

目录

教师发展新理念

- 001 高校课程思政协同创新研究 姚洪英
- 003 产教融合背景下烹饪专业教学的优化创新 于景林 于景水
- 005 大数据视域下高校教学管理创新发展研究 刘晓生
- 007 新媒体环境下高校学生管理工作创新研究 左海鹏 肖好倩
- 009 融媒体时代背景下高校党建宣传工作模式创新研究 张倩倩
- 011 产教融合背景下高职护理专业校企合作创新教材建设
舒春艳 梅 娅
- 013 “互联网+”背景下高职院校思政教育的创新研究
赵 璇 张 研
- 015 高职院校产教融合物流实训基地建设模式创新与实践
路 静
- 017 立德树人背景下高校辅导员提升核心素养的新理路
陈鸿之 张亚萌
- 019 新文科背景下法学专业实验教学的改革与创新
——以法学物证技术学实验教学为例 安 鹏 王 珂
- 021 社交媒体中法语网络用语的创新 王 杰
- 023 高职院校劳动教育协同育人机制的完善与创新 张 建
- 025 法语世界的媒体语言：新闻报道中的语言选择与风格
赵俊通

教师专业发展与教育科研

- 027 市场营销专业实践教学中的问题及对策研究 彭美君
- 030 混合式教学在高校多媒体技术课程中的应用研究 高长慧
- 033 校企合作模式下职业院校学生顶岗实习研究 万三明
- 035 新文科背景下管理学课程融入课程思政元素的教学改革路径
刘楚嘉
- 037 基于 OBE 理念的大学物理实验课程教学改革研究
卢春玲 牛冰冰 王 彪 王艳东
- 039 基于主题意义探究的初中英语拓展阅读教学例析 吴晓翠

041	课程思政理念高职院校英语听说课程教学改革研究	周琪棋	103	课程思政背景下高等师范院校教育学的思政教育融入研究	李 双
043	“1+X”证书制度下的中职机械类专业教学改革研究	周 铮	105	创新教育视角下的高校教育管理研究	李杨雪
045	新课标下小学数学问题解决能力的培养探究	唐嘉怡	107	小学数学课堂教学中符号意识的渗透研究	王文豹
047	红色文化融入高校美术课堂教学的研究	孙一墨	109	基于创新创业教育的数字媒体艺术设计专业人才培养研究	萧 央
049	增值评价在“1+X”职业资格证书对接课程中的实践研究	廖静很 李硕明 胡娟莉	111	“互联网+”背景下日语教学中课程思政建设研究	崔士红
051	我国道路客运行业高质量发展研究	张绪祥	113	新时代背景下高校舞蹈美育实践路径研究	巴桑罗布 安 娜
053	综合客运枢纽一体化发展趋势研究	张绪祥	115	“1+X”证书制度下高职建筑类课程教学改革研究	曹子昂
055	高校健身健美课程的研究	徐国辉	117	数字技术支持下中职语文智慧课堂构建策略研究	白彩云 吴洲成
057	因文制宜,适时而练 ——小学语文教学中讲练一体化策略研究	徐逸轩	119	高职院校学前教育专业人才培养模式的研究综述	蔡 雯
059	设计心理学在家居设计中的应用研究	朱昌军	121	实践虚拟仿真技术在高职护理教学中的应用研究 ——以外科护理教学为例	陈 宇 王满草 于 芳
061	高职院校学前音乐教育课程思政创新策略与实践研究	李 刚	123	整体护理模式下高职外科护理学教学改革探究 ——以外科护理教学为例	陈 宇 王满草 于 芳
063	高职图书馆的财务管理工作研究	李 帅 王 辉 冯瑞云 陈丫童	125	无人机在农业植保方面面临的问题以及改革策略研究	付军平
065	一带一路背景下中医药国际化战略研究: 机遇、挑战与应对	李 聪 李 健 李洋锐 吴永兰	127	基于校企合作的项目化教学模式研究 ——以计算机网络课程为例	周海燕
067	“三全育人”格局下思政元素融入高职学前教育 舞蹈课程研究	杨 盼	教师专业发展与教育智慧		
069	RCEP 框架协议下新商科国际化专创教育融合发展路径研究	梁 堃	129	高校体育教学中常见运动损伤的应对措施及其预防	宋 瑶 徐奥璇 卢紫薇
071	1+X 证书制度下高职护理专业“三教”改革研究	梅 娅 舒春艳	132	高校产教融合教师师德师风建设的现状研究	陈佳伟 陈志渝 陈振涛 张 敬
073	数字经济背景下财经类拔尖创新型人才培养模式研究	熊晓轶 张效梅 王金辉 姚 洋	134	“人工智能+”时代 AIGC 与高校美育的价值和实践创新	邵 恒 狄梦策
075	基于混合式教学模式的高职体育教学研究	王 伟	136	新课标下初中语文群文阅读教学策略探讨	刘 敏
077	家校共育新路径培养青少年心理健康的研究	王 燕	138	虚拟现实技术在计算机专业实践教学中的应用	刘智杨
079	浅谈应用 APP 全生命周期用户个人隐私安全保护的研究	王 琪 康雅萍 王升元	140	翻转课堂模式在高职英语听说教学中的应用路径分析	周琪棋
081	机关事业单位档案管理信息化建设探究	屈子花	142	新质生产力背景下党建赋能机械类专业教育的路径探讨	姚 迪 张 程
083	深度学习视域下的初中英语阅读教学策略研究	李泽红 张鲁琦	144	“多彩”材料投放方式托起幼儿创造性思维的“桥梁”	宗 震
085	中华优秀传统文化融入高校思政课的教学策略研究	邹杞珍	146	职业本科教育课程体系构建分析	廖细春
087	高职计算机基础课混合教学模式的实践研究	黄善华	148	运用信息技术开展高中物理情境教学的实践策略	张桂侠
089	新高考背景下高中物理复习课教学有效性策略研究	黄基彬	150	城乡交通运输一体化建设的实践与思考	张绪祥
091	中职学校美育铸魂的课程思政途径实践研究	黄立晖	152	大数据可视化技术探讨	武丽芬 严学勇
093	校企合作环境下的高校思想政治教育研究	齐 航	154	适应广州经济社会发展的 商务英语专业中高职贯通培养模式探究	胡洁颖
095	高职视唱练耳课程思政育人教学模式研究	杨 娅	156	中职学校露天羽毛球教学发展对策研究	莫先枫
097	基于创新人才培养的高校教育管理改革研究	潘文葆 李 真	158	混合式教学法在中职体育教学中的应用研究	赵 洋
099	高职院校劳动教育评价的现实困境与优化路径	刘 璐			
101	新媒体时代高职英语教学的改革路径研究	戴荣清			

- 160 中国教师评价素养的研究热点与发展趋势分析
高昕豪 张利桃

教师专业发展与课程研发

- 162 基于审计流程的高级财务管理课程教学流程设计
何冰 李婉玉
- 164 基于混合式教学的高校《插画设计》课程思政教学研究
刘卫
- 166 基于BOPPPS教学模型的建筑结构课程课堂改革
吕娟娟 杨志杰
- 168 以5G+创新应用为导向的OBE教学模式探究
——以“移动通信”课程为例 尹立强 胡萍 裴成果
- 170 高职《预防医学》课程实训教学改革研究 张婷
- 172 OBE教育理论下《中药制药设备与车间设计》课程的教学改革
张少杰 吴忠南
- 174 《核电子学》课程的教学创新与实践成效初探
张建东 凌永生 单卿 何庆华
- 176 《概率论与数理统计》课程教学的思政案例探索
李丽 孟晓华
- 178 应用型本科院校公共外语课程建设研究
——以小语种课程为例 沈静婷 湛芳
- 180 探索高职教育思政融入专业课程路径
——以《固体废物监测》为例
苑丽红 曹美苑 任露陆 张艳林

教师专业发展与现代教育技术

- 182 情景模拟在非医学高职生医学知识科普中的实践
潘春丽 王薪媚
- 185 大语言模型结合知识图谱构建专业汉语教材的路径探索
和技术实现 赵毅飞
- 188 虚拟现实(VR)技术在高职太极拳教学中的应用 乔亚军
- 190 “互联网+”视域下技工院校思政教学有效性的路径探索
任夕伟
- 192 民族预科数学课程思政建设与探索
刘晓敏 王枫 杨立英 刘琦峰
- 194 空乘服务礼仪及航空个性化服务策略探究 叶曾珍
- 196 高校足球教学改革与实践探索 吴小能
- 198 高职院校舞蹈教学中音乐节奏感培养的教学实践探究
施冷含
- 200 核心素养下高中历史教学改革与实践探索 梁荣昌
- 202 信息化技术在职高体育教学中的应用与实践
熊子博 俸烨
- 204 课程思政融入口腔医学课程教学的思考与探究
王一舟 刘 晓

- 206 基于OBE教育理念的中职英语课程思政教学路径探究
翁金金
- 208 高职院校道路桥梁专业课程思政建设路径探索 许华章
- 210 虚实结合 数字赋能
现代虚拟仿真技术对高职实践教学路径的探索 贺立新
- 212 新税法背景下行政事业单位个税征缴的优化路径探究
邹琪
- 214 产教融合背景下高校土木工程专业教学研究
张飞 鲍亮亮 韦锋 刘聪
- 216 乡村振兴背景下,本土“非遗”文化融入市场营销专业
课堂教学的探索与实践 高湘瑜
- 218 大数据背景下大学生心理健康教育的创新路径探究 鲁梅
- 220 创新创业教育在高校管理类课程教学中的融入探究
苏玉娜 孙倩 颜建立 陈强
- 222 中职学生顶岗实习考核评价体系构建的探索 陈振玲
- 224 人工智能时代高职大数据与会计专业发展的策略探索
苏永明 白美娇 张志研

教师专业发展与学生成长

- 226 “互联网+”背景下高职院校大学生创新创业能力培养研究
刘巧林
- 228 高校师范类专业教师教育课程思政育人实施探究 赵小勇
- 230 浅析图式理论对大学英语听力教学的启示 郑炜炜
- 232 在小学体育中种下“体适能”因子 徐春彪
- 234 浅析“人本管理”在中小学教育管理中的应用 王建军
- 236 拥抱自然——幼儿园户外自主游戏的开展策略分析 陈慧莹

教师专业发展与学校文化

- 238 程序设计类课程教学改革研究
——以广东科技学院为例 李蓉蓉
- 241 高职院校线上教学模式改革创新与实践研究
——以伊春职业学院旅游管理专业为例 姚洪英
- 243 “双高”背景下的高职学校社区教育基地建设路径探索
——以广东省外语艺术职业学院为例 庄秀文
- 245 地方特色文化对外传播研究 张丽群
- 247 思政元素融入物理课程的语言艺术
张修丽 李兴佳 平云霞 吴建宝
- 249 红色文化融入高校舞蹈教育的实效性研究
——以舞蹈编导理论与技法课程为例
张源 李思齐 曾莉
- 251 高职院校涉农专业“课程思政”建设与实践
——以园艺技术专业为例 朱振家 杨瑞 秦宝
- 253 法国阳台文化对城市生活的影响与演变 陈亚斓
- 255 中药学教学与传统文化教育 翟惠佐

高校课程思政协同创新研究

姚洪英

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要: 高校课程思政协同创新要以立德树人为根本任务和核心目标。本文从解读课程思政的涵义出发, 分析了高校课程思政协同育人的现状, 并对存在的问题进行评述。针对当前课程思政协同创新中存在的问题, 提出了课程思政协同创新的路径和方法, 明确课程思政要以立德树人理念为指导, 要构建三维目标, 要实现全员、全科、全程育人体系。

关键词: 课程思政; 协同; 创新

一、“课程思政”的涵义

“课程思政”是指将“课程”和“思想政治教育”进行有机结合, 是在不断加强和改进高校思想政治工作的背景下提出的新概念, 也是高校思政教育实践探索的新形式。所谓课程思政就是在开设的每门课中都去发掘思政元素, 发挥思想政治教育的作用。在进行各学科专业教育的同时, 将思想、政治、品德通过各种方式方法教给受教育者, 发挥课程的思想政治教育作用和优势。

由于当代高校大学生受多元价值观和各种社会思潮的影响较大, 思想政治教育工作对大学生的教育意义也就越来越重要。如何更好的让大学生接受思想政治教育, 不能仅仅依靠单纯的思想政治教育课程, 而是要将思想政治教育和其他类的专业课程相结合, 突破学科和课程的局限, 协同各类课程和学科进行德育教育, 提高教书育人的科学性和有效性。

据调查了解, 目前多数高校还未形成横纵贯通的协同育人格局, 各门学科和课程在挖掘思政元素方面不够深入, 而且不具有协同性。对于课程的情感价值目标缺乏准确定位, 多数的学科还停留在传统的以填鸭式教学为主, 对于学生的情感体验和实践经验很少涉猎。学生对于理论知识的学习以及在课堂上对于德育知识的把握, 没有有效地应用于社会实践中, 也没有同学校的其他活动进行有效关联。

二、协同创新的现状分析

为了响应国家号召, 近些年来, 全国高校都在教育教学改革的实践中积极探索, 不断在专业课程中挖掘思政元素, 但在进行课程思政的过程中, 特别是课程思政协同创新还存在着诸多问题。

通过调查了解, 目前多数高校进行课程思政的做法主要体现在以下方面:

(一) 统筹领导, 有计划地实施

课程思政由原有的单纯从某一学科或者某位教师的单一层面扩展到学校层面, 构建起由学校统一领导, 各学科分工协作, 统筹推进全校课程思政教育教学改革工作的结构体系。比如, 学校会设立课程思政领导小组, 由学校教学领导和校内外思政专家组成, 指导全校课程思政的建设和开展、督促和检查等工作。将课程思政作为一项长期、系统的工作进行, 通过大赛、绩效考核等方式, 促进课程思政改革的推进。为了切实保证课程思政工作的顺利开展, 各校都确立目标、制定方案、明确责任、将责任落实到每个人身上, 有序推进计划的顺利实施。

(二) 以点带面, 全面辐射

在具体运作方式上, 多数的学校都会选取各专业具有代表性的课程。首先进行课程思政改革, 以点带面, 分批次的辐射全校各专业课程。在具体操作上, 领导小组会提出总体要求, 根据课程性质、特点的不同, 从教学目标入手, 以立德树人为根本, 对教学大纲和教案进行修改, 明确每门课程需完成的价值引领目标, 同时深入挖掘各门课程的思政元素, 用目标规划教学, 让“育人”润物细无声。其次, 改变教学方法和课程评价方式, 改变原有单一靠期末一张卷定成绩的固化模式, 而向学生的德育、素养、家国情怀等方面的评价拓展, 拓宽评价维度。同时也可以开展多种第二课堂活动, 将思政教育渗透到学生学习、活动的各个角落。

(三) 配套制度, 保障实施

为了保障课程思政改革的顺利推进, 各校也制定了相应的配套制度, 主要体现在教师的培训、评价、激励等方面。课程思政改革特点是课程思政协同创新, 不是靠某一名老师或某一门课程可以完成的, 需要教师之间的统筹协作, 各专业之间的相互配合。同时对教师的个人素养也有较高的要求, 需要有专门的培训来提高教师的认知和思政素养。为了提高教师的积极性, 促使课程思政改革的有效实施, 多数学校都将教师参与学生工作视为晋职称的条件之一, 同时展开了很多思政教学方面的教育竞赛。

(四) 教师主导, 引领课程思政

教师在课程思政建设中扮演非常重要的角色, 教师可以说是课程思政中的主导者和带领者。教师在进行专业教育的过程中, 如何因材施教, 如何用正确的价值理念引领学生, 实现学生的全面发展, 是每名教师要重点探索的课题。

教师进行课程思政的前提是要对专业课程有着深入的理解和把握, 熟悉知识结构和知识体系, 能够从不同层面挖掘到思政元素, 在授课的过程当中, 将思想政治教育与专业课程自然地结合在一起, 不断地相融合。

三、高校课程思政协同创新中存在的问题研究

(一) 理念层面存在问题

首先, 从理念层面来看, 有些教师和学生对于融入思想政治教育的理念认识不够清晰, 对于课程的改革持有抵触情绪, 或者在实施思政教育时存在一些问题。只有让教师和学生充分意识到融入思想政治教育是课程改革的必然要求, 才能够促使他们在实践中更好地落实相关教育要求。

其次, 需要明确专业课程与思想政治教育的融合方式。专业课程和思想政治教育有着不同的教学目标和方法, 如何将二者合

二为一,是一个关键问题。可以通过调整教学内容和教学方法,融入与专业知识相关的思想政治元素,使学生在专业学习中不仅关注专业知识的掌握,同时也培养他们的思想素质和道德意识。

(二) 各学科协作层面出现脱节

在授课过程中,存在理论和实践结合不够等具体问题。特别是对于一些自然科学的部分学科而言,由于学科的特点导致与思政元素融入不贴合、无法融会贯通的情况比比皆是。比如一些工科类课程专业化程度强,在课程思政要素融入中经常存在着生搬硬套,浮于表面,浅尝辄止的现象。很多教师对于思政元素的理解,仅仅停留在思想政治理论的基础之上,教师对于思政元素的认识需要进一步加强。目前,许多教师的理解仅仅停留在思想政治理论的基础上,没有意识到课程思政内容体系可以是围绕着坚定学生理想信念展开的。我们应该深入认识到,只要我们在课程中注入思政元素并起到思政教育的作用,就可以实现“立德树人”的目标。

(三) 思想政治教育元素挖掘一刀切。

课程思政的协同教育需要兼顾学术导向和价值取向。学术导向是为了培养学生的专业技能和知识,使他们在专业领域内有过硬的能力。而政治教育和价值取向则是为了培养学生正确的人生观、世界观和价值观,让学生有担当、有责任心。我们应该根据学科的特点和学生的需求,灵活地设计教学内容和教学方式,以达到最佳的教学效果。作为授课教师要充分的理解和把握思政的方向和专业知识背后蕴含的思政资源。这样才能够充分地做好课程思政,也能够充分的调动学生的积极性,提高学生的能动性,让学生从直观感受上得到较好的体验。

(四) 高校课程思政的协同不够

在课程人才培养方案当中都设定了人才培养的三维目标,如知识目标、能力目标及价值目标。但是在具体的授课当中,各学科的教师往往更加注重的是课程的知识传授和技能的掌握,而价值目标发生缺失,这就导致课程横向协同不够。在专业培养方案当中体现的三维目标应该贯穿于各门课程当中,理论知识是课程目标的基础,在掌握知识的基础之上进行技能的把握。

四、高校课程思政协同创新的体系与机制构建

(一) 构建全过程协同育人体系

全过程协同育人就要求要将课程的知识目标、能力目标和价值目标三者相贯通。知识是基础,技能是应用,价值是引领。我们只有正确的设置好课程的目标才能较好地进行课程的实施,取得预期的效果。知识传授目标是指学生在每门专业课的学习过程当中需要掌握的概念、原理和规律。

每所学校在制定专业人才培养方案的时候都会充分考虑到这个专业的设置和市场需求的特点。专业要培养什么样的人,就要设置相应的课程,市场上有哪些方面的需求就要在课程当中予以体现。在不同的学科下有不同的专业,同一学科里也有不同的专业。每个专业又有数十门课程,课程就是教师要教学的科目,也是一个专业的基本要素,课程的目标要服务于专业的目标。课程不是孤立而存在的,在整个专业当中要有课程体系,各个课程之间是相互联系、相互依存的。

(二) 构建全过程协同育人体系。

构建全过程育人体系要求高校的育人不能仅仅的局限于第一课堂的教学。第一课堂是高校教育的第一阵地。学生在第一课堂完成了对基础知识的掌握,还需要在第二课堂完成对知识的践行,以及在第三课堂对知识的应用和拓展,因此也要将课程思政贯穿于教学的全过程。课程思政的理念不应该只局限于第一课堂中,还需要在第二课堂当中进行实践和迁移,同时要覆盖到网络。第三课堂让学生能够有效地实践,能够辨别不同的声音,获取知识、能力和价值。

三类课堂开展课程思政各有所长。我们要充分发挥这三类课堂的不同的优势,巩固教学效果。理论教育非常重要,需要老师在课堂当中进行讲述和灌输。在学生接受理论教育的基础之上,如何将这些理论进行实践?如何因材施教,因势利导,让学生将理论知识运用到具体的生活中和工作中就需要通过第二课堂去检验。在实践的过程当中,学生可以不断地积累经验,提高动手的能力,提高解决问题、处理突发情况的能力。通过这样的培训才能培育出真正的人才,为国家做出贡献的栋梁。

(三) 构建全员协同育人体系。

每位教师都应当认识到自己有着育人的责任,必须守住自己的角色,承担起责任。作为教学的核心力量和课程授课的主体,一线教师在传授知识和培养学生方面发挥着不可忽视的作用。教师的能力和对课程思政的理解和掌握程度是推动课程思政目标落实、实现的关键因素。在教学过程中,教师不仅仅是知识的传播者、问题的解答者,更重要的是成为学生道德品质的楷模和教导学生成才的师者。要实现全面落实课程思政的目标,关键是要培养教师的德育意识和能力。首先,教师需要加强对德育意识的认识。以正确的认识和积极的态度看待课程思政,要有育人的使命感和责任感。其次。教师的思政能力上,要进行提高,要对教师进行课程思政的培训,帮助教师成长。再次,提高教师育人的责任意识 and 育人的能力,实现各专业、各学科协同合力育人,课程思政协同创新的全员育人体系,要求各个部门、各个学科、各个专业的教师打破原有的局面,进行相互沟通、相互协作,全程配合。

高校课程思政建设的重要性不言而喻,它是对高校思想政治教育工作的具体落实,同时也是培养新时代中国特色社会主义建设者和接班人的关键。通过优化评价体系、提高教师素养和推进协同育人建设,我们能够更好地培养高校学生的思想品质和创新能力的,使他们成为中国特色社会主义建设的生力军和接班人。

参考文献:

- [1] 邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(08):62-65.
- [2] 解岩.理工类专业课程开展课程思政内涵及路径探析[J].才智,2019(01):68.
- [3] 李世平.“课程思政”教学案例集[M].上海:立信会计出版社,2019.

本文系黑龙江省教育科学规划重点课题《构建高职院校课程思政协同创新的体系结构研究》(项目编号:ZJB1422005)研究成果。

产教融合背景下烹饪专业教学的优化创新

于景林¹ 于景水²

(1. 深圳烹影餐饮管理有限公司, 广东 深圳 518000;

2. 深圳新东方烹饪职业培训学校, 广东 深圳 518000)

摘要: 在产教融合背景下, 烹饪专业的一切教学行为都应当以满足餐饮企业用人要求为最终目标, 从而更好地服务学生和企业。然而, 烹饪专业的实际教学情况并不乐观。本文分析了产教融合背景下烹饪专业教学优化创新的意义和现状, 并从院校特色、创新意识、实训基地、课程长度、师资队伍建设和对烹饪专业教学的优化创新路径进行了初步探索。

关键词: 产教融合; 烹饪专业; 教学优化创新

在现代餐饮业发展过程中, 社会各界对烹饪行业的标准变得越来越高。面对餐饮市场的变化和需求, 职业院校作为培养烹饪人才的摇篮, 更要注重校企合作、产教融合, 不断优化调整人才培养方案, 从而顺势而为、顺势而起。

一、产教融合背景下烹饪专业教学优化创新的意义

(一) 创新教学方式, 打好学生根基

产教融合背景下优化创新烹饪专业教学模式、方法, 对学生将来就业、创业打下了坚实的基础。在产教融合中, 烹饪专业的学生能够零距离接触餐饮行业, 了解到真实的工作环境性质、内容价值, 引导学生正视厨师工作岗位, 重新审视自己的学习态度和作风, 树立正确的职业观、价值观和学习观。此外, 产教融合模式的落实, 可以打破传统烹饪专业培训模式, 让学生可以“走出去”, 避免出现“闭门造车”现象的出现, 而且在顶岗实习、食堂实习、摆地摊等实践活动中, 烹饪专业的学生还可以从老员工、食堂职工、地摊老板身上学习到许多教材、教师不会教授的经验, 从而认识到自己和企业行业用人标准之间的差距, 强化学生独立能力, 打好就业创业根基。

(二) 凸显学生主体, 加快职教转型

实践教学是职业院校中主要的教学方式之一, 也是专业院校完成向企业输送高技能人才任务的主要途径。而通过产教融合, 可以让学生快速从校门走进企业大门, 上岗工作。在产教融合背景下烹饪专业教学的优化创新, 可以为学生创造更多形式的实践学习机会, 进一步拓展和丰富学生的实操能力、职业素养, 改变传统教学方式、模式, 转变职业院校教学理念, 让学生可以在实践中学习到真正有意义的技能和知识, 贯彻落实现代化职业教育理念、思想, 保障学生的就业与发展, 进一步提升职业院校烹饪专业人才培养的价值和作用。

二、产教融合背景下烹饪专业教学的现状分析

(一) 课程体系需要创新

创新一直以来都是烹饪专业重心所在, 只有不断创新菜品样式、特点, 才能够满足消费者日益变化的饮食观念。但是, 目前烹饪专业中理论知识占据了课程体系很大一部分内容, 留给专业实操部分很少。而学生长期在这种现实失衡的课程中学习, 最终的学习成果可想而知。主要原因有三个方面: 一是院校与教师的教学理念习惯于传统模式, 缺乏尝鲜的能力; 二是校企在产教融合中合作不够密切, 所有产教融合活动几乎都是院校参与, 企业参与积极性不高; 三是职业院校知识体系更新较慢, 缺乏有效的参考和借鉴, 即便知识内容更新后, 在融入到烹饪专业课程体系的过程中也需要经过多道手续, 最终才能够被学生所学习。这种滞后性的专业知识的应用, 很难培育出与岗位相匹配的专业性人才。

(二) 课程深度有待优化

在人们越来越重视生活质量的今天, 大众对食物的需求不再

是停留在果腹阶段, 更多的是追求食物的功能化以及个性化, 例如甜甜圈咖啡、星空酒、牛排杯等。为了紧跟大众消费需求和趋势, 职业院校烹饪专业应当深挖课程内容, 通过多元化的烹饪方式, 从而赋予食物更多的功能, 满足人们物质、精神上的双重需求。这也是当下或是未来职业院校烹饪专业发展的主要方向。通过课程深挖, 能够有效解放学生的思维和想象, 创新创造出更多新颖的餐品, 达到餐饮行业对烹饪人才的录用要求, 提升学生在餐饮行业、厨师界的竞争硬实力。然而, 当下烹饪专业教学仍旧是以流于表面的“皮毛”烹饪知识为主, 对餐饮文化、食疗文化的教授很少, 无法满足消费者更高等级的饮食需求。

(三) 师资水平略显不足

当前, 饮食文化的交流与传播变得越来越频繁, 不断有样式新颖、风格独特的菜品和饮品被消费者所追捧, 这从侧面说明了餐饮行业的竞争十分激烈。然而, 大部分职业院校在教师队伍建设方面, 存在水平一般、实践能力一般, 教学理念滞后等问题。虽然, 少数院校会邀请专家、餐饮老板到校演讲, 期望以此弥补师资力量薄弱的问题, 但是, 专家、企业老板的讲解完全是从个体角度出发, 虽然一定程度上可以改善教师的教学理念。但是这些理念、思想往往又和职业院校的理念存在一定的矛盾, 难以凸显学生的主体地位和烹饪专业的软硬件实情, 进而使得烹饪专业教学仍旧维持现状。

三、产教融合背景下烹饪专业教学的优化创新策略

(一) 融合产教理念, 凸显院校特色

在互联网技术快速发展的今天, 我国博大精深的饮食文化已经得到越来越多外国友人的喜爱。而国内各种网红美食的兴起, 也改变了人们对饮食的需求层级。烹饪专业作为和中华饮食文化息息相关的专业, 烹饪专业的师生不仅要传统菜式传承下来, 更要将其中的中华饮食文化、饮食美德发扬光大。同时, 依据人们饮食喜欢以及行业需求, 不断创新菜肴的种类、特色, 让中华饮食变得更加多元。因此, 职业院校在烹饪专业教学内容、方向的设计上, 要具备善于发现的眼睛, 敏锐捕捉饮食潮流, 丰富烹饪专业课程内容, 凸显职业院校办校特色。第一, 精准定位当地饮食需求。随着烹饪形式、种类的不断丰富, 职业院校需要及时做到与时俱进, 坚持以就业、创业为导向, 创新烹饪专业教学模式和方法, 与当地饮食行业、当地大众饮食需求相结合, 在当地现有饮食特色文化的基础上, 进行特色饮食的升级换代, 既可以凸显职业院校特色, 又可以提高学生就业竞争实力。前段时间网上掀起的售卖自制辣条、烤肠的浪潮, 职业院校可以依托此浪潮, 开设烤肠学院、辣条学院等。虽然当时赶不上网络红利, 但是, 也会锻炼烹饪专业学生的创新创业意识, 为下次网络美食福利的到来做好准备; 第二, 明确教育目标, 贯彻产教融合意识。对职业院校烹饪专业的学生来说, 创新创业意识和能力并非是职业教

育的常规内容。而优秀的创新创业意识和能力,可以为他们指明未来的职业道路,驱使学生主动学习烹饪知识、刻苦练习烹饪技术,因此,职业院校、专业教师以及外聘教师,都应该注重学生创新意识以及创业能力的培养,并尝试将其融入到教学目标当中,提升职业院校办学质量和水平,打造知名职业院校。

(二) 立足消费需求, 培育创新意识

在社会经济、物质生活不断发展的今天,人们对食品的需求也不仅仅只是停留在食物本身了,越来越多人们开始关注美食以外的元素,既要吃得好,还有吃的有美感、氛围感。对菜品不但要“色香味形”,还要注重“器意营养”,追求的是融工艺之精、器物之美、食材之鲜的匠心之作。餐厅要从品牌设计、主题色调、装修风格等方面凸显特色。虽然,这些东西从表面上来看和食物烹饪专业没有直接的联系,但是,职业教育作为和职业岗位直接挂钩的教育形式,必然要随着社会的不断发展而及时改变教授内容、方向,才能够让学生学有所成、学能就业。因此,在产教融合活动中,外聘教师在带领学生学习烹饪技术时,应当格外注重学生创新意识的培养,使学生认识到新时代的厨师,不仅要厨艺高超,更要富有创意,积极学习烹饪相关知识。例如,外聘教师可以将抖音热门创意美食视频推送给学生,带领学生一起分析创意博主的思路、设计过程,开发学生智慧,启迪创意思维;也可以定期在院校举办创意美食大赛、创业美食大赛等,这样一来,一方面能对烹饪专业课程做到很好的延伸,丰富烹饪专业学生的知识层面,另一方面也可以增强学生的创新意识,为学生的全面发展打好基础,让他们将来在创业、就业过程中,更加得心应手,更好地服务企业、社会。

(三) 开发实训基地, 巩固专业基础

实训基地是学生技能提升的主要阵地,没有经过实训基地操练过的烹饪专业学生,很难被烹饪企业行业所接受。在产教融合的背景下,中职院校应当积极配合外聘教师做好实训基地开发工作,为外聘教师才华的施展搭建好舞台。例如,及时对实训基地烹饪设施进行更新;做好实训基地的装饰装潢工作,如中式餐厅样式、西式餐厅样式、五星级酒店餐厅样式等,进而丰富实训基地的内涵,进一步发挥实训基地的实训效用,满足专职教师、外聘教师的科研、项目开发、创新创业、技能鉴定以及举办赛事的需求,更好地为烹饪专业学生和企业进行服务。通过多功能、多元化烹饪实训基地的开发,可以密切院校与企业间的关系。在建设实训基地过程中,可以根据职业院校和企业双方的实力,合理分配场地、设备以及资金的职责,从而做到企业、院校双方资源共享和互补。此外,在产教融合当中,双方应明确专业教师、外聘教师的职责,避免出现责任划分不明确,导致课时冲突问题的出现。例如,外聘负责利用实训平台带领学生熟悉实际的后厨工作流程,专业课教师可以带领学生负责菜品或是原材料的粗加工工作,辅助外聘教师研发新型传统菜式、创新菜式等。这样既能使外聘烹饪教师在研发新菜的过程中,更加省时省力,又能提升学生的烹饪技能,累积更多的烹饪经验,从而实现院校与企业在产教融合过程中的互利共赢。

(四) 延伸课程长度, 强化实践素养

实践是检验真理的唯一标准,这句话用来形容烹饪专业再好不过。烹饪专业作为一个实操大于理论的专业,职业院校必须积极开展各种烹饪实践教学,才能够让学生的厨艺水平得到突飞猛进的发展。外聘教师在设计烹饪专业教学活动过程中,除了带领学生在实训基地练好基本功,初步检验学生的理论实操成果外,还要不断尝试延长烹饪专业课程的长度,充分利用院校教学资源,让学生可以拥有更多的锻炼机会。例如,食堂。一般来说

院校为了保证学生的饮食营养和平衡,通常会开设许多窗口,各个窗口的菜系、菜品也不相同。因此,食堂可以当作小型校内实训基地,组织学生定期到食堂进行帮工,锻炼刀工、颠勺、装盘等基本功。同时,食堂也是学生将来职场的浓缩,通过长期在食堂历练,可以帮助学生理清就业思路、学习方向,促使学生的动作变得更加矫健、思维更加灵活,能够在食堂中做到独当一面。在这种教中有学、学中有练以及融合职业场景的模式中,不仅可以做到课堂和实践教学统一,还可以做到职场和课堂的统一,有效调动学生参与烹饪实践活动的热情和积极性。此外,外聘教师还可以创新实践与理论相结合的形式,如组织学生在校园或是周边街道摆摊,并鼓励学生模仿网红小摊,增加小摊文化氛围,从而以此提升职业能力、专业能力,实现职业人才全面发展总目标。

(五) 加强队伍建设, 提升专业水准

建设职业院校“双师型”教师队伍,主要途径有三种。第一种是在产教融合中,院校和企业进行协商,直接外聘具备专业教学能力与高等级职称的烹饪人才到校担任实践活动教师。进而形成本校烹饪专业教师负责理论知识讲解、外聘教师负责学生职业技能培训和训练的“双师型”教师队伍。第二种同样是在产教融合前提下,由职业院校定期派遣本校专业教师到合作企业进行学习和锻炼,以职业院校为核心强化本校师资队伍实力。这种模式相较于第一种模式周期性较长,主要原因在于专业教师先“学”,当教师学会后,才是学生“学”。第三种是企业派遣优秀烹饪人才到校兼职实训教师,这种模式和第一种模式可以说是一种模式,同属外聘教师,但是,学校直接外聘的实训教师往往所有时间都在院校中,换言之外聘教师的工作就是教学,而兼职教师则需要以工作为主,兼职教学为辅,因此,在训练时长方面难以形成有效的保障。不过,为了达到预期育人目的,职业院校可以尝试采用直接外聘为主,专业下放、聘请企业兼职人才为辅的方式健全教师队伍。一方面可以快速提高中职院校烹饪培训的实践水平,满足学生实践需求,另一方面也可以让院校有更多的时间组建自己高水平的教师队伍,为院校将来的发展奠定基础。

四、结束语

总而言之,在产教融合背景下烹饪专业教学的优化创新,对提高烹饪专业育人质量和水平具有深远的意义。现阶段,烹饪行业对学生的烹饪能力、创新能力、职业能力的要求越来越高,高职院校应结合本校实际情况,积极联络餐饮企业,不断深化产教合作层次,协同构建完整的烹饪专业课程体系,积极开展多元化的烹饪活动,切实提升烹饪专业人才的综合整体素质和能力,最大化满足社会和行业的用人需求。

参考文献:

- [1] 李戴阳,王岳,高小芹.烹饪专业产教融合人才培养模式改革研究[J].中国食品工业,2023(6):124-125.
- [2] 李海艳,蔡嘉斌.产教融合背景下烹饪专业学生创新创业能力培养的路径[J].中国食品工业,2023(17):113-115.
- [3] 黄涛.烹饪工艺与营养重点专业群虚拟教研室建设路径探究[J].中国食品工业,2023(15):93-95.
- [4] 张侃.产教融合下创新和优化中职烹饪专业教学的策略[J].中国食品工业,2022(20):110-112.
- [5] 刘成春.产教融合背景下中职烹饪专业教学的优化创新[J].中国食品,2022(1):70-72.
- [6] 蒋庆聪,巴吐新,宋艳.产教融合背景下中职烹饪类专业学院的发展和讨论[J].现代食品,2023,29(6):17-19.

大数据视域下高校教学管理创新发展研究

刘晓生

(湖北文理学院理工学院, 湖北 襄阳 441025)

摘要:随着大数据时代的到来,大数据、云计算、人工智能等新技术为高校教学管理带来了新思路,有利于提高教学管理工作效率,营造良好学术氛围、育人氛围,有利于提高人才培养质量。高校要积极转变教学管理思维,搭建智能化教务管理平台,提高教务管理工作质量;积极构建混合式教学平台,打造智慧教学空间,促进优质教育资源共享,提高教学质量;打造新媒体矩阵,推进课程思政建设,提高学生道德素养;创新校企合作模式,校企共建智能化实训基地,教育教学水平;大数据开展教育教学评价,完善教师评价、学生评价体系,全面提升高校教育教学管理水平。

关键词:大数据;高校教学管理;发展现状;必要性;优化路径

大数据时代下,云计算、区块链、人工智能和物联网等互联网技术在高校教学管理领域的应用越来越深入,促进了高校教学管理信息化发展,加快了管理模式、教育模式转型,促进了高校教育高质量发展,为国家培养更多德才兼备的优秀人才。高校要把大数据思维融入校园管理、学生管理、教学管理和教务管理等工作中,构建智能化、信息化教学管理平台,促进跨部门合作发展,实现教学管理数据共享,进一步提高教学管理工作质量。同时,学校还可以利用新媒体开展教学管理工作,打造网络思政教育平台,促进课程思政发展,践行为党育人、为国育才的使命,全面提高教学管理质量。

一、大数据对高校教育创新的必要性

(一)有利于创新管理层教学管理观念

随着虚拟仿真技术、人工智能技术等在教育中的广泛应用,越来越多的高校管理层意识到了大数据给教学管理工作带来的便利,有利于转变他们的教学管理思维,加大在校园大数据平台、线上教学平台和教务管理平台上的投入,促进教学管理信息化发展。同时,大数据为高校传统教学管理模式进行了优化,利用大数据、云计算等分析专业课教学、学生学分考核、师德师风和教务管理等各项数据,为学校管理层决策提供准确数据,精准掌握学生需求,落实以人为本理念。

(二)有利于深化高校智慧校园建设

大数据为高校智慧校园建设注入了新活力,一方面高校可以利用大数据、云计算和人工智能等技术搭建智能教务管理平台,促进教研室、实验室、行政等部门之间的跨部门合作,实时共享教学管理数据,利用AI人脸扫描技术构建校园安防系统,进一步扩大教学管理范围,为智慧校园建设奠定良好基础。另一方面高校可以利用大数据技术构建智慧图书馆、学校一卡通、智慧线上教学平台,便于学生线上选课、预约图书馆座位、下载电子文献与课程资源、校园卡充值,为师生提供更多便利,加快构建智慧校园建设。

(三)有利于提高教学管理的决策质量

高校可以利用大数据搜集和分析各个专业课教学、学生学分、校企合作、教务管理、档案管理等数据,对采集到的数据进行精准分析,精准汇总出教育教学中存在的问题、学生对教学管理的建议,为管理层决策提供准确数据,提高教学管理决策水平。同时,学校可以利用大数据平台优化教学评价管理、社会实践管理工作模式,及时搜集师德师风评价、教师教学评价,完善教师培训制度,搜集合作企业对学生评价、毕业生就业质量,为校企合作、就业指导提供准确数据,全面提升高校教学管理决策质量。

(四)有利于提高高校教学质量

大数据、云计算和人工智能等新技术加快了高校教学改革,帮助高校搭建了线上线下混合式教学平台、虚拟仿真实训平台,

进一步促进优质教育资源共享,打破时间、空间的限制,进一步优化线上线下教学衔接,有利于提高教学质量。此外,高校可以利用大数据构建数字化教学资源库,组织各个专业骨干教师开发数字化课程视频、线上测试题和创新创业大赛培训资料等,拓展教学资源,丰富学生专业知识储备,进而提高他们专业能力和就业竞争力。

二、大数据技术在高校教学管理应用中面临的困境

(一)高校教学管理内容与管理形式单一

当前我国部分高校依然存在教学管理模式单一的问题,虽然制定了完善的教学管理制度,但是“一刀切”式教学管理制度难以适应不同专业教学和人才培养需求,阻碍了学科之间的融合与协同发展,无形中影响了教学管理质量。同时,部分高校教学管理对大数据的应用存在一定局限性,以线上教学平台、教务管理平台等为主,智慧校园建设和智能化实训基地建设相对缓慢,影响了教学管理工作的有效开展。

(二)教学管理数据管理不规范

大数据时代下,高校教学管理面临着海量数据,数据管理难度比较大,虽然学校建立了智能教务管理系统,但是各部门数据没有实现共享,缺乏统一的教学管理数据管理规范,影响了教学管理工作的开展。此外,很多高校缺少大数据管理专业人才,对教学管理数据搜集、分析和应用不到位,难以为教师教学、学校管理层决策提供准确数据,没有彰显出大数据技术在高校教学管理工作中优势,影响了高校智慧校园建设。

(三)缺乏持续的协同创新

当前国内高校大数据应用与管理通常采用外包模式和购买全套模式,外包模式以定制为主,购买全套模式是学校主导软件开发商研发。但是这两种大数据管理与应用模式都存在校企合作深度不够、融合力度不强等问题,导致企业为学校研发的大数据管理软件与学校教学管理需求不匹配,难以满足教师教学、学生数字化学习和学校管理需求。同时,高校大数据管理系统更新不及时,没有根据专业教学改革需求、人才培养目标和智慧校园建设需求更新软件,难以发挥出大数据在高校教学管理中的作用。

(四)大数据与教学评价衔接不畅

随着“互联网+”教育理念初步普及,高校都建立了线上线下混合式教学平台、信息化教务管理系统,线上直播教学开展得如火如荼,但是大数据在教学评价中的应用却比较少,这也是困扰高校教育改革的重要问题之一。例如高校利用大数据导出线上教学平台教学满意度评价、课件下载量等数据,把这些数据作为教学评价、学生评价的数据,但是却忽略了导出学生线上测试成绩、企业导师评价和虚拟仿真实验数据,对教学数据的搜集和分析不太全面,影响了教学评价。

三、大数据视域下高校教学管理创新发展路径

(一) 转变教学管理思维, 搭建智能教务管理平台

高校要转变教学管理思维, 加大在大数据平台建设上的投入, 积极引进大数据、云计算、人工智能等新技术, 完善教育信息化软硬件设施, 为推进教学管理改革奠定良好基础。首先, 高校要积极构建智能化教务管理平台, 对传统 OA 办公系统进行优化, 促进二级学院、教研室、行政部和团支部等部门之间的合作, 促进教学管理数据共享, 进一步提高教学管理工作效率, 全面提高教学管理工作效率。例如学校可以根据本校教学管理需求来定制教务管理软件, 满足二级学院与各个部门教学与管理工作需求, 促进各部门教学管理数据共享, 利用大数据智能化分析各类数据, 建立数据库, 便于教师和管理人员查询各类数据。其次, 学校还要注重信息安全建设, 一方面要及时更新教务管理系统、安防系统等, 完善教学管理信息化系统, 提高系统安全防御能力。另一方面学校还要积极大数据安全教育, 增强教师、管理人员信息安全保护意识, 督促他们及时更新教学管理系统防火墙、杀毒软件等, 避免高校的机密信息以及师生隐私信息的泄露, 进一步提高学校教学管理质量。

(二) 构建混合式教学平台, 打造智慧教学空间

大数据技术融入高校教学管理工作, 可以帮助教学管理人员制定个性化的教学管理方案, 满足不同专业教学需求, 也满足学生个性化发展的需要。混合教学模式已经成为大数据背景下高校教学管理工作中的主要教学模式之一, 打破了时间、空间的限制, 有利于促进优质教育资源共享, 进一步提高专业课教学质量。例如高校可以搭建混合式教学平台, 划分二级学院模块, 细化为专业课程、通识课程、选修课程、实训课程、校企合作、美育教育等模块, 满足不同专业教学需求, 支持线上直播教学、录播教学, 明确教师和学生账号权限, 督促教师及时上传和更新课程教学资源, 便于学生线上浏览和下载课程资源。此外, 高校还要协调好线上与线下教学的衔接, 进一步督促教师及时回复学生线上留言, 促进师生线下互动, 加强师生之间的双向交流, 促进线上教学与线下教学的有机融合, 在增强教学效果的同时, 还可以显著推动高校教育教学的发展。例如高校可以督促各个二级学院成立混合式教学小组, 及时更新线上教学资源, 并组织专业课教师学习超星学习通、蓝墨云班课等混合式教学平台操作技能, 进一步提高教师混合式教学能力, 进一步提高教育教学质量。

(三) 打造新媒体矩阵, 推进课程思政建设

大数据时代下, 微博、微信、B 站等成为高校大学生获取信息、开展社交的重要渠道, 同时也对学生三观造成了冲击, 无形中为高校课程思政建设带来了挑战。第一, 高校要积极应对大数据时代挑战, 利用好微博、微信公众号、抖音和 B 站等新媒体平台, 打造新媒体矩阵, 进一步拓宽思政教育渠道, 把思政教育融入学生校园生活、专业课学习和校园文化建设中, 营造“润物无声”的育人氛围, 进一步提高学生道德素养。例如高校可以组建新媒体思政教育队伍, 搜集微博、B 站和抖音等平台热门时政新闻、非遗、时代楷模先进事迹等短视频, 并把短视频分享到学校微博、微信公众号、抖音账号, 弘扬社会正能量, 并安排思政教师与学生进行线上互动, 进一步提高思政教育质量。第二, 高校可以利用大数据、人工智能等技术实时监测校园网络、学生在社交平台发表的留言等, 一旦发现学生在新媒体平台或校园论坛发表不当言论, 要及时删除这些不当留言, 并定位发表学生 IP, 对他们进行批评教育, 增强他们的法律意识和文明上网意识, 还要检查学生网络浏览情况, 避免他们浏览不良网页, 净化校园网络, 增强大学生法律意识, 进一步提高高校课程思政建设质量。

(四) 创新校企合作模式, 构建协同育人体系

高校要把大数据、云计算、人工智能等技术融入校企合作中, 拓展校企合作的深度和广度, 促进校企优质教育资源共享, 构建校企协同育人体系, 进一步提高教学管理、人才培养质量。例如高校要与企业深化在大数据技术引进与应用领域的合作, 校企共建远程教育平台, 定期邀请企业师傅开展远程线上教学, 让学生通过线上教学平台和企业导师进行交流, 让他们提前了解岗位技能, 进一步丰富他们专业知识储备, 进一步提高他们职业技能, 为企业提供更多优秀人才。此外, 高校还要联合企业开发线上教学课程、建立智能化实训基地, 把企业岗位技能融入专业课教学中, 深化校企合作, 一方面可以聘请企业专家担任客座教师, 让他们参与校内教学, 并把企业案例融入实训教学中, 并把企业实操视频分享到学校线上教学平台, 进一步拓展专业课教学内容, 提高专业课教学质量。另一方面, 高校可以联合企业建立虚拟仿真实训基地, 引进企业先进虚拟仿真实训系统与设备, 改善实训教学环境, 进一步激发学生学习积极性, 提高实训教学质量。高校要利用大数据深化校企合作, 搭建虚拟仿真实训基地、远程教育平台, 进一步提高校企合作育人质量。

(五) 大数据融入教学评价, 提高教学管理质量

大数据时代下高校可以利用混合式教学平台、云计算等开展教学评价, 实施过程性评价, 全面搜集教育教学、校企合作等数据, 全面评估教学管理工作, 及时发现教学中存在的问题, 督促相关部门、负责人进行整改, 全面提高高校教学管理质量。第一, 学校可以实时监测混合式教学平台、虚拟仿真实训平台和校企合作远程教育平台教学过程, 搜集教师线上教学、学生线上测试与实训练习、企业教师评价等数据, 并汇总学生对学校线上平台运行流畅程度、教师线上教学质量等数据, 分析出其中存在的问题, 并制定针对性解决对策, 帮助师生解决问题, 全面提高教学管理质量。第二, 高校可以利用大数据开展教学管理调研, 利用问卷星 APP 发放线上调查问卷, 征集学生对学校教育信息化建设、教师教学、智慧校园建设等评价, 让学生参与教学评价中, 激发他们自主学习积极性, 让他们更加配合学校教学管理工作, 循序渐进提高学校教学管理工作质量。

四、结语

总之, 高校要积极应对大数据时代挑战, 把大数据、人工智能、云计算融入学校管理、学生管理、教务管理、智慧校园建设等工作中, 进一步促进教学管理数据共享, 提高管理工作效率, 构建混合式教学平台, 打造智慧教学空间, 提高教学质量, 打造新媒体矩阵, 推进课程思政建设, 弘扬社会正能量, 全面提高学生道德素养。同时, 学校还要利用大数据搭建校企合作平台, 校企共建实训基地、开发线上课程, 全面提高校企合作育人质量, 促进高校教学管理高质量发展。

参考文献:

- [1] 陈培芬. 大数据环境下高校教育管理信息化创新与发展研究[J]. 无线互联科技, 2022, 19(1): 119-120.
- [2] 赵海燕, 杜丽娟, 刘琨. 大数据视域下高校教育管理信息化发展路径探析[J]. 文教资料, 2022(5): 4.
- [3] 孙志佳. 大数据时代高校教育管理工作的创新探索——评《基于大数据的高校教育管理研究》[J]. 中国高校科技, 2022(3): 10004-10004.
- [4] 章彤. 大数据视域下高校教育教学管理的现状分析和对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023(8): 10-14.
- [5] 王玉辞, 闫晓军. 大数据背景下高校教育管理创新研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023(5): 4.

新媒体环境下高校学生管理工作创新研究

左海鹏 肖好倩

(湘中幼儿师范高等专科学校, 湖南 邵阳 422000)

摘要: 随着新媒体时代的到来, 高校学生管理工作面临前所未有的挑战和机遇。新媒体环境下, 如何创新高校学生管理工作, 提高工作效率和管理水平, 成为当前高校学生管理工作亟需解决的问题。本研究基于此背景, 探究新媒体环境下高校学生管理工作创新的价值、存在的问题以及创新探究的策略, 旨在为高校学生管理工作提供新思路和新方法。

关键词: 新媒体; 高校; 学生管理工作

一、新媒体环境对高校学生管理工作创新的价值

新媒体环境对高校学生管理工作创新的价值非常重要。在过去, 高校学生管理工作主要是依靠传统的手段来实现, 比如说管理者与学生的面对面沟通、使用传统的教育教学方式等。而随着互联网技术的飞速发展, 新媒体的出现为高校学生管理工作带来了全新的机遇和挑战。首先, 新媒体环境可以提高高校学生管理工作的效率。传统的学生管理工作需要大量的人力和物力投入, 但是通过运用新媒体的方式, 例如使用学生管理系统、学生信息管理系统等, 可以简化相关工作的流程, 提高工作效率, 减少管理者的工作负担, 从而提高学生管理工作的质量。其次, 新媒体环境可以促进高校学生管理工作的全面发展。随着新媒体技术的发展, 学校的学生管理方式也发生了巨大的变化。例如通过网络平台、社交媒体等, 学生可以方便地进行互动和交流。管理者可以通过这些新媒体平台了解学生的最新动态和需求, 针对性地开展管理工作。同时, 新媒体可以促进学生的自主发展, 提高独立思考能力和创新能力, 有利于学生在未来的学习和就业中取得更好的成绩。最后, 新媒体环境可以提高高校学生管理工作的创新性。传统的学生管理方式局限性较大, 而新媒体则为学生管理工作带来了全新的创新思路和方式。例如通过网络信息安全教育、移动学习、在线教育等, 可以更好地提高学生管理工作的创新性和实效性, 有利于学生的全面发展。

二、高校学生管理工作存在的问题

(一) 教学观念陈旧, 工作方式落后

高校学生管理工作在教学观念上存在着陈旧和工作方式落后的问题。首先, 教学观念陈旧。传统的教学观念强调教师为主导, 师生之间的教学关系以单向传授知识为主, 这种观念削弱了学生的主体地位和参与度。在这种观念下, 教师往往担负着单纯的知识传授和考核的任务, 缺乏创新和激发学生自主学习的能力。这种陈旧的教学观念不能满足新媒体时代学生个性化、多元化的学习需求, 阻碍了高校学生管理工作的创新。其次, 工作方式落后。高校学生管理工作在工作方式上过于依赖传统的纸质文档和传统的线下沟通方式, 导致工作效率低下、信息传递滞后。例如, 学生信息的采集和更新通常需要学生手动填写纸质表格, 然后由相关工作人员逐一录入电脑系统中, 这种方式既烦琐又容易出现信息错误。另外, 教师与学生之间的沟通多依赖课堂教学和面对面的会议, 高效的信息交流成为一大难题。工作方式落后造成了高校学生管理工作效率低下, 无法满足快速发展的教育需求。

(二) 接受新事物慢, 缺少学习意识

在高校学生管理工作中, 我们发现学生们有接受新事物慢, 缺少学习意识的问题。这个问题可能涉及到很多方面, 包括学生自身的问题, 教学环境的问题, 以及学校管理方面的问题等等。

在学生自身方面, 一些学生可能存在着自我满足, 自我安慰的心态, 他们并不愿意接受新的事物, 因为他们认为他们已经拥有了足够的知识和技能, 不需要再去学习新的知识。这种心态往往会让学生们失去学习的动力和热情。同时, 还有一些学生可能存在着文化傲慢, 认为自己所学的东西已经足够好了, 不需要再去学习其他方面的知识。这些都会导致学生们对于新的事物和新的知识缺乏兴趣和热情; 在教学环境方面, 一些老师只是固守原有的教学方式, 而没有尝试采用新的教学模式和方法。这样做往往会让学生们感到枯燥乏味, 缺乏兴趣和热情, 难以保持专注。而且, 一些老师可能会教一些过时的知识和技能, 而不去关注新的领域和新的知识, 这也会导致学生们对于新的事物缺乏兴趣和好奇心; 在学校管理方面, 学校对于新事物和新技术的应用也可能存在一定的问题。有一些学校可能缺乏一定的资金和技术支持, 无法为学生提供良好的教育和学习环境。这也会导致学生们对于新的事物和新的技术缺乏接触和了解的机会, 缺乏对于新技术的掌握和应用能力。

(三) 信息预见评析能力弱

在新媒体环境下, 高校学生管理工作面临着信息预见评析能力弱的问题。这一问题主要表现在以下几个方面: 一, 信息不全面。高校学生管理人员在信息获取上存在一定的局限性, 信息来源不够广泛, 且缺乏全面性。在社交媒体等新媒体平台上, 学生们的言论和行为更容易传播和扩散, 但是在管理人员中并未得到足够的关注和反馈。因此, 高校学生管理人员缺乏实时、全面、精准的信息, 难以评估和应对学生的情感、行为和社交网络。二, 信息分析不足。高校学生管理人员在信息预见和评析方面存在不足, 主要表现在对学生行为和事件的本质理解不足, 对社会、心理和行为科学的研究不够深入。在评估和解决学生问题时, 缺乏对问题的深入分析和解读, 也缺乏行之有效的应对策略。这一问题还体现在管理人员对信息的分析和利用方面, 缺乏科学的数据分析和决策支持手段, 难以作出科学的决策和安排。三, 缺乏信息应对能力。对于信息的应对能力也是高校学生管理人员面临的问题之一。尽管信息在现代社会的传播速度越来越快, 但是管理人员在获取到信息后, 无法快速做出反应和应对。管理人员在信息应对方面缺乏科学的方法和策略, 无法在短时间内有效地解决问题, 给管理工作带来了挑战。

三、新媒体时代高校学生管理工作创新探究的策略

(一) 树立新媒体学习观念, 提升管理工作水平

随着社会的快速发展和新媒体技术的广泛应用, 高校学生管理工作也迎来了前所未有的机遇与挑战。面对新媒体时代下的学生群体, 管理者需要不断提升自身的素质和能力, 创新管理理念和方法, 才能更好地适应时代发展的需要。首先, 树立新媒体学

习观念是提升管理工作水平的重要前提。管理者需要积极主动地探索新媒体的特点和应用,了解新媒体对学生群体的影响,学习并掌握新媒体相关知识,将其应用于管理工作中。比如,一些学校的学术报告会和校园文化活动,采用微信公众号直播的方式,使得更多的学生能够参与其中,提高了活动的参与度和知名度。其次,提升管理工作水平需要注重学生个体差异化的管理。学生在性格、兴趣、学习能力等方面存在巨大差异,因此管理者需要在管理工作中注重个体差异化的管理。而新媒体提供了更多了解学生信息和特点的渠道,比如学生自愿填写问卷调查、关注公众号等方式,从而更好地针对学生的差异化需求和问题提供有效的解决方案。再次,提升管理工作水平还需要在传统管理的基础上进行创新。比如,传统的学生管理方式中,通过班主任、辅导员进行线下的疏导,负责学生的心理健康、学习成绩等方面的管理。但在新媒体时代,管理者需要注重通过互联网和社交媒体等新媒体手段与学生建立更为紧密的联系,关注学生需求和情况。如在微博、微信等社交媒体平台上建立专门的学生管理公众号,推送针对学生的心理健康、教育资讯等方面的内容,以此提升学生对学校的满意度和对管理工作的信任度。最后,提升管理工作水平需要管理者具备一定的创新思维和领导能力。管理者需要积极发掘、引领团队中的创新元素,鼓励团队成员提出创新性的管理方案,同时提供良好的工作环境和支撑,鼓励团队成员创新管理,从而推动管理工作的不断创新。比如,学院通过互联网和信息化手段,创建在线课程和学习平台,便于学生在线学习和交流。

(二) 发挥新媒体强大功能,创新管理工作方式

在新媒体时代,高校学生管理工作需要发挥新媒体强大的功能,创新管理工作方式。新媒体的广泛应用为高校学生管理带来了巨大的便利和机遇,但也带来了新的挑战。因此,我们需要采取一系列策略来创新管理工作方式,以提高管理效果和学生满意度。首先,借助新媒体平台,建立学生管理信息化系统。通过建立学生信息化系统,可以实现学生信息的全面搜集和处理,包括学生个人信息、学习成绩、课程安排、考试通知等。这样的系统能够为学生提供方便、快捷的学习和生活服务,也为管理者提供更多有效地管理数据和信息,有利于更好地了解学生的需求和问题,并及时采取相应的管理措施。例如,某高校引入了学生信息化系统,学生通过手机 APP 可以查询课程表、考试时间、成绩等信息,管理者可以通过系统实时掌握学生的出勤情况和学习进度,及时进行个性化辅导。其次,利用社交媒体平台建立学生互动交流渠道。社交媒体平台如微信、QQ 群、微博等,是学生们广泛使用的沟通工具。管理者可以利用社交媒体平台建立学生互动交流渠道,与学生进行在线互动、答疑解惑、开展讨论等。通过社交媒体平台的便利性和互动性,可以打破传统学生与管理者之间的空间和时间限制,激发学生的参与积极性,并更好地了解学生的需求和需求。例如,某高校创建了“学生之家”微信公众号,定期推送学术资讯、心理辅导等内容,并设置在线答疑平台,供学生提问和交流。最后,借助在线教育资源开设学生培训课程。新媒体环境下,在线教育资源丰富多样,管理者可以借助这些资源开设学生培训课程,提高学生综合素质和技能。例如,某高校开设了关于实践技能的在线培训课程,学生可以通过观看教学视频、参与在线讨论等方式进行学习。这样不仅扩展了学生的知识面和能力,还培养了学生的自主学习能力和创新能力。此外,利用大数据分析技术对学生进行个性化管理。在新媒体时代,通过对学生大数据的分析,可以更好地了解学生的学习习惯、兴趣爱好和

潜在需求等。管理者可以根据这些数据进行个性化管理,为学生提供有针对性的教育和服务。例如,某高校利用大数据分析技术对学生的进行学习数据进行挖掘,发现了学生们晚上学习效果更好的规律,于是根据这一规律调整了学生的作息时间表,取得了显著的效果。

(三) 搭建新媒体教育平台,建立管理长效机制

新媒体教育平台可以为学生提供全方位的学习支持和管理服务,同时也为管理者提供有效的管理工具和数据支持。在搭建新媒体教育平台的过程中,需要注重以下几个方面的策略。首先,建立全面覆盖的新媒体教育平台。新媒体教育平台应该包括多种工具和功能,如微信公众号、学生端 APP、在线学习平台等。通过这些工具和功能,学生可以方便地获取学习资料、参与在线学习、与管理者进行沟通和交流。管理者可以通过平台发布学校政策、通知、学习资源等,并收集学生反馈,及时了解学生的需求和问题。例如,某高校建立了“智慧教育”平台,集合了学习资源、在线学习、考试管理等功能,为学生提供了便捷的学习环境。其次,注重数据分析和挖掘,建立个性化管理机制。新媒体教育平台提供了丰富的数据资源,管理者可以通过对学生数据的分析和挖掘,深入了解学生的学习状况、兴趣爱好、发展潜力等,以制定个性化的管理方案。例如,平台记录了学生的学习行为和成绩,通过数据分析可以发现学生的学习习惯和瓶颈,管理者可以根据这些数据对学生进行个性化的指导和辅导,提高学生的学习效果和成绩。再次,平台也可以利用数据分析为管理者提供决策支持。通过大数据分析和智能算法,平台可以帮助管理者准确把握学生关注的热点问题、学习需求和心理状态,及时调整管理策略。例如,平台分析发现学生对某门课程的难点集中在某个章节,管理者可以及时调整教学内容,提供更多的辅导材料和讲解视频。最后,新媒体教育平台的搭建不仅仅是一次性的工作,还需要建立长效机制来确保管理工作的持续有效性。这包括及时更新平台内容,定期开展学生满意度调查,组织学生和管理者的交流活动等。管理者还可以通过平台建立学生干部团队,负责平台的运营和管理工作,保证平台的持续运行和管理的连续性。

四、结语

本研究通过对新媒体环境下高校学生管理工作的深入研究,提出了树立新媒体学习观念、发挥新媒体强大功能以及搭建新媒体教育平台三项策略,以解决教学观念陈旧、接受新事物慢、信息预见评析能力弱等问题。这些策略将有助于提高高校学生管理工作的效率和水平,促进学生的全面发展。在新媒体时代,高校学生管理工作不断创新,将为社会培养更多具有创新意识和能力的人才,同时也将推动整个社会的发展进步。

参考文献:

- [1] 张莉. 新媒体视域下高校学生管理工作创新路径探索 [J]. 绿色科技, 2020 (23): 264-265.
- [2] 曹传剑, 杜金. 新媒体环境下高校学生党建工作创新研究 [J]. 记者摇篮, 2020 (09): 66-67.
- [3] 程少校. 探讨网络新媒体环境下的高校学生管理工作 [J]. 农家参谋, 2020 (17): 186+188.
- [4] 谢洪培. 新媒体环境下高校学生管理工作创新路径探究 [J]. 通讯世界, 2020, 27 (03): 174-175.
- [5] 古丽波斯坦·木合塔尔. 新媒体环境下高校学生管理工作创新路径探究 [J]. 传播力研究, 2019, 3 (23): 244-245.

