

中职学校职业道德与法治课教学实效性提升策略

王迪

(贵州省黔西市中等职业学校, 贵州 黔西 551500)

摘要: 伴随着立德树人理念的不断深化, 职业道德与法治学科要主动承担起学生们德育的任务。中职学校是培养实用性、技术性人才的重要场所, 但是同样不能够忽视掉学生的道德成长, 这无论是对于学生们的个性发展还是日后的就业都具有积极的作用, 而职业道德与法治课程教学恰恰是十分有效的途径。本文对中职学校职业道德与法治课程的教学问题以及成因进行了系统性的分析, 并且提出了行之有效的对策, 希望能为提升中职学校职业道德与法治课程教学实效提供一些参考。

关键词: 职业道德与法治; 提升对策; 中职学校

伴随教育改革的不断深化, 职业道德与法治也走入了中职学校, 并成为其重要的科目之一。这门课程的开设可以有针对性地提高学生的职业素质和法治观念, 帮助学生树立正确的价值观、人生观、就业观。不过职业道德与法治课程在中职学校尚且处于一个初始阶段, 还有不少问题亟待解决。下面, 笔者从自身的教学实践出发, 谈一谈职业道德与法治课程教学的问题和对策。

一、中职院校职业道德与法治课程现状

笔者经过调查发现, 目前我国90%的中职学校均开设了职业道德与法治这门课程, 也取得了一定的成绩, 但在其中仍存在很多问题。这些问题更多的是集中在课堂教学上, 比如教学方法、教育理念、考查方式等等。从学生的视角来看, 中职学生的知识基础相对薄弱, 缺乏良好的学习习惯比较差, 自主学习能力相对较差。从学校视角来看, 中职学校职业道德与法治课程的师资力量、师资数量都有待提升, 如果这些问题不能够及时解决, 必然对提高《职业道德与法治》这门课程的教学效果产生不良影响。下面, 笔者主要从学校层面逐条进行分析。

(一) 教学观念问题

中职学校主要培养的是技术型人才, 这就导致有些学校认为, 职业道德与法治这门课不影响学生们的就业。对于他们来讲并不是太重要。这种错误的教学观念, 导致职业道德与法治课程难以发挥其应有的作用。当前社会发展更加注重学生们的全面发展, 对于人才的要求除了专业知识以外, 还包含了职业素养、工匠精神、学习能力等多样化的品质, 即素质、能力、知识缺一不可。如果学生只学到了专业知识, 而放松了自身道德品质的培养, 自然就无法称作合格的人才。除此之外, 如果学校忽视了职业道德与法治课程, 学生到了社会上没有足够的免疫力, 受到一些不良思想的影响, 很容易走向歧途, 甚至走向违法犯罪的道路, 作为一个教育工作者, 这是最不想看到的。所以, 学校绝不能忽视职业道德与法治这门课程的价值。

(二) 教学模式单一

在素质教育的大背景下, 中职学校也在积极改革、创新, 但在职业道德与法治课程教学中, 这种改革与创新并不是特别明显。一些中职学校仍在受传统教学方式的影响, 以较为传统的教学方法来授课。上课的时候, 教师照本宣科, 只将课本内容讲述给学生, 也没有重点指导和扩展教学, 学生在课堂上处于一种被动接收的状态, 其教学效果很难达到预期的效果。授课的时候, 教师因为传统观念的束缚, 没有从主观意识上去了解学生的需求, 导致讲课的时候缺乏灵活性。在这种情况下, 学生会失去学习的兴趣, 那么教学质量、教学效果没有办法尽如人意。职业道德与法治不同于数学、语文等课程, 教师要重点突出实用性, 而如果只采

用的单一的教学模式, 是达不到教学效果的。学生走向社会之后, 会面对种种压力和竞争, 而良好的职业道德、法律素养、工匠精神则是可以提高学生们的就业竞争力。所以, 学校和教师必须要对这门课程的教学模式予以高度重视, 付诸实际行动。

(三) 考核手段固化

目前中职学校的职业道德与法治课程仍采用试卷化进行考试, 考试内容也往往是书面的知识点。这样的考试没有办法体现出学生们的真正实力, 只要学生记忆力强, 能够将书本上的知识点死记硬背下来, 同样可以取得一个不错的成绩。这种考试无法真正考察学生的职业道德和法治意识, 只有将职业道德与法治观念植入学生的内心, 让学生改变认知, 提高思想认识, 才会发挥出真正的作用。书面考试方式缺乏实践性和真实性。学生走向社会之后, 如果碰到相应的问题仍然无法解决。职业道德与法治课程的目的是提高学生的职业素养, 让学生能顺利就业, 并适应未来的工作, 同时强化他们的法治意识, 让学生了解自身哪些的行为符合法律的规定, 哪些行为是违法的。这样他们在遇到问题之后, 能用法律的武器来保护自己。如果不对考核与评价的形式和内容进行创新, 那么是不利于学生全面发展的。

