

新时代地方高校学生评价机制创新研究

——以绵阳师范学院为例

舒小东

(绵阳师范学院, 四川 绵阳 621000)

摘要: 在新的发展时期, 部分高等院校的学生评价工作理念以及机制, 仍然没有发生转变。面对社会的多元化和开放化, 以往的评价机制已经不能满足目前社会自主创新的需求。在高校管理工作开展的过程中, 必须要建立合理的评价机制, 从而使得学生能够更好、更快地实现自我完善和发展。本文主要将绵阳师范学院作为例子, 从学生管理工作入手, 讨论了在新的发展时期该如何不断完善和创新高校的学生评价机制, 期望能够为学生管理的开展提供一些建议以及参考。

关键词: 新时代; 高校管理; 评价机制; 创新

在任何时期, 大学生群体都是人才输出的主体, 随着大学生群体的数量不断增加, 国家和社会对于大学生人才的培养重视程度日益增加。因此, 高校必须坚持立德树人这个根本任务, 坚持以人为本教育管理理念作为重心, 挖掘学生性格优势与创新精神, 推动学生全方位的发展, 努力培养合格的接班人。学生管理本质上是教育机构为完成团队目标而采取的一项核心管理手段, 其团队终极目标是充分实现学生培养成才, 采取的方式是知识教育、学生服务和各项活动的组织开展。其最主要的特点在于, 将目标定位锁定在学生全方面的成长与成才上, 为学生提供高效的优质的服务。在高校学生管理工作当中, 评价工作是其中关键的组成部分。有效的评价机制能够影响到学生的成绩, 也能够实现学生的自我完善和发展。在高校传统的管理当中, 其评价模式较为单一, 并且具有片面性, 这已经不能满足当下教育改革的要求, 也无法满足学生全面发展的需求。对于新时代的高校学生评价机制而言, 要结合学生自身的成长规律, 并且要秉承以人为本的理念, 坚持公平、发展的原则, 从而全面、综合的反映学生在各方面的表现情况。

一、学生评价机制对学生发展的重要性

首先, 能够促进学生个体的发展。评价是促进每个学生发展的催化剂。人无完人, 寸有所长、尺有所短。评价应突出以人为本的思想, 相信每个学生身上都存在“闪光点”。评价要突出发展学生的优势和潜能, 进一步扬长避短。在实施评价中从多角度欣赏、激励学生, 千方百计地为发展学生特长而创设和提供机会, 创设更有利于学生发展的宽阔平台; 充分让每一个学生体验成就感, 增添一份自信心, 从而激励其不断去追求与探索, 更充分促进学生的个体发展。

其次, 能够促进学生发挥最大潜能。不是好学生需要激励, 而是通过激励使他们变得越来越好。如果只是抱怨, 那只会使学生变得越来越差。尊重学生, 用宽容的心赏识、激励他们, 不仅会得到他们的尊重与爱, 还会成就一个天才的学生! 真诚地欣赏与赞美学生、实施评价学生会非常困难吗? 不, 赏识、激励与抱怨不是两难问题, 应该是快乐的选择。通过评价能够让学生看到自己前进的足迹, 进而享受成功的喜悦, 增强学习的信心和力量。高校学生管理当中, 必须要学会真诚地对学生实施评价, 运用评价进一步促进学生发展自己的优势领域。

二、新时代高校学生评价现状——以绵阳师范学院为例

高校有必要实行有计划、有目标的学生评价体制, 建立相应评价部门并设有相应职务及对职责与权力进行明确规定, 各级之

间划分明细。在目前我国高校中, 一部分高校以专职辅导员为主要抓手, 加强对学生评价; 另一部分高校依托学生会及团组织, 评价在校学生。随着我国社会快速发展以及时代快速进步, 高校学生评价工作也需顺应时代的变化而变化。通过对绵阳师范学院学生评价机制的研究发现, 其中存在着较多的问题:

首先, 学生评价内容不够全面。近年来, 教育教学改革工作的不断推进, 更加注重学生综合能力的培养, 并且加强了对于技能和实践方面的重视。然而, 在实际的教学工作当中, 其教学重心依然放在学科上, 教学目标仍然是注重学生认知能力的提升, 不重视学生在动手能力方面的培养; 此外, 对于知识的考核和评价仍然是以试卷考核为主, 缺乏对于学生在实践和动手方面的考核内容。综上各种原因, 造成学生评价工作的开展较为片面。