融媒体时代背景下高校党建宣传工作模式创新研究

张倩倩

(河北交通职业技术学院, 河北 石家庄 050035)

摘要:融媒体时代背景下, 高校宣传工作面临着前所未有的机遇和挑战。随着信息技术的发展和新兴媒体的普及, 传统的高校宣传模式已经难以适应时代的发展需求。因此, 探索和创新高校宣传工作模式成为了高校宣传工作的重要任务。文章在分析融媒体对高校宣传工作所产生的影响、高校宣传工作现存问题的基础上, 对融媒体时代高校宣传工作模式创新路径展开积极探索, 以为高校宣传工提供新的思路和方法。

关键词:融媒体; 高校; 宣传工作

进入新时代, 国家愈发重视传统媒体与新兴媒体的发展, 特别是随着大数据、人工智能等技术的发展, 融媒体时代呼啸而来。高校作为培养人才的摇篮, 其宣传工作在塑造品牌形象、传递价值理念、引导社会舆论等方面发挥着重要作用。然而, 传统的宣传模式往往以单向传播为主, 缺乏与受众的互动与反馈, 已无法满足现代社会的需求。因此, 高校必须紧跟时代步伐, 创新宣传工作模式, 以更好地履行其社会责任和使命。

一、融媒体对高校党建宣传工作的影响

与传统媒体相比, 融媒体是一种能够将包括网络平台、广播、报刊、电视等传统媒体与新兴媒体进行有效结合, 实现了信息在各类媒介之间的交流、传播, 从而使得信息传播价值、传播实效、传播渠道、传播范围得以全面提升的一种媒介运作模式。

(一) 转变党建宣传工作理念

在高校宣传工作中, 传统媒介信息不仅内容制作周期长, 且传播渠道单一、时效之后。随着大数据、人工智能等技术的发展, 社会各界逐渐树立起“数字引领生活”的理念。融媒体时代的高校宣传工作, 能够通过媒体的融合, 推动宣传平台的再造、宣传流程的优化, 实现平台终端、技术应用、信息内容的共融互通, 从而推动宣传信息传播范围的扩大、时效性的提升。

(二) 转变了信息传播格局

融媒体时代, 信息传播的速度和广度得到了极大的提升。高校宣传工作需要适应这种变化, 转变信息传播格局, 实现信息传播的快速、准确和广泛覆盖。通过运用新媒体平台, 如微信、微博、短视频等, 高校可以更加便捷地发布信息, 与学生、家长、社会等各个群体进行互动交流, 提高宣传效果。在此过程中, 高校还需要加强传统媒体与新媒体的融合, 实现信息传播的多元化和差异化, 以满足不同群体的需求。

(三) 转变舆论影响力

融媒体时代, 信息传播的速度和范围不断扩大, 舆论影响力也随之增强。高校宣传工作需要积极应对这种变化, 通过运用融媒体手段, 加强对校园内外舆论的引导和管理, 维护学校的形象和声誉。一方面, 高校可以通过发布权威信息、解读政策文件等方式, 及时回应社会关切, 消除误解和疑虑; 另一方面, 高校还可以通过开展舆情监测和分析, 了解师生的思想动态和舆论趋势, 为学校的决策提供参考和支持。

二、融媒体时代高校党建宣传工作面临的挑战

(一) 创新意识不足, 工作方法趋于同质化

一方面, 当前高校宣传工作普遍存在缺乏创新意识, 专业特色不足的问题, 内容千篇一律, 同质化问题严重, 具体表现在以下两点: 第一, 宣传主题同质化; 第二, 活动形式较为单一。这样的宣传活动, 不仅毫无特色, 还会增加宣传工作难度, 导致宣

传工作人员苦恼于活动形式“万变不离其宗”, 吸引力不足, 达不到预期效果。另一方面, 线上宣传与线下宣传相结合的“双线”模式不够合理, 导致宣传效果不理想。进入融媒体时代, 虽然各大高校纷纷开展了“线上+实践”的探索, 如线上党课、线下参观等活动, 但是整体来看, 此模式不仅新意不足, 还在一定程度上存在形式化问题, 从而严重影响宣传工作的开展效果。

(二) 融媒体迅速发展, 宣传工作存在滞后性

融媒体时代的到来, 对信息传播的速度和广度提出了更高的要求。然而, 当前高校宣传工作在应对这一挑战时, 往往显得力不从心, 存在明显的滞后性。这主要表现在两个方面: 一是高校对新兴媒体的利用不够充分, 未能及时把握融媒体带来的机遇, 导致宣传工作无法跟上时代的步伐; 二是高校宣传工作的反应速度较慢, 无法及时应对突发事件或热点事件, 导致信息传播的滞后和失真。这种滞后性不仅影响了高校宣传工作的效果, 还可能损害学校的形象和声誉。

(三) 新媒体多样化, 信息资源整合不紧密

融媒体时代的到来, 使得新媒体形态呈现多样化趋势, 包括社交媒体、短视频、直播等多种形式。然而, 高校在整合这些信息资源时, 往往存在不紧密的问题。这主要表现在两个方面: 一是高校未能有效整合各类新媒体平台, 导致信息分散、重复, 无法形成合力; 二是高校在整合信息资源时, 缺乏统一的标准和规范, 导致信息质量参差不齐, 难以形成有效的信息传播。这种不紧密的信息资源整合方式, 不仅浪费了高校的人力、物力和财力资源, 还会严重降低宣传工作的实效性。

(四) 多元信息冲击, 队伍政治观念被影响

随着融媒体时代的到来, 信息的传播速度加快, 来源也更为广泛, 这为高校宣传工作带来了极大的挑战。一方面, 多元信息的冲击使得宣传工作队伍的政治观念受到了一定的影响, 一些不实信息、错误观点甚至有害信息可能会通过融媒体平台传播, 对大学生的思想造成负面影响。另一方面, 由于部分宣传工作人员政治敏锐性不足, 对多元信息的辨别能力有限, 可能会导致宣传工作中出现偏差, 甚至误导学生。因此, 加强宣传工作人员的政治观念和辨别能力, 是融媒体时代高校宣传工作面临的重要任务。

三、融媒体时代高校宣传工作模式创新路径

进入融媒体时代, 各类新型媒介如井喷般流向市场。在高校宣传工作中, 工作人员要时刻秉承创新理念, 充分利用各种融媒体工具, 紧跟时代发展趋势, 提高宣传工作敏锐度, 创新宣传工作模式。

(一) 善用融媒体工具, 创新宣传工作方式

第一, 党建宣传工作人员应结合学生的专业特色, 优化宣传内容, 创新宣传形式, 开展各种宣传活动, 推动专业知识在宣传

工作中的融入。进入融媒体时代,宣传工作方式的更新、宣传内容的推广,都离不开各种媒介的支持与运用,如抖音、微信公众号、微博等。宣传工作者可合理运用上述媒介,打造新媒体宣传阵地,然后结合线下各类宣传活动或途径,实现宣传工作的双线推进,推动专业特色在宣传工作中的融入,从而在彰显专业特色的同时,推动宣传工作方式的与时俱进,从而切实提升宣传工作质量。

第二,完善“双线”宣传模式,提升宣传效果。进入融媒体时代,高校宣传工作应注重线上宣传与线下推广的有机结合,将党建宣传工作与劳动教育、思政教育、创新创业教育、心理健康教育、社会实践活动的相互融合,推动宣传工作的多样化开展。在此基础上,党建宣传工作者还可借助新媒体平台,为学生答疑解惑,打造服务型、线上线下相结合的“双线”宣传模式,提高宣传工作效率。

(二) 增强融媒体运用,提高宣传工作敏锐度

第一,引入新媒体工具,打破宣传工作的固有思维,创新宣传形式。融媒体时代,党建宣传工作者可通过构建集时政热点传播、舆论引导于一体的融媒体宣传矩阵,来提高宣传工作质量。融媒体矩阵不仅具有新兴媒体的灵活性,同时还具有传统媒体的权威性,实现了新旧媒介方式的有机结合。在构建融媒体矩阵的基础上,还要把好内容质量关。以学习型新媒体平台“学习强国”为例,其以群众喜闻乐见的语言方式、叙事方法,实现了“话糙理不糙”。在开展宣传工作的过程中,同样可以学习学习强国平台的语言方式,打造具有自身特色的宣传工作模式。

第二,合理运用传统媒体,加强党建宣传的权威性。即便在新媒体技术快速发展、高度普及的当下,传统媒体如校园报刊、校园广播等,依旧是高校开展宣传工作的主要阵地、主流媒介。因此,在党建宣传工作中,学校可通过对校园报刊、校园广播等传统媒介的合理利用,让学生更加了解的党建知识与活动。此外,高质量的校园报刊设计,还可推动美育在宣传工作中的融入,从而在潜移默化中培养学生的审美能力、创造能力。与此同时,利用传统媒介开展宣传工作,能够让全校师生切实感受到宣传工作的开展,体会到宣传工作的实际性。

第三,突出新旧媒体特色,实现“双线”同步宣传,加大宣传力度。进入融媒时代,高校宣传工作应从传统媒体与新兴媒体两个方向入手,加大宣传力度。首先,学校应合理利用传统媒介,如校园广播、校园报刊、校园宣传栏等,来凸显宣传工作的权威性,构建新时代宣传工作的实体阵地,在新媒体趋势的浪潮中,坚守传统媒介在宣传工作中的阵地作用。其次,融媒体时代对新媒体工具的开发、运用同样至关重要。学校可通过微博、微信公众号、抖音、校园官网等新媒体平台,加大宣传力度。这样通过线上宣传与线下宣传的结合与联动,扩大宣传工作的影响力,推动宣传工作的高质量开展。

(三) 完善融媒体建设,促进工作资源共享

第一,运用多样性媒介,促进工作经验交流。在党建宣传工作中,学校可充分利用线上、线下等多种渠道,如线下交流会、线上网络平台等,促进学生的相互交流与借鉴,使得不同学校、不同地域的学校能够通过多样化的媒介,建立起沟通、交流的桥梁,从而相互学习宣传工作经验,实现宣传工作的联动开展,提高宣传工作的质量。

第二,拓宽信息交流渠道,搭建资源共享平台。进入融媒体时代,高校在开展宣传工作的过程中,应灵活运用新媒体技术,拓展信息交流渠道,实现资源共享。例如,学校可通过创建网页、开发软件等途径,展示宣传做法,分享宣传工作经验,并通

过该渠道学习、借鉴其他高校的宣传案例与经验,这样不仅有助于提高宣传工作质量,还可为党建知识的宣传、普及提供渠道、搭建平台。

第三,完善管理制度,提高信息质量。随着融媒体时代的到来,信息的交流也更加频繁、密切,为了遏制不良信息的传播,高校应进一步完善信息监督制度,保证信息资源质量。在此基础上,高校还应成立“网络监督组”,加强对新媒体平台的信息监管,确保平台新信息的无害性、有效性,同时还要及时受理、回应学生提出的各类问题,将网络宣传平台打造成为服务学生、引领学生的精神家园。

(四) 紧跟融媒体时代,打造新型工作队伍

进入融媒体时代,高校应进一步加强党建宣传队伍建设,不断提高的宣传队伍的思想素质、管理能力,打造高水平的新型宣传队伍。

第一,加强政治理论教育。在宣传队伍建设过程中,高校应加强对宣传队伍成员的政治理论教育,定期组织学习会议,深入学习党的路线、方针、政策,提高队伍成员的政治素养和理论水平。同时,还应引导队伍成员关注时事热点,了解国内外形势,增强政治敏锐性和政治鉴别力,确保宣传工作的正确方向。

第二,提升专业技能水平。随着融媒体时代的到来,宣传工作要求也越来越高。因此,高校应加强对宣传队伍成员的专业技能培训,包括新媒体运营、舆情分析、视频剪辑、摄影摄像等方面的技能。通过培训和实践锻炼,提高队伍成员的专业素养和实际操作能力,使他们能够更好地适应融媒体时代的发展需求。

第三,强化创新意识和实践能力。在融媒体时代,宣传工作需要不断创新,才能吸引更多受众的关注和参与。因此,高校应鼓励宣传队伍成员积极创新,勇于尝试新的宣传形式和内容。同时,还应加强实践锻炼,让队伍成员在实践中不断探索、积累经验,提高宣传工作的实际效果。

第四,完善考核激励机制。为了激发宣传队伍成员的积极性和创造力,高校应完善考核激励机制,对表现优秀的宣传人员进行表彰和奖励。在此基础上,还应建立健全的考核机制,对宣传人员的工作绩效进行定期评估,及时发现和解决问题,推动宣传工作的不断提升。

总之,在融媒体时代,高校党建宣传工作面临着新的挑战和机遇。通过优化宣传方式、增强融媒体运用、完善融媒体建设以及打造新型工作队伍等措施,可以推动高校党建宣传工作的创新发展,提高宣传工作的质量和效果,为高校党建工作的顺利开展提供有力保障。

参考文献:

- [1] 罗盈盈. 新媒体时代提升高校宣传思想文化工作效果的策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (04): 146-149.
- [2] 孟庆艳. 融媒体背景下高校宣传工作的改进策略探析 [J]. 世纪桥, 2023 (09): 36-38.
- [3] 叶翠翠. 融媒体时代高校宣传工作模式创新研究 [J]. 吉林教育, 2021 (35): 57-59.
- [4] 甘信茂盛. 新媒体时代民办高校宣传工作研究 [J]. 黄河·黄土·黄种人, 2021 (19): 23-24.
- [5] 杨倩, 李化树. 新媒体背景下高校宣传工作长效机制创新探析 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2020, 22 (02): 59-61.

课题名称: 新媒体背景下高校党建宣传工作的创新路径研究
编号: GXDJ2023B425

产教融合背景下高职护理专业校企合作创新教材建设

舒春艳 梅 娅

(云南城市建设职业学院, 云南 昆明 651700)

摘要: 随着我国经济实力的不断提升, 社会以及企业对于高质量人才的需求也在不断提升。传统专业教学培养的护理人才, 已经无法满足社会以及企业发展的需要。在此背景下如何更为有效地提升专业教学效果, 提高人才培养质量, 使其满足社会以及企业发展的需要, 已经成为高职院校以及教师亟待解决的问题之一。产教融合模式已经成为当前高职院校教育改革的重要方向之一, 尤其是在高职护理专业教学之中, 校企合作不仅能够有效地提升专业教学效果, 同时还能够更为有效地培养学生实践能力和操作能力, 为他们未来学习和未来发展奠定坚实的基础。对此, 本文就产教融合背景下高职护理专业校企合作创新教材建设进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 产教融合; 高职; 护理专业; 校企合作

一、产教融合对高职护理专业的重要意义分析

产教融合, 顾名思义, 也就是产业领域与教育领域深度融合, 它是校企合作模式更深层次的一种体验, 已经成为当前职业教育改革的潮流趋势之一。尤其是对高职护理专业教学来讲, 这种合作模式更显得尤为重要。作为医疗服务领域中的关键环节, 护理专业对学生的要求非常高, 不仅要求他们具备扎实的专业理论知识, 同时还拥有强大的实践能力和操作能力。因此, 高职护理专业教学必须要紧跟时代发展步伐, 深入开展校企合作, 创新人才培养模式, 实现理论教学与实践教学的有机融合, 提升人才培养质量。

高职护理专业必须与护理行业紧密联系。这样做一方面护理行业不断扩展, 需要大量高质量人才输入, 从而满足日益增长的医疗服务需求; 另一方面, 高职护理专业教学必须要紧跟时代发展趋势, 了解当前护理行业前沿动态, 从而才能够不断优化和调整人才培养方案, 改革专业教学模式, 拓展专业教学内容, 使其与时俱进, 确保护理专业教学与医疗服务行业发展相契合。

而产教融合模式的运用为高职护理专业教学和医疗服务领域双方提供了一个良好的合作平台。在此模式下, 高职护理专业可以与医疗服务企业建立一个合作紧密的关系, 高职院校可以及时了解医疗服务领域对人才的实际需求, 掌握前沿发展动态, 并以此为基础, 调整人才培养方案, 推动护理专业教学改革, 从而提升专业教学实效性, 提高人才培养质量, 使他们成为企业需要的复合型人才。同时, 企业也可以为高职院校提供技术、资源等方面的支持, 为学校提供实训基地, 帮助高职院校不断丰富教学内容, 创新教学方法等。通过校企合作, 校企双方紧密合作, 进而提升专业教学实效性和人才培养质量, 为医疗服务事业发展奠定坚实的基础。

二、校企合作对创新教材建设的意义分析

在高职护理专业教学过程中, 专业教材发挥着重要的作用, 扮演着重要的角色。它不仅是承载专业知识的重要媒介, 更是高职学生获取知识的重要工具。随着产教融合的不断推进, 校企合作在专业教材建设方面的作用也愈发凸显。本文就以下几个层面进行简要叙述:

首先, 校企合作能够提升教材的前瞻性和先进性。通过校企合作, 高职院校可以将最新的护理知识和技巧融入专业教材之中, 使教材更具前瞻性和先进性, 能够有效地拓宽学生视野, 培养他们专业素养和综合能力。在以往, 部分高职院校专业教材存在滞后问题, 导致学生所学习的专业知识无法满足实际工作岗位的需求, 从而影响学生未来就业和发展。而在校企合作背景下, 高职

院校可以将企业的最新护理技术、实践经验等融入专业教材之中, 确保专业教学能够紧跟行业发展, 从而提升教材先进性。

其次, 校企合作能够提升专业教材的多元性和个性化。不同的高职院校, 其护理专业特色、教育重点以及学生需求都存在着区别, 单一的专业教材无法满足高职院校的实际需要。而通过校企合作方式, 企业可以根据高职院校的专业特色以及学生需求, 有针对性地编撰教材。例如, 针对护理专业中不同的岗位需求, 企业可以与高职院校开发出不同的, 具有特色的专业教材, 通过这样的方式, 使学生学习和掌握该工作岗位所需要的专业知识, 极大地提升专业教学实效。

最后, 校企合作还能够为专业教材编撰提供丰富的资源和依据, 能够增强教材的实践性和操作性。高职护理专业对实践教学非常重视和关注。通过校企合作的方式, 医疗服务企业可以为教材编撰提供大量真实的实践案例和资源, 从而提升专业教材实践性, 能够有效地帮助学生更好地学习和掌握相关专业知识。例如, 企业可以提供真实的护理案例, 学生通过对专业教材的学习, 从而帮助他们更好地学习和掌握相关专业知识, 提升他们解决问题的能力。同时企业还可以为高职学生提供实践的平台, 让学生在医疗服务企业中开展实践活动, 从而提升他们的专业素养和综合能力。此外, 校企合作在高职专业教材建设过程中还有着重要的促进作用。一方面, 通过开展校企合作, 高职院校可以全面、深入了解企业对高职护理专业人才的实际需求, 从而促进高职院校对人才培养模式以及专业教学内容进行优化和调整, 提升人才培养质量, 使他们成为社会以及企业需要的人才。另一方面, 通过校企合作, 能够有效促进高职院校与企业之间的沟通交流, 推动产学研一体化发展, 为护理领域发展奠定坚实的基础。

三、高职护理专业校企合作创新教材建设的实践路径

(一) 深入行业调研, 明确培养目标

随着我国经济实力的不断提升, 其他领域也获得了蓬勃的发展。与此同时, 对于高质量人才的需求也随之提高。为了满足现代医疗服务企业发展的需求, 高职院校有必要对该领域的实际需求进行全面、深入的调研, 从而帮助高职院校明确人才培养目标。通过多家机构紧密的合作关系, 院校可以了解当前行业发展最新趋势以及人才需求, 从而为高职创新教材提供方向。

首先, 高职院校有必要深入护理领域开展实践调研。随着医疗技术的不断发展以及医疗服务需求的日益增加, 护理行业面临着前所未有的挑战和机遇。通过与护理机构进行深入沟通, 高职院校可以详细了解这些合作企业在日常的运营和管理过程中存在的问题以及他们对护理人才的期望。通过了解这些信息, 能够

帮助高职院校明确人才培养目标, 掌控当前行业发展趋势, 从而更为有效地培养专业人才。

其次, 明确人才培养目标是创新教材建设的前提和核心。确定人才培养目标直接影响到高职院校护理专业教学内容以及教学方法的运用, 同时还影响到学生专业素养的提升以及未来职业发展。通过与相关合作医疗服务机构进行沟通, 院校可以明确医疗服务企业对专业人才的具体需求, 从而为确定人才培养目标提供依据, 为教材创新提供更多真实的素材, 为提升人才培养质量, 满足行业发展奠定基础。

最后, 深入行业开展调研活动, 是一个持续不断的过程。随着医疗行业不断地发展, 高职院校应该紧跟时代发展趋势, 革新传统观念和认知, 始终与医疗服务企业保持紧密的合作关系, 从而及时了解当前护理行业的最新动态, 为高职院校优化人才培养目标, 创新专业教材奠定坚实的基础。

(二) 整合优质资源, 构建多元教材体系

在当前时代背景下, 各种新技术、新概念层出不穷。同时, 医疗服务行业也在不断地发展和进步, 对此, 为了创新教材建设, 使其能够满足高职学生发展需要, 更好地为医疗服务机构提供高质量人才, 高职院校有必要整合优质资源, 构建多元教材体系, 提升专业教学实效性。这样做不仅有助于满足高职学生发展的需求, 同时还能够优化教育资源配置, 提升教育效果。

首先, 在校企合作背景下, 通过开展资源整合, 能够将高职院校、医疗服务机构以及社会等层面的资源进行整合和充分利用, 为创新教材建设奠定坚实基础。比如说, 院校中蕴含着大量的研究成果。企业中蕴含着最新的技术、丰富的行业经验。社会中存在着各类博物馆、研究机构等, 将这些资源进行整合, 能够为创新教材建设提供深厚的文化底蕴。

在充分对这些资源进行深入挖掘和利用的基础上, 高职院校应该构建多元化的教材体系。这一体系不仅要包含传统纸质教材, 同时还要包含一些新形式的教材, 比如说网络课程、电子教材等。纸质教材有着阅读方便、便于携带等特点, 非常适合课堂使用。电子教材则具有强大的交互性和便捷性, 能够突破时间和空间的限制, 学生在任何时间、地点都能够进行学习。通过整合有关资源, 构建多元化教材体系, 能够满足不同高职学生的实际需要。针对一些基础相对薄弱的学生, 院校可以为他们提供纸质教材和网络课程两种方式对他们开展专业教学, 从而有效提升他们的专业素养; 针对一些实践能力强的学生, 院校可以向他们提供电子教材, 其中蕴含着大量实践教学内容, 从而有效地拓宽学生视野。这种针对性强的教学方式能够充分激发学生的学习兴趣, 培养学生专业素养和综合能力。

(三) 强化实践教学, 提升教材实用性

对于高职护理专业教学来讲, 对学生实践能力和临床能力的要求非常高。因此, 高职院校有必要重视和关注实践教学工作的开展, 加强创新教材的编写工作, 为实践教学效果提升奠定基础。

首先, 在教材编写过程中, 院校有必要适当增加实践教学内容的占比。经过笔者实践调查发现, 传统教材往往比较重视知识的灌输, 对学生实践能力的培养忽视。因此, 院校有必要在专业教材中添加更多的实际案例分析、模拟等实践教学内容, 通过这样的方式培养学生实践能力。同时, 院校还应该与企业进行紧密合作, 共同组织和开展实践教学, 从而拓宽学生视野, 为他们提供真实的实践情境, 从而有效培养学生实践能力。具体来讲, 院校可以与企业共同组织和开展实训活动, 比如说认识实习、临床实习等活动, 使学生们在实践中学习和成长, 从而为他们未来

发展奠定坚实的基础。此外, 高职院校还可以邀请一些优秀的护理行业代表、专家、学者等共同参与到教材的编撰之中, 通过这样的方式, 帮助学生更为有效地提升他们的实践能力和操作能力。

总之, 为了强化实践教学效果, 有必要加强教材建设工作, 通过不断优化和改革专业教材, 为提升实践教学效果奠定坚实的基础。高职院校应该紧跟时代发展趋势, 不断探索和实践, 提升专业教材实用性, 为高职学生实践能力的提升奠定坚实的基础。

(四) 构建灵活更新机制, 确保教材先进性和前瞻性

在医学技术高速发展的今天, 护理行业正在同样也在不断发展。因此, 高职护理专业教材必须具备强大的前瞻性和先进性, 才能够紧跟时代发展趋势, 与医疗服务机构有效衔接, 满足教育者和学习者的实际需求。因此, 构建一个持续、灵活的更新机制就显得尤为重要。这种机制不仅能够确保护理专业教材的内容准确、先进, 同时还能够帮助学生更好地满足未来企业发展的实际需要。

首先, 动态更新机制的构建需要由一个专业团队负责其内容的革新和修订。这个专业队伍应该有护理领域专家、优秀从业者、优秀专业教师等多方人员共同组成。他们不仅具备深厚的专业理论知识, 同时还具备强大的实践能力和丰富的实践经验, 能够对当前护理行业发展趋势进行精准把握, 对教材内容进行及时的修订和完善。

其次, 教材内容的革新应该与当前医疗和护理行业的最近发展趋势紧密结合。例如, 随着当前医疗技术以及医疗水平的不断提升, 新的治疗方法、诊断手段层出不穷, 护理专业领域同样如此。因此, 在创新教材建设过程中应该时刻关注这些新的变化, 并且将最新的科研成果以及实践经验纳入教材体系之中, 以此确保教材的先进性和前瞻性。此外, 动态更新机制还需要建立一套科学、严谨的评估机制。对专业教材的使用情况进行跟踪和反馈收集, 通过这样的方式, 对教材内容的前瞻性以及先进性进行科学评估, 及时发现教材编写过程中存在的问题, 并对其进行改正。

最后, 为了确保更新机制能够得以长效运行, 院校还需要构建保障机制。这种保障机制涉及多个方面, 比如说资金支持方面、政策扶持方面、人才统筹方面等。只有确保有足够的资源支撑, 才能够为教材更新机制的长久运行提供有效保证。

四、结束语

在产教融合背景下, 高职护理专业校企合作创新教材建设是一项长期、复杂、艰巨的任务, 为了提升人才培养质量, 使高职护理人才满足医疗服务机构对人才的需求, 院校有必要加强教材建设工作。通过多种手段和方式, 不断提升专业教学效果, 为高职护理专业教育持续发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 程爱娟, 马国平, 刘春风, 等. 产教融合背景下高职护理专业校企合作创新教材建设[J]. 中国当代医药, 2024, 31(01): 130-134.
- [2] 邹汪平, 余意, 梅映天. 校企合作背景下高职院校计算机专业教师队伍创新团队建设探讨[J]. 计算机产品与流通, 2020(08): 158.
- [3] 邹汪平, 余意, 梅映天. 校企合作背景下高职院校计算机专业教师队伍创新团队建设探讨[J]. 计算机产品与流通, 2020(08): 170.
- [4] 陈瑶. 协同创新视角下高职院校校企合作课程体系建设——以广告专业 Photoshop 课程为例[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(01): 162-163.

“互联网+”背景下高职院校思政教育的创新研究

赵璇 张研

(河北女子职业技术学院, 河北 石家庄 050000)

摘要:在“互联网+”背景下,传统思政知识理念的传播方式出现了新变化,从教师单向传播,过渡到网络化传播阶段,思想政治教育资源呈现出海量、多样化的特点。在此背景下,如何顺应“互联网+”时代发展趋势,科学运用网络技术、资源和空间平台,成为高职院校思政教育工作创新发展的新问题。本文从教师信息素养、网络与思政结合、教育精准性、高职特色入手,分析高职院校思政教育的发展困境,抓住互联网理念、目标圈层、精准育人、企业参与四个创新着力点,并围绕树立互联网+思维、运用智慧平台赋能、建立思政第二课堂、利用网络连线途径,探讨高职院校思政教育的创新发展策略,全方位地增强思政教育引领功能。

关键词:“互联网+”;高职院校;思政教育;创新

“互联网+”时代的到来,给高职思政教育带来新发展契机和新挑战。从发展契机角度看,互联网为师生获取外部信息,提供了多元化途径,学生在接收信息的同时,也可称为信息的发布者,拥有自由表达想法的空间,教师也可借助网络,了解学生思想动态,针对性地给予思想引导。从新挑战角度看,互联网具有典型的开放性特点,充斥着来自各个领域的信息资讯,各种信息真假难辨,冲击着高职师生的价值观念。尤其是在信息开放化和文化多元化时代,高职生价值观念尚未完全成形,看待事物的角度不够全面,不能客观辨别网络言论和信息,易受网络不良文化思想干扰,出现错误价值判断或道德行为。由此,高职院校思政教育工作者有必要正确认识互联网的优势和劣势,充分发挥互联网优势,探索思政教育工作创新途径。

一、“互联网+”背景下高职院校思政教育创新发展的困境

(一)教师信息素养水平不高

思政教师信息化素养不高,运用信息化手段和技术的能力不强。当代高职生为00后群体,追求新潮观点和事物,这就需要教师具备较强信息化运用能力。但是,部分思政教师尚未全面转变传统教学观念,认为只需要做好日常思政管理工作,负责好思政课堂知识讲授工作即可,更注重利用课内外时间,面对面地与学生互动,给予其思想层面指导,难以灵活运用网络资源和平台,向学生提供优质的思政课外服务。同时,思政教师未能熟练掌握新媒体运用技能。大多教师仅会运用新媒体,检索和观看所需信息资源,缺乏运用网络软件,开发电影、微课资源的能力,信息化教学素养和水平不高。

(二)网络要素与思政教育结合不足

高职思政教育与网络要素的结合缺乏深度。在高职思政教育中,诸多思政管理人员和思政专业教师认识到互联网的优势,但是由于学校缺乏相关激励和评价机制,部分教师整合网络要素的意识不强,难以将网络与思政教育内容充分结合。同时,在思政教育与社会热点的结合程度不高。思政教育时代性极强,再加上高职生掌握了多种获取知识的网络渠道,传统思政教育方式已难以适应时代需求,这就需要教师创新运用网络要素,扩充思政教育内容。但是,在日常思政教育中,部分教师难以突破固定教育思维的限制,对网络热点新闻的关注度不高,不能主动将网络案例和事件,引入思政课程教学活动中,导致网络要素与思政教育结合不充分。

(三)思政教育服务精准性不足

高职思政教育提供的服务缺乏精准性,教育内容与学生现实需求不匹配。在互联网+时代,学生了解和接触社会的途径更加多样,不同学生思想成熟度,心理健康发展状况存在较大差异,再加上各类通讯软件和娱乐软件的处世,学生的心理和行为偏好

出现变化。相较于面对面的社会交往,部分学生深陷于虚拟游戏世界和社交空间,给思政教师提供教育服务带来了难题。但是,部分学校仍保留着传统思政教育风格,难以及时关注学生新问题和新情况,提供的思政教育内容缺乏精准性,难以为学生个性发展提供导向。

(四)思政教育缺乏高职特色

高职思政教育形式难以体现出教育性质和办学特点。高职院校是培养复合型、应用型人才的阵地,学校需要加强与企业的联系,重视企业文化的育人功能。但是,在当前思政教育工作中,部分学校未能邀请企业人员参与,难以将企业文化内涵、职业道德融入教育教学层面,校企合作停留在专业知识和技能实训方面,导致思政教育缺乏高职特色。

二、“互联网+”背景下高职院校思政教育创新的发力点

(一)强化互联网理念

为发挥互联网技术和资源优势,拓展思政教育空间,思政教师应深入研究互联网+思政教育理论,了解互联网时代思政教育新内容、新模式、新话语,强化互联网思维。互联网包含共享、互助、平等三大要素,为高职院校建立协同育人格局提供了理念导向。在思政教育的平等性上,无论是辅导员还是思政教师,都在互联网中处于平等地位。在互助性上,思政教师可在互联网空间中,开展专业方面的交流和互动。在共享性,思政教师可共享思政教育经验,学生行为和思想偏好信息。在互联网+理念下,高职院校可构建平等、协同的思政教育运行和组织机制,有序互助协同教育和互助育人工作。

(二)建立思政目标圈层

互联网给高职生思想发展带来了多方面的冲击。高职思政教师应从整体角度看待思政教育问题,制定圈层化、全面化的教育目标,目标圈层化就是将思政教育看作一个同心圆系统,包含外围目标圈、扩展性目标圈、核心目标圈。按照高职办学特点与学生就业发展需求,外围目标圈为培养具有审美素养、人格品质、国际视野的职业人才;扩展目标圈为让学生将职业发展与民族复兴结合起来,形成爱国情怀与正确职业观;核心目标圈包含培养工匠精神、职业道德素养。在思政目标圈层的指引下,高职思政教育工作者可合理统筹思政资源,共同为思政育人努力。

(三)建立精准化育人模式

在互联网+背景下,人与人之间的沟通方式走向便捷化,高职思政教育应利用网络空间条件,通过建立点对点的沟通交流模式,向学生提供个性化和精准化辅导。在“点对点”模式下,思政教师可依托网络平台,单独与学生建立对话关系,精准了解学生思想问题、心理问题、行为问题,及时发现学生异常情况,破解传统思政教育针对性不足的难题。在“互联网+”背景,思政

教育工作者应在尊重学生隐私的基础上,运用好大数据技术,刻画学生数据画像,打造出数据化、柔性化、私密化的思政育人平台,进一步地推进思政教育走向精细化。

(四) 引导企业参与思政工作

在互联网+背景下,各个社会主体之间联系日益密切,高职院校可利用网络平台,与企业开启思政教育方面的合作,扩展校企合作育人内容,并尊重企业在思政教育和学生管理工作中的主体性。在日常思政教育与思政课程教学中,高职院校可邀请企业人员参与思政顶层设计,将企业文化、员工道德规范、职业操守等内容,融入辅导员工作和思政课堂上,让学生在思政课内外接受企业文化的熏陶。在“互联网+”平台支持下,思政教育工作者可与企业人力资源部门建立长期合作关系,邀请企业人员定期参与思政讲座,配合开展思政实践活动,开展思政教育评价工作,发挥企业资源在思政教育中的作用,针对性地塑造各专业学生的职业道德素养,开创高职思政教育与企业思政教育协同发展新格局。

三、“互联网+”背景下高职院校思政教育的创新举措

(一) 树立互联网+理念,提高教师信息素养

在互联网+背景下,高职思政教育者应树立互联网+理念,遵循平等、共享和互助的原则,推动思政教育工作创新发展。首先,高职党委应发挥好统筹、协调和组织职能,结合互联网+理念,引导各个教职工岗位参与思政教育工作,培养学生职业素养和道德素质,组建线上思政协同育人团队,为互联网+思政教育的发展打下基础。其次,高职院校应开展“互联网+”、教育信息化专题培训活动,思政教育管理人员、思政专业教师、课程思政参与者,学习互联网、新媒体、大数据的运用方法,提高教师的信息素养、网络素养和信息化应用能力,让每名教师都树立起互联网+理念,参与到线上思政教育工作中。此外,思政教师应结合互联网+教育需求,开展网络素养、思政资源、教学技术方面的研究,熟练掌握先进教育技术,找到可靠的思政教育资源途径,提高教学资源开发、加工能力,胜任思政线上线下教学工作。最后,思政教师应利用好网络平台,结合学生课余活动情况,针对性地开发线上思政学习资料,如微视频、专题辩论,并利用网络平台,帮助其他学科教师,开发线上课程思政资源,提升信息化教学素养和思政育人能力。

(二) 运用智慧平台赋能,创新第一课堂教育

在互联网+背景下,高职思政教育应抢占网络思政教育空间,运用智慧平台的功能,将思政课教学化被动为主动,改变学生对传统思政的印象。高职思政课面向的是00后群体,学生个性化意识强,组织纪律和集体观念较弱,教师应运用好智慧平台,如云班课、慕课,让思政课堂变得活跃起来,破解思政课抬头率低、出席率低的困局。在思政课前,教师可运用智慧平台打卡功能,布置手机签到打卡任务,让学生开启手机定位,在课堂范围内完成打卡。一旦学生定位出现较大变动,系统就会提醒,便于教师把控课堂出勤率。在思政课上,教师可建立线上线下结合的教学模式,利用电子书、视频讲座、博客,推送知识性的思政学习资料,让学生利用智慧平台,完成学习任务,并引导学生在网络社区内发表看法,相互交流。到了线下课堂,教师可根据学生表现,减少基础知识讲授时间,将更多时间,放在引导学生自主学习和探究上。在课堂交流活动中,除了考虑思政教学内容和目标,教师还要结合学生生活经历和发展需求,从互联网中挖掘一些有深度的媒体信息,让学生运用马克思主义这些,去分析现实问题,加深其对思政知识的印象。在思政课后,教师可根据学生课上表现和反馈,利用广阔的网络渠道,推送思政慕课、云班课资源,

用学生感兴趣的短视频和时代话语,介绍思政观点和原理,引导学生将科学观点运用在解决现实问题中。

(三) 建立思政第二课堂,精准对接学生需求

在互联网+背景下,高职思政教育者应把持好校园舆论关。首先,思政教育管理人员要依托校园网、新媒体矩阵,建立校园网络信息舆论监管体系,重视网络信息分析和处理,并专门安排人员,负责筛选信息,避免虚假信息、不良和负面信息进入学生视野,保证学生思想和安全不受侵害,营造良好的校园舆论氛围。其次,思政教师应利用互联网平台,建立思政第二课堂,让学生利用碎片化时间,自由地参与网络交流和社交表达,在线上交流过程中,接受、理解和认可主流思想。深受学生喜爱的平台有抖音、微博、微信等,其中入驻了央视新闻、人民日报、中国青年报等主流媒体,教师可借助软件技术功能,如语音视频、短视频分享、文字分享等方式,发起思政专题讨论活动,吸引学生参与话题交流,建设一个公开化、发散式的思政学习平台,弥补第一课堂的不足。再次,思政教育管理人员应利用互联网+第二课堂,关注学生个性化和差异化发展需求,针对性地提供思政服务。针对不同学生在学业、情感和社交方面的问题,思政教师可与辅导员合作,开展人际交往、社交恋爱方面的线上服务,满足学生个性化发展需求。还可以利用线上平台,发起第二课堂活动,如手绘剪纸、传统绘画、线上音乐比赛、摄影比赛等,发挥美育对思政教育的促进作用,培养学生好的课余爱好,陶冶其思想情操。

(四) 利用网络连线途径,企业参与思政教育

在互联网+时代,人与人远程语音和视频连线成为可能,凭借一部移动手机,高职思政教育者就能与企业人员建立起联系,让企业人员参与思政理论教学、日常思政教育、实践活动。具体而言,学校应在现有校企合作制度上,确定企业人员的思政教育职责,将企业思政教育职责具体到人。在新生入学期间,辅导员结合学生专业特点,与企业劳模、技术专家视频连线,让企业人员与新生开展远程会话,向学生传递时代匠人精神,对其今后学业发展提出建议期盼,引起学生的思想情感共鸣。在专业岗位实践中,学科教师可利用视频连线的方式,邀请企业人员在线指导技术标准,传递自己的工作感悟和职业态度,培养学生的工匠精神。

四、结语

综上所述,立足互联网+时代背景,推动高职院校思政教育创新发展,是思政教师、辅导员和学科教师的重要任务。因此,高职院校和教师应深入分析互联网优势,通过树立互联网+理念、运用智慧平台赋能、建立思政第二课堂、利用网络连线途径等方式,促进思政线上线下教学结合,丰富思政教育的传播形态,让企业人员也参与到思政教育工作中,构建大思政育人格局,稳步推进各项思政教育工作开展。

参考文献:

- [1] 王嘉姝,王旭.“互联网+”视域下高职思政教师队伍建设问题及创新策略研究[J].才智,2024(03):141-144.
- [2] 吕猛.高职院校“互联网+”思政教育工作的实施路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(12):217-219.
- [3] 隋东旭.高职院校“课程思政+思政课程”协同育人体系建设研究[J].中国新通信,2023,25(19):156-158.
- [4] 吴文聰.互联网背景下高职思政实践+美育教学研究[J].学周刊,2023(29):33-35.
- [5] 陈雪.“互联网+”背景下高职传媒类专业“1231课程思政育人模式”探析[J].中国教育技术装备,2023(17):152-154.

高职院校产教融合物流实训基地建设模式创新与实践

路 静

(青岛职业技术学院, 山东 青岛 266555)

摘要: 本文建立了“四多”“三化”“三融”、的产教融合物流实训基地创新模式。通过“多主体参与、多目标集成、多平台共享、多功能融合”的运行体制, 实现校企深度合作。运用“平台化、项目化、生态化”的运行机制, 实现产教深度融合。通过“课证融通、课赛融合、思政融入”的教学方式提高学生就业能力。

关键词: 高职院校; 产教融合; 物流实训基地; 建设实践

随着物流行业的蓬勃发展, 高职院校产教融合的趋势在物流实训基地建设中崭露头角。这一模式的崛起不仅丰富了高职教育的内涵, 更为学生提供了更具实践性的培训机会。通过深入探讨高职院校产教融合物流实训基地建设模式的创新与实践, 能够推动高职院校与产业之间建立更紧密的合作关系, 也为学生提供更实用的职业培训经验, 从而共同促进物流产业和高等教育的双赢局面。

一、高职院校物流实训基地建设实施产教融合的主要方法

(一) 建立校企合作体制

建立校企合作体制是高职院校物流实训基地建设中的重要环节, 它有助于实现产教融合, 提升学生实践能力和就业竞争力。高职院校进行物流实训基地建设的过程中, 要想做到产教融合就需要与企业之间建立良好的合作关系, 应与企业共同明确合作目标, 确保双方的合作能够促进彼此的发展; 在合作定位上, 应注重互利共赢, 确保双方能够在合作中获得实惠。通过与企业之间协商制定良好的合作协议, 为学生建立专业的实训基地, 从而能够形成校企联动, 定向培养, 定向输送的人才培养应用模式。高职院校在实训项目设置上应充分考虑企业的生产需求, 确保实训项目与企业生产项目紧密相连。同时, 企业可以为高职院校提供实践资源和指导, 共同推动教学项目与生产项目的有机结合。最终实现教学环境适应工作环境, 校园文化适应企业文化, 教学项目适合生产项目的有机结合。

(二) 组建指导教师团队

高职院校物流实训基地建设组建指导教师团队是确保实训教学质量和效果的关键环节。高职学生在学习的过程中, 不仅要学习专业的技能, 同时也要掌握市场工作的相关经验。因此, 根据物流实训基地的需求, 选拔具有相关专业背景和丰富实践经验的教师作为核心成员, 负责具体实训课程的设计和实施, 学校与企业之间就需要建立良好的合作渠道, 在教学过程中可以邀请企业专家、行业从业者等作为辅助成员, 为实训课程提供实践指导和行业视角。从而让学生积累在实际工作环境下的技能经验, 确保团队成员具备物流管理、供应链管理等相关专业的背景知识, 能够为学生提供专业的指导和建议。同时, 鼓励团队成员参与物流企业的实践活动, 提升自身实践能力, 从而更好地指导学生进行实训操作, 从而形成经验丰富, 理论扎实, 教学水平较高的专业指导教师团队。

(三) 开发实训教学体系

实训教学体系的核心是课程体系规划。要想实现产教融合的高效稳定运行, 提升高职学生的专业技能水平, 对于高职院校的教学体系就需要进行相应的改进。课程体系应围绕实训目标, 结合专业特点和企业实际需求进行设计。规划要注重课程的系统性

和完整性, 涵盖理论与实践相结合的多个层面, 确保学生能够全面、系统地掌握专业知识和技能。实训内容应紧密结合专业实际和企业需求, 注重实践性和操作性。设计实训项目时, 要充分考虑项目的难度、复杂度和实用性, 确保学生在实训中能够真正锻炼和提升实践能力。比如, 在具体的教学过程中, 以及教学方案的制定中, 就需要聘请那些经验丰富的一线技术人员以及相关岗位的管理人员与学校的教师一同制定相应的生产性实训课程, 通过建立基于实训目标的专业技能课程, 能够让学生在学习本专业课程的内容过程中, 建立相应的基本职业素养, 通过实训基地开展相应的教学活动, 搭建相应的教学平台, 最终形成管理科学, 运行高效的生产性实训教学模式。

(四) 实训教学资源建设

这一方面学校要与企业进行深度合作, 基于企业的实际岗位需求, 制定相应的教学内容, 同时开发相应的校本教材以及岗位实训指导教材, 注重教材的实用性和可操作性。教材内容要与实训课程紧密配合, 涵盖实践技能、案例分析、项目实训等多个方面, 为学生提供系统的实训指导和参考。进一步完善高职院校在实训教学过程中的不足, 还需要综合当前的互联网教育资源, 建立网络学习资源库, 利用当前的线上教育平台, 让学生能够在随时随地进行教学内容的学习, 巩固, 实现专业技能水平的提升。

此外, 实训案例库是实训教学资源的重要组成部分。应建立丰富的实训案例库, 收录具有代表性的行业案例和企业案例。案例库要定期更新和完善, 以适应行业发展和市场需求的变化。同时, 要加强对案例库的管理和利用, 为学生提供更加真实、生动的实训场景。

(五) 社会服务能力建设

随着物流行业的迅速发展, 高职院校物流实训基地的社会服务能力建设显得尤为重要。通过加强实训基地的建设, 不仅可以提高学生的实践能力和就业竞争力, 还可以为行业提供技术支持和人才培养服务, 促进区域经济的发展。基于产教融合的物流实训基地建设在日常的运转过程中, 需要强调社会服务能力方面的建设, 首先是通过物流服务以及相应的技术培训, 还有相应的物流配送软件开发以及企业管理模式的创新等, 通过这些方式, 在实训基地进行一定程度的社会化运转, 能够为实训基地的正常运转提供一定的运行资金, 实现物流生产性实训基地的运营模式。其次, 在生产性实训基地的运转过程中, 要把握好学生、教师与企业技术管理人员之间的关系, 生产性实训基地与学校的实践教学模式不同的一点就在于, 它能够与社会正常运转接轨, 形成服务于社会经济体系下的正常运转, 不需要从学校或企业之间获得运营成本, 通过日常的生产资料转化为最终的工业产品, 在市场上进行资源转换, 最终实现生产性实训基地的良好循环运转。再次,

通过加强与企业、行业协会等的合作,拓展物流实训基地的社会服务功能。可以为企业提供技术咨询、员工培训、项目研发等服务,为行业协会提供技术支持和人才培养支持。

二、高职院校物流实训基地建设的产教融合模式创新

(一) 构建“多主体参与、多目标集成、多平台共享、多功能融合”的建设体制

高职院校物流实训基地建设的产教融合模式创新,应当致力于构建一个多主体参与、多目标集成、多平台共享和多功能融合的建设体制。这样的体制能够实现多元化、集成化、共享化和融合化,从而推动物流实训基地的高效运作和持续发展。具体来说:

与产教融合下的物流实训基地建设过程中,不仅需要学校与企业的参与,同时产教融合的模式也需要政府等其他相关单位的支持。引入政府、企业、行业协会、学校等多个主体共同参与物流实训基地的建设。政府可以提供政策支持,企业可以提供实践经验和技术支持,行业协会可以提供行业标准和市场需求信息,学校则负责人才培养和学术研究。这种多方参与的模式能够形成合力,共同推动物流实训基地的建设和发展。通过建立物流实训基地的共享平台,实现各方资源的共享和互利共赢。这个平台可以包括物流设施共享、数据信息共享、人才培养共享等多个方面,从而提高资源利用效率,降低运营成本,增强各方之间的合作紧密度。比如高职院校培养出的专业型技能人才,在市场上能够为企业进行相关的技术人才服务,与此同时,企业能够创造出更大的经济效益,从而促进当地区域经济的发展,最终实现当地经济的整体推动。因此,在这一过程中,不仅仅需要企业与学校之间的紧密联合,同时也需要政府单位的相关支持,进一步促成物流实训基地的建设,从而为社会输出更多的实用型人才,促进当地的经济稳步发展,在此过程中,物流实训基地的内涵就需要更加丰富起来,地方政府可以以此为契机,促进当地的就业水平,提升企业可以通过定向培养实现对人才的高效利用。院校可以通过政府,企业的扶持,实现更好的专业技能人才培养,从而建立起综合性的教育服务平台,在保证政府促就业企业的经济效益,学校的教育质量几方面实现合作共赢,最终打造出高效平稳的运行管理体制。

(二) 打造“平台化、项目化、生态化”的运行机制

在高效物流实训基地建设的过程中,首先需要借助当前迅速发展的信息化技术,将高职院校与企业,还有政府单位之间的各类资源进行优化共享,建立一个集物流实训、技术研发、人才培养、创新创业等多功能于一体的综合服务平台。这个平台可以作为各方合作交流的桥梁,促进资源共享和互利共赢。

从而在实训基地的建设过程中实现对各项资源的高效利用。通过平台化运作,将产业界、学术界、教育界等各方紧密结合起来,形成产学研用一体化的运行机制。这样可以促进技术创新、人才培养和产业升级的协同发展。

通过搭建高效的工作信息平台,各方的需求都能够得到有效满足,这是实现各方面合作的基础。其次,在满足各方基础需求的前提下,还需要对政府单位,企业,高职院校的具体问题具体分析,以各方面的问题为导向,采取一事一议的建设原则,开展物流实践基地的建设。这样,能够更好地提升各方合作的满意度与合作基础。另外,在物流实训基地建设的过程中,要坚持遵循事物发展的客观规律。比如,高职院校在教学的过程中需要时间对学生进行理论知识教育,实践技能教育,同时还要开展实训基

地的学习。但是,都需要打牢前一个阶段的基,才能开展后续阶段的学习。这就是教育的基本规律。而对于企业而言,需要的是,能够在企业直接开展工作,为企业创造经济效益的人才,对于政府而言,高职院校培养的学生在毕业后需要尽快地进行安置就业,从而实现当地就业率的上升。这几方面都需要遵循基本的客观规律,在具体的电视运行中,要以企业与公校的教育为双主体,为学生的就业为导向,最终实现高职院校物流实训基地的科学管理。

(三) 实施“课证融通、课赛融合、思政融入”的教学方式

高职院校开展物流实训基地建设的过程中,进行产教融合模式的探索,可以尝试运用克正融通,克塞融合,斯正融入的教学方式,这一模式不仅能够将课程学习与证书资格,还有实践竞赛之间进行联系,同时在教学过程中还通过对学生思想政治方面的教育,提升学生的核心素养水平,能够促进学生的职业水平提升。进行克振融通,主要是将物流专业的课程学习与专业证书直接进行有机结合,在物流实训基地的运行过程中,可以将教育过程与学生的证书获得进行关联,建立相应的认证体系。这样,学生在学习过程中掌握的技能就可以与获得证书相挂钩,避免学生获取的证书与实际过程中的工作需求不相符。比如,学生在物流实训基地的学习过程中,可以学习一些货物包装技术。在此过程中,通过相关方面的培训,可以获取有关包装技术的证书。这样在正式开始工作的过程中,就能够做到及时使用,充分发挥自身的专业能力。而在实训基地中,通过将克塞融合,可以让学生的专业课程学习效果更好地体现出来。比如,在实训基地中,专业教师就可以组织开展实训技能比赛,让学生们将课堂上所学的知识应用在实践生产过程中。这不仅进一步提升了学生的学习兴趣,还提升了他们对于相关职业技能的应用水平。在物流专业课程教学的过程中进行思政元素的融入,不仅能够使得产教融合的教学模式更加完善,同时还能够进一步完善学生的综合素质,在物流实训基地的教学过程中指导教师就可以组织学生进行专题,组织学生开座谈会等不同形式,充分激发学生的思维,让学生思考物流专业在社会中承担的社会责任有哪些,从而将学生的职业道德观念与专业技能学习进行深度融合,能够让学生养成正确的职业态度以及积极的社会责任感。

三、结语

综上所述,通过创新实践,不仅能够丰富高职院校的教学手段,更能够提升学生的实际操作能力和就业竞争力。在这一模式中,通过多主体的参与、多目标的集成、多平台的共享以及多功能的融合,为学生构建高效教育体制,同时这种深度的校企合作不仅促进了双方资源的充分利用,也为学生提供了更为实际和贴近行业需求的培训环境。

参考文献:

- [1] 刘伟伟,肖威.产教融合背景下高职跨境电商产业学院建设研究——以俄速通数字贸易生态产业学院为例[J].广东轻工职业技术学院学报,2023,22(06):32-36.
- [2] 夏语曼.产教融合视域下苏锡常都市圈高职教育与区域经济协同发展研究[J].继续教育研究,2024(02):91-96.
- [3] 肖青.产教融合“岗课赛证”融通育人模式研究实践——以高职餐饮烹饪英语为例[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):65-67.
- [4] 王慧萍,杨建林,陈良.高职院校产业学院推进产教融合的路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(24):71-74.

立德树人背景下高校辅导员提升核心素养的新理路

陈鸿之 张亚萌

(玉林师范学院, 广西 玉林 537000)

摘要:高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,具有立德铸魂使命与担当。新时代高校辅导员应该坚持立德树人要提升政治能力凝心铸魂育人;厚植家国情怀要创新育人理念挖掘育人元素;准确把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律要立足教育的根本任务破解教育的根本问题;践行“四有”“六要”要回归高校辅导员本职,主动增强方法论自觉,聚焦科研能力提升职业化专业化水平,提升核心素养成为专家学者型辅导员。

关键词:立德树人;高校辅导员;核心素养

一、引言

核心素养,是核心价值观的集中体现,是职业化专业化的必备品格和关键能力。2017年教育部出台的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(以下简称“《规定》”),明确指出,高校辅导员(以下简称“辅导员”)是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。《规定》还提出要建立辅导员职务职级“双线”晋升要求。目前,还有部分高校探索实施辅导员职称职务职级“三线”晋升,从《规定》不难看出,辅导员具有教师和干部双重身份,辅导员既是教育者也是管理者。

汉·扬雄《法言·学行》中记载:“师者,人之模范也。”“培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’,努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”辅导员可以点亮学生理想之灯,照亮学生前行之路。一方面辅导员要精通专业知识成为学生成长成才的引路人,即“人生导师”;另一方面辅导员还要涵养德行成为学生健康生活的知心朋友,把学生的世界观、人生观、价值观与服务中华民族伟大复兴统一起来,培养堪当民族复兴重任的时代新人。

辅导员岗位职业属性的特殊性,体现辅导员的核心价值观与时代使命。“用社会主义核心价值观铸魂育人,完善思想政治体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设”。在此前提下,辅导员需要全面了解高等教育下立德树人的基本要求,自觉提升自身专业知识与技能,增强思想政治引领能力,增强教育教学能力,发展跨学科综合素养,增强人际沟通与协作能力,以及关注职业道德与伦理规范。诚然,新时代辅导员应该坚持立德树人,提升政治能力,厚植家国情怀,在辅导员工作实务中回归本职,准确把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律,主动增强方法论自觉,提升辅导员核心素养。

二、辅导员提升核心素养的内在意蕴

(一)讲政治是辅导员职业的首要前提

提升政治能力是辅导员实现为党育人、为国育才的内在要求。辅导员必须增强政治意识旗帜鲜明地讲政治,把政治理想政治立场政治观点政治方向政治原则一以贯之。作为思想政治教育工作者,作为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友,辅导员首先要认清政治站位,提高政治判断力,善于从苗头性问题上看形势变化,在复杂关系中坚持政治逻辑,增强工作前瞻性,预见性。

人心是最大的政治,共识是奋进的动力。坚持党的领导,就是凝聚最大的人心。我们要“完善思想政治体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。”这是全国24.08万名辅导员形成的共识,也是推进中国式现代化教育强国建设中必须解答好的

时代课题。辅导员坚持用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,完善思想政治体系,因事而化、因时而进、因势而新,让思想政治工作潜移默化入耳入脑入心,引导学生树立坚定的理想信念,定能培养出更多堪当民族复兴重任的时代新人,为中国式现代化建设提供有力人才支撑。

(二)立足教育的根本任务和根本问题是辅导员的职业品格

《礼记·大学》中记载:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”人是一切社会关系的总和,做人做事第一位的是崇德、修身。《礼记·大学》也记载:“心正而后身修。”立德树人,蕴含了中华民族传统文明的突出特性,体现了我国传统教育文化的文明特质,也反映了我国高校新时代的文明特质。从教育自身规律看,教育是实现人的全面发展的必由之路。进入新时代,辅导员必须坚持把立德树人作为教育的根本任务,着力加强社会主义核心价值观教育。

学生是时代发展的最强音,是现代化建设的主要参与者,而辅导员则是学生思想的领跑者,肩负立德铸魂育人使命。因此,辅导员在引领学生成长成才的育人实践中,必须坚持以为党育人、为国育才作为培养人才的根本目标,以培养服务中华民族伟大复兴的高质量人才为己任,正确把握思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律这“三大规律”;把学生的世界观、人生观、价值观与服务中华民族伟大复兴统一起来,引导学生树立坚定的理想信念,永远听党话、跟党走,既怀抱梦想,又脚踏实地,矢志奉献国家和人民。

三、辅导员提升核心素养的实践遵循

(一)辅导员要创新育人理念挖掘育人元素

“历史什么事情也没有做……正是人,现实的、活生生的人在创造这一切”,“历史不过是追求着自己目的的人的活动而已”可见,实现人类社会现代化离不开人的现代化,因为“现代化的本质是人的现代化”,人类社会现代化需要人们通过科技手段不断改造人类生存的物质条件和精神条件。但是,科技现代化则需要大量各行各业人才支撑,而教育的优劣又决定了人才产出的质量。教育、科技、人才是相辅相成,相互统一的有机体。人类社会的发展繁荣,要重视教育、重视科技、重视人才,用好教育之“弓”,把准科技之“的”,放出人才之“矢”。

我们必须在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代浪潮中,第二个百年奋斗目标的新时代新赛道新征程上,运用中国式现代化教育理念,建设现代化教育强国,实现教育的高质量发展。换言之,我们高校思想政治工作要与时俱进,辅导员的育人理念和育人范式要坚持守正创新。“人是全部人类活动和全部人类关系的本质”,辅导员的本职是“做人的工作”,增强引领学生思想的本领,提升日常思想政治教育育人成效,推动实现教育现代化及人的现代化。

首先,辅导员要精于育人。个性化教育计划是实施精准育人的重要手段之一。借助大数据技术,辅导员可以收集和分析学生的个人信息、学业情况、兴趣爱好等数据,深入了解每个学生的特点和需求。基于这些数据,可以制定出针对不同学生的个性化教育计划,从而更好地满足学生的学习需求和发展目标。精准推送是实施精准育人的另一个重要策略。辅导员可以根据学生的兴趣、需求和学习情况,将相关的学习资源、资讯和活动精准地传递给学生,以帮助他们提高学生的学习动力和效果,更好地进行学习和发展。智能辅导也是实施精准育人的一个重要策略。辅导员可以为学生提供个性化的辅导和指导。例如,在实务中立足文化育人,坚持服务育人,着眼组织育人,突出管理育人,把握网络育人,强化实践育人,围绕课程思政与思政课程育人,聚焦科研育人,紧盯资助育人,做好心理育人,帮助他们解决学习和发展中的问题。总之,在实施过程中,需要借助大数据技术和人工智能技术的支持,同时也需要辅导员的专业知识和经验。通过不断探索和创新,可以进一步提升实施精准育人的效果和水平。

其次,辅导员要敢于育人。“内化于心,外化于行”,以新观念新思维启迪学生心智,以新方法新模式引领行为规范,以新视野新格局开拓思想境界。辅导员誓词,深刻诠释了辅导员职业专业的内涵,其价值取向、行为规范及精神品格,就是要拥护党的领导,献身教育事业,恪守职业规范,提升专业素养,情系学生成长,做好良师益友,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人而努力奋斗。可见,辅导员只有对职业的高度认同,才能全心全意把育人职业转化为育人事业,增强幸福感、获得感,才能成为“经师”和“人师”的统一者,用心用情用力培养和造就一批能立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人。

最后,辅导员要善于育人。围绕课程思政与思政课程育人,充分挖掘和利用各类课程思政资源、第二课堂资源的育人元素,打通关键环节,讲好用好新时代“大思政课”,使课内课外思政育人形成闭环,如春风化雨般对学生的思想意识、行为举止产生影响,形成协同效应。

(二) 辅导员要回归本职增强方法论自觉

辅导员要恪守九大职责,围绕十大育人体系,推进三全育人。辅导员通过“学”“研”“引”“建”“传”具体实践,主动增强方法论自觉。

“学”要求辅导员具备扎实的专业知识和技能,以满足学生在“传道”“授业”“解惑”等方面的需求。首先,辅导员要学懂基本理论知识。精通专业知识是做好“经师”的重要前提。其次,辅导员要学深悟透党的创新理论。最后,辅导员要学会赋能。遵守职业道德和伦理规范,保护学生的权益,确保工作的公正性和专业性。通过从前辈朋辈身上学习优秀品质,学习理想信念,学习奉献精神,从而涵养德行,润己泽人,立志成为“人师”。

“研”要求辅导员深化理论更新自己的知识储备提升专业水平。把思想政治教育工作的经验总结转化科研项目、学术成果。

“引”要求辅导员增强人际沟通与协作能力。其一,辅导员应该具备良好的人际关系管理能力,与学生、教师、家长等各方进行有效的沟通与协作,以便建立良好的师生关系和团队合作氛围。其二,辅导员需要引人以大道、启人以大智,引导青年学生树立远大的理想和抱负,肩负起历史责任,将人生理想融入国家和民族的事业中,在不懈奋斗中实现自己的人生价值。

“建”要求辅导员发展跨学科综合素养组建团队。教育不是孤立的,教育者也不是孤立的,利用不同学科专业之间的融通,把拥有不同学科背景的辅导员组织起来创建辅导员工作室或辅导员人文社科实验室。在辅导员队伍中,采取跨学科式抱团取暖,

形成“全员参与、激情投入、协同创新”的学术环境和研究氛围,促进多元思想交汇碰撞,柔性的学术力量与刚性的行政力量有机结合,使团队整体有目标,个人发展有特色,团队成员既能单打独斗,又能集团作战,效果必然是“1+1>2”。

“传”要求辅导员增强教育教学能力。辅导员应该具备良好的教育教学能力,能够设计和实施针对学生的有效教育方案,既传播知识、传播思想、传播真理,又推进“大思政课”落地生根,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。

(三) 辅导员要聚焦科研能力提升专业化水平

辅导员发展前景,路在何方?有观点认为,辅导员的本职工作就是把学生管好就可以了;也有观点认为,辅导员搞科研占用了正常的工作时间,会耽误日常的工作;还有观点认为,辅导员分工就是做管理服务工作的,科研是科研人员专门从事的岗位与辅导员无关。上述观点,其实没有真正从辅导员职业化专业化发展之路出发,把辅导员作为一个可以终身从事的职业。

理论研究和实践问题的探索,是辅导员核心素养不断提升的动力之源。学生工作是一块宝藏,大有学问。然而,辅导员容易忽视的一点就是做科研,“思想政治教育理论创造性转化和创新性发展需要深耕,将思想政治教育实践经验进行深加工。”辅导员应该明确角色定位,回归本位。因为,辅导员每天面对的是大学生,而且是思想最为活跃的青年人,学生工作重点在于大学生日常思想政治教育工作。

实际上辅导员忽略科研,仅凭浅耕学生工作那一亩三分地想成为“经师”,其难度可想而知。从辅导员学术成长经历分析,开展科研工作辅导员生涯的必要性。在日复一日的学生工作中,坚持以问题为导向,擅于从学生的问题中寻找突破口,寻找科研课题,做好项目立项。

总之,辅导员要以思想政治教育实践创新为突破口,与时俱进,以学生研究为主体,把解决学生实际问题和解决学生思想问题有机结合;以坚持问题为导向,研究大学生思想动态发展规律,大学生成长热点难点问题;以成果转化为核心,加强对社会主义核心价值观与青年,辅导员职业化专业化以及思想政治教育世界视野与比较等方面的学术研究、成果转化。

四、结语

当前,教育部以及各高校为辅导员成长搭建了许多良好的平台。辅导员提升自身价值和人生意义,要学会“育人育己”“成人达己”。既精通专业知识、做好“经师”,又涵养德行、成为“人师”,是“育人育己”“成人达己”的前提条件。辅导员只有回归本职,主动增强方法论自觉,创新育人理念挖掘育人元素,合理规划自己的科研人生,才能进入思想政治教育育人主战场,在学生工作中占据核心位置提升辅导员职业化专业化水平,实现日常工作实践的科学化和系统化发展。最终提升核心素养,成为专家学者型辅导员。

参考文献:

- [1] 郭新立. 培育新时代铸魂育人“大先生”的山大探索[J]. 中国高等教育, 2023年第13/14期.
- [2] 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 光明日报, 2023-5-30(1).

