

# 新时代劳动教育融入高校思想政治教育路径研究

郭鹏瑛

(大连工业大学, 辽宁 大连 116034)

**摘要:** 思想政治教育是促进人全面发展的核心和关键, 劳动教育是促进人全面发展的重要一环, 二者在育人目标上具有一致性, 在育人内容上具有相通性。因此, 将劳动教育融入高校思想政治教育中具有一定的必要性和可行性。基于此, 本文主要针对新时代背景下劳动教育融入高校思想政治教育的内在机理、现实意义和实现路径展开了相关分析与研究, 旨在进一步提高高校人才培养质量, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关键词:** 高校; 劳动教育; 思想政治教育; 融合路径

为进一步丰富劳动教育的育人功能, 我国中共中央、国务院于2020年3月26日发布了文件《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称“《意见》”), 提出各级各类学校要注重将劳动教育纳入包含德育、智育、体育、美育在内的人才培养体系当中, 使劳动教育贯穿于育人的全过程。显然, 这无疑为新时代背景下高校落实立德树人根本任务提供了新思路。因此, 在《意见》的指导下, 高校有必要将劳动教育融入思想政治教育当中, 以进一步强化二者的育人功能, 从而更好地助力学生全面发展。

## 一、新时代劳动教育融入高校思想政治教育的内在机理

### (一) 育人目标具有一致性

新时代劳动教育旨在通过教育引导使学生认识、了解并形成马克思主义劳动观, 促使他们懂得“劳动最光荣”的道理, 使其在准确把握劳动精神科学内涵的同时逐渐形成基本的劳动能力。简言之, 开展劳动教育的目的主要在于增强学生体质健康, 促进学生全面发展, 从而切实落实立德树人根本任务。而思想政治教育同样也是将立德树人作为中心环节和根本任务。可见, 二者在育人目标上具有高度一致性, 都是以立德树人为根本指向, 旨在培养学生形成积极向上的思想价值观念。

### (二) 育人内容具有相通性

马克思主义劳动思想是高校开展思想政治教育的重要内容。而新时代劳动教育的开展不但继承了马克思主义劳动思想, 更在此基础上进一步发展了其思想内涵, 即: 除了强调劳动的重要性, 更强调了发扬劳模精神、工匠精神的重要性。因此, 从这一层面来看, 二者在育人内容上其实是相互交叉、深度契合的, 具有一定的相通性。

### (三) 育人方法具有互补性

教师在开展劳动教育时, 既要有理论教学, 也要有实践教学, 旨在更好培养学生形成正确的劳动价值观念。当然, 在此过程中, 除了向学生传授基本的劳动知识和劳动技能外, 教师还要融入德育方面的内容, 比如帮助学生做好学业规划和职业发展规划; 指导学生在劳动实践中反思和总结; 与学生一起挖掘劳模事迹和先进典型, 以此来激励他们砥砺前行等。而高校在开展思想政治教育时, 通常也会用到理论、生活实践、反思、疏导、激励、感染等多种教育方法。总的来说, 新时代劳动教育和高校思想政治教育从本质来看都是源于生活, 最终又回归于生活, 旨在让学生在生活和实践中不断实现自我完善与发展。可见, 二者在育人方法

上是互相渗透的, 具有一定的互补性。

## 二、新时代劳动教育融入高校思想政治教育的现实意义

### (一) 有利于构建思想政治教育实践育人新阵地

在新时代背景下, 高校思想政治教育除了要重视理论教学以外, 还要重视以德育为主题的实践活动的开展, 旨在促进学生学以致用, 从而进一步强化思想政治教育的实效性。《意见》提出要将劳动教育纳入育人的全过程, 要求各校要将其与德育、智育、体育、美育有机地融合到一起, 这无疑为高校思想政治教育构建实践育人教育阵地提供了一个新思路。一方面, 在新时代背景下, 将劳动教育融入高校思想政治教育当中, 可以有效改善高校教育长期以来“有劳动无教育, 有教育无劳动”的现状。另一方面, 从学生的角度来看, 新时代劳动教育在高校思想政治教育中的融入, 可以让后者更富有实践性和趣味性, 能够让学生通过参与丰富的实践活动接受思想政治教育的熏陶, 有利于促进社会教育合力的形成, 也有利于促进高校思想政治教育实践育人新阵地的构建。

