

浅谈项目教学在农村幼儿园教学中的可行性

秦冯娟

(甘肃省定西市岷县麻子川镇吴纳幼儿园, 甘肃 定西 748400)

摘要: 随着教育改革深入, 农村幼儿园教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发幼儿学习兴趣, 强化他们对所学知识的应用能力、实践水平, 帮助其形成更好的学习习惯、生活习惯, 助力幼儿更全面地发展。项目教学作为当前兴起的育人模式之一, 对提升幼儿园教学质量有重大促进作用。鉴于此, 本文将针对项目教学在农村幼儿园教学中的应用可行性展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 项目教学; 农村幼儿园; 可行性

一、项目教学的内涵及特点概述

(一) 项目教学的内涵

所谓的项目教学一般是指围绕某个具体项目开展的育人活动, 教师通过项目驱动幼儿展开知识探索, 引导幼儿对知识展开思考、分析、总结, 从而形成一套属于自己解决问题知识体系。在这个过程中, 项目是我们需要重点关注的部分。教师通过结合教学内容, 可以为幼儿创设一个项目活动, 而后引导他们完成项目认定、计划设计、项目实施、项目评价等工作, 以此帮助幼儿在全过程中体会项目的实践, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 帮助他们更好地掌握相关知识与技能。将项目教学与农村幼儿园教学进行结合, 一方面可以发挥出农村的乡土资源, 一方面可以在项目综合实践活动之中, 提高幼儿的综合素质与能力。

(二) 项目教学的特点分析

1. 实践性特点

项目教学本质上是让幼儿在完成一个个项目的过程中实现对知识的理解和吸收, 其蕴含着非常强的实践性特点。在项目教学的每个环节中, 幼儿都要亲身参与其中, 通过在不同过程中结合项目问题展开思考、实践, 完成对项目中所含知识的学习。同时, 结合当前幼儿园教学的现状来看, 将项目教学引入课堂中, 能够给幼儿营造一种“学中做、做中学”的良好氛围, 从而促使其认知能力、动手能力、分析能力等获得更全面地发展。

2. 综合性特点

在将项目教学应用到幼儿园教学中时, 我们应认清其内涵的综合性特点, 这样方可更好地完成知识讲授, 帮助幼儿掌握更多知识内容, 完善他们的知识体系。一般来说, 幼儿在完成项目的过程中, 并不单单会涉及一种知识内容, 很多项目往往会涉及多种知识类型。比如, 在自然课上, 我们除了要带领幼儿学习相应的自然科学知识, 还可以从文化角度展开分析, 帮助幼儿形成更为完善的知识体系。

二、幼儿园教学现状分析

(一) 主体地位不够明确

现阶段, 在开展幼儿园教学时, 很多教师并未将幼儿放在主要位置上。一般来说, 在教学中, 都是教师对幼儿展开全面引导, 很少有教师能主动关心幼儿的想法, 这就对其自学学习习惯的养成产生了极大的阻碍作用。长此以往, 幼儿的学习主动性会大幅降低, 不利于他们的个性化发展, 对其之后学习更深层次的知识内容产生了极大阻碍作用。

(二) 教学内容创新不足

在幼儿园教学中, 很多教师只是结合教材展开育人活动, 未能结合幼儿的实际需求, 对于农村地区广大的自然教学资源展开充分利用, 这样除了会影响幼儿完善知识体系的形成与发展, 还会造成一定的教育资源浪费, 不利于教学质量提升。不仅如此, 很多教师在开展幼儿园教学时, 存在很强的“小学化”特点, 对

于一些实践教学的内容引入不足, 不利于幼儿动手能力、思维品质进一步发展。

(三) 教学模式固化

现阶段, 很多教师在开展幼儿园教学时, 所用的教学模式较为固化, 未能结合幼儿的实际需求、特点展开教学工作, 对于农村资源的利用效率不高, 从长远角度分析, 不利于幼儿的全面发展。此外, 由于模式固化, 很多幼儿难以对学习产生较强兴趣, 这对其综合学习能力提升, 良好学习习惯形成有重要促进作用。此外, 在幼儿园教学中, 很少有教师能积极引入互联网技术、大数据技术等手段, 这就导致教学形式难以符合时代需求, 不利于幼儿自主能力发展。

(四) 教学评价模式单一

若想提升幼儿园教学水平, 应重视对课程评价模式的优化, 这样方可助力幼儿更为高效地掌握所学知识。但是, 在实际教学中, 很少有教师能结合幼儿的学习情况, 对其综合能力、素养展开合理评价, 课程评价模式较为单一。不仅如此, 在展开教学评价时, 部分教师对存在较强的主观心理, 对于一些学习能力较弱的幼儿, 缺乏必要的关注, 这会在一定程度上影响教学评价的公平性, 不利于幼儿更完善地发展。

