

# 创新教学视角下的通用学术英语课程(EGAP) 思政建设探讨

蓝艳芳 李一丹

(广西民族大学外国语学院, 广西 南宁 530006)

摘要: 随着高校教学改革的不不断纵向深入, 课程思政建设已成为高等教育教学改革与发展的共识。如今, 通用学术英语(EGAP)已成为高校大学英语课程体系的核心课程。通用学术英语可以为学习者今后展开专业学习提供语言支撑, 教会学生如何用英语汲取和交流专业信息, 更重要的是为他们今后在专业领域开展国际交流奠定基础。但是如何在通用学术英语课程中实行课程思政还鲜有研究。本研究从创新教学视角, 从教学目标、教学方法、教学资源、教学案例等维度将思政元素融入学术英语课程, 通过创新实践, 逐步形成课程思政引领, 探索通用学术英语与课程思政有机融合的一条崭新的通用学术英语课程思政建设道路, 以期为其他高校推进学术英语课程思政教学改革提供参考。

关键词: 创新视角; 通用学术英语; 课程思政

教育的本质是通过教育使学生“成为一个完善的人”。随着我国高等教育进入普及化阶段, 本科教育正从专业教育转向面向未来的“全人教育”。建设世界一流大学, 培养引领未来发展人才, 迫切需要我们树立“全人教育”观念。大学英语课程作为一门公共基础课程, 作为一个有机组成部分, 也应发挥其在“全人教育”中应有的作用, 从侧重知识传授向能力培养、知识传授和价值塑造并重的课程建设理念。

通用学术英语课程属于专门用途英语类课程下的一个门类, 旨在培养学生用英语直接从事专业学习、专业研究和工作的能力, 帮助学生获得在自己的专业领域进行国际交流的能力。但现行学术英语课程大多偏重于学生的学术能力培养, 忽视或者弱化了课程思政在学术能力培养过程中的思想引领作用, 且针对“目前就如何实现课程思政与学术英语教学有机融合的研究尚且不多”的情况。通用学术英语课程本身兼具工具性、人文性和思辨性的特点决定了在通用学术英语教学中实施课程思政的可行性。但与通用英语(EGP)的课程思政所不同的是, 在通用学术英语(EGAP)中实行课程思政, 可以促进形成科学的思维观、丰富表达的思想性、促进视野的国际化、提升正确的价值判断和选择能力, 在培养学生学术英语能力的同时融入中国元素, 引导学生认识我国取得的成就, 涵养他们兼容并蓄的胸怀和家国情怀, 提升“中国表达”的能力, 树立学生的民族自豪感和自信心, 培养具有中国情怀和世界视野的社会主义接班人和建设者。因此通用学术英语教学也积极、主动地融入课程思政, 积极发挥立德树人之根本任务。但目前在通用学术英语教学中融入课程思政的研究尚且不多。本文主要从创新教学的视角, 探讨如何在通用学术英语中进行课程思政。

## 一、通用学术英语(EGAP)课程思政内涵和具体内容

### (一) 通用学术英语(EGAP)课程思政内涵

课程思政是以“将知识传授与价值引领相结合”为目标, 将高校“立德树人”的根本任务融入课程教学中各环节、各要素的教学模式。融入课程思政的通用学术英语教学, 可以在提升学生学术英语核心素养的过程中帮助他们形成科学的思维观、丰富表达的思想性、促进视野的国际化、提升正确的价值判断和选择能力, 在培养学生学术英语能力的同时涵养他们兼容并蓄的胸怀和家国情怀, 提升“中国表达”的能力和对“中国文化与制度”的自信。最终在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。

### (二) 通用学术英语(EGAP)课程思政具体内容

通用学术英语(EGAP)是教授大学生各学科通用的英语知识与技能, 在让学生以英语为工具, 获取本专业所需要的信息, 听懂英语讲座、查找英语文献、掌握学术论文的基本框架及逻辑主线等的同时, 培养严谨的科学思维方法, 在培养他们的思辨能力、创新能力、沟通能力、团队合作能力和国际交流能力中渗透正确的学术价值观和道德观, 培养严谨的科学研究意识, 培养学术诚信及勇于质疑等学术素养和学术精神。通用学术英语有其独特之处, 在实行方面应该是多维性的, 涵盖语言、知识、技能、思辨、德育等多个维度, 要有教学内容的前瞻性、时代性和国际视野的延展。

