

# 正常人体结构思政教学新探索

## ——美育“嵌入”课程思政实践研究

董飞<sup>1</sup> 乔赛男<sup>1</sup> 贾翠翠<sup>1</sup> 张召南<sup>2</sup>

(1. 石家庄财经职业学院, 河北 石家庄 050000;

2. 成安县人民医院, 河北 邯郸 056700)

**摘要:** 本文将美育细化为“人体美”“中国美”“职业美”积极融入正常人体思政教学中, 重构正常人体结构的思政体系。确保美育、思政、实践三个环节在课程体系中都均衡融合, 形成一种能够全面提升学生综合素质的育人模式。旨在为医学院校美育课程在“立德树人、培根铸魂”的实践中取得有效的成果, 为护理学院美育的建设与发展提供借鉴。

**关键词:** 嵌入; 实践; 人体结构

### 一、高职美育思政研究

美育通过美学、艺术、文学、科学、教育学等多种形式, 培养学生的审美观念、审美情趣和审美能力, 有助于提升高职生的综合素质。在高职教育中, 学生不仅要掌握专业技能, 还要具备良好的人文素养和审美能力。美育能够激发学生的想象力和创造力, 培养他们的创新思维。在高职教育中, 学生的创新精神对于他们的职业发展至关重要。通过美育教育, 高职生能够在面对职业挑战时, 灵活运用所学知识, 勇于尝试新的方法, 不断开拓创新。教育部颁发的《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》, 指出学校美育是培根铸魂的工作, 并要求2022年高校学生审美和人文素养显著提升。尽管美育在高职教育中的重要性日益凸显, 但许多高职院校仍然对美育的重视程度不够, 相对忽视美育教育。这导致美育课程设置不完善、师资力量不足等问题。且大多数高职院校的美育课程以艺术类选修课程和通识课程为主, 专业课涉及的美育甚少, 美育专职师资队伍存在大量空缺, 专业教师美育素质参差不齐, 难以满足学生对美育的需求。

### 二、正常人体结构思政课程与美育结合的必要性

正常人体结构思政与美育有机结合是因为两者具有一致的教学目标, 思政教育的核心在于立德树人, 培养学生正确的价值取向和政治信仰。美育则旨在通过艺术、美学等教育手段, 提升学生的审美素养, 陶冶情操, 温润心灵, 激发创新创造活力。两者都聚焦于人才培养, 以提高学生综合素质为基本点, 在育人目标上具有一致性。

美育融入正常人体结构思政体可拓宽思政内涵, 升华思政精神。在《正常人体结构》课程融入思政教育内容, 如通过探讨人体结构的美学特征、生命科学的伦理道德等, 引导学生形成正确的生命观和医学伦理观。结合全球疫情等社会热点, 分析我国抗疫的科学理念和方法, 培养学生的爱国情怀和责任感。同时美育元素可以渗透到《正常人体结构》课程的各个环节, 如通过展示人体结构的美学图片、视频等, 让学生感受到生命的美丽和神奇。通过艺术化的教学手段, 如使用生动的比喻、形象的演示等, 使枯燥的专业知识变得生动有趣, 提高学生的学习兴趣和积极性。

正常人体结构思政教育与美育教育的结合可实现教学方法的互补。传统的思政教育形式相对比较单一, 容易让学生感到枯燥乏味。美育作为一种极具感染力、艺术性、情感性的教育模式, 可以借助其柔性力量化解传统思政育人中的生硬道理。通过美育与思政教育的融合, 可以采用更加多样化和创新性的教学方法, 如情景教学、互动讨论、角色扮演等, 提高教学效果和学生的学习体验。

最重要的是正常人体结构思政与美育有机融合是学生全面发

展的需求, 是社会发展的大势所需。将思政与美育结合在《正常人体结构》课程中, 有助于培养学生的综合素质。学生不仅能掌握专业知识, 还能提升审美素养、道德情操和社会责任感。美育对健全人格的形成具有重要意义。通过美育的熏陶和感染, 学生可以培养自己的兴趣爱好、提高感受力和创造力。同时, 思政教育中的正确价值取向和政治信仰也能为学生的人格形成提供坚实的思想基础。在《正常人体结构》课程中融入思政与美育内容, 有助于培养学生的医学人文精神。医学人文精神是医学教育的重要组成部分, 它强调医生不仅要具备专业技能, 还要具备人文关怀和社会责任感。通过思政与美育的结合教育, 可以培养出既有专业技能又有高尚品德的医学人才。这些人才将在未来的医疗工作中发挥重要作用, 为社会的健康事业贡献自己的力量。

