

成人继续教育数字化转型研究

曾晓彤

(襄阳汽车职业技术学院, 湖北 襄阳 441021)

摘要: 随着社会经济的快速发展, 人们对于知识的需求逐渐增长, 信息与知识的融合形成了学习型社会, 教育也逐渐开始向数字化、信息化转型。在此背景下, 成人继续教育受到了人们的广泛关注。成人继续教育作为高等教育的重要组成部分, 是推动国民素质教育不断提升的重要途径, 也是实现现代化文明社会的重要基础。在学习型社会视域下, 成人继续教育面临着新的挑战。基于此, 本文将主要分析成人继续教育数字化转型的重要性和问题, 对其策略展开探究, 以期全面提升继续教育数字化建设质量。

关键词: 成人继续教育; 数字化转型; 学习型社会

成人继续教育受到广泛关注, 是社会转型的重要体现。随着信息化技术的快速发展, 成人教育数字化转型成为推动我国教育发展和实现现代化建设的重要支点。在学习型社会背景下, 成人继续教育逐渐开始向多元化发展, 越来越多的人开始通过成人教育进行自我提升和自我教育。在此基础上, 成人继续教育数字化转型, 不仅可以扩大教育范围, 还可以让数字化技术成为教育发展的重要推手。随着数字化转型的速度加快, 成人继续教育已经逐渐形成了较为完善的教育系统和教育特色。

一、成人继续教育数字化转型的重要性

(一) 有利于提供个性化教育

一方面, 数字化转型速度的加快, 使得成人继续教育具有个性化和定制化的特点。成人可以根据自己的学习背景、职业规划和兴趣爱好, 选择适合自己的学习内容和方式。这种个性化的学习体验不仅能够激发学员的学习兴趣和动力, 还能提高学习的针对性和实效性。通过搭建继续教育网站等平台, 高校可以收集并分析学员的学习需求和行为数据, 从而精准地把握学员的学习动态和兴趣点, 为制定更加科学合理的教育模式和提供个性化学习服务提供依据。另一方面, 数字化转型使得成人继续教育更加灵活和便捷。传统的成人继续教育往往受到时间、地点等因素的限制, 而数字化转型则打破了这些限制, 学员可以通过互联网平台选择一些符合自身需求和特点的学习内容, 这有效满足了他们的个性化需求, 提高了自主学习能力。

(二) 有利于促进教学资源平衡

在数字化转型背景下, 数字化为教育带来了巨大的教学优势。由于信息具有多样性、丰富性和迅速性特点, 使得教学资源突破了地区的限制, 学员可以依靠互联网平台自主下载和分享海量教育资源。首先, 成人继续教育极大地缩小了教育资源的地域差异, 为实现教育公平打下了坚实基础。具体来说, 数字化的迅速发展打破了传统教育模式的时间、地点限制, 学员可以根据自己的节奏和实际需求进行自主学习。其次, 互联网平台可以根据学员的学习行为和效果提供个性化的学习路径和学习资源, 使学习更加高效和具有针对性。最后, 通过数字化平台, 优秀教师可以跨越地域限制为更多学员进行视频授课, 实现了师资力量的共享和优化。同时, 学员可以根据自己的需求和兴趣选择合适的教师进行学习, 这种选择权使得师资发展更加均衡, 也促进了教学水平的公平竞争。

(三) 有利于建设学习型社会

在传统教育体系中, 知识往往被局限在特定的教育形式内, 而数字化技术的发展, 使得知识能够在全球范围内自由流动和共享。数字化技术的开放性和共享性, 不仅促进了知识的快速传播和更新, 还使得社会上所有人成为知识的创造者和传播者, 从而

推动整个社会的知识进步。一方面, 针对职业成年人特定群体, 数字化教育更加灵活性和便捷性。这些群体往往由于各种原因无法参加传统的全日制教育, 而成人继续教育可以通过现代技术手段, 使得他们能够在任何时间、任何地点进行学习。另一方面, 数字化教育还推动了社区教育模式、组织教育模式、家庭教育模式等新型学习模式的发展。这些模式不仅丰富了人们的学习方式和学习内容, 还促进了全社会的学习氛围和学习动力的提升。