思政内容, 许多存在于教材之外。如教材中信息性强的内容, 多引用数据和研究成果, 传递出科学严谨的学术态度, 这与通用英语(EGP)或跨文化交际课程中的人文性材料截然不同。通用学术英语(EGAP)语篇的严谨性、逻辑性是培养学生科学素养和思辨能力的好素材。教学内容大多为有关西方的科技发展和成果的科技类文本, 较少涉及我国在科技领域取得的成就。需要补给相关的内容, 可以强化学生对于制度自信和文化自信, 促成课程知识、技能和价值目标的有机融合, 从而实现大学英语为大学培养高水平国际化人才的目标。

## 二、通用英语教学中课程思政的实现路径

(一) 以OBE成果导向教育理念构建和优化通用学术英语课程育人目标

与通用英语不同, 通用学术英语除了具有人文性还有工具性和专业性的特点及其立德树人、思政育人的人文素质教育功能。在工具性方面而言, 通用学术英语教学为未来工作岗位的专业或学术交流做好准备, 促使学生能在职业领域中运用语言进行交流的综合能力。

以目标为导向, 反向设计课程实践环节, 构建多层次递进式实践教学模式, 循序渐进培养学生语言运用能力。《指南》(2020版)明确规定大学英语的课程性质是为培养学生对中国文化的理解和阐释能力, 服务中国文化对外传播; 社会主义核心价值观应有机融入大学英语教学内容; 课程需在课程建设、教材编写、教学实施等各个环节充分挖掘其思想和情感资源, 丰富其人文内涵, 实现工具性和人文性的有机统一。重构和优化通用学术英语课程教学目标, 就是要在设置基本的语言目标和能力目标的同时, 因地制宜地确定育人目标: 充分挖掘课程中的课程思政因子, 潜移

默化地传输正能量,培养学生严谨的科学态度,及科学家精神和担当意识等。创新视角下的通用学术英语教学模式改革从准思政内容与大学英语课程的结合点入手,遵循 OBE 理念下的成果目标明确化——教学设计逆向化——实现机会最大化——考核评价过程化——反馈持续改进化的原则,把学术英语课程目标细化为知识目标、技能目标和价值目标。如下图所示:

总而言之,通用学术英语教学不能局限于词汇、语法、篇章及语用等知识性内容和学术英语能力如听懂学术讲座,如何快速、有效地阅读英文专业文献;如何提升学术写作能力,使用国际通用的学术论文风格,遵循学术写作规则,避免学术抄袭等,还要切实分析学生思想、专业需求等,抓好学生的科学严谨态度和良好学习态度养成、注重学习能力培养,树立自主学习意识,拓展社会、文化、科学等基本知识,培养国际视野,提升人文素养。

(二) 基于“三维、五化”的原则构建通用学术英语课程思政教学模式

“三维、五化、三共同”的“三维”指线上活动、线下活动和课外活动三个维度实行课程思政。“五化”即目标清晰化、设计合理化、资源多元化、评价科学化和技术综合化。然后基于内容为依托(CBI: Content-based Instruction)的英语教学方法,在语言学习与学科知识学习结合中融入育人元素和主题。教师对教学内容和资源中的思政元素进行提炼、整合与加工,再融入、编排、设计进教学活动与实践之中,学生具体的参与方式包括案例式、研讨式、项目式、情境式等,每一单元都会涉及“知识目标”“能力目标”以及“价值目标”,在知识或技能点讲述的时候,举例时充分思考如何有效融入思政点,可采用“案例式”“访谈式”教学,在线上 and 线下活动的设计中,思考如何融入思政元素,可采用“研讨式”“项目式”教学,第二课堂是实现“全方位”课程思政的重要途径,可采用“情境式”“实践式”设计,让学生在课后付诸实践,做到学思结合,知行统一,实践活动有助于提高学生的综合素质,培养学生敏锐的洞察力,激发创新精神,提高研究能力,满足新形势下,学生用英语从事与专业相关的学术研究、科学探索和国际交流的需求,做到教学内容“建”思政、教学过程“讲”思政、课后实践“练”思政、课外活动“趣”思政。在整个过程中启发学生中国成果自然离不开一代代科学家的不懈探索。进一步思考:这些科学家身上的共性是什么?这共性就是科学(或科学家)精神: patriotism (爱国), innovation (创新), truth-seeking (务实), dedication (奉献), coordination (协同)等,在学习有关中国现代科技成果的英文表达的同时,融入这些科学精神的定义,从而实现价值引领。