二、中职学校职业道德与法治课教学实效性提升策略

(一) 转变教学观念

细节决定命运, 观念改变一切, 要想将职业道德与法治教学落实到位, 产生实效, 就必须转变教学观念, 对职业道德与法治这门课程提高重视程度。一方面, 教师和学校要意识到这门课对学生未来的影响, 另一方面, 教师和学校要明确职业道德与法治的重用意义。只有改变观念, 提高重视程度, 才能更有效地开展教学活动。中职院校的教学目的是为企业、社会培养出高素质的专业人才, 而职业道德与法治教育可以有效提高学生道德水平和职业素养。换言之, 职业道德与法治教育可以帮助学生顺利就业, 进而让学生成为对社会有价值的人。所以, 学校率先转变观念, 这是该课程教学质量提升的基础。其次, 教师要积极主动转变观念, 一般来讲, 教师会按照学校的要求进行教学, 只有学校科学合理的设置课程, 教师才能对职业道德与法治加以重视。除此之外, 教师也要注意学生的需求。中职学生的基础知识水平参差不齐, 随着时代的变化, 学生的需求也趋于多元化, 所以, 教师要多和学生交流, 了解学生的喜好和性格, 设法提高学生的学习兴趣。兴趣是最好的教师, 如果学生对职业道德与法治课程产生兴趣, 自然就会全身心投入进去。教师在教学中一定要有针对性地进行教学, 在职业道德与法治课程中加入一些趣味元素、案例元素, 设法吸引学生的注意力, 提高教学效率和教学质量。教师是教学的引导者。在转变教学观念之后, 教师就要设法改变教学方式,

在传统教学方式的基础上进行创新,舍弃那些强制灌输的方式。教师可以在教学中多加入一些案例,帮助学生理解职业道德与法治的真正内涵。即便学生学到了足够的专业知识,但如果学生没有道德法制观念很容易走向歧途。由此可见,落实好职业道德与法治教学的前提就是转变教学观念。

(二) 优化教学方法

学生是学习的主体,而教师只是学生的引导者。在教学活动中,教师要鼓励学生去自主学习、自主探讨。传统教学模式所创造的价值十分有限,教师要积极改变教学方式,以最合适教学方式来指导学生。比如,可以让学生结成小组,教师提出问题,或者引用案例,让学生进行分析,这样一来,学生的注意力就会引过来。创新教学方法一方面可以让学生产生学习兴趣,另一方面可以凸显出学生的主体地位,这也是教育改革一直在强调的问题。教师转变教学方法,可以让学生眼前一亮,也能起到表率的作用。除此之外,教师在备课的时候,要充分考虑到教学内容的优化。课本的知识是死的,但教学方式、教学内容是灵活的,教师可以利用各种手段,去吸引学生的注意力、提高学生的学习兴趣。比如,教师可以借助互联网、多媒体技术,给学生播放一些法制案例,或者根据社会上的热点问题,反映一些道德观念。这样一来,学生自然就会慢慢喜欢上职业道德与法治课程,其教学效果也容易发挥出来。与此同时,教师也要注重学生的实践活动,理论和实践的结合才是最佳的教学方式,只注重理论,忽略实践,自然是无法达到教学效果的。教师可以组织学生参加一些社会公益活动,让学生走入社区、乡村、企业,通过实践活动,可以让学生对课上的内容加深理解,也能让学生对职业道德与法治的意义有更高层次的体会。教师可以组织学生去一些敬老院、养老院,在关爱老人的同时,可以帮助学生树立正确的价值观,也会让学生具备一定的社会责任感,这对学生未来走向社会大有裨益。