作者简介:

陈鸿之(1988-),男,广西平南人,玉林师范学院计算机科学与工程学院辅导员,讲师,法学硕士,主要从事大学生思想政治教育研究。

张亚萌(1990-),女,河南长葛人,玉林师范学院马克思主义学院,讲师,法学硕士,主要从事思想政治教育研究。

新文科背景下法学专业实验教学的改革与创新

——以法学物证技术学实验教学为例

安 鹏 王 珂

(天津商业大学, 天津 300133)

摘要:“新文科”有关法学领域指出“卓越法治人才教育培养计划 2.0”是新文科在法学领域的具体化。法学物证技术学实验教学是新文科法学专业实践教学领域的重要组成部分。结合学科属性以及学生对实验课程的反馈数据统计,努力构建一套具有创新特点的实验教学内容,对授课学生进行创新能力的评估报告,以期完善现有的实验教学体系并提升法学专业学生实践教学创新能力。

关键词:新文科;物证技术学;实验教学;创新

2019年4月29日,教育部、科技部、财政部等部门在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会,“新工科、新医科、新农科、新文科”为核心的国家“四新”建设工程自此开启。目前学术界对于新文科的概念没有统一的标准和认定,但是都对新文科中的新的特点提出了重要要求,大多数学者普遍认为新文科是对原有传统文科理念的打破,新文科体现学科的交叉,体现了现代信息技术的使用对新文科的影响,体现了对文科专业要求之高做出了重要解释。

法学教育作为新文科教育的重要组成部分,应积极顺应新文科建设的发展潮流,主动适应新时代中国特色法治人才的需求,积极践行“卓越法治人才教育培养计划 2.0”这不仅有助于法学科内部的延伸、增强和突破,还能够立足中国立场承担起培养社会主义卓越法治人才的时代使命。传统意义上的法学专业课程仅仅未理论课程,法学实践教学课程较少,实践教学内容有限,随着新文科概念的提出,法学专业教育不能仅仅局限理论教学作为其课程的主体,更应该在实践课程体系的完善以及实践教学方法 and 内容的创新有所作为。

如何回应“新文科”建设中有关实践教学要求?旨在实践能力培养的法学实验课程建设如何融入“新文科”要素?如何构建新文科体系下的实验室建设?本文将物证技术学实验课程建设为例拟对这些问题进行初步探讨。

一、传统法学专业实验教学现状及特点

长期以来,应用法学专业实验教学并未形成完整的实践教学体系。多数高校已经从传统实践模式扩展多维实践教学模式,包含数字模拟法庭教学和律所虚拟仿真建设、社会实践观摩教学和物证技术学实验课程等,这些实验教学模式各成体系又彼此联系,多数院校对法学专业的实验教学仅仅停留在观察模仿等领域,虽然这些实验课程教学方法在提升学生法律实践技能方面发挥了积极作用,但依然存在不足。

(一) 法学实验教学资源投入分散而不足

首先是学校内部投入资源的分散化,主要体现在多数高校重理工科建设忽略文科实验室建设,多数高校普遍认为文科实验室本身技术含量有限,其实验资源狭窄而狭小,与此同时绝大多数法学实践教学课程属于割裂式教学,在培养环节上缺乏衔接。其次校内外实践教学资源未有大规模开发和建设,学校法学实践实验教学设施有待提高,校外实习基地创新创业基地等建设与校外社会资源衔接不足,不能通过校内智力资源转化校外的社会创新实践资源。

如天津商业大学法学专业虽然为国家级一流专业,但是法学实践教学资源投入严重不足,特别是法学物证技术实验室对于物证鉴定类仪器目前都处于相对比较落后的仪器,无大型贵重仪器

等实验条件,实验条件需要不断持续改善。

(二) 实验课程体系陈旧,学生实验操作疏于形式

法学院实验课程设定实验大纲内容大多依据现有的实验条件开出,由于实验条件包括实验设备,实验材料等投入不足,因此对于法学学生开课的内容缺乏有效更新,加之学生众多,法学实验存在人多,实验内容少,实验条件有限等弊端。多数学生处于将实验课程的学习方法变成理论课程的学习方法,学生的实践动手能力没有得到有效提升。

对“物证技术学”课程而言,由于其针对性强,学科交叉较多,实践技能强等因素,就需要有针对性的开发实验课程从而提高学生的创新实践能力,然而,由于受到不同角度产生的认知偏差,学生对学习相关的实践课程不够认真,实验报告疏于形式,实验过程中团队配合不够明确,动手能力弱,实验操作疏于形式,实验创新点严重不足。

以天津商业大学法学院“物证技术学”实验课程实验报告为例,学生本身的自然科学知识基础不够牢固,加之现代网络技术发达,实验报告中的内容多数从网络上下载,千篇一律,疏于形式,缺乏鲜明的创新型思维特点。

(三) 实验课程中现代信息技术的利用有待进一步加强

在学生自行实验时,学生可以加入多媒体技术并结合现代大数据分析对于实验课程进一步完善。由于虚拟仿真和增强显示技术的实现和快速发展,高校法学专业物证技术学实践课程往往由于实验条件和实验经费的限制制约了学生全面学习实验课程,因此学生可以通过相关技术来实现未能完成和无法实现的实验课程,保证了学生的实验教学内容与理论教学内容的有机结合。

以天津商业大学法学院开设的指纹鉴定技术实验为例,在指纹捺印实验中,通常是先观看实验教学视频,再由教师指导学生进行实际操作,通过教学研究发现观看教学视频而得到的实验基础知识明显不足,且不能够对实验操作进行有效的指导,如若有VR、AR以及虚拟仿真教学设备将会显著提高实验教学性。目前实验教学该信息化系统没有,显著影响了学生的实验教学能力提升。针对部分完成情况较差的实验报告以及作业,经实验指导教师现场询问实验操作过程,学生不能发现其在实验操作的不足,同时课后指导教师不能对所有学生的操作进行有针对性的纠正。对于其实验结果和实验报告不足以用现有信息技术手段进行过程分析并做出针对性措施,如现有过程作业报告控制软件blackboard软件系统能够实时反馈学生实验情况以及不足之处等。目前实验条件不具备相关信息化条件,软件以及智能控制系统有待加强。

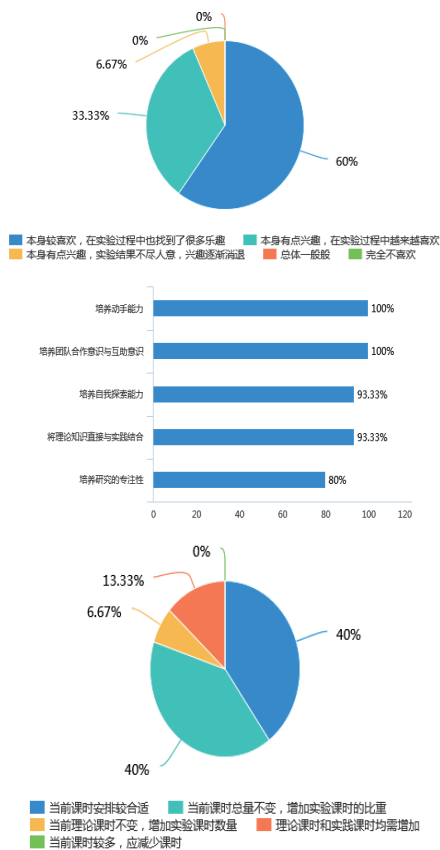
二、新文科体系下物证技术学实验教学课程系统构建

(一) 目前物证技术学课程实验教学授课基本情况

物证技术课程是研究和解决法学物证的客观实在问题的方法,

物证意味这客观,技术意味着现代,因此物证技术课程必然需要大量的现代技术手段从而实现对物证的提取发现和鉴定的过程。物证技术实验往往需要结合法学专业知识和自然科学以及计算机等专业知识才能实现,因此其实验课程技能不仅仅是技术的问题,同时也是法学基础知识与自然科学知识的交叉融汇的问题。

目前物证技术学实验课程多数只通过简单的实验课程进行授课,如指纹实验,足迹实验,物证摄影等,以天津商业大学法学院物证技术学实验课程为例,原有实验仅仅是指纹鉴定实验,足迹鉴定实验和物证翻拍摄影实验,这些实验虽是基本实验,但实验内容和实验方法过于简单,实验过程和操作较为容易,学生普遍对于这些实验兴趣不是很大,主要认为实验方法过于简单并不具备较强的研究性和实践性。



(二) 新文科背景下物证技术实验课程体系构建模式

1. 以信息化模式为依托设计符合物证技术课程实验报告

由于物证技术学课程为交叉学科属于,该课程需要化学,生物学,计算机等一系列知识和技能,因此对于该实验课程内容需要通过现代信息化技术手段完成,通常通过情景再现,虚拟仿真,增强性实验和大数据实验报告综合实验技能来实现。

通常痕迹检验技术包括指纹痕迹检验技术和足迹鉴定检验技术,常见痕迹鉴定技术包括痕迹的提取,转移和光谱分析鉴定等。要求学生能够达到熟练辨认和标识各痕迹检验的特征,熟练掌握针对不同客体潜在的痕迹鉴定进行提取、分离、鉴定的能力。从而达到通过同一认定原理从事司法鉴定相关技术活动。

结合专业课程的授课要点、考查目标和实验实训目的,针对痕迹检验实验操作的实验报告,如何才能实现实验课程考查作用和教学效果呢?这需要专业课教师与实验技术人员配合并深入理解项目的详细内容、规范的实验步骤及符合教学大纲要求的实验教学预期效果。

2. 努力构建现代化物证技术实验条件

法学专业对人才的培养在我国教育体系中应为服务于社会主义经济建设领域的专业人才,法学专业对人才培养的要求要符合当前我国经济社会领域的快速发展需求,原有法学专业人才培养招生数目较少,学校以及教育主管部门对其人才培养的办学经费较为充足,但由于招生人数的大规模扩招,招生数量每年的持续增加,原有的班级人数迅速加大,对于法学专业物证技术等实践课程来说,难度将比之前更大,原来每5个人能够作为一组进行实验,由于实验条件有限,加之所学课程人数增多,造成了很多学生是去学校往往属于观摩实验或者协助实验,对于实验和实践课程等实际动手能力没有得到充分提高,造成了技能无法得到发挥和施展,因此需要对法学物证技术实践教学课程硬件设施以及人员配备等情况加大扩展从而提高法学物证技术实践教学课程教学能力。

3. 以产教融合为导向认真设计实践教学项目和内容

高等教育法学物证技术课程的培养目标是培养能迅速适应新时期物证鉴定工作所需要的应用型人才。物证技术学理论来自实践,又指导和服务于实践。如何使学生既能夯实物证技术的理论基础又能够掌握物证技术的具体技能,是物证技术学课程教学中值得深思的问题。理论课程的讲授只能解决学生的认知问题,实践教学才能够有效地解决学生实际技能培养问题。因此,物证技术学的实验实训教学可以有效解决认知和技能相结合的问题。通过实验实训课程的教学,为学生在学习期间提前体验物证技术工作创造平台。教学过程中,将抽象的理论细化为可操作的具体案件的处理环节,可以有效避免物证技术学单一理论讲授教学形式中存在的理论和实践相脱节的弊端。根据教学对象专业特点不同,精心设计实践训练教学项目和具体内容,采用现场模拟、情境再现等现代教学手段,使学生学会依法记录犯罪现场。通过实验实训教学,切实提高学生的实战技能,使其能够快速适应物证工作岗位需要。

三、结语

法学专业实践教学的改革与创新是当前新文科背景下一系列文科专业所面临的主要问题,新文科的设立目的在于突破当前文科专业理论性过强,而实践课程薄弱的特点,打破传统教育教学模式,特别是法学专业是应用学科,法学专业实践性的增强对法学专业起到了重大作用,本文通过以物证技术实验课程为例分析了法学专业实践课程的改革与创新,通过对课程的完善与建设从而达到新文科背景下法学专业实践教学的改革与创新。

参考文献:

- [1] 项焱.新文科背景下法学实验教学的改革与创新——以信息化法学实验室建设为例[J].法学教育研究,2022(37):297-308
- [2] 陶宏光.基于现代信息技术的实验教学模式探索——以“物证技术学”课程为例[J].工业和信息化教育,2020(4):82-85.
- [3] 倪志娟.新文科视域下法学专业多维协同实践教学模式研究[J].潍坊学院学报,2023,23(06):251-254.
- [4] 冯红.新文科视野下新法科“三层次人才培养模式”的探索与实践[J].邯郸学院学报,2022,32(01):111-115
- [5] 吴育生.新文科背景下法学实验教学云平台建设[J].实验技术与管理,2021,38(12):222-225.
- [6] 吴晓敏.新文科视域下法学专业协同育人的实践探究[J].教育探索,2021(04):88-92

本文系课题项目:天津商业大学本科教学改革研究项目,项目编号:TJCUJG2023115

作者简介:安鹏,男,天津市人,研究生学历,研究方向:微量物证技术与生物物证分析。

社交媒体中法语网络用语的创新

王 杰

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130117)

摘要: 随着信息技术的快速进步和社交媒体的普及, 网络语言已经成为一种不可忽视的语言现象, 并在日常沟通中获得了一席之地。作为网络语言的一支, 法语网络用语在社交媒体上的创新应用引人注目。本研究旨在探讨社交媒体中法语网络用语的创新。通过对现有文献的综述, 分析了法语网络用语的产生背景、发展历程和变化趋势, 以及其在社交媒体中的流行原因和影响。同时, 本研究对社交媒体中常见的法语网络用语进行了分类, 探讨了其语言特点、语义特征和交际功能。

关键词: 社交媒体; 法语网络用语; 创新; 规范性; 发展趋势

在文学与语言学的交汇点上, 社交媒体中的语言现象一直备受关注。法语网络用语作为这一现象的重要组成部分, 不仅反映了语言本身的发展变化, 还折射出了当代社会文化的变迁。

本研究采用多种研究方法以深入探索社交媒体中法语网络用语的创新。在数据分析方面, 采用了定性和定量相结合的研究方法。在定性分析方面, 主要运用文本解读和话语分析的技术, 深入剖析法语网络用语的语义特征、语用功能和修辞手法, 揭示其创新性和演变规律。同时, 还借助了语料库语言学的研究方法, 通过构建法语网络用语语料库, 对其中的高频词汇、短语和句型进行统计和分析, 以量化的方式呈现其使用情况和流行趋势。

此外, 还采用了比较研究的方法, 将社交媒体中的法语网络用语与传统的法语语言进行对比分析, 揭示其在词汇、语法和表达方式上的差异和创新点。

本研究的核心聚焦于社交媒体中法语网络用语的创新。随着信息技术的迅猛发展和社交媒体的广泛普及, 网络语言作为一种新兴的语言现象, 逐渐在人们的日常交流中占据了一席之地。法语网络用语作为网络语言的一个重要分支, 其在社交媒体中的创新使用尤为引人注目。

首先, 本研究的研究对象主要是社交媒体中的法语网络用语。这包括但不限于微博、推特、脸书等社交平台上的法语表达。这些表达往往具有简洁、生动、富有创意的特点, 能够迅速传达用户的情感和观点。

其次, 本研究的研究目的旨在探讨法语网络用语在社交媒体中的创新方式及其背后的社会文化因素。通过分析大量的法语网络用语实例, 可以揭示其创新的规律, 如词汇的创新、语法的变异、修辞手法的运用等。同时, 还可以探讨这些创新背后的社会文化动因, 如年轻人的语言创新意识、社交媒体的传播特性、全球化背景下的文化交流等。

再者, 本研究的研究问题主要集中在以下几个方面: 一是法语网络用语的创新类型及其特点; 二是法语网络用语创新的社会文化动因; 三是法语网络用语创新对法语本身及社会文化的影响。通过对这些问题的深入研究, 可以更全面地了解法语网络用语的创新现象。

最后, 本研究的具体内容和重点将围绕上述研究问题展开。将通过收集和分析大量的法语网络用语实例, 运用文学理论和文化背景知识, 深入探讨法语网络用语的创新方式及其背后的社会文化因素。同时, 还将关注法语网络用语创新对法语语言本身的影响, 如对话语词汇、语法、修辞等方面的影响, 以及对法语教育、翻译等实践领域的启示。此外, 还将关注法语网络用语创新对社会文化的影响, 如对年轻人的语言使用习惯、价值观念、社会交往等方面的影响。

综上所述, 本研究旨在通过深入研究社交媒体中法语网络用

语的创新现象, 揭示其创新的规律和社会文化动因, 为法语语言研究和社会文化研究提供新的视角和思路。

一、社交媒体中法语网络用语的创新

(一) 法语网络用语的产生与发展

在探讨社交媒体中法语网络用语的创新时, 首先要追溯其产生的背景。网络用语的出现, 与互联网技术的普及和发展密不可分。随着互联网成为人们日常交流和获取信息的重要平台, 网络语言也应运而生, 成为人们在线沟通的一种特色表达方式。法语网络用语作为网络语言的一个重要分支, 在社交媒体中逐渐占据一席之地, 并发展出独特的语言风格。

法语网络用语的发展历程反映了语言与文化的交融和创新。初期, 网络用语主要是由年轻人群体在聊天室、论坛等网络空间中创造和使用的, 具有浓厚的口语化、非正式化特征。随着社交媒体的兴起, 如推特、脸书等平台, 法语网络用语得到了更广泛的传播和应用, 逐渐形成了一种新的语言现象。人们通过使用缩写、谐音、表情符号等方式, 创造出富有创意和幽默感的网络用语, 丰富了法语的表达方式。

在变化趋势方面, 法语网络用语日益呈现出多样化和即时性的特点。随着社交媒体功能的不断更新和拓展, 人们可以通过各种方式参与到网络用语的创造和传播中来。此外, 随着全球化的推进, 法语网络用语也受到其他语言网络用语的影响, 吸收并融合了一些国际化的表达元素。

社交媒体中法语网络用语的流行原因主要包括其便利性、趣味性和创新性。便利性体现在网络用语可以快速、简洁地传达信息, 适应了社交媒体快速传播的特点。趣味性则源于网络用语独特的语言风格和表达方式, 为人们的在线交流增添了乐趣。创新性是网络用语生命力的重要保证, 人们通过不断创造新的网络用语, 满足了个性化表达和追求新鲜感的需求。

法语网络用语在社交媒体中的影响是深远的。它不仅丰富了法语的语言库, 推动了法语的多样化发展, 还反映了当代年轻人的价值观念和生活方式。同时, 法语网络用语也成为了一种文化现象, 反映了网络时代的文化特色和社会变迁。

然而, 也需要看到法语网络用语的一些潜在问题, 如语言的规范化问题、代际沟通问题等。在未来的发展中, 如何在保持网络用语活力和创新性的同时, 引导其朝着健康、规范的方向发展, 将是一个值得探讨的课题。

(二) 法语网络用语的类型与特点

在社交媒体中, 法语网络用语作为一种新兴的语言现象, 日益受到广泛关注。这种网络用语既承载了传统法语的丰富遗产, 又在其基础上进行了创新与变异, 形成了独具特色的语言风貌。本节将对社交媒体中常见的法语网络用语进行分类, 并深入分析其语言特点、语义特征和交际功能, 同时探讨其与传统法语的区

别和联系。

法语网络用语的类型多样,涵盖了从词汇创新到句法结构变化的多个层面。其中,词汇创新尤为突出,包括新词的创造、旧词新义的产生以及外来词的吸收与融合。这些新词汇往往与网络科技、时尚潮流、社会事件等紧密相关,反映了当代年轻人的生活态度和价值观念。例如,“tweet”一词在法语网络用语中广泛用于指代“推特”上的短消息,而“selfie”则成为了自拍照片的代名词。此外,一些旧词在社交媒体语境下被赋予了新的含义,如“like”不再仅仅表示喜欢,还常常用于表达认同或支持。

在句法结构方面,法语网络用语也展现出了独特的创新性。省略句、倒装句和不完全句等非常规句式在网络用语中屡见不鲜。这种简洁明了的表达方式适应了社交媒体快速传播的特点,同时也体现了年轻一代追求高效沟通的心理需求。

法语网络用语的语言特点主要体现在其口语化、非正式化和情感化等方面。与传统法语相比,网络用语更加贴近日常生活,注重表达个人情感和主观感受。此外,网络用语还大量使用了表情符号、缩写和简写等辅助性语言手段,进一步增强了其表现力和感染力。

在语义特征方面,法语网络用语表现出了明显的模糊性和多义性。由于网络环境的开放性和动态性,许多网络用语的含义往往随着时间和语境的变化而发生变化。这种语义的不稳定性一方面增加了网络用语的灵活性和创造力,另一方面也给理解和使用带来了一定的挑战。

至于交际功能,法语网络用语在社交媒体中发挥着越来越重要的作用。它不仅能够有效地传递信息、表达情感,还能够构建和维系社交网络、塑造个人形象以及参与社会讨论等。通过使用特定的网络用语,人们可以在虚拟世界中建立起独特的身份认同和文化归属感。

然而,尽管法语网络用语在社交媒体中表现出强大的生命力和影响力,但它与传统法语之间仍然存在着千丝万缕的联系。传统法语为网络用语提供了丰富的语言资源和文化底蕴,而网络用语则在继承和发展的过程中不断为传统法语注入新的活力和创新元素。

(三) 法语网络用语的创新性与规范性

在数字化的时代背景下,社交媒体作为信息交流和文化传播的重要平台,已经成为语言变革和演进的活跃场所。法语网络用语,作为这一变革中的一部分,展现出了独特的创新性和规范性。这种创新性不仅体现在词汇的创造和语义的拓展上,更在于它反映了年轻人的思维模式、社会态度和文化偏好。然而,这种创新并非无序的,而是在语言的规范性框架内进行,遵循着语言的发展规律和社会文化背景。

首先,法语网络用语的创新性体现在词汇和表达的创造上。通过缩写、谐音、词形变化等手段,网络用语创造出大量新颖、生动的词汇和表达方式。这些创新词汇往往能迅速在社交媒体上传播开来,成为年轻人群中的共同语言。例如,“mdr”作为“mort de rire”(笑死)的缩写,已成为表达极度欢笑情绪的常用语。这些创新不仅丰富了法语的词汇量,也为语言的表达提供了更多可能性。

然而,这种创新并非无的放矢。在保持语言规范性的前提下,网络用语的创新表达遵循着一定的语言规律和文化背景。规范性不仅确保了信息的有效传递,也维护了语言的稳定性和可理解性。法语网络用语在创新的同时,依然遵循着法语的语法规则和词汇规范,使得新创词汇能够在特定语境中被准确理解和使用。

此外,法语网络用语的创新性和规范性还体现在它与社会文化背景的紧密联系上。网络用语往往是社会现象的反映和文化价值的载体。在社交媒体上,年轻人通过使用特定的网络用语来表达自己的社会态度、文化偏好和价值观念。这些网络用语在传播

过程中,不断被赋予新的文化意义和社会价值,成为连接年轻人群体的文化纽带。

综上所述,法语网络用语在社交媒体中展现出了独特的创新性和规范性。这种创新性体现在词汇和表达的创造上,丰富了语言的内涵和表达方式;而规范性则确保了语言的稳定性和可理解性,使得新创词汇能够在特定语境中被准确理解和使用。同时,这种创新性和规范性的结合也体现了语言与社会文化背景的紧密联系,使得法语网络用语成为反映年轻人思维模式、社会态度和文化偏好的重要载体。

二、结语

本研究的主要工作集中在社交媒体中法语网络用语的创新方面,通过深入分析和研究,取得了一系列显著的研究成果。

首先,本研究对社交媒体中法语网络用语的产生背景和发展趋势进行了全面梳理。研究发现,随着社交媒体的普及和全球化交流的加深,法语网络用语在表达方式、词汇构成和语法结构等方面都发生了显著变化,这些变化不仅反映了法语语言本身的发展,也折射出了当代社会的价值观和文化变迁。

其次,本研究运用文学领域的相关理论和研究方法,对社交媒体中法语网络用语的创新进行了深入剖析。从语言学、符号学、社会学等多个角度,分析了法语网络用语的构成特点、传播机制和社会功能,揭示了其背后的文化逻辑和社会心理。

在这个过程中,特别关注了一些具有代表性的法语网络用语案例,通过文本分析和语境解读,揭示了它们在社交媒体中的传播路径和影响力。研究发现,一些创新的法语网络用语不仅能够迅速在社交媒体中传播开来,还能在一定程度上影响人们的思维方式和行为模式。

此外,本研究还对社交媒体中法语网络用语的创新进行了价值评估。这种创新不仅丰富了法语的表达方式和文化内涵,也促进了跨文化交流和全球化进程。同时,本研究也指出了这种创新可能带来的一些问题和挑战,比如语言规范的模糊化、文化差异的扩大化等。

最后,在研究结论上,本研究提出了一系列新颖的观点和见解。社交媒体中的法语网络用语不仅是一种语言现象,更是一种文化现象和社会现象。它反映了当代年轻人的价值观念、生活方式和社会心态,也折射出了全球化、信息化时代背景下语言文化的多元性和变异性。

总的来说,本研究在社交媒体中法语网络用语的创新方面取得了重要进展和贡献。不仅揭示了这种创新的产生背景、发展趋势和构成特点,还对其进行了深入的价值评估和问题反思。

展望未来,随着社交媒体的不断发展和网络技术的持续创新,法语网络用语的创新现象将呈现出更多新的特点和趋势。因此,对社交媒体中法语网络用语的创新进行持续关注和深入研究具有重要的理论和实践意义。通过不断挖掘网络用语创新的规律和动因,可以更好地理解和把握当代法语语言和文化的发展动态,为促进跨文化交流和语言教育提供有力支持。

参考文献:

- [1] 张晓峰. 社交媒体中法语网络用语的演变与创新 [J]. 外语研究, 2022 (03): 76-82.
- [2] 李丽. 法语网络语言在社交媒体中的传播与应用 [J]. 新闻界, 2023 (01): 93-97.
- [3] 陈晨. 探究法语网络用语在社交媒体中的创意表达 [J]. 国际新闻界, 2023 (04): 142-148.

通讯作者: 丁宁 (1982.10-), 男, 吉林省长春市人, 硕士, 研究方向: 法语国别区域研究。

高职院校劳动教育协同育人机制的完善与创新

张 建

(广东松山职业技术学院, 广东 韶关 512126)

摘要: 在当前的教育环境中, 高职院校劳动教育的地位日益凸显。为了提高学生的综合素质, 培养具有社会责任感、创新精神和职业技能的优秀人才, 高职院校必须建立起劳动教育协同育人机制。基于此, 本文首先分析协同育人内涵, 以及高职院校劳动教育协同育人机制的实践优势, 而后结合实践经验提出可行的协同育人机制的完善与创新方法, 以期各位同行提供参考。

关键词: 高职院校; 劳动教育; 协同育人机制; 完善; 创新

劳动教育协同育人是一种以实践为主导的教育方式, 通过组织学生参与各类劳动活动, 培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动精神。通过这样的教育方式, 能够使学生了解社会经济发展的趋势, 提高自身适应社会的能力。因此, 高职院校应重视劳动教育协同育人机制的构建与应用, 不断创新教育内容、形式、平台以及考核方式, 以提高学生的综合素质。

一、协同育人内涵

协同育人是一种创新的教育理念, 它以多维度、全方位的方式, 实现教育资源的整合与优化配置, 从而提升教育质量, 实现学生全面发展、个性化发展。协同育人强调的是不同领域、不同行业、不同机构之间的合作与配合, 打破传统教育模式, 将教育从单一的课堂教学拓展到多元化的社会实践中。它重视学生的主体性, 强调学生的个性、兴趣和特长的发挥, 以及团队协作和沟通能力的培养。具体到高职院校劳动教育领域, 协同育人的内涵主要包括以下几个方面。(1) 资源共享。协同育人倡导各类教育资源的共享和整合, 包括场地、设备、师资、资金等, 从而提高资源的利用效率, 实现教育公平和均衡发展。(2) 多元合作。协同育人鼓励不同领域、不同机构之间的合作与配合, 包括学校与企业、科研院所、社会组织等的合作, 从而实现教育内容的多元化和丰富化, 拓展学生的知识视野和思维方式。(3) 全面发展。协同育人注重学生的全面发展和个性特长的发挥, 通过多元化的教育方式和手段, 培养学生的创新能力、实践能力、团队协作能力和沟通能力等核心能力, 继而使学生更好地适应社会和行业发展的需要。(4) 互利共赢。协同育人强调合作方之间的互利共赢, 通过资源共享、优势互补、协同配合, 实现各方的共同发展和进步。

二、高职院校劳动教育协同育人机制的实践优势

在高职院校中, 劳动教育协同育人机制强调通过学校、企业、政府等多方合作, 共同培养优秀技术技能人才。这种机制促进了各方的协同作用发挥, 其构建与应用能够为学生提供更为全面的教育服务。结合教学实践, 我将高职院校劳动教育协同育人机制的实践优势进行如下总结。首先, 是师资优势。在协同育人机制下, 高职院校能够充分利用学校、企业、社区等不同领域的优质师资资源, 为学生提供更为全面、多元化的指导。这些师资可以为学生带来最新的技术技能和行业动态, 有助于学生了解行业发展趋势, 提高他们的竞争力。其次, 是课程优势。通过协同育人机制, 高职院校可以将劳动教育纳入课程体系, 优化课程设置, 丰富教学内容。这样的课程设计, 可以帮助学生更深入地理解劳动的意义, 更有效地提高自身的实践能力, 使他们在未来的职业生涯中更好地适应工作环境。再次, 实践优势。协同育人机制下的实践环节, 可以让学生参与到企业、社区的实际工作中, 培养他们的实践能

力和技术技能; 可以帮助学生更好地理解职业道德, 培养他们的职业素养和社会责任感。

三、高职院校劳动教育协同育人机制构建路径

(一) 突出理念协同, 完善劳动教育课程体系

基于协同育人的劳动教育课程体系, 是以提高学生的劳动素质为目标, 通过一系列课程设置、实践教学和劳动活动, 培养学生的劳动观念、劳动能力和职业道德的综合性教育体系。其特征表现为注重学生实践操作能力、关注行业企业参与、强调课程体系与实际需求的紧密结合, 能够为学生理解劳动教育内容、提升劳动能力提供良好场域。构建高职院校劳动教育协同育人机制时, 我们可以通过以下措施完善劳动教育课程体系。首先, 以提高学生的劳动素质为目标, 根据市场需求和行业特点, 制定相应的课程设置和教学内容。其次, 注重理论与实践的结合, 设置多样化的课程体系, 包括理论课程、实践课程和劳动活动等。其次, 注重学生的实践操作能力, 通过校内外实践基地、校企合作等方式, 为学生提供丰富的实践机会, 增强学生的实际操作能力和职业素养。通过在劳动教育课程体系中渗透协同育人理念, 可以更好地整合教育资源, 提高学生的劳动素质和职业素养, 增强学生的社会责任感和创新能力。我们要从协同育人机制构建出发, 对现有劳动教育课程体系加以完善。例如, 可以与企业合作开发劳动教育课程, 将企业文化、职业素养等内容融入课程中; 组织学生参加劳动技能竞赛, 提高学生的劳动技能水平; 实施“工学结合”的教学模式, 让学生在实践中掌握劳动技能, 提高职业素养。

(二) 突出内容协同, 丰富劳动教育模式

在协同育人的大背景下, 劳动教育与其他学科教学的整合成为丰富劳动教育模式的有效途径。基于协同育人将劳动教育与其他学科教学内容进行整合, 具有重要的现实意义。这种整合不仅有助于提高劳动教育的效果, 还可以将劳动精神融入学科教学, 促进学生德智体美劳全面发展。劳动教育内容与其他学科教学内容的整合可以从多个方面入手。例如, 数学学科中的数量关系、计算能力可以与劳动教育中的物品制作、成本预算等内容相结合; 语文学科中的写作技巧、语言表达可以与劳动教育中的工作报告、经验分享等内容相整合; 科学学科中的自然知识和科学原理可以与劳动教育中的环境保护、资源利用等内容相整合。要实现这种整合, 需要对课程设计、课堂教学、综合实践活动进行统筹安排。课程设计时可以将劳动教育内容融入其他学科中, 如数学课中的“制作几何模型”, 语文课中的“写作劳动心得”等。在课堂教学时, 可以通过跨学科的教学方式, 引导学生将不同学科的知识点联系起来, 例如科学课中的“植物种植技术”可以与语文课中的“观察日记”相结合。在综合实践活动中, 可以组织以劳动教育为主

题的活动,如“环保行动”“社会服务”等,让学生将所学知识运用到实践中。通过这些措施,将劳动教育内容与其他学科教学内容进行整合,是完善协同育人机制,丰富劳动教育模式的有效途径。通过这种整合,可以充分发挥各学科的优势,培养学生的综合素质和实践能力。随着教育的不断深入,劳动教育的地位将更加凸显,未来的劳动教育协同育人机制发展前景值得期待。

(三) 突出平台协同,提升劳动教育质量

随着时代的发展,教育已经不再是学校或者机构的单方责任,而是需要社会各界共同参与的复杂工程。协同育人理念,就是在这样的背景下应运而生,它强调的是学校、企业、社区等各方资源的有效整合,以实现全方位、多元化的教育模式。劳动教育作为教育的重要组成部分,同样需要协同育人理念的渗透与引领。高职院校应从协同育人机制构建出发,完善劳动教育平台。首先,需要将劳动教育融入到日常教育中,让学生理解和体验劳动的价值和意义。可以通过开设劳动课程,组织劳动活动,让学生了解和掌握劳动技能,培养学生的劳动意识和劳动习惯。其次,积极推动校企合作,让学生有机会参与到企业的实际生产过程中,体验到劳动的社会价值和意义。通过这样的平台,学生可以接受企业导师的指导,有效学习和了解到最新的劳动技能和知识;企业可以发布招聘信息、实习岗位等,吸引学生根据自己的兴趣和专业选择合适的岗位进行实习或就业。再者,开展社区服务,让学生在为社区服务的过程中,深入理解和体验到劳动的价值和意义。通过参与社区的活动,让学生了解到社会的需求和劳动的价值,培养学生的社会责任感和服务意识。借助更为广阔的平台,为学生提供更加丰富多彩的劳动实践机会,使其可以参与到各种类型的劳动实践中,如社区服务、生产劳动、志愿服务等。这些实践活动不仅能够增强学生的实践能力,还能够培养学生的社会责任感和团队协作精神。可见,劳动教育平台的构建需要渗透协同育人理念,也需要学校、企业、社区等各方的共同参与和努力。在这样的平台上,劳动教育真正做到全面、深入、有效,为培养出全面发展的高素质人才发挥出重要的作用。

(四) 突出考核评价协同,促进育人模式创新

随着社会的发展和人才需求的变革,劳动教育的地位和作用日益凸显。特别是在高职教育中,劳动教育已经成为培养学生全面发展的重要组成部分。然而,传统的劳动教育评价考核模式往往过于注重技能掌握和知识考察,忽略了对学生劳动态度、劳动习惯和劳动精神等综合素质的评价。为了更好地发挥劳动教育在高职教育中的作用,构建基于协同育人的评价考核模式势在必行。协同育人是指学校、企业、家庭、社会等多方共同参与人才培养的过程。在协同育人的背景下,劳动教育的评价考核应当注重多元化、全面化和客观化,以反映出学生的综合素质和全面发展情况。首先,要建立多元化的评价考核方式。除了传统的笔试和实操考核外,还应引入项目式评价、劳动成果展示、小组讨论等形式,以全方位地考察学生的劳动技能、劳动态度和劳动精神等方面。同时,可以引入企业、家庭和社会力量的评价,对学生的劳动成果与实践情况进行综合评价,更全面地反映学生的综合素质。其次,要全面化评价考核内容。除了对学生的劳动技能进行评价外,还应当关注学生的劳动习惯、劳动态度和劳动精神等方面。例如,可以通过观察学生在校期间的劳动表现、参与社会实践和志愿服务的情况等方面进行评价。最后,要建立客观化的评价考核机制。在评价考核过程中,要制定科学合理的评价指标和标准,确保评

价结果客观公正;要注重反馈与激励,通过评价结果引导学生认识自己的不足和努力方向,激发学生的学习积极性和主动性。

(五) 突出师资力量协同,夯实育人机制完善与创新基础

在当今的教育环境下,协同育人理念的重要性日益凸显。这一理念旨在打破教育领域的界限,让学校、家庭、社会等各方力量共同参与到人才培养过程中,以培养出更具创新精神和实践能力的新一代。为了实现这一目标,教师队伍的建设也必须渗透协同育人理念。协同育人理念强调的是各方的协作与配合,发挥各自的优势,共同为学生的全面发展服务。首先,要加强对教师的培训和引导,让他们使其深刻理解协同育人理念的重要性,并掌握相关的教育技能和方法。其次,要建立健全教师评价机制,将协同育人理念融入到评价标准中,激励教师积极参与到协同育人工作中。最后,要加强与其他力量(如家庭、社会等)的联系与合作,让教师更好地了解社会的需求和学生实际情况。在实际操作过程中,一些高校已经取得了显著的成效。例如,某高校与企业合作成立联合实验室,教师在实验室中担任重要角色,不仅提高了教师的实践能力和创新意识,还为学生提供了更广阔的实践平台。然而,也有一些高校在实施过程中遇到了一些困难,如管理体制不健全、资源分配不均等问题,这些问题需要高校进一步加以解决。我们需要结合本校实际情况和相关实践案例推进教师队伍建设,将协同育人理念融入其中。

四、结语

总之,高职院校劳动教育协同育人机制具有显著的实践优势。通过学校、企业、政府等多方合作,共同培养具有实际操作能力和创新精神的技术技能人才,符合高职的人才培养定位和当代技术型人才需求。随着社会的不断发展,劳动教育协同育人机制将会越来越完善,为人才培养做出更大的贡献。作为教师,要充分认识到高职院校劳动教育协同育人机制的实践优势,并基于教育理念、教学内容、教学平台、考核评价、师资队伍建设等不同层面推进协同育人机制的完善与创新。

参考文献:

- [1] 张萍,井新宇,汤仁彪等.高职院校劳动教育与职业技能教育协同育人策略研究[J].科技创业月刊,2023,36(06):116-118.
- [2] 赵宝玲.新时代高职院校劳动教育与创新创业教育协同育人路径探析[J].吉林省教育学院学报,2023,39(03):72-76.
- [3] 马存娟.高职院校劳动教育与思政课教育协同育人研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2023,43(01):28-31.
- [4] 郭云飞,陈英英,李姣等.高职院校“劳动教育+”协同育人模式实践研究——以张家口职业技术学院为例[J].张家口职业技术学院学报,2022,35(04):39-41.
- [5] 徐珂璠.新时代高职院校劳动教育与思政教育协同育人的路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(14):118-120.
- [6] 孙峰平.高职院校思政教育、劳动教育协同育人的途径研究——以江苏省三所高职院校为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(11):227-229.
- [7] 刘丽妹.“三全育人”视域下高职院校专业教育与美育协同育人机制研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2021,28(03):101-102.

法语世界的媒体语言：新闻报道中的语言选择与风格

赵俊通

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130117)

摘要：本研究旨在通过介绍法语世界范围和媒体语言的定义然后全面探讨法语新闻报道中的语言选择与风格。通过综合运用语料库分析、文本对比等定性定量相结合的研究方法，本研究深入分析了法语新闻报道在词汇、句法、篇章及修辞等方面的特点。研究发现，法语新闻报道在词汇选择上注重常用词汇、专业术语及新词新语的使用，以反映社会文化现象；在句法结构上，简单句、复合句及特殊句式的运用旨在有效传递信息和增强表达效果；在篇章组织与修辞风格方面，法语新闻报道展现出独特的篇章结构、逻辑连贯性和修辞手法。本研究不仅丰富了法语新闻报道语言现象的研究成果，还为该领域的进一步研究提供了有价值的参考。

关键词：法语世界范围；媒体语言的定义；法语新闻报道；语言选择

在法语新闻报道中，语言选择与风格一直是研究的焦点。通过对相关文献的深入回顾和分析，我们可以观察到这一领域内的研究发展脉络和现状。早期的研究主要集中在新闻报道的语言特点上，探讨了法语新闻报道中词汇、句法和修辞等层面的运用。随着时间的推移，研究者们开始关注新闻报道中的语言选择与风格如何受到社会、政治和文化因素的影响。

为了弥补现有研究的不足并推动该领域的发展，未来的研究可以进一步拓展研究领域和研究方法。例如，可以运用语料库语言学的方法来分析大量法语新闻报道的语料，以揭示其语言选择与风格的规律和特点。同时，还可以采用跨学科的研究方法，结合社会学、政治学和文化学等学科的理论和方法来深入探讨法语新闻报道中的语言选择与风格背后的社会文化动因和影响机制。此外，还可以加强对不同法语国家新闻报道的对比研究，以揭示其共性和差异性。

一、法语世界的范围和媒体语言的定义

首先，媒体语言是在媒体传播过程中使用的语言，是一种特殊的语言形式，具有一定的规范和特征。随着全球化的进程，媒体语言的国际化和多样化趋势也越来越明显。在这个背景下，研究媒体语言的差异和特点，对于理解不同文化和语言背景下的媒体传播具有重要意义。法语世界是指以法语为官方语言或主要语言的国家和地区，包括法国、加拿大、比利时、瑞士、卢森堡、摩纳哥、海地、马达加斯加、塞内加尔等。这些国家和地区拥有不同的历史、文化和社会背景，因此在媒体语言方面也存在差异。例如，在法国的媒体语言中，法语更加正式、文化，注重语言的准确性和严谨性；而在加拿大的法语媒体语言中，更加注重口语化、通俗易懂，以便更好地服务于广大读者和听众。

其次，在法语世界范围内，新闻报道中的语言选择和风格也具有一定的特点。语言选择主要涉及到词汇的选择和语法结构的运用。不同的国家和地区在语言选择方面存在差异，这与其文化和社会背景有关。例如，在法国的新闻报道中，语言更加正式、文化，使用的词汇更加准确、规范；而在加拿大的新闻报道中，语言更加口语化、通俗易懂，使用的词汇更加贴近日常生活。

与此同时，研究媒体语言的差异和特点，对于理解不同文化和语言背景下的媒体传播具有重要意义。首先，研究媒体语言能够帮助我们更好地理解不同国家和地区的文化和社会背景。其次，研究媒体语言能够帮助我们更好地理解不同国家和地区的媒体传播现象。最后，研究媒体语言能够帮助我们更好地进行跨文化交流和沟通。并且在媒体语言研究中，媒体语言的标准化和规范化

也是一个重要的话题。媒体语言的标准化和规范化对于提高媒体传播的质量和效果具有重要意义。标准化和规范化能够使媒体语言更加准确、规范、易于理解和传播。

除了媒体语言的标准化和规范化，媒体语言的多样性和差异性也是一个值得研究的话题。媒体语言的多样性和差异性反映了不同文化和语言背景下的媒体传播特点和需求。研究媒体语言的多样性和差异性有助于促进不同文化和语言背景之间的相互理解 and 交流。例如，在跨文化传播和跨语言传播中，研究媒体语言的多样性和差异性能够帮助我们更好地进行信息传递和交流。

二、法语新闻报道中的词汇特点

在探讨法语新闻报道中的语言选择与风格时，词汇特点是一个不可忽视的方面。新闻报道作为信息传递的主要渠道之一，在法语世界中扮演着举足轻重的角色。词汇，作为语言的基本单位，在新闻报道中承载着传递信息、表达观点和塑造风格的重要功能。

首先，法语新闻报道中常用词汇的选择往往与报道的主题和性质密切相关。例如，在政治类新闻报道中，常会出现与政府机构、政治人物、国际关系等相关的专业术语；而在社会类新闻报道中，则可能更多使用与日常生活、社会现象、文化活动等相关的常用词汇。这些词汇的选择不仅有助于准确传达报道内容，还能在一定程度上反映报道的专业性和深度。

其次，新词新语在法语新闻报道中的使用也值得关注。随着社会的不断发展和进步，新的现象、事物和概念不断涌现，这就要求新闻报道在词汇上也要与时俱进。新词新语的使用不仅能够增强报道的时代感，还能在一定程度上吸引读者的注意力。例如，在科技类新闻报道中，随着新技术的不断涌现，与之相关的新词新语也层出不穷，如“blockchain”（区块链）、“artificial intelligence”（人工智能）等。

除了常用词汇和新词新语外，法语新闻报道中的词汇特点还体现在其背后的社会文化因素上。语言是文化的载体，词汇作为语言的基本单位，自然也承载着丰富的文化内涵。在法语新闻报道中，词汇的选择和使用往往受到法国社会文化的影响。例如，在法国这个注重礼仪和传统的国家中，新闻报道在描述人物或事件时往往会使用更为委婉、客观的词汇，以体现对报道对象的尊重和中立立场。

此外，法语新闻报道中的词汇特点还与其所处的媒体环境密切相关。不同的媒体机构在报道风格、受众定位等方面都有所不同，这也会影响到其新闻报道中的词汇选择。例如，一些面向高端受众的媒体机构在报道中可能会使用更多的专业术语和长句结构，

以体现其报道的权威性和深度；而一些面向普通受众的媒体机构则可能更多使用简单明了的常用词汇和短句结构，以便于读者理解和接受。

通过上述论述可得，法语新闻报道中的词汇特点主要体现在常用词汇、新词新语的使用以及背后的社会文化因素上。这些特点不仅有助于准确传达报道内容、吸引读者注意力、体现报道的专业性和深度、塑造独特的报道风格、还能在一定程度上反映法国社会文化的独特魅力和媒体环境的多样性。

三、法语新闻报道中的句法结构

在法语新闻报道中，句法结构的运用对于信息的传递和表达效果具有至关重要的作用。法语新闻报道的句法结构多样，包括简单句、复合句以及特殊句式，这些句式在新闻报道中的运用不仅体现了法语语言的特性，也揭示了新闻报道的语言选择和风格。

简单句在法语新闻报道中的运用十分广泛。简单句结构明了，信息直接，能够迅速将新闻事件的核心内容传达给读者。例如，在报道一起交通事故时，新闻工作者可能会使用简单句来直接陈述事故的基本事实，如“Une collision s’est produite à l’intersection des rues X et Y.”（在X街和Y街的交叉口发生了一起撞车事故。）这样的简单句直接明了，无需读者进行复杂的语言解码，就能迅速获取新闻信息。

复合句在法语新闻报道中也占有重要地位。复合句通过主句和从句的结合，能够在句子中表达更为复杂的信息和逻辑关系。在新闻报道中，复合句常用于对新闻事件进行详细的描述、解释或分析。例如，在报道一项政治决策时，新闻工作者可能会使用复合句来阐述决策的背景、内容和可能的影响，如“Le gouvernement a annoncé, dans un communiqué, que la réforme du système éducatif sera mise en œuvre dès le début de l’année prochaine, ce qui suscite des débats au sein de la société.”（政府在一份公报中宣布，教育改革将于明年初实施，这引发了社会上的辩论。）这样的复合句不仅提供了新闻事件的详细信息，还通过从句表达了事件之间的逻辑关系，帮助读者更深入地理解新闻内容。

除了简单句和复合句外，法语新闻报道中还经常使用一些特殊句式来增强语言的表达效果。这些特殊句式包括省略句、倒装句、插入语等，它们能够突出新闻的重点、增加语言的节奏感或使语言更加生动。例如，在报道一起重大事件时，新闻工作者可能会使用省略句来突出事件的重要性，如“Des centaines de manifestants dans les rues. La police sur les dents.”（数百名示威者涌上街头。警方严阵以待。）这样的省略句通过省略不必要的成分，突出了新闻事件的关键信息，给读者留下深刻的印象。

综上所述，法语新闻报道中的句法结构运用丰富多样，包括简单句、复合句以及特殊句式。这些句式在新闻报道中的运用不仅体现了法语语言的特性，也有效地传递了新闻信息并增强了语言的表达效果。对于学习和理解法语新闻报道的语言选择和风格具有重要的参考价值。

四、法语新闻报道中的篇章组织与修辞风格

在法语新闻报道中，篇章组织与修辞风格扮演着举足轻重的角色。法语新闻，作为一种特定领域的文本类型，其篇章结构往往呈现出独特的逻辑性和连贯性。这种逻辑性不仅体现在新闻报道的事实陈述上，更在于其深层次的论述结构和观点表达。法语

新闻写作注重信息的条理性和层次感，通过合理的篇章布局，将新闻事件的来龙去脉、前因后果清晰地呈现给读者。

与此同时，法语新闻报道在修辞风格上也有着独到之处。法语本身就是一种极富表现力的语言，其词汇的丰富性和语法的严谨性为新闻写作提供了广阔的空间。在新闻报道中，法语作者常常运用各种修辞手法，如隐喻、借代、夸张等，以增强文本的感染力和说服力。这些修辞手法不仅使新闻报道更加生动有趣，还能在一定程度上引导读者的情感倾向，增强新闻的传播效果。

值得一提的是，法语新闻报道的风格特点并非一成不变。随着时代的发展和媒体环境的变迁，法语新闻报道在篇章组织和修辞风格上也在不断创新和发展。例如，在新媒体时代，为了适应网络传播的碎片化阅读和快速获取信息的需求，法语新闻报道逐渐趋向于简洁明了、重点突出的写作风格。同时，为了增强与读者的互动性和参与度，法语新闻报道也更加注重情感表达和观点阐述的个性化。

总之，法语新闻报道中的篇章组织和修辞风格是体现其专业性和独特性的重要方面。通过对法语新闻报道的深入分析和研究，我们不仅可以更好地理解法语语言 and 文化的独特魅力，还能从中汲取宝贵的写作经验和技巧，提高自身的语言运用能力和跨文化交际能力。

五、结束语

综上所述，在全球化的背景下，研究媒体语言的多样性和国际化趋势，有助于促进不同文化和语言背景之间的相互理解和交流。媒体语言的标准化和规范化，能够提高媒体传播的质量和效果。同时，媒体语言的多样性和差异性，也是一个重要的研究方向，有助于促进跨文化传播和跨语言传播。此外，在词汇方面，我们发现法语新闻报道倾向于使用具体、明确且富有表现力的词汇来传递信息。在句法方面，法语新闻报道通常采用简洁明了的句子结构，以便读者能够快速获取信息。在篇章方面，法语新闻报道注重逻辑性和连贯性。新闻报道通常会采用一种线性的叙事结构，按照时间顺序或重要性顺序来组织信息。同时，新闻报道也会运用一些过渡手段和连接词来确保篇章的流畅性和连贯性。在修辞方面，法语新闻报道善于运用各种修辞手法来增强报道的表现力和说服力。

展望未来，此研究领域还有很大的拓展空间。一方面，可以进一步深入研究法语世界不同国家和地区的媒体语言特点，探讨其背后的文化因素等。另一方面，也可以将本研究的结果应用于其他相关领域，如跨文化传播、国际新闻交流等，以促进不同文化之间的理解和交流。此外，随着人工智能和自然语言处理技术的不断发展，未来研究还可以利用这些先进技术对法语世界媒体语言进行更深入的挖掘和分析。

参考文献：

- [1] 李华. 法语新闻报道的语言风格与选择[J]. 新闻与传播研究, 2019(03): 89-97.
- [2] 张瑾. 法语媒体语言的特性分析[J]. 国际新闻界, 2020(06): 145-152.
- [3] 王琳. 法语新闻报道中的词汇运用特点[J]. 法语学习, 2021(02): 46-50.

通讯作者：丁宁（198210-），男，吉林省长春市人，硕士，研究方向：法语国别区域研究。

市场营销专业实践教学中存在的问题及对策研究

彭美君

(湖南机电职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

摘要: 随着教育改革深入, 高校市场营销专业实践教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学思路, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。实践教学作为市场营销专业重要的教学内容, 能够极大丰富专业教学内容, 拓宽育人路径, 让学生在掌握市场营销专业知识的同时, 形成较高水平的实践能力、职业素养, 对他们未来发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对市场营销专业实践教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 市场营销; 实践教学; 问题; 策略

一、市场营销专业实践教学工作的原则

(一) 理实结合原则

新时代背景下, 为进一步提升市场营销专业实践教学工作效果, 我们在开展育人工作时, 要重视对教学形式的革新与优化, 积极引入新的实践教学理念, 秉承理实结合的原则开展教学活动, 这样方可更好地实现市场营销专业知识与实际企业需求的对接, 从而促使地方产业得到进一步发展, 进而为社会提供更多优质的市场营销专业人才。通过引入理实结合的实践教学理念, 能够大幅提升高校生的职业素养、综合能力、实践水平, 这对他们未来更长远发展有极大促进作用。此外, 在理实结合原则的引导下, 高水平的市场营销专业实践教学能够大幅提升高校生的动手能力、创造能力, 从而在无形中为之后的产教融合、工学结合等活动的开展打下基础, 提供更多便利条件, 从而营造一个更为优质的实践教学环境, 为社会培养出更多符合市场期待的营销专业人才, 这对推动我国经济社会发展也有不容忽视的重要作用。

(二) 个性成长原则

在市场营销专业实践教学中, 我们应充分认识到每个高校生的不同特点, 了解他们的学习习惯、认知能力、知识储备等因素, 若是采用同样的方式展开实践教学, 将会难以激发他们的学习主动性, 这对他们之后获得更长远发展极为不利。为此, 我们在开展市场营销专业实践教学工作时, 可以尝试结合高校生的实际情况, 对他们展开更具个性化、针对性的实践教学, 从而让每个高校生都能在市场营销专业实践教学中获得更为个性化的成长, 促使其更高效发展, 从而大幅提升实践教学的效果。针对不同高校生的特点, 我们在开展市场营销专业实践教学工作时, 可以秉承个性成长的原则, 为高校生制定一个更符合他们学习期待的实践教学方案, 进而让每个高校生都能找到一条适合自己的发展道路, 让他们成长为对社会发展更有益的人才。

(三) 职业发展原则

从发展目标的角度分析, 市场营销专业实践教学的任务便是为社会培养更多优质的市场营销专业人才, 这就需要在开展市场营销专业实践教学工作时, 除了要在课堂中引入更多与市场发展契合的市场营销专业知识、综合技能, 还要帮助高校生形成良好的职业发展意识, 这样才能在无形中促使他们的职业素养得到进一步发展。为此, 在开展市场营销专业实践教学时, 教师应对职业发展原则提起重视, 通过将一些和实际工作内容有关的知识、问题融入市场营销专业实践教学中, 能够帮助高校生形成较强的创新创业能力、发展意识, 帮助其更好的和地方产业对接, 进而培养出更多符合时代发展需求的营销专业创新者, 为企业市场营销市场的健康、长远发展注入新的活力。

二、市场营销专业实践教学的价值

(一) 有利于激发学生潜能

通过不断优化市场营销专业实践教学工作, 能够更好地激发学生潜能, 使其更为高效、主动地参与到知识探索与实践中, 提升育人效果。在开展市场营销专业实践教学工作时, 教师会将很多新的知识、技术引入课堂, 还会结合一些实际问题、项目等开展教学活动, 这样除了能有效拓展高校生的市场营销专业知识体系, 还能帮助他们不断磨练自身职业技能, 这对他们未来的发展有极大促进作用。不仅如此, 通过开展市场营销专业实践教学, 能够让教师更好地将理论知识与实践技能教学融合, 增强高校生对市场营销专业知识的掌握水平, 促使高校生得到更长远发展。

(二) 符合时代发展需求

现阶段, 我国各个行业的发展速度大幅提升, 市场对于专业的营销人员需求量也在不断提升。在此背景下, 通过开展市场营销专业实践教学工作, 能够大幅提升高校生的职业素养、综合实践能力等, 这样可以在无形中为社会培养出更多高素质、高水平的专业型人才。针对当前市场营销专业高校实践教学模式的优化, 能够进一步推动理论知识与实践教学的深度融合, 从而更好地契合高校生的学习需求, 助力其专业知识体系的全面完善, 这对于日后运用专业知识解决各类实际问题具有积极的推动作用。同时, 通过不断优化实践教学工作, 有助于高校生实现更为全面的个人发展, 为社会培养更多优秀的营销专业人才, 为国家的经济社会发展贡献力量。

(三) 有利于推动教育改革

对当前市场营销专业高校实践教学工作进行深入剖析, 我们发现部分教师在育人实践中, 未能将理论知识与实践活动有效融合, 二者逐渐形成了相互独立的体系。在日常教学中, 虽然教师们能够结合营销专业特点制定教学目标和规划, 但普遍缺乏对新技术、新理念、新思想的融入, 导致实践教学内容相对滞后, 无法充分满足学生全面发展的需要。特别是在专业技能训练方面, 现有的实践教学体系尚显不足, 容易导致学生理论知识与实践能力的脱节, 对其未来的就业发展造成不利影响。因此, 我们需要不断优化营销专业高校实践教学工作, 突破传统育人活动的形式和内容局限, 创新实践教学路径和形式, 为实践教学注入新的活力。通过这样的努力, 我们可以推动教育改革进程不断深化, 更好地培养符合市场需求的高素质营销人才。

三、市场营销专业实践教学的问题

(一) 学生兴趣不足, 实践教学目标不够明确

新时代背景下, 高校市场营销专业实践教学工作面临着巨大的挑战。为培养更多具有市场竞争力的优质人才, 我们在开展实

践教学工作时,应重视对高校生学习兴趣的激发,这也是提升市场营销专业实践教学效果的关键。但是,部分教师在开展市场营销专业实践教学工作时,常会遇到高校生学习兴趣不足的情况,这样除了会对他们的学习效率产生影响,还会对市场营销专业实践教学工作的环境产生阻碍作用。

此外,部分高校生尚未充分认识到市场营销专业知识学习的重要性,缺乏明确的奋斗目标。在市场营销领域,理论知识和实践技能同样重要。然而,一些学生可能认为理论知识过于抽象,难以与实际应用相结合,从而忽视了学习的重要性。部分高校生对市场营销专业知识的掌握不够深入,导致在学习过程中遇到障碍,进而产生抗拒、畏难等心理。市场营销是一门涉及面广、实践性强的学科,需要学生具备扎实的理论基础和丰富的实践经验。然而,一些学生在学习过程中可能遇到了难以理解的概念或复杂的案例,从而产生了挫败感。此外,一些教师在开展市场营销专业高校实践教学工作时,未能确立清晰的育人目标,这容易导致实践教学工作偏离正确方向,从而制约市场营销专业实践教学质量的提升。

(二) 育人模式陈旧,实践教学课程体系不完善

在当前的市场营销专业高校实践教学工作中,我们不得不面对一个现实问题:部分教师仍坚守着传统的灌输式教学方式。这种以教师为中心的教学模式,往往侧重于理论知识的传授,而忽视了对学生实践能力的培养。在这种模式下,教师往往缺乏对实践教学内容的深度拓展,只是机械地传授理论知识,而不去探讨其背后的原理和应用场景。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣,更难以培养学生的创新能力和实践能力。

传统的教学方式严重影响了学生专业知识体系的构建与发展。市场营销是一门应用性极强的学科,它要求学生不仅要掌握理论知识,更要能够将其运用到实际中去。然而,在这种灌输式的教学方式下,学生往往只能被动地接受知识,而无法主动地去思考和探索。这导致学生的专业知识体系缺乏深度和广度,难以适应快速变化的市场环境。同时,陈旧、单一的教学模式也导致学生学习市场营销专业知识的效率低下。在这种模式下,学生往往缺乏主动学习的动力,只是机械地记忆知识。这种学习方式不仅效率低下,而且容易使学生产生厌倦和抵触情绪。同时,由于缺乏实践环节的训练,学生的实践能力得不到提升,难以适应未来的职业发展需求。不仅如此,不完善的课程体系也是影响市场营销专业高校实践教学工作质量的重要因素。一些高校的课程体系设置过于单一,缺乏与市场需求相匹配的课程内容。这使得部分学生所掌握的市场营销专业知识难以适应实际岗位需求,造成了学生与市场需求的脱节。这种脱节不仅不利于学生的未来就业发展,也进一步阻碍了实践教学质量的提升。

(三) 课程设计不合理,知识应用水平不高

在市场营销专业的高校实践教学工作中,教师的课程设计起着至关重要的作用。然而,目前我们不得不面对一个现实问题:部分教师的课程设计存在合理性不足的情况。这不仅影响了教学质量,更对学生的未来发展造成了潜在的阻碍。

我们需要认识到高校生的实际需求是多样化的。他们渴望在课程中获取与未来职业息息相关的知识和技能。然而,一些教师在设计课程时,未能充分考虑到这一点,导致课程内容与学生的实际需求产生了偏差。这种偏差不仅让学生感到困惑,更让他们对市场营销这个专业产生了怀疑。因此,我们必须深入分析和理

解高校生的实际需求,确保课程内容能够满足他们的期望。同时,市场营销专业实践教学应该注重与实际工作内容的结合。然而,一些教师在教学过程中过于侧重于理论知识的灌输,忽视了实践环节的重要性。这种倾向使得学生在毕业后难以迅速适应工作岗位,因为他们在学校里学到的理论知识与实际工作内容脱节。因此,我们应该鼓励教师将理论知识与实践操作相结合,让学生在实践中掌握理论知识,从而更好地适应未来的工作。

为了提升市场营销专业实践教学工作的质量,我们必须采取切实有效的措施。一方面,我们应该加强对教师课程设计的规范和监督。这可以确保课程内容既符合学生的实际需求,又能紧密结合实际工作内容。另一方面,我们还可以引入更多的实践项目和案例分析,让学生在实践中锻炼自己的能力和技能。此外,我们还应该关注市场营销专业的发展趋势和市场需求。随着科技的进步和消费者需求的变化,市场营销领域也在不断发展。因此,我们应该定期更新课程内容,确保学生能够掌握最新的市场营销知识和技能。同时,我们还应该加强与企业的合作,为学生提供更多的实习和就业机会,帮助他们更好地融入市场。

四、市场营销专业实践教学策略

(一) 结合市场需求,明确育人目标

在开展市场营销专业实践教学工作时,我们可以积极尝试对当前的实践教学工作模式展开进一步优化,以此逐渐树立一个更为明确的教育目标,这样能够为之后教师开展更高水平的市场营销专业实践教学工作指明方向,进一步提升市场营销专业实践教学工作的效率。同时,随着我国互联网技术的不断发展,在开展市场营销专业实践教学工作时,我们要尝试将互联网技术合理引入,将更多信息化资源应用到实践教学工作中,这样能够帮助教师更高效地将市场营销专业知识与互联网技术充分融合起来,从而帮助高校生逐渐形成良好的市场营销专业思维,促使其获得更长远发展。

不仅如此,在开展市场营销专业实践教学工作时,我们应针对对市场需求展开深入分析,了解企业对于市场营销专业人才的期待,而后方可以此为基础,设计一个更为科学、合理的实践教学目标,以此保证市场营销专业实践教学工作的正确性。此外,为进一步加深对市场营销专业市场的理解,我们可以尝试与一些企业展开深度合作,针对企业中对对应岗位的工作内容、工作目标、人才需求等展开分析,与一些骨干员工、企业领导结合工作中的问题展开深入交流,并尝试将一些实际问题融入到实践教学工作中,以此提升实践教学工作与市场需求的契合。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

在新的时代背景下,为进一步提升高校市场营销专业实践教学工作的质量,我们必须积极引导高校生更好地讲理论知识与实践操作结合起来。为此,在推进实践教学工作时,我们应积极尝试对于市场营销类企业相关岗位的工作流程展开深入剖析,以此逐渐创设一个更为完善、全面的市场营销专业实践教学课程体系,保证高校生的职业素养、专业知识储备、认知能力、岗位技能等得到进一步提升。具体来说,我们可以针对当前市场中的行业发展动态、专业知识等展开调研,将更多市场营销专业知识、技能、职业素养等融入到课程教学中,以此推动市场营销专业实践教学得到动态化发展。通过这种方式,能够让高校生更为全面、深入、直观地感受到市场营销专业实践教学知识的趣味性、时代性,从而在无形中更好的激发他们学习专业知识的兴趣和热

情。同时,通过结合工作流程优化课程体系,能够帮助高校生更为全面地掌握市场营销行业的发展趋势,这对他们之后开展相应的就业、创业活动有极大促进作用。

(三) 丰富教学路径,引发学生兴趣

在新的时代背景下,为实现对市场营销专业实践教学工作的进一步推进,我们应努力激发高校生的自主探究精神、主动学习意识,这样才能为之后实践教学工作的开展打下坚实基础。由于部分市场营销专业知识具有较强的抽象性,这样会导致高校生在理解此类知识时容易出现理解困难的情况,将会极大影响他们学习主动性的形成与发展。为此,我们应尝试将更多具有创新性、实效性、趣味性的知识内容、教学手段引入市场营销专业实践教学活动中,这样除了能对当前的实践教学课程体系展开进一步优化与拓展,还能更好地吸引高校生主动、积极地参与到市场营销专业知识的学习与探索中,不断完善他们的市场营销专业知识结构。

例如,我们可以利用微课对当前的市场营销专业实践教学路径进行拓展,借助短小精悍的微课丰富教学路径,以此更好地激发高校生对于市场营销专业知识的探究兴趣,使其能够更为深入、直观地了解和掌握市场营销专业知识的难点与要点,从而大幅提升专业实践教学的效果。在结合微课开展市场营销专业实践教学工作时,我们要做好微课的设计,保证微课的形式、内容符合高校生的需求,微课的时长我们最好可以将其控制在5-10分钟左右,这样能够保证高校生更好的将注意力集中在微课上,从而保证微课的教育效果。同时,我们在设计微课时,为提升微课知识点的针对性、系统性、适用性,我们可以尝试将一些企业中的实际问题融入微课,而后引导高校生结合实际问题展开分析、讨论,以此提升实践教学效果。通过引入微课丰富教学路径,能够更好地激发高校生的学习兴趣,从而为之后实践教学工作的开展打下坚实基础。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

在开展高校市场营销专业实践教学工作时,我们要重视对教学环境的优化与完善,主动引入更多优质、科学的辅助设备、教学软件,这样能够帮助教师更为高效地将新技术、新思想融入市场营销专业实践教学工作中,从而大幅提升教学效果。为此,学校应进一步加大对市场营销专业实践教学工作的资源投入,引入更为丰富的教育物资,提供更为有力的人才支撑,这样方可为之后实践教学工作的开展打下坚实基础。为此,我们要重视对双师团队的建设,这也是提升市场营销专业实践教学质量的重点内容。

为进一步提升市场营销专业实践教学师资队伍的综合水平,我们可以与企业展开更深入地合作、交流。在师资队伍建设时,我们可以尝试将一些教师安排到合作的企业中,而后让他们结合其中的实际问题对实践教学工作的流程、内容等展开分析、整理、总结,并鼓励他们和企业的领导、骨干员工等展开深入沟通,这样能帮助他们学到更多新知识、新技术、新思想,从而为之后市场营销专业实践教学工作的开展打下坚实基础。此外,我们还可邀请一些企业中的优秀员工到学校中分享自己的工作心得,从而实现对师资队伍的有效拓展,为之后开展更高水平的市场营销专业实践教学打下坚实基础。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

为进一步提升市场营销专业实践教学水平,我们必须要为高校生提供更多实践机会,让他们能够在不断的实践中锤炼自身技

能、深化对市场营销专业知识的认知,这对他们未来更长远发展有极大促进作用。为此,我们必须持续深化校企合作,让高校生在实际工作中接触到更多问题,以此为他们的全面发展打下坚实基础。在让高校生进入企业前,我们可以针对市场营销对应岗位的实际情况、高校生的知识掌握水平,对他们展开更为全面、系统的岗前培训,以此帮助他们更好地掌握对应岗位所需的专业知识和技能,以此帮助高校生更好地适应企业实践活动。在进入企业后,高校生可以尝试用小组的形式开展学习、工作,充分发挥团队优势,这样能够使其更好地面对未来工作、学习中遇到的各类挑战。

通过持续深化校企合作,能够帮助企业有效解决人才短缺的问题,也能在一定程度上提升高校生的就业率,从而实现学校与企业的双赢。在这个过程中,企业应结合高校生的实际需求、学习特点、知识体系等,对他们展开定期专业培训,以此帮助他们更好地将市场营销理论知识转化为实践能力,提升他们的工作效率,增强高校生的企业归属感,帮助企业更好地留住人才。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

在开展高校市场营销专业实践教学工作时,我们应重视对人才评价机制的完善与优化,这对提升教学质量意义重大。在对高校生展开评价工作时,我们可以从他们的学习态度、知识掌握情况、日常行为等方面入手分析,善于找到他们身上的闪光点,以此对他们开展更为积极、正向、具体的评价活动,激发他们的知识探究主动性。针对市场营销专业实践教学评价工作展开分析可以发现,正向鼓励式评价能够帮助高校生更好地掌握专业知识,提升他们的探究能力、自主学习能力。为此,我们可以基于高校生的日常表现,对当前的教学评价机制展开进一步优化,以此提升评价工作的有效性、科学性。

当学生获得教师的正面评价时,他们的学习自信心将得到提升,能够更清晰地认识自己的成长与进步,这对于他们未来的长远发展具有积极的推动作用。在实践教学评价过程中,我们不仅要评价学生,还要鼓励学生之间进行互评和自我评价,从而拓展评价的广度和深度,提高评价的全面性和有效性。同时,我们还应不断优化评价内容和评价途径,帮助教师更全面地了解学生的学习状况,为市场营销专业实践教学工作的深入开展提供有力支持。

五、总结

综上所述,若想提升市场营销专业实践教学效果,我们可以从结合市场需求,明确育人目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,引发学生兴趣;重视环境建设,培养双师团队;深化校企合作,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使市场营销专业实践教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 刘道志,胡争艳.高校市场营销专业实践教学改革研究[J].教育现代化,2019(53):52-54.
- [2] 郭嘉刚,梁中.独立学院市场营销专业实践教学体系建设研究[J].科技视界,2019(6):2.