(三) 基于“双主线”原则优化和建设通用学术英语课程思政教学设计

学术英语课程的工具性就是学术导向,而人文性则是立德树人,润物无声地进行价值引领和思政教育。在“双主线”的原则对通用学术英语课程思政教学资源进行建设要瞄准国家拔尖创新人才培养战略,把第一主线 EAP 技能和课文中知识目标结合在一起,领悟科学家的求真务实和严谨的研究态度,围绕学生未来可能进行的学术活动展开。第二主线是课程思政目标围绕四史和校史的内容,达到学史明理、学史增信的课程思政教育效果。以课程思政为质,根据每单元的内容,增补教材内容,挖掘每一单元中蕴含的思政元素,提炼其中的价值观,制定了每一单元的思政目标,对学生进行理想信念层面的引导,培养科学家精神和工匠精神等。使通用学术英语打破单纯语言训练模式,创新性地将语言学习与

学生专业学习和科学研究有效结合,打造“以学生为中心”的任务型、实践性课堂教学模式,将学术道德、学术素养等教育元素充分融入教学内容,使语言教学承担起人才培养与教育的重要使命。

### 三、结语

学术英语课程作为学生将来进行学术英语沟通和交流的基础,在课程建设过程中,“思政”不可缺席,应该贯穿始终,将其置于国家课程思政战略及人才培养的大格局中来思考。相比其他基础或专业课程,大学英语结合课程开展以育人为核心的课程思政更有优势。而和思政课程不同,大学英语课程是隐性、潜移默化和润物无声地通过语言教学实现立德树人功能。从语言与育人相融合和学生为本的原则出发,重构符合时代需求的通用学术英语课程体系,让学生意识到科技兴则民族兴科技强则国家强(The prosperity and strength of the science and technology means the same status of the country)。同时坚守学术诚信、培养崇高的道德品质,培养学生的创新意识、学术规范、道德操守、批判性思维和科研伦理。更好地与西方世界对话、充分发挥自身的专业优势。在课程思政改革背景下,落实通用学术英语课程的课程思政改革兼具挑战性和紧迫性。将思政教育合理、有效地融入学术英语课程,实现了语言教育与学术素养培养的融会贯通,让学生在提高语言能力的同时,引发更深层次的思考和感悟,形成了语言知识和价值观、学术道德、学术研究的良性互动和循环。在“一带一路”建设、人类命运共同体建构等过程中发挥重要的桥梁沟通作用,为实现中华民族伟大复兴提供智力支持。

### 参考文献:

- [1] 常红梅, 叶秀娟. 新时代大学英语教学创新与实践[J]. 北京教育(高教), 2022(4): 50-52.
- [2] 吴丹. 基于课程思政理念的大学英语教学创新实践探索[J]. 海外英语, 2022(06): 150-151.
- [3] 朱琳, 战双鹄. 学术英语“课程思政”教学探索与实践[J]. 英语广场, 2021(28): 112-114.
- [4] 张宁宁. 学术英语思政教育的研究与实践[J]. 海外英语, 2022(03): 46-47.
- [5] 李艳霞林易曲. 课程思政在研究生学术英语课程中的探索与实践[J]. 现代英语, 2021(11): 79-81.
- [6] 姜王孟. 课程思政视角下大学学术英语教学设计探究[J]. 现代英语, 2020(23): 24-26.
- [7] 缪蓬.“学术英语”课程的思政元素初探——以“学术英语读写”课程为例[J]. 英语教师, 2020(17).
- [8] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J]. 外语研究, 2021(3): 52-55.

[基金项目] 2021 年国家民委教育教学改革项目“OBE 为线、OMO 驱动、思政并行”的民族高校大学英语混合式一流课程建设探索与实践(21045); 2019 年校级科研一般项目“民族高校非英语专业大学生学术英语能力培养策略和路径研究——以广西民族大学为例”(2019MDSKYB02)成果之一; 2021 年校级教改“新文科视角下基于两性一度、三性合一的民族高校大学英语课程建设研究与实践——广西民族大学为例”(2021XJGY08); 2020 年校级线上线下大学英语混合式课程建设项目成果