如今我国农村的剩余劳动力大量向着城市涌入, 经数据统计, 每年有上百万的农村人口带着他们的子女到城市生活, 这时候, 他们的子女就不得不进入到城市里面的学校就读。然而, 由于城市学生与农村学生在学习基础、学习生活习惯以及家庭教育等方面是有较大差异的, 如何在学校里面确保进城务工人员随迁子女与城市学生享有公平受教育的权利, 并且如何对进城务工人员随迁子女进行教育无疑是当前教育工作者面临的首要难题。

一、进城务工人员随迁子女的教育现状以及成因分析

(一) 普遍缺乏良好家庭教育

父母作为孩子的第一任教师, 家庭教育的作用任何其他教育组织都无法替代的。与非随迁子女相比, 进城务工人员随迁子女通常来说都缺乏良好的家庭教育。实际调查数据显示, 进城务工人员随迁子女出现心理困惑人数的比例与困惑程度与城市市民子女相比, 占到的比例是相当大的。然而, 导致进城务工人员随迁子女家庭教育质量低下的原因也是多种多样的, 通常主要表现在以下几个方面:

其一, 家庭教育方式方法落后: 通常, 由于随迁子女的家长在城市之中为了生存将大多数的时间与精力都放在了工作上面, 很难抽出更多的时间放置于子女的教育问题上。部分家长家庭教育观念落后, 始终坚持一个观点: 只要孩子进入到学校, 教育的问题就全权由学校来负责, 家庭教育甚至可以忽略不计。如果家长完全将对子女的教育推脱给学校、教师, 那么将直接导致家庭教育与学校教育二者是脱节的, 且不管是家庭教育还是学校教育的实效性、有效性也将直接受到影响。此外, 即便家长重视家庭教育问题, 往往由于家长的教育观念落后, 方法传统, 更多的时候只会训斥与责骂, 缺少表扬。长此以往, 将直接导致孩子出现严重的逆反心理, 且还会引发理想信念教育缺失等一系列的严重问题。

其二, 随迁子女家长文化水平参差不齐: 家长文化水平如何, 将进一步关系与影响到子女的健康成长。研究数据表明, 随迁子女家长文化水平不高。通常处于高中以下水平, 部分家长可能仍旧处于小学以下水平。虽然针对幼儿不会涉及诸如历史、政治、物理类似的学科, 但是现如今的幼儿教育涉及一系列的绘本阅读、古诗词阅读与背诵等, 这时候文化水平参差不齐的家长便可能无法有效指导孩子完成学习任务, 与其他幼儿相比, 毋庸置疑, 随迁子女的家庭教育问题更值得被关注。

(二) 较难养成良好学习习惯

无论是课内学习还是课外阅读拓展, 随迁子女在学习方法方面表现出来的较为严重的问题便是不科学, 且在选择学习方法方面表现出来的便是比较随意与盲目。正因为没有养成良好的学习习惯, 也没有掌握正确的学习方法, 导致幼儿不管是在阅读还是

其他领域或是礼仪养成教育方面都呈现出来与其他幼儿较大的差异, 学习质量与效率较低。幼儿学习的兴趣将逐渐被磨灭, 甚至到最后可能会出现厌恶学习的心理, 学习的积极主动性不高, 这对于教师来讲应该是教学面临的最大阻碍。

引起上述现象一方面的原因来自家庭教育的欠缺, 由于家长自身的文化程度较低, 家长本身并没有宏伟的目标与理想, 导致对他们的子女也行不成更为行之有效的指导。继而随迁子女也没有养成良好的学习习惯, 且学生对于他们的学习目标与方向也表现出来的模棱两可的态度。另一个方面可能会受到社会因素的影响, 当幼儿步入到城市之后, 会被一系列电子设备所吸引, 不管是手机还是电视, 都占用了太多幼儿读书写字的学习时间。久而久之, 幼儿对于学习的积极性与主动性便被明显削弱, 最终导致学习方法与学习习惯并没有完全建立, 学习质量与效率极其低下。

(三) 容易出现心理健康问题

实践数据研究表明, 进城务工人员随迁子女普遍表现出来自理能力较强的特征, 但是却在心理健康方面却表现出来了明显的不足, 主要问题集中于自卑、焦虑、郁闷等, 以及部分幼儿还表现在由于语言的差异化, 在学习、语言沟通交流、表达方面呈现出来极度不自信的问题。如果类似的问题得不到有效解决的话, 那么不仅会使儿童的心理健康面临着巨大的挑战, 还会进一步影响他们健全人格的形成, 甚至是健康快乐地成长。