其次, 缺乏科学的评价方式。在新的发展时代, 需要教师并没有转变自身认知, 没有对学生的评级工作投入过多的关注, 仍然是以考试成绩来评价每个学生。以绵阳师范学校评价机制为例, 学生的考试成绩占据 60%, 专业成绩占据 20%, 教师评语占据 12%, 其他部分占据 8%。从上述这样的评价机制不难看出, 高校的评价机制比较单一, 更加注重学生的成绩。并且教师也缺乏对专业评价工具的有效认识, 使得科学的评价工具以及方式无法在学生管理当中得到广泛的应用。

最后, 评价工作无法有效发挥本身作用。高等院校遵循与制定学生管理工作制度, 属于高校行政评价范畴, 由于我国对政治体制改革呼声很高, 高等院校行政化改革呼声也较为强烈。目前, 由于我国高等院校学生管理制度仍然处于体系建设初级阶段, 在许多环节方面还存在不足的地方, 尤其是对于学生评价机制的建立而言, 在制定学生评价制度过程中缺乏科学指导。根据实际情况而言, 高等院校学生评价工作的进行, 不能贯彻服务学生的宗旨。导致这一问题产生是因为学校管理层在制定学生评价体制机制过程中, 没有明确统一的评价思想作为指导, 各部门均以自身的角度和考核目标出发, 缺乏各种评价制度之间的融合性和互动性, 无法从各自的问题中吸取经验, 导致评级机制无法发挥其应有的作用和价值。

三、新时代高校学生评价机制创新策略

(一) 注重学生个体需求, 评价方式要满足学生的个体差异性

高等院校学生评价工作中, 不能忽略学生自身需求与个性发展需求, 应以人为本评价理念倾听学生意见及建议, 使学生主动参加到学生评价工作中, 并支持他们、鼓励他们。使高校学生评

价工作能够得到学生充分理解与支持,才能够更好地开展学生评价工作和加强学生评价工作,才能为社会培养出创新型高级人才。随着社会快速发展,必须紧跟社会快速发展的步伐,快速转变学生评价工作理念,重视学生个体需求,解决学生心理障碍问题,促进学生健康成长。一直以来,大学在学生评价体制机制方面具有高度一致性,差异化小,灵活度、柔性较低。这一系列的评价理念和制度缺乏以人为本的评价思想,在一定程度上忽略了学生的个体特性,学生个体的特点、主观能动性和自觉性,无法激发学生的创造力。例如,每个学生都是具有一定特性的个体,高校学生评价人员应该因材施教、因人而异地制定不同的评价方式。高等院校学生评价工作机制的创新,应从现实出发,让学生敢于发挥自身能力、敢于发展自身魄力和敢于发挥自身潜力,让学生能够充分发挥自身的特点、兴趣爱好,自主参与学生评价中的各项活动,这种评价机制能够让学生在学校得到较好发展,从而使得高校学生的评价工作事半功倍,取得令人满意的效果。

(二) 注重学生全面发展,完善学生管理评价的基本内容

在新的发展时期,更加强调和注重学生全面、综合的发展。因此,对于高校学生评价机制而言,其内容方面也要更加注重学生的全面发展。由于受到传统观念的影响,对于学生的评价内容,高校也延续着高中应试教育的特色,使用严格且单一的评价方式。在现实社会里并不是专业成绩优秀就代表个人优秀,而是个人各方面综合能力水平,教师不能只将书本知识传授给学生,还得向学生灌输课本以外知识,让学生得到全方面发展,在毕业以后就业竞争中能够得到一席之地。目前,大部分高等学院只为追求学生专业成绩优秀,对书本外教育几乎空白。这一举措虽然在一定程度上提高了学生课程学习的效率和成果,但综合能力并未有所增加。为了真正实现学生的全面发展,帮助学生养成良好的行为以及学习习惯,这就要求在学生培养的模式上进行改革:针对学生的个体特性,增加学生各方面能力素质的测试,通过丰富学生评价的模式,如开放性的思想研讨、专题性的思想观点辩论以及鼓励性的学生兴趣培养,适应不同类型的学生特点,提高学生展示自我的平台,真正实现学生综合能力素质的提高。并且高校在创新评价机制的过程中,要结合新时代社会发展对于人才的需求,引导学生结合专业知识以及自身特长,不断去挖掘自身的内在潜力,在提升自身实践能力以及专业素养的同时,使得自身人格品质也得到完善。为了确保学生自我改进和自我完善的目标能够顺利实现,满足学生全面发展的需求,评价内容当中不但要体现学生的实际学习情况,更加要注重思想的解放,增加对于专业技能、实践学习以及思想道德方面的评价指标,使得评价内容更加的丰富以及完善。并且,为了跟上新时代社会发展的脚步,让人才培养的目标更加符合当下需求,高校学生评价工作的开展要充分发挥对于学生的引导作用,使得评价工作更加具有灵活性以及有效性。结合新时期对于人才培养的要求,要将关于学生心理、品行以及道德方面的指标加入评价内容当中,真正满足当下素质教育以及全面发展的需求。除此之外,要定期或者不定期地开展问卷调查,及时了解学生在各方面的思想动态,结合实际情况,不断地创新和完善评价方案,使得评价工作更加具有科学性。