三、项目教学在农村幼儿园教学中的可行性

农村地区的资源类型丰富多样, 资源数量也非常充足, 拥有非常多的生活化材料, 这对提升项目教学在幼儿园教学中的应用效果有重要作用。同时, 在项目教学的辅助下, 幼儿能够对农村教学资源展开更为合理的应用, 他们的综合能力会得到进一步强化, 幼儿园教学工作的针对性、实效性也会大幅提升。从这里我们可以看出, 项目教学在农村幼儿园教学中有非常强的可行性。

(一) 能够调动幼儿积极性

幼儿园阶段的每个孩子都可以看成是一个相对独立的个体, 他们在行为习惯、思想意识、学习能力等层面存在较大差异, 其可塑性非常强。同时, 幼儿在语言学习、艺术感知、运动习惯养成等层面也有很大的发展空间。通过将项目教学引入到日常的幼儿园教学工作中, 能够有效摆脱以往以理论为主要引导方式的教学模式, 不断强化幼儿的动手实践能力, 使其能够更为主动、积极地参与到知识探索中, 这对他们自学能力、动手能力、良好习惯养成有极大促进作用。不仅如此, 将项目教学引入幼儿园教学中, 能够极大丰富幼儿园教学的内容, 拓展育人路径, 这对增强幼儿的学习积极性有重要价值。

(二) 增强幼儿园教学实效性

通过将项目教学应用到幼儿园教学中, 除了能够大幅增强幼儿园教学工作的吸引力、感染力, 还能帮助幼儿不断提升自身的动手能力、实践水平, 这对实现幼儿育人目标有重要作用。在实践中, 我们可以通过一个个项目, 对幼儿展开针对性教学, 以此增强其认知能力, 让他们在收获知识的同时, 还能形成良好的

生活品质、学习习惯，助力其养成良好素养，提升育人效果。

四、项目教学在农村幼儿园教学中的应用策略

针对农村地区幼儿园教学需要，我们应重视对新兴育人模式的引入，项目教学便是极为高效的一种教学辅助手段。通过将项目教学应用到幼儿园教育中，能够帮助教师更好地结合不同项目展开幼儿教育活动，对助力幼儿综合发展、优秀素养形成有重要作用。不仅如此，针对幼儿的认知需求，项目教学能够大幅提升育人效率，助力幼儿获得更完善发展。

（一）优化项目设计，提升教学针对性

在将项目教学引入幼儿园教育工作前，我们应针对幼儿的知识储备水平、认知能力、兴趣倾向等因素展开合理分析，并以此为基础，对将要开展的项目活动展开合理优化，保证项目设计的流程合理、内容丰富、思想深刻，这样方可提升育人效果。另外，结合不同幼儿的学习需求，我们还应开展针对性项目教学，以此满足不同层次幼儿的学习需求，让他们能够及时实现知识的查漏补缺，增强幼儿园教学工作的针对性。

在开展项目教学前，我们应设立一个明确的目标，这样方可让幼儿明确自己应该做什么。同时，结合不同项目需求，我们应教授幼儿相应的技巧、知识，这样可以让他们知道在项目中该怎样做。在幼儿遇到问题时，他们可以通过讨论、合作的方式将问题解决，从而提升项目教学的实践性、针对性。

不仅如此，为提升幼儿园教学效果，我们可以将幼儿分为不同层次。比如，有的幼儿认知能力强、动手能力好，我们可以将其划定为学优生；一些幼儿认知能力较差、动手能力不足，我们可将其定为后进生；介于这两个层次之间的幼儿，我们可将其定为普通生。通过合理分层，能大幅提升项目教学在幼儿园教育中的针对性，对提升育人质量意义重大。

（二）优化项目组织，提升教学操作性

为提升幼儿园教学效果，我们在开展项目教学时，应重视对项目组织的优化，这样能够帮助幼儿在项目中习得更多知识，养成良好习惯。在幼儿参加各类项目时，我们应结合他们在项目中的表现，对其在活动中遇到的各类问题展开及时指导，鼓励他们结合项目展开深入反思，从而帮助其寻找到更有效的解决问题路径。

