

立德树人任务下体能训练教学中课程思政实施路径探析

金成全 沈小乐

(河南农业大学体育学院, 河南 郑州 450002)

摘要: 立德树人是当前教育的根本任务, 课程思政则是实现这一任务的有效途径。体能训练课程作为体育专业的基础课程在体育专业教学中占据重要地位, 在培养合格的体育人才方面发挥着重要的作用。运用文献综述法、逻辑分析法、比较分析法等研究方法对体育专业《体能训练》课程思政实施路径进行探析, 以期探索体能训练课程与思政教育相融合的有效途径, 为体能训练课程思政的教学改革提供参考。研究结果表明, 体能训练课程思政教学的实施需要做好教学目标的设定、教材和教学内容的选取、将思政内容融入教学的全过程并做好思政教学效果评价等工作。

关键词: 立德树人; 课程思政; 体能训练

进入社会主义新时代以来, 为了适应社会的发展和满足社会对新型人才的需求, 我国的高等教育在不断地进行改革和发展, 我们的党和国家管理部门始终本着培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的目的, 聚焦提升高校育人育才的质量, 制订下发了一系列的方针政策, 为高校的改革发展指明方向, 保驾护航。在当前复杂的国际大环境下, 对人才的培养更需要重视思想品德和政治素养的提升, 培养德才兼备、立场坚定、能担当、有作为的栋梁之材。德才兼备, 以德为先。司马迁在《资治通鉴》中说过, “才者德之资也, 德者, 才之帅也。”可见德比才更为重要。一个人才的思想品德和政治操守决定着他能否国家和社会的发展做出贡献。一直以来党和国家对各级各类学校和青少年的德育工作都十分重视。国家领导人在不同时期对青少年德育都给予过非常高的要求, 尤其是党的十八大更是把立德树人作为教育的根本任务写入党代会报告。2014年教育部印发了《关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见》, 从国家战略的高度将立德树人写入未来规划。在2016年全国高校思想政治工作会议、党的十九大、2018年全国教育大会、2019年学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议上, 就立德树人发表了一系列重要论述, 提出“要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程”和“要用好课堂教学这个主渠道, 各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”等论述, 从“思政课程”到“课程思政”, 把立德树人的要求定位到了课程教学和课堂教学, 将思政教育和学科课程相融合。在立德树人的任务下, 近几年来, 课程思政这一教育教学理念已经在高校教学中广泛推广, 几乎覆盖了全学科。作为体育专业基础课程的体能训练也随之将课程思政作为一个教学改革的主要方向。本文结合体育专业体能训练课程的性质特点分析探索其课程思政的实施途径, 力求将思政教学内容融合到体能训练专业教学中去, 并能够达到育德育体的有效结合, 以期对体育专业体能训练课程思政教学改革提供参考。

一、体能训练课程思政教学的重要意义分析

体育专业的体能训练课程是由体能相关理论、体能训练的内容及方法等主要内容组成的课程, 其目的是使学生学习了解和掌握体能相关理论、基本训练方法和体能对专业技能的影响和意义, 全面提高学生的各项身体素质和机能水平, 为学生后期的专项技能学习打下良好的基础, 同时也培养学生认真学习、刻苦锻炼、吃苦耐劳、顽强拼搏和勇于挑战自身极限的思想品质。体能训练课程的教学目标是提升学生体能水平为其专项技术课程的学习打下的基础, 为运动技能的提升提供保障。因此, 体能训练课程是

体育专业所需的一门基础性课程, 是体育专业学生学习专项技能的基础, 在体育专业教学课程体系中占据着重要地位, 对学生专业技术的学习和提高起着至关重要的作用。而课程思政是指以课程为载体, 挖掘课程所蕴含的思政教育资源, 将思想政治教育和课程教学设计、教材开发、课程实施、课程评价等有机结合起来的一种思想政治教育形式, 是将思想政治工作贯穿教育教学全过程, “使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”的重要体现。体能训练课程思政教学实践是高校思想政治教育改革和发展的根本要求, 体现高校立德树人的根本任务, 满足高校思政课程与专业课程同向同行的现实要求, 有利于培养具有爱国主义精神和社会责任感的有理想、有道德、有文化、有纪律的体育专门性人才, 具有较为深刻的理论和现实意义。