混合式教学在高校多媒体技术课程中的应用研究

高长慧

(湖南机电职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

摘要: 多媒体技术专业从 20 世纪 90 年代发展至今, 已经发展形成较为完善的培养模式, 积累了丰富的人才培养经验, 但随着教育改革的不断深化, 数字化教学模式在教学工作中的应用越来越普遍。混合式教学模式是数字化教育背景下的典型代表, 探究多媒体技术课堂的混合式教学, 对于更新课堂教学模式、提升课堂教学效率都具有积极意义。因此, 高校需要进一步加强教学经验整合, 基于高校多媒体技术专业特征, 分析目前教学中存在的问题, 借助混合式教学模式, 为新时代下多媒体技术专业教学改革提出适宜的发展对策。本文分析了混合式教学模式在课前、课中、课后的有效实施措施, 希望为混合式教学在多媒体技术课程教学中的应用提供一些有益参考。

关键词: 高校; 多媒体技术; 专业教学; 教学模式

自 20 世纪 90 年代开设多媒体技术专业后, 我国高校培养了大批多媒体技术人才。而新媒体、云计算、人工智能等技术的进一步发展, 使得多媒体技术专业人才培养工作需要持续创新。高校需要关注当前多媒体技术行业的现实发展情况, 打造多样化的专业课程, 构建人文理念与科学艺术相融合的教育环境。面对多媒体技术专业出现的新问题, 从“互联网+教育”中探寻破解之道, 引入混合式教学模式, 整合线上线下两种教学渠道和教学资源, 推动教学改革。混合式教学充分体现了以生为本的教育理念, 颠覆了传统的灌输式的教学模式, 为学生搭建了更为自由的学习和探究平台, 推动学生开展自由学习交流和讨论。

一、高校多媒体技术专业教学的基本特征

(一) 艺术性

多媒体技术专业包括 UI 界面设计、新媒体动态广告设计、版式设计、短视频制作、字体与标识设计等多类内容, 具有明显的实践性特点, 与多媒体技术的发展息息相关。因此多媒体技术课程教学应当关注实践教学, 从理论和实践两个方面入手, 将培养学生的多媒体技术应用能力作为重点工作, 在此基础上熏陶学生的数字化素养、艺术素养。从专业实践角度分析, 多媒体技术专业教学体现了技术性、艺术性和创意性, 从视频剪辑、IP 设计、动作制作等内容可以看出, 多媒体技术专业是一门艺术类专业, 在人才培养中要关注审美意识、创新能力的发展。

(二) 技术性

多媒体技术专业基于多媒体技术展开人才培养, 在网络虚拟环境中进行多媒体设计与制作, 包括图像处理软件、视频剪辑软件、后期特效处理软件等。可以发现, 多媒体技术专业的艺术性是在技术性之上的, 要实现创意方案, 就必须应用软件展开技术操作。因此可以说, 多媒体技术专业教学是一种培养学生技术能力的教学活动。因为 UI 界面设计、短视频制作、短视频剪辑等都需要借助软件媒体来实现, 因此可以说多媒体技术专业具有技术性特点。

(三) 实操性

多媒体技术专业人才培养最终面向企业需求展开人才培养工作, 要满足学生的就业需求, 就必须保证学生实践操作能力的发展。多媒体技术专业面向网络媒体视觉设计、动态图形设计、界面设计、短视频制作、视频剪辑等岗位展开人才培养, 要求学生能够满足相关岗位的技能要求, 熟练运用所学知识和技能展开岗位工作, 因此实操性是本专业的突出特征。从微观角度分析, 多媒体技术专业包含作品创作类、软件操作类、艺术设计类等课程, 这些课程都涉及实践操作, 需要学生通过实践强化技术、累积经验。

二、混合式教学的概念和主要特点

(一) 混合式教学的概念

混合式教学顾名思义, 是指将传统教学与 E-learning 相结合, 打造一种多模式混合的教育生态。因为引入了 E-learning, 丰富教学资源以及线上学习平台为学生打造更为自由的学习平台。传统教学与 E-learning 相结合使得学习氛围更为自由, 学生得以充分发挥学习自主性。混合式教学模式重新摆正了师生在教学中的位置, 教师主要发挥教学引导者、学习合作者的作用, 将学习主体地位还给学生。但因为混合式教学模式打造了多种教学渠道混合的教育生态, 因此教学设计工作更为复杂, 教师需要根据课程教学目标、学情和教学硬件设施展开更加具体细化、更能够加以调控的教学方案。在“互联网+”快速发展的背景下, 整合信息技术与教学工作, 改革传统教学模式, 用线上课堂、信息化教学资源推动教学改革, 是当前教育改革的重要发展趋势。

(二) 混合式教学的特点

混合式教学是对多种教学模式系统化、综合性的整合, 而不是对线上或者线下教学的简单叠加, 能够产生 $1+1>2$ 的效果。因此混合式教学需要围绕课程内容、教学目标对教学资源进行重构, 充分发挥线上、线下两种教学模式的优势, 保证教学质量。

1. 提高学生学习主动性和学习质量

基于线上学习平台, 学生可以自主安排学习活动, 在手机上和电脑上观看视频课程、参与线上小测, 利用视频回放、慢放等功能满足个性化的学习需求。线上学习平台摆脱了对学生学习时间和空间的限制, 使得学生可以随时调整自己的学习进度, 进而有效提高了学生学习的主观能动性。这种自主学习空间提升了学生学习的主动性, 使得他们从过去“被动地听”转变为混合式教学模式“主动参与课堂”。课中环节教师也可应用线上学习平台的投票、选人、小组互动等功能吸引学生参与到课堂学习活动中。学生也能够登录学习通平台上随时查看自己的学习积分, 从而客观、动态地对自己的学习情况进行自我评价。

2. 推动教育教学精准化和智能化发展

混合式教学模式通过大数据分析、人工智能、物联网等技术, 使得教学管理精准高效, 减轻了教师在教学管理工作中的负担。为了适应信息化教学需求, 教师必须着力提升自身的信息化水平, 并更新教学理念, 要做好教学资源整理、上传工作, 做好对学生学习过程的跟进, 必要时参与进学生课后讨论工作中。教师可通过查看线上学习平台记录的学生出勤、课堂互动、实训成绩、作业完成情况等, 多维度、精准化地评价教学情况, 展开更精准的教学设计, 同时促进教师做好教学反思, 改进教学策略, 以进一

步提高教育教学质量。线上学习平台真正实现过程性评价与结果评价相整合,增强评价的准确性。

3. 加强因材施教,提升教学效果

混合式教学模式学生的个性化学习需求更容易得到满足。混合式教学搭建的线上自主学习平台让学生得以自主安排学习活动,同时教师能够通过大数据分析技术和线上学习平台对学生的差异性学习需求进行分析,了解不同层次学生的学习需求,进而开展更具针对性的教学设计。混合式教学模式面向全体学生,每个学生都能通过线上学习平台整理自己所需的学习资源,能够自主安排学习计划,进而实现个性化学习。教师可以借助线上学习平台给学生提供个性化的学习辅导。混合式教学模式根据不同学生的水平差异和课程内容,选择不同课程分级的教学模式,以实现教学最优效果。

4. 助力高校教学模式革新升级

高校是我国高等教育的重要组成部分,为社会主义现代化建设培养高素质应用型人才。混合式教学借助信息化技术手段进行教学利用图片、图形、声音、动画、视频等多媒体技术,增强课堂的教育效果,让课堂变成一种具有探索性的活动,提高学生学习课程知识的热情。另外,混合式教学模式依托于线上教学平台,线上平台对学生的各项学习数据进行记录和分析,更有助于教师掌握学生学习情况,并向教师反馈。通过思考课程教学特点,以先进技术辅助自身教学,能够快速的捕捉学生学情,学生在线学习时间、课堂讨论情况等等,从而更好地把控教学节奏,提升高校教学质量。再次,在混合式课堂上,学生通过观看线上视频做预习,线下课堂上与同学交流讨论,增强了教学互动。学生通过互动式课堂的学习,发挥主观能动性,与其他学生一同讨论、互动,助力于学生团体合作精神、思考探究能力的提升。混合式教学有力推动了高校教学改革工作的开展。

三、多媒体技术专业教学中存在的问题

随着高等教育改革的深入推进,高校教学工作也不断创新,然而当前在教学中仍存在问题,有待教师寻找破解之道。

(一) 延续灌输式教学

在多媒体技术课堂上,教师习惯于“灌输式”的理论讲解,整节课按照教师的思路设计与组织,以知识为本位,通过大量讲解让学生理解多媒体技术理论,在实践训练阶段,通过按部就班地基于既定路径展开操作,让学生通过模仿、记忆等方式掌握实操技术。但是这一教学模式下,学生处于被动的学习状态,学习需求往往无法得到教师的回应和关注,课堂氛围比较沉闷,同时思维未能激活,创新力、想象力没有得到充分发展。在以教师为主导的教学模式下,知识为本位,填鸭式教学,严重消磨了学生的学习兴趣,学生们学得疲惫,学习效率也不高,甚至会对本专业课程的学习产生抵触心理,失去学习方向和目标。

(二) 线上教学资源库建设不足

开展混合式教学,教师首先需要建设线上教学资源。E-learning阶段,学生依赖于线上学习资源展开自主预习、课后巩固,对线上资源的应用比较频繁。但因为对混合式教学模式的探索时间较短,再加上线上教学资源的制作难度大,教师时间和精力有限,因此多媒体技术专业教研组普遍尚未构建能够支持混合式教学开展的完善的线上教学资源,导致线上教学环节常常准备不充足,教师们对于混合式教学模式的整体实施过程把握尚不全面,在线上教学资源准备上不够充分,线上学习资源不够丰富,进而影响

学生线上学习的积极性。

(三) 教学考评体系不完善

现代化教育提倡多元发展,因此要求教学考核更为全面、多元,提倡构建多元评价主体、多元评价指标以及多元评价方式,要求将过程性考核与结果考核、定性评价与定量评价集中于一体,认为终结性考核并不是衡量学生学习成绩的唯一标准。但是在教学实践中,教学考核普遍未能将过程性考核与结果考核、定性评价与定量评价有效整合,考核体系设计不系统。平时表现和期末考核的比重设计、考核方式设计存在很多不完善之处。期末考试成绩占总评成绩的40%,而平时成绩只包括出勤、社会实践、作业完成情况等几部分,考核指标相对简单。同时在考核时,对采用定量考核,定性考核不规范,也未能关注学生的创新能力、实践能力等综合性能力的发展。

四、混合式教学在高校多媒体专业教学中的应用

混合式教学模式下,教学目标要体现混合式教学的特点,既关注课程目标,又关注学生发展目标,如学习能力、思维培养等。在多媒体技术课程中,教师要充分联系多媒体技术教学的现实情况,分析多媒体技术发展趋势,整合学科发展整体要求和课程规律,结合混合式教学资源 and 特点,适当调整课程目标。不同课时的目标应当体现出一定的差异性。教师要根据学生的实际情况,联系课程内容、教学要求设计教学目标,通过混合式教学有效提高学生的数字化素养,强化多媒体技术能力。

(一) 课前导学

课前导学是混合式教学的特色之一,本阶段学生借助于线上资源开展课前预习,自主理解课程知识。

课前导学阶段包括四个环节:话题导入、任务提出、疑难解释、问题思考。

首先明确本节课所学的中心议题,引入话题、提出任务。学生观看线上视频课程,自主学习课程知识。对照本节课的学习任务,分析自己存在的问题。为了有效保证学生学习的主动性和积极性,教师可在线查看学生学习进度,并督促学生;接着通过讨论区交流疑难解释;最后抛出关键性问题引发学生思考,联系后续线下课程内容。

提出学习任务,让课前预习活动更有方向。基于学习任务,教师发布视频课程、多媒体课件、线上测试。线上教学资源尽可能丰富有趣,发挥E-learning的优势,提升学生线上自主学习的兴趣。线上测试的作用在于保证学生自主学习的效率,教师可以发布一份测试题目,学生自主检测。

教师在后台查看学生自主预习阶段的各种数据,对学生的课前预习情况进行及时、个性化的评价和反馈,为后续的线下面授课程提供方向指导。

例如,在“Premiere 视频剪辑课程”课程中,以视频课程介绍本软件的操作方法,如剪辑方法、添加字幕,实现视频、声音与字幕同步等;通过线上测试检验学生对本节课的掌握程度。测试合格则算完成线上学习任务,若不合格则返回重新观看视频课程。之后可提出课中研学阶段的学习任务,让学生提前展开思考,为后续学习奠定基础。

(二) 课中研学

线下面授环节,也即课中研学阶段,是混合式教学中承上启下的环节。在课中研学阶段,教师首先引导学生回顾课前导学阶段的内容,检验学生的自主学习效果,并帮助学生巩固强化课程

基础知识。课中研学主要以小组合作学习来展开,教师设计学习任务、提出问题,通过引导、提示、讲解,对课程重难点知识进一步剖析。课中研学阶段的学习任务难度提高,指向课程核心知识,并基于学生课前自主学习的情况展开课堂设计。

例如,在“Premiere 视频剪辑课程”课程中,设计一个综合性的视频剪辑任务:以校园艺术周时摄影作品为素材,按时间先后顺序对这组素材进行剪辑,并配上声音和字幕,制作一个摄影作品展示小短片。学生结成学习小组,组内完成小短片的制作工作,包括:(1)设计小短片字幕。(2)进行字幕配音。(3)使用 Audition 声音编辑软件降噪。(4)运用 Premiere 软件进行字幕与声音同步,字幕有静态的字幕和动态的字幕。各小组制作的小短片风格多样。

本次任务主要在于让学生掌握字幕制作,除了使用 Premiere 软件的字幕菜单进行字幕的创建外,还可以结合 Photoshop 里面的“图像”“变量”“定义”菜单,导入包含有字幕的文本文件,设置好以后,导出为字幕文字的批量 PSD 文件,然后运用进行图片导入,即可快速进行批量字幕制作。

混合式教学模式下,教师扮演着教学引导者、学生合作者的角色。在小组完成学习任务的过程中,教师为学生做一些辅助性工作,及时对学生的问题和疑惑进行指导并加以解决,由学生自主完成任务、自主探究知识。混合式教学模式下,教学过程中,学生要经历线上线下两种教学形态。又以 E-learning 为学生打造了一个自主学习的平台,让学习氛围更为自由,因此教师有必要在教学过程中突出学生的学习主体地位。线上学习阶段,学生自主思考、自主探究;线下面授阶段,通过小组合作学习、任务驱动式教学等,同样支持学生开展自主思考、自主探究,让学生扮演课堂上的学习主体地位,同时将学生的学习场所也从教室转向教室和线上学习平台,调动学生探索知识的积极性,充分应用线上学习资源开展学习,搭建更完整的知识体系。

(三) 课后拓学

混合教学模式拓展了教学时空,基于网络学习平台整理在线学习资源,学生可以自主安排课后学习。教师可安排一定的课外学习任务,指导学生在业余时间独立完成学习任务,允许学生在业余时间使用移动电子设备完成有关的课外学习任务,充分发挥学生学习专业课程的积极性。网络教学平台的优势在于实现了对学生自主学习习惯的培养。例如,教师可以根据教学内容进行合理的延伸,将教材中未涉及到的知识点进行合理的安排。

例如,在课外拓展活动中,引导学生寻找提高字幕制作效率的方法,为学生拓展 Premiere 等软件的图片导入操作,更快速地进行批量字幕制作。布置思考题“如何提高小短片制作质量”学生在互联网上搜集其他小短片,借鉴优秀的短片制作方法,学习短片片头片尾设计、短片呈现思路等,使得小短片的视觉震撼力更强。课后拓展阶段,学生的学习任务在于对课程内容加以巩固,并补充相关课外知识。

(四) 实施多元化教学评价

基于现代化教育理念,教师可设计一个科学系统的教学评价体系,整合定性评价、定量评价、过程性评价和结果性评价方法,引进多种评价主体,让学生参与其中,对课程学习情况展开更系统综合的评价。

教师要对学生的网上学习、课堂学习情况进行有效的督导和评价。比如,对学生在课前预习、课后巩固复习、学习录像观看、

学习资料搜集的资料和情况等,按照学生的综合表现给学生打分,并把这些资料作为过程评价的一个重要依据。在结果性评价方面,教师应结合学生的作品质量、作品展示和线上测试的结果,并将其作为最终评价的重要依据。

线上学习平台将各类在线学习数据记录并保存,为过程性考核提供支持。关注学生在学习过程中的表现,可以对学生的自主学习能力展开更科学的评价,同时也能够调动学生学习的主动性,增强学生知识构建的能力,使学生获得更好的学习体验。过程性考核还需要对线下课堂中学生的表现进行记录,对每一组成员的具体表现进行记录,对学生所回答的内容与课文中的知识点进行阶段性的评述与总结,并以学生为第一视角,整合课堂教学内容,有效地掌握教学要点,让学生真正掌握多媒体这一工具。

基于线上学习平台上,教师还可以在线收集学生的课堂反馈。例如,允许学生在网上发表自己的意见或建议,可以实名或匿名;还可以发布线上问卷,对课堂教学情况展开简单的调查,通过问卷分析,了解教师的教学观念、教学模式和教学方法。这样就可以获取更多的学习信息,帮助教师优化课堂教学模式,调整教学内容和教学计划,建立起良好的师生评价体系,建设民主课堂,提高教学质量和效率。

(五) 课后个性辅导, 兼顾学生差异

过去,学生们遇到学习问题主要是向教师和父母请教。但也有不少学生性格内向,抗拒当面向教师提问。这就导致不少学生的问题越积越多。而线上学习平台为学生提供了一种更为便利的交流平台,通过在线留言、弹幕等方式,学生可提出问题并获得教师和同学们的解答。弹幕、在线留言等打造的共享式学习社区让问题的解答变得非常方便。总之,混合式教学模式整合了在线学习平台,给师生提供了一种便捷的在线沟通平台,消除了面对面交流的紧张感,让学生敢于向老师提问。

比如,学生们可以在在线留言区留言、提问,教师定期在线上平台上对学生们提出的问题进行针对性的回答。学生可以进入线上讨论区,在留言中发现其他人的思维火花,为自己提供思路。同学们还可以在小组里提问,交换意见,相互帮助。教师收集学生反馈信息,对学生共性问题进行归纳,统一解决。然而,在线上学习程序也有缺点,学生不能过于依赖线上软件搜索、检索答案,需要自主思考、自主解决问题。

五、结束语

“互联网+教育”为高校教育改革提供了新的技术支持,促进了教育改革的深化与发展。多媒体技术专业本身具有信息化特性,抓住互联网教育改革机遇,引入混合式教学模式,为学生提供更多元的学习资料、打造自主探究平台,培养学生的多媒体操作能力。多媒体技术课程教师应当主动求变,以积极的态度引进混合式教学模式,以互联网技术推动专业课程教学创新,丰富教学内容,建立具有学院特色的混合式教学模式,持续激发学生多学习多媒体技术的兴趣与热情,提高教学质量。提高教学质量。

参考文献:

- [1] 项骏, 吴滢, 洪河条. 基于 Edusoho 平台混合式教学模式在“实用多媒体技术”课程中的应用研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 034 (007): 144-145.
- [2] 黄世芝. 基于雨课堂的多媒体技术课程混合式教学模式研究与应用 [J]. 教育界: 高等教育, 2019 (6): 3.

校企合作模式下职业院校学生顶岗实习研究

万三明

(江西洪州职业学院, 江西 宜春 336000)

摘要: 顶岗实习是职业院校培养技术技能型人才的重要教学活动,是推进产教深度融合、校企合作协同育人的人才培养模式的重要渠道。顶岗实习对职业院校人才培养最终目标的实现有着重要影响。本文对校企合作模式下学生顶岗实习管理的有效性作了分析,并针对分析结论对顶岗实习管理提出了一些对策,旨在为校企合作模式下学生顶岗实习管理提供有益的参考和借鉴。

关键词: 职业院校; 校企合作; 顶岗实习

一、引言

顶岗实习是职业院校深化校企合作、产教融合的育人途径和方式。近年来,顶岗实习工作受到各界关注,2022年1月,教育部等八部门印发新修订的《职业学校学生实习管理规定》(以下简称《规定》),从组织、实习管理、实习考核评价与成绩评定、安全职责等方面整体规划布局,明确主体责任、提高人才质量。在服务区域经济建设上,顶岗实习学生管理质量评价的好坏对职业院校人才培养有着深远影响。当下职业院校普遍与企业建立密切合作关系,拓宽学生实习岗位,并在实习管理过程中共同制定实习管理办法和安全管理及相关文件,形成全方位深度参与的学生顶岗实习管理多方联动机制。

校企合作模式下的学生顶岗实习是指职业院校谋求自身发展需求,以就业为导向的教学活动,并在落实国家关于技能型人才和促进就业创业等方面政策上有着重要作用。通过与企业建立紧密合作关系,让学校的教学资源 and 企业的设备与技术有效结合,实现资源共建共享。重点关注学生个体身心状态的变化,进而达到校企双方利益平衡点,实现校企双方合作目标。有针对性的为培养技能型人才的重要举措,使在校学生能更好地根据市场需求提前做好职业生涯规划,切实提高育人的实效性,企业可为毕业生提供实习、就业机会,高效益、高质量地发展企业人才需求。如何在这情形下对学生顶岗实习进行有效管理是一个非常重要的课题,这不仅关乎着学生顶岗实习的综合素质的能力培养,同样也关乎着职业教育的发展。因此,如何对顶岗实习的学生进行有效监督和管理促使他们高效率和高质量地完成对学生的评价及考核值得深入研究。

二、职业院校学生顶岗实习管理的时代内涵

(一) 贯彻落实立德树人理念是职业教育的根本任务

在学生顶岗实习中注入“立德树人”这一教育理念,对于学生践行社会主义核心价值观具有重要意义,并督促学生在顶岗实习过程中形成正确的价值观,有利于形成全员全过程全方位的“三全”育人格局。在传统的教学实践中,职业院校人才培养还是注重校内专业知识的学习,忽视了对学生在顶岗实习和毕业后职场生涯中综合职业素养的培养,这致使部分学生在走向工作岗位后较难适应企业和社会发展的需求。所以,职业院校可通过定期组织学生去企业进行岗位实习工作实践,培养学生动手实践能力、树立市场竞争意识和端正就业态度,为以后走上工作岗位打下正确的价值理念。

(二) 落实校企合作模式下人才培养的主体责任

职业院校学生顶岗实习是学校和企业双方共同对人才培养方

案主体责任的落实。在整个顶岗实习过程中,需要学校和企业共同做好学生顶岗实习工作,学生在顶岗实习中兼具企业实习员工和在校生的双重身份,不单要遵守学生的规章制度,同时也得按企业规则制度办事。对学校来说,顶岗实习是教学活动的一个重要环节,是帮助学生提高技术技能水平,促成其学生到企业员工身份的角色转换。对企业而言,企业应加强对顶岗实习学生技能水平培养、企业文化认同感、生产实践安全教育和心理等方面的责任意识,帮助学生快速适应企业实习环境。

(三) 校企合作程度对顶岗实习管理存在差异

顶岗实习是由学生在校内学习转向企业生产实践学习空间的延伸,是属于职业教学活动过程中的重要环节。职业院校为了顺利推进顶岗实习工作,制订了相应的顶岗实习管理制度,这些制度从薪酬、安全管理和实习考核等不同方面对实习学生作了要求,对顶岗实习学生具有约束性,但很少对实习企业和企业导师进行约束,这容易导致企业导师对顶岗实习的学生指导流于形式和参与顶岗实习指导意愿不强。此外,企业导师一般都身兼多职,无法很好地做到去全身心指导实习学生,需要学生自己去体会工作岗位的精髓,这对顶岗实习的学生更具挑战,降低了实习学生的主动积极性和实习获得感及成就感。学校和企业建立合作关系上的深入程度,直接关系着学生顶岗实习管理工作是否能保质保量地完成。

三、校企合作模式下职业院校学生顶岗实习管理的现状分析

随着产业结构和技术水平的不断转型升级,校企合作培养的职业院校学生在顶岗实习管理的过程中出现一些亟待解决的问题,阻碍了顶岗实习的质量提高,学校和企业双方的人才培养合作模式应重新审视和反思,帮助学生满足人才市场的企业需求。当下,虽然有不少职业院校在积极探索校企合作模式学生顶岗实习管理的有效途径,但也大致存在以下问题:

(一) 内生动力不足: 主动参与顶岗实习管理程度不高

在这个科技高速发展的时代背景下,虽然给职业院校的学生带来了许多实习的机遇,但同时也会让他们在顶岗实习和就业过程中面对很多选择时觉得迷惘,一些学生对未来职业没有清晰的规划,对顶岗实习理解不透彻,没有积极主动的通过实习去进一步锻炼自身技能和巩固专业理论知识,认为在实习单位中可以“混日子”,终于逃离了学校的监管。此外,有些职校学生进入车间顶岗实习,需严格执行岗位操作流程,工作强度较大,偶尔昼夜倒班工作,而学生缺乏吃苦耐劳的品质和良好的职业素养,注重眼前的实际利益,对于实习不顺心处理态度往往是选择直接跳槽。在处理纷繁复杂的人际关系问题上,容易给实习学生造成了一定

程度上的心理落差,进而也会影响学生顶岗实习的积极性,给实习管理带来了一定的困难。

(二)“放羊式”管理:顶岗实习的单位点多面广,实习管理难度大

学生顶岗实习的选择是学生和实习单位的一个双向选择的过程,大多数顶岗实习的职校学生分散在不同地方、不同企业和不同岗位进行实习,职业院校难以做到统一标准下对全部顶岗实习学生进行全过程全方位的有效监督和实习考核评价。职业院校虽会为每个顶岗实习学生安排一个学校实习指导老师和实习单位指导老师,但一般校内指导老师承担了很多教学和科研任务,一般与实习学生沟通主要是通过电话或微信等联系方式,线下见面沟通次数不多。对于顶岗实习的学生管理无法做到全过程有效掌握学生实习动态,只能通过学生提交的顶岗实习手册来对其进行评价,不能根据实际的顶岗实习工作内容、顶岗实习过程效果进行顶岗实习考核鉴定和成绩评定,往往导致参与顶岗实习的学生质量参差不齐。

(三)向心力弱化:校企双方在顶岗实习管理过程中合力程度有待提高

不同行业,对学生顶岗实习管理的制度体系也不一样。在顶岗实习管理中,企业和学校难以实现校企协同管理,主要表现有:企业以经济效益为主要出发点,认为顶岗实习的学生雇佣成本较低,对企业正式员工和顶岗实习的学生存在差别对待和对实习生缺乏耐心及参与顶岗实习管理热情不高的管理模式。在一些技能含量较高的岗位中,企业技术水平高的员工,往往在工作中忙到无暇顾及指导顶岗实习的学生。在现实情况中,职业院校招收的学生生源,既包括招收普通高中学生又面向社会组织机构,他们的知识背景和人生阅历不同,对技术技能掌握程度也不同,当他们在毕业前进入校企合作企业进行顶岗实习时,企业将面临生源质量良莠不齐,管理难度大的问题。在专业技术操作课程中,部分企业指导老师缺乏与校内实习指导教师和顶岗实习学生之间的沟通,忽视了生源差异和专业背景不同的特点,导致学生对专业课程学习动力不足,不利于顶岗实习学生技术技能水平的提高。不断建立健全顶岗实习教育教学的标准体系和顶岗实习质量评价是校企双方管理层需重视的问题。

四、结论与对策

(一)学校恪守底线意识,完善实习管理规范,引导学生正确认识顶岗实习的重要性

职业院校要恪守底线意识,严格执行《规定》中1个“严禁”,27个“不得”划出的红线,不断优化完善职业院校学生顶岗实习监督管理和激励措施。加大宣传顶岗实习质量意识,规范顶岗实习管理秩序,共同推进学生顶岗实习管理模式的改革,引导学生正确提高对顶岗实习的认识。学生顶岗实习从本质上来说还是属于教学活动,主要强化学生专业理论知识和实践能力水平。在学生申请办理离校顶岗实习手续前,要求学生需完成相关的顶岗实习政策学习并达到一定标准才准予办理实习手续,帮助他们提高自主学习的能力,有助于培养他们在实习过程中快速适应企业的环境和全面提升自身的综合职业素养能力。

(二)全过程全方位的监督管理,加强顶岗实习管理力度

在学生顶岗实习过程管理中,学校要严格执行相关的实习管理制度,优化顶岗实习的考核成绩评定制度,加强学生对顶岗实

习认知,提升学生规范实习的积极性。在学生顶岗实习前,学校指派有丰富经验一线教师作为学校实习指导教师,确保学生通过顶岗实习能提升自身的技术技能水平。而在日常对学生顶岗实习管理过程中,学校应要求校内指导老师和辅导员定期去学生顶岗实习单位走访,对学生顶岗实习的情况进行充分了解并及时告知学生家长,让学生家长可以了解他们孩子的状况。学校还应与企业指导老师多保持沟通联系,推动校企协同育人模式,让学生自己可以积极主动的不断适应学习环境的转变,从而提高自己的专业实践能力。因此,学校应根据在不同单位的学生顶岗实习点建立起一个可以协调学校、企业和个人三方的全过程全方位的实时监测平台,加强学生顶岗实习管理力度,规范学生顶岗实习行为,有效提高学生顶岗实习管理水平,实现其运行管理方式高效率、高质量发展。

(三)加强校企深入交流合作,激发顶岗实习管理主体责任意识

职业院校学生顶岗实习工作管理主体多元化、具有影响因素复杂的特点。职业院校应加强和企业的协同管理机制,制订校企合作深度融合发展的管理机制,有利于激发企业开展校企合作的积极主动性,才能保障学生顶岗实习的规范管理和有序运作。职业院校要安排专人负责管理并优化顶岗实习管理要求,做好顶岗实习学生的思想教育和管理工作,发挥好与学校、实习企业和学生三者之间的沟通桥梁作用。建立健全校企合作模式下对学生顶岗实习管理的激励和约束机制,积极主动发挥好学校和企业对学生顶岗实习管理工作的主体责任。

综上所述,校企合作模式下学生顶岗实习是实现校企双方共同制订的人才培养目标,校企合作双方应充分认识到学生顶岗实习管理的重要性,共同做好校企合作模式下职业院校学生顶岗实习的各项工作,实现对学生顶岗实习全过程全方位的监督管理,推动人才培养模式的改革,提升职业院校人才培养质量,以期达到校企合作共赢或多赢的目标。

参考文献:

- [1] 刘海兰,陈民聪,夏金星.合法的边缘性参与视角下顶岗实习模式的创新——H学校“现代师徒制顶岗实习”的探索与实践[J].教育学术月刊,2023(10):51-58.
- [2] 教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知[EB/OL].[2022-01-17].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-01/21/content_5669670.htm.
- [3] 崔华楠,王国栋,郑辛酉等.我国高职院校学生岗位实习管理现状分析与对策研究——基于202所高职院校及457家企业调研结果分析[J].中国职业技术教育,2022(17):5-12.
- [4] 金智鹏,于宗琴,张弛庚等.校企协同构建高职顶岗实习质量保证体系的研究与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(11):229-231.
- [5] 刘艳.产教融合背景下职业院校“内外双向”人才培养模式构建[J].职业技术教育,2022,43(20):31-34.
- [6] 朱军,张文忠.高职院校人才培养中的校企合作协同层次模型设计[J].职业技术教育,2020,41(19):41-45.
- [7] 沈中彦,方向阳.高质量发展背景下增强职业教育适应性的价值取向与实践路径[J].教育与职业,2022(14):5-12.

新文科背景下管理学课程融入课程思政元素的教学改革路径

刘楚嘉

(张家界学院经济管理学院, 湖南 张家界 427000)

摘要: 新文科建设是国家在推动文科教育创新, 形成文理学科交叉、新旧融合的新格局。新文科建设背景下推进高校课程思政建设, 探讨如何将课程思政理念融入管理学课程教学, 是全面提高人才培养质量的重要手段。突破传统教学的思维模式, 改变教学理念, 实现多学科协同, 深度挖掘课程中蕴含的思政元素, 旨在为学生提供跨学科学习的机会, 帮助他们树立正确的人生观和价值观。

关键词: 新文科; 管理学课程思政; 改革路径

新文科建设是国家在推动文科教育创新, 培养适应新时代需求的应用型复合型文科人才方面的重要举措。是加快培养新时代拔尖人才、提升国家文化软实力的重要手段, 更是落实高校立德树人根本任务的顶层设计和关键之举。新文科的任务是构建世界水平、中国特色的文科人才培养体系。具体任务包括明确总体目标、强化价值引领、促进专业优化、夯实课程体系、推动模式创新、打造质量文化6个方面。在“新文科”背景下, 各学科之间的交叉融合趋势不断加快, 新兴学科不断涌现。管理学原理课程教学融入课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 是全面提高人才培养质量的重要手段。课程思政就是要发挥好每门课程的育人作用, 将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。然而, 课程思政实践路径存在着不少需要改进的地方。需要适应知识生产模式和学科综合发展的变化, 突破传统教学的思维模式, 改变教学理念, 实现多学科协同, 深度挖掘课程中蕴含的思政元素, 旨在为学生提供跨学科学习的机会, 帮助他们树立正确的人生观和价值观。

一、新文科融合课程思政问题提出的背景

2018年中共中央正式提出“新文科”这一概念, 2020年的新文科建设工作会议上发布《新文科建设宣言》, 对新文科建设作出了全面部署。新文科建设是中国现代化进程对高等学校学科建设提出的必然要求。因此迫切需要将政治素养, 立德树人、“课程思政”融入新文科内涵建设全过程。实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。2020年教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》要求结合专业特点分类推进课程思政建设, 将课程思政融入课堂教学建设全过程。

二、新文科背景下管理学课程思政教育的现状及特点

(一) 管理学课程思政教育现状

课程思政教学理念自提出以来, 迅速在各大高校积极推行, 但是在实践中发现, 多数教师在实施教学中并未将“课程思政”理念贯穿于教学的全过程中, 多数皆采取敷衍了事的态度, 课程思政无法融入到专业课中, 其协同育人的作用没有得到充分发挥。其原因在于: 1. 管理学专业教师没有正确理清理论课知识与价值引领的关系, 诸多教师教学观念还停留在授业解惑的层面; 2. 专业教师缺乏肩负培养社会主义接班人的使命感和信念, 只把教育作为自己的职业而非事业; 3. 诸多专业课教师并没有充分将课程思政的元素挖掘出来, 使其融入专业课的难度不断加大; 4. 管理学课程思政实践路径多是从教学论的视角出发看待课程思政建设, 缺乏系统的课程论重构思维。教学论的视角只是在原有课程中“+思政”, 这容易导致“课程”和“思政”的“两张皮”问题; 5. 显性的理论课程和隐性的实践课程在课程思政建设中的不协调。一些高校的课程思政建设过分强调显性理论课程讲授模式、考核

方式、评价形式的改革, 忽视了作为实践育人环节的隐性实践课程的课程思政建设, 导致“言传思政”多于“身教思政”的一边倒问题; 6. 课程思政建设主导了教师授课, 却没有提升学生的学习兴趣 and 主动性。课程思政改革的着力点是在专业课程中融入思政元素, 从而实现对学生的价值塑造、知识传授和能力培养。但不少专业课程硬性、过度融入思政元素, 反而削弱了课程原本的专业性、知识性价值, 让学生产生“专业课也变水”的想法。

(二) 管理学课程思政教育特点

“管理学”在课程特点上而言, 是一门理论与实践相融合的紧密课程。而从知识特点来看, 管理学此门学科不仅应用的范围十分广泛, 所涉及应用范围也较为广泛, 需要教师在教学中将抽象化的管理学知识中概括出具体明确的管理思想、原理及方法。由此可见, 管理学在实际上与经济学、社会学及心理学等学科都具有着相应的关联。所以, 从管理学的知识点层面作为切入点时, 管理学课程思政建设将“立德树人”之一根本任务贯穿于教学全过程, 挖掘德育元素和管理学知识在各章节的契合点, 让学生全面掌握管理知识, 更塑造学生正确的思想政治意识和观念, 并能引领学生实现深度学习。

三、新文科背景下管理学原理融入课程思政元素的实施路径

(一) 设立“三位一体”人才培养的目标

1. 价值塑造, 强化价值引领。

以课程思政元素丰富管理学课程教学资源。加强价值引领是新文科建设的内在要求, 在此背景下, 例如, 结合哲学思想变迁与管理学的发展, 将历史唯物主义思想融入教学; 基于历史环境阐述管理理论的发展, 将时代背景和当今中国经济的主旋律融入教学; 比较人事管理与人力资源管理, 将以人为本的价值观融入教学。通过师生讨论、课堂展示、课后实践作业等教学方式, 引导学生们将理论化入实践之中。例如, 布置“我身边的管理问题”的课程作业, 启发学生将科学有效的控制方法用于自我管理、生活管理和团队管理, 领会自律自强的精神; 鼓励学生结合当前数字技术的变革思考管理理论和实践的前景, 摒弃墨守成规的思想; 动员学生根据国家发展需求设计职业发展路径, 培养责任担当的意识, 积极践行社会主义核心价值观。

2. 能力培养。能力的培养是教学的重要环节, 以培养学生诸如计划能力、沟通能力、组织能力、协调能力、创新能力等基本的管理素质, 融入《管理学》课程教学之中, 结合课程专业理论知识, 不仅提升学生运用管理理论和管理原理分析问题和解决问题的能力, 另一方面还要为企业、为国家培养有家国情怀、责任担当, 与时俱进的新时代“管理者”, 为最终在课程教育目标上, 使专业课程的内容更加丰富, 让专业教学更加赋有内涵, 从而达到更好的教学效果, 为学生步入社会从事财务工作打下坚实的基础。

3. 知识传授。以管理案例浸润式教学细雨浸润,达到润物细无声

管理学课程思政建设将“立德树人”之一根本任务贯穿于教学全过程,挖掘德育元素和管理学知识在各章节的契合点,以管理案例为桥梁承接管理知识和思政教育,多方位总结实际管理案例,通过案例教学向学生浸润,既让学生全面掌握管理知识,更塑造学生正确的思想政治意识和观念。

(二) 教学目标重构

1. 重构育人目标。

结合课程目标设立与之相符的思政目标,深挖课程中的思政元素,根据课程内容,深挖各类课程中蕴含的思政元素,将思政元素融入教学大纲,实现思政理念和课程之间的融合,拓展思政课程的教学空间,对教学内容进行重构。以提高教学内容的时代感和吸引力。以“企业社会责任”为例:首先,明确课程的教学目标。本课程要求学生掌握相关的管理学的原理、方法、技巧等,同时又是后面学习客户关系管理等课程的基础,起着承上启下的作用。课程与知识目标,要求学生熟悉企业社会责任的构成,掌握企业管理者应该承担的社会责任,思政教育目标是让学生能在学习专业知识时,了解企业家积极履行社会责任的事迹及其所展现出来的工匠精神、可持续发展的理念、家国情怀,从而将学生培育成具有正确价值导向的人,成为具有社会责任感及使命感的新时代应用管理型人才。

2. 重构《管理学》课程内容

传统的《管理学》课程教学目标的单一化,即简单地将传授经典的管理学相关理论知识作为唯一的目的,围绕这一目的,教理论知识,考理论知识。知识要学得扎实,定义必须牢记,原理必须掌握,理解不能出圈,所以,讲授以教材为权威,以教师为主导,就不会出错;考试以记忆为主,显得扎实;案例教学都是为了论证教材和权威的正确性,虽生搬硬套,却也看上去中规中矩。从近期看,学生成绩上去了,但是从学生远期教育效果来看,能力和素质却下来了。《管理学》作为管理类学生的基础课程,应该为学生整个的专业培养打下基础。一个很重要的目标,就是提升学生对于管理的兴趣,将《管理学》课程的教学目标进行重构,将其概括为“IKAQ”四个方面:兴趣(I)、知识(K)、能力(A)、素质(Q)。其次在《管理学》课程教学内容上,还可以融入社会的前沿发展趋势,如人工智能、区块链、互联网大数据等案例,通过企业管理前沿发展的介绍,提升《管理学》课程内容的创新性和时代性,让学生充分开阔视野,提高自身的洞察力和敏锐性。

(三) 课程思政元素融入管理学原理课程内容的新思路

1. 发挥专业课程的育人作用,强化教师课程思政能力。

提升教师“新文科”素养,强化教师队伍建设。教师是开展课程思政教学的主导者,深度强化教师课程思政的主体意识,以思想引领和价值塑造为目标,依托基层教学组织与基层学术组织,以课程组、教学团队建设为载体,以课程研讨、专题培训、示范引领为抓手,提升教师队伍的整体水平和课程思政育人能力,要实现高校课程和思政内容的融合,教师要主动思考在教学活动中如何融入与课程章节相关的思政内容,主动思考以什么方式让学生吸收这些思政要素,提高教师的思想素养和教学能力,进而使教师能够在专业教学中自觉融入思政知识,实现对学生的价值培育和思想引导,言传身教感染和影响学生,从而强化课程思政的育人效果。

2. 管理学原理课程教学模式创新,改革传统教学方法,提高教学质量

“管理学”课程中各章节所涉及的内容,可以将企业战略环境、

管理创新、管理者的概念、类型、素质、角色、技能、管理道德与社会责任等相关知识、中国传统文化中的管理思想、中国的高尚道德情操和优秀品质、中国企业家的管理智慧等相关知识充分融合。课程教学中构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

3. “双能力”体系建设。教师能力和学生能力“双能力”体系建设

推动课程思政落实立德树人根本任务的效果走深走实。教师能力培养要抓住教学意识、教学手段、教学水平提升的关键着力点,通过课程思政系统化的平台建设予以培育,通过典型经验交流进行推广和复制。要培养学生的创新创造能力、独立思考能力,进而实现学生专业素养和核心素养的共同提升。

4. 将现代企业管理实践融入各章教学,让学生树立正确的人生观和价值

将最新的管理技术和管理思想带入课堂,以价值观引领帮助学生深入理解管理学知识,培养学生的管理学唯物史观,培养学生探索与创新精神与意识,增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,培养学生的道德责任感。管理主要包括计划、组织、领导、控制四大职能,把主流价值贯穿四大职能,引入思政要素,发掘管理案例。引导学生树立正确的理想信念和价值观;将某国企的员工职业发展案例融入到组织篇章,引导学生要具备勤奋敬业的品质;将联想的领导案例融入领导篇章,引导学生要具备企业家精神;将福特的断轴事件案例融入控制篇章,引导学生要具备基本商业道德。

5. 建立课程思政评价的科学体系,细化课程思政建设成果认定细则,改革课程评价方式和标准。“课程思政”在教学过程中应该是一个潜移默化,逐步完善的过程,不能盲目求快,也不能只看最终的结果不看过程。因此,这就需要在课程评价方式上进行革新,要重视过程性的评价方式,重视过程性的评价方式。对课程思政主体评价、过程评价、绩效评价进行分类指导,让学生体会到自己在课程学习过程中持有的主体地位。同时,在课外实践活动中,还可以引入企业和社会导师的评价机制,这样对学生的评价形式将变得更为客观和具体。最后,要重视课程评价结果的反馈,通过完善课程的评价和反馈机制,才能更好地提升课堂教学的实际效果。

总之,坚持思政课程与管理学专业课程协同育人是加强高校思政工作的重要一环,有利于学生思想道德素质和科学文化素质的全面提升。同时也实现了教学效果的相互促进。新文科建设与课程思政建设的理念一脉相通,以新文科思维推动课程思政建设,既可以发挥好文科教育特有的价值塑造和道德培育功能,又可以深化课程思政建设,从而实现人才培养体系的不断完善和人才培养能力的不断提升。

参考文献:

- [1] 于冠华. 课程思政的价值与实现路径探析[J]. 教育教学论坛, 2018(21).
- [2] 贾金泽. 高校管理学课程思政价值理性实现路径探析[J]. 河南工学院学报, 2020.
- [3] 周燕华. 《管理学》课程思政教学改革探索[J]. 国际公关, 2020(08).

基于 OBE 理念的大学物理实验课程教学改革研究

卢春玲 牛冰冰 王 彪 王艳东

(辽宁科技大学, 辽宁 鞍山 114051)

摘要: 大学物理实验课程的开展可以推动学生综合素养的提升, 在当前的大学物理的实验课程中出现了许多教学问题, 从而这些问题出发, 高校可以将 OBE 理念融入其中, 将学生作为中心, 开展教学创新活动, 引导学生开展学习, 得到综合能力的提升。本文从 OBE 理念的角度出发, 对大学物理实验课程的现状进行分析, 并提出具体的教学改革策略, 为大学生物理实验的开展积累经验。

关键词: OBE; 大学物理实验; 教学改革

大学物理实验课程属于高校理工类学生的公共基础课程, 开展系统的学习活动, 掌握实验方法与技能训练, 对科学实验产生较为深刻的了解, 从而加深对物理知识的理解, 得到综合素养的提升。伴随着科学技术的发展, 社会环境的改变, 学生对新知识、课程的需求日渐提升, 其中大学物理实验课程的课时数有所缩减。基于此, 教师需要注意教学方式的创新, 保障教学效果的同时, 推动教学创新的开展, 借助 OBE 理念, 调整物理实验教学, 培养学生的自主学习能力, 形成良好的创新意识。

一、大学物理实验课程的教学现状

在大学物理的实验课程中, 大多以验证性实验作为主体, 其中部分内容以及已经过时, 当前缺乏与最新科技相关的研究性、设计性以及综合性实验教师。同时在大学物理实验课程中, 传统教学模式的弊端日益凸显, 教师对实验的原理、步骤进行讲述, 之后演示实验的流程, 学生根据教师讲座的内容, 开展重复实验。这种做法导致学生无法在实验中得到思维的锻炼, 很难理解物理实验现象及原理, 不利于创新能力的提升。其中大学物理实验课程存在的具体问题如下。

第一, 在大学物理的课前预习活动中, 学生往往借助教材内容, 对物理的理论知识产生大致的了解。在该过程中, 学生将教材中涉及的实验原理、结构等进行抄写, 根据教材图片, 了解实验设备的使用, 很难对物理实验产生直观的印象, 同时缺乏对实验操作的过程, 独立思考能力不足。

第二, 在课堂的教学活动中, 许多高校受到课时的影响, 学生往往需要在较短的时间内完成相应的学习任务, 在物理实验中, 学生被动的调试仪器、测量数据, 缺乏对实验原理的探究。同时教师在制定教学任务的过程中, 忽视了拓展实验教学内容, 导致大学物理实验课程缺乏创新性, 不利于学生的健康发展。

第三, 在大学物理实验课程的评价活动中, 采取的评价方式较为单一, 教师往往根据学生提交的物理实验报告、考试成绩等进行评价, 无法反映出学生对实验的理解, 实际的评价效果有待提升。在大学物理实验课程中教师占据评价的主体地位, 忽视学生的实验过程, 不利于学生自学、创新等能力的提升。因此, 在大学物理实验课程中, 教师可以注重教学理念的转变, 使学生积极参与到知识的探究活动中。教师还可以关注实验内容、评价方式等方面的改革, 帮学生掌握更多的知识, 保障其实践、创新等能力的提升, 逐渐成长为符合社会发展需求的人才。

二、OBE 理念在大学物理实验课程教学改革中的应用

OBE 理念指的是将学习成果作为导向, 注重培养社会需求的人才, 并根据人才培养目标, 构建相应的课程体系。对于培养学生各方面能力来讲, 大学物理实验课程, 通过 OBE 理念的融入,

有助于教学效率的提升, 其中具体的教学改革内容如下。

(一) 融入 OBE 理念, 明确课程目标

OBE 理念中的核心内容是将学生作为中心、通过学习成果进行导向最终根据成果的评价实现持续改进。在大学物理实验课程中, 教师需要注意目标的设置, 从学生的角度出发, 开展教学设计活动, 其中教学目标需要注重学生相关能力的提升, 从社会需求出发, 根据学生相关能力, 开展大学物理实验教学, 为学生的职业发展提供保障。大学物理实验课程属于理工类的必修课, 可以补充理论教学活动, 保障学生实践能力的提升, 在人才的培养活动中发挥了重要作用。在该课程中, 学生的操作占据主要地位, 教师对学生予以指导, 开展实际的实验操作, 并分析相关数据, 加深对实验原理的理解, 得到操作能力的提升, 推动知识传授目标的实现。教师可以从 OBE 理念出发, 根据学生的专业实际, 设计相应的人才培养活动, 并根据相关目标, 开展良好的大学物理实验教学。

第一, 在 OBE 理念中, 核心内容是将学生作为主体, 其中教学的关键是帮助学生取得预期的学习效果, 加深对物理知识的印象。在该过程中, 教师需要明确学生主体地位, 发挥自身的引导作用, 遵循因材施教理念, 使学生积极主动地参与到学习中, 通过教学互动的转变, 教师可以为学生提供更多的学习资源, 引导其开展更好的知识学习。通过 OBE 理念的融入, 有助于学生主观能动性的提升, 使学生积极参与到知识的学习中, 推动教学成效的提升。第二, OBE 理念的标志是将成果作为导向。在传统的大學物理实验课程中, 存在一定的竞争标准, 只有少部分学生可以获得成果, 而 OBE 理念下, 课程具有清晰的标准, 将其中所有学生存在标准导向, 依照人才培养的目标, 可以将可衡量的成果作为标准, 明确教学目标与模式, 将学生理论基础的丰富作为基础, 注重其学习效果的提升, 使其形成较强的创新思维与科学素养。第三, 在教学目标的明确过程中, 可以根据目标, 开展多元评价活动, 对学生的学习效果进行检验, 根据课程目标的内容, 灵活的应用信息技术, 进行评价反馈, 教师根据学生的实际情况, 调整大学物理实验课程, 为学生的健康发展提供保障。第四, 大学物理实验课程需要将知识与技能的培养作为目标。鼓励学生积极参与到知识的学习中, 掌握基础的物理知识, 加深对实验基础理论与操作技能的理解, 更好的看待物理实验活动。在以上教学目标的引领下, 学生可以正确的使用实验设备, 及时的记录并处理实验报告。第五, 在大学物理实验课中, 需要将学生的持续发展作为目标。提高学生的自主学习热情, 形成终身学习理念, 得到可持续发展能力的提升。教师通过网络教学平台的灵活应用, 引导学生开展物理自学活动, 加深对理论知识的理解, 推动立德树

人根本目标的实现,为学生的健康发展提供保障。总之,在大学物理实验课程中,可以将 OBE 理念融入到课程目标中,指引学生成长方向,积极主动地参与到实验学习中,加深对物理知识的印象。

(二) 调整教学内容,提高学习热情

在当前的时代环境下,高校开展的大学物理实验课程,占据的课时较少,教师在该背景下,需要注重教学内容的选取,在教学基础实验的基础上,摒弃相对陈旧的实验活动,注重设计性、研究性以及综合性实验比例的增加。例如,在物理天平测密度的实验过程中,教师可以转变以往的实验设备,听过通过电子天平以及数字化策略仪器的使用,帮助学生掌握更多的物理知识。通过基础性使用实验的开展,可以使學生掌握实验相关的基础知识,得到基本实验素养的提升。设计性实验要求学生独立完成实验过程,如设计、仪器组装以及开展实验等,有助于学生思考以及创新思维能力的提升。研究性实验注重引导的开展,加深学生对当前科研成果的理解,得到实践、创新以及问题解决能力的提升。此外,综合性实验指的是借助多种实验方式的开展,注重物理知识与各专业的融合,使学生真正做到学以致用,加深学生对物理知识的印象,更好地解决相关实验问题,积极主动地参与到物理实验中。

(三) 开展多元教学,提高综合素养

在大学物理实验课程中,为了更好的将 OBE 理念融入其中,推动学生素养的提升,需要注重教学活动,通过多元教学的开展,帮助学生掌握更多的物理知识。教师在教学不同的实验内容时,可以选取相应的教学方式。其中在基础性实验的教学中,首先,教师在课前需要引导学生开展预习活动。鼓励学生通过网络平台,查看有关物理实验的相关视频,并根据教材内容,加深对基础性实验的理解。通过线上教学平台的应用,可以打破传统教学的时间、空间限制,加强师生的交流互动,使学生积极主动的参与其中,得到学习自主性的提升。其次,在课堂的教学环节,教师可以讲述实验背景、注意事项等,并引导学生针对物理问题进行讨论。学生对实验的数据进行记录,加深对物理知识的印象。最后,在课堂结束后,教师需要鼓励学生处理实验数据,得出实验的结果,并对实验过程中出现的误差进行分析,寻求误差出现的原因。以上教学方式的开展,可以推动学生问题解决、分析以及独立思考能力的提升。在设计性实验的教学活动中,教师可以发挥引导作用,鼓励学生进行实验设计,构建实验仪器,独立的完成相关实验,通过对结果的分析,完成实验报告的书撰写。设计性实验的开展,使学生获得更多的自主学习计划,得到思考以及实践能力的提升。在研究性实验的过程中,教师往往需要从物理实验与科研前沿出发,根据实验题目,开展教学活动,加深学生对相关领域研究的认识。教师通过仪器的灵活应用,设计出具有可行性的方案,开展良好的研究性实验,推动学生科研思维与能力的提升。在大学物理的综合性实验环节,教师常常从学生的专业出发,开展性能、样品制取等方向的研究,帮助学生将物理与专业知识相融合,得到创新能力的提升。在以上实验活动的开展环节,需要与指导教师进行预约,并在约定时间内容,开展相应的物理实验活动。在大学物理实验课程中,需要明确教师的重要性,职业教师具有较强的专业素养,才能更好地开展研究性与综合性物理实验。对此,高校可以注重教师培训活动的实施,引导骨干教师与青年教师开展交流活动,从而更好地开展物理实验教学。通过开展多元化的

物理实验教学,可以使學生积极主动地参与到实验互动中,得到科研、创新以及团队合作能力的提升。

(四) 实施多元评价,优化考核方式

在 OBE 理念下,大学物理实验课程中评价与反馈属于重要环节。传统教学活动注重对学生开展考试与测验,其中 OBE 理念注重学生学习与综合能力的提升,帮助其掌握更多的物理知识。教师可以根据课程目标、标准以及监测等构建完善的课程评价体系,其中可以注重课前、课中以及课后三个环节,对学生开展多角度的评价活动,取得更好的教学效果。其中在课堂表现的评价活动中,教师可以从学生的讨论、互动出发,对学生的知识掌握与理解情况进行把握,其中评价内容包括学生合作、信息获取以及操作等能力的提升。其中实验报告可以包括原始数据、数据处理,对学生开展数据积累,从而保障评价活动的科学性。期末评价的开展,可以判断学生的课程学习情况,借助理论考核方式,可以评价学生对实验理论的掌握情况,在学生物理实验的过程中,开展评价可以了解学生的仪器熟练情况、评价其实验操作的规范。OBE 理念融入到大学物理实验课程评价中,使其展现出多元化特点,不仅需要对学生的知识水平进行考虑,还需要开创其实践与应用能力。教师可以根据评价的结果,对实验教学活动进行优化,创新教学方式,对学生实施个性化的指导,使其得到更好的学习效果。

另外,在大学物理实验课程中,为了更好地培养应用型人才,可以通过考核方式的调整。在大学物理实验课程中,传统的考核方式借助实验报告、考试等方式,无法展现出学生的学习态度、实验能力,评价缺乏公平性。为了推动学生综合素养的提升,需要注重构建合理、科学的实验考核模式,加强对过程性考核的关注,在实验的活动中,考核学生动手、知识应用以及问题分析等能力。教师根据学生的水平,开展不同层次的实验,并设置具有差异的标准。教师引导学生对设计性、研究性实验,进行专题报告,并交由指导教师开展综合评价活动,通过以上方式的开展,可以使學生发现自身的不足,从而开展针对性的学习,掌握更多的物理知识。其中在评价学生的实验成绩时,可以借助预习成绩、实验过程成绩等方式,做到客观公正的评价,对于表现良好的学生进行鼓励,对于表现较差的学生,及时指出其存在的不足,更好地参与到物理实验课程中,掌握更多的专业知识,如实验设备的组装、实验标准流程等。

三、总结

综上所述,在当前高校开展的大学物理实验课程仍存在一些問題,为了更好地解决相关问题,可以将 OBE 理念融入其中,注重教学内容的调整,并开展多元化的培训活动,使學生积极主动地参与到物理实验中,得到动手、创新以及问题解决能力的提升,推动物理教学目标的实现。相关教学活动的开展,可以构建良好的物理教学环节,使學生掌握丰富的创新与实践能力,逐渐成长为符合社会发展需求的人才。

参考文献:

- [1] 杨文婷.新工科理念下大学物理实验课程与教学改革探索[J].山西青年,2024(04):48-50.
- [2] 刘艳,王长昊.OBE理念下大学物理实验课程教学模式的探索与实践[J].大学物理实验,2023,36(06):136-138.
- [3] 燕晶.基于OBE理念的大学物理实验教学改革创新研究[J].广西物理,2023,44(04):57-59.

