

高职食品类专业课程实施课程思政路径的探索和研究

刘昕宇 李晓红 陈秀丽 宋宏光

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157000)

摘要: 食品是我们日常生活中所必需的营养物质主要来源, 而食品安全则关乎民生大计, 培养高素质食品类专业人才更是高等职业院校教育的重中之重。本文对高职院校中食品类专业课程实施课程思政的现存问题及实施的路径, 从课程思政育人团队建设、课程思政内容体系、解决学生对思政内容兴趣不高、将课程思政元素凝练到课程中四个方面进行探索和研究, 让思政教育全方位融入课程体系中。

关键词: 食品类专业; 课程思政; 教学体系; 路径

当今社会我们的生活水平正在日益提高, 科学研究技术水平也在不断进步, 我们对每天吃的食品的要求不仅仅是解决温饱, 更重要的是怎样吃得好、吃得更加健康。李克强总理在《2022年政府工作报告》中为我们说明了职业教育的重要性: “发展现代职业教育, 改善职业教育办学条件, 完善产教融合办学体制, 增强职业教育适应性。” 食品安全是目前我国国家安全战略中的重要内容之一, 我国高职院校中食品类专业人才培养的目标和要求就是培育学生在掌握食品专业知识的基础上, 更重要的是要培养学生具有高尚的道德情操和素质品格, 为我国输送优秀的全方面发展的食品从业者, 高职教育对我国经济的持续上升和行业产业转型升级和升级具有重要的意义。

食品类专业是为培养食品类人才和食品从业者而专门设立的一类专业, 高职院校食品类专业中的食品智能加工技术和食品检验检测技术专业, 学生素质的高低和食品行业质量和安全有着直接的关系, 另一方面对我们人体健康和人类社会都会产生影响。高职院校在培养食品加工和食品检测类人才时, 除了培养他们的理论知识和实操技能之外, 还要求学生具有热爱食品行业、注重食品质量安全、德才兼备的良好道德素质和政治素养。

“课程思政”主要包括热爱党和国家、热爱社会主义制度、热爱人民和集体等内容, 把思想政治教育的理论知识, 让学生共同理解和学习专业理论知识课程与思政课程, 达到协同的作用, 对学生的思想动态和行为方式产生影响。课程思政是要让教师必须以“立德树人”为根本任务, 专注于挖掘绝学过程中潜在的育人主渠道功能, 让专业课程渗透到头脑中, 并结合其特点, 在授课及教学改革中将思政内容有效地结合到专业知识当中, 使知识传授与价值引领能够很好地融合在一起。课程思政育人是对教育教学方法创新的积极探索, 思政课程与专业课程融会贯通, 共同育人是提高高校学生专业素养、促进学生全面发展。

一、高职食品类专业课程思政实施分析

俗话说, 民以食为天, 食以安为先。重视食品产业就是重视我们的健康, 保障食品产业就是保障我们的舌尖安全。食品类专业大学生是我国民生行业发展的中坚力量, 他们承担着重要的责任和使命, 这就需要食品类专业人才除了要掌握扎实的理论知识和实践技能之外, 更重要的是要具有良好的道德品质和奉献精神。高职院校作为新时代技术技能型人才培养的主要阵地, 在提高人才思想政治水平的教育上更是有着不可推卸的责任和得天独厚的优势。另一方面, 思政育人元素也应注重培养学生的独立人格和道德品质, 培养学生的爱国情怀; 将思想政治理论在课堂中讲授给学生, 比如要用联系的思想看问题, 让学生用综合的思维看待和考虑问题, 让课程思政融入创新和发展中; 在不同的专业课程中,

借助课程思政将其连接起来, 融会贯通, 让各个学科和专业课程建立起联系, 让人文社科与自然科学结合, 使学生全面学习各项知识内容; 同时也要重视道德教育和职业素养对高等职业教育产生的作用。因此, 对高职食品类专业课程实施课程思政路径的探索和研究具有以下几方面必要性。

(一) 提高专业课堂思想价值引领性

高职院校中课程思政并不是简单地将思政课插入到专业课程中, 也不是随意将二者混合在一起, 而是在课程中将思政内容渗透给学生, 提升学生的政治认同和文化自信, 通过专业知识与思政内容相融合的案例, 比如对于食品类专业的学生来说, 食品安全、工匠精神等都可以用作课程思政的主题, 不但引导学生对专业知识的学习, 更引导学生懂得学习的意义, 在宏大趋势中整合学生的信息碎片世界, 将知识传授与价值引领相结合。把思政内容融入课程教学中, 能够进一步使课程思政育人模式更加完善, 利用现代新媒体, 例如视频、MOOC等形式展示给学生, 从而提高教学内容的传播性。