(三) 强化学生对于评价工作的认识,实现学生的自我改进和完善

通过对学校评价工作开展情况的调查,我们发现很多学生并没有正确认识到评价工作开展的重要性。因此,对于学校而言,需要对学生加强教育以及宣传,使其能够更好地认识到评价工作

开展的意义和价值,为评价工作的开展做好相应的铺垫。通过对学校评级机制的有效宣传,能够使得学生对相关要求实现自我的改进和完善。除此之外,在开展评价工作的过程中,要始终秉承以人为本的理念,坚持公开、公平。为此,学校应该成立相应的学生评价工作小组,对参与评价的人员展开培训,不断提升评价工作的有效性;评价小组要对评价的过程以及结果进行及时的公布,确保评价结果能够得到每位学生的认同以及支持。通过评价工作的开展,使得学生在各个方面的表现都能够清楚、客观地呈现出来,从而实现学生的自我改进和完善。

(四) 不断完善和改进评价体系,使其更具科学性

在高校学生评价机制的创新过程中,科学的、有效的评价体系,能够使得整个评价工作更加的科学和有效,在促进学生全面发展当中有着积极作用。因此,在构建学生评价体系的时候,要结合学生成长以及心理特点,遵循这个阶段的教育规律,选择合适的评价指标,在尊重学生个性差异性的原则下,实现个体和群体的有效结合,鼓励学生去积极提升自我修养,实现自身的全面发展,真正成为社会所需要的人才。同时,只有对学生进行全方位的评价,才能够对学生的实际情况有着清楚且具体的了解,才能为其制定全面且合理的发展计划,其评价结果才能够得到社会上的认可,从而具有较高的认可度以及可信度。在制定评价指标和构建评价体系的时候,要结合学生在学校的方方面面展开,并且要做到简介,避免出现过于复杂和抽象的评价指标,从而不断提升评价体系整体的可用性以及科学性。

四、结语

随着社会快速发展,高等院校管理机制也在变革,高等院校为了顺应社会发展,学生管理制度的工作需要不断进行革新。在高校管理工作开展的过程中,学生评价机制的创新从来都不是一蹴而就,而是需要长期的坚持和发展。高校学校评价机制的建立,不但要完成立德树人的教学目标,更重要的是推进教育改革工作,实现学生全面且综合的发展。本文主要以绵阳师范学院为例,对其当下评价机制做出了分析和讨论,从几个方面提出了评价机制完善和创新的策略,期望通过评价机制,学生能够不断地实现自我改进以及自我完善,逐渐成为社会所需要的栋梁之材,真正完成学生全面、综合发展的培养目标。

参考文献:

- [1] 郭聪如,崔桂梅.基于闭环反馈控制的地方本科院校学风建设路径探索——以内蒙古科技大学为例[J].高教学刊,2020(3):4.
- [2] 孙维佳.把资助评价体系嵌入学生管理工作创新研究——以南京城市职业学院为例[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(11):2.
- [3] 王郁涵.高校研究生科研诚信与教育管理探索与创新——评《高校学生管理研究:以对话理论为视角》[J].科技管理研究,2021.
- [4] 张军,徐磊,姚金荣.校企协同构建实习管理“闭环循环”系统——江苏联合职业技术学院镇江分院学生顶岗实习管理案例[J].江苏教育,2020(12):5.

课题名称:绵阳市2021年度市级社会科学研究规划项目“校地共建专项课题”项目——新时代地方高校学生评价机制创新研究——以绵阳师范学院为例

课题编号: MYSY2021YB05

立项年度: 2021年