二、体能训练课程思政教学实践的必要性及优势分析

在全面落实立德树人根本任务的要求下, 课程思政由于具备利用各专业课程中所蕴含的思政元素, 把实现中华民族伟大复兴的理想和责任、社会主义核心价值观的要求和做人做事的基本道理融入教学, 在潜移默化中实现全过程育人目标的优势, 而被作为新时代开展思想政治教育工作、全面提升思想政治教育的重要理念和实现途径。因此课程思政既是立德树人的要求也是全面落实立德树人任务的重要基础性和全面性工作, 是实现“全员全程全方位育人”和“为党育才为国育才”培养全面发展的新时代人才目标的必然要求。同时, 课程思政也是体能训练课程自身变革和学科融合趋势的需求, 学生思想品德和政治意识的提升也必然会改善学生的学习态度和提高学生的学习积极性从而提升体能训练课程教学的效果。体能训练是体育专业的基础课程, 其教学对象是全体的体育专业学生, 实施课程思政教学的影响面会大于一般的非普修专业课程。也正因为体能训练课程不受单一运动项目教学的限制, 在教学中可以将体育学科各个项目中所蕴含的思政教育的元素融入教学内容当中, 其课程思政的内容就会更丰富更具选择性, 教师可以选择更契合的内容融入专业课的教学中去, 使显性和隐性的思政教育内容相结合, 避免生搬硬套, 造成学生的反感。此外, 体能训练课程有理论和技术两方面的教学内容, 其教学方法和组织形式丰富多样, 也更有利于形式多样的思政内容融入课堂, 更好地达到“春风化雨, 润物无声”的育人效果。

三、体能训练课程思政教学实施路径探析

(一) 课程设计凸显思政教学的重要性

课程思政在专业课教学中的实践不能浮于形式, 不能只是教师的临时起意或灵光一现, 而要摆正课程思政的重要地位, 在课程设计的层面将课程思政的要求、内容和实施目标系统的规划到

专业课程教学的各个环节。因此, 体能训练课程在课程教学方案中要把“育人”放在首要的地位, 以培养合格的优秀的社会主义接班人为目标导向, 要提升学生身体素质和能力更要铸造学生体育精神、民族精神、集体主义精神和爱国主义精神之魂魄。而要实现这一目标就必须在课程设计时弄明白为什么要融入思政元素, 要融入什么样的思政元素和如何科学合理恰如其分的去融入等问题。课程思政的根本目的是立德树人, 就是把实现中华民族伟大复兴的理想和责任、社会主义核心价值观的要求和做人做事的基本道理融入教学, 从而促进学生的全面发展。因此, 体育学科中能够激发学生爱国主义精神和民族自信, 文化自信等方面的元素都可以融入, 比如体育运动竞赛中的集体和国家荣誉感、努力拼搏的精神、竞争和协作的意识、遵守规则和法制的观念以及日常生活中的社会主义核心价值观、民族优秀传统文化、道德法制知识等等。课程思政的融入不能是直白的说教和生硬的联系而是要在学生切身体验的过程中不知不觉地体会, 这也需要在课程教学初始就进行巧妙的融入设计。

(二) 编选融入思政元素的教材和教学内容

体能训练课程的内容十分丰富, 在完成教学任务和教学目标的前提下, 教学与训练内容的可选择性非常大。因此在编写教材时就应当选取能够和思政元素更好融合的内容进行编写, 比如在介绍体能训练的发展时, 可以更多地结合我国体育发展史, 尤其是突出近现代我国体育竞技水平的快速提升跻身于世界体育强国之列的历程, 有针对性地激发学生的国家荣誉感、民族自豪感、道路自信、制度自信和必胜信念。而在编选关于训练内容和方法的的教学内容时就可以将为我们国家赢得荣誉优秀运动员和运动队的训练成长经历和训练计划、训练情况作为范例编入教材, 充分发挥模范的榜样作用和体育明星的正向引领作用, 培养学生树立远大理想和努力拼搏, 为国争光的精神。日常教学中, 教师也可以结合实际教学需要, 选取国内外体育时事及体育赛事进行正确引导, 分析国家荣誉观念和赛场拼搏意志对比赛结果影响, 培养学生树立正确的价值观和全力以赴、顽强拼搏、永不言弃的体育精神。