针对不同项目，幼儿能力大幅提升自身的思维能力、合作意识、动手能力，同时，幼儿在解决不同项目问题时，也能养成诸多技能，这对其优良学习习惯、生活习惯的养成有重要促进作用。部分项目对于幼儿来说存在一定困难，当他们在教师的引导下完成这类项目时，能够使其形成良好的意志品质，完善其知识体系，促使幼儿的身心健康水平得到进一步发展。比如，在举办“制作稻草人”的项目活动时，教师借助乡土资源中的稻草来给学生们布置项目活动。根据不同幼儿的不同兴趣，对于动手能力较强的幼儿，教师给其安排稻草人组装的任务；对颜色比较敏感的，则是负责给稻草人上颜色；裁剪能力较强的幼儿，则是负责给稻草人制作手臂、耳朵、嘴巴等一些细节。通过这样明确的项目分工，不仅照顾到了幼儿的天赋，提升其项目活动的自信心，更是强化了他们的合作意识以及责任意识，帮助他们认识到项目活动之中，任何个体都存在着价值。

（三）强化项目评估，突出教学延展性

在引导幼儿完成相应的项目实践后，我们应重视对项目完成情况的评估，这样方可更好地促进项目教学水平提升。在评估前，我们应结合幼儿的项目完成情况深入分析，而后对其展开合理评价。在评价时，除了教师对幼儿的评价，我们还可鼓励幼儿展开自我评价，这样除了能提升项目评价效果，还能帮助幼儿的自我

意识进一步发展。针对幼儿项目活动中的一些标志性问题，我们可以为其展开解答，并在之后的幼儿园教学中展开优化。此外，在评价时，我们应避免主观因素的影响，应结合幼儿的实际表现展开客观评价，这样才能更好地保证评价活动的真实性、有效性。

通过不断优化项目评价工作，能够大幅提升项目教学在幼儿园教学中的应用水平，助力幼儿更好地实现自我发展，助力其创造能力、展示意识、沟通水平等综合素养进一步提升，突出了项目教学在幼儿园教育中的延展性作用。结合评估结果，我们可以逐渐寻找到一条更为高效地育人之路，助力幼儿获得更完善发展。

（四）给予幼儿足够的时间进行探索，实现幼儿的深度学习

教育的目的是培养个体终身学习的能力以及品质，让个体学会自主学习，养成不断探索、学以致用的良好学习习惯，进而提高学生们的学习自信心。想要个体达到这样的教学目标，就需要将传统的学习方式向着深度学习的方向进行转变。传统的学习模式只是让个体能够掌握所学习到的知识即可，但是深度学习则是要求个体能够透过学到的内容区掌握事物的本质，进而掌握事物的本质以及发挥在那，然后再将学到的知识教育进行再创造，灵活运用在各种场景之中。浅层学习以及深度学习并非是两个对立的方面，二者是一个递进关系，即浅层学习是深度学习的基础，深度学习则是对基础知识的更深掌握。在幼儿园教育之中，借助项目化教学法可以促进幼儿的深度学习，进而让他们从简单的模仿向着创造的层次进行过渡，最终依靠知识累积来实现质的提升。

在《3-6岁儿童学习和发展指南》中强调教师要关注幼儿的好奇心发展以及学习兴趣提升，帮助幼儿养成认真、专著、用于尝试和探究的良好品质。如果教师在幼儿教育之中葫芦了幼儿学习品质的提升，仅仅是单纯地追求知识和技能，虽然在短期内不会对幼儿产生什么影响，但是随着时间的推移，这种弊端无限放大。借助项目教学法来指导幼儿教育活动，可以给予幼儿充足的时间进行探索。比如，在开展绘画教学的时候，教师除了在集体的时间引导幼儿进行集体绘画，还可以借助区角活动、餐前、餐后的自有时间，来对绘画进行探索。探索的内容可以是确定绘画的主题，如何更加恰当地利用色彩，如何更加科学合理的安排绘画结构等等。幼儿探究时期天性，借助项目教学法给予他们充足的探索时间，那么其主动性、积极性将会达到深层次的激发。在好奇心的趋势下，幼儿很容易将自己学到的知识运用到对其他事物的感知中，进而提升其举一反三能力以及知识迁移能力。

五、结语

综上所述，若想提升项目教学在农村幼儿园教学中的应用效果，我们首先应明确项目教学的内涵，而后应了解当前幼儿园教学现状，最后方可从优化项目设计，提升教学针对性；优化项目组织，提升教学操作性；强化项目评估，突出教学延展性等层面入手分析，以此在无形中促使项目教学在农村幼儿园教学中的应用质量提升到一个新的高度，助力农村幼儿园教育水平获得进一步发展。

参考文献：

- [1] 孙译文. 基于项目教学开展幼儿园大班科学探究活动的实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(07): 119-120.
- [2] 孙译文. 基于项目教学的幼儿园科学领域活动的行动研究[D]. 大理大学, 2021.
- [3] 曾培. 基于项目教学的幼儿园大班绘画活动的行动研究[D]. 西南大学, 2018.