导致以上现象出现的问题基本可以归结为两个方面: 首先从家长方面来讲, 由于家长工作压力大, 可能回到家之后已经非常疲惫。这时候, 不管是指导幼儿学习或是与幼儿进行深层次的沟通交流将变得极为罕见。在此背景之下, 幼儿的性格也会受到相应的影响, 部分幼儿性格孤僻, 不善于与人沟通交流, 甚至在遇到问题的时候得不到家长的帮助, 与同学、教师的关系也不是十分紧密。长此以往, 就会造成幼儿心理极其压抑且较为敏感, 这些都是引发幼儿心理健康出现问题的导火索。其次, 从教师方面看, 当随迁子女入学之后, 对于新环境、新教材、新教师、新同学等等幼儿都需要一个慢慢适应的过程, 如果这时候教师没有察觉到这部分学生的异样, 没有给予他们特殊的关爱与温暖, 那么会使得幼儿产生极大的心理落差, 最终也有可能引发幼儿心理出现不平衡的问题, 影响到幼儿的健康长远发展。

二、针对进城务工人员随迁子女教育的有效策略

(一) 营造人文环境, 增强认同感和自信心

进城就业务工人员及其子女特殊的社会地域经济身份及当地城乡居民物质条件的巨大差距, 对他们子女形成较大的自我心理承受冲击, 所以他们普遍自我心理评价低, 缺乏自我自信心, 认为自己一切都做得不如别人; 民间语言文化交流往往有一定障碍; 对他人往往持一种敌视对待态度等等。所以, 学园需营造一个互

相接纳、宽容、理解和互相关爱的社会氛围,使他们最终能在整体心理上充分获得一种独立人格的自我尊重、精神的平等和一种文化的自我认同。其次,要营造平等和谐的学校人际关系,让幼儿给予外地异乡同学一份关怀与温暖,让务工随迁子女感受到集体的归属感,从而有效消除他们对那些城镇务工人员的一些不良成见和一种敌视性的心理,并有效地减轻进城务工人员及其子女的一种自卑感,使他们更好地融入城镇化的教育教学环境当中。

(二) 争取同质教育,实现双赢发展

教育资源是平等的、开放的、全民性的。学校提出要积极探索创设公平、公正、科学的高等教育工作氛围,让外来务工人员及其子女真正享受和得到和普通城镇农村学生教育同质的高等教育,真正做到实现“同在蓝天下,共同成长进步”的人生理想教育目标。从我们的这项调查结果来看,多数家庭孩子其实还是希望通过互相沟通才能做个好朋友的。69.3%的随迁孩子认为和之前先来的迁孩子交往之后,希望能更加深入了解当地的风土人情,可以通过交流互相帮助取长补短;74.6%的随迁孩子更希望能够通过相互帮助快速沟通、相互了解,以适应当地外乡民工城镇子女生活环境。

(三) 拓宽德育途径,塑造健全人格

在立德树人的背景之下,德育已经成为学校教育工作的重要组成内容之一。尤其是对于进城务工人员随迁子女的德育实施工作,其重要性与必要性更为显著。因此,建议学校应积极构建系统且科学的德育体系,并且构建全新的德育工作制度。此外,在德育实施的过程之中,教师应尤其关注进城务工人员随迁子女他们的接受能力、学习能力与实践能力,如果有必要的话,教师应给与特殊的关注与照顾。并且教师应针对进城务工人员随迁子女的特殊情况,进行更具个性化特征的道德教育,如尊重父母、诚信友爱、积极向上等等。当然,由于德育实施并不是一朝一夕的事情,更需要的是长期坚持,且德育涉及的范围较广,内容较多,教师需要制定长期的实施计划,并且依据班级学生的实际情况,设计更具有针对性的德育实践活动,以此来帮助所有幼儿建立正确的价值观、人生观与世界观,促进幼儿朝着更加健康向上的方向不断前进。