(三) 充分利用课堂教学各环节进行思政教学

课堂教学是实施课程思政教学的主战场, 课程思政要融合贯穿于课堂教学的各个环节。在体能训练课堂教学中实施课程思政教学, 并不是另设一个环节单独进行思政内容教学, 这样的设计有违课程思政的教学理念。专业课程的教师不是思政课教师, 将思政内容的教学和专业内容教学割裂开, 生硬的植入课堂, 必然达不到思政教学理想的效果, 甚至会因为生搬硬套和直白的说教而引起学生的反感。因此在做体能训练课程思政教学和设计时应该利用专业课程教学的各个环节将思政的内容融合进去, 不动声色地将思政教学贯穿于课堂教学的始终达到潜移默化的效果。比如在体能训练教学中利用课堂常规的集合整理队伍内容融入组织纪律性和集体观念的思政内容就会显得恰如其分。体能训练课堂教学的基本内容主要是传授学生体能训练的方法手段和提升学生的体能水平, 这就需要激发学生刻苦训练、努力拼搏、积极进取、突破自我的精神去克服训练中造成的心理上和生理上的不适, 此时实施融入思政教学给予正确的引导将会起到事半功倍的效果。最后在课程的结束部分, 教师在对课堂教学进行总结和评价时可以结合体育时事和国家体育政策的介绍培养学生树立远大志向,

在体育领域做出一番事业的爱国敬业思想。总之, 体能训练课程思政教学可以采取适合的方式利用好课堂教学的各个环节而融入课堂, 这也是对教师教学主观能动性和智慧的考验。

(四) 教学评价融入思政教学效果评价内容

课程思政不只是一个教育过程, 更应该是对课程中融入思政教育所达到的一个目标, 是以学生的最终反馈为结果。教学评价对课程教学起着指挥棒式的目标导向作用, 指引着课程教学的发展方向。在教学评价中融入思政教学效果的评价内容既是对课程思政教学效果的检验也是教师推进课程思政教学的动力。在当前的体能训练教学评价中主要是以学生对体能训练内容方法的掌握和体能水平的提升为评价标准, 对学生学习过程性和发展性的评价较为欠缺, 对学生学习态度和日常表现的评价也仅限于出勤情况和课堂训练任务完成情况, 对于学生的思想道德水平和政治素养更是鲜有涉及。因此, 体能训练课程应当建立更为全面的科学合理评价体系, 在评价体系中融入学生学习态度、拼搏进取精神、专业自豪感、合作意识、集体观念等方面的评价, 将学生的体能训练专业评价和思想道德素质评价相结合, 更好地推动课程思政的实施。由于课程思政教学效果的滞后性和难以量化的特点, 要合理的评价方式和方法, 可以采用教师评价和同学互评的形式对学生课堂学习态度、日常言谈举止等方面进行综合评价。最终学习成绩的评定不只包括学生体能训练专业知识技能的掌握程度还要包括课程开始到课程结束的进步变化情况和对社会主义核心价值观等方面的思想认识及实践情况。

五、结语

在全面落实立德树人根本任务的背景下, 体育专业体能训练课程思政改革势在必行, 这也是体能训练课程自身的需求和应有之意。体能训练课程思政教学的改革实践既需要学校的支持和各学科教学的配合更需要任课教师的重视和思政教学能力的提升。学校管理部门应当制定合理的奖惩措施鼓励教师做好教学目标的设定、教材和教学内容的选取工作并在教学的全过程更恰如其分的融入思政教学, 同时做好思政教学的效果评价, 将体能训练课程思政教学实践落到实处, 更好的发挥体能训练课程的“育人”和“铸魂”的双重作用, 为国家培养思想端正、技艺高超的体育人才。

参考文献:

- [1] 李粤霞. “课程思政”实施的理念与路径研究 [D]. 广州: 广东外语外贸大学, 2020.
- [2] 杨如丽. 高校体育“课程思政”建设研究 [J]. 金陵科技学院学报(社会科学版), 2019, 33(3): 76-79.
- [3] 杨希娟. 高校武术教学中落实“课程思政”教育的实践路径探析 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2020.
- [4] 李田天. 体育与思想政治教育结合途径研究 [J]. 湖南城市学院学报, 2016, 25(4): 286-287.

基金项目: 河南农业大学 2021 年教学改革研究与实践项目: 新时代立德树人任务下体育专业《体能训练》课程思政的设计与实施研究。

第一作者简介: 金成全(1979—), 男, 河南南阳人, 讲师, 硕士, 主要从事体育教学与训练的研究。