综上所述, 正常人体结构思政与美育结合的必要性在于教育目标的一致性、教育内容的相融性、教育方法的互补性、学生全面发展的需求以及社会发展的需要。这种结合不仅有助于提高教学效果和学生的学习体验, 还能培养出更多高素质、全面发展的医学人才。

### 三、正常人体结构“思政+美育”实施过程

#### (一) 思政团队组建

团队组建要融合专业知识、美学知识、德育知识等, 因此在思政教师团队组建时纳入了正常人体结构专业课教师、美学设计教师、思政教学教师及企业指导教师, 各方教师将所长进行商讨融合制定切合实际的思政体系,

#### (二) 思政元素挖掘与设计

美育课程思政构建围绕“人体美”“中国美”“职业美”三大主题理念, 形成44项美育课程思政项目, 穿插入课堂教学。

项目名称	人体美	中国美	职业美
运动系统	骨	对称美	关羽刮骨疗伤
	关节学		慎独——“17岁体育生误切除右膝事件”
	骨骼肌		中医正骨
消化系统	消化管	有机美	跳水皇后“郭晶晶”
			致敬大体老师
	消化腺		揭秘“口吞宝剑”戏法
呼吸系统	呼吸管	节奏美	粤东食管癌的相关环境饮食因素——生态学与理论流行病学研究
	肺		中医食疗之护肝
	肺		钟世镇院士“配角人生”
			鼻烟壶的危害
			海姆立克急救术
			中医食疗之清肺
			吸烟有害健康, 戒烟从现在开始

泌尿系统			中医食疗之利尿	肾病学泰斗林善铤
生殖系统		均衡美	解读《中国优生优育政策》	正确认识性从娃娃抓起——香港性科普
内分泌系统		和谐美	三级预防地方性甲状腺肿	人工合成牛胰岛素
脉管系统	动脉	韵律美	悬丝诊脉	器官捐献, 爱让心跳不止
	静脉		红军打上绑腿日行百里	护理学生三下乡义诊活动
	淋巴系统		刮痧技能	丝虫病 -- 淋巴回流受阻
感觉器		协调美	中华美食之色香味	眼科圣手张效房教授
神经系统	中枢神经系统	动态美	华佗之死	辩证思维看问题——新冠疫苗诱发特发性面神经麻痹
	周围神经系统		麻醉辅助针灸“扶突穴”	有机磷中毒急救
人体胚胎学		自然美	中医保胎—顾护正气	做好孕期保健工作, 三级预防先天畸形

### (三) 教学实施

在课程结构设置时线上将《正常人体结构》线上精品课与MOOC课堂《从0开始学素描》两门课时同时纳入第二课堂同步学习, 拓展美育思政的延伸和潜能; 在一线教学时紧扣教学重点, 融合美育思政点, 将美育思政贯穿到整个课堂教学中; 组织解剖绘图名师讲座、组织解剖绘图比赛、发展“人体美学社”社团、设置解剖绘图展览等丰富多彩的美育活动, 让美育观念入心入脑; 在教学中引入先进的医学绘图软件、医学3D模型APP如: 3Dbady解剖、影像解剖图谱、维萨里3D解剖、解剖大师、人体涂色、C.Anatomy等, 既可以帮助学生理解专业知识, 又增进了学生的实践动手能力, 提升了“人体美”的内涵, 一举数得; 在作业设置和考试考核方面, 将绘制解剖图谱、器官细节挂图、橡皮泥解剖模型塑型等纳入进去, 让专业知识与美育深度融合, 提升学生美学素养。

### (四) 正常人体结构美育思政案例展示

#### 思政目标

1、培养基础扎实、积极进取、社会责任感强、创新精神和实践能力高素质应用型人才。

2、通过学习, 静脉配布规律以及几种特殊静脉的结构, 了解红军打上绑腿预防静脉曲张的故事, 深刻体会现在美好生活来之不易, 珍惜现有生活努力奋斗的爱国主义精神, 体会红色精神之美。