(三) 优化考核机制

考核模式单一的问题,是一个普遍性问题,要解决好这个问题,就需要改革考核机制。传统意义上,学生只要完成书面考核,就算是达到标准。但在职业道德与法治课程上,是远远不够的。在此基础上,教师要以多元化的方式对学生进行考核。那么该如何才能衡量一个学生的职业道德和法治意识呢?对于这一点,教师需要对学生平时的表现进行考核。有的时候,社会上存在这样一种人,他们有着体面工作,对道德法治条文很熟悉,但他们并不会遵守这些规矩和条文,甚至会违反法律,乃至进行违法犯罪活动。如果学生只有书面成绩,而没有将法治精神、道德品质深入到内心深处,那就代表教师的教学没有达到效果,因此,教师在考核标准上需要做到创新。比如,学生在家庭表现如何,是否尊重父母、孝顺父母,在学校的时候,学生是否有欺负同学、称王称霸的行为。除此之外,学生是否能主动帮助同学;在集体活动的时候,学生是否能按照要求完成活动。正所谓国有国法,家有家规,尽管学生还没有进入社会,但一定程度上说,在学校的表现也能体现出一二。所以,对于职业道德与法治的考核,一定要多方面、多角度、多元化。通过多元化考核,教师可以更科学更合理地进行评价,通过对学生日常生活表现的观察,可以让教师及时发现问题,并设法进行纠正。如果能及时纠正学生的问题,扭转学生的思想,就能帮助学生树立正确道德观念,进而达到职业道德与法治的教学效果。

当然,教师设置的评价体系,要符合教学大纲的要求。除此

之外,作为教师,也要不断提升自身的教学能力,深入了解职业道德与法治的意义和内涵,只有这样,才能将教学活动组织好,继而完成教学任务。

(四) 提高任课教师道德素养、法治观念

要想提高学生的道德水平、法治观念,作为教师必须先要以身作则。换言之,德育工作者本身的德育素质必须要加强和提升,只有教师具备了一定程度的道德水平,才能将学生培养好。对此,学校要定期组织一些道德、法治培训,让尽可能多的教师参与。比如,学校可以要请一些专家、学者,到学校开展讲座,这种讲座可以针对教师,也可以针对学生,多开展此类活动,可以在一定程度上,提高教师的道德素养。除此之外,学校可以利用互联网资源,督促教师进行自我学习、自我提升,而作为教师也要虚心学习,活到老学到老并非是一句空话,要充分借助培训、网络平台等方式提升自身的综合水平。与此同时,学生可以组织一些优秀教师交流活动,让各个学校的优秀教师互相交流学习经验和教学经验,通过学习和交流,也可提高教师的德育素质、法治观念。另外,对于教师的考核也要加强。学校加强对教师的考核,可以在一定程度上,督促教师对自己严格要求,继而可以进一步提升教学效果。对比其他学校的学生,中职学生更容易出现心理问题、思想问题,所以教师也要尽可能营造一个良好的教学氛围,用实际行动温暖学生。如果学生出现了心理问题,教师要及时发现及时解决,尽管这并非全部都是非职业道德与法治的范畴,但作为教师,在育人方面,应该做到这一点。总之,教师也要提高自身的职业素质、道德水平,只有这样,才能提高教学水平,从而将学生培育成对社会有价值的人才。

三、总结

总而言之,修身立德,是一个人立足社会的基本要求,更是一名中职生今后事业成败的关键,提高职业道德与法治教学效果,对学生就业、自我价值的实现有十分重要的意义。学生走向社会以后会面对各种问题与挑战,如果不具备良好的职业道德和法治观念很容易产生负面的影响。所以,学校和教师要转变教学观念,不断优化教学方式,改变教学方法,调整评价体系,进而提升职业道德与法治教学效果。道德与法治不仅是中职学生的必修课,也是每个学生的必修课,中职院校必须要提高重视程度,帮助学生树立正确的价值观和道德品质,只有这样,学生才能在未来的生活、工作中走得更远。总之,尽管职业道德与法治课程十分重要,但要想真正提高其教学效果,中职院校还有很长的路,只有调整教学观念、不断优化教学方法,才能将这一工作做好,进而培养出符合社会要求的优秀人才。

参考文献:

- [1] 周理斌. 提高职业道德与法律课程教学成效的对策研究[J]. 求知导刊, 2019(2): 39.
- [2] 朱丽莉. 职业学校《职业道德与法律》课案例教学模式探讨[J]. 新课程研究, 2019(5): 132-133.
- [3] 许郁兰. 中职法律课程教学与学生法律思维培养[J]. 现代职业教育, 2019(29): 150-151.
- [4] 苟天会. 浅析中职职业道德与法律课程教学改革[J]. 现代职业教育, 2019(21): 276-277.
- [5] 胡茂林. 探讨提高职业道德与法律课教学实效性的途径[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(3): 169.