

“停课不停学”背景下地理研学活动的问题及对策

——以贵州省贵阳市为例

胡俊松

(贵阳市第二十三中学, 贵州 贵阳 550004)

摘要: 中小学生学习研学实践教育, 是地理学课程的主要手段和最有效途径。在“停课不停学”背景下, 地理研学实践教育的正常开展将受到巨大挑战, 政府必须从研学课程规划、财政拨款、安全风险预警和监管等方面, 制定更加细致的管理法规; 尽快出台改革后的研学旅游课程开展指导意见, 研究确定研学旅游课程实施的规范条件、保障措施等; 研究创新研学旅行课程开展方法。

关键词: 停课不停学; 地理研学实践; 问题及对策

2016年11月, 教育部等十一部门颁布了《有关促进中小学生学习研学旅游的若干意见》, 在国家重点任务中, 建议将研学旅游融入全国中小学生的德育教学计划, 并推动将研学旅游与中学课堂的有机融合。中学阶段, 逐渐形成以县情市情为首的文化研学旅游活动课程体系。至2021年12月, 由贵阳市教育局、贵阳市文化和旅游局、贵阳市财政局、中国共产主义青年团贵阳市委等八部门共同印发文件, 对外发布了2021年贵阳市不同的文化研学旅游基(营)地名单, 共有71家单位入选, 为本地区学校开展研学活动提供了多方面的保障。

在义务教育阶段地理课程标准中, 在“课程实施”部分, 提出了“教学活动要强化基于真实体验的地理实践活动”。研学旅行要因地制宜, 体现地方特点, 引领广大中小学生学习走出校园, 到与日常生活完全不同的自然环境中开阔眼界、丰富学识、熟悉社会、亲近大自然、参与体验。地理研学实验项目采取以学生学习实践为主的教学模式, 通过人与人、人与自然之间的交往, 训练他们在实际环境中研究和解决地理学研究中出现的问题时应具有的行动能力和自由意志品质。这些实践性的教学尤其是孩子的品德意志、品格和技能训练方面对常规学习的教育方法做出了有效弥补, 也满足了学员自己的兴趣和个性需求。

一、“停课不停学”对地理研学活动的影响及问题

(一) 研学旅行在是否开展、开展规模等问题上受到诸多限制

在“停课不停学”的背景下, 地理研学实践活动的空间和时间大大减少! 安全责任重于泰山, 为了安全着想, 学校当前对开展研学项目的态度保守、观望的态度, 家长对研学活动也存在安全方面的顾虑, 研学基地及活动场馆的安全性需要进一步升级调整。“停课不停学”政策前, 全国中小学教师研学出游的目的地总体以省内居多, 表现为小学生省内游、初中生国内游。当前, 学校组织研学活动, 大多非常谨慎, 教育主管部门也加强了监管, 对研学活动的开展的审核更加严格! 无论是学校的主管部门、校方还是家庭、学校, 都应有一个心理缓冲与观望时间, 尽管有些由学校所举办的研学项目, 也大多进行了多方面的调整, 如: 限制在市区及周边, 参与范围大大缩水, 参与学生人数远不如以前。目前, 中国地理教育研学与实践系列项目真正重启, 仍需要时日。

(二) 时间缩短, 课时被压缩

中小学学生在研学旅行的时候, 在国家有关规定的支撑下, 是以规定和要求都是在正常的时段进行, 但对时间也有较严格的限定; 其次, 学校利用寒暑假时间进行研学活动。受“停课不停学”的制约, 不少学校因推迟开课而耽误了正常教学进度, 在恢复线下课程之后, 多地的教育主管部门要求学校在周末和寒暑假期间组织学员补习, 就这样, 学校开展的研学活动受到的严格限制。但从学校角度考虑, 确保校内常规课程的正常实施才是最关键的,

无论是教育行政部门还是学校, 受当前大环境的影响, 都非常重视安全工作, 所以冒着风险去开展活动的可能性较小。

(三) 增加新形势的线上研学, 但效果大打折扣

在“停课不停学”的当前背景下, 互联网作为中小学生学习的新平台, 国内外的研究基地、美术馆将相继借助现有的数据优势打造一些优秀的线上活动, 例如贵州省博物馆推出“语音讲解”“数字导览”“地图导览”等网上学习方式和资源, 在一定程度上对地理研学活动无法在线下开展提供了很好的方式。但是单纯的网上学习与展示, 不能代替现实环境中的实践与思考, 学生学习能力、投入情况等也存在很大差异, 学习效果参差不齐! 技术手段只能是研学旅行的辅助手段, 而无法发挥实际教学的有效功能, 学生在实践活动中难以培养关键的意志品质和行动能力。