### (二) 有利于促进高校劳动教育常态化开展

推动劳动教育常态化开展, 是新时代背景下高校思想政治教育促进学生全面发展必须要面对的一个现实问题。为此, 《意见》提出各校要积极开设劳动教育课程、加强师资队伍的教育培训力度等, 同时还提出了各校要注意在其他课程教学中融入劳动教育, 并且还对此做出了较为全面的指导。显然, 这无疑为高校劳动教育常态化开展提供了诸多保障, 有利于进一步提升高校思想政治教育育人效果, 也有利于将劳动育人的功能发挥到最大。

## 三、新时代劳动教育融入高校思想政治教育的实现路径

### (一) 创新思想, 树立“融合共生”育人理念

为保证融合育人的效果, 高校与教师应注重教学思想的创新, 树立良好的“融合共生”育人理念, 以切实保证劳动教育能够融入到高校思政教育的全过程。

首先, 高校与教师要加强对思想引领, 深入挖掘与劳动有关的教育资源, 以实现对学生树立马克思主义劳动观念的有效引导。在教学中, 教师可以通过“讲道理+摆事实”的方式教育学生, 积极向学生宣传和讲解正确的劳动价值知识, 帮助他们深刻明白劳动的思想与精神实质, 从而更好帮助学生解决他们当前存在的劳动思想认知问题。其次, 高校与教师要加强对信念引领, 积极为学生树立先进的劳动榜样。一方面, 高校要将劳动精神、奉献精神等纳入育人体系当中, 鼓励学生积极学习模范(榜样)的优秀

精神品质,以此引领学生逐渐形成良好的劳动思想观念,从而为学生成长成才、全面发展指明方向。另一方面,在教学实践中,教师要注重朋辈教育育人作用的发挥,积极宣传和推广在实干创新、辛勤劳动等方面表现突出的学生事迹,树立劳动榜样,从而促使学生深化其对劳动精神、劳动思想的认知与理解。最后,高校与教师要顺应社会时代的发展要求和趋势,重塑新时代劳动价值观,从而形成正确的价值引领教育机制。从目前来看,不少大学生有这样一个错误的认知,认为相较于体力劳动,脑力劳动更“优越”,这就容易导致他们出现“轻视体力劳动和体力劳动者”的问题。因此,在新时代背景下,高校要树立良好的“融合共生”育人理念,通过以职业生涯规划、劳动实践、学生就业择业等为载体,引领学生树立正确的劳动价值观念和职业价值观,从而为其今后的职业发展打下良好的基础。

## (二) 协同发力,完善“融合共建”育人机制

新时代劳动教育与高校思想政治教育的有机融合,离不开多元主体的协同发力,因此,高校应以“融合共建”为出发点和落脚点,建立健全相应的育人机制。

首先,高校与教师要充分发挥课堂教学的育人优势,借此来促进劳动教育与高校思想政治教育的有机融合。课堂是高校实现课程教学目标与人才培养目标的主渠道,因此,为促进新时代劳动教育与思想政治教育的融合,高校需要加强对课堂教学内容的优化与完善。一方面,高校可以增设劳动教育必修课,鼓励各专业、各学科教师积极挖掘自己所受课程的劳动教育元素,以此来促进劳动教育与专业理论课、思想政治教育、专业实践课、创新创业教育等有机地结合到一起。另一方面,教师要借助大数据技术精准把握当代大学生群体的时代特征,了解每个学生的差异,然后再根据不同年级、不同专业学生的成长规律、学习特点等制定具有层次性的劳动教育内容体系,从而实现分层教学。其次,高校与教师要充分发挥家校社合力的育人作用,积极构建多方协同育人机制。办好教育,离不开家庭、学校、政府、社会等多方主体的相互配合和支持。因此,高校有必要联合其他育人主体,积极构建多方协同育人的机制体制。一是在家庭方面,家长要重视言传身教,积极营造良好的家风,让学生合理安排自己的空闲实践并积极参加家庭劳动实践活动。二是在学校方面,高校与教师要做好新时代劳动教育与思想政治教育融合教学的整体设计,积极营造良好的劳动文化校园氛围,并组织学生参加集体劳动。三是在社会方面,社会各界要充分发挥自身的育人优势,为高校劳动教育与思想政治教育的融合教学提供资源支持,为学生提供丰富多样的劳动实践平台,从而形成良好的社会风尚。最后,高校与教师要立足当代大学生的成长特点和发展规律,积极构建多元化的融合教学评价体系,对评价内容、评价方法、评价主体等加以优化,以此来进一步强化学生的获得感。不仅如此,高校与教师还要注重评价结果的运用,一方面要将劳动教育与思想政治教育的融合教学成绩作为学生评奖评优的一项重要指标,并设立相应的奖学金,以此来调动学生参与劳动实践活动的积极性;另一方面则要将融合教学结果作为教师教学能力的衡量标准,进一步推动全体教师参与融合教学的积极性,避免出现二者融合“走过场”的问题。

