

# “三全育人”视域下校企合作协同育人实践与成效

韦立宏

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

**摘要:** 深度落实校企合作是深化职业教育改革之路径, 同时也是培养高质量人才的关键举措。围绕全过程、全员参与、全方位育人, 高职院校在发展中进一步强化校企合作, 通过选择合适企业、完善现有教学体系、创新育人模式, 能够为学生学习、实践营造良好环境, 从而强化学生核心竞争力, 为学生未来发展做好保障。本文就“三全育人”视域下校企合作协同育人实践与成效进行研究, 并对此提出相应看法。

**关键词:** “三全育人”; 校企合作; 协同育人; 实践与成效

近年来, 我国教育部出台了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 其中明确指出, 在新形势下为了满足地区经济发展需求, 高校在发展中需要全方位贯彻全员参与、全过程引导、全方位渗透的教育方针。校企合作是职业教育的重要育人机制, 校企双方在发展中充分整合教育资源, 是西安各方优势互补, 产生“1+1>2”的协同效应, 进而提升人才培养质量。而在三全育人背景下, 高职院校需要进一步强化顶层设计, 结合学生能力发展需求, 探索有效的教育改革路径, 以此来强化学生核心竞争力, 为地区经济发展培养更多高素质、强技能人才。

## 一、校企合作协同育人的内涵

《中共中央关于全面深化改革若干问题的决定》中提出, 校企协同育人是推动高等教育改革发展、培养高质量人才的重要育人机制, 其也是实现区域经济发展的有力抓手。从字面意思来看, 可以将这一教育理念拆分为“校企”和“合作”, 其中的校企具体指产业(企业)和教育, 企业的解释为以盈利为目的的组织, 企业是产业的外在表现形式。教育主要指学校教育, 在学校是学生应接受的教育, 教育可分为课堂教育和实践教学。现阶段, 很多学者认为校企合作是学校在发展中积极与企业谋求合作, 双方就人才培养落实有效措施, 如提升教师教育能力、完善教育体系、创新教学方式等, 以此来构建新时期下的专业教学格局, 通过这一方式可以引导学生在知识和技能学习中不断树立认知, 并促进其创新能力发展, 这利于学生核心竞争力提升。

## 二、三全育人下高职校企合作育人模式构建的必要性

### (一) 是打破高端职业人才培养壁垒的必由之路

新时期下产业的转型发展与升级中, 人才是核心因素。基于时代发展需求, 高职院校在发展中围绕三全育人搭建校企合作育人平台, 能够逐渐改善职业教育现状, 切实深化职业教育改革。当前阶段职业教育存在育人目标不明确、教学体系较为单一的情况, 而为了满足学生综合发展需求, 进一步强化其核心竞争力, 学校在中强化校企合作, 深度落实产教融合、理实合一, 能够打破传统教学壁垒, 确保学生综合能力与社会发展对接。

### (二) 产业转型升级对职业人才综合能力提出了全新要求

社会新兴岗位对技能型人才提出全新要求。随着我国产业优化战略的落实以及大数据时代的到来, 社会岗位对人才综合能力、素养等提出全新要求, 学生需要具备扎实文化基础、熟练应用专业技能, 同时也需要有较强的创新能力, 为了强化学生综合能力, 并实现产业与教育的有效对接, 学校围绕校企协同育人去爱你规划顶层设计, 可以逐渐构建有针对性的实践教学体系, 这一方式可将人才培养与企业实践紧密融合, 在良好的学习环境中学生可掌握更多基础知识、真实生产项目, 这可以为其未来步入社会做好保障。

## (三) 健全德技并修培养体系是培养新时代人才必然趋势

教育部在《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》中正式提出了“三全育人”的理念。同时, 在《国家职业教育改革实施方案》中, 也明确指出职业教育需致力于“落实立德树人根本任务”。对此, 我国的高等职业院校以及职业教育理论工作者均对构建“德技并修”的育人机制给予了高度的重视。高等职业教育在培养学生时, 不仅要注重一线技能的培养, 更要强调职业素质和人文素养的熏陶。相较于本科院校的学生, 职业院校的学生在学习能力和知识体系上可能存在一定差距。因此, 加大对高职院校的教育投入, 加强其学生培养, 对于推动教育公平、提升我国就业劳动者的整体素质, 乃至促进我国经济的高质量发展, 都具有至关重要的意义。