二、特殊时期对研学旅行的建议

面临着新形势, 原来研学旅游的体制机制、课程体系和线路设计, 已经不能够再像过去那样组织实施了, 这就需要对研学旅游的机制体系需要进行多方面的调整, 比如管控学生出游数量、确保学生旅行安全; 多部门统一统筹、分类监督; 构建安全保护新体制; 提供安全系数高、适应性强的高质量地理研学课程等等, 在“停课不停学”的特殊条件下有效促进了地理实验教学, 因此, 给出了如下建议:

(一) 完善相关政策法规

研学旅行的成功开展, 要求各级政府予以政策扶持和指导, 尤其是在研学项目建设、财政拨款、安全风险预警和监管等领域, 亟须地方政府和有关部门及时制定更加完整的法规。据不完全统计, 目前至少十八个省份(如山东、浙江、上海、贵州等)发布了研学旅行的相关政策意见。2021年12月, 贵阳市教育局等八部门联合下发通知, 对外公布2021年贵阳市中小学生学习研学旅行基(营)地目录, 就科学合理发展研究旅游项目, 提出了在营地、安全等方面的政策保障, 为学校和老师组织开展研学活动提供了选择和思路。

(二) 明确专业的、专门的研学机构

“专业的人干专业的事”。研学与旅行已成为义务教育的新型业态, 是学校实践性教学的重要补充部分。确定研学旅游在教育政府机关内部管理工作的职责处室, 是保护研学活动顺利开展的关键举措。成立由政府有关机关工作人员、教授、专家、研学旅游组织人士组成的研学旅游工作专业组织(委员会), 是比较规范稳妥的做法。进行有关调研, 开展有关数据的采集和大数据分析, 以研究社会群众对研学的期望和要求, 并为研学导师进行培养, 聘请专家进行技术辅导和技术支持。并总结和推荐了部分省份已建立的具有区域性特点的研究模式, 如陕西西安管理模式、湖北省宜昌管理模式、河南郑州管理模式等。以湖北为例, 在该省已初步建立了以教育部和湖北省教育厅正式命名的中小学生学习研学实际素质教育大本营, 以市(州)县(区)多途径自建培训基地、全市少年儿童校

外活动中心、农村小学中国少年宫等为一翼,以及以国家基础教育体系之外开展的省内外各种学生校外活动场馆,如科学技术馆、博物院、革命传统教育培训基地等均为另一翼的“一主两翼”研究格局。在宜昌市,已经建立了由当地政府(市教育局)主导+中小学校+平台(大本营)+家长委员会+旅行社的“1+4”运营格局。

贵州贵阳近几年的研学机构如雨后春笋般出现,根据不同学校、不同经济水平学生来量身打造研学课程,取得了一些有益的尝试和积累,为各校园以后的研学旅行开展奠定了一定的基础,但并未形成本地区较为成熟的研学旅行模式,很多学校没有借鉴的模板,就很难组织开展研学活动,这需要政府、教育行政部门及学校的共同探索和努力。

(三) 加强标准化建设,规范研学旅行市场

各地政府采取向财政、教育等主管部门发文的形式,确定了研学平台,从研究基地服务规范、建设标准上为研学旅行提供了服务方向,学校开展活动就“有法可依”,老师参与研学活动也就有了底气,很大程度上解决了组织活动出现安全问题的后顾之忧。为确保研学活动健康发展,国家有关行政部门将及时出台在国内实施研学旅行活动的各项标准和要求,为中小学教育教学与管理提供了有力保证。

(四) 完善安全责任意识

当前安全背景,是对学生和教师全面开展思想安全教育,尤其是人身安全教育和公共安全教育的重大契机。研学旅行的安全责任包括几个领域,如:交通安全、食品安全、教学活动安全、公共卫生安全(传染病)、自然灾害防范等。安全防范工作是一个综合性、系统性、科学性、多维度的工程,不是简单的工作。因此,需要提升教育从业人员与研究导师在对事件的“防范与紧急预备”“监控与警示”“紧急处理与援助”“事后修复与重构”等方面的意识;另外,教育主管部门与学校应协同研究基地,建立健全科技研究旅行的管理与应急处置机制;政府部门和有关单位要建立研学旅行的管理监控与动态机制,根据情况提高危机预警和应急处置水平。