2、通过学习我校学生三下乡义诊事迹, 让学生明确医者的职责和使命感感受医者的职业美。

#### 思政教育融合点

下肢静脉图及静脉曲张张图片对比提问, 合理导出课程思政1 静脉的韵律没美

预防静脉曲张 -- 合理导出课程思政2 红军打上绑腿日行百里

活动实践 -- 合理导出课程思政3 护理学生三下乡义诊

#### 教育方法

图片 + 动画视频演示法: 通过静脉曲张结构的照片 + 红军日

行百里静脉曲张形成过程(教师视频演示)帮助学生理解静脉的结构、静脉曲张产生的原理。

启发提问式教学: 问题导入, 启发思考, 与学生充分互动提高兴性趣、集中注意力。

病例讨论式教学: 结合红军抗战时期靠打绑腿日行百里事件进行讨论, 既可以使学生学习红军精神之美, 又可为医学实践中静脉曲张的临床诊断及预防治疗奠定基础。

活动案例展示法: 播放我校医护学生三下乡视频, 坚定学生的职业使命感, 树立学生大爱无疆、无私奉献的职业美的理念。

### 四、美育嵌入正常人体结构课程思政的创新性及意义

美育与课程思政的融合教学探索, 对实现“五育并举”教学方针, 以及坚持社会主义育人方向都有着重要意义。思政元素嵌入美育工作强调创造性的教学模式转化, 避免硬性的知识灌输, 引导学生形成自主学习的能动性, 进而形成德思政与美育双赢的教学效果, 促进学生全面成才。面对新的教学模式与信息技术, “大思政”环境下的美育教学需要关注新技术可能带来的优化意义, 探寻新模式下的金课建设, 体现出新时代的育人价值, 确保主流价值观念融入课程, 持续践行立德树人的教学理念。

### 五、高职美育展望

随着国家对美育教育的重视程度不断提高, 以及科技的不断进步和文化的不断交流融合, 高职美育教育将面临新的发展机遇和挑战。未来, 高职院校应继续加强美育教育的实施和推进, 探索更多创新的美育模式和途径, 以适应新时代发展的需求和社会进步的步伐。可以从提升重视程度、完善课程设置、加强师资建设、丰富校园文化生活、营造美育氛围、利用科技手段这几方面入手改进提升。同时, 还应加强与其他国家和地区的交流与合作, 借鉴国际先进的美育教育理念和实践经验, 推动高职美育教育的国际化发展。相信随着社会进步, 科技的发展, 教育的推进, 我国高职美育工作将会取得前所未有的硕果。

#### 参考文献:

- [1] 张文娟, 游言文, 徐里, 等. 中医院校专业基础课程思政建设的实践路径探索—以人体解剖学课程为例[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(13): 189-192
- [2] 孙德鹏, 马永琦, 刘冀, 胡醒, 等. 人体解剖学课程思政下美育教育的实施与研究[J]. 中国卫生产业, 2022, 22(17): 227-229.
- [3] 罗红路. 医学院校美育课程思政协同教学育人路径研究[J]. 中国高等医学教育, 2022, 22(9): 133-134.
- [4] 赵婷. 人体解剖学教学中的美育视角[J]. 医学继续教育, 2020, 34(9): 45-47.
- [5] 冉建华, 汪克建, 盛华均, 等. 生命视角下人体解剖学课程思政教学与实践体系的构建及拓展[J]. 解剖学杂志, 2022, 45(2): 166-168
- [6] 2021年全国人体解剖学课程思政建设研讨会暨全国解剖学主任与老师论坛纪要[J]. 解剖学杂志, 2021, 44(5): 372
- [7] 钱耀荣, 罗春莲, 周艳华. 护士职业素养课程融入美育与课程思政的“珠链模式”应用研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(24): 65-67.

河北省职业教育科学研究“十四五”规划《科教融合背景下美育教育案例“嵌入”高职院校课程思政教学的实践探索》课题(课题批准号: JZY24021)

石家庄财经职业学院校级科研创新团队, 医药健康人才培养教学科研团队, 编号: KYTD202401001