## 三、“三全育人”视域下校企合作协同育人策略

### (一) 明确育人目标, 充实教学内容

首先, 明确三全育人下的育人目标。全新育人理念的核心在于全面、全员、全过程地关注学生的成长和发展。这意味着高职教育需要关注学生的知识、技能、态度和价值观等多个方面, 确保学生在各个方面都能得到全面的培养。为了实现这一目标, 学校应该制定明确的能力、素养培养目标, 确保学生在完成学业后能够具备扎实的专业知识和实践技能, 同时具备良好的职业素养和创新能力。其次, 为了丰富专业教学内容, 高职教育的教师需要及时调整教学内容, 确保学生所学知识、技能以及生产标准与实际相符。这需要学校管理人员转变发展理念, 积极与企业合作, 派遣专业教师前往企业一线进行学习。通过这种方式, 教师可以掌握更多教学项目、生产标准等, 将最新的技术和理念引入到教学中, 让学生更好地适应社会的需求。同时, 教师也需要合理规划教学内容。专业教学应该体现高等教育的要求, 同时也要能够体现不同年级段的教学重点。在第一学年, 教师应该引导学生初步了解基础知识, 帮助学生理解不同课程之间的内在联系, 让学生对专业发展现状、未来发展趋势以及理论知识有深入理解。在第二和第三学年, 教师应该重视培养学生专业技能, 使其能够掌握多种实践技能, 围绕企业实践项目、生产标准等进行实践, 确保学生综合能力与企业用人要求对接。在最后一个学年, 专业教师需要着手培养学生就业意识、创新创业能力、专业素养等, 这样能够为学生继续学业、踏入社会做好充分保障。除此之外, 高职教育还需要注重学生的实践能力和创新能力的培养。学校可以通过开展各种实践活动和科研项目, 引导学生参与实践和创新, 提高学生的实践能力和创新意识。同时, 学校也可以聘请企业领导人员、社会专家来校举办讲座和研讨会, 让学生了解最新的行业发展和市场需求, 助力学生综合化发展。

### (二) 依托三全育人, 完善专业教学体系

完善教学体系利于后续教学活动的顺利开展, 同时也能够帮

助教师打造高效课堂。第一,在全员育人视角下,组织专业教师、辅导员等教育主体深入分析专业教学现状以及相关岗位对专业人才综合能力的要求、企业实践项目等,随后经过衡量精心设置模板化课程。同时,在校企合作下教师也要将企业生产的知识点与技能点融入课程教学,例如教师结合教学需求将课程与岗位进行对接,从而围绕不同教学内容将课程教学知识点进行分解,通过分解子项目的方式开展教学活动,也可结合企业真实生产项目进一步优化;学校也可构建《互联网创业与就业》《高职工匠精神》等多元化必修、选修课程,给学生更多自主选择权,这些课程由专业教师和企业项目工程师共同授课,充分落实全过程、全员育人。第三,进一步优化实践教学体系。结合学生能力、素养发展需求,学校教师、企业工程师需要调整实践教学比例,充分体现职业教育的特征;专业教学应贴合实际的工作情境,在此基础上设计知识、能力与素质培养方案;在实践教学中,校企双方要注重对学生专业学习兴趣、职业规划以及基础知识和专业素养的培养,通过这一方式,使学生在知识和技能学习中提升自身创新能力。第四,为了确保后续教学活动顺利开展,学校需要搭建校企合作实践平台或实训基地,这一平台利于教师搜索教学材料、学生进行自主学习、教师开展教学活动、企业与学校签订协议等,进一步强化校企合作。

### (三) 基于文化、项目、课程建设推动三全育人

#### 1. 文化育人

专业教师将专业技能教育、职业道德培养以及思政教育有效融合,能够发挥文化育人的引导价值,并进一步实现立德树人的教育目标,具体来讲,教育主体可将职业道德教育、工匠精神等职业文化要素深度融入校园文化之中;通过创建名师名匠工作室,组织大国工匠进校园、名师名匠进课堂等系列活动,旨在引导学生树立正确的职业观念,增强职业认同感;注重教学与生产实践的结合,以厂中校、校中厂和生产性实习实训基地为平台,引入企业“6S”管理体系,使学生在学习过程中能够提前适应企业工作氛围,深化学生对实践技能的理解,并强化其职业素养;学校也可定期举办校级职业技能比赛,评选创新创业新星,以比赛和评选活动为载体,激发学生的创新精神和创业意识。同时,加强校内环境企业内涵建设,将企业文化与校园文化紧密结合,共同营造有利于职业教育发展的良好氛围。