(二) 帮助高职学生树立新时代的思想价值观, 提高行业认同感

大学生由于刚刚从高中走向一个陌生的环境, 离开了家庭的庇护, 对于大学生活并不了解, 同时价值观也还不成熟, 他们的思想容易受到周围环境和网络文化的双重影响和渗透, 容易对他们的价值观产生影响。同时, 高职学生的文化基础和自控能力也相对较弱, 对专业学习和未来职业规划尚不明确, 缺乏信心, 在学习或日后工作中遇到困难容易退缩和放弃。因此, 高职院校在人才培养上必须重视课程思政的建设, 聚焦于高职教育本质和工作岗位实际需求, 结合专业教学内容和高职学生自理能力、学习能力较弱等特点, 在教学过程中将思政元素有效地融入进去, 既可以达到讲授知识的目的, 又能够对学生价值引领。

(三) 让食品行业稳步、健康地发展

在十九大报告中明确指出“实施食品安全战略, 让人民群众吃得放心”, 食品安全是关乎民生的大计, 它和我们的日常生活息息相关。目前我们对食品安全管控日益谨慎严格, 由于网络新媒体的不断发展, 各种媒体监管慢慢聚焦到食品安全当中, 例如今年3·15曝光的“土坑酸菜”“廉价木薯粉条”等, 食品安全问题正在受到国家和媒体的重视, 食品质量问题也有一定程度地改善。但是在整个食品行业中, 在原料加工、生产、包装等环节中仍存在着许多操作不规范、用料用量不合法等情况。但是这些问题仅依靠国家发布的相关法律法规以及各类媒体的监管监督还远远不足, 更需要有食品从业人员具有的高尚职业道德修养和品格的自我规范和约束, 加工生产出大家安心、百姓放心的食品。

由此可见,食品类专业教学中融入课程思政能够对提升学生的职业道德修养,从而促进食品行业的健康发展。

二、食品类专业课程思政实施存在的问题

食品类是涉猎范围很广、专业知识系统的学科,涵盖了食品分析化学、食品微生物学、食品理化检验、仪器分析、食品营养与卫生等诸多课程。目前国内关于食品类专业课程思政实施的研究成果较少,可总结分为以下四个方面:一是食品类专业的专业基础课及基础实验;二是食品智能加工技术专业的相关专业课,如:果蔬加工技术、功能性食品等;三是食品检验检测技术专业的相关专业课,如:食品感官检验、理化检验等;四是食品营养相关专业课,如:食品营养学、食品营养与健康等。但仍存在以下问题:

(1)食品类专业各门课程的思政内容“各自为政”。食品智能加工技术和食品检验检测技术等食品类专业,虽然在课堂上老师会给学生讲授思政相关内容,但是各专业课的教师都是各自安排,没有研讨、分析和专业的统一设计,各门专业课程思政内容过分重叠,还出现了课程内容与思政内容简单拼接;(2)学生认为思想政治相关内容比较枯燥,兴趣不高,这就会导致教师的教学效果比较差。再加上原有课程思政实施过程中仅仅通过讲述的“填鸭式”教学,而缺乏一些科学教学及新媒体教学策略,很难让学生对思政内容产生兴趣;(3)在互联网上对课程思政路径的研究大多是以某一课程为主进行,而以食品类专业整体进行课程思政育人路径探析相对较少;(4)高职院校学生学习能力较差,自我约束能力较差,个性很强,对职业认知较薄弱,在学习或日后工作中遇到困难,缺乏解决问题的意志力和耐心,容易产生放弃的念头。综合以上原因,高职院校在学生思想上要重视课程思政的建设以及路径的探索和研究。

