

食品检验检测技术专业课程思政教学改革与探索

王菲菲 李晓红 隋春光 刘昕宇

(黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157000)

摘要: 高校最根本任务就是育人, 立德树人是高等教育的重要目标, 本文以课程思政的本质内涵为出发点, 对食品检验检测技术专业课程思政如何改革进行了探讨。

关键词: 食品检验; 检测技术; 专业课程; 思政教学; 改革探索

民以食为天, 食以安为先。食品的质量和安​​全维系着老百姓的生命和健康, 人们是否能够食用到安全并且营养的食品, 食品行业担负着很重要的责任。这赋予了食品人特殊的社会使命, 因此一名真正的食品人除了要掌握扎实的专业技能, 还要具备精益求精的工匠精神和高尚的道德情操。为更好地突出强化高职院校食品检测技术专业人才的道德素养, 本文对该专业课程思政教学的改革进行探讨。

一、“课程思政”的本质内涵

发挥专业课程协同育人, 推进专业课程的思政改革, 将思政落实到专业和课程的建设中去, 才能开展全方位育人。因此, 课程思政的关键是如何将思政元素融入教学设计中, 也是新时代高职院校各专业课程思政改革面临的主要问题。全面深化“三教”改革, 全面推进“课程思政”教育, 将“课程思政”有机融入各门专业课中, 从而实现培养“五育并举”的新一代接班人。

“课程思政”不是单单开设一门“思政课”, 也不是单单一个内容, 更不是专业课堂说一些思政词语, 而是将与本专业相关的思想政治教育元素融入课堂教学中, 通过教学改革将课证思政元素融入课程的某一个环节中, 实现立德树人润物无声。课程思政元素具有一定的渗透性、潜隐性和点睛性, 在传授专业知识着重与思政教育渗透融合的同时, 无需将每个专业知识点都进行思政教育融合, 只需在相关知识点上, 进行巧妙地融合, 让学生能够在思政元素的引导下进行自我反思及情感共振就是成功的课程思政改革。

二、高职食品检验检测技术专业“课程思政”过程中的问题

第一, 专业教师课程思政的意识不足。想要全方位的推动课程思政, 就需要专业教师在授课过程中融入, 但是有些专业教师在思想上认识不够, 认为传授专业知识和技能才是主要的, 思政教育应该由思政课教师和辅导员来完成。但是他们与学生的接触还是有限的, 在专业授课过程中思政育人更能够达到全方位育人的理念, 因此部分教师缺乏全方位育人的意识。

第二, 部分专业教师缺乏课程思政的主动性。高职院校的教师大部分都承担着很重的专业建设任务和教学任务, 教师资源不够完善, 除去正常的工作外, 深度思考每门课程中的思政元素时间少之又少。另外有部分教师认为只需要完成专业上的传授就可以了, 对学生进行思想和德育的培养缺乏一定主动性。

第三, 挖掘课程思政的能力不足, 很多教师有课程思政的意识, 但是不知道如何将思政元素巧妙地融入专业课程中去。大部分教师专业知识很扎实, 但是教学方式与手段比较单一, 应该如何挖掘课程思政元素、并有机地融入思政元素是每位专业教师应该提升的能力。而且一部分教师常年在进行理论教学, 缺乏企业实践锻炼的经验, 所以很难将专业知识与思政育人引领有机结合到课程中去。

第四, 没有形成统一的案例库。我院的食品专业课程从18年开始全员课程思政, 虽然在教学过程中专业教师也经过深刻的思考将知识点中融入了专业课程中, 但团队教师没有经过充分的研讨、分析和设计, 很多内容的思政元素发生的了重叠, 没有达到无缝衔接的目的。

三、“课程思政”融入专业教学的探讨

通过案例分析、小组讨论等方式, 把课程思政教学内容融入课程设计的某个环节, 达到隐性传播的教学效果。巧妙地将课程思政元素与教学内容相融合, 避免割裂式的“课程”与“思政”, 尽量引导学生自主思考, 润物无声、春风化雨式引导启发。利用信息化手段, 如互联网、各自媒体平台、新闻等, 提高学生的学习兴趣, 在获得专业知识的同时提升综合素养。并利用混合教学模式, 线上注重引导学生自主学习深入思考, 线下注重教师的启发, 通过多手段全方位育人。