基于主题意义探究的初中英语拓展阅读教学例析

吴晓翠

(溧阳市第六中学, 江苏 常州 213000)

摘要: 基于主题意义探究的初中英语大单元阅读教学有助于推进单元主题语境下的深度学习, 是培养学生核心素养的有效路径。教师应参透题目, 了解文章结构与文体, 并指导学生根据题目语境与文句类型进行大单元综合阅读教学, 以此实现学生大单元综合阅读的目的, 从而提高学生思维质量, 实现他们知识、能力和思想水平的综合提升, 并培育他们的核心素质。

关键词: 主题意义; 大单元教学; 实践分析

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出六要素整合的英语课程内容, 强调英语教学应以单元主题为引领, 以不同类型的语篇为载体, 引导学生基于对话篇内容的学习和主题意义的探究, 逐步形成了对单元主旨意义的理解、认识与价值评判, 以促进学习者核心素质的全方位提升。目前的初中英语教材单元阅读板块中的单一阅读语篇受限于篇幅与内容, 很难建构全面而深刻的主题意义。读写材料的不足, 在一定程度上制约了学生思路的开阔和眼界的拓宽, 不利于提高学生对题材内涵的理解。所以, 教师要突破教材的知识局限, 围绕单元话题选择并补充适当的阅读材料, 指导学生在理解课文的语篇结构的基础上吸收代课外语的知识, 以培养学生主体作用下的信息网能力, 并在此过程中深入掌握单元的内容, 提高的素质。下面以译林版义务教育教科书《英语》七年级上册 Unit6 Food and lifestyle 的 Reading 板块主阅读语篇“Keeping Fit”为例, 阐述指向主题意义建构的单元拓展阅读教学实践。

一、分析教材单元内容, 提炼主题意义

在开展主题拓展阅读前, 教师应以单元整体教学为出发点, 深度解读与分析单元内各板块的主要内容, 建立单元内各板块内容及其在表达主题意义功能上的联系, 把握单元的主题意义。

七年级上册 Unit 6 Food and lifestyle 属于“人与自我”主题范畴, 以如何健康的吃好“丰富的食物”、过好“健康的生活方式”为主题。本单元围绕“Food and lifestyle”这一话题, 涉及 10 多个语篇, 包含 5 组对话, 1 篇调查问卷以及 1 篇关于 Simon 的生活方式的写作范文。

单元开篇通过一组漫画, 以“午餐吃什么”为话题, 激发学生对本单元学习的兴趣。对话幽默风趣, 同时通过他们生动形象的肢体语言, 吸引学生的注意力, 激发学习、模仿欲望, 同时帮助学生初步了解单元的话题, 引出了一句名句, An apple a day keeps the doctor away。为本单元接下来的学习做好铺垫和热身。Welcome to the unit 当中罗列了一些关于食物的信息。让学生通过观察图片进行分类: 蔬菜、水果、肉类、饮料和零食, 培养学生的归类能力和关注生活的态度。接着通过 Millie 和 Daniel 的一组对话, 讨论喜欢或不喜欢的食物, 学生模仿对话的内容操练, 进行初步谈论自己的喜欢或不喜欢的食物。培养学生热爱生活, 快乐生活。

Reading 板块呈现 Millie 和 Daniel 不同的生活方式。通过对他们俩的运动、饮食、兴趣、爱好等方面的对比, 让学生发现 Millie 的生活方式是有规律、健康的, 而 Daniel 也认识到自己之前的生活方式不规律、不健康。通过对他俩的生活方法的学习, 让他们可以根据自己的实际生活, 来说一说自己的生活方法, 向他们学习了些什么, 并重新设计好自己的生活方法, 从而成为一个具有良好生活习惯, 并且热爱生活的好学生。

Grammar 板块通过表格呈现了可数名词单数变复数的变化规

则, 并通过大量的例子, 让学生感受单复数的表达形式的不同。另外通过大量的实例表达不可数名词量的变化。文本借助对话的形式让学生在语境中充分理解、运用、巩固所学知识, 并让学生围绕对话内容, 对所学知识加以灵活表达运用, 达到学以致用目的。

Integrated skills 首先通过一项有关个人生活方面的调查进行。然后再通过对文本的听来获得有用的信息。接着采用填表格的方式来进行比较。可以使根据评估标准, 来确定自己的生活方式是否健康, 从而建立健康生活的方式。

Speak up 是题为“What would you like to order?”的日常对话, 展现了 Millie 和 Andy 在餐馆里点菜的日常用语, 易于学生模仿、学习。

Study skills 是上一单元的延续, 继续讨论学习辅音字母的发音, 然后通过配对、判断是否发音是否一样以及朗读句子的练习。旨在训练过程中让学生能够区分不同字母的发音。

Task 板块主题为“Healthy lifestyle”介绍了 Simon 的生活方式, 主要介绍了他的三餐吃什么以及为什么选择这些食物。通过该话题的学习, 学生能够了解健康的三餐的重要性, 同时也能够利用所学的表达方式能够写一写关于自己的健康的生活方式。培养学生享受美食的同时也能够拥有健康的身体。

二、基于主题意义, 选择拓展阅读语篇

单元的主题意义呈现主要依托于教材主阅读语篇, 阅读板块是教师引领学生探究主题意义的主要渠道。教师要充分挖掘教材主阅读语篇所蕴含的主题价值及其在主题意义建构中的“缺口”, 确定拓展阅读语篇的角度。“Keep Fit”是一篇说明文, 内容翔实, 结构清晰, 以二个同学 Kitty 和老师 Simon 为线, 介绍了二种形式的用餐习惯和生活方式, 并指导学生们反思、说明二个学生的用餐习惯和生活方式是不是正确, 和这么认为的原因。但限于篇幅, 语篇对于符合现在时代潮流的其他更多的健康饮食的方式和生活方式没有进行阐述, 而这也正是体现单元的主体价值和教育意义的最主要内容, 也可以启发他们在二位同学 Kitty 和 Simon 的正向和反向例子的引导下, 建立良好的饮食与生活方式的情操。这样, 老师们才能从更多的健康生活方式与饮食文化这一视角出发进行延伸阅读教学, 从而达到对学生生活技能和人文素质的共同提高。

基于以上对教材主阅读语篇的分析, 结合主题统一性、拓展角度适切性、内容科学性等要求, 笔者引入四个语篇——导入语篇 My perfect food day 列举若干学生按喜好任意搭配的私人食谱; 主语篇 Eat your way to a healthy life 围绕一日三餐如何吃才健康展开, 介绍不同国家的居民膳食指南; 次主语篇 You are what you eat: Eat well and live well 讨论均衡饮食的重要性和健康的饮食习惯; 尾语篇 FOOD advice for exam time 列举了针对学生群体的饮食建议。学生通过对文本的学习, 能够深入主题探究, 进一步明确如何均衡健康地搭配饮食, 养成良好的饮食习惯和健康的的生活方式, 培养

身心健康积极向上的生活情趣。

三、结合主题意义，设置递进式教学目标

基于对主阅读语篇与改编后的拓展阅读语篇的解读与分析，结合主题意义，笔者制订了以下教学目标：

1. 能够借助可视化图形呈现结构化知识，了解健康饮食的重要性，并能形成健康的生活方式。
2. 学会梳理人物信息和语篇结构，理解语篇内容，归纳、概括文章主题大意。
3. 能够比较、评价拓展阅读语篇和课内阅读语篇的异同之处，学习科学合理、健康的饮食和生活方式，树立正确的生活观念；
4. 能够通过小组合作，为自己制定一份科学合理的饮食和生活计划。上述教学目标围绕主题层层递进，服务于主题意义的探究。

教学目标一和教学目标二意在使学习者获得语篇信息，构建知识结构，并初步了解主旨含义；教学目标三通过指导语的内容研究，要求学生通过分析和评判科学健康的膳食方式与生活习惯，从而领会主旨，教学目标四力求与学生生活场景形成联系，推动学生对主题意义的内化和升华。

四、聚焦主题意义探究，开展深度阅读活动

在明确拓展阅读教学任务后，教师应选择一些与主体意识探究密切相关的综合性读书活动，促进孩子对主体意识的深入掌握。笔者在设置读书项目时，根据语篇的文本特点，把语篇内涵认知、文字表达提高、读写技巧训练、思想品格发展纳入内容，引领学习者逐步探索主旨含义。

（一）联结主题语境，感知主题意义

创造与主题价值有关的语境，是我们洞察主题价值的第一步。利用视频引导学习主题，引起学员关注，形成良好的学习气氛，为语篇一做好基础。

Step1 导入

展示不同种类的早餐图片并且提问：

- （1）今天早饭你们吃了什么？
- （2）如果可以随意选择自己爱吃的食物，你选择什么作为一日三餐？

【设计意图】通过早餐美食视频导入，让学生聚焦一日三餐饮食的选择，从而切入主题。语篇1的阅读引发学生初步思考我们的一日三餐是否健康，形成后续的阅读期待。有助于激活学生与主题相关的背景知识，丰富学生的审美体验，帮助学生建立主阅读语篇与改编后的拓展阅读语篇的联结，进而在语境中初步感知主题意义。

（二）把握语篇主线，领悟主题意义

先用语篇1的结尾的问题过渡到语篇2，为学生读语篇2做好铺垫。精读语篇2，用完成表格的形式提高学生概括语篇的能力。通过讨论和思考锻炼学生小组合作能力并发散思维，也为下一个语篇铺垫。

Step2 拓展阅读

朗读第二段并且回答问题：

- （1）这三个国家的食物有什么共同之处？
- （2）这三个国家的饮食有什么不同之处？

思考：我们应该吃什么样的健康饮食？

【设计意图】通过梳理语篇中主要饮食的基本信息，学生能对饮食习惯的说明文的文体结构有初步的了解。学生梳理主要人物信息的过程也是其初探主题意义的过程。通过填写膳食指南模型归纳健康饮食习惯观看视频等学习活动，提取有效信息，加深对文本的理解。

对三国膳食指南的比较，通过追问，帮助拓宽视野，训练思维，

提升文化意识和思维品质。

（三）迁移阅读策略，拓展主题意义

主题拓展阅读应充分利用语篇特征，引领学生自主迁移阅读策略，发现相同体裁语篇表达主题意义的方法，培养学生的阅读素养。

Step3 泛读

阅读前三段并且回答：我们为什么要有健康的饮食习惯？

思考：

除了健康的饮食，我们还需要什么来保持健康？

【设计意图】利用问题和文本，从“什么是健康饮食”过渡到“为何要健康饮食”，学思结合；进而订制私人食谱，改善学校食堂菜单，用创为本。整合所有语篇内容，建构新旧知识联系，在英语学习活动观中实现迁移创新。

（四）聚焦语篇标题，强化主题意义

帮助学生梳理四个语篇的脉络，总结精华，将输入变为输出，有利于发散学生的思维，并将健康生活的观念在阅读中灌输给他们。

Step3 泛读

朗读并且回答：我们为什么要有健康的生活习惯？

【设计意图】语篇标题研读与提炼的过程是主题意义深度探究的过程。同时，学生在自主表达对主题意义的理解、多维度挖掘标题内涵的过程中，强化了对主题意义的理解。

（五）迁移运用所学，建构主题意义

在读后输出活动中，笔者首先提出问题“What is your lifestyle like?”和“Can you make a healthy diet and lifestyle for yourself?”引导学生针对拓展语篇背后的价值取向开展推理与评价活动。引导学生以小组为单位，迁移运用所学来为自己和家人设计一份健康饮食和生活习惯的计划并发表个人观点。

Step4 小组活动

学生组人四人一组讨论并设计一份健康的饮食和生活习惯

【设计意图】主题意义在迁移创新类活动中得到最终体现。该环节引导学生联系实际，将所学运用到新的情境中，表达观点、态度和情感，有助于提升学生的语言运用能力，帮助学生建构主题意义。

指向单元主题意义建构的拓展阅读教学是教材主阅读语篇教学的拓展与延伸。教师要以主体价值研究为起点，借助主体关联性、价值层进式的课内外语篇，进行一个单元环境下的深入阅读体验，以主体价值的建设推动学习者建立正确的价值观念，促进知识、能力和思想的整合开发，培育学习者的核心素质。对主题进行更深层的思考和理解，养成良好的饮食习惯和健康的生活方式，培养身心健康积极向上的生活情趣。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 47-48.
- [2] 王蔷, 周密, 蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(1): 1-7.
- [3] 张祥锦. 主题拓展阅读在初中英语教学中的尝试[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021(5): 13-17.
- [4] 冒晓飞. 指向素养提升的初中英语主题拓展阅读教学重构[J]. 教育视界, 2022(5): 6-10.

注：本文为江苏省教育科学“十四五”规划课题“基于主题意义探究的初中英语单元融合阅读教学实践研究”（课题/立项编号：E2022/27）的阶段研究成果。

课程思政理念高职院校英语视听说课程教学改革研究

周琪棋

(广州科技贸易职业学院, 广东 广州 510623)

摘要: 课程思政是近几年来高等教育创新变革的主旋律,也是新时期党和国家对于高等教育工作所提出的新需求,这就要求高等教育活动应由原本的专员活动向全员方向转变,从课程育人转化为全课程育人。本文主要分析当前高职院校英语视听说课程融合课程思政的重要价值,并就当前高职英语视听说教学现状展开分析,探究其教学阶段存在的问题,并提出相应的优化路径,以此提升课堂教学成效,仅供参考。

关键词: 课程思政; 高职院校; 英语视听说

在全国高校思想政治工作会议中,曾明确强调思政教育工作关乎其培育什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这一基本问题。要始终贯彻落实立德树人这一基本任务,将思政教育工作贯穿教学始终,进而实现全过程育人、全员育人以及全方位育人的新格局,有效推动我国高等教育事业健康发展。英语课程具备涵盖范围较广、时间跨度大以及学时较长等问题,也是面向当前社会思想的重要课程,其中包含中西方思想、中西方文化以及政治领域等内容,在高职英语视听说教学过程中融合课程思政,对于培育新时期社会主义接班人有着十分重要的价值。

一、高职英语视听说课程实施课程思政的重要价值

进入全球化发展时期,大学生正面临着海量的信息,其思想更需要正确指导。

传统高职英语视听说课程的重点在于培养学生听、说、读、写和翻译的能力,教师消耗大量的时间向学生传授语言类知识,有效锻炼学生跨文化交流沟通能力,又加上课程时长受限,在思政教育工作中存在些许不足。此外,高职英语选用的教材内容多是节选于西方国家的文学作品、时政新闻、报刊言论等等,这一教育主旋律在于弘扬西方文化,在实际学习过程中,学生会接受来自西方文化的熏陶,致使部分学生对于中华优秀传统文化认知度不足。基于根本属性来看,学习语言不仅要领悟其中的语言技能,同时也要学习其中的道德涵养、价值观念以及文化背后的故事,针对英语视听说内容的学习,需要具备一定的的人文特性,专业教师要主动探究其中存在的各类思政要素,为学生传授人文内涵、国际视野、家国情怀、个人品格、创新能力等方面的知识,运用灵活的教学设计和内容,将思政要素融合至专业课堂,以此达到润物无声的效果,也可指导学生树立正确的价值观念和价值取向,坚定学生文化自信,不仅对学生个人发展有助推作用,同时也是促进国家发展进步的重要举措。

二、高职英语视听说教学现状

高职英语是英语学科学生必修的课程,涵盖范围较广,同时也面向整体学生,但是受学习时长影响,高职阶段一二年级开设此课。对此,高职英语教学对于培育大学生语言知识和技能以及综合素养等方面有着十分独特的优势。高职英语视听说课程是英语课程的重要组成部分,也是学生参与学习的基础必修课程,传授对象大多是刚入校的新生,并将其学风定位,每周包含一个课时,总课时为三十。《全新版大学视听说英语教程》围绕 TedTalks 的视频教材以及相关新闻报道、专题探究等内容为基础,设置了听说训练活动,其中融合了听力、发音、演讲等技能知识,旨在培育学生视听说能力,有助于拓展学生个人视野,提升其思辨能力。长久以来,视听说能力是大学学生的薄弱环节,受多重因素的影响,目前高职英语视听说教学课程并不乐观,存在部分问题和不足,具体体现如下:

(一) 教学方面

教学模式相对单一,受教学课时的影响,实际教学过程中大多会将时间和精力放置在听力训练,而将“说”放置在次要位置。其教学步骤是听完听力后,查看答案是否正确,然后继续参与训练。上述过程主要选用教师传授、学生回答相关问题的单一授课模式。教学内容也相对单调,大多局限于教材内部的各类教学课件和音视频资料,在课堂中教师播放相关材料音频,学生完成相对应的训练,缺少对教材内容的补充和发掘。

(二) 学习方面

为了进一步了解当前高职英语视听说课程学习现状,可以设置相应的调查问卷,旨在了解当前学生对英语学习的实际情况,并综合师生访谈、座谈会等形式,明确英语视听说训练概况以及学生在学习阶段存在的各类问题。如针对“你觉得视听说课程如何”的调查时可发现,有 11% 的学生认为“很难”,52% 的学生选择“较难”,剩下的学生则认为一般难度。关于“你觉得视听说课程难的问题在于(多选题)”这一问题,选择“词汇量大”的同学占了 70.59%,“语速快”占 60.29%,“篇幅长”占 51.47%,“对专有名词了解少”占 61.76%。看来词汇量是学生的一大主要障碍。问题 3 “你每周在课外练习听力的时间为?” 的调查结果表明 77.94% 的学生是一小时,只有 22.06% 的同学会花两小时左右课后练习听力。可见学生课外自主学习是必须重视和加强的一环。

(三) 教学评价方面

当前的教学评价模式相对单一:学生综合成绩主要由期末成绩和日常成绩组成,且两者占比为 6:4。日常的成绩主要包含出勤率、课堂学习表现以及作业完成度。期末考试成绩可以作为最终性评价占比较多,过程性评价大多停留于学生学习态度、课堂回答问题以及课堂展示等方面,对于视听说课程的学习状态没有细化考量,不足以充分调动学生参与积极性和主观能动性。

三、课程思政理念高职院校英语视听说课程教学改革路径

(一) 选取教材并加以补充

可以为学生选取一本富含价值导向的教材,除了向学生培育专业知识和实践技能外,也可引导学生塑造正确的价值观念和取向,对于课程思政理念落实有着十分重要的作用。值得注意的是,对于语言的学习内容在时刻更新,即便是拥有较好的教材也会在内容层面存在一定的滞后性,以此英语视听说课程的教学内容不能局限于课程教材,也要实时补充更新,并添加来自网络中的各大媒体,比如中国国际电视台、新华网、中国日报、CNN、BBC 等时政新闻资料。通过上述内容,旨在培育学生全球化事业、人文情怀以及多文化胸怀,使得学生充分了解我国发展的实际需求,有助于提升学生向世界讲述中国故事的能力,有效增强服务国家的意识,实现引领性、开放性和时代性特质。

（二）科学组织课外活动

第一、及时拓展第二课堂。视听说英语课程教学目标是为了提升学生英语学习能力，并在特殊的场景下可以使用英语沟通各类问题，着重培育学生个人能力，单纯依靠教学活动还远远不足，需要及时拓展第二课堂，加强学生个人实践机会，同时也是检测课堂教学成效的有力举措。因此，应当深度感觉课外的各类思政要素，充分发挥第二课堂效能，并完成课后拓展，指导学生内化课堂所学内容，组织丰富各类视听说活动，比如英语新闻报道、口语新闻角等等，借助上述活动，能够有效提升学生英语实践能力，在潜移默化中完成英语视听说课程教学目标。另外，也可组织学生参与企业文化演讲大赛，组织英语楷模故事竞赛，有助于夯实学生视听说英语知识的同时，也可了解我国文化，学习思政相关内容，并努力提升个人综合素养。第二，充分发挥网络平台效能。当前大学生从小生活在网络环境中，其生活和学习都离不开互联网络，不论是日常的生活还是学习任务，都产生了十分明显的变化。教师应当充分发挥线上平台效能，借助慕课、微课、移动客户端组织开展课程思政教学活动，基于传统的视听说英语教学过程中，师生之间的互动交流大多集中于英语课堂，并在班级环境的影响下，学生和教师沟通的机会较少，针对此类问题，可以选用线上的形式组织学生参与课程思政活动，在班级微信群和QQ群中和学生沟通交流，为学生建构线上学习资源库，并结合视频、教学课件等形式，为学生设置课后作业，选用口头演讲、制作教学课件等形式促进师生互动交流。基于线上平台，师生之间是平等沟通的关系，教师可以和学生交流视听说的有关内容，也能为学生思想层面答疑解惑，进而帮助学生缓解心理问题，以此来提升学生综合素养水平。网络中的交流实践、地点相对自由，教师可以利用新闻时事、名人故事加强和学生的思想交流，从而引发学生共鸣。

（三）创新教学模式

第一、深化以德育为先的意识。学生是各类教育活动的主要对象，只有积极鼓励学生参与各类视听说课程的学习之中，方可真正实现视听说课程思政育人基础目标，进而让学生在获取各类专业知识的过程中，提升相应的思想认知。教师在教学阶段需要树立德育为先的理念，不能将课程思政知识生硬的融入学科教学中，而是灵活的渗透各类知识点，结合大学生现阶段的发展特性设置教学内容，有助于拉近师生之间的距离，选取学生更喜欢的教学模式，巧妙地将思政内容融于英语视听说课程教学环节，围绕立德树人的基本任务创设教学活动。

第二、在课堂设计过程中巧妙融合思政要素。除了深度探究视听说教材中包含的思政要素外，在英语课堂教学过程中，教师也要及时优化课堂教学设计活动，及时改善课程设计教学模式，优化各类教学方法，围绕学生这一主体开展视听说教学课程，贯彻以人为本的育人理念。实际教学过程中，应当采取任务型教学方法和体验式教学方法，为学生提供更多的视听说教学机会，帮助学生巩固各类专业知识，提升学生思辨能力和专业素养，有效打破传统视听说课程教学禁锢，重构教学流程。具体而言，应当将视听说英语教学活动划分为三个阶段，其中包含课前深度挖掘、课中融合阶段以及课后巩固阶段。在课前阶段和课后阶段，需要增设和思政相关的内容，引导学生在完成各类主题活动时，可以感受思政要素的熏陶。实际教学过程中，教师需要结合现阶段的教学需求、教学目标以及教学考核，指导学生提前步入职场环境，并在职业工作中养成持之以恒、吃苦耐劳的精神。在课程结束后，帮助学生梳理教材包含的思政要素，并作出系统性评价和总结，进而帮助学生形成正确的价值体系，引导学生反思，并巩固所学思政内容，进而全面提升学生思政涵养。

第三、有效改善传统教学模式。在以往的视听说英语课程教学过程中，教师选取的教学模式相对单一，大多以单元作为结构，为学生讲述视听说内容的语言点、单词等内容，然后让学生跟读，此种教学模式更加缺乏创新，对于学生而言是枯燥乏味的，此种单一的教学模式不利于思政内容的渗透，也无法助推视听说课程的创新变革。对此，教师可以解释改善传统的育人模式，尊重学生课堂主体地位，充分发挥教师主导作用，以此调动学生参与学习活动的积极性。实际教学过程中，要坚持使用灵活的教育理念，充分发挥视听说课程的思政育人效能，努力创设更加多元的教学模式。比如可以在课堂中选用文化对比法、问题讨论法、任务驱动法等路径，为学生播放各类视频教学内容，并应用翻转课堂，将思政教育的价值引导思政课程之中，为学生设置各类教学任务，让学生在学习任务中掌握相应的知识点，从而有效锻炼学生的个人交流能力和团结协作能力，从而诱发学生深度思考，积极表达自身的观点认知。也可在教学过程中融合小组合作教学模式，围绕小组这一单位完成各类教学任务，然后让每个小组代表上台发言，并在此过程中，小组成员和小组内部均可获得沟通交流。除此之外，也可借助对比法让学生学习中外文化，明确不同文化之间的差异性，并为其补充相关的视听说材料，有效拓展个人视野，引发学生对不同文化内容的思考。也可在其中融合社会内部关于视听说相关的内容，学生学习网相应的知识后，组织学生参与辩论赛，并在其中拓展学生思辨能力。通过上述方法的优化创新，可以更好地增进学生之前的情感交流，使得学生在较好的氛围中感悟思政元素，并获得相应收获。

除了传统的线下教学活动之外，教师也可指导学生采用线上路径开展自主学习，通过各类教材相关的线上软件“WE Learn”APP完成课前预习、课后复习以及自主学习活动，通过线上学习APP丰富课后活动，通过“讯飞”教学平台开展听力和口语训练，结合“雨课堂”完成各类听力检测。线上线下混合式教学的灵活使用，可以创设相应的现代化视听说教学课程，保障线上线下活动并未脱离，将思政教育工作贯穿教学始终。

（四）创新变革考核和评价模式

为了充分调动学生参与课堂学习积极性，并将课程思政教学活动融入英语教学之中，选用过程性评价和综合性评价相结合的形式完成考核。英语视听说教学课程中，过程性评价更加重视学生的课堂参与度、团结协作精神和创新思维能力，大多体现在教师让学生日常所做的展现思政教育的实践项目；综合性评价则是围绕考核的形式呈现，并借助线上平台开展，大多考核学生的听力水准和能力。两种评价活动紧密结合，并适当增加过程性占比，有助于建构以生为本的学习模式，考查学生完成学习任务的胜任力，更重要的是提高学生的综合素养。

四、结语

综上所述，教育部门下发了《高等学校课程思政建设指导纲要》这一指导文件，教师需要在教学中融合家国情怀、文化涵养等内容。越来越多的出版社在编撰英语教材时融合思政要素，要求英语教师加强自身思政意识，并将课程思政作为今后教学的主流，也是当前教师的必备素养。

参考文献：

- [1] 王丹. 浅析跨文化交际视角下的大学英语课程思政[J]. 科教文汇(中旬刊), 2020(07): 177-178.
- [2] 杜刚跃, 孙瑞娟. 高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2019, 41(04): 122-126.
- [3] 梁谨崇, 于学花. 高校专业课与思政课协同育人平台的思考[J]. 文教资料, 2018(25): 173-175.

“1+X”证书制度下的中职机械类专业教学改革研究

周 铮

(楚雄技师学院, 云南 楚雄 675000)

摘要: 当前, 教育改革已成为我国各个阶段教育的重要发展方向。“1+X”证书是我国培养创新应用型人才的重要措施, 中职学校作为培养专业技术人才主阵地之一, 应积极落实“1+X”证书制度, 转变传统的教育教学理念, 引导学生通过考取“1+X”证书, 实现专业能力与职业素养的有效提升。本文将基于“1+X”证书制度下的中职机械类专业教学改革的必要性, 浅析中职机械类专业教学改革现状, 并提出相应优化策略, 以期相应教育教学工作提供参考。

关键词: 1+X证书; 机械类专业; 教学改革

在“1+X”证书制度中, “1”是指学生取得所学专业的毕业证书, “X”是指与学生所学专业相关的其他职业能力证书。基于“1+X”制度下的中职机械类专业教学改革具有较强的实践性和创新性。学生通过考取相应证书, 不仅能够加深对专业理论知识的理解和掌握, 还可以提升自身的职业素养, 从而实现促进学生全面发展, 提升中职教育的教学质量。因此, 在中职机械类专业教学改革过程中, 教师应引入“1+X”证书制度, 创新教育教学理念与模式, 从而进一步提升学生的专业能力, 更好地适应机械类行业的人才需求, 以及推动中职机械类专业的创新发展。

一、“1+X”证书制度下的中职机械类专业教学改革的必要性

(一) 提升中职机械类专业学生专业能力

一方面, “1+X”证书制度下的中职机械类专业教学改革强调基于“1+X”证书制度对课程结构和教学内容进行优化。这有助于提升中职机械类专业教学内容的有效性与实用性。为了让学生顺利考取机械类相关专业证书, 教师在教学过程中会将行业的新知识、新技术融入教学当中, 从而有效提升学生的专业知识储备和实践能力。另一方面, “1+X”证书制度下, 教师需要将部分教学内容进行模块化重构, 以适应不同证书、不同学生的学习需求, 这种改革有助于提高机械类专业教学的灵活性, 让学生发现自己在专业学习上的优势与不足, 从而进行有针对性的提升。此外, 在此过程中教师还可以引入信息化教学手段, 让单调的机械知识变得直观形象, 以更好地提升学生的学习效率与专业能力。

(二) 适应机械类行业岗位人才需求

随着高新技术的日新月异, 机械类行业也面临着产业升级转型的要求。在此背景下, 行业企业除了要求学生要掌握扎实的机械专业知识与技能外, 还应具备良好的职业素养, 这包括创新思维、团队协作能力、解决实际问题能力等。而“1+X”证书的考取过程中, 就可以有效锻炼学生上述职业素养, 使学生日后毕业就业时, 能快速适应行业岗位的人才需求。在实际教学时, 教师应加强与企业的合作交流, 为学生提供参与真实项目的机会, 让学生在工作中接触机械设计、机械制造, 从而更好地掌握所学专业知识与技能的实际应用。另外, 鼓励学生考取机械相关职业技能证书也有助于提升其就业竞争力, 从而学生与行业岗位人才需求相适应。

(三) 推动中职机械类专业教学改革

传统的中职机械类专业教学通常侧重于理论教学, 实践教学大多只是让学生对基础性操作进行还原, 这种教学模式不利于培养学生的创新实践能力。“1+X”证书制度下的中职机械类专业教学改革, 强调根据相应职业技能证书的考试要求, 有针对性的教授培养学生的专业实践能力与综合应用能力。教师也会创新项目

驱动、工作坊、模拟实训等多种形式, 加强理实结合教学, 增强学生实践动手能力。另外, 随着互联网时代的到来, 翻转课堂、混合式教学、虚拟实验室等多元的教学方式与资源为中职机械类专业教学带来了新的发展机遇。教师应将这些创新的教学方式与资源与“1+X”证书制度相结合, 推动中职机械类专业教学改革的创新发展。

二、中职机械类专业教学现状

(一) 教学内容与“1+X”证书联系仍需加强

当前, 部分教师在进行中职机械类专业教学时, 过于注重教材课本内容与技能的传授, 并没有有机结合“1+X”证书的考试内容。这种单调的课程教学不利于提升教学质量和学生的学习效果。比如, 教师在讲授机械原理、机械设计等理论课程时, 只是对理论知识进行传授, 并没有将其与机械职业技能证书考试中的内容相结合, 从而使得学生感觉理论学习枯燥乏味, 进而对机械专业课程学习的兴趣日益降低。另外, 在中职机械类专业实践教学, 教师也只是按部就班的完成教学大纲要求的内容, 对于职业技能证书考试中的拓展实践技能并没有进行教授, 使得学生在考取机械职业技能相关证书时面对一些实践考查手足无措。

(二) 中职机械类专业教学方式手段单一

在中职机械类专业的教学中, 教学方式单一是一个较为普遍的问题。由于机械类专业课程难度大、涉及面广, 部分教师会采取“灌输式”的教学方式保证课程教学进度。但在这种单一的教学方式下, 学生只是机械的记忆专业知识与技能, 并没有将其内化为自身的能力与素养, 长此以往, 不利于中职机械类专业人才培养质量的提升。另外, 单一的教学方式手段, 既影响了学生对专业知识的吸收与理解, 又使学生失去了学习的动力与兴趣。同时, 由于缺少有效的课堂互动与动手实践的机会, 使得学生难以把所学到的理论知识应用到实践中去, 从而阻碍了学生的专业能力和职业素养的提高。另外, 当前很多中职学校还在沿用传统的考试成绩评价方法, 这在一定程度上忽视了对学生的实践创新意识和能力的培养。

(三) 机械类教师专业教学能力有待提升

基于“1+X”证书制度下, 教师专业教学能力是影响专业教学改革的重要因素。教师的教学能力高低不仅影响着教学质量和学生的学习效果, 还会影响学生的机械职业技能证书考取成功率。一方面, 目前部分中职机械类专业教师缺乏理实结合教学能力, 在教学过程中只是单独进行理论教学和实践教学, 导致学生在学习时感到割裂, 无法有效的将理论知识应用于实践当中。同时, 一些教师还只注重教材教学内容教学, 对机械行业的前沿动态和理论技术发展缺乏关注, 没有为学生提供先进的教学内容和教学

资源。另一方面,部分中职学校由于受到一些客观因素的制约,不能为学生提供先进的机械类专业教学设备和实训基地,从而限制了教师实践教学活动的开展。

三、“1+X”证书制度下的中职机械类专业教学改革策略

(一) 基于“1+X”证书制度,优化中职机械类专业教学体系

随着教育改革在中职教育中的深入推进,基于“1+X”证书制度改革机械类专业教学已成为教师需要面对的重要课题。在此背景下,教师应针对中职学生的性格特点、学习需求制定科学、明确的人才培养目标,并以此为指导优化中职机电类专业教学体系,从而培养出更多创新应用型机械专业技术人才。首先,教师应将机械职业技能考试要求中的知识与技能融入日常课程教学内容,并按照相应职业技能证书的标准来制定教学目标,从而对具体教学模块进行优化提升,加强机械类专业教学的针对性和有效性。同时,随着科技进步与产业升级,教师在日常教学活动中也应注重对机械行业前沿动态和最新资讯的拓展教学。在教学内容中引入如智能制造、3D打印等机械制造的最新发展趋势,这也有助于学生在考取机械职业技能证书时,能更好地解决考试中的拓展试题。另外,教师应深入机械行业企业调研,整合最近几年的机械职业技能证书考试内容,调整教学内容与实践教学课时,为学生提供更加优质的教学内容和学习体验。从而实现建立具有全面性、层次性、综合性的中职机械类专业教学体系。

(二) 基于“1+X”证书制度,推动中职机械类专业产教融合

当前,中职机械类专业加强与企业的合作交流,推动产教融合已成为提升人才培养质量和落实“1+X”证书制度教育效果的有效途径。教师可以从以下几方面进行:一是加强与机械行业企业的合作交流,共同开展课程体系建设。通过学校与企业之间的密切合作,从而在专业教学过程中融入机械行业的前沿科技与企业岗位工作实际需求,从而保证了学生所学到的专业知识与将来的工作内容相匹配。比如在教学过程中,中职学校可邀请企业技术骨干参加机械类课程体系设计,并对教学内容进行定期的修订,以适应产业的发展,并为学生顺利考取“1+X”证书奠定良好基础。二是创建校内外实训基地。无论是为了学生的专业能力还是为学生提供更多针对“1+X”证书考取的实践练习机会。建立一个接近真实工作环境的校内实训基地和直接接触一线工作内容的企业实习基地至关重要。通过系统的实训教学,不仅可以提升学生操作专业设备及工具的熟练度,还能够让学生更好地认识机械行业的企业文化与工作流程,提高学生的就业竞争力。三是引进企业导师制度。在学生考取机械职业技能证书期间,为学生提供“一对一”企业导师辅导教学。让一名企业导师辅导一个参赛小组,以增加组内学生与企业导师交流互动的机会。在此过程中,学生不仅能够有效解决自身在考取证书中遇到的问题,还能让学生对自己的职业生涯有一个清晰的认识。四是加强“1+X”证书相关专题指导。在学生考取机械职业技能相关证书时,学校专业教师和企业导师针对学生在机械理论知识与实践技能上的不足进行专题指导,进而提升学生考取机械职业技能证书的成功率。

(三) 基于“1+X”证书制度,提升中职机械类专业师资建设

高质量的师资是培养创新应用型机械专业技术人才的必备条件和重要前提。对此,中职学校机械类专业在人才培养方案中,应增加建立“双师型”教师队伍的要求,即指既要有较强的教育

教学经验,又要有良好的理论和实践技能的教师。目前,中职机械类专业的教师大多是从机械类专业高校毕业直接进入教师队伍的教师。他们虽然有着先进的教育理念和信息化教学手段。但通常缺乏一线工作经验。对此,中职学校应基于“1+X”证书制度下的校企合作,为教师提供到机械企业一线工作岗位学习兼职的机会。从而让教师积累实践操作经验,从而打造出高质量的“双师型”机械类专业教师队伍。另外,“X”证书相应考试要求通常是与时俱进的,对此,中职学校应定期组织“1+X”证书专题培训教育,让教师能够有机会接受系统的培训学习,从而增强教师的专业知识储备和“X”证书指导教学能力。只有教师的专业素养和教学视野不断提升,才能为学生提供更好的专业教学内容和“1+X”证书指导服务。其次,中职学校还应不断完善教师的激励机制。比如通过评选优秀教师、提高福利待遇,引入企业技术骨干到校担任客座讲师等方式,建立起一支具有一定规模的“双师型”教师队伍。

(四) 基于“1+X”证书制度,完善中职机械类专业教学评价

当前,在中职机械类专业教学评价中,存在考评形式固化、忽视学生过程性学习表现和成绩等问题。对此,教师可以通过引入“1+X”证书制度,完善中职机械类专业教学评价。一方面,教师应加强过程性考评的占比。教师可以依据实际岗位要求和“X”证书考试要求,对学生在学习专业课程过程中的课堂表现、小组作业、学习态度等方面进行考核,并将结果及时反馈给学生,让学生在学期中就自己的问题,而不是在期末或考取证书时集中发现一堆问题,来不及改正。同时,教师也可以根据考评结果调整提升教学策略和教学进度,进一步提升机械类的教育教学质量。另一方面,教师还可以组织校级机械职业技能竞赛。比如,每学年举办一次全校机械制图大赛,评选出“机械制图之星”。这不仅可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,还可以有效锻炼学生的理论结合能力和综合应用能力。同时,教师也可以优先推选校级“机械制图之星”参与省市乃至全国级别的机械职业技能竞赛。从而营造积极向上、学风浓郁的校园文化氛围。需要注意的是,校级机械类职业技能竞赛也要对标“X”证书的要求和标准,为学生参与真正机械类职业技能竞赛积累经验,在“X”证书考取时能放平心态,从容应试。

四、结语

综上所述,“1+X”证书制度是中职机械类专业教育教学中一项科学的改革策略,能够有效提升机械专业技术人才培养质量。所以,在实际教学活动中,教师应基于“1+X”证书制度,通过优化教学体系、推动产教融合、提升师资建设、完善教学评价等策略的开展,不断提升中职机械类专业教学质量与育人水平,为社会行业输送更多具备“X”证书的优秀机械专业技术人才。

参考文献:

- [1] 杨阳,刘卓慧,贾浩.机械设计制造及自动化专业融合“1+X”证书的教学改革实践[J].装备制造技术,2023(05):216-219.
- [2] 张勇.“课证融通”在“1+X”证书背景下的教学改革探索——以“机械制造及自动化”专业为例[J].南方农机,2023,54(01):176-178.
- [3] 石平义,官春平,邝子奇.“1+X”背景下机械制造类专业基于“校企协同”的实践教学体系探索[J].装备制造技术,2022(07):167-170.

新课标下小学数学问题解决能力的培养探究

唐嘉怡

(桂平市洞心乡督的中心小学, 广西 桂平 537227)

摘要:新课标强调了加强小学生数学问题解决能力培养的重要性,旨在以问题作为驱动,给予学生更多思维发散以及实际训练的机会,力求实现全面教育的目标。当前,小学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力还存在诸多不足之处,尤其是小学生解决数学问题的能力还需提高。本文全面分析了新课标下小学数学问题解决能力培养的重要性,然后,提出了一系列切实可行的培养策略,以期提高小学数学教学质量,对实现新课程标准的目标提供一定参考和借鉴。

关键词:新课标; 小学数学; 问题解决能力; 培养策略

随着我国教育事业的蓬勃发展,小学数学教育除了要求学生掌握基本的数学知识以外,还应将培养学生的数学思考和应用能力置于核心位置。新课程标准也将解决问题以及数学思考列为课程三维目标的重要组成部分之一。问题解决能力具有明显的综合性特征,对学生未来的学习与生活均发挥着不可替代的重要作用。然而,如何借助数学教学内容有效培养学生的数学问题解决能力,正是本文将重点探讨的问题。

一、概念解析

何谓“问题解决”和“数学问题解决能力”。问题被视作数学的心脏,问题解决则是数学的核心组成之一。那么究竟什么是“问题解决”呢?从广义的角度出发,问题解决指的是个体置身于崭新的情境,以原先获得的相关知识为基础,针对发现的新问题积极采取有效的解决策略直至找到解决方案的一系列行动与思考过程。数学问题解决将研究目标对准数学问题,主要包括三方面的能力:其一,数学教学的主要目标之一就是问题解决。具体而言,数学教学的目标除了要求学生掌握一定数学知识之外还特别注重培养他们的独立思考、逻辑推理、创造性思维以及实际应用的能力。该过程有助于学生建构系统且完整的认知框架,与此同时,切实将数学理论与现实生活紧密联系在一起,全面提高学生的实际解决问题能力;其二,问题解决指的是一个从认识问题到解决问题的过程,在此过程中,教师扮演着不可替代的关键作用。教师应为学生创设多样化的问题情境,同时,提供新知识作为现实背景,充分激活与新知识有关的学生原有的知识与生活经验,引导学生逐步迈入新旧知识的矛盾体系,从而产生新问题、提出新问题并让学生产生解决问题的兴趣和欲望,这对思维能力的发展以及提升自主探究能力,实现问题解决能力的培养目标至关重要;其三,问题解决作为一项基本的技能,有助于学生形成良好的数学思维,这对今后接触其他领域的知识或者解决未来生活当中的问题尤为关键。

二、新课标下小学数学问题解决能力培养的重要性

(一)有助于学生完善逻辑思维

在新课标背景下,培养小学生的数学问题解决能力不仅仅是单纯的解决具体的数学题目,而更重要的是帮助学生掌握举一反三的能力,即便在今后生活或者学习中遇到相似的问题时也能采用有效的数学方式思考与解决问题。逻辑思维是解决数学问题的基础,主要涵盖推理、演绎以及归纳等思维过程。教师会根据具体的课程内容针对性的为学生创设多元化的活动情境,旨在引导学生解决各种各样的数学问题,同时,训练他们从已知条件出发在遵循一定数学逻辑规则的前提下思考问题的每个环节,从而获得正确的答案。类似针对性的训练有助于让学生的思维变得更加有条理,也更加严谨,从而形成环环相扣的逻辑链条,这对学

未来的学习与生活均发挥着积极作用。

(二)有助于学生形成反思意识

解决数学问题,不是一蹴而就的过程,而更需要的是教师引领学生不断尝试并积极改正错误。在新课标背景下,教师应鼓励学生一边思考和解决问题一边积极反思并总结,以帮助他们形成良好的自我反思意识。通常情况下,教师会一边培养学生的问题解决能力一边引领学生不断反思和总结,即对个人的解题过程和解题方法进行评价与针对性调整。在此过程中,学生会发现诸多做得不够好或者错误的地方,比如计算错误、理解偏差或者解题策略选取不恰当等等,慢慢的,学生将逐步形成自我纠错的意识,同时,相关能力也将获得针对性提高,从而能有效提高解题的精确度。比如,教师可引导学生思考问题:“你的学习计划是什么?”“你觉得自己相比之前有进步吗?具体表现在哪些地方?”类似问题的引导不仅有助于完善学生的知识架构,也有助于学生展开对个人能力的客观评价,进一步提升学习的针对性,帮助学生养成良好的学习习惯,继而促进其数学核心素养的发展和提升。

(三)有助于培养学生审题能力

审题是解决数学问题的关键环节,审题能力直接影响着解题的方向和结果。新课标要求数学教师应引导学生切实把握数学题目的本质,明确问题的条件和所求目标。在细致分析问题的基础上学生需要提炼题目中的有效信息,继而理解问题背后蕴藏着的数学思维并建构数学模型。培养学生的审题能力,除了需要教会学生解决具体数学题目之外还需要教会学生在面对复杂的数学问题时能迅速把握问题的本质并筛选有效信息,切实将问题数学化,从而找到切实可行的解决方法。审题能力同样对学生今后的生活和学习乃至工作发挥着积极的作用。

三、新课标下小学数学问题解决能力培养的有效策略

(一)创设生活情境,培养解决问题的意识

以生为本是小学数学新课程标准倡导的核心思想,其关键在于满足不同学生的个性化学习需求,并鼓励学生积极参与课堂活动。长久以来,小学数学教师沿用的是传统灌输式教学模式,教师扮演着知识的传递者角色,而学生则是被动接受者。从提出问题到分析问题直至解决问题,教师总是代替学生动脑筋,学生的地位逐渐趋于边缘化。在这样的课堂上,学生的主体地位并没有充分彰显出来,这不仅不利于培养学生的问题意识,也可能会加重学生对数学课的抵触心理,进而影响学生的学习积极性和主动性。具体来说,教师可从生活化的情境入手,唤醒学生的求知欲望,提升教学质量。

以“探索平行四边形面积公式及应用”教学为例,教师不应直接告诉学生公式,反而应为学生创设一个有关家庭土地分配的生活化情境,通过生动、具体的故事引导学生合理运用数学知识

去判断土地分配是否公平,进而激活学生解决问题的内驱力。故事大致内容为:一对夫妇有三个儿子,这对夫妇准备将自家的土地分配给三个儿子,计划将一块长方形的土地分给大儿子,将一块正方形的土地分给二儿子,最后,小儿子得到的是一块平行四边形的土地。在听到分配计划之后,小儿子觉得这样的划分不公平便哭了起来,因为他觉得自己分到的田地最小。教师一边讲解一边运用多媒体出示这三块土地的样图并抛出问题引导学生思考:“你认为这样划分土地公平吗?为什么?你能想办法帮助这对夫妇解决问题吗?”有的同学认为是公平的,有的则认为是不公平的。要想解决这一问题,教师可让学生分别计算出每块土地的面积,之后再来分析比较。在类似的情境中,学生解决问题的积极主动性被充分激发出来,同时,他们也更愿意主动加入积极探索新知的行列。

(二) 培养审题习惯,提升解决问题的能力

审题是解决问题的必经之路,审题也直接关乎着答案的正确与否。对于小学生而言,培养扎实的审题能力是理解问题本质、准确呈现解题过程的关键。然而,相关能力的培养并不是一朝一夕就能完成的,反而需要教师的耐心引导、长期锻炼以及科学练习。在实际教学过程中,笔者经常会发现类似的问题,在课堂上,学生对例题掌握得很好,巩固练习也很出色,但是学生在独立完成课后作业的时候经常会出现错误。待教师批改之后学生再做一遍却能做对。部分教师将出现这种情况的原因归结于学生马虎,其实不然,在笔者看来,导致这种现象的根本性原因是学生缺乏良好的审题能力。要知道,审题并不是简单的阅读题目,而是对问题进行调查、解析与重组,以此揭示问题的本质。

以“圆锥和圆锥的体积公式”教学为例,教师可以为学生出示这样一道练习题:“工地上有一个圆锥形沙堆,它的底面半径是2米,高是15分米,请问这堆沙子的体积是多少立方米?”第一步,教师应引导学生认真分析题目,养成良好的审题习惯,将题目当中的重点信息圈出来,比如“圆锥形沙堆”“半径是2米”“高是15分米”“多少立方米”,然后,教师在引导学生明确本题的解答关键点。通过分析得出,本题中的计量单位不一致,在进行圆锥体体积计算之前应先换算单位。最后,立足解题关键点,教师再引导学生回忆之前学过的圆锥体体积计算公式,套用公式最后得出正确答案,这对有效提升学生的解题正确率尤为重要。今后,在面对类似较复杂的应用题时,学生就不会忽视题目中已知的细节和条件,这样,能针对性的提升学生解决问题的能力。

(三) 注重有效引导,激活解决问题的思维

小学生,尤其是高年级的学生,他们的学习能力存在一定差异性,这是普遍现象,更是教育改革的重中之重。通常情况下,解决问题能力稍弱的学生离不开教师的有效引导。教师作为课堂教学的组织者和引领者,应当主动积极的挖掘每一位学生的潜能并悉心给予指导,这对激发他们的学习动力和思考潜力,使其养成积极主动解决问题的好习惯大有裨益。为了实现这一目标,教师应善于设置层次分明的问题,搭建学习台阶,引导学生拾级而上,这是激发学生主动思考、积极探索、有效学习的关键环节。

例如:在教授圆的面积计算公式的时候,首先,笔者列出了结构图,引导学生仔细回顾已经学过的平行四边形、三角形、梯形等图形的面积计算公式并回忆各个公式的推导过程。随后,为了帮助学生进一步掌握圆的面积计算公式,笔者为学生提供了圆形拼图,让学生按照多媒体出示的任务自己动手分一分,拼一拼,试着将圆形转化为其他图形,在此基础上,以小组为单位讨论转化后的图形和圆形的面积之间存在怎样的关系。最后,笔者出示

问题供学生独立或者小组探究:“你动手所拼的图形与圆形的半径、周长之间存在怎样的关系呢?”“参照其他图形的面积推导过程,你能推导出圆形面积的计算公式吗?”以上问题层层递进,不仅有助于学生深入探究知识,促进知识内化,而且还针对性锻炼了他们根据已知推求未知的逻辑思维能力,进而为提高学生数学问题解决能力奠定了坚实的基础。

(四) 设计实践活动,提升解决问题的效率

数学学科的实践性和应用性特征明显,更重要的是,数学知识与现实生活之间存在着紧密的内在联系。以往的教学模式更倾向于教师在讲解例题之后学生重复巩固练习,这样,很难让学生深刻认识到数学知识在实际生活当中的广泛应用及其重要价值。学生的思维被禁锢,今后遇到实际问题的时候部分学生很可能束手无策,无法将那些抽象的公式和数字转化为解决实际问题的手段。为了尽可能消除类似问题,教师应重视实践活动环节的设置,为学生尽可能多地提供运用数学知识解决实际问题的机会,进而提高学生闻一知十、触类旁通的能力。

例如:在学完“升和毫升”的相关知识后,为了深化学生对这两个体积单位的认知,笔者并没有沿用以往的教学模式,反而为学生设计了如下的实践活动:同学们,在生活中,大家可能遇到过水龙头没有关紧而让水龙头不停滴水的现象,那么,你知道,一个没有拧紧的水龙头每秒钟会滴几滴水呢?每滴水大概多少毫升呢?请同学们回到家做一做实验,看看能不能计算出结果。如此,传统的做题练习就被一项日常生活中的观察实验所替代。回到家后同学们纷纷动手实验,一边观察一边计算。得到测算结果之后,同学们非常震惊,殊不知,一个没有关紧的水龙头会浪费这么多水。类似的实验不仅仅将数学知识包含在了其中,更重要的是能在学生心中早早的就埋下环保的种子,继而培养学生的环保意识,这远比死记硬背升和毫升的换算公式更为深刻和持久。

四、结语

综上所述,在新课标背景下,培养小学生的数学问题解决能力并不是一蹴而就的,反而需要教师精心设计教学过程,通过创设生活情境,培养解决问题的意识;培养审题习惯,提升解决问题的能力;注重有效引导,激活解决问题的思维;设计实践活动,提升解决问题的效率等举措引领学生深挖问题的本质,寻找最佳且有效的解决思路并制定切实可行的解决方案,唯有如此,才能顺应教育改革的需求,才能进一步推动学生综合能力全面发展。

参考文献:

- [1] 廖鹏.探究小学数学新课标在培养学生问题解决能力中的应用[J].互动软件,2022(9):709-710.
- [2] 李永华.新课标下小学数学问题解决能力的培养思考[J].电脑校园,2021(11):6600-6601.
- [3] 邱春兰.新课标背景下小学生数学问题解决能力培养现状及改进策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(12):34.
- [4] 王晶晶.新课标“苏教版”小学数学问题解决的教学实践[J].新课程研究,2023(12):102-104.
- [5] 王少杰.基于新课标的小学数学问题解决的教学思考[J].文渊(中学版),2019(9):437.
- [6] 卢俊利.基于新课标的小学数学问题解决教学研究[J].百科论坛电子杂志,2021(5):733.

红色文化融入高校美术课堂教学的研究

孙一墨

(吉林动画学院, 吉林 长春 130032)

摘要: 红色文化是中国特色社会主义文化的有机组成部分,是中国共产党人留给中华儿女最宝贵的精神财富,对学生的成长和发展有着重要的精神价值。高校作为我国培养人才的重要阵地,进行红色文化教育是非常有必要的。将红色文化融入高校美术课堂教学,有助于培养学生红色精神,树立正确价值观,为社会培养的综合素质全面发展的新青年。本文通过了解红色文化的内涵,探究红色文化在高校美术课堂教学的价值,探索红色文化融入高校美术课堂的研究策略,培养学生红色精神,提升美术核心素养,致力于为社会培养出富有爱国精神的高素质人才,为社会主义现代化建设添砖加瓦。

关键词: 红色文化; 高校美术; 教学研究

美术教育是高校教育中一门重要的课程,是文化传播的重要渠道,对培养学生积极向上的精神品质有着重要的作用。高校美术教师充分尊重当该高校学生身心发展规律,结合学生发展诉求,加强红色文化在美术课堂教学的有效运用,挖掘红色文化在高校美术教学中的价值,让学生在认识美、感知美的过程中深化对红色精神的理解,丰富学生人文素养和艺术核心素养,积极传承红色精神,落实高校立德树人根本任务。

一、红色文化的内涵

红色文化包括物质文化与非物质文化两大类,是在革命实践中产生的先进文化,也是在整合优秀文化思想基础上形成的特定代表文化,蕴含着强大的革命精神。具体来说,可分为三大类型:遗址踪迹类、纪念文物类、文艺作品类。

二、红色文化融入高校美术课堂教学的价值

(一) 弘扬红色精神,树立正确价值观

教师要在高校美术教学中融入红色文化,需要在进行美育培养的同时重视德育要求,在保留美育特点的基础上,为学生打造一个全面丰富多彩、形式多样的红色文化教学情景,实现美术核心素养与思想道德素质并重的美术教学局面。高校美术教师要将红色文化转化为显性的教育资源,通过美术课堂展现革命英雄的浴血奋战、坚贞不屈的光辉事迹,展现出甘于奉献、舍生取义的红色精神,深化美术课堂的思想内涵,让学生浸润在红色精神与艺术气息有机融合的课堂氛围里,全面地深度感悟红色文化,展开深入的思想交流,以此产生感情共鸣。美术课堂和红色文化相结合,让学生更深刻地理解什么是红色精神,更加清晰地把握它的真谛。高校美术教师在课堂教学中积极弘扬红色精神,在培养学生正确审美情趣的同时也培养了学生健康的人格。高校美术老师要实现红色文化与美术教育有机融合,落实美育育人的教学目标,在美术课堂上向学生弘扬红色精神,树立正确世界观、人生观和价值观,培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 追寻红色足迹,传承红色内涵

高校教师在美术教学中要注重教学形式的多样性,围绕红色美术作品开展实践考察和鉴赏活动,寻找红色足迹,深刻感悟红色文化精神的同时传承红色内涵。各高校在党的关怀下发展壮大,无不有着光荣的传统以及鲜明的红色基因。我们一定要把党和祖国的光荣传统和红色基因传承好,守护党的重要阵地,从校史资料开始,加强挖掘、整理和研究。高校美术课堂通过美育教育,加强红色文化在青年学生中的发扬力度,有利于大学生正确认识党和国家历史上的重大事件,正确认识爱党、爱国、忠于职守的

重要历史人物,让学生在潜移默化中提升学生对红色文化的兴趣,推动学生自主探究,在闲暇之余主动参观红色景点,主动感悟不怕艰难险恶的长征精神、军民团结艰苦奋斗的井冈山精神等,深刻领悟其中蕴含的爱国主义内核,成为坚定地弘扬红色文化、传承红色内涵的主力军,为我国社会主义现代化建设奉献自己的一份力量。

(三) 立足红色文化,丰富人文内涵

随着时代的发展,只注重培养学生审美能力和创作能力的美术课堂已经不符合当前教育需求,高校美术教师还要关注美术教学对学生思想品德的教育价值,提高学生的人文内涵。教师将红色文化融入美术课堂教学中,让美术课堂成为弘扬民族精神、宣传爱国情怀的重要载体。高校教师要以红色美术作品为介质,在美术教学中渗透红色精神,引导学生挖掘作品中的红色元素,深入认识民族文化和革命历史,促使学生在爱国情感、奉献精神的等层面与革命先辈产生情感共鸣,形成坚定不移的革命精神,以红色文化为出发点,丰富课堂的人文内涵,促进学生内化红色精神。红色文化运用在高校美术课堂中还可以弘扬社会主义核心价值观,让学生将个人理想融入国家民族大业中,为国家民族复兴与国家发展贡献力量。

三、红色文化融入高校美术课堂教学的研究

(一) 以红色文化为主旨,明确美术教学目标

红色文化融入高校美术教学,离不开学校层面的支持,高校可以从规范制度、校园环境等多方面入手,明确构建以红色文化为核心的美术课程的教育目标,为红色文化融入高校美术课堂提供助力。红色文化融入高校美术教育的关键点,要确保对各地高校的红色文化资源以及本校美术课程构建有深层研究及了解。首先,高校要充分开发教学资源,利用当地的红色文化资源,结合实际教材进行研究设计,将红色文化作为美术教育的重点,在原本美术教学内容设计上,有机融入红色文化,例如开展以红色精神为主体的作品展,创办以红色主题为实践的教学内容,增强学生的民族认同感和社会责任感。其次,高校可以营造宣扬红色文化的校园环境。高校充分结合当下流行趋势,使用微博、微信公众号、短视频平台等,创作相关文章和视频,讲述历史革命故事,宣扬红色精神,营造良好的红色校园氛围,引导学生深入了解红色文化,感受红色文化独特的意义和魅力。充满红色元素的校园文化环境以润物细无声的方式,强化学生对红色精神的认同,提升学生的爱国情怀。最后,高校可以从评价制度入手,在美术考核中增加思政考核的元素,给予一定的加分奖励,考查学生在与

红色文化深度融合的美术教育中对红色精神的内化程度,同时评价标准也可以作为学生学习计划的参考和目标,提高学生红色文化的重视程度。

(二) 创新教学方法, 实现美育育人

美育的过程是用艺术文化对人的品性、精神进行熏陶、陶冶,而后影响人积极行为自觉发生的过程。情感上由“被动接触”到“主动自觉”,符合心理学情感递进发展规律。高校美术教师在教学中融入红色文化是要注重教学方法创新,采取为学生构建相关教学情境、增加实践教学比重等方式,在专业内容的基础上强化红色文化的课堂融入,让学生不只了解革命历史事件,更要深化学生在精神层面对革命精神的理解,实现美育育人的教学目标。高校教师可以采用情景教学法为学生讲述经典文化作品背后的故事,让学生通过朗读、角色扮演等方式,沉浸式演绎令人动容的革命故事,身临其境地体会革命英雄在生死抉择间选择英勇就义的愤慨之情,培养学生爱国主义情怀。教师可以课堂教学中增加实践活动,充分利用当地红色文化资源,带领学生去当地红色旅游景区,参观名人故居、革命遗址、历史博物馆等具有红色价值和革命意义的地方。教师要提前了解背后的故事,教师确保始终红色美术资源为教学内容,结合相关历史事项向同学们进行美术教育。在参观结束后,教师可以让同学们结成小组,根据这趟“红色之旅”,挖掘其中蕴含的红色元素,以此为灵感绘画红色美术作品,并制作课件向同学们展示作品灵感以及所蕴涵的感情。与实践相结合红色文化美术教学,让学生学会回归生活,从生活中提炼红色元素,理解红色文化与美术教育背后遗存的革命情感,真正落实立德树人的教学使命。

(三) 依托红色文化资源, 开展多元教学途径

随着科技不断进步,红色文化产业朝着个性化、多样化、国际化的方向发展,高校教师要紧紧追随时代发展的脚步,依托红色文化资源,展开多元教学途径。教师讲、学生听的传统美术教学形式,课堂氛围较为枯燥,难以调动学生的学习积极性,教师依据传统的美术教学中融入红色文化,无法保证学生对红色文化与美术教育相融合的接受度,从而导致无法达到理想的学习效果。高校教师要深入了解学生的兴趣爱好,结合其身心发展规律,开展形式多样的红色文化教学。首先,教师可以通过多媒体技术,将艺术与科技相结合,充分结合课程需要和学生特点,以图片、视频等形式向同学们展示多元化的教学资源,丰富学生的学习体验,提高学生的学习兴趣和积极性,营造良好的教学氛围,提高教学效率和质量。其次,教师可以激励学生进行作品创作,并举办相关展览,激发学生的创作热情,在实践的过程中促进学生内化红色文化,强化红色精神。教师在向同学们展示红色作品时,要深度挖掘作品的创作背景和革命历史故事,体会作者想要向观众传达的精神品质,从实际角度出发,为学生提供创作灵感及规律,发挥创作思维和想象力,夯实自身理论掌握,提升自身美术技巧,促进学生美术核心素养和思政素养共同发展。教师在学生创作过程中要提供及时的帮助和引导,为学生营造良好的创作氛围,引导学生确定创作主题,及时纠正创作中的缺漏,取长补短,共同进步。最后,高校可以开通相关选修课,以选修课的方式开展面向全校本科生的教学实践探索。如:红色美术专题、红色美术美术特点、红色经典美术作品鉴赏、红色美术与中国近现代美术史、红色美术前沿等课程。

(四) 提升红色文化素养, 加强师资队伍建设

高校美术教育融入红色文化对教师的红色文化素养提出新的挑战。高校要做好教师培训工作,为教师提供一个良好的资源平台,提供了解红色文化知识的渠道。加强校内外教师合作交流,举办研讨会、座谈会等,组织教师参加红色文化教育活动,相互交流教育经验,提升对红色文化的了解,强化红色文化与美术教育交融的教学能力。教师也要关注注重提升自身综合素质。在教学方面,丰富课堂教学方法和手段,增加有效师生互动,活跃课堂氛围,激发学生兴趣,培养学生自主学习能力,让学生深刻体会到红色文化的意义;在知识储备方面,教师在结合红色美术作品进行教学时,除了基本的专业知识外,还要掌握一定的思政知识和历史知识,高校教师要加强与思政教师和历史教师的沟通,不断学习、深入思考,提升自身知识储备,为红色文化融入高校美术教学奠定基础。教师同时提升自身教学能力和知识储备,才更好地在课堂教学中,寻找美术与红色思想的切入点,从不同维度展开红色文化教学。教师可以在讲述红色作品时可以融合历史背景,从时间维度拓宽学生视野,让学生从不同历史时期的作品入手,体会红色精神的变迁与不变的爱国主义内核;教师还可以从思政方面入手,通过红色美术作品,强化学生的思想道德建设,让学生从不同领域感悟美术课堂中红色元素,深刻了解红色艺术作品的深层内涵。

将红色文化融入高校美术教育教学中,可以培养学生爱国主义情怀,树立正确的价值观,还能丰富美术教学的思想内涵,实现德艺双馨,落实立德树人的根本任务。在教学过程中,高校和教师要明确教育培养目标,同时在培养教师专业素养和教学能力之外,还要注重提升教师的红色素养,强化师资队伍建设和打造一支具有红色精神的美术教师队伍,才能实现红色文化与美术教育深度融合,从而创新方法,采用情景教学法并提高实践活动在课堂教学中的比重,结合多元化教学途径,如关于使用多媒体技术辅助教学、创办学生红色作品展、设置红色美术文化的选修课等方式,将红色文化贯穿高校美术教学的始终,丰富课堂的人文内涵,提升教学效果,从而培养学生弘扬红色精神、坚守红色信仰的意识,塑造正确的价值观,为社会培养有责任、有担当的时代新青年。

参考文献:

- [1] 安晓飞.红色文化融入高校美术课堂教学的研究[J].成才之路,2024(06):41-44.
- [2] 殷玉婷.红色文化资源融入高校美术教学路径探析[J].时代报告(奔流),2022(06):130-132.
- [3] 赵美川.红色文化融入高校美术专业课堂教学策略探究[J].美与时代(中),2020(05):79-80.
- [4] 卢昉,李海勃.新时代红色美术融入高校美术教育的实践与探索[J].大众文艺,2019(20):233-234.
- [5] 陈政雄.红色文化融入高校美术课堂教学[J].公关世界,2021(24):87-88.

基金项目:教学改革与建设基金项目中国风元素融入“漫画角色设计”课程教学研究(项目编号:Z2204)阶段性成果。

教研项目:新时代《新媒体多格漫画创作》课程思政(项目编号:Y2217)阶段性成果。

作者简介:孙一墨 1981.7,男,蒙古族,吉林人,讲师,硕士研究生单位:吉林动画学院 研究方向:美术学。

增值评价在“1+X”职业资格证书对接课程中的实践研究

廖静很 李硕明 胡娟莉

(中山职业技术学院, 广东 中山 528404)

摘要: 本研究从专业群结合职业技能等级标准要求, 结合行业企业的实际需要, 将“1+X”证书标准内容完全融入专业课程体系并进行初步优化课程设置和课程内容更新, 然后探讨增值评价在“1+X”职业资格证书对接课程中的实践应用及其效果。通过增值评价的方式, 对学生在课程学习过程中的进步与增值进行量化分析, 以期优化课程设计和提升教育质量。

关键词: “1+X”证书; 增值评价; 教育质量

针对当前教育质量评估体系中增值性评价指标相对匮乏的问题, 职业院校应采取一系列具体措施来迅速调整并重新构建评估指标体系, 着重增强体系中增值评价的重要性。

首先, 职业院校应深入分析现有评估指标体系的不足, 明确增值性评价在其中的缺失, 从而确定重构的方向和目标。通过广泛调研和专家咨询, 明确增值性评价的内涵和要点, 为重构工作提供理论依据和实践指导。

其次, 加强增值评价的理论研究和实践探索。职业院校可以组织相关领域的专家学者开展专题研讨, 探讨增值性评价的具体实施方法和评价标准。同时, 结合职业院校的实际情况, 开展增值性评价的试点工作, 积累实践经验, 为全面推广奠定基础。

在重构评估指标体系时, 职业院校应充分考虑学生学习质量的核心地位。将学生的学习成果、技能提升、综合素质发展等作为增值性评价的重要指标, 确保指标体系能够全面反映学生的成长和进步。同时, 注重定量与定性评价相结合, 采用多种评价方法和手段, 提高评价的准确性和客观性。

一、国内外研究现状和发展趋势分析

增值评价起源于美国。1966年, 科尔曼向美国国会提交了《关于教育机会平等的报告》(科尔曼报告); 20世纪70年代, 以“科尔曼报告”为起点, 学校效能的增值评价研究在世界范围内逐渐发展; 20世纪80年代美国建立了田纳西州增值评估系统(TVAAS)。1985年泰勒等首先提出了增值评价法, 通过对学生在整个就读期间或某个阶段的学习过程、学习结果的分析, 来描述学生在学习上进步或发展的“增量”。

增值评价理论研究主要涉及增值评价的概念、特点和作用。增值评价概念的研究存在学校、教师和学生三个研究视角。从学校的角度看, 增值评价利用学生的进步来评价学校绩效, 是一种更为公平和精确的学校评价方法。从教师的角度看, 增值评价是以教师为主导、以学生为主体, 关注学生核心素养变化与形成, 以教师教学投入与教学输出变化作为教学效能的一种发展性教师评价方式。从学生的角度看, 增值评价能够准确掌握学生成长状态, 科学计算学生发展水平, 详细记录学生增值轨迹。

未来, 随着人工智能和机器学习等技术的发展, 增值评价将能够更高效地处理和分析大量数据, 提高评价的准确性和效率。智能化的发展将使增值评价更加科学、客观和精准。未来的增值评价将更加注重个体差异和个性化需求, 通过精细化的评价方法和手段, 更准确地反映每个学生的成长和进步。这有助于满足学生个性化、多元化的发展需求, 促进教育公平和质量提升。增值评价将与其他评价方式相结合, 形成多元化的评价体系。这不仅可以更全面地评价学生的综合素质和能力, 还可以为教育决策提供更为丰富和准确的信息支持。

二、强化评估指标体系中的增值评价元素

通过学生在某段时间内学习过程和学习结果的变化, 来描述学生在学习上的发展“增量”。在“1+X”证书制度中, 增值评价可以应用于课程与职业资格证书对接的效果评价。具体来说, 增值评价可以关注学生在课程学习过程中的技能提升、知识掌握以及职业素养的养成等方面, 从而评价课程与职业资格证书对接的紧密程度和有效性。

(一) 面向岗位情景的探究式项目化教学模式

岗位情景是连接教学内容与工作任务之间的桥梁, 面向岗位情景的探究式教学模式将专业知识、技能和岗位的日常管理能力紧密结合在一起, 贯穿于教学目标的制定、设计、执行和评价的全过程。在教学过程中, 教师需要根据教学目标和课程内容, 创设与实际岗位紧密相关的情景。这些情景可以是模拟的工作场景, 也可以是真实的职业环境。通过创设这样的情景, 学生能够更好地了解岗位需求, 明确学习任务, 从而激发学习兴趣和动力。为了进一步促进学生的自主探究式学习和个性化学习, 本研究提出一种基于能力本位的项目化分解教学设计手段, 以便于教学过程中对项目任务进行灵活分配, 进而开展探究式教学。以学情分析为起点, 对学生现有知识水平和技能进行学情分析。其次以岗位职业资格能力为目标, 将学生从业所需的专业知识、岗位技能、职业素养有机整合, 参照课程制定的能力目标, 设计一系列围绕职业能力培养的项目, 对于时间跨度大或综合技能多的大项目可以进一步划分成子项目, 编排上按照工作顺序循序渐进地将理论知识用工作任务连贯起来。

(二) 引用1+X证书考核评价标准, 强化职业技能教学

深入理解“1+X”证书的职业教育新思想和课证融入课堂教学新理念, 培养学生精技、协作和6S管理的职业素养。明确教学任务所对接1+X证书的技能考核要求, 通过实操点评、找茬纠错, 归纳总结实践过程中存在的问题, 再度突破教学难点。基于云课堂教学平台和1+X实操考核平台, 开展多元多维考核评价。增强职业认知和岗位分析, 引入故障案例及实操训练增强学生自信意识解决职业规划不足问题。增进四个自信意识、强化时间管理的职业素养, 引导职业规划。

三、增值评价在“1+X”职业资格证书对接课程中的实践

研究小组在已有教学研究和经验积累的基础上, 在中山职业技术学院物联网应用技术专业的考证系统深入地探讨物联网专业课程体系和工作岗位情景, 提出针对岗位技能训练的教学模式集和教学方法集, 探究如何建立中山职业技术学院物联网应用技术专业“立体化”教学资源, 和开发基于教学效果评估迭代优化的数字化教学资源构建模式。结合增值评价在“1+X”职业资格证书对接课程中的实践研究, 以模块化课程为配套以增值数据库为依据,

充分发挥现代信息技术作用,建立健全在线多元增值评价方案增强评价内容灵活性、强化学生个体发展监控。

(一) 以国家职业标准为导向,评价内容规范走向

学生学业增值评价体系的建立要以 1+X 课程为支撑,课程的标准化、行业化将与学分的分割性、可替代性相协调,课程标准化是指基于国家职业能力标准,构建课程体系,其根本在于根据企业的具体工作任务,分析并实现教学内容的企业化。企业化课程体系的目的在于任务的来源于企业的典型案例,并且每一个子课程模块都具有完整的内容和独立功能。

(二) 充分发挥现代信息技术作用,建立健全在线多元增值评价方案

新的学业评价模式涉及教学组织、课程设置、师资配备等方面的相互协调问题,过去的手工操作不可能适应新模式下大量信息的有效处理和高效运作,必须实行信息化管理。通过平台可以随时记录学生各方面的表现和学分情况。学生上网就能查询到自己各项目的学习成绩。同时开发网络课程学习平台,实现网上学习、网上考核,使学生在任何时间、地点都能自主学习、自主评价。发挥现代信息技术在学生学业评价中的重要作用,构建网络化动态管理机制,实现信息传递实时化、学业评定过程化、统计分析专业化。

(三) 校园共育、共评价

在校内完善建设信息技术产教融合园,共建校企工作室;在产业园区建立信息技术产业学院,形成“校园共育”特色。紧密融合区域产业特色、行业技术创新和企业岗位需求,设置通用基础项目、专业技能项目、能力拓展项目、顶岗实习项目,将它们贯穿于整个人才培养阶段,形成“项目贯穿”特点。全程融入课程思政、文化育人、职业素养、双创教育等元素,形成“项目引领、专创融合、德技并修”的专业课程体系。在学生评价上引入企业进行共评价,对学生真正进行在职业道德、职业素养、职业能力等全方面进行考核评价。

(四) 构建以学习者为中心的增值评价体系

先要以学习者为中心,构建由校内课堂、企业课堂和网络课堂组成的“三个课堂”教学模式,校内课堂实施工单制教学,网络课堂探索智慧教学,企业课堂探索多样化的定制化教学方式,建立适应“三教”改革的教学评价与反馈改进机制。其次需要构建以学习者为中心的评价体系,从每个维度进行一个评价。

四、“1+X”证书制度学生追踪与增值评价实践效果分析

我们需要对参与“1+X”证书制度的学生进行追踪调查,是一个深入了解该制度实施效果的重要环节。这一制度旨在通过结合学历教育与职业技能等级认证,提升学生的综合素质和就业竞争力。因此,追踪调查不仅有助于收集学生在课程学习过程中的相关数据,更能为我们提供宝贵的实践反馈,进而优化和完善“1+X”证书制度的实施策略。

首先,在追踪调查的过程中,我们需要明确调查的目标和内容。这包括但不限于学生的学习态度、课程满意度、技能掌握情况、学习成绩变化等方面。通过设计合理的问卷、访谈或观分析数据,我们可以评估增值评价在“1+X”证书对接课程中的实践效果。增值评价关注的是学生在参与某一项目或制度后所取得的进步和增值。在“1+X”证书制度的察等方式,我们可以系统地收集学生在参与“1+X”证书制度过程中的各种数据。同时,为了保证数据的真实性和有效性,我们还需要在调查过程中注意样本的代表性、调查方法的科学性和数据收集的准确性。

其次,收集到数据后,我们需要利用统计分析方法对这些数

据进行处理和分析。这包括描述性统计分析,如计算平均数、标准差等,以了解学生在各方面的总体情况;也包括推断性统计分析,如假设检验、回归分析等,以探讨不同因素之间的关联性和影响程度。通过这些分析,我们可以更加清晰地了解“1+X”证书制度在学习过程中的实际作用。

最后,增值评价可以帮助我们了解学生在课程学习过程中的成长和变化,以及这些变化是否与证书制度的实施有关。如果数据显示学生在技能掌握、学习成绩等方面有了显著的提升,那么我们可以认为“1+X”证书制度在实践中取得了良好的效果。

中山职业技术学院物联网应用技术专业自 2020 年启动“1+X”证书项目以来,积极引入增值评价体系作为对学生学业进步和能力发展的衡量标准。这一创新举措不仅有助于更全面地评估学生的学习成果,还促进了学生的考证通过率稳步上升。

增值评价体系的引入,使得对学生学习成效的评估不再仅仅依赖于传统的考试成绩,而是更加注重学生在学习过程中展现的能力提升和成长进步。通过收集和分析学生在学习前后的数据变化,增值评价体系能够客观地反映学生在知识、技能、态度等方面的增值情况,为教学改进和学生个性化发展提供了有力支持。

在“1+X”证书项目的实施过程中,中山职业技术学院物联网应用技术专业结合行业需求和学生特点,制定了科学合理的课程计划和评价标准。通过加强实践教学、优化教学资源配、提升教师教学水平等措施,有效提高了学生的专业技能和综合素质。同时,学院还积极与企业合作,开展校企合作项目,为学生提供了更多的实践机会和就业渠道。

随着增值评价体系的深入应用,中山职业技术学院物联网应用技术专业学生的考证通过率也呈现出稳步上升的趋势。这不仅表明了学院在教学质量和学生培养方面取得了显著成效,也充分证明了增值评价体系在“1+X”证书项目中的实践效果。

未来,中山职业技术学院将继续深化“1+X”证书项目的实施,进一步完善增值评价体系,为学生的全面发展提供更加有力的保障。同时,学院还将积极探索与行业、企业更加紧密的合作模式,推动物联网应用技术专业的创新发展,为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

通过实践研究,我们发现增值评价在“1+X”证书对接课程中具有显著的应用效果。首先,增值评价能够客观反映学生在课程学习过程中的进步与增值,为优化课程设计提供有力依据。其次,增值评价有助于提高学生的学习动力和自信心,促进他们更好地掌握职业技能和知识。此外,增值评价还能够推动教师改进教学方法,提高教学效果。未来,我们可以进一步探索增值评价在其他职业教育领域的应用,不断完善评价方法和指标体系,以推动职业教育的质量提升和内涵式发展。

参考文献:

- [1] 龙凌. 基于增值评价的职业教育质量评估审视 [J]. 职业技术教育, 2021, 42 (15): 36-40.
- [2] 李硕明, 张星, 彭伟娟. “精准对接, 精准育人”——面向职业发展的岗位技能课程教学研究 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2018, 17 (5): 5.
- [3] 冯朝军. 1+X 证书制度下高职院校书证融通质量评价研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (5): 74-79.