(五) 家校协作,创新研学形式,家长带着学生去研学

在《教育部2021年工作要点》中,明确教育必须加强家庭社区合作教育,明晰各方职能与权责,研究形成校园、家庭、社区三位一体的合作教育机制;同时,还指出要加强综合实践教育,推动学校积极开展文化研学实验、志愿服务等综合实践教育活动。在当前背景下,在高校没有组织文化研学活动的情形下,可创新不同的文化研学活动,化整为零,由大规模向小规模(家庭)转变,学校、教师和家长的角色也发生了转变,以适应新形势的新要求。通常进行科学研发活动的基本流程为:由校方制定研学指南、研学自学教程和科学发展计划,由父母带着孩子进行研学旅行,学校和老师在研学教育活动中依然起到了指导的地位。具体表现为:在科学发展行动前期,由校方提供行动建议,并视具体情况,邀请父母共同开发研学活动,学校建议一些实践活动场所(研学基地),并在学校开展行前的相关知识培训学习和安全培训;在活动进行过程中,校方通过学习任务清单、研学手册、活动指南等,引导父母陪伴孩子进行研学工作;在活动结束后,校方根据孩子参与的情况,开展以社团、班会、学校等单位的总结展示活动,整理、介绍、报告或展示活动的收获和感受,学生父母可参加旁听、评价。学校将通过这一连串的工作,对研学活动实施了任务分解,以父母和孩子全员参加的形式,圆满完成了知识学习工作,通过学习成果巩固了专业知识,提高了孩子的各方面能力,培养了孩子阅读兴趣,培育了团队精神、意志品质等。同时,学校通过这一活动角色的转变,让家长参与到孩子的活动中来,还改善了亲子关系,推动了家庭教育的良性发展,这样的研学活动将会取得

最大的教育价值,可谓一举多得。

三、当前背景下地理研学实践教育的课程实施特点

(一) 尽量开展省内、市内研学

本着安全优先的原则,研学活动减少了远距离、长期的奔波,降低了不确定因素,也减少了大面积的接触,在省内就近就地研学是研学旅行的首选方法。如贵州省旅游资源丰富,世界自然遗产地就有4处,名胜古迹、文化遗产、自然山水、民族风情等丰富的旅游资源可以满足不同家庭、学校的需求,贵阳市的旅游资源在众多省会城市当中也名列前茅,且各大博物馆、科普馆均在市内,内容丰富。学校可根据各地实际情况,组织开展不同主题的研学活动,开发如喀斯特地貌研学、红色文化研学、贵州少数民族研学、河流水文特征研学、博物馆研学、文化遗产研学、植物调查研学等地理研学课程。中小学校可借助地方资源优势开发研学课程,根据不同课程的特色与资源,建设富有地方特点的地理研学课程。

(二) 利用好身边的博物馆

研学与旅游在家门口也有很多很好的研学点、研学基地,所以不必舍近求远。2020年10月,公安部、国家文物局共同颁布《有关借助博物馆资源进行中小学教育教学的若干意见》,引导学校借助博物馆进行研学的教育教学。以贵州省贵阳市为例,目前全市就有贵州省博物馆、贵州省地质博物馆、贵州省科技馆、贵州民族文化馆、贵阳市气象局、贵阳市水环境科普馆、贵阳生态科普馆等等不同类别的博物馆,且均为公益免费性质,内容丰富,展品规格相对较高,且各大博物馆在管理、安全等方面都有保障。要鼓励中小学校按照学生教育教学的需求,开展博物馆的系列教学,并鼓励他们将其将单纯课程内容变为跨学科的知识,以增强学生的综合思维能力和全面发展,将学习与现实生活、社会发展的紧密联系。

(三) 借助科技手段,积极开展线上研学

线上研学既是当代学生学习的重要需求,又是未来研学实践与教育形态不断丰富发展的重要部分。当前,不少博物院与研究机构已开始引入网络课程,如各大博物馆的“云游博物院”板块,就是很好的学习平台。学校和老师可以根据培养学生的需要,首先对众多信息资源加以筛选,选出适合的网上博物馆信息资源,提供给学生和家选择,解决“去哪里研学”的问题;其次,开设网上博物馆教程、任务单、研学手册等,指导中小学生学习具体的实践目标,分步骤、有序地参加线上观展教学活动;其三,推进网上博物馆“研学”教材的研发与落实,从功能与使用的视角运用网上博物馆资源,推进网上研学课程的开展。

(四) 多学科融合

研学活动通常具有多个学科融合的特点,这样更有利于学生综合实践能力的培养。在具体操作过程中,可以以某一学科为主,其他学科为支撑,或者几个学科为平行关系进行。例如:在“贵州省博物馆研学活动”的设计中,可以设计以地理学科为主,生物、历史学科为辅的地理研学活动。在“参观贵阳水环境科普馆研学”活动中,可以设计地理、生物、化学三学科并驾齐驱的研学活动。

总之,在当前形势下,研学活动存在诸多新问题和困难,但是,不能因为害怕安全问题就“谈虎色变”,就放弃对学生的实践教育!在政府、教育行政部门、学校和家庭多方协调和参与下,进行有益的改革和尝试,既是当前教育的需要,也是对学生终生发展负责的表现。在安全保障前提下,研学旅行、地理实践活动是可以正常开展的。

参考文献:

- [1] 王禹苏. 研学实践教育中存在的问题与建议[J]. 关于中小学信息技术培训, 2021(7): 145-147.
- [2] 黄丹, 刘晓菊. 基于多学科融合的研学课程设计与实施[J]. 中学地理教学参考(上半月), 2021(4): 69-72.