例如:以重大节日为契机,教师可以借此开展以“我的中国梦”“做一个有道德的人”等为主题的系列教育活动,可以以演讲比赛的形式进行,也可以以主题辩论的形式开展。此外,尤其是针对幼儿,阅读是他们与社会、与世界建立直接联系的重要途径,教师应积极主动根据幼儿自身的身心发展与认知特点规律,组织幼儿开展绘本阅读节、故事分享等形式多样的读书系列主题活动。其中,为了全面调动起来家长参与的积极性与主动性,同时也为家长阅读学习提供良好的平台与机会,学园可以组织开展“书香家庭”建设活动,每天由家长带领幼儿共同读书,并且实施“读书打卡”机制,将家长与幼儿一同阅读的情境拍摄成视频回传到教师手中,并且上传至共享平台,供其他同学与家长观看,并提出合理化的建议。由此进一步拓宽幼儿的视野,并且促使德育范围得以延伸,鼓励幼儿从书中汲取营养,获得自身价值观、人生观与世界观的显著提升。

(四) 养成教育,培养良好生活学习习惯

尤其是对于进城务工人员随迁子女来说,他们的学习与生活习惯的养成都没有很好建立,这时候,就需要教师从这方面着手,从多种渠道与途径为学生学习与生活习惯的良好形成创造绝佳的机会与条件,真正促使进城务工人员随迁子女入学之后,不管是

在学习还是在生活方面都发生较大的改变,促使他们尽快融入学校与班集体当中,更加健康快乐地成长。

首先,培养学生形成良好的生活与学习习惯。家庭教育的重要性不可忽视,学校教育不仅仅包括对幼儿的教育,还应包括为家长也提供恰当的学习机会。学校应将每周的一天确定为“家长日”,尽可能选择一个家长都有时间的日子,将家长集中到学校,传授给家长科学教育子女的方法,以此来显著提升家长的教育水平,同时进一步促使家长提升对家庭教育以及学校教育的重视程度,最大限度地发挥出来家庭教育在学生养成教育过程之中的重要作用。此过程可以结合真实的案例进行,让家长都积极表达出来在教育孩子方面现存的主要问题,由学校邀请专业的育儿专家给出切实的指导与建议,进一步提升教育的有效性 & 实效性。

其次,办好家长学校,促进家园互动。幼儿园应主动配合镇妇联、卫生院等有关部门开展科学育儿工作,广泛地宣传家庭教育的重要性。走进社区开展亲子、幼儿卫生保健咨询、育儿知识讲座等活动,发挥家教辐射作用,并定期邀请儿保、幼教、家教等专家来园讲学,传授先进的幼儿医疗保健、婴幼儿教养、家庭教育先进理念,同时开展《指南》背景下的家庭教育、幼小衔接等专题讲座,更新家长育儿观念、掌握育儿知识,促进亲子间的交流互动;组建“膳食委员会”,以家长参与的方式增加饮食工作的透明度,让家庭和幼儿园双轮并轨,为孩子健康成长之路架起桥梁,促进家园社区资源双向互动。只有家园共育,才能进一步提升幼儿养成教育的质量与效率。

第三,组建成长互助小组,激发幼儿参与积极性。实践研究表明,进城务工人员随迁子女在入学之后,在很多方面都表现出来了不适应,在短时期内会出现各种各样的问题,如不善于与同学、教师沟通交流等。为了尽快帮助随迁子女融入新环境中,教师可引导家长组建幼儿成长互助小组,带领幼儿体验生活。例如:结合班级主题活动的开展,小班成长互助小组结合“家乡的美食”,带领幼儿走访当地的美食小巷,品尝美食;中班成长互助小组结合“我爱我的家乡”,带领幼儿走遍当地的名胜古迹,感受城市的建筑美、红砖美;大班成长互助小组可结合“家乡的产业”,组织幼儿到当地企业、工厂参观,了解工人与农民的劳动,丰富相关经验,萌发尊重劳动成果、热爱劳动人民的情感。尽可能激发出来幼儿参与各项活动的积极性与主动性,尽快促使随迁子女适应城市学校的各种节奏,有利于促进随迁子女的快乐、健康成长。

三、结语

总而言之,随着城乡一体化进程的广泛深入,越来越多农民工涌入城市,随之而来的还有他们的子女。在此背景之下,幼儿园进城务工人员随迁子女的教育问题便日渐凸显出来。鉴于此,研究幼儿园进城务工人员随迁子女的教育策略具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 杨君平.进城务工人员随迁子女教育公平问题探讨[J].考试周刊,2018(87):25.
- [2] 吕庆燕.进城务工人员随迁子女学校适应状况的实证研究——以深圳市为例[J].教育测量与评价,2021(10):59-64.

福建省中青年教育科研项目(基础教育研究专项)“幼儿园进城务工人员随迁子女德育实施有效策略研究”;项目编号:JSZJ20124;(福建教育学院资助)