## (三) 立足实践,打造“融合共享”育人载体

任何教育活动都需要通过相应的实践活动来强化学生学习体验。因此,高校有必要立足实践活动,积极打造劳动教育与思想政治教育“融合共享”的育人载体。

首先,高校与教师可以通过日常的劳动实践活动培养学生树立正确的思想价值观念,使其在劳动实践中感受和体验生活。例如,高校可以让学生参加宿舍内务整理、食堂餐具回收、校园绿化管理等活动,让学生通过日常的劳动感受劳动的内涵与意义,从而借此来引导学生逐渐学会在劳动中实现“小我”与“大我”的有机统一。而在此过程中,高校辅导员还要加强对学生日常事务的教育与管理,促使学生在接受思想政治教育的同时也能形成良好的劳动习惯。其次,高校要发挥文化育人的优势,为新时代劳动教育与高校思想政治教育的有机融合提供强有力的软实力支撑。例如,高校可以根据植树节、劳动节等节日特色开展相应的劳动主题教育活动,并定期举办学术沙龙、主题辩论赛、专题论坛等校园文化活动,以此来不断提高学生对劳动教育的关注度。高校还可以借助微博、微信公众号、抖音等互联网平台向学生分享相关优秀案例与成果,建立劳动教育与思想政治教育文化融合教育专栏或主题网站,以此来加强对学生的网络思想的教育与引导。最后,高校可以积极开展实习实训、勤工俭学等实践活动或是“三支一扶”等社会服务劳动实践活动,培养学生的公共服务意识和劳模精神;也可以与当地企业、社区、政府等取得联系,为学生走出校门参加劳动实践活动提供更多教育基地。而在此过程中,高校需要及时地对学生的思想加以教育和引导,促使他们在社会实践中逐渐形成并践行正确的劳动价值观念。

## 四、结束语

总而言之,新时代劳动教育与高校思想政治教育在育人目标、育人内容、育人方法上具有一定的相互渗透性。二者的融合不但可以促使高校构建思想政治教育实践育人新阵地,还能促进高校劳动教育常态化开展,对学生人格的塑造和能力的培养具有重要意义。在实践中,高校可以通过创新思想,树立“融合共生”育人理念;协同发力,完善“融合共建”育人机制;立足实践,打造“融合共享”育人载体等路径来促进新时代劳动教育与思想政治教育的有机融合,以促进学生全面发展。

## 参考文献:

- [1] 梅俊强, 王晓艳. 融入与互构: 新时代高校劳动教育与思想政治教育融合研究 [J]. 才智, 2023 (28): 29-32.
- [2] 刘艳红. 新时代劳动教育融入高校思想政治教育的价值意蕴和实现路径 [J]. 山西青年职业学院学报, 2023, 36 (03): 80-83.
- [3] 周婷婷. 新时代高校劳动教育融入思想政治教育的机理、价值与路径探究 [J]. 广西青年干部学院学报, 2023, 33 (04): 53-58.
- [4] 张晓琳. 新时代劳动教育融入高校思想政治教育的意义及实践路径 [J]. 教育观察, 2022, 11 (08): 28-30+38.
- [5] 张军成, 吴健敏. 新时代劳动教育融入高校思想政治教育的意义与路径 [J]. 和田师范专科学校学报, 2022, 41 (01): 14-19.