#### 2. 落实项目育人

围绕先期明确的人才培养目标,学校可构建实践教学积分体系,在其中引入社会服务、实践等积分指标;建立产学研一体化的协同育人体系,学校结合实际发展现状构建由企业人员、专业教师、辅导员组成的教学与科研队伍,深入挖掘、设计利于学生综合发展的教学项目。

#### 3. 课程育人

结合职业教育、学生成长及职业发展的内在规律,紧密结合学生的思想特征、学习目标、能力需求与发展期望,系统规划三年课程框架。深入挖掘专业课程、实践课程及实习课程中蕴含的思想政治教育元素,确保各类课程与思想政治理论课在方向上保持一致,形成课程思政与思政课程的有机互补与协同推进。为加强课程思政建设,将设立专项资金支持,并在校内评选并推广一批课程思政的优秀案例,将课程思政的实施效果纳入各类评优评先的考核指标体系。

### (四) 创新校企合作育人模式

#### 1. 职业技能竞赛法

职业技能竞赛对高职专业教学有导向作用,因此在校企合作

下教师可应用竞赛教学法开展相应的教学活动。竞赛教学法也符合职业教学特点,利于发展学生综合能力。因此,在课程教学中教师可基于校企合作安排“运营操作”、项目实践竞赛等第二课堂活动,教师结合企业生产标准、流程等制定评比规则和评分标准,以第二课堂和教研活动申请活动经费,并邀请课程组成员和企业项目经理作为评委,借助这一方式能够培养学生竞争意识,从而开展针对性教学活动。

#### 2. 项目化教学法

结合企业真实的实践项目,教师引导学生实践、合作、操作,这一方式可以打破传统教学限制,给学生充足的探索空间。此外,在虚拟仿真技术、大数据平台的支持下,教师可在课前上传相关教学资料,让学生提前了解实践项目、本节课学习内容,同时学生也可与教师交流、互动,这利于教师掌握学生学情。在课下教学阶段,学生积极探索、实践,这一过程中学生的综合能力得以提升。

### 四、“三全育人”视域下校企合作协同育人实效

“三全育人”理念强调全员、全过程、全方位的育人方式,旨在培养学生的综合素质和创新能力。而校企合作作为实现“三全育人”的重要途径之一,其实效性成为了教育领域关注的焦点。校企合作协同育人是指学校与企业之间建立紧密的合作关系,共同参与人才培养的全过程中。这种合作模式不仅有助于提升学生的实践能力和职业素养,还能促进学校与企业的资源共享和优势互补。通过校企合作,学校可以更加精准地把握市场需求,调整专业设置和教学内容,使教育更加贴近实际、贴近社会。同时,企业也能从中获得优秀的人才资源和技术支持,实现双赢。

首先,全新视角下校企协同育人显著提高了学生的实践能力和职业素养。通过参与企业的实际项目,学生能够将所学知识应用于实践中,加深对专业知识的理解;企业的工作环境和文化氛围也能帮助学生更好地了解职业要求,提升职业素养;在类似真实的情境中学习,学生的职业素养也明显提升,其综合能力与岗位需求对接。其次,校企合作协同育人促进了学校与企业的资源共享和优势互补。学校可以利用企业的资源和技术优势,为学生提供更加丰富的实践机会和更广阔的发展空间。而企业则可以通过学校的人才资源和技术支持,实现技术创新和产业升级。最后,学校的专业教师获得发展。教师通过前往企业学习、分析学生学情与评价反馈,可以逐渐掌握最新的教学方法、育人理念,这实现了教师专业化发展;此外,教师的分析能力、沟通能力进一步提升,学校双师型教学队伍构建目标进一步实现。

### 五、结语

综上所述,三全育人下学校落实校企合作能够提升人才培养质量,实现学生多元化、综合化发展。因此在全新教育时代,高职院校为了持续提升学生核心竞争力,则需要围绕三全育人积极与地方企业合作,之后落实有效的校企合作制度,以此来深化专业教学改革,构建新时期下的专业人才,并满足社会发展需求。

### 参考文献:

- [1] 陈菲.“三全育人”视域下技能大师工作室建设:育人价值、实然困境和实现路径[J]. 职教通讯, 2023(11): 38-44.
- [2] 杨萌. 基于“三全育人”理念的计算机综合人才教育的探索与实践[J]. 科技风, 2024(04): 58-60.
- [3] 穆标.“三全育人”理念融入江苏高校大学生创新创业教育的实践路径探索[J]. 中国就业, 2024(03): 70-72.