作者简介: 廖静很, 工作单位: 中山职业技术学院; 出生年月: 1984 年 11 月; 性别: 女; 民族: 汉; 籍贯: 广东; 学历: 本科; 职称: 讲师; 研究方向: 物联网技术。

我国道路客运行业高质量发展研究

张绪祥

(西藏大学工学院, 西藏自治区拉萨 850000)

摘要: 在综合交通融合发展背景下, 道路客运行业发展出多种竞争业态, 铁路、民航、顺风车、网约车等全面开花, 发展道路客运行业发展形势严峻。道路客运行业应调整定位, 立足保障性、基础性、衔接性作用, 充分发挥灵活便捷优势, 以客户需求为导向, 努力拓展道路客运的服务能力, 提升服务功能和提高服务水平, 实现真正的转型发展。

关键词: 道路客运; 调整定位; 转型发展

道路客运在我国运输领域中一直处于主导地位。随着经济水平的提升, 人们的出行观念也在发生变化, 已经不满足于“是否能走”, 而是考虑如何舒服、便捷、智慧地出行。迎合多元化道路出行需求, 高铁、民航、私家车、网约车等出行方式全面开花, 我国道路运输市场格局正在发生巨大变化。高铁、民航等由于快速、舒适对道路客运形成了潜在威胁, 新的客运方式, 如私家车、网约车等也对传统道路客运方式产生了重要影响。基于这一发展形势, 道路客运急需思考转型发展思路。道路客运企业应当主动探索转型发展格局, 主动适应交通运输行业的新变化, 匹配旅客更多元的出行需求, 将道路客运模式的优势充分发挥出来, 突破瓶颈。

一、道路客运行业发展现状和面临的困境

(一) 综合运输体系正在形成, 道路客运发展空间受到挤压

随着我国铁路运输格局、民航格局的迅速发展完善, 综合运输格局深度调整, 道路客运经历转型的阵痛期, 长途班线客运的竞争力锐减, 以班线客运为主的道路运输在综合运输体系中的竞争力变弱, 市场份额迅速降低, 当前其更主要承担铁路、民航运输的补充和衔接部分。

(二) 新业态融入道路客运市场, 传统客运急需转型

互联网技术催生了道路客运新业态, 以网约车为代表的新型道路客运在人们的日常出行中发挥着重要作用。网约车基于互联网技术整合社会资源, 对出行信息进行汇总分析, 提供智慧化、精准化的运输服务, 降低了客运成本。这种新的道路运输形式对传统道路客运形成一种冲击, 迅速抢占了中短途道路客运市场。面对道路运输新业态以及其他运输方式的冲击, 道路客运行业表现出产能过剩、服务质量不佳等问题, 缺少定制化、个性化、品质化的客运服务, 市场竞争力受到影响。

(三) 客运企业区域经营, 存在无序竞争

道路客运过去作为我国运输格局中的主导力量, 在几十年的发展中形成了较为成熟的经营格局, 表现出市场主体多元但规模小、竞争弱的特点。通常县域范围班线客运企业有 2 至 3 家, 同时有小规模包车、旅游客运企业等, 不同主体之间经营范围相互交叉, 存在重叠的运输线路, 同业间竞争激烈, 经营较为粗放。这种经营模式不仅存在着能源浪费问题, 同时具有潜在的安全风险, 客运主体为保证经济效益存在降低服务标准的问题, 限制了道路客运行业的发展和统一的市场网络体系的形成。

(四) 道路客运经营粗放, 市场意识薄弱

由于道路客运行业处于长期垄断经营状态, 经营者普遍欠缺竞争意识、创新思维, 等待政策出台来解决问题的思想根深蒂固。在转型期, 这一思想必然导致道路客运行业出现重重危机。传统客运方式“车进站、人归点”, 旅客乘降的便捷性差, 进而影响了道路客运的便捷性。在网约车、滴滴等客运方式的冲击下, 传

统道路客运急需转变运输方法, 提高服务供给与运输需求的对接性, 为旅客出行提供更有力的支持。

二、道路客运行业转型发展的有效对策

基于对部分城市道路客运案例的分析研究, 根据《关于深化改革加快推进道路客运行业转型升级的指导意见》, 提出与道路客运转型发展的相关建议。

(一) 主动融入综合交通体系, 做好节点衔接

《交通强国建设纲要》提出“建设城市群一体化交通网, 推进干线铁路、城际铁路、市域(郊)铁路、城市轨道交通融合发展, 完善城市群快速公路网络, 加强公路与城市道路衔接。”道路客运企业要强化化解产能过剩问题, 就需要拓展新的业务。基于当前道路客运作为铁路、航空运输的衔接和补充的特点, 探索联程联运模式。以大数据规划旅客出行方式, 提供精准、高效服务, 提高客运出行和组织效率。构建道路客运与高铁、民航等运输方式的协同运营体系, 发挥各自的运输优势, 主动谋求合作, 细分市场, 打造更为高效、便捷、低成本的综合性运输体系, 让其中各项运输模式都发挥作用。

根据国家政策走向也能发现, 城际道路客运正在被铁路、航空等替代, 道路客运正在成为高铁、航空运输方式的补充和连接, 道路客运、高铁和航空相互融合的格局越来越清晰。道路客运向乡镇地区延伸, 发挥基础性运输的功能, 提高乡镇地区的交通便利性, 降低旅客中转换乘的麻烦;

积极推动联程购票平台建设, 实现不同运输方式一站式购票, 道路客运与航空、铁路售票平台合作, 实现购票方式的无缝对接。以道路客运推动高铁运输和航空运输的配套衔接性, 发挥门到门的优势, 为旅客解决出行“最后一公里”的问题。

表. 服务模式及特点和内容

服务模式	主要特点和内容
城际快车	制定城市群间的客运线路, “点对点”接送, 快速直达。
定制巴士	提供厂区、园区、商业区的专线, 包括机场大巴、定制快车、定制包车、机场拼车等类型
定制包车	建立互联网预约平台, 乘客定制客运服务。

(二) 整合资源, 集约化发展

当前道路客运整体经营较为粗放, 追求产值而忽略了效率和质量。在转型升级背景下, 道路客运应当积极探索精准、高效的经营模式, 在危机中寻求生机。可通过资源整合的方式推动规模化、集约化经营, 打造“领头羊”式的企业, 增强抗风险能力。鼓励具有资金、技术、管理等竞争优势的企业通过收购、合资、合作兼并、参股等方式对其小型客运企业进行兼并整合, 形成集约化管理, 构建竞争有序的市场格局, 提高道路客运效率、安全性, 打造统一、开放、竞争有序的道路运输市场。

道路客运要在航空、铁路运输竞争中赢得一席之地,就需要探索集约化发展道路,提高发展质量,从当前“小而散”的运营模式向“大而强”的运营模式转型,探索专业化、规模化、集约化的发展路径,建设主导型企业,通过引领、兼并等方式逐步推动道路客运实现产业链、供应链和服务链的一体化建设。建设道路客运主导型企业,发挥其管理、技术、资金等优势,在道路客运行业发挥领头羊的作用,带动行业提高经营效率,降低经营成本,朝着集约化、精细化方向发展。主导型企业可通过收购、合资、合作兼并、参股等方式对区域内其他道路客运企业进行重组。近年来,有关建设主导型企业,中国道协协会展开了较为深入的探索,先后组建成立了全国长途客运接驳运输联盟、全国集散中心联盟、全国道路客运定制服务发展合作机制等专项工作机构,推动道路客运转型升级,为行业内部企业之间搭建沟通的平台。其他运输方式的竞争以及经济形势变化对道路客运行业产生的冲击作用都使得道路客运必须走集约化发展之路,这样才能真正扭转道路客运企业亏损的局面。在推进集约化经营的同时,还要避免垄断、无序竞争等问题,打造一个统一开放、竞争有序的道路运输市场格局,让资源有效整合,按照运输线路、区域进行产品设计、经营,减少同向线路的内部竞争,开展多节点运输,提高运输效率,逐步增加节点,开展跨地区联合经营,保障居民基本的出行需求。加速向旅游客运市场转型,兼并整合小型旅游客运企业,为班线车辆转型发展铺路。

(三) 拓展农村市场,推进农村道路客运发展

提升农村公共客运服务水平,着眼解决阻碍农客发展的症结。在政策上,给予农村客运保险和营运补贴扶持政策。在模式上打破传统班线经营模式,加快城乡公交一体化。探索区域经营,延伸经营、预约经营、专线经营等新模式,提高农客通达深度广度。以方便旅客出行为原则,构建结点衔接运输,做到无缝衔接、零距离换乘,紧密连接市、区、乡、镇、村之间的客运网络,培育城乡公交一体化运营网络,增内涵扩外延提服务。道路旅客运输服务既要丰富内容,也要提升水平,为群众出行提供更为快捷、方便的服务。

农村客运发展必须要和城市客运相结合。其一,农村客运的发展需要借鉴城市客运发展的经验和教训,而农村客运的发展经验也可以被城市客运所借鉴。其二,农村客运市场潜力大。相比较而言,城市客运在主体规模、收入水平等方面都比较高,能够主动引导城市客运主体承担社会责任,以“车头向下”的方式推动农村客运业务发展。如在城市客运客线上可以捆绑农村线路;其三,中心城市到区座城市、区座城市到区县城市的客运线路不可避免地要经过大片的农村地区,城市客运的延伸服务可以为乡村客运注入新的活力,并有助于对偏远地区农村客运的集中扶持资金。其四,城市客运与农村客运网络相衔接,城市客运发达,为农民进城提供了便利,促进了农民外出旅游需求,促进了农村客运客源增长。

(四) 加强技术应用,推进融合发展

转型发展离不开科技,道路客运应当抓住数字化技术,加快客运模式创新。

应用全球卫星定位系统、大数据、电子商务及现代通信等信息技术,对道路客运进行信息化运行与管理,打造“互联网+”客运出行平台,推动道路客运模式与互联网有机融合,以“互联网+”助力客运转型升级,打造一个开放、有序、规范的客运市场。

基于大数据技术对旅客数据的收集与分析,对开发针对性的产品。客运公司应当着力探索建立微信公众号或公司的APP,以

此作为一个平台,通过优惠购票、促销活动、信息发布等手段,吸引旅客注册和提交乘客的出行喜好,例如出行目的、出行时间的要求等。在数据分析的基础上,对运营线路进行有针对性的设计,并将其推荐给乘客。与此同时,还可以利用手机进行在线购票,出行线路定制,出行信息提示,相关信息等,增强乘客对产品的粘性,培养乘客的忠诚度,形成一个稳定的客流群体。

安装4G动态监控和智能报警监控设备,提高驾驶操作的安全性。利用GPS监测数据、企业监测服务平台、第三方监测中心以及视频监控终端等提供的车辆动态数据信息,对驾驶员的违章行为进行分析,实现对驾驶员安全驾驶的监控。

(五) 发挥市场作用,激活市场创新力

道路客运部门意识到了激烈的市场竞争对道路客运的冲击,积极推动道路客运的转型发展。基于交通部《关于深化改革加快推进道路客运行业转型升级的指导意见》,道路客运围绕人民群众多样化的出行需求,紧抓安全生产,助力推动行业集约化经营,为乘客提供更加安全、便捷、舒适的出行服务。当前,道路客运行业正在经历转型发展的关键期,如何破解转型难题、顺利实现行业升级是我国道路客运行业需要探讨的重要课题。发挥市场的主体作用,逐步减少政府对市场建设的影响,推动道路客运企业备案制改革,让企业自主进行市场规划、调整运输线路、改革运输模式,推动公路客运配载点建设等。以多样化的出行服务更好地匹配旅客的出行需求,提高旅客道路客运出行的舒适度。

积极探索与旅游、物流等产业的融合机制,拓展服务范围,打造更多元化的道路客运服务,提高旅客出行的服务质量。

成立区域道路旅客运输企业联合体,构建区域客运信息服务标准体系,推进道路客运电子客票体系建设,建立资源共享目录和信息共享机制,组织成员在联网售票、运游融合、定制客运等重点客运领域开展深入合作,深化道路客运行业供给侧改革和体制机制创新,解决客运信息服务领域发展不相通、运输供给与需求信息不对称等问题,助力道路客运行业转型升级。

三、结语

多元化发展已经成为当前我国交通领域的必然发展趋势,特别伴随着民航、高铁网络格局的迅速铺开,伴随着移动互联网催生的新兴道路客运业态的介入,传统道路客运面临着严峻的市场竞争格局,发展空间、利润空间被压缩,道路客运行业只有加速转型,探索新的发展思路才能获得竞争力。道路客运行业应紧紧围绕《新客规》抓住时机,改进经营思路,扬长避短,与其他客运方式深度融合,有效衔接,实现转型升级,跨越式发展。

参考文献:

- [1] 马军杨.传统道路客运企业DF客运站发展战略研究[D].桂林理工大学,2023.
- [2] 傅晨娟.基于5G条件下的道路客运实时监督执法管理平台探究[J].工程建设与设计,2023(05):149-151.
- [3] 张国华,王国丽,涂浩恺,等.高铁开通影响下道路客运转型对策——以江西省为例[J].交通企业管理,2023,38(01):35-37.
- [4] 朱佳欣,陈小敏,黄凤.关于提升上海新城道路客运运营管理水平思考[J].交通与港航,2022,9(05):19-25.
- [5] 雷永巍,敖伟轩,程坤.综合运输体系下的道路客运企业转型策略研究[J].广东交通职业技术学院学报,2022,21(01):8-12.
- [6] 冯琼.乡村振兴背景下城乡道路客运转型发展对策研究[J].中国储运,2023(09):114-116.

综合客运枢纽一体化发展趋势研究

张绪祥

(西藏大学工学院, 西藏自治区拉萨 850000)

摘要: 综合客运枢纽是综合运输体系的重要组成部分, 它能够将各个城市之间的交通有效连接起来, 从而大幅提升客运效率。随着我国新型城镇化发展速度大幅提升, 综合客运枢纽的建设工作应得到进一步优化, 通过开展一体化建设, 能够大幅提升运输各类资源的效率, 更适应人们的便捷出行需求。鉴于此, 本文将针对综合客运枢纽一体化发展进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 综合客运枢纽; 一体化; 发展

一、综合客运枢纽一体化发展的问题

(一) 铁路客运站交通衔接指导规范不健全

现阶段, 各个城市开展铁路车站建设, 通常是在各个点上研究各自的建设方式。在针对各个交通方式战场的建设展开研究时我们可以发现, 很多行业标准赋予了战场过多的功能, 这样会导致整个枢纽的规模过于庞大、分散, 这样会极大影响乘客换乘的效率, 还会对他们的服务体验产生一定的影响。此外, 我国在铁路客站的规划、设计、运营、管理等方面缺乏相应的规范, 常会关注铁路客站自身的需求, 很少能针对城市交通的衔接展开分析, 这样会对综合客运枢纽一体化发展产生极大阻碍。

(二) 铁路客站功能研究不够深入

现阶段, 铁路客站已经不单单是车辆进站、离站的场所, 它也会辐射一定的范围, 即作为运输网络的一个节点, 本身除了要肩负交通功能, 还是城市建设的重要组成部分。但是, 当前很多铁路客站主要是以功能性为主, 很少会有人对铁路客站与城市的功能兼容展开分析, 这样会对之后综合客运枢纽一体化发展产生不良影响。

(三) 现行管理体制机制及利益关系不顺畅

城市交通的建设与规划会涉及到很多方面, 包括车站、铁路、土地利用、城市功能布局以及公共汽车等诸多内容, 这些工作会涉及到很多部门、领域, 但是, 各个部门之间的岗位职责、工作内容、行业标准也各不相同, 这样会导致他们在进行合作时, 出现权责划分不清晰、不规范、不统一的情况, 从而导致各个部门之间的协调难度大幅提升。此外, 在交通行业条块分割的管理机制喜爱, 铁路客站的各个部分通常会属于不同的管理主体, 这样各自为政的管理方式会导致铁路客站的资源难被有效利用、整合, 从而影响客运枢纽一体化发展。

二、综合客运枢纽一体化发展趋势

(一) 从单纯的交通枢纽转变为城市综合体

新型城镇化是我国经济社会发展的重要组成部分, 在社会发展中有非常关键的地位。在此过程中, 综合客运枢纽是链接各个地区的重要节点, 对于提升城镇化水平有不容忽视的作用。为了更好地实现新型城镇化的目标, 综合客运枢纽需要承担更多的城市功能, 实现一体化发展, 这样才能更好地让交通功能和城市功能结合。为此, 我们需要积极协调客运枢纽和周边地区的关系, 在满足交通需求的基础上, 更好的发挥客流的聚集效应, 从而激发出各类需求。在综合客运枢纽周边, 应做好购物、休闲、旅游、商务、居住等多元功能的设计, 从而逐渐打造一个集商务活动、旅游娱乐、公共服务于一体的综合性服务中心。这样除了能提升土地的开发价值, 还能促使相关区域得到进一步发展。

(二) 从分散式建设到一体化方向发展

针对我国的客运枢纽发展历史展开分析可以发现, 以往的客

运枢纽在运营、规划、建设等方面通常是分散式的, 这样会极大影响客运枢纽的运输服务水平, 从而在很大程度上影响服务工作效率。随着我国经济不断发展, 社会稳定程度不断提升, 人们对于更为优质、舒适的枢纽服务产生了更为急迫的需求, 这也成为了推动客运枢纽一体化发展的动力。

综合客运枢纽一体化发展的最显著特征就是信息建设、基础设施建设的一体化, 它要求在同一个建筑中能够合理布局地铁、机场、汽车站、铁路站等多种交通设施, 以此保证它们之间能够做到无缝衔接。建筑内部的电梯、楼梯等设施, 也应满足顾客在各个交通工具之间自由、便捷换乘的需求。

(三) 交通服务从单一化转向多元化

随着我国经济水平不断提升, 人们的生活也变得越来越好, 各个地区的游客人数也在不断提升, 这就对综合客运枢纽提出了更高的要求。为更好地满足广大旅客对于高品质出行的需求, 综合客运枢纽的服务质量应得到进一步提升, 这样才能更好地满足人们对于优质生活的期待。

在开展综合客运枢纽一体化建设时, 我们必须遵循以人为本的理念, 这样才能不断提升综合客运枢纽的服务水平, 使其从以往的单一化服务转变为多元化服务, 提升服务工作的综合水平。在工作中, 我们除了要保证旅客能够进得来、出得去、接得上, 还要不断提升旅客换乘的舒适性、便捷性和安全性, 为他们提供更多选择。具体来说, 我们需要对公交、民航、港口、城市轨道、私人交通等运输方式进行优化, 使其能够在综合客运枢纽中做到立体式、有效式衔接, 缩短旅客的换乘距离, 以此更好地满足他们的出行需求。不仅如此, 我们还可将一些人性化服务引入客运枢纽中, 规划统一的引导标志, 这样能为旅客提供更为优质的换乘体验。

在综合化客运枢纽的设计中, 我们要做好消防、通风、采光等方面的设计, 保证旅客能够在一个安全、光明、整洁的环境中出行。此外, 我们还应对综合客运枢纽的外围设施展开优化, 提升枢纽的运输能力, 使得内外运输网络高效匹配, 满足旅客的多样化出行需求。

(四) 综合客运枢纽建设应朝着节能化方向发展

现阶段, 我国对于生态文明建设的要求不断提升, 人们对于绿色交通的认识也在不断增强, 这也要求我们在开展综合客运枢纽一体化发展时, 要不断提升客运枢纽的绿色化、低碳化水平。综合客运枢纽的节能化主要体现在如下方面:

其一, 在建筑设计上, 我们应充分体现建筑本身的节能理念, 主要包括外墙、屋顶等利用绿色材料建设, 提升其保温设计水平, 保证窗墙比例合理, 又条件的综合客运枢纽还可增加太阳能发电装置、日光照明系统的呢过。其二, 在运营能源的使用上, 我们要尽量用太阳能、LED 灯具等, 取暖方面可以采用地热泵空调、

光伏板供热等,办公设备也要选择一级能效的设备,这样能实现对资源的更高效利用。其三,在车辆排放管理方面,客运枢纽可以增加汽车尾气吸收装置,而后将尾气统一进行净化处理,以此减少对环境的污染。最后,在绿色循环方面,我们应做好客运枢纽的绿化布局,做好雨水回收、中水浇灌等工作,保证绿色、低碳、节能的理念在综合客运枢纽一体化发展中更好的体现。

(五) 运营管理方向应朝着智能化发展

在当前的社会背景下,旅客对于高品质的运输需求不断提升,大量的客流也会对客运枢纽的应急管理功能提出新的挑战。为了更好地应对可能出现的各类问题,必须要不断提升客运枢纽智能化管理水平,这样方可实现更高效的信息传递、信息共享、信息整合,从而实现安全管理与应急联动的智能化。通过开展智能化运营管理,能够大幅提升旅客的出行服务水平,保证运输安全,从而大幅提升客运枢纽的运行效率。

三、综合客运枢纽一体化发展的建议

(一) 创设综合客运枢纽治理体系

结合我国政府对于全面深化改革的相关要求,在推进综合运输体制发展的框架内,我们必须明确政府和市场的职责便捷,更为科学地划分交通部门和其他相关部门的权责关系,这样方可之后综合客运枢纽一体化发展打下坚实基础。针对综合客运枢纽的管理工作,应做到精准施策、分类指导,这样方可逐渐打造一个更为合理、科学的综合客运枢纽治理体系,更好地满足新时代下客运枢纽的发展需求。

(二) 开展综合客运枢纽建设规划

“十四五”期间,我国的公路发展思路也发生了一定的调整 and 变化,已经不单单是局限于单一的运输方式,而应更为主动、积极地融入综合交通运输管理体系。为此,我们要从全局角度出发思考,积极协调各个运输方式的发展视角,以此进一步凸显出综合客运枢纽的战略眼光和气度。结合新的治理体系,交通运输部要结合自己的职权范围,制定一个更为合理、科学的综合客运枢纽一体化建设规划。该规划能够让各个综合客运枢纽成为一个统一整体,而后实现对客运枢纽一体化的统一投资、建设、运营,大幅提升综合客运枢纽的综合水平。同时,我们可以结合《“十四五”综合客运枢纽建设规划》展开分析,而后制定一个更为权威、实施力强的规划,而后将其向社会公开,以此保证各类制度的顺利实施。

(三) 规范化综合客运枢纽工作程序

为提升综合客运枢纽一体化水平,我们需要结合国家的相关规定,制定一个更为明确、科学的综合客运枢纽前期工作程序。在综合客运枢纽规划的指导下,合理开展前期工作,为综合客运枢纽的一体化建设打下坚实基础。同时,我们可以沿用“十三五”期间的综合客运枢纽前期工作思路,对于一些主导性的机场、铁路、客运站等,按照他们各自的既定工作程序开展。对于那些其他的运输方式,比如公交枢纽、出租车停靠站、港口客运站、广场等,可以将一同整合到项目中并开展立项。同时,我们可以建议地方政府带头,打造一个政府主导、多部门参与、共同推进的工作机制。在此期间,必须要明确各个机构的相关领导人、责任人,做好与国家发改委、环保部门、国土资源部门等方面的协调与沟通,争取到更多支持,以此保证每个环节都能顺利进行。

(四) 调整综合客运枢纽资金支持政策

在“十四五”期间综合客运枢纽的资金补助政策基础上,我们可以结合各地的行政体制、财税制度,对综合客运枢纽的资金展开优化与革新,保证资金的支持到位。中央补助性资金可以作

为一个引导资金,而后结合相应的发展方向,合理设计资金的补助额度,这样能保证综合客运枢纽的一体化发展有充足的资金支持,从而大幅提升综合客运枢纽的服务水平。

针对资金补助额度的确定,我们可以遵循如下原则:对于那些设计总承包的综合客运枢纽项目,我们应给予他们更多补助;对于一些分别委托的项目,可以少量给予补助。在建筑的形式方面,对于那些立体化换乘的项目,可以给予充足补助;对于平面换乘、通道换乘的项目,可以给予少量补助。通过给予合理的补助,能够大幅提升综合客运枢纽的一体化建设水平。在施工方面,对于采用总承包的项目,可以给予更多补助;对于分别委派施工的项目,可以适当给予补助。结合上述原则,我们可以结合运营、建设、设计等方面,对综合客运枢纽一体化展开优化,而后确定各个因素的权重,用不同的方式确定资金比例,从而保证补助比例的合理性、科学性。此外,我们应建议统筹考虑交通运输部的公交都市、信息化建设、节能减排等政策,对其展开更深入研究,从而逐渐形成一个政策支持合力,大幅提升综合客运枢纽的一体化水平。

(五) 完善综合客运枢纽标准体系

为促进综合客运枢纽一体化发展顺利,我们应尝试建立一个更为完善的综合客运枢纽标准化体系,这对之后各类工作的开展有极大促进作用。通过加强交通运输方面的基础设施建设,完善相应的服务标准,能够有效推动交通运输市场的进一步发展,提升全行业的服务水平 and 质量。结合《交通运输部办公厅关于加强交通运输标准化工作的意见》的相关要求,我们应制定一个更为科学、合理的发展规划制度,从各个层面消除不同部门、系统之间的矛盾。综合客运枢纽,作为综合交通的枢纽节点和绿色交通的关键支撑,其在规划、建设、管理、服务等诸多环节,均受到这三大标准体系的深刻影响。为了确保综合客运枢纽的高效运作和持续发展,我们必须在这些标准体系的框架下,制定一套全面而系统的标准体系。

这套标准体系将涵盖综合客运枢纽的各个方面,包括但不限于建设标准、服务规范、考核评估机制、安全应急预案以及信息化建设等。通过这一标准体系,我们将为综合客运枢纽的健康发展提供有力保障,推动交通运输行业的全面升级和可持续发展。

四、总结

综上所述,为进一步提升综合客运枢纽一体化发展效率,我们可以从创设综合客运枢纽治理体系;开展综合客运枢纽建设规划;规范化综合客运枢纽工作程序;调整综合客运枢纽资金支持政策;完善综合客运枢纽标准体系等层面入手分析,以此在无形中促使综合客运枢纽一体化发展质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 易兵,于国岳,刘涛,等.重庆综合客运枢纽TOD的实践[J].科技导报,2023,41(24):82-91.
- [2] 姚恩建,陈峻,杨扬,等.综合客运枢纽集群协同发展与展望[J].前瞻科技,2023,2(03):97-105.
- [3] 骆冠良.城市综合客运枢纽区域TOD开发评价及优化模型[D].北京交通大学,2023.
- [4] 吴利军.综合客运枢纽一体化换乘设计研究[J].工程技术研究,2021,6(23):170-172.
- [5] 成华,苏小军.面向协同化运营的铁路综合客运枢纽建设问题浅析[J].交通节能与环保,2021,17(05):154-158.
- [6] 陈琪.基于站城一体化的中小型高铁综合客运枢纽规划研究[D].西南交通大学,2020.

高校健身健美课程的研究

徐国辉

(郑州信息工程职业学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 本文针对高校健身健美课程进行了综合研究, 分析了教育目标、课程设置、课程评价、教师培养、教学资源以及学生需求等方面内容。通过对相关研究文献的归纳与总结, 提出了一些针对高校健身健美课程改进的建议。研究结果显示, 高校健身健美课程在教育目标的明确性、课程设置的科学性、教学资源的充足性等方面仍存在一定的改进空间。针对这些问题, 作者提出了具体的改进举措, 以期推动高校健身健美课程的发展。

关键词: 高校健身健美; 课程; 评价; 需求

一、绪论

(一) 选题背景和意义

随着人们生活水平的提高和健康意识的增强, 健身健美运动在现代社会中的受欢迎程度越来越高。高校作为培养社会人才的重要场所, 应该关注并满足学生对健身健美的需求。通过开设健身健美课程, 可以引导学生形成良好的锻炼习惯, 提升身体素质, 增强抵抗病的能力, 促进学生的健康发展。通过高校的健身健美课程, 学生可以接触到这个行业的知识和技能, 为将来的职业发展提供良好的基础。

(二) 研究目的和研究方法

研究目的: 分析目前高校健身健美课程的现状和问题, 探索如何优化课程内容和教学方法, 提高学生的学习兴趣和效果。探讨高校健身健美课程对学生身体素质和心理素质影响, 评估课程的有效性和可行性。研究高校健身健美课程对学生健康意识和健康生活方式的培养效果, 推动学生养成积极的健康习惯。

研究方法: 问卷调查、实地调研、统计分析、文献研究

二、课程设置与内容

- 基础理论:** 该模块主要介绍健身健美的基本理论知识, 包括解剖学、生理学、运动心理学等。
- 功能性训练:** 这一模块注重培养学生的运动功能, 并通过不同的训练方法来提高身体的灵活性、协调性和反应能力。
- 器械训练:** 该模块主要介绍和训练健身器械的正确使用方法和技巧。学生将学习如何正确使用各种器械。
- 有氧训练:** 这一模块主要通过有氧运动来提高学生的心肺功能。

三、课程内容的科学性和可行性

(一) 科学性分析

理论基础: 通过教授解剖学、生理学、运动心理学等知识, 课程能够提供学生所需的科学理论知识, 并确保他们在实践中健身健美的正确性和有效性。

教学方法: 优质的教学方法能够帮助学生更好地掌握健身技能、培养正确的运动习惯, 并减少运动中的风险和伤害。

最新研究与发展: 随科学领域的不断进步, 新的训练方法、健身器械和养生技术不断涌现, 课程应根据最新科学研究进行调整和更新。

(二) 可行性分析

资源支持: 包括场地设备、教师队伍和经费。

市场需求: 如果学生对该课程的需求不高, 那么开设这门课

程可能难以吸引学生参与。

教师水平: 只有具备丰富的实践经验、专业知识和教学能力的教师, 才能给学生提供高质量的教学和指导。

(三) 教学方法与手段的选择与改进

示范与实践结合: 教师可以通过示范正确的姿势和动作, 引导学生进行实际操作。

个性化指导: 教师可以根据学生的体质情况、目标要求等, 制定个性化的训练计划, 并在课堂上进行针对性的指导。

小组合作学习: 教师安排学生进行合训练, 相互观摩和互相给予反馈。帮助学生相互学习和提高。

反馈和评估: 教师应定期进行学生的学习评估, 了解他们的进展和困难, 并根据评估结果及时调整教学内容和方法。

四、课程评价体系

(一) 评价指标的选择与设计

学习成效: 可以通过知识测试、技能展示、实践成果等方式进行评估。

健身效果: 可以通过身体测量数据(如身高、体重、体脂率等)和体能测试(如力量、柔韧性、耐力等)进行评估。

学生反馈: 评估学生对课程内容、教学方法和教师指导的满意度和意见。

(二) 设计评价指标

指标的客观性: 评价指标应该是客观可量化的, 以便能够准确地衡量学生的学习成果和课程质量。

指标的可行性: 评价指标应该是可行且易于操作的, 以确保能够有效地收集和分析评价数据。

指标的全面性: 评价指标应该全面覆盖课程的各个方面, 涵盖学生的认知、实践、反馈等多个层面, 以便全面了解课程的效果和问题。

(三) 评价方法的建立与应用

评价目标: 在开始评价之前, 首先需要明确评价的目标和目的。评价目标可以包括学生的学习成绩、技能提升、课程满意度、教学效果等方面。

评价工具和方法: 为了全面准确地评价课程, 可以采用多种评价工具和方法。例如, 可以使用问卷调查收集学生的意见和反馈, 观察学生在课堂上的表现, 以及进行课堂测试和项目演示等。多样化的评价工具和方法能够从不同的角度全面评价教学效果和学生的学习成果。

评价标准和指标: 标准和指标可以包括知识掌握程度、技能

水平、课堂参与度等方面。确保评价标准和指标具有明确性、可量化性和可操作性,以便更准确地评估学生和课程的表现。

(四) 课程改进与优化的实践

课程内容更新: 定期检视和更新课程内容,确保与最新的健身健美理论和实践相符合。可以引入新的训练方法、器材和技术,使课程更富有时代感和吸引力。

教学方法多样化: 采用多种教学方法和策略,满足不同学生的需求和学习风格。例如,结合讲解、示范、实践和互动,通过小组合作和竞赛等方式激发学生的参与和积极性。

个性化教学: 根据学生的不同体能水平、兴趣爱好和目标设定个性化的学习计划和指导。为学生提供个别辅导和指导,帮助他们制定合适的训练方案和目标,并跟踪和评估他们的进展。

五、教师培养与培训

(一) 教师素养与教育教学能力的要求

专业知识与技能: 教师需要具备扎实的健身健美学科知识,了解运动解剖学、运动生理学、训练原理等基础理论。同时,教师还应该掌握各种健身器械和训练方法的正确使用和操作技巧。

教学经验与示范能力: 教师应具备丰富的教学经验,能够根据学生的不同需求和特点,制定合适的教学计划和训练方案。教师还应具备良好的示范能力,能够准确地展示各种动作和技巧,并指导学生正确进行训练。

教学评价与反馈能力: 教师应具备有效的教学评价与反馈能力,能够及时准确地评价学生的学习成果和表现。通过多种形式的评估方法,如考试、测验、实际操作和观察评估,给予学生积极的反馈和建议,帮助他们进行自我调整和提高。

(二) 教师培养机制的建立与完善

完善课程设置和教学大纲: 学校应根据健身健美领域的最新发展和需求,制定全面而系统的课程设置和教学大纲。明确课程目标、课程内容和教学要求,为教师培训提供明确的指导和依据。

开展教师培训计划: 学校可以制定健身健美课程教师培训计划,包括不同层次和阶段的培训课程。培训内容可以涵盖学科知识、教学方法、实践经验分享等方面。培训计划应与教师的职业发展路径相结合,为教师提供持续的专业发展机会。

建立师资队伍: 学校应重视招聘和选拔具有丰富教学经验和专业素养的教师。同时,学校也应鼓励教师参与学术研究和教育教学改革,培养一支具备高水平研究能力和教学水平的师资队伍。

六、教学资源的配置与利用

(一) 教学设施与器材的配备

室内健身健美馆: 室内健身健美设施应包括一个宽敞明亮的体育馆或健身房,其中应设置有氧训练区、力量训练区、柔韧训练区等不同区域。此外,还应具备舒适的更衣室、洗浴设施和储物柜,以方便学生进行训练和更衣。

健身健美器材: 合理配置各类先进的健身健美器材非常重要。力量训练方面,应包括各类杠铃、哑铃、负重器材等,以满足学生的力量训练需求。有氧训练方面,应配置跑步机、自行车、椭圆机等器械,提供全面的有氧运动选项。此外,柔韧性训练器材如瑜伽垫、拉力绳等也应适当配置,以满足学生的柔韧性训练需求。

多媒体设备: 为了提供更好的教学效果,可以在训练场地配备多媒体设备,如投影仪、音响系统等。教师可以通过多媒体设备展示训练示范视频、健身理论知识等,提高学生的学习兴趣

效果。

(二) 教材的选择与编写

教材选择: 在选择教材时,需要确保其内容准确、权威、系统,并符合健身健美课程的教学目标和要求。教材应包括理论知识和实践技能两个方面,理论知识方面可以包括运动生理学、运动训练学、营养学等相关知识,实践技能方面则包括力量训练、有氧训练、柔韧性训练等技能的学习和实操。

更新与修订: 健身健美领域的知识和理论在不断发展,因此教材需要不断更新和修订,以反映最新的研究成果和学科发展。教材作者和编写团队应密切关注健身健美领域的最新动态,并根据需要进行相应的修订和更新。

多元化教材资源: 除了传统纸质教材外,可以考虑配备多种多样的教学资源 and 工具,如教学视频、案例分析、在线学习平台等。这些资源可以帮助学生更好地理解 and 巩固教学内容,并提供学习的便利性和灵活性。

(三) 网络资源和技术应用的开发与推广

开发在线学习平台: 建立专门的在线学习平台,为学生提供学习资料、教学视频、在线测验等资源。这样的平台可以提供便捷的学习渠道,方便学生在任何、任何地点进行学习。

教学的制作与推广: 制作与健身健美课程相关的教学视频,涵盖不同课程内容和技能如有氧训练、量训练、柔韧性训练等。将这些教学视频上传到平台、社交媒、视频分享网站等以便学生随时看和学习。

社交媒体的活动与互动: 利用社交媒体平台,如微博、微信公众号等,开展与健身健美课程相关的活动和互动,如知识问答、讨论话题、学员展示,激发学生的学习兴趣 and 参与度。

七、结论

通过对高校健身健美课程的研究,我们发现该课程在教育目标的明确性、课程设置的科学性、教学资源的充足性等方面仍存在一定的改进空间。为了更好地推动高校健身健美课程的发展,我们需要重视教师培养、学生需求和评价体系的建立。同时,也需要加强对健身健美课程的科学研究,不断创新课程内容和教学方法,以提高课程的质量和教学效果。

参考文献:

- [1] 王晓明,周建勇.基于健身健美课的大学生身体素质提高研究[J].体育科学研究,2019,40(10):80-83.
- [2] 李丽萍,张华.高校健身健美课程培养学生综合素质的研究[J].中国学校体育,0,40(3):57-61.
- [3] 王瑞芳等.基于社会认知理论的高校健身健美课程研究[J].中国体育科技,2021,57(2):74-79.
- [4] 汪浩,张亚利.高校健身健美课程的发展略研究[J].体育学刊,2022,43(5):-54.
- [5] 李世杰,王萌,周丽.高校健身健美课程对大学生身体素质的影响研究[J].体育科学研究,2019,40(8):100-105.
- [6] 杜波,张文睿.高校健身健美课程内容设计研究[J].体育教育,2020,41(1):43-48.
- [7] 赵建华,刘颖,邓亚男.基于混合教学模式的高校健身健美课程研究[J].中国体育科技,2020,56(1):76-82.
- [8] 张立新,王琳,高宇.高校健身健美课程对大学生心理健康的影响研究[J].体育科技,2021,42(3):92-95.

因文制宜，适时而练

——小学语文教学中讲练一体化策略研究

徐逸轩

(常州市武进区刘海粟小学, 江苏 常州 213100)

摘要: 讲练一体化教学理念立足全新的视角审视小学语文教学的全过程。在新课标背景下, 学生成为课堂的主体, 教师应根据实际情况切实将讲解与练习融为一体, 随教随练, 全面提高小学语文教学的质量和效率。站在语文教师的视角, 教师必须以小学生的理解能力与认知水平为基础全面梳理教学思路, 真正将讲练一体化教学理念融入小学语文教学过程, 以达到学用结合的教学目的。本文从讲练一体化教学方式的优势分析入手, 在简要阐述讲练一体化教学理念在小学语文教学中实施现状的基础上从多个维度总结提出了小学语文教学中讲练一体化的有效策略, 以期小学语文教学改革提供崭新的视角和思路, 全面提高学生的语文综合能力水平。

关键词: 小学语文; 讲练一体化; 策略

新修订的小学语文课程标准明确了教学改革的方向并对小学语文教学提出了更高的要求 and 期望。在新课标背景下, “以生为本”的教学理念已经深入人心并受到了广泛推崇。基于此, 小学语文教师必须根据小学生的学习与发展需求针对性的革新教学策略, 逐步从传统主动教学模式转变为以学生为中心的体验式教学模式, 努力鼓励学生边学边练, 学完就练, 通过类似的方式逐步提高学生的语言表达与文字运用能力。体验式教学的核心就是要提高“练”在课堂中的占比, 强调精讲多练, 因文制宜, 适时而练, 通过类似的方式深化学生对知识的理解, 提高学生的知识实际应用能力。

一、讲练一体化教学方式的优势

(一) 讲完就练, 易于掌握

人类的认知过程指的是人脑通过感觉、知觉、记忆、思维、想象等形式反映客观对象的性质及对象间关系的过程。通过教师的讲解, 学生会形成个人认知。“讲完即练”“边讲边练”是讲练一体化教学方式的核心, 有助于学生紧跟教师的教学思路及时将课堂上获得的知识与信息内化为解决实际问题的能力。讲练一体化教学方式强调教与学的即时融合, 即教师在讲授完新知识之后会立即组织学生投入相关的练习活动当中, 加深理解, 使其将知识转化为个人认知。实践表明, 类似连贯的学习流程对强化学生记忆, 提高学生理解能力, 帮助他们建立长期的记忆至关重要。讲练一体化教学方式相比于隔天巩固练习更有助于学生在短时间内形成对知识的稳固认知, 进而降低学习难度, 提高学习质量。

(二) 提高语文课堂教学效率

在语文课堂上, 如果只是单纯的听讲, 学生的注意力难以集中, 导致教师所讲的内容学生很难全部吸收和消化。借助讲练一体化教学方式, 有利于从根本上克服学生注意力不集中的现象, 继而语文课堂教学效率会得到显著提升。在类似的模式下, 教师完全可以根据学生的学习情况灵活调整教学计划和教学进度, 这样能有效节省时间。与此同时, 学生通过做练习可以独立思考或者和同学、教师进行相互交流, 这样更有利于学生快速吸收和应用知识, 从而减少课后需要复习和巩固的时间。在学生练习过程中, 教师还可给予即时反馈与针对性辅导, 这样, 就能帮助学生迅速纠正错误和理解偏差, 进一步提升学习效率。教师可将教学内容制作成微课、视频、动画等, 将语文知识以更加形象直观的形式展现在学生面前, 一方面, 便于学习, 另一方面, 又能有效节约时间, 继而提高课堂容量, 进一步提高语文课堂教学效率。

(三) 及时准确了解学生掌握情况

众所周知, 鉴于学生与学生在个人能力、理解认知水平等方

面存在一定差异, 教师在课堂上讲解的内容学生并不是全部都能掌握。为了精了解学生的掌握情况, 教师可通过观察学生在练习过程中的表现来实现。由于在教师讲完之后学生会立即投入练习, 这样, 教师就能在第一时间发现学生在理解方面的难点乃至错误, 以便针对性的给予指导和帮助。这样, 不仅有助于教师及时评估教学效果, 积极调整教学策略, 而且还能实现个性化教学的目标, 一举两得。

(四) 有助于改善学生学习效果

如果教师一直处于课堂的主导地位, 学生被动地接受知识, 不仅学习效率不高, 而且印象也不深刻且知识难以被内化为学生的个人能力。讲练一体化旨在强调学生在语文课堂上的主导地位。教师为学生营造积极的学习氛围, 学生的参与热情更高, 慢慢的, 有助于改善学生学习效果。更重要的是, 即时的练习活动有助于提高学生的思维广度和深度, 最终有利于培养学生的自主学习意识, 提高其独立解决问题的能力。

二、小学语文教学中讲练一体化现状以及原因剖析

讲授与练习相结合的教学原则对小学语文教学至关重要, 这是毋庸置疑的。这一原则自古就有, 然而, 在当代, 这一原则时而被重视, 时而被忽视。当前, 小学语文教学依旧将单向传置于关键位置, 忽视了学生实际操作以及实践的重要性以及必要性。近年来, 尽管这一现状得到了改善, 但是着眼于实际教学过程, 小学语文教学仍旧存在着一些问题亟待解决。究其原因, 一方面, 在于思想认识方面存在偏差。部分教师仍旧秉持着传统的教学理念。换言之, 部分教师认为小学生年龄尚小, 各方面水平较低, 多次反复讲解相较于少讲对学生更有益。于是, 在部分学校, 可以看到, 教师往往忽视了学生的主体地位, 不重视动脑、动口和动手, 反而坚持满堂灌、程式化的教学模式, 不仅讲得多, 还讲得杂, 最终, 学生的主动性和创造性并没有得到相应的锻炼, 同时, 他们的语文水平还难以得到全面提升。另一方面, 部分学校还推崇“题海战术”, 为学生布置过多且重复性的书写任务, 而且还主张大量做练习题就能掌握知识的理念。类似的做法无疑增加了学生的课业负担, 有时候, 还会增强他们对语文学科的厌恶感, 导致学生无所适从。部分教育工作者认为, “多练”与多做练习题可以画等号, 他们只关注练习的数量, 反而对练习内容的质量、形式与多样性的考量少之又少, 更重要的是部分教师不重视学生听力、阅读、口语、书写等语言能力的综合培养。究其根本, 部分教师错将教与学、讲与练割裂开来, 忽视了它们之间存在的密切联系。如果这一问题得不到有效解决, 那么讲练一体

化就很难在小学语文课堂上落实。其实,大量事实证明,只要教师勇于实践,思想重视,不懈努力,那么讲练一体化终将在小学语文教学过程中落实并产生良好的效果。

三、小学语文教学中讲练一体化有效策略

(一) 平衡讲练数量,避免讲练失衡

讲练一体化是语言与文字正确且熟练运用的有效策略,然而,这并非易事。在实际教学过程中,部分教师为了追求短时间内的教学效果,可能会重复某个知识点或者布置大量机械性练习,虽然,不论哪种做法均是出于好的初衷,但结果往往适得其反。部分学生可能对学习内容产生厌倦的心理,甚至毫无头绪,难以把握学习重点。基于此,一名专业的教师必须充分认识到恰当讲授与适量练习相结合的重要性与必要性,通过平衡讲练数量,来真正提高学生的学习质量与效率。

例如:部编版五年级上册第三单元“缩写故事”是本单元的习作练习模块。从笔者的亲身经历出发,首先,笔者为学生清晰、准确地传达了“缩写”的概念,然后,展示文章《猎人海力布》的缩写范文,让学生与原文作对比并思考问题:“缩写后的故事与原文有何不同?保留了哪些内容?删除了哪些内容?”为了对学生进行正确有效的引导,笔者特意挑选第一段作为示范,帮助学生切实掌握缩写的方法,掌握缩、留、删、合、改技巧。最后,为了留给更多时间进行缩写练习,笔者挑选了《将相和》《牛郎织女(一)》《牛郎织女(二)》三篇课文让学生做缩写练习。学生需要完成分别缩写整篇课文以及其中典型段落的任务,通过练习提高学生的缩写技能。当然,到这里,并没有结束,为了检验学生的成果,笔者还鼓励学生对照范文对自己以及同桌缩写的成果展开批改和评价,自行修改之后,统一交由教师进行检查与评价。类似的讲练课堂,有助于显著提高教学效果,同时,还有效避免了练习的形式化和盲目化,以达到学以致用目标。

(二) 明确练习目的,分层设计内容

练习,不应该是盲目的,反而应有目的,有针对性,否则,会大幅度增加学生的学业负担,也无法充分调动起学生学习的积极主动性。为此,教师应为学生设计层次化的练习任务,并尽可能符合学生的认知水平与学习需求,以便培养与发展学优生的思维,打消学困生的困惑,让语文课堂教学的价值得以充分展现。

以部编版六年级上第二单元口语交际“演讲”教学为例,教学的目的是引导学生明白并掌握“演讲”的概念、目的以及演讲的注意事项,更重要的是增强学生的演讲自信心,锻炼其语言组织与表达能力,使其扎实掌握演讲技巧。在实际教学过程中,教师可以为学生播放一段比尔·盖茨在北大的演讲视频,学生一边观看,教师一边写下演讲的基本要求,同时,布置练习作业:同学们,下一节课,老师要在咱们班举行以“读书”为主题的演讲比赛。每个小组需要推选出一位“评委”。其他同学自主报名参加本次比赛,获得前三名的同学将获得练习本或者圆珠笔奖励。其他同学将作为大众评审团评价演讲者的表现。这样,不论是演讲者还是大众评审团的学生均能掌握并巩固演讲的相关知识。唯有将讲练一体化落到实处,才能全面发展学生的语文综合素养,才能锻炼学生各方面的能力,通过分层设计任务助力学生个性化发展。

(三) 创设练习情境,增加文本互动

情境教学法已经在小学语文教学过程中得到了广泛运用,将其与讲练一体化巧妙结合起来,有助于达到事半功倍的教学效果。教师需要为学生构筑情景交融的学习环境,引发学生对文本的共鸣,鼓励学生与文本内容产生主动互动。尤其需要强调的是,教

师创设的情境最好紧密对接学生生活实际,用他们最熟悉的语言和故事背景设置情境,同时,设计对应的练习,只有这样,学生才能真正吃透课文。

例如:在设计《腊八粥》这篇课文课后练习的时候,第一步,笔者先安排学生回顾课文并着重标记作者对腊八粥由来以及描写的文字,这样,更便于引导学生抓住本篇课文内容的重点。第二步,笔者抛出一个带有极强主观色彩的问题:“作者笔下的腊八粥带给你怎样的感觉?和你在生活当中见到的腊八粥有何不同?请简要说一说想法。”这样,通过问题就搭建了一座课文与生活紧密联系的桥梁。随后,笔者继续追问:“提到腊八粥,你最先想到的是什?”“你们家乡过年的习俗包括喝腊八粥这一项吗?”“你们期盼喝腊八粥和过年吗?”通过这一问题自然而然的引出课文当中比较重要的问题:“作者是怎样表达八儿的‘盼’的?”并引导学生仔细阅读课文的第2-8自然段,将相关语句画出来。最后,让学生以小组为单位自主探究问题:“‘喜得要发疯了’这句话运用的是怎样的修辞手法?”在一步步的引导下,相信学生们能更深刻的理解八儿的盼望、焦急和生怕不能上吃腊八粥的担忧。

(四) 注重思辨训练,加强文本理解

课文作为学生日常学习生活中所接触到的最主要的文字载体,对启迪学生思维以及培养其良好的思辨能力发挥着不可替代的作用。如果一味的坚持教师的灌输式传授,学生被动接受知识,不注重讲练一体化的话,那么很难构建高效的语文课堂,也可能使得教学效果大打折扣。基于此,教师必须以课文为载体,重视讲练结合,以达到深化学生对文本理解的目的。

以《题西林壁》教学为例,为了引导学生深刻理解古诗所表达的深奥的思想哲学,教师可以先借助多媒体为学生展示古诗所描绘的景象,然后,引导学生思考问题:“为什么一座庐山,作者可以看到不同的景象?”教师鼓励学生自由表达看法。随后,教师接着提问:“为什么作者已经从不同角度观察了庐山,却得到‘不识庐山真面目’的感叹呢?作者所说的‘真面目’到底指的是什么?”通过类似的问题,为学生主动思考与勇敢表达创造条件,同时,培养学生的思辨能力,深化其对文本的理解。

四、结语

综上所述,讲和练均是小学语文教学过程中不可忽视的重要组成部分,二者相辅相成,有机结合。讲是练的前提,讲为练创造条件,而练则是讲的延续和先导,唯有在小学语文教学过程中始终坚持讲练辩证统一,那么才能确保学生在学习语文的过程中完成从量变到质变的转化和飞跃,才能实现因人施教的目标,助力小学语文教学质量与效率全面提升。

参考文献:

- [1] 万莉.促进学生自主学习,小学语文精讲多练[J].魅力中国,2019(52):242.
- [2] 陈梅珠.导读讲练——信息技术与小学语文阅读教学有效整合[J].教师,2020(33):17-18.
- [3] 令来胜.小学语文精讲多练,促进学生自主学习[J].学周刊,2019(25):118.
- [4] 陈菲.“学讲”模式下小学语文阅读教学训练[J].黑河教育,2022(9):63-64.
- [5] 张有前.运用“以练代讲”法提高小学语文教学效率[J].新校园(中旬),2018(8).
- [6] 刘萍.因文制宜适时而练——浅谈小学语文教学中的讲练结合策略[J].小学生作文辅导(看图读写),2021(10):77-78.

设计心理学在家居设计中的应用研究

朱昌军

(东莞市轻工业学校, 广东 东莞 523000)

摘要: 目的中国是世界上人口老龄化速度最快的国家, 老年人口的照顾与护理问题, 是将来要持续关注的重点问题。在此背景下, 居家养老是绝大部分老年人的选择, 家居环境的设计将直接关系老年人的身心健康, 必须对此提出更高的要求。方法本文旨在针对老年群体在居家生活中的心理需求, 从心理学的角度对经常出现的心理问题进行分析, 采用心理学的设计方法和阶段性的环境设计研究, 分析老年人的居家环境。结果从设计心理学的角度出发, 运用设计心理学的方法与步骤进行了老年家居环境设计的研究与分析, 提出了在满足适老性因素的功能基础上老年家居环境设计中还需改进的设计要点, 以创建更佳的养老环境, 切实关注老年人的心理健康。结论将设计心理学的原则和方法智能地融入老年人家居环境的设计中, 实现身心的全面健康, 有效增强老年人在家的幸福感。

关键词: 设计心理学; 老年人; 家居设计

专家表示, 到2022年底, 中国60岁以上的人口将接近3.5亿。并将在未来10年继续以1200万的速度增长。面对老龄化的严峻挑战, 国家采取了积极有效的措施来解决这一问题, 2017年公布的《国务院办公厅关于制定和实施养老服务项目的意见》指出, 要大力发展老年人护理服务, 促进养老社区的生存能力, 实现老年人的幸福。目前, 应考虑到老年人的实际需求, 努力满足老年人的心理需求、老年人日常生活中的情感和精神需求, 在落实住宅功能要求的基础上, 努力解决或缓解人的年龄不可避免地出现的各种心理问题。

一、设计心理学概述

(一) 设计心理学概念

设计心理学是一门研究人类心理与设计之间相互关系的学科, 它主要关注如何通过设计来满足人们的需求, 提高人们的生活质量。设计心理学强调以用户为中心的设计理念, 注重从用户的角度出发, 分析他们的心理需求、行为习惯等因素, 从而达到人与物、人与人、人与环境。设计心理学包括数理统计、心理测量法、模型法、实验法、观察法等方法, 其在家居设计的应用, 同样扮演着重要的角色, 它能够帮助设计师更好地理解老年人的心理需求, 从而为他们创造出更加舒适、安全、便捷的居家环境。

(二) 老年家居环境案例分析

老年人的身体相对更容易疲劳, 随着退休, 老年人待在家里的时间也更长。随着年龄的增长, 老年人有不同的生理需求和新的观念、态度, 加之不同的个性心理和心理过程, 产生了不同的心理行为。然而, 在老年人的家中, 往往受到居住空间设计不良的影响, 存在许多潜在的不愉快因素, 会导致或加剧老年人的孤独空虚、焦虑、抑郁和悲伤等不良心理和情绪现象。

设计不仅仅是个人的艺术审美项目, 也不仅仅是实现与环境的统一, 更是使用者的基本需求。老年人相对于年轻更加喜好稳重的家居风格, 他们的情绪对环境的影响更为敏感。从长远来看, 色彩在空间中的排列方式相当明显, 会不断刺激老年人的眼睛, 导致大脑更加焦虑和烦躁, 不利于调节睡眠。例如, 与右图(见图2)相比, 左图的配色方案和风格选择(见图1)会让老年人感到更舒适和放松。相比之下, 左图中的卧室在空间上看起来简单而温暖, 这是一个理想的空间, 可以缓解老年人的失眠。家具布置和空间规划的设计可能会导致家具数量过多或比例不合理, 从而导致视觉过载和行动受限带来的不适现象, 这使老年人容易易怒和精神抑郁。空间使用不当和过度空虚也会加剧老年人的孤独感和空虚感。这些隐藏在当代住宅设计中的常见问题, 破坏了老年人的心理甚至身体健康, 因此, 室内设计师应该注意老年人的家居环境设计。



图1



图2

(三) 老年人心理与情感特点

老年人的心理状态和情绪特征受自身生理因素和外部社会环境的影响, 心理安全感较低, 老年焦虑、老年抑郁等问题严重。老年人作为设计心理学概念中的设计主体, 其在居家生活中, 由于身体机能的下降和社会角色的转变, 会产生一系列的心理需求。首先, 他们渴望得到尊重、关爱和安全感, 希望与家人、朋友保持联系, 也需要有一个舒适、方便的生活环境来应对日常生活中的各种挑战。其次, 老年人情绪的强度和稳定性不容易控制, 因此情绪很容易变化得太快或太慢, 而不断变化的环境往往会引发紧张、焦虑和怀疑, 进而导致老年人的焦虑。再次, 退休综合症是许多老年人面临的问题, 记忆力和心理能力的丧失也会导致老年人的失落感和自卑感。最后, 空巢综合症使老年人更需要社会, 渴望归属和尊重, 如果老年人的心理期望得不到满足极易造成老年人的孤独寂寞感, 这些问题的长期存在增加了患老年抑郁症的可能性, 以及它对老年人造成的身体和心理伤害。因此, 在设计老年人的家居环境时, 设计师需要充分考虑这些心理需求, 通过设计来满足老年人的情感和精神需求, 提高他们的生活质量和幸福感。

二、以老年人心理需求为基准的家居环境设计

(一) 基于老年人心理需求的家居设计原则

1. 安全性原则

老年人的身体机能下降, 行动能力减弱, 因此在设计家居环境时, 必须首先考虑安全性。这包括防滑处理、无障碍设计、紧急救援设备等方面。例如, 卫生间和浴室地面应使用防滑材料, 家具边角应做圆润处理, 避免老年人受伤。同时, 应在明显位置设置紧急呼叫按钮, 以便老年人在遇到危险时能够及时求助。

2. 舒适性原则

老年人的身体和心理都需要得到充分的休息和放松, 因此家居环境的设计应注重舒适性。这包括合理的空间布局、柔和的色彩搭配、充足的自然光线等方面。例如, 卧室应设计得宽敞明亮, 床铺应软硬适中, 以保证老年人的睡眠质量。同时, 家具的材质和颜色也应选择温馨舒适的, 让老年人在家中感到轻松愉悦。

3. 适应性原则

老年人的身体机能和兴趣爱好会随着年龄的增长而发生变化,因此家居环境的设计应具有一定的适应性。这包括可调节的家具、可变换的空间布局等方面。例如,沙发和餐桌的高度应适中,方便老年人起坐;书房应设置可调节的照明设备,以适应老年人不同时间段的阅读需求。

4. 智能化原则

随着科技的发展,智能家居逐渐进入人们的日常生活。对于老年人来说,智能家居能够为他们提供更加便捷、安全的生活体验。例如,智能照明系统可以根据老年人的生活习惯自动调节光线亮度和色温;智能安防系统可以实时监测家中的安全状况,保障老年人的安全。

(二) 基于老年人心理需求的家居设计要点

1. 家居放置及空间布置

在设计老年人居家生活环境时,作者根据老年人的直接感受和这两方面的潜在影响,总结了设计的几个方面。首先,在老年人的起居生活区域中,应当避免过度拥挤和紧迫感,或过度空旷和核心完整;其次,根据老年人的肢体动作和行为习惯数据,摆放家具和选择合适的尺寸,确保在家生活在身体和心理上都是健康的,空间紧凑合理,生活在家的人心理上舒适和满意。空间紧凑,适合老年人的心理满足。

2. 色彩风格搭配

在老年人的起居室中使用暖色调,可以缓解孤独感和抑郁情绪,在网站、餐厅和其他动态区域使用相对较高的颜色厚度将相对较低,调节老年人在不同活动中的情绪和状况,并尊重共同的结构和统一性。除了仔细选择颜色外,还必须确保对该区域的了解,这是老年人的常见心理要求。家里的旧东西给人一种亲密感,老年人的适应能力相对较弱,而家居室内适当保持一些旧物件容易引起老人的情感共鸣,老年人所熟悉的环境应该尽可能地保持,以创造更多的舒适感和依赖感。

3. 安全与无障碍设施保障

安全和安保设备以及饮料设备的使用是满足老年人心理安全的关键,从全家操作的平稳性开始,并考虑到使用无效手推车或步行的便利性,安装碰撞信号等相关医疗设备以确保老人出现意外时候的救援时效性,并确保安全系统感到适应。老年人可以在家里感到舒适,并有一种适应日常使用的安全系统的感觉。轮椅的灵活和简单适应使老年人能够最大限度地提高自我行动能力和自我生活,从而减少因老龄化而导致的丧失工作能力和疏忽的复杂性。确保和加强老年人在家的安全,创造了一个适合老年人的环境,让他们感到依赖和安全。

4. 照明设计

照明设计对于老年人的家居环境至关重要。充足的自然光线能够让老年人感到舒适、愉悦,而合理的照明布局则能够减少他们的视觉疲劳和不适感。设计师应根据老年人的视觉特点和生活习惯,选择合适的照明方式和灯具。例如,在卧室设置柔和的暖色调照明,营造温馨的睡眠环境;在客厅设置多层次的照明,满足老年人不同时间段的阅读、娱乐等需求。同时,设计师还应考虑使用智能照明系统,根据老年人的生活习惯自动调节光线亮度和色温,为他们提供更加舒适、便捷的照明体验。

5. 家具选择

家具是家居环境中不可或缺的一部分,对于老年人来说更是如此。设计师在选择家具时,应充分考虑老年人的身体状况和心理需求。例如,选择稳固、舒适的座椅和床铺,保证老年人的坐姿和睡姿舒适;选择易于清洁、防滑的地面材料,确保老年人的

行走安全。同时,家具的款式和颜色也应与整体家居风格相协调,营造出和谐、美观的家居环境。此外,设计师还可以根据老年人的兴趣爱好和个性特点,为他们定制独特的家具作品,让他们的家居环境更加符合自己的心理需求。

(三) 适老家居环境设计应注意的问题

1. 避免过度设计

在为老年人设计家居环境时,应避免过度复杂或花哨的设计。老年人的审美观念往往更加倾向于简洁、实用和经典。过多的装饰和复杂的设计元素可能会让他们感到混乱和不安。因此,设计师应以简洁、清晰的设计理念为主,确保家居环境的舒适性和实用性。

2. 尊重老年人的个性和喜好

每个老年人都有自己独特的个性和喜好。在设计家居环境时,设计师应充分尊重老年人的选择和意愿,了解他们的兴趣爱好和生活习惯,从而为他们打造一个既实用又符合他们心理需求的家居环境。这不仅能够提高老年人的生活质量,还能够增强他们的归属感和幸福感。

3. 保持家居环境的整洁与卫生

对于老年人来说,保持家居环境的整洁与卫生至关重要。设计师在选择家具和装修材料时,应考虑到易清洁和防污染的需求。在此基础上,设计师在进行家居环境设计时,还可以为老年人提供一些实用的清洁工具和设备,帮助他们更轻松地维护家居环境的卫生状况。

4. 考虑未来变化的可能性

随着年龄的增长,老年人的身体状况和需求可能会发生变化。因此,在设计家居环境时,设计师应考虑到未来变化的可能性,为家居环境留出一定的改造和升级空间。这可以帮助老年人在未来更好地适应自己身体和生活需求的变化,保持家居环境的舒适性和实用性。

5. 充分的细节考虑

室温、室内照明、家具材料和各种小装饰元素都是需要解决的细节,充足的光温空间和软感应材料可以增强老年人在家的舒适度。家里的人口老龄化增加了他们交流的欲望,也增加了他们在私人区域的隐私需求。创造邻里空间和环境,例如老年人最喜欢的棋牌区和半开放阳台,可以增加老年人的愉快情绪,减少他们的孤独感。

三、结束语

在进行老年人家居环境设计时,设计师应关注老年人的心理健康,将家居设计心理学的理论和实践放入老年人的家居生活环境中,进而去提升老年人的生活幸福感和满足感,以实现老年人身心的全面健康,提高老年人的家居幸福感。

参考文献:

- [1] 曹卫中. 智能化失能老人室内家居环境设计分析[J]. 鞋类工艺与设计, 2023, 3(19): 108-110.
- [2] 耿子桐. 老龄化背景下适老家居环境设计研究[D]. 吉林大学, 2023.
- [3] 燕雪婷, 王奕璇, 刘军呈, 等. 设计心理学视角下老年家居环境设计分析[J]. 住宅与房地产, 2021(15): 62-63+70.
- [4] 武小静, 连升, 胡勇超, 等. 智能化失能老人室内家居环境设计研究[J]. 轻工科技, 2020, 36(02): 89-90+94.
- [5] 彭融. 老龄化背景下的适老性家居环境设计[J]. 艺术品鉴, 2019(32): 235-236.
- [6] 徐榕泽. 基于心理需求的老年家居环境设计研究[J]. 明日风尚, 2019(10): 21.