三、高职食品类专业实施课程思政路径的探索和研究

(一)建设专业教师和思政教师结合的课程思政育人团队

应用网络新媒体技术辅助教学已成为现代职业教育课程实施的趋势,将专业教育和思想政治教育工作结合起来,以“鲜活”的形式将知识内容展现在学生面前,切实增强教育的时代感和吸引力。首先需要建设能够灵活操作新媒体技术和软件的食品专业课教师和思政专业教师相结合的协同育人团队。通过协同互补、共同教学等方式,共同开发课程思政资源。定期组织专业教师参加思政教育培训,组织思政教师和专业教师共同参加专业课程思政交流会,促进教师把思政教育融入专业教育之中,达到专业和思政共融的目的。除此之外,专业教师和思政教师还应具备强大的新媒体运用能力。通过学习和交流,掌握更多新媒体使用技术,并将其应用到专业课程和思政教育课程中来,有效提高食品类专业课程实施及立德树人的育人效果。

(二)优化食品类专业课程思政内容体系,建好我们教学的“主阵地”

解决食品类专业各门课程的思政内容“各自为政”的问题,针对这一问题,可通过让专业课教师共同整理分类食品类专业各科课程的知识点,以知识框架和课程特点为主线,针对理论课程及实践类课程,分类制定思政育人目标。优化人才培养方案、授课计划、时事政治等内容,在给学生讲授知识的同时引导大家的价值观,强化各类专业课程思政育人合力,优化食品类专业课程思政内容体系,结合食品类专业工作岗位的实际需求,进行课程体系的重新构建。

(三)破解学生对专业课程思政兴趣不高,教学效果差的问题

针对原有课程思政实施过程中缺乏科学教学策略,学生缺乏学习热情和兴趣这一问题,可通过改进专业课程思政教学方法,结合食品类专业课程特点,采用网络新媒体和实践操作相结合的教学方法,充分利用MOOC等线上资源,开展线上线下混合式教学,既让学生掌握概念原理等内容,也能够使学生通过自己动手操作、实践深入了解掌握这些知识。在课堂开始时可通过一些实际案例,从课程相关热点或学生感兴趣的关键点出发,找出专业知识与课程思政元素的内在联系,并让二者有机结合。同时,通过新媒体新技术手段,例如观看视频或者利用虚拟仿真软件,在专业知识讲解的过程中使思政教育内容渗透其中,让学生既能获得专业知识,又能够提升他们的综合素养。

(四)选用适合学生的新媒体呈现专业相关课程思政

通过选用适合学生的或者学生感兴趣的新媒体平台,例如抖音、微博、网络视频等方式,为学生展示专业相关的课程思政。对于食品类专业大一新生,他们对校园、大学生活以及食品专业的认知还不够深入。为了让学生更好地了解本专业,给学生展示食品加工、检测相关视频,例如《风味中国》系列纪录片视频,了解全国各地特色美食,从食材的辨别选择、采集、到每一个烹饪环节的精心制作,再到后期食物的贮藏,每一个环节都包含了中国人民几千年的智慧和劳动,承载着中华民族数千年文化。在日后的食品类专业课的学习过程中,学生们能够自觉树立爱国敬业意识,深刻认识到食品的加工以及食品安全对我们的重要性,这样就能够促进学生对食品专业知识的学习兴趣。

四、结语

食品智能加工技术专业和食品检验检测技术专业与老百姓的日常生活息息相关,“民以食为天”,食品工业越来越占据我国现代工业体系中的重要地位,同时也是我国国民经济中的重要支柱产业;另一方面食品工业对人才的需求量越来越大,通过对食品类专业进行课程思政教育的改革探索,对于培养具备良好科学素养、较强社会责任感和良好职业道德的食品专业人才具有重要意义。“食以安为先”,食品安全更是重中之重,高职院校在培养食品专业人才培养时更要考虑把在讲授理论知识的同时,让学生能够自己动手操作,可通过实训课或者实践体验课的形式进行,在这个过程中巧妙地引入课程思政内容,让学生知道食品安全的重要性,以及在日后工作中要时刻牢记工匠精神,带着责任心和高尚道德情操,为我国优秀食品从业者群体的建设添砖加瓦。

参考文献:

[1] 胡莹丹, 遇艳萍. 产教融合背景下高职食品类专业课程思政实施路径的研究[J]. 烟台职业学院学报, 2021, 16(01): 72-74.

[2] 杨萌, 刘雯, 王建刚. 课程思政在高职食品类专业课教学改革中的探索与实践——以功能性食品为例[J]. 教育教学论坛, 2020(36): 2.

课题:黑龙江省教育科学规划课题——高职食品类专业实施课程思政教学改革的研究与实践课题编号:ZJB1422105。