(一) 课堂上融入思政教育

结合食品安全现状, 尤其是社会上的实际案例, 培养学生的专业安全责任意识。例如, 在大一新生入校的第一个学期, 即开设“食品安全导论”讲座, 结合“毒奶粉”“毒大米”等民众深恶痛绝的食品安全责任事故, 全面分析产生食品安全事故的真正原因, 帮助食品检验检测技术专业学生树立正确的价值观、人生观和良好的职业道德, 纠正不良价值观念, 增强学生的社会责任感, 道德意识、安全意识、服务意识。同时, 讲明专业使命, 使大学生对食品安全事故的认识不仅仅停留在谴责的层面, 而是可以通过专业技能的学习, 通过自身的努力来改变, 从而做到专业技能与课程思政相统一。在课程体系设计中设计《食品法规与标准》这门课程, 让每一位食品人, 懂法、知法、守法。并让专业教师在课中结合国家发展战略, 以及大健康理念, 让学生意识到人民健康的重要性, 深刻认识人民的身体健康与食品安全息息相关, 引导学生在今后的学习和工作中将人民的安全和健康放到第一位, 具备高尚的道德情操和社会责任感。

1. 案例辅助教学模式。通过团队教师共同商榷本专业核心课程的思政元素, 并形成不交叉重叠、拿来即用的思政案例库。食品检验检测专业课程知识点较为枯燥乏味, 学生学习兴趣不高, 而案例教学属于一种体验式教学, 可以将教学内容和教学目标融入能引发学生兴趣的案例中, 把难以理解的知识点利用案例来表达出来, 有助于提高学生的学习积极性。如在《仪器分析》或《食品添加剂》等课程的教学过程中, 专业教师可搜集国内外食品安全事件, 如三聚氰胺、苏丹红等事件, 以网络新闻、各媒体平台、视频播放或PPT形式展示给学生, 也可以在课前让学生搜集类似的事件, 让其分小组相互交流, 然后让学生在课上讨论出现不安全事件发生的原因、会产生哪些危害、且如何解决, 引导学生深入思考食品安全类的问题, 也可给学生当作课后作业, 让学生通过这些事件分析产生的前因后果和有何感想, 培养学生增强法律道德意识、职业道德修养和社会责任感。

2. 翻转课堂模式。翻转课堂式教学现有很多教师已应用在课堂教学中, 它是传统教学模式的一次重大变革。在翻转课堂中, 教师在课前发布本节课主要的知识点, 学生通过在课前完成自主学习, 借助互联网, 图书馆或学习平台上的微课、MOOC资源来获取老师布置的知识点, 课堂则变成学生为主体的课堂, 教师辅助学生答疑解惑, 充分发挥学生的主体性和创造性。翻转课堂模

式充分体现出“学生为主、教师参与”的教学理念，能够发挥学生的主动学习性，提高学习的兴趣，培养学生创新性思维。

3. 实训活动模式。食品检验检测技术专业是一个实践性和动手性很强的专业，需要应用到很多检验类和化学类的知识，如食品应用化学、食品理化检验、仪器分析等。通过开展实训教学活动，可以把这些知识加以综合利用，通过实训课程促进学生对理论知识的掌握，提高学生操作技能，培养学生动手能力。在实训类课堂活动中，教师应注重培养学生具有吃苦耐劳、团结协作的精神，具备严谨的工作态度。尤其是食品检测专业的学生，要求他们在实验过程中要细心，耐心、精心，重视检测的过程和结果，同时加强学生在实验室的安全意识、卫生意识、规则意识的养成。

(二) 生活中融入思政教育

“学高为师，身正为范”，教师本身要以诚信取信于学生和社会，要将诚信贯彻到教师日常的工作和生活中。教师在自己的专业工作领域，首先要做到实事求是，为学生树立良好的榜样和参照。生活中与学生交流，要注重从专业知识、法律法规和道德情操等多方面立体地强调诚信精神，结合具体事例，使诚信教育真正落地。让学生在生活中循序渐进地接受思政教育，促进学生良好诚信道德习惯的养成。

(三) 课外实践融入思政教育

社会实践对于高职院校学生非常重要，应充分利用各种社会实践活动实施思政教育。例如，可以安排学生到食品生产企业或流通环节进行调研和现场取样，利用所学的专业知识和技能，进行有毒有害物质或者违法添加物的分析检测。在此过程中，要自觉认识到专业学习的重要性。同时，社会责任心得到增强，从而自觉提高专业技能学习，学生不断提高品德素养。此外，教师还要注重将学科前沿动态与实际相结合，引导学生不断学习新技能，探索新领域，鼓励学生积极主动地解决新问题，提高综合素质。