二、成人继续教育数字化转型的现状

(一) 师资队伍建设不足

在教育的任何一个阶段, 教师都起着不可忽视的作用。教师是教书育人的主导者, 肩负着传授知识和技能的重要责任。在成人继续教育教学过程中, 高职院校应当建立健全的师资队伍, 提高教师的专业能力和职业素养, 以确保学员的知识的掌握和技能的提升。然而, 长期以来, 部分教师受到传统教育理念的影响, 对成人继续教育存在认知偏差, 导致成人继续教育在学校处于边缘化。此外, 由于部分学校培训力度不足, 负责成人教育的教师团队专业水平不高、职业素养有待提升, 难以为社会学员提供充足的师资队伍和正常的授课形式, 从而影响了成人继续教育数字化转型的进程。

(二) 课程体系缺乏针对性

根据目前的教育形势可知, 我国成人继续教育在课程体系的设置上还存在一些问题。比如教学模式单一、教学内容枯燥、教学办法落后等。由于受到传统教育理念的影响, 部分教师不肯转换教学理念, 依旧沿用单一的教学模式, 无法体现新时代教育理念要求; 另外, 部分教师只关注理论知识的讲解, 忽略了学员的主体作用, 从而影响了整体的教学效果。在现代化教育体系下, 虽然部分教师在教学过程中开始借助信息技术授课, 但仅仅停留在课件展示、视频播放阶段, 并没有真正发挥数字化教学模式的优势。部分高职院校在课程设置过程中, 容易忽视学员的主体意识和实际需求, 依旧引入一些较为陈旧和统一的课程内容, 难以激发学员学习的兴趣, 使得他们逐渐产生厌烦的态度。同时, 在课时设置与课程规划方面, 部分学校的成人继续教育存在不科学、不合理的现象。使得学员难以获得针对性地学习需求, 更无法掌握知识和技能。

(三) 教学资源获得渠道受限

在数字化转型背景下, 学员可以获得更多的学习资源。然而, 部分高职院校并没有开放学习资源渠道, 使得学员无法按照自己的节奏和需求进行学习。成人继续教育的学习形式具有分散性和不受控制性, 学员的学习渠道需要遵守高职院校的安排, 各类线上学习资源也只能从学校的网站或者单一的网站上进行搜索, 学员难以完成自主学习, 继而影响了各项能力的提升。同时, 在课

堂学习或教材学习期间,学员只能依靠教材进行预习和复习,没有扩展知识的渠道,无法获取第一手关键资料,也难以将知识点与实际案例进行结合,从而影响了学习效果。另外,有些学校和机构的网站具有限制性,学员在线查找资料需要获得授权,这样不仅会影响学员学习的积极性和主动性,学员的教学资源获得渠道也会受到限制。

三、成人继续教育数字化转型的具体策略

(一) 贯彻智慧新理念,促进教育发展

首先,在教育改革背景下,成人继续教育应当与时俱进,贯彻智慧新理念,致力于提升教学质量和教学效果;成人继续教育教师应当不断更新教学理念,积极探索和创新教学模式,为成人继续教育数字化转型提供坚实的保障。具体来说,第一,高职院校应当对成人继续教育的教学资源、教学模式、教学体系和教学目标进行全方位、多角度的调整,通过完善教学结构,教师可以有效提高教学质量,促使学员可以在课堂教学中掌握知识和技能。第二,在数字化转型背景下,信息的高度发展为教育行业带来了巨大的挑战。过去,由于受到传统教学理念的影响,成人继续教育的教学结构始终不同于其他教育形式。对此,教师应当注重成人继续教育教学改革和教学创新。通过将数字化教学理念和教学手段应用到课堂教学中,可以有效激发学员的学习兴趣,增强课堂氛围,从而进一步提升教学质量,为成人继续教育提供源源不断的动力。

其次,在学习型社会背景下,协同发展教学理念受到教育行业的广泛关注。协同发展教学理念强调不同教育系统之间的相互联系与作用,通过协同效应影响教育系统的功能,进而提高教育质量。对此,高职院校应当积极引入协同发展理念,促使成人继续教育可以在教学质量、教学效果、教学规模等方面协同发展。同时,在成人继续教育转型期间,高职院校应当不断调整专业结构和招生范围,以此确保学员可以通过成人继续教育获得社会的认可。

最后,在数字化转型过程中,高职院校应当保证成人继续教育的可持续发展。具体来说,高职院校应当明确成人继续教育的教学目标和教学目的,明确教学对象,并通过完善教学资源、优化教学模式、扩大教学范围等形式,为学员提供更优质的教学服务。第一,高职院校应当重视学员的主体地位,挖掘不同年龄段、不同行业和不同区域学员的学习需求,以确保教育更具有针对性;第二,在数字化转型背景下,高职院校应当学会开发和利用各项教育资源,比如科研资源、文化资源、社会资源、企业信息等等,艺术生学员的学习效果,提高教学质量。第三,随着数字化时代的到来,信息传播和知识更新的速度变快。在此基础下,高职院校应当牢牢把握信息技术的引领作用,通过完善教学模式、创新评价机制,引导学员树立终身教育意识,促使他们能够得到长远发展。