高职院校学前音乐教育课程思政创新策略与实践研究

李 刚

(云南开放大学, 云南 昆明 610000)

摘要: 随我国教育发展, 高职院校的学前音乐教育对幼师培养音乐兴趣、提升素质起到了非常重要的作用。但当前学前音乐教育课程在思政教育上还存在问题, 比如存在不够重视、内容不够丰富等问题。本文通过研究高职学前音乐教育课程, 探讨该思政课程的创新策略与实践, 为课程改革提供理论支持。首先分析现状与问题, 其次提出创新策略, 包括优化课程内容、丰富教学手段、加强师资队伍建设和措施。进一步阐述实践注意事项, 确保策略有效实施。研究旨在推动高职学前音乐教育课程思政创新发展, 从而培养全面素质幼儿音乐教育人才。

关键词: 高职学前音乐教育; 思政教育; 创新策略; 实践研究

一、高职学前音乐教育课程思政的现状与不足

当前, 我国的高职院校学前音乐教育课程中, 思政教育是一个重要的组成部分, 学前教育音乐课程的设置, 培养了学生的审美情趣和艺术素养, 同时在融入思政教育内容, 如传统文化、民族精神、爱国主义等。课外实践活动则通过社会实践、志愿服务等形式, 培养学生的社会责任感和实践能力。但目前的高职学前音乐教育课程在课程思政方面, 还存在一些问题, 比如, 高职院校的学前音乐教育可能过于侧重于音乐技能的培养, 而忽视了思政教育的内容。思政教育通常包括社会主义核心价值观的教育、国家认同感的培养、道德品质的塑造等方面。

其次, 从教学方法来看, 传统的音乐教学可能更多采用讲授法和练习法, 较少运用互动式、体验式的教学方法。这些方法更有利于学生对音乐技能的掌握, 但在传递思政理念方面可能效果有限。引入更多互动和体验式的教学活动, 例如小组讨论、角色扮演、创作表演等。

再者, 从师资队伍来看, 学前音乐教育的教师可能需要同时具备音乐和教育方面的专业知识, 以及良好的思政素养。然而, 在现实中, 教师的专业发展可能更多地集中在音乐技能上, 而忽视了思政教育的培训。所以, 加强教师的思政教育培训, 提升其在音乐教育中的融合能力, 是提高课程思政效果的关键。

最后, 从学生反馈来看, 高职院校的学生可能在参与音乐教育时更多地关注技能的提升, 而对思政教育的接受程度不一。了解学生的真实需求和反馈, 调整教学内容和方法, 使之更符合学生的实际情况, 是提升思政教育效果的重要途径。高职院校学前音乐教育课程思政的不足主要体现在课程内容与思政教育的融合度不够、教学方法有待创新、师资队伍的思政素养需要提升以及学生反馈和参与度的差异性等方面。为了改善这些问题, 建议在课程设计、教学方法、教师培训和学生互动等方面进行相应的调整和改进。

二、学前音乐教育课程思政创新策略

学前音乐教育作为我国教育体系的重要组成部分, 对于培养学生的综合素质和审美情趣具有重要意义。然而, 在当前高职学前音乐教育课程中, 思政教育内容相对较少, 难以满足学生全面发展的需求。为了更好地在高职学前音乐教育课程中融入思政教育, 本文提出了以下创新策略。首先, 高职学前音乐教育课程应明确思政教育目标, 教师应当充分考虑学生的年龄特点、认知水平和兴趣需求, 制定切实可行的思政教育目标, 确保学生在音乐学习的过程中能够自然地接受思政教育。其次, 丰富课程内容,

融入思政教育元素。在选择音乐作品时, 应注意作品的思想性、艺术性和教育性, 将思政教育内容有机地融入音乐教学。例如, 可以选择一些具有爱国主义、集体主义精神的音乐作品, 使学生在欣赏音乐的同时, 感受到作品中蕴含的正能量。

教学方法和手段需要进一步创新。教师可以运用情境教学、体验教学等方法, 引导学生深入理解音乐作品中的思政元素。同时, 借助现代信息技术手段, 如多媒体、网络等, 为学生呈现更加生动、立体的音乐学习场景, 激发学生的学习兴趣。此外, 加强师资队伍建设。高职院校应重视学前音乐教育师资的培训和选拔, 提高教师的政治素养和音乐教育专业能力。教师在课堂教学中要发挥引导作用, 以自身的人格魅力和教学艺术感染学生, 实现思政教育与音乐教育的有机结合。

建立健全课程评价体系。评价体系应注重学生的音乐技能、思政素养等方面的综合发展, 充分体现学生在音乐学习过程中的努力和进步。通过多元化、激励性的评价方式, 激发学生学习音乐的兴趣, 提高他们的思政素养。

高职学前音乐教育课程思政创新策略的实施, 有助于培养学生的音乐素养和政治觉悟, 促进学生全面发展。在今后的教育教学实践中, 教师和课程开发者应不断探索、创新, 为我国学前音乐教育事业贡献力量。

三、创新教学方法

在创新教学方法这一部分, 我们重点探讨如何在高职学前音乐教育课程中融入思政元素以实现教育教学目标。首先, 我们可以采用案例教学法, 通过生动、贴近实际的音乐教育案例, 引导学生自觉践行社会主义核心价值观。例如, 我们可以选择具有代表性的红色歌曲, 让学生在学习音乐的过程中, 了解歌曲背后的历史故事, 感受先烈们为国家、民族付出的巨大牺牲和努力, 从而激发他们的爱国情怀。

其次, 角色扮演教学法也是一项有益的尝试。教师可以设计一些具有时代特色的角色, 如民族英雄、杰出音乐家等, 让学生通过角色扮演, 深入了解这些人物的事迹和精神品质。这样既能培养学生的音乐素养, 又能帮助他们树立正确的价值观。此外, 情境教学法在高职学前音乐教育课程中也有着广泛的应用前景。教师可以模拟创建一系列音乐教育场景, 如小型音乐会、音乐剧表演等, 让学生在真实的情境中感受音乐的魅力, 同时有机地融入思政教育。这样既能提高学生的音乐实践能力, 又能培养他们的团队协作精神和责任感。同时, 利用现代化信息技术, 如网络、多媒体等手段, 教师可以为学生提供丰富多样的音乐教育资源,

拓宽他们的视野。通过线上线下的互动,教师可以引导学生主动搜索、分析音乐作品中的思政元素,使学生在自主学习的过程中,逐渐树立正确的价值观。因此,在高职学前音乐教育课程中,创新教学方法的运用对于实现思政教育目标具有重要意义。通过案例教学法、角色扮演教学法、情境教学法、信息技术教学法等多样化教学手段,我们将有力推动高职学前音乐教育课程思政的创新与发展。

四、高职学前音乐教育课程思政实践研究

(一) 教学案例选取与设计

在教学案例选取部分,我们以高职学前音乐教育课程为例,探讨如何创新思政教育策略并将其融入音乐课程实践。首先,在教学案例的选取上,我们关注以下几个方面:1.紧密结合国家政策:根据我国近年来关于学前教育的政策导向,选取具有时代特征和现实意义的音乐作品,使学生在音乐学习的过程中,自然地接触到思政教育内容。2.突出传统文化:选择蕴含中华优秀传统文化元素的音乐作品,培养学生热爱祖国、尊重传统文化的情感。3.注重德育引导:挑选具有道德楷模事迹的歌曲,让学生在音乐学习的过程中,感受到榜样力量,树立正确的价值观。4.强调实践体验:选取具有实践性的音乐作品,让学生在动手创作及表演过程中,提升自身综合素质。

在教学案例设计方面,我们采用以下策略:1.融入思政教育元素:在教学过程中,教师要有意识地将思政教育内容与音乐作品相结合,引导学生从音乐中体会到社会主义核心价值观。2.创设情境:利用多媒体手段,创设生动、立体的教学情境,激发学生的学习兴趣,提高思政教育的实效。3.小组合作:组织学生进行小组合作学习,鼓励学生在讨论、探究过程中,发表自己的见解,培养团队协作精神和批判思维。4.反思与总结:在教学过程中,教师要引导学生进行自我反思,总结自己在音乐学习中的收获,提升自己的思政素养。

(二) 教学实施与评价

高职学前音乐教育课程思政创新策略与实践研究中,教学实施与评价环节占据了重要的地位。在这一部分,我们将探讨如何通过创新性的教学方法和评价手段,进一步提高高职学前音乐教育课程的质量,为实现思政教育目标奠定基础:1.评价机制与实践探索,为了检验高职院校学前音乐教育课程思政的教学实施有效性,我们可以对课程进行多元化评价:建立包括过程性评价、终结性评价和学生自我评价等多种评价方式,全面了解学生的音乐素养、思政观念和综合素质。2.注重学生主体地位:在评价过程中,充分尊重学生的主体地位,鼓励学生参与评价,提高学生的自我认知和评价能力。3.教师评价与互评:教师对学生进行客观、公正的评价,同时鼓励不同学院教师之间进行互评,从而提高及反馈教师的思政能力。4.动态调整评价标准:根据学生的实际情况和发展需求,适时调整评价标准,使之更加符合学生的实际需求。通过上述教学实施与评价的创新策略,有望为高职学前音乐教育课程思政创新提供有力支持,进一步推动我国高职学前音乐教育事业的健康发展。

(三) 学生反馈与分析

在学生反馈与分析部分,我们可以对高职学前音乐教育课程思政创新策略的实施效果进行全面的调查与评估。通过对学生的反馈进行分析,旨在为今后的课程改革提供有力依据。首先,我

们可以通过问卷调查、访谈等多种方式收集学生对课程的意见和建议。调查内容涵盖了课程内容、教学方法、课程组织等方面。在收集到的反馈中获取学生对课程思政加入的意见与课程体验。其次,教学过程中,发现和引导多元化的教学手段,从而激发了学生的学习兴趣。在课程组织方面,通过学生的评价与反馈,合理安排课程进度与活动形式来提升教学效果。课程内容和实践环节的紧密结合有助于巩固理论知识,培养音乐实践能力。所以,通过课程实施成效、学生反馈、教师教学改进以及课程优化策略。对课程思政融入的有效性进行反馈与分析,同时,也为加强师资队伍队伍的思政教育水平奠定基础,为培养具有全面素质的学前音乐教育人才做出贡献。

(四) 实践成果与反思

通过一系列的创新策略举措,将能够提升高职院校学前音乐教育课程的思政水平,在我校高职学前音乐教育专业进行的思政课程改革中,我们发现学生在音乐技能提升的同时,思政教育也取得了显著成效。例如,在团队合作项目中,学生们表现出更高的责任感和使命感,通过课程实践,学生在音乐表演、教学、甚至是音乐创编等方面取得了丰硕的成果。他们校级、省级音乐教育竞赛中获奖,能够为我国音乐教育事业培养了一批有理想、有担当的人才。在学生的课程实践反馈中,我们也能收集到许多学生对思政教育融入音乐课程的想法,这种教学方式让他们在掌握音乐技能的同时,更加深刻地理解了社会主义核心价值观,对未来职业生涯有了更明确的定位。通过思政教育与音乐课程的结合,能够提升学生们在人际交往、心理素质等方面,为今后从事学前音乐教育岗位奠定坚实基础。

教师在教学改进实践过程中,可以充分认识到思政教育在高职学前音乐教育中的重要性,从而不断调整教学方法和策略,使之贴近学生的需求。教师们通过参加培训、观摩优秀教学案例、开展教学研究等途径,提升自身的教学水平,在今后的高职学前音乐教育课程中,我们将继续加大思政教育融入音乐课程的力度,使之成为培养学生全面发展的有力手段。针对不同年级、专业特点,制定有针对性的思政教育方案,确保课程效果最大化。加强教师队伍建设,提高教师思政教育素养,注重学生实践能力培养,以实践成果为导向,持续优化课程设置,为我国学前音乐教育事业培养更多优秀人才。

参考文献:

- [1] 赫迪.高校专业基础钢琴课程教学现状及改革措施[J].戏剧之家,2021(35):111-112.
- [2] 孙禹慧.新形势下高职音乐教育专业“钢琴”课程教学改革与创新路径探讨[J].戏剧之家[2024-04-15].
- [3] 江虹.高职学前教育专业钢琴基础课的教学改革及创新方法分析[J].黄河.黄土.黄种人,2021(17).
- [4] 秦晓华.高职院校课程思政改革困境及路径探析[J].公共世界,2021(012):124-125.
- [5] 张锋利.高职院校学前教育专业课程思政的途径探析——以运城幼儿师范高等专科学校为例[J].教育理论与实践,2022,42(21):3.
- [6] 田玥.基于课程思政的《幼儿园课程概论》课程改革研究[J].文化创新比较研究,2021(29).

高职图书馆的财务管理工作研究

李 帅 王 辉 冯瑞云 陈丫童

(济南护理职业学院 山东 济南 250102)

摘要:随着我国高职教育的蓬勃发展,高职院校图书馆在人才培养和教育教学中发挥着日益重要的作用。然而,伴随着高职图书馆规模的不断扩大和服务的不断深化,财务管理问题日益凸显,这对高职图书馆长远发展是不利的。对此,本文首先阐述高职图书馆财务管理工作的具体内容,接着高职图书馆财务管理工作所面临的困境,进而提出相应的工作对策,以期能为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词:高职;图书馆;财务管理;工作

一、高职图书馆财务管理工作的具体内容

(一) 财务支出

高职图书馆财务支出可以分为以下三个途径:一是图书、期刊、数据库以及报纸等支出。高职院校图书馆每年都要向外界采购图书,而且为了满足各专业教师与学生的阅读需求,会采购不同且适合师生阅读需求的图书,也会订购大量的期刊、报纸和数据库,这些也是图书馆重要的支出项目;二是信息化建设也需要一定的经费支出。在图书馆信息化建设中,高职院校往往会投入大量的硬件设备和应用软件等,它们价格昂贵,结构精细,并且需要定期对它们进行检修和维修,当设备使用寿命到达规定年限后,需要及时更新换代,并且还会在互联网平台上购置和更新各种信息处理和学习软件,这对于高职院校来说,都是一笔不小的开支;三是高职图书馆办公费用的支出,比如,办公用品,差旅费,电费,水费等

(二) 财务收入

高职图书馆财政收入主要包括两个方面:一是学校专项经费。高职院校财政部门在安排资金时,通常是按照上一年度资金运用情况、图书馆上报学年发展计划来划拨资金,用于购买书籍、期刊、报纸以及软件等,并保证图书馆各项管理正常运转。二是服务收入获得,高职院校图书馆可以为教师和学生提供各种类型的服务,比如,科技查新、场地租赁、视频拍摄、复印及打印等,此外还有上网费等收益,这些收入均属于高职院校图书馆财务收入的重要部分。

二、高职图书馆财务管理工作所面临的困境

(一) 缺乏完善的财务管理制度

随着大数据时代的来临,高职院校图书馆财务管理仍然使用常规的财务管理制度,该制度仅限于对基本财务活动进行规范化管理,很少会涉及大数据环境下新型的财务管理活动的相关事项。这样,部分管理人员对自身工作职责不够明确,缺乏相应的制度制约,使其管理行为具有很大的随意性。另外,高职图书馆财务管理所涉及相关信息完整性和可靠性还需要进一步检验,这将会影响财务管理质量的提高。此外,由于缺乏相关机制的约束,使得图书馆财务管理风险在不断地上升,这对提高图书馆财务管理质量是不利的。

(二) 财务管理信息体系不完善

当前,部分高职图书馆财务管理仍沿用传统的管理模式,未能搭建完善的信息体系。尽管随着信息技术高速发展,越来越多的高职图书馆开始在财务管理中引入信息技术,因此高职图书馆内部根本就无法实现全面的财务管理。在这样的情形下,由于缺乏相关机制的约束,使得图书馆财务管理风险在不断地上升,显然不利于提高图书馆财务管理水平。

(三) 对于大数据的风险管控不重视

当前,虽然高职图书馆已经将大数据技术运用到了财务管理中,但因管理人员风险意识不足,导致财务风险控制效果并不理想。大数据时代的到来,不仅给图书馆财务管理带来一定的风险。与此同时,图书馆管理者对大数据技术还不够重视,缺乏大数据风险控制经验,导致大量的财务信息遗失或被盗。如果出现财务管理风险,不仅会对高职图书馆的正常运作产生直接的影响,而且还会造成整个运行系统瘫痪。以上种种问题,对高职图书馆财务管理工作产生很大的不利影响,对学校财务管理整体水平也造成不利影响。

三、高职图书馆的财务管理工作对策分析

(一) 优化内部管理环境,促进财务转型升级

从内部控制角度来看,高职图书馆应适时健全财务管理组织结构,加快财务管理职能转变,重塑财务管理文化,从而使财务管理的内部环境得到改善,切实提高高职图书馆财务管理水平。具体如下:第一,要建立健全图书馆财务管理组织结构,增强其独立性、权威性和规范性,大力推进现代化财务管理建设进程。对图书馆工作人员配置进行优化,主动引进优秀的财务管理人才,对财务管理队伍进行完善,对目前不协调不健全的关系进行适时调整和完善,建立完整、独立、专业化的财务管理队伍。第二,要适应时代发展的需要,加速财务管理职能的转变,切实履行现代化财务管理职能,提升图书馆财务管理效率。对财务管理进行详细的岗位设置,保证职能明确、分工明确、权责明确。在落实人才编制和岗位设置的同时,根据有关的政策法规,开始进行财务功能的转变,并逐步扩展到内部控制、风险管理、价值创造等管理中,能够为高职院校提供高质量的财务管理,推动财务管理提质增效。第三,根据财务管理新则、制度,结合图书馆自身发展需要,对传统的财务管理理念进行全方位的改变,以文化为基础,积极地实施以内控为基础的新的财务管理模式,保证和推动图书馆管理水平不断提升。加大宣传力度,将强化财务管理建设的信息传递给整个高职院校组织和全体教职工中,充分呼吁,提高重视程度,凝聚力量,营造个生机勃勃的财务管理环境,打好财务管理的基础。

(二) 完善固定资产管理机制,强化员工管理意识

第一,高职图书馆要加大对购买固定资产的监督力度,实行预算控制,强化经费申报审批,对资金的支付和资源的配置等方面进行严格的控制,健全相应的管理流程,并且构建科学审计机制来对固定资产购买进行全方位控制,将其落实到具体的固定资产管理中。第二,要充分认识到图书馆固定资产经营状况,建立高效的财务管理内部控制体系,把财务和固定资产管理紧密结合起来,完善事先批准手续,强化对相关固定资产的事中控制,

对固定资产的实际运用进行监控和控制,避免同一固定资产多次购买,或固定资产长期处于闲置状态,促使图书馆固定资产管理质量的提升,确保内部财务资产得到有效的利用。第三,对图书馆管理人员开展相应培训,把固定资产管理的理论和方法列为主要培训内容,切实提高图书管理员对固定资产的认识,并持续增强他们的综合素养与职业素质。同时,高职图书馆还可以利用信息技术,建立沟通交流的平台,引导管理人员就资产管理展开积极交流与互动,在交流与互动过程加深自身对固定资产管理的认识,高效开展固定资产管理,为图书馆财务管理质量提升奠定坚实基础。

(三) 改善预算管理模式,有效优化预算流程

在图书馆财务管理中,预算管理是非常关键的一环,只有这样,才能使高职图书馆财务管理变得更科学化,提高财务管理的精细化水平,促使其更为符合高职院校图书馆的实际情况,而这也改进高职图书馆预算管理方式。具体如下:第一,对高职图书馆预算体系进行优化,构建预算精细化管理的模块。图书馆财务人员要从整体上对财务管理状况进行全面剖析,科学地设置精细管理的各个模块。第二,根据财务管理具体状况,对图书馆财务预算方案进行细化,并进行滚动预算。第三,要建立科学图书馆绩效考核体系。要转变传统的绩效评估方式,增强财务支出责任感和效能感,让图书馆员工树立精细化管理观念,让每个人都有很强的财务和节约意识,从而实现对预算编制有目标,构建有监督、有评价的制度体系。此外,要把绩效目标当作精细化管理的重要参照,充分激活图书馆员工的动力,让他们更好地参加到预算精细化管理当中去,由此进一步推动图书馆财务管理质量的提高。

(四) 优化经费结构,保障财务管理资金投入

第一,图书馆按照各业务经费运用状况,各个业务部门新规划目标任务需要的经费,新一年度规划,制定完备、科学的财务方案,并将其层层分解,落实到具体部门和工作人员上。加强对过程财务管理,保证各项工作的顺利完成,防止经费的随意运用,或避免某些项目支出挤占其他项目的经费,防止财务管理相关举措执行力度不强,而支出精确和执行力强为财务管理高效开展提供有力的保证。第二,制定财务管理方案需要有精确数据、资料,这要求财务管理人员更为精确地记载各项经费的支出、财务收入,以便清晰确定各项行动或项目真正的财务需求。根据这些记录,财务人员也可以对图书馆各项业务经费运用和所占比例进行分析,从而更好地调整与优化财务预算方案,并对图书馆各种业务组织进行梳理,明确经费划拨的优先顺序,在经费配置上要偏向于高职院校主营领域,从而提高经费的利用效率。第三,要健全标准体系,实行等级评定和分级,强化分级管理。监管机构要根据各自的职能,开展经常性的监督检查。对所投入经费的利用效率进行评价,通过对评价结果进行分析,能够了解图书馆各部门财务情况及其出现问题,并将相关信息主管部门及时反馈,督促有关部门进行整改,或对本部门财务管理方案进行调整,使其更全面开展相关财务管理工作。第四,财务管理部门要仔细研究自己的发展需要,找准重点,与第三方软件企业沟通合作。若需要大量的一次研发到位资金,则可以分期实施财务管理信息化建设,解决一次投入资金不够的问题。首先对基本管理模块进行筛选,然后再对各个微观模块进行细化,并在后续经费投入中财务信息化管理体系进行改进,实现从总体准确把握高职图书馆财务管理战略规划与实施。

(五) 完善财务评价体系,准确评价财务管理状况

第一,建立健全财务评估系统。首先,要对财政评估目标进

行界定,使之更好地为财务管理部门工作,提高高职图书馆财务效益。其次,在上级领导的领导下,由图书馆财务管理人员和其他相关人员组成财务评估组织,其工作职责是对各部分财政报告进行分析,探讨财政因素对于提高图书馆服务绩效之作用与成本收益比率。所以,图书馆应该加速引入财务评估人才,重点是要注重评估者的经济分析能力,这样才能让他们能够对财务管理工作做出较为正确的判断与评估。第二,合理构建财务评价制度。首先,在制度中应该阐明高职图书馆财务管理评估方式,可以采用对比分析法和因子分析法等,但值得注意的是,分析前提条件必须是要确保数据的一致性。其次,确定财务管理评价指标。通过对自身资产负债率、资金自给率和支出效益比率等因素的分析,更好地对财务管理情况进行评价。第三,将财务管理和工作人员绩效联系起来。财务评估可以清楚地体现出财务部门各业务执行情况和完成情况,相关人员应该发挥好它的反馈功能,把每个目标完成情况与岗位晋升、薪酬和福利发放等挂钩,由此充分激活财务管理人员的工作热情。

(六) 构建信息化平台,动态跟踪财务管理

建立信息化平台,可以更好地记录图书馆各项财务支出、收入情况,有助于有关部门对图书馆真实运作状况进行精确分析,并利用信息化平台对财务管理状况进行实时跟踪,这样可以为图书馆财务管理精细化水平提供保障。所以,高职院校图书馆管理者应该意识到信息化平台建设的重要意义,并主动开始搭建信息化平台。在搭建信息化平台的过程中,相关人员需要对各财务管理模块进行合理划分,尽可能地对各个模块进行详细划分,例如,设置购书模块、借书模块、采购模块等,详细地体现出图书馆的各项业务,同时也要促使有关人员将信息输入到对应模块中,这样才能将所需要的信息及时地反馈给上级部门,或是利用这个平台对各项财务管理工作进行实时追踪,这样才能更好地发挥出其所具备的功能。此外,在搭建信息化平台时,也可以把预算内容融入其中,从而实现预算和执行的统一体现,更好地比较实际实施与预想、规划之间的差距,找出问题的根源并及时解决。这样既可以提高财务管理的科学性,又可以对图书馆经费使用情况整个流程进行追踪,进而为高职院校图书馆实现持续发展保驾护航。

四、总结

综上所述,高职院校通过不断完善图书馆财务管理工作模式,可以提高图书馆财务管理水平,并更好地服务于教育事业,为培养高素质人才、推动社会发展作出更大贡献。对此,可以通过优化内部管理环境,促进财务转型升级;完善固定资产管理机制,强化员工管理意识;改善预算管理模式,有效优化预算流程;优化经费结构,保障财务管理资金投入;完善财务评价体系,准确评价财务管理状况;构建信息化平台,动态跟踪财务管理对策优化财务管理模式。这样,图书馆财务管理工作的精细化、科学化、信息化水平将得到显著提升,从而确保高职图书馆实现繁荣与发展。

参考文献:

- [1] 王雅坤,方自金.我国公共图书馆财务管理的问题与对策[J].产业与科技论坛,2019,18(17):267-268.
- [2] 顾维萍.大数据背景下公共图书馆财务管理探析[J].西部财会,2019(06):35-37.
- [3] 李景肖.基于内控视角的高校科研经费支出风险防范分析[J].行政事业资产与财务,2021(2):122.

一带一路背景下中医药国际化战略研究： 机遇、挑战与应对

李 聪 李 健 李洋锐 吴永兰*

(江西中医药大学, 江西 南昌 330004)

摘要: 随着《中医药“一带一路”发展规划(2016-2020)》的出台, 成为首个响应国家“一带一路”倡议的行业规划, 明确了中医药参与共建“一带一路”的指导思想和、主要原则和重点任务。本文以“一带一路”倡议为背景, 浅析了中医药国际化的机遇、挑战和应对策略。通过对中医药在“一带一路”沿线国家的现状进行分析, 提出了中医药国际化的战略路径和发展建议。

关键词: 中医药; 国际化; 一带一路

“一带一路”倡议是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称, 该倡议旨在借用古代丝绸之路的历史符号, 积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系, 在这一背景下, 中医药作为我国的重要组成部分, 具有巨大的国际发展潜力, 为中医药国际化带来了良好的契机。然而, 中医药国际化也面临着诸多挑战。本文旨在分析中医药在“一带一路”背景下的机遇、挑战和应对策略, 为中医药国际化提供参考。

一、中医药在“一带一路”沿线国家的现状

(一) 中医药在“一带一路”沿线国家的普及程度

中医药作为中国传统医学体系的重要组成部分, 在一些“一带一路”沿线国家得到了普及和推广。一带一路共建十年来, 中医药文化、教育、服务、人才培养以及产业等各领域在国际合作上取得显著进展, 中国在“一带一路”沿线国家和地区建立了30个中医药海外中心, 开设了31个国家中医药服务出口基地, 中医药也被纳入16个自由贸易协定。中医药以其独特的诊疗体系受到越来越多“一带一路”沿线国家和地区人民的欢迎和认可未来, 同时我国政府高度重视中医药国际化战略, 制定了一系列政策措施, 如《中医药发展战略规划纲要(2016-2030年)》等, 为中医药国际化提供了政策保障。部分国家和地区制定了中医药相关的法规和标准, 为中医药在当地的发展提供了法律依据。未来, 中医药在这些国家和地区将有非常好的发展前景。

(二) 中医药在“一带一路”沿线国家的认可度

“一带一路”倡议促进了中医药国际贸易发展, 中医药已经传播至196个国家和地区, 有29个国家设立了中医药的相关法律法规, 20个国家将针灸纳入医疗保险, 部分国家已将中医药疗法纳入健康保险体系。在新冠疫情期间, 中医药通过多种途径帮助“一带一路”沿线国家抗击新冠疫情, 得到了“一带一路”沿线国家的支持与认可。在此背景下, 多国对中医药文化的认同在认知、情感和行为等方面都有了新的进展。在认知上, 中西医结合的治疗方案在抗击疫情的实践上, 获得了各国的高度评价与认可, 并且肯定了中医药的价值所在。在情感上, 多位“一带一路”沿线国家代表纷纷对中医药助力表示感谢, 对中医药愈加的信任, 并期望同我国深度开展中医药合作, 为中医药国际化打开了一个良好的开端。在行为上, “一带一路”的沿线多个国家积极采纳我国的抗疫经验和方案, 并且使用中医药产品, 推动中医药立法以及中医药产业发展。

(三) 中医药在“一带一路”沿线国家的发展状况

由于不同的国家存在文化差异、法规体系的不匹配和医学教育体系的差异问题, 中医药在“一带一路”沿线国家的发展状况呈现出多样化的趋势。以俄罗斯为例, 目前得到官方承认并使用的只有针灸治疗, 尽管俄罗斯相继成立了大量与中医行业相关的研究机构和商业协会以及翻译并出版了《黄帝内经》等大量中医药书籍被承认和广泛使用, 在俄罗斯仍无中医药学历教育, 我国中医药大学毕业证书也得不到其官方的承认。由此可见, 中医药国际化依然面临着一系列的挑战。同时随着“一带一路”战略的持续推进, 国际中医药教育迎来了新的机遇。通过深化合作、加强交流和共享经验来共同克服挑战, 推动中医药在“一带一路”沿线国家的更广泛的应用和认可, 使中医药学立于世界医学之林。

二、中医药国际化的机遇

一带一路倡议为中医药国际化提供了几个重要的机遇, 可发挥中医药独特优势。

(一) 市场拓展和需求增长

一带一路沿线国家和地区的人口众多, 其中许多国家对中医药有着悠久的历史 and 传统。随着这些地区经济的发展和人民生活水平的提高, 对中医药的需求也在增加。通过一带一路倡议, 中医药可以进入新的市场, 满足当地人民对传统中医药的需求, 从而促进中医药的国际化进程。

(二) 文化交流和合作机会

一带一路沿线国家拥有丰富的文化遗产和传统知识, 中医药作为中国传统医学的重要组成部分, 可以成为文化交流的纽带。通过合作交流, 中医药可以在国际舞台上展示其独特的理论和疗效, 增进各国之间的了解和友谊, 促进跨文化医学的发展。

(三) 技术合作和创新发展

一带一路沿线国家和地区在医药领域的技术水平和研发能力各有特色, 通过合作交流, 可以促进中医药与当地传统医学以及现代医学的融合与创新。这种技术合作不仅有助于提高中医药的国际竞争力, 也有利于解决一些共同面临的健康问题, 推动全球医疗卫生事业的发展。

(四) 政策支持和法律保障

一带一路倡议涉及多个国家和地区, 需要建立起相互合作的政策框架和法律体系, 为中医药在国际化进程中提供必要的政策支持 and 法律保障。这包括在注册认证、知识产权保护、市场准入等方面提供便利条件, 鼓励中医药企业参与国际市场竞争, 保障

中医药的合法权益和市场地位。

三、中医药国际化的挑战

中药国际化面临一系列挑战,这些挑战涉及到文化差异、科学验证、当地法规、产权保护等多个方面。主要的挑战有:

(一) 文化差异和理念认知

中药的治疗理念和传统医学体系与西方医学存在较大的差异。国际推广中药需要克服文化障碍,使国外患者和医生对中医药有更深入的了解和接受。此外,中药的治疗方式和概念可能与西方药学不同,需要进行跨文化沟通和理念认知的工作。

(二) 科学验证和标准化

国际社会对药物疗效的认可通常需要科学验证和标准化。中药的复杂性和多样性使其难以满足现代医学的研究标准。为了赢得国际认可,中药需要进行更多的科学研究,证明其疗效和安全性,并制定符合国际标准的质量控制和生产规范。

(三) 市场准入和法规要求

不同国家对医药产品的市场准入和法规要求存在差异。中药要在国际市场上取得成功,需要遵守目标市场的法规、标准和认证程序,满足相关的质量和安全性要求。这可能需要严格的注册和审批流程,增加了中药进入国际市场的复杂性。

(四) 知识产权和品牌建设

目前我国实施的《专利法》仅保护中成处方药的配方以及各类草药的用量,未对配方细节进行保护。我国缺乏专门的中医药知识产权保护机构,知识产权保护意识在中国仅有少数人具备。由于保密技术的不完善,很多秘方流传海外,被其他国家申请专利,损害了秘方持有者的利益。中药方剂和配方常基于传统知识,但在国际市场上,保护知识产权和建立独特的品牌形象至关重要。中药企业需要积极寻求相关的专利和商标保护,同时进行品牌建设,以在激烈的国际市场竞争中取得优势。

(五) 质量控制和安全性

中药的质量控制对于国际市场至关重要。一些国际市场对中药产品的质量和安全性有着严格的要求,包括重金属、农药残留等方面的检测。中药企业需要建立健全的质量管理体系,确保产品符合国际标准,提高国际市场竞争力。

(六) 市场竞争和定位

国际市场上存在激烈的竞争,包括来自其他传统医学体系和现代医药的竞争。中药企业需要精准定位,找到自己的市场差异化和竞争优势,以吸引国际患者和医生的关注。

(七) 金融支持和投资

中药国际化需要大量资金用于研发、市场推广和国际化运营。中药企业可能面临融资难题,需要积极寻求金融支持和投资,以推动国际化战略的实施。

四、中医药国际化的应对策略

(一) 加强中医药标准化和规范化建设

加强中医药标准化和规范化建设是提高中医药质量、推动中医药现代化与国际化的关键一步。而首要的前提就是制定一个全面的标准化体系。通过把大量的临床数据与传统中医药理论结合,使得“玄之又玄”的理论数据化;通过分析药材起效成分,制定中药材专属标准;同时,包括诊疗、制剂等中医药辐射流程也应制定相应标准体系。标准的制定与发布最好是以国家层面出头,

更能确保权威性和科学性。

(二) 提高中医药知识产权保护水平

提高中医药知识产权保护水平是促进中医药产业创新和可持续发展的重要举措,也是迈向国际必不可少的一步。在“一带一路”的大挑战和大机遇下,联合周边 60 多个发展中国家,共同建立中医药保护制度,加强中医药知识产权联合保护,建立“一带一路”沿线国家中医药数据库,建立知情同意和惠益分享制度。同时将知识产权与国际对接,提高国际参与能力,与国际标准协调发展。

(三) 推动中医药在国际医疗体系中的地位提升

要想提升中医药的国际地位需要从多个角度考虑。首先,应加强科学研究。推动中医药科研水平的提高,注重基础研究和临床研究,提升中医药的科学性和可信度。其次,要适应国际环境,向国际标准靠拢,加强国际医学界、药学界之间的合作,促进世界医药学的共同进步。然后,可以加强教育培训。在国际范围内培养中医药人才,培养更多具有国际视野的中医药人才,同时提供针对性的课程培训,让国际医药从业者更好了解和应用中医药。最后,还要制定信息传递方案,加强中医药文化的传播。

(四) 加强中医药文化的传播和推广

中医药文化的传播与推广难度主要在于文化的差异,因此,正视文化差异是有必要的。求同存异、发挥自身独特的优势来吸引大众才是传播的要诀。其次,政府、组织、企业等的领导作用也是传播中医药文化不可忽视的助推剂。传播方式可与现代互联网技术相结合,比如制作一些多媒体资料,包括视频、动画、漫画等形式生动地介绍中医药传统文化。也可组织一些国际性学术交流、国际性医药展览等等。

五、结论

“一带一路”倡议为中医药国际化提供了新的机遇,但同时也面临着诸多挑战。通过加强标准化和规范化建设,提高知识产权保护水平,推动中医药在国际医疗体系中的地位提升,以及加强中医药文化的传播和推广,可以有效应对这些挑战,推动中医药国际化进程。

参考文献:

- [1] 刘馨蔚. 中医药合作成“一带一路”建设新亮点[J]. 中国对外贸易, 2023(10).
- [2] 颜鲁合. “一带一路”背景下基于价值认同视域的中医药国际营销策略[J]. 中国商论, 2023(18).
- [3] 魏明珠, 张宗明. 新型冠状病毒感染疫情背景下中医药文化在“一带一路”沿线国家传播认同研究[J]. 亚太传统医药, 2023, 19(04): 1-6.
- [4] 张梦雪. 《推进中医药高质量融入共建“一带一路”发展规划(2021—2025年)》印发[J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(02).
- [5] 刘宁, 尤金亮. 我国传统中医药的知识产权保护研究[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2019, 17(06): 32-35.
- [6] 施展, 王燕平, 史楠楠等. 中医药标准化研究述评[J]. 中华中医药杂志, 2023, 38(01): 30-33.
- [7] 赵方. “一带一路”倡议下甘肃中医药知识产权保护探讨[J]. 发展, 2023(06): 33-37.
- [8] 金素凡, 蒋建微, 金彦等. 跨文化视域下中医药文化传播策略探析[J]. 中国社会医学杂志, 2023, 40(05): 507-510.

“三全育人”格局下思政元素融入高职学前教育舞蹈课程研究

杨 旸

(铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727031)

摘要: 在“三全育人”格局下, 如何全面落实课程思政建设工作, 将思政元素融入学前教育舞蹈课程中, 推动思政教育与舞蹈课程深度融合, 发挥舞蹈育人功能, 成为新时代高职学前教育改革的一大关键问题。本文从“三全育人”工作、学生个人素养、课程思政建设、学生岗位胜任力入手, 阐述思政元素融入高职学前教育舞蹈课程的必要性, 结合隐性育人理念、舞蹈思政元素挖掘、学生了解兴趣, 分析思政元素与学前教育舞蹈课结合的问题, 并围绕重视舞蹈隐性育人、挖掘舞蹈思政元素、利用舞蹈理论实践、摸清学生心理特点四个方面, 探讨思政元素融入高职学前教育舞蹈课的实践策略。

关键词: “三全育人”; 思政元素; 高职学前教育; 舞蹈课程

我国在2017年发布了《关于加强和改进新形势下的高校思想政治工作意见》, 提出“三全育人”的概念, 即全员、全过程、全方位育人, 要求高等教育管理人员秉持立德树人理念, 践行三全育人方案, 为国家培养高素质的人才, 构建三全育人格局。高职院校是高等教育的一部分, 学前教育专业是培养优秀学前教育人才的重要阵地, 教师要正确认识立德树人的概念, 将思政教育融入每门专业课程教学中, 将思政元素融入教学全过程。在高职学前教育专业中, 舞蹈类课程占据着重要地位, 教学课时占比大, 教师有必要将挖掘学前舞蹈课程中的思政元素, 兼顾学生舞蹈技能培养与思想道德引领, 全面地参与和落实“三全育人”工作。

一、“三全育人”格局下思政元素融入高职学前教育专业舞蹈课程的必要性

(一) 落实“三全育人”工作的要求

每一门课程都是“三全育人”工作的一个环节, 思政育人对青年一代思想价值具有引领性作用。青少年是国家复兴、民族兴旺的未来力量, 在“三全育人”要求下, 每一个学科教师都要肩负起为党育人、为国育才的使命, 坚定不移地将思政元素融入课程教学中, 让学生成为热爱祖国, 建设中国特色社会主义事业的人才。由此, 舞蹈课程作为高职学前教育体系的一部分, 舞蹈教师有必要肩负起传播信念、塑造灵魂和人格的重担, 重视显性教育与隐性教育结合, 将思政元素融入舞蹈课上, 全程向学生传递正确的思想道德内容, 落实“三全育人”工作。

(二) 提高学生个人素养的需要

思政元素有助于学前教育专业学生提升个人素养和思想境界。学前教育人才面向的是3-6岁的低龄幼儿, 该年龄段幼儿生理和心理尚处在成长阶段, 具有较强模仿能力, 善于观察身边事物, 通过模仿行为, 了解世界, 形成各种行为意识。在幼儿园中, 幼儿主要模仿对象是学前教师, 这就需要教师拥有良好师德师风, 做好言传身教工作, 在一言一行中, 为幼儿树立良好的榜样。由此, 在高职学前教育舞蹈课程中, 教师有必要将思政元素融入教育体系中, 重构舞蹈课程内容体系, 开发全新素材资源体系, 满足新时代对学前教育人才的要求。借助思政元素多方面的引领功能, 教师能够让学生树立正确人才观、职业观与行为观, 使其学会自我规范和约束言行举止, 让学生适应社会发展、教育事业需求, 提高其个人素养。

(三) 夯实课程思政基石的需要

思政育人是高职院校夯实课程思政建设的必然途径。基于《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 高职

院校要落实五育并举理念, 重视人才技能培训与素质教育, 在发挥好思政课程功能的同时, 深挖各类专业课程中的思政元素, 重视思政课与专业课、公共课相互配合, 发挥学科协同育人力量, 建立起层次分明、相互支撑、类型多样、全面覆盖的教育体系。由此, 在高职学前教育舞蹈课程中, 教师有必要强调思政教育在舞蹈课程中的地位和作用, 提高课程思政建设的重视程度, 自觉地参与到思政育人工作中, 合理地将思政元素与学前教育舞蹈课程结合, 夯实课程思政建设基石。

(四) 提高学生岗位胜任力的需要

思政育人有助于学生提高岗位胜任力。思政元素类型多样, 包含人生态度、处事方式、待人之道、意志品质等方面, 优质思政元素对学前教育专业学生思想具有熏陶作用。学前阶段的幼儿思维想法相对稚嫩, 情绪波动性较大, 幼师岗位要求学前教育人才具备良好道德品质、职业素养, 能够耐心地对待顽皮的幼儿, 向幼儿传递积极的态度。在高职学前教育舞蹈课程中, 教师有必要结合学前教育岗位需求, 针对性地挖掘思政元素, 让学生在学习舞蹈动作的过程中, 接受先进思想理念的熏陶, 使其学会从社会与家长角度, 看待学前教育工作的要求, 培养学生的关怀意识、责任意识, 提升其思想境界, 为其适应今后的工作岗位打下基础。

二、思政元素融入高职学前教育专业舞蹈课程的困境

(一) 隐性育人理念缺失

高职学前教育专业舞蹈教师隐性育人理念缺失。在高职学前教育中, 部分舞蹈教师未能及时更新教育理念, 在融合思政元素上缺乏准备, 很难让舞蹈课程与思政教育产生协同效应。一方面, 部分舞蹈教师尚未认识到舞蹈教学与思政教育之间的关系, 难以找到二者的结合点, 通常将舞蹈专业知识与思政教育内容分隔开, 照搬思政道理, 难以发挥舞蹈的思政育人功能。另一方面, 受传统教育观念的影响, 部分教师更看重就业率, 认为掌握好舞蹈技能, 更容易找到好的工作机会, 不关注学生道德素养, 忽视了思政元素渗透, 这反映出教师隐性育人理念缺失。

(二) 舞蹈思政元素挖掘不足

高职学前教育舞蹈课程思政元素挖掘程度不足。在当前舞蹈课上, 部分教师局限于舞蹈理论、技巧练习内容, 未能系统、完整地将思政元素融入每节舞蹈课上, 主要是教师缺乏思政元素挖掘能力。舞蹈课程包含专业理论和技巧动作, 与思政教育融合难度大, 受限于教育时间和专业素养, 部分教师找不到合适的思政元素, 难以运用合理的方法, 将思政元素渗透到舞蹈课上, 也就无法时刻引领学生价值观。

（三）学生缺乏了解兴趣

高职学前教育专业学生对思政方面内容缺乏了解兴趣。高职生刚从紧张的学习环境中走出，摆脱了前一阶段的严格管束，进入轻松有趣的学习环境中，放松了对思想道德和行为习惯的要求。同时，部分学生对思政课存在一定刻板印象，认为思政教育政治性与理论性强，对今后工作就业没有帮助，也就不乐于了解思政知识和内容。学生兴趣不足，也给舞蹈教师融入思政元素带来了挑战。

三、“三全育人”格局下思政元素融入高职学前教育舞蹈课程的策略

（一）重视舞蹈隐性育人，落实立德树人目标

舞蹈教育并非单纯地让学生重复练习肢体动作，掌握舞蹈理论和技能，还能让学生在舞蹈学习过程中，感受舞蹈律动所传递的真实情感和精神思想。在高职学前教育舞蹈课程中，教师应转变传统教学观念，从思政视角看待舞蹈的育人功能，深入分析舞蹈动作的影响力、感染力，以及舞蹈文化的各种思想道德教育功能，树立隐性育人理念，运用舞蹈的审美教育，熏陶学生思想道德素养。首先，教师应利用好舞蹈的审美育人功能。在舞蹈专业技巧教学中，教师应设置感悟舞蹈肢体美的目标，利用美学涵养，熏陶学生审美观念和道德素质，使其在具有美感的舞蹈动作下，塑造正确审美观念。在实际课堂活动中，除了规范舞蹈动作姿势，教师应让学生感知不同舞蹈艺术的美，如芭蕾舞、中国古典舞、民族民间舞，并联系不同舞蹈的特有文化背景，让学生感受舞蹈中蕴藏的生活之美、自然之美、情感之美，培养其良好的审美观念。其次，教师应采用情感教育的方式，隐性地传递先进思想观念，引导学生坚定正确价值立场，塑造正确思想观念。在舞蹈课堂上，教师可从舞蹈文化角度出发，采用情感教育的方式，让学生探索舞蹈文化思想，传递积极向上、勇往直前、克服困难的信念，培养学生对这些思想观念的认同感，使其形成独立自主、积极进取的观念，落实立德树人目标。

（二）挖掘舞蹈思政元素，多维实现价值引领

在高职学前教育舞蹈课程中，教师应坚持有机融入原则，针对学生未来就业方向及岗位特点，有机地挖掘思政元素，培养学生职业道德素养，使其认识到幼师所承担的教育责任，热爱幼儿教育工作和事业，培养学生良好职业道德素养。首先，教师可挖掘爱国主义元素。相较于其他艺术呈现形式，舞蹈艺术具有独特的艺术魅力和审美价值，承载着特有文化主题和精神内涵。例如舞蹈《红船》，作品承载了社会主义核心价值观与民族精神，舞者运用肢体语言，向人们重现红船精神。红船精神是中国优秀传统文化、社会主义核心价值观与中华民族传统美德的产物，舞蹈具有极强的爱国主义教育价值。其次，教师可挖掘舞蹈中的民族文化元素，让学生辩证地分析历史事件，传承辩证思考的精神，增强其对传统文化的认同感。例如舞剧《白毛女》，通过展现喜儿悲惨遭遇，展现了新社会与旧社会的矛盾冲突，还展现了中国武术、传统戏剧、民间舞等文化元素。教师可结合舞蹈故事背景，引入法治思政元素，让学生认识到维护社会公德、遵纪守法的重要性，培养其自我保护意识。此外，教师可挖掘舞蹈教学中的民族精神元素。以舞蹈《中国力量》为例，教师可结合时代民族精神与当代国家政策，引导学生感受中国在各个领域的力量展现，使其认识到中国青年在民族复兴和社会发展中起到的作用，鼓励学生做有理想、有担当、有责任的社会主义接班人，将爱国情怀体现在现实行动中，增强其民族认同感和自信心。

（三）利用舞蹈理论实践，渗透红色思政元素

在高职学前教育舞蹈课上，教师应采用科学的思政元素融入方式，将思政元素化作“盐”，使其自然渗透到舞蹈课堂之“水”中，以润物细无声的方式，取代生硬的融入方式，让学生在系统化的学习过程中，从外到内，全方位地引领学生文化自信、精神品格和道德修养，使其成为专业与品学兼优的人才。在具体舞蹈课上，教师应利用好舞蹈理论与技巧教学契机，有机地渗透思政元素。在讲授舞蹈理论时，教师可一边示范基本舞蹈动作，一边从文化角度，解读舞蹈中的文化内涵，让学生从感性角度认识和学习舞蹈。在传统民族舞上，教师可展示身体律动与舞蹈姿态，结合舞蹈主题，讲解劳动人民追求美好幸福生活的愿景，并鼓励学生以舞蹈律动的方式，塑造一个自然朴实的形象，达到润物细无声的效果。在舞蹈技巧训练活动中，由于高职生肢体骨骼已基本定性，容易在基本功练习上出现困难，教师可发挥榜样示范作用，用自身或同学打造榜样模范，引导学生把控细节、追求完美，无论是精神面貌、面部表情还是标准动作，都要严格做到位，在无形之中利用榜样引导学生坚持不懈，培养其文化修养与良好精神品格。在舞蹈《东方红》动作和技巧训练活动中，教师可导入红色文化、红色故事和红色人物，引导学生传承革命前辈的大无畏精神，让大家将动作、表情和形象塑造到位，培养学生敢于挑战、百折不挠、坚持不懈的精神品质，传统红色文化精神。

（四）摸清学生心理特点，创新思政融入形式

首先，高职学生文化基础相对薄弱，缺乏明确的学习目标，再加上舞蹈课程内容相对固定，学生需要反复练习，不断地纠正和完善舞蹈动作，容易在舞蹈训练中产生挫败感，甚至丧失自信心。对此，教师可结合学生特点，创新思政元素融入方式，给予学生正面积极地引导，激发其学习动力，培养其学习兴趣和顽强的品格。在讲解民族舞时，教师可利用微视频，导入舞蹈相关的风土人情、风俗习惯，以及相关服装、音乐和道具，让学生直观地感受舞蹈文化和动作，便于其领会动作中的精神和信念。其次，高职生喜欢追求新生事物，思维活跃性强。教师可结合学生心理特点，联合各大社会组织，开展中国梦、家国情怀、职业精神等主题的义演活动，鼓励学生运用自己舞蹈动作，去呈现远大梦想、爱国情怀、敬业精神，激发其创造创新热情，让学生树立起为国家、社会和教育事业发展服务的自觉性，提升其思政素养。

四、结束语

综上所述，立足“三全育人”格局，推动思政元素融入学前教育舞蹈课程，影响着学校思政教育工作、学生个人素养和岗位胜任力。因此，教师应清晰认识到“三全育人”的内涵，结合社会对幼教人才的需求，通过树立隐性育人理念、挖掘舞蹈思政元素、利用舞蹈理论实践训练、创新思政元素融入形式，提高舞蹈课程的思政建设水平，自然地运用各种思政元素，熏陶学生道德素养、人格品质和职业素养，使其熟练掌握舞蹈技能和良好职业素养，为其今后就业和全面发展打下基础。

参考文献：

- [1] 方波肖杨何洁. “三全育人”理念下高职院校学前教育专业课程思政实施路径研究[J]. 知识经济, 2022(27): 127-129.
- [2] 勾天博. 学前教育专业舞蹈教学课程思政创新路径的实践研究[J]. 大学: 教学与教育, 2023(1): 165-168.
- [3] 朱思佳. 浅谈微课在高职学前教育舞蹈课中的应用概述[J]. 尚舞, 2023(13): 144-146.
- [4] 张自立, 张丽. 高职学前教育专业舞蹈线上教学中的策略探究[J]. 戏剧之家, 2023(16): 133-135.

RCEP 框架协议下新商科国际化专创教育融合发展路径研究

梁 堃

(广西职业师范学院工商管理学院, 广西 南宁 530007)

摘要: 随着《区域全面经济伙伴关系协定》(RCEP)的签订, 亚太区域内的经济一体化迈出了重要步伐。这一新的经济秩序要求商科教育培养能够适应国际化市场竞争和创新挑战的人才。当前教育改革的政策和热点强调了对具有全球视野、创新精神和创业能力的复合型人才的需求。基于此背景, 本文探讨了新商科教育在国际化进程中与专创教育的融合发展路径, 构建符合新质生产力要求的教育模式。深度融合的教育模式帮助学生获得必要的国际商务知识和创业经验, 同时激发其创新潜能, 促进学生创新能力和国际竞争力的提升, 为相关教育政策的制定和实施提供了有价值的参考。

关键词: RCEP 框架协议; 新商科教育; 专创融合; 国际化发展

一、引言

在全球化和区域经济一体化的背景下, 区域全面经济伙伴关系协定(RCEP)的签署标志着世界上最大的自由贸易区的诞生, 为成员国之间的经贸合作和人才流动提供了新的机遇。在此框架下, 新商科教育面临着国际化发展的新挑战和新要求。同时, 随着新质生产力的发展, 跨学科专创教育已成为推动经济发展和产业升级的关键因素。在此背景下, 探索新商科国际化专创教育的融合发展路径, 不仅对于培养适应国际市场需求的的高素质新商科人才具有重要意义, 也是推动高等教育改革、提升教育质量和国际竞争力的必然选择。本研究通过整合双创教育与新商科专业教育的资源和优势, 深入分析 RCEP 框架协议下新商科国际化专创教育融合发展路径, 构建能够适应区域经济一体化和新质生产力要求的教育模式, 培养具备国际视野、创新精神和实践能力的新商科人才。通过教育改革, 加强校企合作, 提升学生的跨文化交流能力和国际竞争力, 为我国新商科教育的国际化发展提供理论支持和实践指导。

二、构建新商科专创教育课程体系, 融合理论与实践, 培育创新精神与创业能力

(一) 明确课程体系定位, 确立教育目标, 确保教学方向与时代需求相契合

强调课程体系的国际化标准, 以 RCEP 框架为参考, 构建具有国际视野与地域特色相结合的课程内容, 培养学生的全球竞争力。聚焦“跨学科新商科专创教育”, 引入创新理论和创业实践, 使学生不仅学习商科知识, 还能在创新精神和创业能力上取得提升。通过设定清晰的培养目标, 确保课程内容和教学活动能够有效对接行业发展趋势, 培育出适应未来商业模式转型的复合型人才。

(二) 精心设计课程内容, 优化结构布局, 促进知识体系与能力培养相统一

建立跨学科融合的课程架构, 将市场营销、财务管理、战略规划等核心商科课程与信息技术、数据分析等新兴领域相结合, 形成互补和交叉的知识体系。引入案例研究、模拟商业项目、实地调研等多样化教学方法, 通过真实商业环境的模拟, 提高学生解决复杂问题的能力。在课程设计上, 注重知识体系的结构性与跨学科融合, 将 AI 素养相关的核心技术知识与商科专业课程相结合, 构建跨领域的学习模块。这种设计不仅有助于学生系统掌握 AI 技术, 而且能够促进其在商业决策中的应用能力和创新实践。

(三) 创新教学方法, 改革教学模式, 激发学习兴趣与提升实践能力并重

项目式学习和问题导向学习(PBL)将学生置于真实或模拟的商业环境中, 不但能够提高学生的参与度, 还能够培养他们的

团队合作精神和项目管理能力。翻转课堂和在线混合学习等新型教学模式的探索, 为学生提供了更加灵活的学习方式。通过线上资源的预习和线下活动的深化, 学生可以在自己的节奏下进行学习, 同时也能够在课堂上与教师和同学进行更深入的交流和讨论。这种教学模式的实施, 有助于打破传统课堂的时空限制, 实现教育资源的最大化利用。多元化的教学策略和模拟商业环境和实战演练的引入, 为学生提供了宝贵的实践经验。通过模拟经营决策、市场营销策略制定等活动, 学生不仅能够将理论知识与实践相结合, 还能够在模拟的商业环境中锻炼自己的应变能力和创新思维。这种教学方法的运用, 增强了教学的互动性和实效性, 为学生的未来发展奠定了坚实的基础。

(四) 完善课程评价体系, 实施持续优化策略, 保障教育质量与教学效果同步提升

设立多元化评价机制, 包含过程性评价、同行评审及反馈机制, 以及创新项目与实际成果的成效评估。建立以学生为中心的评价体系, 不仅关注学生的知识掌握程度, 更重视分析问题、解决问题的能力培养。通过定期的课程评估和反馈机制, 实现课程内容的动态调整 and 教学方法的持续优化。同时, 建立课程更新机制, 以适应新质生产力背景下经济与社会的持续变化, 不断完善课程体系与教学方法。

三、搭建新商科专创教育实践平台, 深化协同育人模式, 促进知识转化与技能提升

(一) 搭建新商科专创教育实践新平台

搭建新商科专创教育实践平台, 创建学习、实践、创新互动融合的生态环境。利用新信息技术, 如大数据、云计算、人工智能等, 构建虚拟仿真实验室、在线开放课程, 以及企业实训基地等多元化的教学资源, 模拟真实商务环境, 使学生能够在平台模拟与实际操作中学习商科知识, 提升解决实际商业问题的能力。高校与企业共同设计实践平台课程内容, 确保教学活动与行业需求同步, 同时为学生提供接触真实商业环境的机会。通过模拟企业运营、案例分析、项目管理等形式, 学生能够在实践中学习, 在学习实践中, 从而有效提升其解决复杂商业问题的能力。

(二) 深化政校企合作协同育人新模式

深化政校企协同育人模式, 高校与企业、政府、社会组织等多方参与共同制定教学计划和内容, 共建实践平台。通过校企合作开展实习实训项目, 既能为学生提供接触真实商业环境的机会, 也能加强理论知识与实际应用的结合, 实现专业技能的提升。同时, 借助企业的资源和平台, 学生可以参与真实项目的研发和运营, 从而促进知识的转化和技能的提升。协同育人模式的深化要求高校、企业与政府三方共同参与。高校提供理论知识和研究方法, 企业贡献行业经验和资源, 政府则通过政策引导和资金支持,

共同营造一个有利于学生创新与创业的教育生态。通过建立校企联合实验室、创新工作室、创业孵化器等,为学生提供从理论到实践的全方位支持。

(三) 发展学生知识转化与技能提升新机制

在新质生产力背景下,知识更新迅速,对新商科教育提出了更高的要求。搭建新商科专创教育实践平台,不仅为学生提供了学以致用机会,同时也为教学内容与方法的创新提供了实验场。通过实践活动,可以有效促进理论知识与实践技能的融合,为学生的综合素质和创新能力的提升创造条件。另外,实践平台还为教师提供了与企业合作、共同研究的机会,有助于教师保持教学内容的前沿性和实用性,不断优化教学方法,提高教学质量。在RCEP框架协议下,跨国合作成为常态,鼓励学生通过平台竞赛参与国际项目,了解不同文化背景下的商业实践,培养其跨文化沟通和国际合作的能力。通过国际竞赛、交流项目、海外实习等方式,学生不仅能够拓宽视野,还能够提升自身的国际竞争力。

四、积极应对挑战,努力把握机遇,拓展新商科专创教育国际视野与合作空间

(一) 积极应对挑战

在RCEP框架下,新商科教育面临的挑战包括文化差异导致的的教学理念和方法适应性问题、商业实践标准与质量的协调以及成员国教育资源分配不均衡。应对策略包括提高教育者的跨文化交流能力、优化课程设计、采用多样化教学方法并建立统一商业实践准则以确保教育质量。新商科教育需加强与区域经济体的合作交流,通过国际合作项目和学术平台促进资源共享和学术成果交流,同时鼓励学生参与国际实习和创业项目,扩展国际视野。为应对全球化和区域经济一体化挑战,教育者应将国际化元素如跨文化交流和国际商务谈判融入课程设计,并提供海外交流实习机会,培养具有国际视野的人才。

(二) 努力把握机遇

RCEP协议带来市场便利、贸易成本降低及投资增加等机遇。新商科教育可利用RCEP机遇,创新教育模式,结合大数据、云计算和人工智能等新兴信息技术,优化教学管理和学习体验,构建智慧教育平台,提供个性化学习途径和创新工具,促进学生创造力和激发创业潜能。重视创新精神和创业能力培养,引入创新创业教育理念,培育学生创新思维和实际问题解决能力,并通过产学研合作,建立创业实践平台,赋予学生真实的创业经验和支持。

(三) 拓展国际视野与合作空间

跨学科融合多文化商业实践,设计国际化课程,提升学生跨文化沟通及国际商务技能。通过参与国际合作项目如学生交换、国际竞赛、海外研学,建设国际视野平台等与国际商学院合作,促进理论与实践结合,扩大研究影响,包括互访学者和共同出版研究成果。在RCEP框架下,积极参与国际规则制定和经济标准建立,为学生提供参与国际事务的机会,培养成为商业与经济领域的意见领袖和决策者,提升学生国际竞争力和适应能力。

五、推进国际化专创教育,激发潜能,优化人才培养机制,增强全球竞争力与适应力

(一) 激发学生学习潜能

在RCEP框架协议指引下,新商科国际化专创教育的核心目标是培育学生创新能力与创造性思维。为此,可以通过实施个性化教育方案,关注学生智能多样性与天赋培养,同时更新课程内容,紧密跟随行业趋势,融入国际案例与实际商业模拟,强化理论与实践的结合。课程改革应致力于包含国际商务、全球市场营销、跨文化管理等科目,且全程嵌入创新与创业教育理念。这样的课程设计能让学生掌握专业知识的同时,构建面对国际商业挑战的

创新思维与创业技能。教学方法需创新,如案例教学、模拟运营、创业辅导等,以激发学生的问题解决能力,并应通过孵化器、资金支持与指导服务等手段,助力学生将创意实现商业化,增强其创业志向和实操技能。

(二) 优化人才培养机制

为适应教育改革政策,高校必须构建灵活开放的人才培养机制,加强学制、课程内容与评估方式的灵活性和国际化。通过引入国际优质教育资源、专家讲座、联合培养等方式,加强学生的国际视野及跨国问题解决能力。此外,鼓励学生参与国际交流、与全球企业和机构合作,以实践活动在真实环境中提高其全球竞争力。同时,与行业专家合作、周期性课程评估调整,确保教学内容紧跟技术进步和市场变化,建立跨学科平台,深化理论与实践结合,为学生全面发展营造良好环境。

(三) 增强全球竞争力与适应力

强调跨文化交流、国际法规及标准和外语技能的培育,培养具备全球竞争力和适应性的新商科人才。增加国际交流和实习机会,使学生在多元文化和市场环境中学习工作,有助于提升其应对全球化挑战的灵活性和适应力。此外,引入国际师资和先进教育资源,提供高品质的国际学习体验,使学生不仅掌握国际商务知识与技能,还能培养面对不确定性和挑战的应对能力,为未来职业生涯的成功奠定基础,同时也体现高校教育对社会发展的重大贡献。培养一批既懂得国际商务规则,又具备强烈创新意识和解决问题能力的新商科人才。

六、结论

综上所述,RCEP框架协议为新商科国际化专创教育的融合发展提供了新的视角和机遇。在新质生产力的推动下,重新审视并调整人才培养策略,以适应全球化和区域一体化的新要求。本文通过分析RCEP对教育合作的潜在影响,探讨了新商科专创教育课程体系的构建、实践平台的搭建以及国际化教育的推进路径,培养具备国际视野、创新能力和创业精神的商科人才。面对未来,应持续优化教育模式,加强与区域经济体的合作,促进教育资源的共享与互补。同时,深化校企合作,建立更为紧密的协同育人机制,以实现知识的有效转化和技能的实质性提升。此外,积极响应政策导向,利用新质生产力带来的技术红利,不断创新教育内容和方法,为学生提供更加丰富和高质量的学习体验。随着RCEP的深入实施,新商科国际化专创教育的融合发展路径将更加清晰,在不断探索 and 实践中,培养出能够在全球舞台上发光发热的商科精英,为推动区域经济一体化和全球经济的可持续发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 汪颖,郭强.教育强国背景下“双一流”建设高校中外合作办学问题窥探与优化路径[J].高校教育管理,2023,17(06): 114-124
- [2] 陈健,李子龙,李佩琳.RECP协定对我国高等教育国际化的影响和可持续发展研究[C]//中国环境科学学会2021年科学技术年会论文集(三),2021:53-60.
- [3] 成柠茜.RCEP背景下加快广西国际合作园区升级发展对策研究[J].广西社会科学,2022(05):81-89.