(四) 多维度了解学生思想动态

通过问卷、交谈、问答等方式来了解到学生对于职业、专业知识、操作技能、生活习惯、人文素养等方面思想认识，如表1。

表1 问卷调查表的示例

问题	选项 A	选项 B	选项 C
将来职业选择依据是?	兴趣	薪资	其他
刷到食品方面的新闻,是否会仔细阅读,并应用专业知识进行判断	经常	偶尔	从不
是否了解中国传统食品的制作工艺?	经常	偶尔	从不
是否了解中国哪些食品标准或检测方法已处于世界领先水平?	经常	偶尔	从不
一个月内阅读过非小说类书籍的频率是?	经常	偶尔	从不
可以用关键字描述下你认为是食品检测人员的印象	1本以上	1本	从不

在项目改革实施的过程中,通过邀请同行评课、学生问卷调查、个别访谈来对专业教师的实施效果进行客观评价。教师评课表如表2,学生问卷调查如表3。

表2 教师评课表

测评指标	评价标准	满分	评分
教师综合能力	学术力、师德师风、言传身教	30	
教学模式	以教师为主导,以学生为中心侧重教学过程,教学方法新颖德育贯穿整个教学过程,有延伸至课堂后	20	

课程思政	思政元素的潜隐性、亲和性、针对性 引导学生建立情感态度和价值观	50	
------	------------------------------------	----	--

表3 学生问卷调查表

问题	选项 A	选项 B	选项 C
教师上课内容有思政元素吗?	很多	有点	没有
对自己的专业所对应的职业有认同感、自豪感	非常	一般	没有
对教师上课的满意度	满意	一般	不满意
做实验项目,你更喜欢哪种方式	团队合作	一个人做	看着别人做
对于即将从事的职业,除了满足自立需求,有为行业或者国家做出贡献的理想吗?	一直有	偶尔有	从来没有
对这门课程印象最深的是什么?			

教师的“育人”过程也是自我教育,自我完善的过程。专业老师在挖掘“思政”元素时,也增强对中国特色社会主义道路的思想认同、理论认同和情感认同,践行社会主义核心价值观。再者,要将思政内容将专业知识渗透融合,对教师的教学水平有一定要求,只有教学技巧熟练、教学创新,才能做到旁征博引,生动有趣,提升教学效果。

学生最明显的改变是对职业有了清晰的认识,能了解到职业的责任感和实用性,再通过课外实践活动的正向反馈,提升了职业自豪感。相对于问卷调查的数据,从学生的朋友圈开始会转发跟专业相关的实时动态及科普文章是更好的说明。

四、总结与展望

课程思政是有效发挥全方位育人作用的必然选择,是教育价值理性的回归,建立从上至下健全的领导机制,构建完善保障体制才能使之长效;注重过程与结果的评价和考核方法、健全监督通报机制才能使其可持续地有效实施。但如何让课程思政能做到经典而巧妙,是需要教师去潜心钻研。而以笔者的经验总结来说,首先课程思政建设的重点是在于教师,影响深远的教育还是来自言传身教,以身作则。教师要意识到课程思政的重要性和迫切性,肩负使命感和责任感,充分发挥自身的积极性和主动性;其次,课程思政元素在专业课程体系中有其贯穿性与整体性作用。同时课程思政还需要创新有效的评价和考核方式,且顾及高职高专学校未来所招收学生的组成层次不同等因素,因此课程思政的针对性等都是值得研究和探讨的方向。

参考文献:

- [1] 刘永飞,郭琦丽,胡龙媛.基于“三全育人”理念的高职药类专业教学改革探讨[J].科技经济导刊,2018(28):177.
- [2] 王宁茜.高职院校“三全育人”专业人才培养模式的探索[J].智库时代,2019(5):72-73.
- [3] 黄慧福,余丽梅.《食品安全学》课程思政的探索与实践[J].曲靖师范学院学报,2020(1):125-128.
- [4] 徐元骏,何靓,贾玲燕,等.不同地区及特殊品种红茶香气的差异性[J].浙江大学学报,2015,41(3):323-330.
- [5] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):33-36.

项目基金:黑龙江省教育科学规划课题课题——高职食品类专业实施课程思政教学改革的研究与实践。课题编号:ZJB1422105。

第一作者简介:王菲菲(1984-),女,牡丹江市,讲师,研究方向:食品加工与检测。