(二) 建立健全共享体系,完善资源建设

首先,在过去的成人继续教育体系中,由于部分高职院校没有了解学员的具体需求和社会特点,在教育资源建设上存在着一定的问题,使得数字化教学资源与具体的课程需求产生隔离。因此,随着数字化转型的速度加快,高职院校在引入教学资源时,应当充分了解学员的不同需求和不同特点,找到与行业相对应的教学资料和相关案例,并制定教学内容,以此确保学员获得具有针对性、专业性的教学资源。

其次,根据目前的成人继续教育结构可知,现有的继续教育在教学资源建设和教学资源的引进上,大多是复制和借鉴一些全

日制本科的教学形式,没有充分考虑成人的学习特点和学习方法,在教学资源建设上不具有针对性和实效性。因此,高职院校在选择教学资源的过程中,应当从成人的角度入手,确保资源更加全面性和严谨性,例如,高职院校在资源建设工作过程中,可以引入优秀的教师进行教学资源开发和优化,这样不仅可以促进教学资源与数字化技术深度融合,保证教学资源的新鲜度,还可以加快成人继续教育数字化转型的进程。

最后,在数字化转型期间,高职院校应当遵循差异化的原则,为不同层次的学员提供特色、针对性的教学资源,以更好地凸显成人继续教育的特点和育人标准。同时,高职院校还可以通过校企合作,引入一些最前沿的教学资源和企业案例,以此提高学员的学习积极性和教学效果。

(三) 创新教育模式,提高学习有效性

第一,开展线上教学模式。在信息化时代背景下,线上教学模式既能充分发挥互联网的优势,又可以充分调动学员的积极性和主动性,对于提高教学质量和实现数字化转型具有重要的作用。在成人继续教育在数字化转型过程中,高职院校可以将线上教学模式引入课堂教学中,以此提高学员的积极性和教学质量。线上教学模式的优势在于学习资源的丰富性。除了基本的教材资源外,网络平台可以为学员提供形式多样的教学材料,如视频、案例、课件等,以满足学员的多元需求。

第二,建立数字化“互动”社区。在信息化背景下,教学模式的发展与创新是推动成人继续教育数字化转型的关键环节,也是实现教育资源有效利用的重要步骤。通过建立数字化互动社区,高职院校不仅可以增强学员的学习效果,还可以提高教育服务的覆盖率和质量。数字化互动社区可以为学员提供更多的学习机会和学习平台。在数字化平台上,不同需求和不同行业的学员可以在线交流学习体验和共享学习资源,还可以通过多媒体形式展示学习成果。数字化互动社区的建立,不仅增强了成人继续教育的互动性和社会性,还可以贯彻“终身学习”和“全民学习”的教学理念,推动学习型社会的进一步完善。

第三,开发定制课程。由于成人继续教育的特殊性。高职院校需要根据学员的不同特点定制课程。具体来说,随着社会经济的快速发展,各行各业的发展需求产生变化。针对不同领域的人才需求,高职院校应当开发符合各层次学员需求的课程,以更好地提升学员的综合能力。

第四,构建智能化学习平台。在学习型社会背景下,教学资源的展示、学习过程的管理、各项信息的传递都离不开网络平台的支持。由于成人学员大多具有良好的自控能力和管理能力,在继续教育过程中,高职院校可以构建智能化学习平台,利用微课、人工智能、VR、大数据技术等学习手段,引导学员发挥自主学习的能力,增强他们的学习体验。

参考文献:

- [1] 王东峰,谷保平,王珏.成人继续教育数字化转型成熟度模型构建及应用[J].河南开放大学学报,2024,37(02):8-12+33.
- [2] 付士波,魏儒嘉.教育数字化背景下继续教育立德树人根本任务的实现路径探究[J].山东开放大学学报,2024(01):31-33.
- [3] 黄加敏,金侃.档案继续教育数字化转型的现实困境与推进策略[J].浙江档案,2022(09):48-50.

基金项目:本文系中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划2023年度重点B类课题,课题名称《成人继续教育数字化转型研究》,课题编号2023-781ZB的成果论文。