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2023年度高等教育国际化专项课题重点课题“RCEP框架下广西高校新商科国际化多元协同育人融合发展路径研究”(2023ZJY2004)

作者简介:梁堃,女,出生于1980年3月,壮族,广西隆安人,企业管理研究生,广西职业师范学院副教授,主要研究方向:创新教育、区域经济。

1+X 证书制度下高职护理专业“三教”改革研究

梅 娅 舒春艳

(云南城市建设职业学院, 云南 昆明 651700)

摘要:随着高职教育改革的深入推进, 1+X 证书制度成为当前教育工作的重点, 这也为高职护理专业教育改革提出更高的要求。1+X 证书制度是在现有校企合作基础上进一步实现产教融合, 培养复合型人才的制度体系。这就需要高职护理专业教师注重“三教”改革, 以教师、教材和教法的改革为核心, 提高教育成效。基于此, 文章对 1+X 证书制度下高职护理专业“三教”改革展开分析和研究, 阐述了 1+X 证书制度的概念和要素, 分析出三教改革的价值和重要性, 分析出 1+X 证书制度下职业教育人才培养出现的问题, 在此基础上提出了 1+X 证书制度下高职护理专业“三教”改革实施路径, 以供参考。

关键词: 1+X 证书制度; 高职; 护理专业; 三教改革

职教 20 条提出建立 1+X 证书制度, 应以能力为导向, 构建学历、职业技能证书框架体系, 从而培养出复合型教育人才, 提升职业教育的就业率, 缓解当前就业之中出现的矛盾。为此, 高职护理专业应注重 1+X 证书试点工作的开展, 改革职业教育模式, 更好地实现 1+X 的有机衔接, 提高教育成效。

一、1+X 证书制度概述

“职教 20 条”中明确指出, 要在职业院校、应用型本科学校中进行学历证书+职业技能等级证书的试点工作, 则需要深化改革职业院校、应用型本科高校的人才培养模式, 培养出新时代的复合型技术人才。在 1+X 证书制度中, “1”一般是指职业院校或应用型本科高校颁布的学历证书, “X”主要指的是学生在校期间取得的若干职业技能等级证书。“职教 20 条”强调, 试点工作的开展应鼓励职业院校学生在获得基本学历证书的基础上, 获得更多的职业技能等级证书, 提升实践教学能力, 为今后的就业和创业打下牢固的基础。

在新时代的教育背景下, 高职学校应根据 1+X 证书制度开展试点工作, 加强专业建设和课程建设, 并深入推进 1+X 证书制度的充分衔接通过试点的方式, 实现教育改革。高职护理专业中, X 主要包括护士资格证、初级护师资格证、养老护理员职业资格证、育婴师职业资格证。然而, 如何将学历证书“1”和职业技能等级证书“X”衔接起来, 仍然是当前高职院校教育改革需要探索的关键问题。

二、三教改革概述

三教改革指的是“教师、教材、教法”的改革, 它们也是在教学过程中涉及到的重要元素。三教改革政策实施的目的在于解决教育过程中出现的问题, 包括谁来教、教什么、怎么教的问题。为了更好地实现职业教育的深化改革, 教育工作者应注重人才培养, 加强专业建设、课程建设和教材建设, 提高教师自身的综合素质能力。职业教育作为技能型社会教育体系的重要内容, 应充分探究谁来教、教什么、怎么教这一系列问题, 深化课程教学改革, 更好地将课程标准、教育内容和行业需求紧密联系起来, 深层次挖掘其中的育人元素, 提高职业教育的成效。

教师是提供教育服务的主体, 他们的工作相对特殊, 不仅要有丰富的专业知识和教育经验, 还需要具备良好的职业道德素养, 真正做到尊重学生, 能够维护学生自身的利益。影响学校未来发展质量、发展情况的因素涉及到两部分, 一是教育的软实力, 二是教育的硬实力。软实力是指教师队伍建设的水平, 只有提高专业教学质量, 才能提高其教育价值。教育硬实力是指教育基础设施建设, 这就需要学校结合时代发展的特点, 加强自身的建设, 提高教育质量和教育成效。三教改革的实施, 有助于推进教育工

作的开展, 从而不断丰富和完善教育的内容。在新时代的背景下, 国际经济发展相对迅速, 经济作为国家实现可持续发展的动力, 若要提高国际影响力, 则需要大力发展经济, 发挥人才的优势价值。

三、1+X 证书制度下职业教育人才培养出现的问题

在现阶段, 1+X 证书制度下职业教育人才培养存在一系列问题, 包括课证融合标准不一致、课证融合内容需调整、课证融合评价需完善这三方面的问题。具体的问题如下:

(一) 课证融合标准不一致

只有转变教育理念, 践行 1+X 证书制度下的课程融合人才培养模式, 并转变护理专业的人才培养目标, 优化人才培养的方案, 构建多元化的培养机制, 加强人才培养方案和课程体系建设, 从而更好地实现校企深度融合, 构建共享实训基地和教师队伍, 提高学生自身的职业技能水平, 增强学生的职业素养。然而, 现阶段教育工作者对于课证融合的认识不充分, 学校的课程教育设施也并不完善。

(二) 课证融合内容需调整

只有通过构建 1+X 证书制度的课程体系, 并通过构建订单班培养、企业双主体办学模式, 从而更好地实现校企深度融合。为此, 学校和企业应加强教育模式改革, 构建核心+专业的课程体系, 并通过加强师资队伍的整体建设, 提高整体的育人成效, 改革教育评价体系, 更好地实现校企深度融合, 构建高质量、高水平的实训基地, 并改革人才培养模式。然而, 现阶段一部分学校和企业之间的合作在广度和深度上存在不足, 合作制度并不健全, 合作机制并不完善, 部分专业在实行校企合作的过程中存在较多的问题。

(三) 课证融合评价需完善

“岗课证对接、两融合一”模式的开展, 能够更好地实现专业教学、课程体系建设、教师队伍建设的有机结合, 从而更好地提升整体的教育成效, 保障企业和学校实现深度对接, 实现“1”和“X”之间的深度融合。只有培养和培训深度融合的人才培养模式, 并将专业和典型工作岗位有效衔接在一起, 使教育实践和生产过程密切结合, 实现学历证书和职业资格证书之间的对接。然而, 目前这一模式学习任务和岗位任务的衔接存在问题, 教学评价机制并不健全。

四、1+X 证书制度下高职护理专业“三教”改革实施路径

护理专业教学改革应结合当代的医养健康服务产业, 这就需要始终坚持整体设计、重点改革的原则, 从而辐射带动其他专业的发展。为此, 在教育教学改革工作中, 应注重学习内容和岗位内容的融合, 完善 X 证书评价管理体系, 构建双主体的育人机制, 全面提升人才培养成效, 提升人才服务的整体质量, 更好地推动

地区经济的发展。

(一) 教材层面

首先,制定科学完善的教材修订机制,更新教材资源。传统的教材内容并没能内容上实现更新,更新的速度相对较慢,教学内容没能实现有效更新。因此,教材改革则需要构建完善的教材修订机制,定期补充教材内容。学校可以构建活页式校本教材,构建任务驱动的教材资源,形成项目—任务—内容的主题框架,从而提高教学成效。在活页式校本教材制定的过程中,教师应完善教育资源和教育板块,使学生使用的教材能够紧跟护理专业的发展,让学生能够学习护理专业的职业技能等级证书的相关内容,达到预期的学习目标。

其次,重构教材内容,开发校企合作双元教材。学校应做到与行业企业之间的密切合作,构建双元教材,制定更加科学合理的课程标准机制和人才培养方案,并丰富教材的知识点。在护理岗位教学工作中,教师应以护理岗位的需求为导向,并根据护理专业的职业技能等级证书,开发活页式、项目模块式的双元教材,增加X证书的实践操作板块,从而实现知识点和职业等级证书之间的有效对接。教材开发还应结合教学工作的要求,实现理论和实践的有效结合,并充分利用网络数据,结合虚拟现实技术开发教育资源。

最后,引入课程思政元素,提高学生综合素质。职业院校教材应全面贯彻党的教育方针,并充分落实立德树人的教育任务,体现出社会主义核心价值观,并坚定学生的学习自信心。因此,在教材中应融入课程思政有关的信息,从而让学生学习医护人员的精神品质,让学生在知识学习的同时,提高自身的职业素养,形成职业认同感,建立文化自信心。

(二) 教师层面

首先,注重教师队伍建设。1+X证书制度要求教师具有较为丰富的行业发展经验,并具有一定的实践操作能力。若要培养“双师型”的教师队伍,则需要注重加强学校和企业之间的密切合作。对于高职护理专业来讲,学校可以引入医院或是企业中具有丰富经验的人员来校任教,鼓励学校教师来到企业参与顶岗实践,真正让学校教师掌握与临床护理相关的各类知识,进而提高教育成效。只有加强对岗位、行业、企业之间的了解,从而结合当前的岗位需求掌握全新的发展工艺,不断提升教师队伍的整体技能水平。在1+X证书制度下,高职护理专业应注重实践和理论的充分结合,并结合实际的岗位需求,培养出新时代的双师型教师。

其次,坚持立德树人理念,加强教师评价改革。只有从教育、科研和育人的领域开展教育评价工作,并从多个层面构建教师评价机制,才能为教育评价改革指明具体的方向。为此,在新时代的教育背景下,教师应从师德师风、课堂教学成效、教学能力等方面出发,采取学生评价、教师互评、专家督导评价的方式,从多个渠道收集信息,构建更加完善的教师评价机制,建立相应的评价反馈制度,从而真正使教师做好反思工作,根据实际情况改进教学的问题。只有构建科学完善的教育评价机制,才能避免出现重科研、轻教学的问题,促进教师提高自身的教学能力和教育水平,促进教师的成长和发展。

(三) 教学层面

首先,创新教学的方法,并真正以学生为中心。传统的教育模式主要以“教师教”为主,满堂灌的形式会不利于学生的主动学习,难以让学生建立对知识的学习兴趣。1+X证书制度试点工作的开展,则需要教师创新教育方法,并以学生为中心开展教育工作,导入更多的知识。在实践教学过程中,教师应结合学生的

学习情况、教学的内容采用项目教学的模式,真正将知识和证书考点结合在一起,从而增强学生自身的主观能动性,提高学生的实践动手能力。只有加强课证融通,才能更好地实现“1”和“X”之间的密切联系,促进学生的发展。

其次,加大信息化教学的投入,加强智慧教学。信息技术的高速发展能够为教育教学带来更多的便利,这就需要高职学校加强教育改革,引入全新的教育技术手段。教师应丰富课程教育资源,利用互联网+的教育形式,结合网络教学平台,开展实践教学工作。充分利用现代化教育的方式,并利用线上教学的方式,让学生和专家进行现场的谈话,更好地将虚拟仿真技术融入到实践教学之中,提高教育教学的成效。

最后,注重教学评价改革。在1+X证书制度背景下,应加强对学生的学业成果的评价,进而更好地提高学生的学习成效。学校应针对学生专业课程的学习情况进行评价,对X证书考核进行评价,实现学习成果的变换,推进学历证书和职业技能等级证书之间的有效衔接。学校应注重构建教学过程监管体系,对学生的实习质量进行管理,跟踪毕业生的状态,做好相应的反馈工作。与此同时,学校应探寻多层次、全方位、内外结合的多元化评价机制,并优化和完善教育评价体系中不合理的地方,适应时代发展的要求。

(四) 校企合作层面

校企双主体应构建一体化的保障机制,加强学校和企业之间的人才培养工作,构建职业院校骨干教师的教育团队,探索出双主体的育人机制。学校和企业应构建双主体全程参与的育人机制,并更好地实现同师资培训,制定更加科学合理的人才培养机制,加强课程体系建设,更好地实现人才共育、过程共管、成果共享。教育工作促进教学内容与工作内容之间的对接,才能更好地实现教室和病房之间的有效融合,提高育人成效。构建职业生涯规划 and 双创导师资源库,才能实现生活导师、学业导师和双创导师有效融合的导师制度,构建创新创业教育平台,并依托大学生双创基地,开展双创教育,构建具有特色的创新创业教育体系,引导学生立足于本专业,结合当地经济发展的特点,开展具有医学专业特点的创业活动,真正将双创教育贯穿到育人的整个过程中。

五、结语

综上所述,随着1+X证书制度的推广,职业教育迎来了全新的发展契机,高职院校教师应紧跟国家职业教育改革的发展步伐,并根据教育改革的政策开展教育工作。三教改革是教育教学中的重要内容,它同样也是教育教学的基本内容,这就需要优化人才培养与评价的内容,并更好地实现教育改革。在1+X证书制度下,只有更好地开展三教改革,才能更好地开展教学工作,构建双师型教育团队,及时更新教材的资源,融入课程思政的元素。只有做到创新教育模式,并利用信息化的教育资源,实现学历证书和职业技能证书的有效结合,才能加快职业教育改革。

参考文献:

- [1] 苗茂云,杜福杰,董玉泉,等.1+X证书制度下高职护理专业“双主体、三融合”人才培养模式改革与实践研究[J].高教学刊,2023,9(14):159-162.
- [2] 单胜华,张颖颖,孟贝.1+X证书制度下高职老年护理专业教学改革研究[J].卫生职业教育,2023,41(05):62-65.
- [3] 梅萍萍.“1+X”证书制度下高职护理专业老年护理方向教学改革[J].中华护理教育,2022,19(01):28-32.
- [4] 张晓念,王丽娟.1+X证书制度下的老年照护教学改革探索——以高职护理专业为例[J].现代职业教育,2020(08):194-195.

数字经济背景下财经类拔尖创新型人才培养模式研究

熊晓轶 张效梅 王金辉 姚 洋

(河北金融学院, 河北 保定 071000)

摘要:拔尖创新人才是国家实现自主创新的人才动力源,探索拔尖创新人才自主培养的路径是新时期高校服务于我国现代化强国建设的必然之举。基于拔尖创新人才的自身特色,人才培养模式必然具有自主性、系统性、科学性、开放性、包容性和国际性。以财经类拔尖创新人才自主培养体系而言,要做好目标设计,找到发展优势,规划顶层方案,完善全局规划,打造系统全局、国内国外协同高效运转的课题,完善数字经济环境下财经类拔尖创新型人才培养体系。

关键词:拔尖创新人才;财经类专业;数字经济;培养体系

在国家探索自主创新的背景下,教育部门面临着全面提高人才自主培养质量的新任务。我国当前拔尖创新人才自主培养体系不完善,未能实行教育、科技、人才三者的合作共生,未能充分理清清楚三者的内在逻辑,因此在拔尖创新人才培养任务上也未能完全落实。高校要面向我国现代化建设的重要任务,探寻拔尖创新人才的成长规律,基于现实国情打造拔尖创新人才自主培养体系,秉持现代化教育基本原则,为国家科技建设、创新发展提供战略人才支撑。

一、拔尖创新人才概念解析

近年来,有关拔尖创新人才培养的研究不断丰富,但关于拔尖创新人才的概念和内涵,学术界尚未形成明确一致的意见。有的学生侧重于对拔尖创新人才的“拔尖”和“创新”二词的解析,指出拔尖创新人才是突出的、有创新性的人才,是在成才的基础上进一步丰富和强化自己成长为突出的或卓越的、具有较强创新能力的人才。这一观点在人才的基础上对拔尖创新人才的内涵加以解析,在具有某种才能,有一定的专业知识或专门技能,进行创造性劳动并对社会作出贡献的劳动者的基础上,进一步筛选出能力扎实的高素质劳动者。也有学者将拔尖创新型人才界定为“在一定社会条件下,具有一定知识和技能,能以其创造性劳动,对社会或社会某方面的发展,作出某种较大贡献的人”。由此可见,拔尖创新型人才是劳动群体中劳动素养较高的部分人,他们具备创新性、进步性、实践性,是劳动群体中拔尖的、卓越的那一部分人,对社会具有高度贡献。

在教育实践中,人们常常将拔尖人才窄化为具有卓越学术能力、学习能力的人,认为取得了高学历证书、站在高校人才培养金字塔顶端的学生就是拔尖创新型人才。而这种片面化观念直接影响了高校拔尖创新型人才的培养。加德纳提出了多元智能理论,将人的智能分为8种,分别是语言智能、音乐智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体动觉智能、自我认知智能、博物学家智能。这一理论可以为当前我国拔尖创新型人才培养提供一些理论基础,引导教育者关注人才全面化的智能发展。建设自主培养拔尖创新人才体系是我国高等教育改革的必然之路,也是我国推进社会主义现代化建设的重要战略支撑,是科技强国、人才强国的必然路径。

二、数字经济背景下财经类人才需求变化

(一)复合型人才需求

在数字经济背景下,财经类拔尖创新型人才需具备跨学科知识与技能。这类人才不仅要掌握传统财务、经济理论,还要熟悉信息技术、大数据分析、人工智能等现代技术。只有掌握多种相关学科知识才能在数字化浪潮中,有效进行数据分析、风险评估和决策支持,满足金融创新与服务的需求。

(二)创新型人才需求

财经类拔尖创新型人才需具备创新思维与解决问题能力,要适应快速变化的经济环境,主动探索新技术对财经领域的影响,以及如何在数字化转型中优化财务流程和增强决策效率。财经类人才还需要树立学习思维,持续关注数字经济时代财经领域的发展变化,不断更新自己的知识体系,推动业务模式革新,捕捉市场新机遇。

(三)服务型人才需求

财经类拔尖创新型人才需要强化服务意识和能力。他们要借助技术手段提供更高效、个性化的金融服务,满足客户多样化的需求。同时需理解数字技术对社会经济的影响,通过财务专业能力促进社会福利和可持续发展。此外还应运用数字工具提升社会福利,确保财经活动促进整体社会福祉。

三、数字经济背景下财经类拔尖创新型人才培养路径

(一)打造交叉型学科,培养复合型人才

打造交叉型学科体系,适应“新经管”发展趋势。以培养应用型、复合型财经类人才为目标,对财经类课程体系重新设计。课程体系以财经类专业基础知识及理论为核心,关注与现代财经交叉的领域,包括电子技术、大数据、英语、市场营销等学科,突出学科交叉性,着力培养复合型人才。在课程设置上,基于交叉学科的特点,打造特色化的交叉性课程,突出多元化发展理念。交叉型学科在保证交叉性的同时,要关注实践性、创新性,推进跨平台、多学科深度融合,将培养具备创新能力的学科交叉、复合型人才作为培养目标。

突出科研探索能力的培养,推动学生参与课题研究、制定科研计划,引导学生主动查阅相关文献,加强学术交流和研讨,教师和学生共同推进课题实施进展和效果,让学生参与从课题项目设计、研发、测试以及检验等一系列完整步骤的学术研究活动。以学术课题、交流研讨活动拓宽学生的学术视野,培养其自主探究、自主学习的能力。学科竞赛活动建设,以竞赛引导学生关注实际生活、生产活动中的学科专业知识。创新型学科竞赛着眼于相关领域的研究热点、重点,联系社会发展、生产实际设计竞赛题目或方向,拉近学生与学科前沿的距离,引导学生学习新颖的研究方法,使他们自主展开相关文献搜索与分析,自主提出可操作性强的解决方案,有效促进学生发展主观能动性与创新思维。

(二)推进数智化教学,以数字智能赋能教育

随着数字技术的更新换代,数智化社会正在加紧建设,提高全民数字素养成为现代社会建设的重要任务,数字化程度也成为国际竞争力的关键指标。数字化技术包括人工智能、大数据、云计算、区块链等新兴技术,也推动了教育领域进行数智化改革。

首先,教育领域要关注人才的数字化素养培养,引导学生养

成数字化社会公民必备的数字素养与技能,让学生能够应用数字技术服务于学习、工作和生活。这种数字化素养包括数字资源获取、应用、评价、制作、共享、安全保障、伦理道德等一系列素质与技能,具体可分为信息意识、计算思维、学习与创新、数字伦理与道德。面向拔尖创新人才培养目标,高校财经类专业要对数字社会形成更深刻的认识,关注财经领域在数字化背景下的发展和变化,让学生能够在财经专业领域的改革创新中更加得心应手,游刃有余,以强悍的数字化素养参与到财经创新实践中。

其次,拔尖创新人才的培养是面向未来的,因此,学科建设应当具有前瞻性,整理最前沿、最先进的学科资讯,分析和预测财经专业在数字经济时代的发展趋势,以前瞻性的学科建设为拔尖创新人才培养赋能。主要内容有:构建数字化课程体系,创新教学模式,利用大数据、人工智能技术,构建核心课程资源库,构建多样化的教学案例库等;建立高层次创新人才地区及国家基础数据库,对高层次创新人才各个时期的发展状况进行追踪、记载,并将其与各个领域的相关信息进行共享,展开科学的、高效的人才培养。建立科学的人才评价标准,利用各个阶段的人才培养大数据,收集学生的综合发展数据,在此基础上构建科学、精确的评价模型,对学生的成长数据进行动态监控与跟踪,实现对拔尖创新人才培养工作的数字化,对有潜力的学生进行早期检测、早期培养、长期跟踪、动态调整。开设跨学科、双学士、二学士、微课程等多种课程,同时,还注重创新性,开展探究式教学、项目式学习、问题式学习和头脑风暴等教学模式。要把学生放在核心位置上,让学生亲自体验,主动地进行思维和构建,使各个专业领域的学生在理念和思维上互相碰撞,互相激励,互相补充。

(三) 推进产学研对接,国内外联动

拔尖创新人才自主培养体系应当具备开放性、包容性,是国内国外的协同运转的体系。高校要进一步探索产学研一体建设,超越学科边界,打破院系体制壁垒,推动产学研资源交流共享,建设实验室、工程中心、创新研究中心的沟通机制,打造高校与研究所、企业的交流平台,共享科研、教育、生产资源。学科之间同样要加强交流,以学科交叉推动创新,开拓学生学术视野,探索更多的前沿研究方向,激活学生的科学探索精神,并在丰富的研究实践中巩固科学探索能力、创新精神、创造能力。

高校与基础教育机构加强协同,推动各教育阶段相衔接,提供项目交流、平台合作、跨校选修和科研、跨领域学术交流和研讨等活动,为拔尖创新型学生的发现、成长创造机会,给拔尖创新型学生提供具有挑战性、异质性的学习空间。

高校与产业机构的协同共育,打造创新性实践平台,为拔尖创新人才的成长提供实践空间,将生产领域中的综合性、复杂性的难题引入到学校中,让学生参与生产实践的探索中,培养学生分析问题、解决问题的能力,强化其使命感和责任感。

高校要加强与国外各高校的协同,在独立自主的基础上,坚持“以我为主,为我所用”的原则,建设国内国外高层次人才资源相互交流机制。

加强高水平教师队伍建设,为教师成长打造优质的学习资源和良好的学术氛围;完善教师队伍选拔机制,深化教师评价和招聘制度改革,选拔使学术潜质、育人恒心的教师;在教师素养上,要完善教师培训制度、教师学习机制。

研究型高校在我国教育体系结构中居于金字塔结构的顶端,具有顶尖的科研资源、强大的师资队伍、丰富的育人和研究经费保障,是拔尖创新型人才培养的摇篮,提供更接近拔尖创新型人才成长所需的环境条件,能够在拔尖创新人才自主培养体系中发

挥更突出的引领作用。分析和学习研究型高校的人才培养机制,模拟研究型高校建设拔尖创新人才成长的微观生态环境,促进学生开展科学探究,加强教师与学生的沟通交流机制建设,打造相对自由的、师生密切交往的空间和机制,打造适合拔尖创新人才成长的课程体系与教学系统、科研基地。研究型大学国际化水平高,学术基础积淀深,科研创新氛围浓,可以说有大师、有大楼、有朋辈,有导师指引;有探究空间和条件,有同辈优秀同学的相互激励,有自由的探索空间和氛围,相比一般高校,能够营造出远离急功近利,以纯粹探寻之心探究真理、探索未知的学习探究环境。

四、完善绩效评价体系,加强绩效管理

(一) 构建评价指标

评价指标直接反映了高校培养的方向和目标。高校应该尊重教育规律,结合实际情况,坚持问题导向、目标导向和结果导向,优化评价指标。

第一,将短期绩效指标与长期绩效指标相结合,全面地反映高校拔尖创新型人才培养情况。短期绩效指标包括测试成绩、实验成绩、竞赛成果;长期指标包括科学探索能力、创新思维、数字技能、学习能力。

第二,根据不同岗位的工作特点,分别设置指标,体现各岗位的工作特点。关注财经专业的不同领域,关注数字金融、管理会计、市场营销等不同发展方向上的技能要求,结合学生的发展方向,在评价中有所侧重。

第三,根据人才培养体系,从一课堂、二课堂、三课堂角度分别设置评价指标,综合评价学生第一课堂专业知识学习情况和实训实验锻炼效果,第二课堂创新创业能力水平和实践情况,以及第三课堂创新创业生产劳动和服务社会情况。

(二) 整合多元评价主体

教学评价不仅是教师对学生的评价,而是多种评价主体的综合评价,为此,要构建教师评价、学生自我评价、研究单位评价、企业生产单位评价于一体的多元评价体制。多元化主体评价以学生主体为中心,关注学生多维度发展,有效增强教学评价的客观真实性,同时能够展示学生成长的连续过程。为了保证绩效评价结果的准确性,高校还可以邀请专家进行打分。

五、结语

科技强国得益于一大批拔尖创新人才在科学技术领域的开创性探索和突破,我国要把握好拔尖创新型人才培养方向,努力建设科技创新高地、思想高地,引领科学技术、与经济建设文化,抢占新一轮的科技革命、产业变革和社会变革的先机。当前,面对我国高等教育工作存在的问题以及严峻的国内外发展环境,高校必须加强对人才自主培养体系的探索,培养拔尖创新型人才,为我国科技强国战略奠定坚实的人才基础。

参考文献:

- [1] 祝伟,张珏,王祎.财经类专业拔尖创新人才培养:理论与实践探索——以中央财经大学为例[J].牡丹江教育学院学报,2023(09):23-26.
- [2] 王宏志,邹向前,刘畅,等.面向数字经济的计算机人才培养探索[J].计算机教育,2023(07):4-9+15.

基金项目:河北省教育科学“十四五”规划2023年度立项课题“数字经济背景下财经类大学拔尖创新型人才培养体系构建研究”(课题编号:2303030);河北金融学院2024年度教学改革立项课题“创新创业教育有效融入财经类专业人才培养体系路径研究”(课题编号:2024QNJG10)的成果。

基于混合式教学模式的高职体育教学研究

王伟

(广东建设职业技术学院, 广东 广州 510440)

摘要: 随着信息化教育 2.0 行动计划的全面推进, “互联网 + 教育”成为当前教育教学改革的重要趋势。在“全民健身计划”“阳光体育计划”等政策导向下, 高职院校不仅要提高学生体育教育的重视程度, 更要通过多元方法推进体育教学策略的优化与完善。本文即在此背景下展开研究, 提出基于混合式教学模式的高职体育教学策略, 以此为高职院校体育教学改革提供有效建议。

关键词: 混合式; 教学模式; 高职院校; 体育教学

在传统高职体育课堂教学中, 教师着重关注学生的运动技能发展, 但一定程度上忽视了学生的自主兴趣、自由选择与运动参与, 进而对学生的终身体育意识建设产生了负面影响。在互联网环境导向下, 高职体育教师应深化混合式教学模式, 通过线上线下混合教学活动, 转变传统体育课堂的限制性与模式化, 进而为学生创建高效、有趣、健康的体育课程。

一、现阶段高校体育教学改革面临的问题

(一) 改革推进力度不足

在当前高职教育环境下, 体育课程的重要性仍没有受到充分的关注, 而关于体育教学的改革推进立足也明显不足。尤其在混合式教学模式的实施与应用过程中, 一方面学校提供的经费与政策支持不足, 比如缺乏体育教育相关的软硬件设备、缺乏良好的网络设施、缺乏教学改革成效与教师考评绑定的政策机制等, 进而使得教师推动和落实教学改革的积极性不足。另一方面, 高职院校也未能将软硬件人才应用于体育课程的混合式教学模式设计之上, 使得体育教学改革相关的内容大多停留在理论研究阶段, 并没有落在现实教学活动中, 也未能基于混合式教学模式构建个性化的学生网络学习平台与空间。

(二) 课堂教学缺乏互动

在现代教育视域下, 教学的本质是教师与学生的互动过程, 教师通过语言、肢体、资源等载体进行知识信息传递, 由此达到教育的目标和效果。因此在实践教学过程中, 师生之间的交互频率与互动形式成为影响教学效果的关键因素。在传统体育课堂教学中, 教师一般沿用“讲授 + 训练”的教学模式, 主要由教师进行单方面讲述、演示与说明运动技巧, 而学生只能被动学习与练习。这就导致学生缺乏主动提问、交流以及协作讨论的学习空间与环节, 不仅限制了学生自主学习能力和个性化思维, 而且也影响了体育课程的教学效果。

(三) 教师教学方法单一

在现阶段的高职体育教学中, 体育教师通常以经验作为教学设计与活动开展的主要依据, 由此使得其教学方法主要采用传统的“讲授 + 训练”模式, 既没有将多元教学方法进行整合应用, 也没有展现出高效的组织与引导作用。在实际教学过程中, 教师通常先通过理论讲解的方式引导学生明确体育知识、运动技巧与注意事项, 而后通过动作示范指导学生掌握运动方法, 最后通过训练或竞赛的方式组织实践, 由此可以达到一定的教学效果, 但呈现出机械性与重复性的特征, 无法激发学生的运动兴趣与动机。与此同时, 多数体育教师认为线上教学模式与体育课程不适配, 由此也忽视了混合式教学在体育课程中的应用。

(四) 教学评价不够科学

当前由于体育课程在高职院校中的重视度较低, 因而对于教学评价的重视程度也较低。一方面, 体育课程教学评价的内容具有单一化特征, 教师通常仅仅以期末阶段的运动技能测试作为考核依据, 并没有结合学生的学习态度、团队精神、体育精神、竞技意识等综合素养展开评判。另一方面, 参与评价活动的主体也比较单一, 多数情况下仅由体育教师进行主观评测, 既没有学生、小组的参与, 也没有设定不同的评价标准, 进而使得评价结果具有一定的片面性特征。

二、基于混合式教学模式的高职体育教学策略

(一) 强化顶层设计, 完善教学制度保障

对于高职院校而言, 要想全面推动混合式教学模式在体育课程中的普及应用, 必须优先从顶层设计入手, 建立完善的教学制度, 由此形成基础保障。

第一, 应建立协同教育合作机制。混合式教学并非体育教师独立可以完成的, 其需要高职院校联动各部门予以支持, 包括经费、软硬件设备、教学资源、网络环境、教学场地等。高职院校需要通过构建协同工作机制, 以此明确各部门的工作任务与职责。

第二, 应建立条件落实保障机制。一要构建体育混合式教学专项经费, 确保学生体质健康测试、体育教学软硬件设备支持与更新。二要落实青年教师培训与养成, 并开设武术、跆拳道、击剑、轮滑、冰壶等学生感兴趣的运动学科。三要打造完善师资队伍, 通过专题培训课程强化教师教育理念与信息素养。四要构建完善的信息化教学资源库, 为教师提供服务体育教学的音频、视频、图片等资源, 以此满足教师在混合式教学中需要应用的课件、PPT、微课、慕课、教学案例等资源。

第三, 应强化技术建设与应用机制。混合式教学模式需要完善的软硬件设备作为基础支持, 因此高职院校还需要建立全覆盖、高网速的校园无线网络系统, 同时联动体育教学资源库平台, 为师生提供必要的技术与应用内容。与此同时, 需要高职院校建立信息资源库管理机制、教学资源更新机制、网络设备维护机制等制度, 由此形成完善的软硬件管理与应用体系。

第四, 应建立贯通发展机制。高职院校应深度把握体育课程的必修课与选修课关系, 进而将混合式课程模式适当融入不同课程类型中, 既要掌握“专项教育 + 理论教学 + 身体素质”的均衡培训目标, 又要落实价值塑造、健康知识 with 能力培养等内容, 以此保证混合式教学的高效性与科学性。

第五, 应建立立德树人工作机制。在混合式教学模式下, 体育教师同样要落实课程思政建设, 既要在体育课程资源中挖掘和渗透思政元素, 又要在线下体育实践活动中培养学生的品格与精

神,进而达到学生体育精神、道德品质、团队意识、劳动意识、竞争意识以及文化自信、爱国情怀等内容的培育目标。

(二) 构建线上课堂,优化体育课程体系

线上线下教学活动的良好衔接与融合是混合式教学模式的优势。高职院校在体育教学改革中,应优先打造线上课堂,由此转变传统体育课程体系与形态结构,进而为学生开辟新的体育学习环境。

高职院校可以构建线上教学平台。对于资金比较紧张的高职院校,其可以直接选择腾讯课堂、钉钉、学习通等软件构建线上教学平台。对于资金优渥的高职院校,还可以直接委托软件公司制作符合学校自身教学需求的线上教学平台。通过教学平台创建,可以将学生课下的碎片时间利用并转化为学习时间,并根据学生的学习与生活习惯,为其制定详尽的日常运动计划。例如在学习“跆拳道”课程内容时,教师可以在课前制作微课视频,通过风趣幽默的方式讲解跆拳道的由来、特征、动作技巧、注意事项等要素,并通过动画演示其基本动作,由此让学生建立基础认知,并能够夯实学生的理论基础。在此基础上,教师可以在线下课堂教学中,有更多的时间组织学生开展小组训练或对练活动,进而达到前后衔接、上下对应的教学效果。

(三) 深化线下互动,打造视听课堂模式

在混合式教学模式下,高职院校还应深化线下教学活动的互动效果,以此达到视听化的体育课堂环境,既可以提升学生互动的效果,又能够落实兴趣建设作用。

首先,体育教师应强化线上线下的衔接互动。在线上预习环节,教师应要求学生记下预习环节生成的疑惑与问题,并通过线上讨论区进行分享与探究。教师在课上则要将学生主要探讨的关键问题作为导入问题,让学生通过小组讨论或实践活动解决,由此既完成了预习学习生成的问题,又达到了前后衔接的效果,还为学生创建了小组合作学习的环境。其次,体育教师还应坚持多模态教学设计原则,即应当充分发挥信息化教学设备的优势,通过创建影像、音效、光效等效果,强化学生的感官体验,进而增强其互动兴趣。例如在学习“太极拳”课程内容时,教师可以为学生播放古琴或古筝等乐器的演奏乐曲,由此营造高山流水的环境氛围,以此帮助学生体验太极拳中蕴含的哲学意蕴,并由此让学生沉心静气,能够保持稳定的学习状态。其三,教师也要关注学生学习活动中的内部互动关系。比如在分组环节,教师可以发挥大数据系统的支持作用,将体育兴趣相似、性格特点相近的学生分为一个小组,以此提升学生的互动意识。此外,教师还应为学生创建线上交互平台。比如可以借助校园网建立学生体育交流社区,学生参与每节课后可以将其学习经验与问题由此提出分享;同时学生也可以由此组建兴趣小组,定期相约开展线下运动或比赛,由此达到线下与线上相互联动的效果。

(四) 改革教学方法,升级课堂教育效果

在混合式教学模式下,高职院校还应针对体育教学的教学方法与手段进行改革,由此提高课程教学效果,满足学生多变的运动需求。

首先,高职院校可以推进电教室建设,以此优化体育理论课程。学校应以体育课程需求为基础,完善电教室的信息化教育资源,并借助互联网平台为学生提供个性化的运动训练与服务。一方面,教师可以借助电教室提供的信息化设备与计算机,更好地开展视

听化教学活动,强化学生的体育理论认知与健康知识。另一方面,学生可以利用手机 App,通过人工智能支持获取符合自身学习需求的运动厨房、健康计划等服务,甚至可以由此记录自身日常运动的数据,比如运动时长、强度、频率等,并由此形成个人运动档案,让教师更清晰地了解学生的运动素养。其次,高职院校也可以推进俱乐部模式建设。在该模式下,学生可以自主选择参与体育课程的时间与项目,但必须按照俱乐部课程体系进行提前报名并完成线上理论学习活动。此外,高职院校还可以针对校内体育场馆建立学生运动预约平台,学生可以随时常看运动场馆的实时人数与报名人数,进而做好预约工作,能够与朋友们更便捷地参与到日常运动之中,实现体育运动的常态化发展。

(五) 改进评价体系,树立多元评价主体

在现代教育改革进程中,教学评价也是学校和教师必须着重关注的模块。在混合式教学模式下的高职体育教学中,教师应全面升级与改进教学评价体系,既要拓宽评价主体,又要完善评价内容,以此有效提升评价标准与成果的科学性。首先,应建立模块化的体育考核机制。教师应以混合式教学模式的线上线下环节为基础,分别针对学生线上自主学习、日常学习表现、期中成绩、期末成绩以及课外考核等模块进行评价。其次,在课内考核中,教师要着重关注学生的技能水平、出勤率、身体素质等内容;而在课外评价中,则可以借助学生使用运动 App 或运动手环所提交的数据进行评价。比如学生在跑步运动中,一次运动长度达到 3 千米,或者运动时长达到半小时以上,即可视作一次有效运动记录,以此累计学生课外训练成果与情况,可以为学生评价成果增添额外分数,并由此进一步提高学生的运动积极性。

三、结语

综上所述,在信息化视域下,高职院校体育课程需要向混合式教学模式发展与转型,一方面要强化顶层设计,构建线上课堂,优化体育课程体系,另一方面则要深化线下互动,打造视听课堂模式,进而结合教学方法的改进与优化,为学生的体育核心素养与终身体育意识发展创造良好条件。

参考文献:

- [1] 侯园园.“互联网+”背景下高职体育专业线上线下混合式教学模式应用策略[J]. 拳击与格斗, 2023(01): 31-33.
- [2] 贾炳涛. 基于混合式教学模式的高职体育教学创新策略[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(08): 68-72.
- [3] 王翔. 混合式教学模式在高职体育教学中的应用分析[J]. 拳击与格斗, 2023(07): 112-114.
- [4] 徐京朝, 孙伟, 黄怡轩等. 疫情背景下高职体育课程混合式教学探索与实践——以南京城市职业学院八段锦课程为例[J]. 南京开放大学学报, 2022(01): 56-60.
- [5] 梁建成. 高职院校体育选项课线上线下混合式教学应用研究——以宁夏工商职业技术学院足球选项课为例[J]. 当代体育科技, 2021, 11(29): 135-137.
- [6] 朱亚茹. 探究混合式教学模式在高职体育教学中的应用[J]. 世纪之星—高中版, 2022(27): 0046-0048.
- [7] 谢姝姝. 信息化时代背景下高职体育教学混合式教学模式分析[J]. 运动—休闲: 大众体育, 2022(24): 0154-0156.
- [8] 姜阳阳. 混合式教学模式在高职体育教学中的应用探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022(16): 4.

家校共育新路径培养青少年心理健康的研究

王 燕

(西藏大学, 西藏拉萨 850000)

摘要: 党的二十大报告指出:“重视心理健康和精神卫生。”伴随着社会经济的不断发展,青少年成长环境不断变化,青少年心理健康问题越来越凸显。加强青少年心理健康教育,已成为当前社会的共识。为了更好地应对青少年出现的心理问题,除了学校需要在教学活动中开展心理健康教育,创设良好的环境为青少年的长远发展保驾护航;还需要家长注重孩子的心理变化,为青少年心理健康提供保障。本文对家校共育培养青少年的作用进行论述,分析当前阶段的心理教育现状,并提出针对性实施策略,推动青少年的心理健康发展。

关键词: 青少年; 家校共育; 心理健康

在时代发展的背景下,加强和改进新时代青少年心理健康工作,有利于落实立德树人、坚持健康第一的教育理念。同时随着教育制度的改革,教学活动得到了良好的发展。但由于青少年面临着多方面的压力,导致青少年出现各种心理健康问题。因此,不仅学校需要注重教学方法的转变,家长也需要注重孩子的心理健康变化,学校和家庭共同努力促进青少年心理健康成长,强化家校共育,共同促进青少年心理健康发展。

一、家校共育在培养青少年健康心理的作用

通过家校共育的开展,更好的发挥家庭以及学校的教学优势,凸显其特点,保障青少年的健康发展。相对于传统的家庭以及课堂教育,家校共育具有十分明显的优势,其中具体优势包括以下内容。

(一) 满足青少年的发展需求

青少年时期是心理健康发展的关键期,也是人生的第二个加速期,他们很容易对身边的事物产生浓厚的兴趣,展现出较强的积极性。当青少年在发展过程中遇到难以解决的挫折时,可能在心理健康方面出现问题。教师在教学活动中,通过创设活动引导青少年健康成长,使其逐渐形成积极心态。家长要配合学校多加关注孩子的心理变化,形成良好的亲子关系,通过家校共育的开展,可以使家长参与到青少年的心理教育中,推动心理健康水平的提升,更好地满足青少年发展需求。

(二) 拓宽青少年的成长路径

虽然青少年在发展过程中会接受一定程度的教育,但由于青少年的心理处于发展阶段。因此,学校需要注重教学方式的优化,为青少年心理健康发展营造良好的环境,使其逐渐形成良好的心理素质。家长要充分尊重孩子身心发展的内在规律,尊重差异和个性,允许孩子成为他自己。双方共同努力找到适合孩子的成长路径。家校共育模式的开展,可以加强校园教育和家庭教育的融合,帮助青少年更好地成长。

(三) 形成心理健康教育合力

在心理健康教育的开展环节,学校与家庭都属于不可缺少的主体,二者具有独特的优势。当前时代下,青少年很容易出现心理困惑,甚至导致心理问题的出现,对社会发展产生危害。家校共育可以打破传统心理健康教育出现问题,改变其中的分散、碎片问题,对教学目标的实现发挥积极作用。家长与青少年的相处

时间更长,对其性格更为了解,学校属于专业的教育机构,在心理健康教育方面具有更强的专业性。通过家校共育的开展,可以将学校与家庭教育进行有机融合,逐渐形成教学合力,发挥优势互补的效用。通过家校共育的开展,可以保障青少年的心理健康发展,搭建完备的心理健康教育体系。

二、青少年健康心理教育的现状

当前阶段的心理健康教育以积极的品质和力量为核心,为青少年的良好发展提供保障。青少年心理健康教育的中心是青少年的幸福,并将积极情绪、人格特点以及社会组织系统作为基本点。但在传统的教学活动中,家庭教育和学校教育忽视心理教育,具体来讲,主要包括以下内容。

(一) 在家庭教育中,父母对青少年的学业成绩过于看重,唯“分数”论对孩子心理健康状况缺乏重视,导致青少年出现心理问题。大多数父母都对孩子持有“望子成龙、望女成凤”的心愿,但每个孩子都有他们不同的成长轨迹。过高的期望容易造成孩子心理负担过重,学习压力过大,反而使孩子产生学习逆反心理;过低的期望会让孩子觉得自己不被重视,进而产生消极被动的不良心理。

(二) 在学校教育环节,教学形式较为单一,没有真正做到“因材施教”、个性教学等。虽然在家校合作活动中,也会融入心理健康元素,很容易流于形式,缺乏计划性和连续性,实质性效果较差,实际的教学成效有待提升。

(三) 社会支持不够。社会支持不足的群体会更容易出现心理问题。有调查显示来自家人和朋友的高度情感支持可以增加学生采取积极策略应对困难的倾向,受负性情绪或经历的影响程度会有所越低。

因此,学校需要注重家校共育的开展,鼓励家长参与到心理健康教育中,对青少年产生更加清晰的理解,与教师共同参与到班级建设中,对心理健康教育的方式进行优化,健全家校共育机制,更加全面、系统引导青少年发展,逐渐形成良好的心理调节能力。

三、家校共育视角下培养青少年心理健康的策略

(一) 做好家校合作的协调工作,促进学生健康成长

2023年初教育部等十三部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》明确了学校“主导”家校社协同共育的责任。学校一方面需要协调家长和学校的关系,促使家校建立

合作关系,另一方面也须重视调查研究,摸清家校社合作中家长与学生的真实需求,通过教育主体“参与式”决策机制创设,赋予家长、教师和学生一定的决策权与管理参与权,提高教育主体对学生学习与发展的知情度和责任心。学校领导须依据日常观察和工作督导,必要时制定改进型方案,调整工作计划,通过管理授权,保障各项工作顺利开展。学校应发挥家、校的职责,促使家庭、学校教育力量整合,促进包括教师、家长等相关教育主体之间合作的意愿、有效沟通及学生全面发展。

(二) 加强家校平台建设,促进家校共育

沟通是家校共育的基础环节,随着网络的发展学校和家庭之间可以建立家校共育的沟通平台,学校可以主动去设立相关的平台,加强和家长的沟通,提高家长的共育意识和能力,创设多元的共育途径。

在心理健康教育阶段,教师与家长之间缺乏沟通,导致实际的家校共育效果较差,许多家长忽视青少年的心理健康。伴随着信息技术的发展,为教师与家长提供了新的沟通方法,可以为两者的交流提供便利。在实际的教学活动中,教师可以通过信息技术的应用,为家长推送有关家庭教育的内容,及时回答家长对青少年心理健康问题的疑问,使其正确看待心理健康教育。

例如,在实际的教学活动中,教师可以借助信息技术,为家长传送亲子教育的资料,引导其掌握一些心理健康教育方法。如青少年容易出现逆反心理,家长可以和青少年开展平等的交流,了解青少年逆反心理的原因和对策。教师可以通过微信、腾讯会议等平台向家长推相关内容,加深家长的理解。为了使青少年形成健康心理,家长需要与青少年之间形成和谐的关系,这种关系的形成不仅需要学生的配合,还需要家长进行合理的引导。基于此,教师可以通过线上交流平台的应用,帮助家长学习的心理健康教育的内容。加强教师与家长之间的交流,为青少年营造良好的家庭环境,推动其良好心理的形成,保障心理健康教学成效。

家庭与学校不仅属于学习、教育共同体,还是命运共同体。学校可以将多元化的文化资源作为基础,从不同的教学需求出发,对教学资源进行整理,设计出具有丰富内涵的活动教学,加强学校、家庭之间的沟通,逐渐形成优势互补。在实际的青少年教学活动中,家长需要积极参与到青少年的后勤保障工作,教师可以通过家校活动的开展,使家长积极参与到活动中,拉近家长与青少年的距离,为青少年营造良好的成长环境,推动心理健康的显著提升。

(三) 家长参与活动,促进青少年健康发展

在家校共育理念下,为了更好地开展青少年心理教育,需要注重家庭教育的重要性。苏霍姆林斯基认为,孩子的成长与家庭教育密切相关,良好的家庭教育能为孩子成长打好底色,成为学校教育的有力助益。学校可以选取合适的时间节点,定期开展活动,缓解青少年的心理压力,邀请青少年与家长共同参与到集体性的活动中,通过相关活动的开展可以使青少年更好的感受到集体生活的乐趣,明白学校不仅是学习知识的场所,也是收获欢乐的地方。同时可以使家长参与到青少年的学校生活中,通过活动促进亲子关系,改善亲子关系,更好地促进青少年的成长。

青少年时期属于身心快速发展时期,青少年的认知水平极为有限,很多时候无法对人生哲理产生明确的认识,只是依靠教师的理论教学,青少年很难感同身受。因此,在家校共育的开展中,学校可以通过举办心理健康主题活动,为青少年提供实践场所,并引导家长参与其中,使青少年通过亲身体验感悟成长的乐趣,逐渐形成良好的心理。学校通过实践活动的开展,可以保障家校共育的实施,使家长参与到青少年的成长中,帮助其在主题活动中得到心理、身体等方面的良好发展。教师将心理健康作为主题,使家长与青少年积极参与其中,从青少年的心理出发,促进心理健康成长。通过活动的开展,可以为青少年构建良好的成长环境,在活动中得到更好的锻炼,促进心理健康水平的提升。

总之,家校共育是开展学生心理健康教育的一个成功办法,家长和老师有责任为学生营造一个良好的家庭环境、校园环境。

四、结束语

综上所述,青少年的心理健康离不开学校教育和家庭教育的共同努力,借助家校共育的开展,推动育人效果的提高,使青少年在各种环境下,形成良好的自我调节能力,并形成正确的人生观、价值观念。在教育活动中学校属于教育的实施者,需要积极探究培养青少年心理健康的方式,开展多样化的心理教学活动,加强与家长的沟通交流;同时家长也要重视孩子的心理健康发展教育,努力营造积极、和谐的家庭氛围,多加关注孩子的心理健康发展,在日常生活中要注意孩子情绪、行为上的变化,从家庭实际情况出发,制定合理的家庭教学活动,最大程度上发挥家庭教育作用,推动青少年良好价值观念的形成,为其心理健康发展提供保障。家校共育使我们能从多个角度去看待青少年的心理健康状况,通过家校共育使青少年更加健康,形成良好的价值观念,为其长远发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 王可心,刘巍.家校共育视域下大青少年心理健康影响因素探析[J].白城师范学院学报,2023,37(06):94-100.
- [2] 张玲.探索家校共育新路径培养青少年健康心理[J].华夏教师,2023(35):21-23.
- [3] 景翻丽.家校共育视角下青少年心理健康教育的学校策略[J].科学咨询(教育科研),2023(11):250-252.
- [4] 刘丽翠.家校共育视角下青少年心理健康教育现状与促进策略[J].科学咨询(教育科研),2023(09):233-235.
- [5] 湖南省委政研室,湖南省教育厅,湖南省妇联联合调研组等.加强青少年心理健康教育——关于衡南县家校共育试点工作的经验与启示[J].新湘评论,2021(20):56-57.
- [6] 蔡艺玮.家校合作中家长主体性的缺失与引导[J].教学与管理,2019(35):6-8.
- [7] 马修.新课改下初中生心理健康教育与家校共育模式探究[J].试题与研究,2021(10).

浅谈应用 APP 全生命周期用户个人隐私安全保护的研究

王 琪 康雅萍 王升元

(中国移动内蒙古有限公司, 内蒙古 呼和浩特, 010090)

摘要: 近年来, 手机 APP 过度索权、超范围收集个人信息现象大量存在, APP 的个人隐私安全问题面临着严峻挑战。为了更好地保障个人隐私安全, 本文分析了 APP 个人隐私安全存在的缺少统一监督检查标准和规范、没有完善的 APP 管理流程和组织体系、个人隐私检测能力不足的问题。通过对移动应用 APP 全生命周期用户个人隐私安全保护的研究, 对分析的问题提出针对性的建议。

关键词: APP 个人隐私保护; 安全检测; 安全管理

一、引言

随着移动互联网相关技术的快速发展和应用, 我国移动设备和智能终端占据市场规模份额持续增长, 移动互联网应用程序 (Application, APP) 得到广泛应用, 在促进经济社会发展、服务民生等方面发挥了不可替代的作用。据国家互联网应急中心统计, 我国境内应用商店数量已超过 200 家, 上架 APP 近 500 万款, 下载总量超过万亿次, 发展势头迅猛。但 APP 背后的个人隐私安全问题也日益突出, 严重危害信息安全和移动互联网健康发展。在此严峻形势下, 中央网信办、工信部、公安部、市场监管总局在全国范围内针对 APP 强制授权、过度授权、超范围收集个人信息等突出问题, 组织开展 App 违法违规收集使用个人信息专项治理, 对 APP 个人隐私保护提出更高要求, 也给 APP 运营单位带来极大挑战。

二、APP 安全需求分析

(一) 相关部委的安全监管要求

伴随着移动互联网的快速发展、国家网络安全法规日益完善, 《中华人民共和国网络安全法》系统确定了国家、主管部门、网络运营者、网络使用者等主体的网络安全责任, 确立了保障网络产品和服务安全、网络运行安全、网络信息安全等基本制度。相关部委监管部门先后发布了《关于开展 App 违法违规收集使用个人信息专项治理的公告》等多项要求和规范, 并连续三年开展专项治理行动。因此, APP 安全具有自上而下的监管需求。

(二) 运营单位面临的 APP 安全防护需求

移动互联网应用作为用户数据收集的主要入口之一, APP 运营单位掌握了大量的用户信息, 一旦信息泄露, 将带来巨大经济损失和严重的社会负面影响。因此 APP 运营单位存在 APP 安全保障需求的内部驱动力。

(三) APP 使用者的安全诉求

随着大数据、人工智能的快速发展和应用, APP 搜集用户信息的规模不断扩大, 个人信息窃取成为网络违法活动的, 用户个人信息盗取和倒卖的案件时有发生。随着国家普法进程的加快, 国民自我保护意识加强, 信息安全防护意识提高, 对 APP 的使用需求不再单一停留在业务功能层面, 安全因素逐步成为考量标准之一。

面临上述三方面的安全需求驱动力, APP 生产和运营单位需要提高 APP 防护能力, 加强内部监管。

三、研究过程

(一) APP 生产和运营单位面临困境分析

1. 在移动互联网环境下, APP 集成厂商众多, 运营人员难以管控每个业务逻辑, 容易出现对集成功能模块把关不严格的现象。

2. 移动互联网市场瞬息万变, APP 用户需求不断变化导致版本迭代频繁, 开发厂商需要兼顾快速上线和安全防护的双重需求, 但安全防护工作往往滞后于应用快速迭代。

3. 对业务下线缺少报备流程监督, APP 从立项规划、建设开发、上线报备、运行监测到下线管理整个流程难以实现管理闭环。

(二) 解决方向

1. 根据国家 APP 专项治理小组下发的《APP 违法违规收集使用个人信息自评估指南》, 并结合监管政策标准和法律法规, 整合统一的检查标准和规范。

2. 将相关防护要求纳入安全管理流程, 建立 APP 主动防御管理体系, 明确应用需求、运营、管理等多个部门的责任划分, 出具详细职责管理规范。

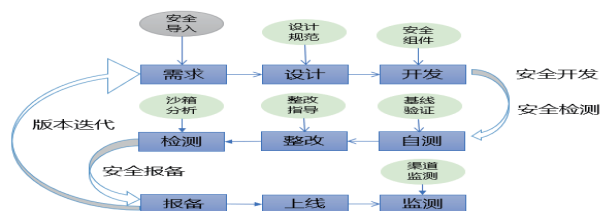
3. 通过建设 APP 安全保障平台, 实现对 APP 进行个人隐私安全专项指标实时动态监测。

4. 开发核心安全能力组件, 形成安全 SDK, 实现安全开发能力的有效积累和标准化推广。

四、移动应用 APP 个人隐私闭环管理体系和支撑技术应用研究

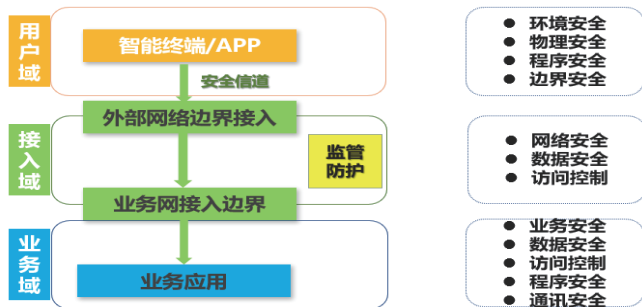
在 APP 整个生命中, 存在设计、开发、检测、报备、发布和下线的环节, 安全防护工作介入的越早, 安全事件发生机会越少, 造成的损失越小。因此可将 APP 安全防护工作前置, 在设计阶段同步植入安全要素, 利用 IT 技术支撑安全运营工作, 掌握 APP 全生命周期安全状态。通过安全设计有规范、安全开发有保障、安全检测有手段、安全报备有渠道、安全发布有监管的管控思路, 加强 APP 安全管控力度, 构建 APP 闭环安全管理体系。

安全管理工作, 强调管理与技术并重, 流程与能力融合。通过建立 APP 发布、更新报备机制, 形成 APP 应用与版本、样本间的映射关系, 将信息化技术和能力嵌入管理流程。



（一）形成基于分级分域的安全设计规范和开发指南

遵照等级保护管理思想，对 APP 应用及后台信息系统进行分级分域安全防护，根据 APP 应用及业务的特点划分安全域和相应设计要求，指导业务部门、APP 开发厂商在 APP 设计阶段引入安全思想和设计要求；针对应用开发环节，依据安全设计的安全架构方案，在开发团队中贯彻安全开发指南，落实安全设计。

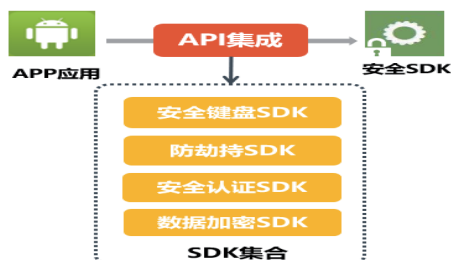


通过建立和发布一套根据国家部委等检测规范要求，结合 APP 个人隐私安全现状特点，定义 APP 应用检测指标要求，覆盖程序安全、业务安全、通信安全等维度，明确定义指标规范和风险等级的 APP 个人隐私安全管理制度规范。

形成 APP 个人隐私安全风险管控机制，贯穿 APP 安全设计、安全开发、安全检测、安全加固及安全认证等全生命周期的关键环节，以此实现 APP 个人隐私安全规范“发布-执行-反馈-改进”的闭环管理流程。

（二）建立 SDK 安全组件库

为提高 APP 开发效率，实现业务的快速迭代，APP 生产厂商经常会用到软件开发工具包 (Software Development Kit)。通过开发核心安全能力组件，形成安全 SDK，并对引用的第三方 SDK 进行管理，将第三方 SDK 上传、下架等录入管理流程。同时将 SDK 安全组件嵌入到上线 APP 中，包括：安全键盘 SDK，用来加密键盘事件通信数据，防止外部程序非法监听键盘窃取隐私数据；数据加密 SDK，对核心能力进行加密，保护 APP 本地隐私数据加密存储等，实现 APP 安全能力的有效积累和标准化推广，帮助 APP 快速提升底层个人隐私安全防护能力。通过组件化和标准化的安全能力框架，形成 APP 安全开发快速迭代能力。



（三）自动检测技术

依据国家 APP 专项治理小组下发的《APP 违法违规收集使用个人信息自评估指南》对 APP 全生命周期用户个人隐私进行检测，将评测指南中的个人隐私安全的 6 大类 28 个专项指标配置为检测项。

在报备流程前的自测和检测流程中，利用 APP 逆向工具生成

Smali 文件，再运用全文检索技术，实现个人隐私安全专项指标中静态指标的自动分析。从代码、行为和数据三个维度，形成特征映射，比对分析发现检测问题，并自动生成检测结果，实现对 APP 个人隐私安全问题的初步检测和基础防护。

（四）利用沙箱进行动态行为分析

部分 APP 虽然制定了隐私政策，但仍存在着隐私政策描述不清晰、不完整的问题，APP 在运行中出现违规收集用户隐私的情况。根据中国消费者协会发布的《100 款 APP 个人信息收集与隐私政策测评报告》显示，91 款 APP 列出的权限涉嫌“越界”，越界违规获取了定位、通讯录、摄像头等信息 APP 占比 91%。

在报备评测中可利用沙箱监控 APP，对报备 APP 在进行动态行为的监测，如越权操作、敏感访问等。通过动态行为测试，对 APP 进行动态行为的检测和记录，进一步分析 APP 个人隐私安全专项指标中的动态指标，包括收集、使用个人信息是否遵循合法、正当、必要的原则，是否明确收集、使用信息的目的、方式和范围，处理个人信息是否遵循“最小够用”原则等。根据检测结果，生成个人隐私安全专项指标测试结果，作为整改依据。

五、总结

随着移动互联网应用程序数量不断增长，APP 的个人隐私安全需求越来越高。本文首先分析了 APP 个人隐私安全存在的缺少统一监督检查标准和规范、没有完善的 APP 管理流程和组织体系、个人隐私检测能力不足、开发厂家能力不足等问题，提出建立通过 APP 运营单位建立 APP 闭环管理流程，解决规范和检查标准问题，利用技术手段对 APP 进行静态、动态检测，实现安全管理有体系、安全设计有规范、安全开发有保障、安全评测有手段、安全发布有监管的管控思路。

APP 用户个人隐私安全保护工作，是一项不断探索的综合性研究工作，需要以“管技并重”的思想，引入新技术、新手段到管理流程中，支撑 APP 安全开发和安全运营。同时不论是运营商、企业、开发者还是个人用户，都应提高安全防护意识。

参考文献：

- [1] 王飞. 移动互联网 IT 环境下 APP 安全管理技术研究及应用 [J]. 网络空间安全, 2019, 10 (05): 121-125.
- [2] 徐建光. 隐私政策视角下移动政务 APP 用户个人隐私保护评价研究 [D]. 武汉大学, 2020.
- [3] 殷铭, 虞珍妮, 闻剑峰. 移动应用全生命周期管理平台中的标准应用实践 [J]. 信息技术与标准化, 2022 (05): 135-138+144.

作者简介：

王琪，男，1981 年 11 月出生，2005 年毕业于大连民族学院，大学本科，现任职于中国移动内蒙古有限公司信息技术部，高级工程师，主要从事 IT 支撑网规划、项目管理等工作。

康雅萍，女，1988 年 11 月出生，2013 年毕业于北京科技大学，硕士研究生，现任职于中国移动内蒙古有限公司信息技术部，高级工程师，主要从事 IT 规划、项目管理等工作。

王升元，男，1974 年 3 月出生，2010 年毕业于中国科学院研究生院，硕士研究生，现任职于中国移动内蒙古有限公司信息技术部，高级工程师，主要从事 IT 规划、项目管理等工作。

机关事业单位档案管理信息化建设探究

屈子花

(鄂尔多斯市康巴什区工商业联合会, 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

摘要: 机关事业单位承担着社会活动与服务工作, 会产生大量的档案资料, 做好档案管理工作尤为关键。随着信息技术的快速发展, 信息化建设已成为各行各业发展的重要趋势。在此背景下, 机关事业单位应推动档案管理信息化建设工作, 注重引进信息技术手段, 以此提升档案管理整体水平和服务质量。基于此, 本文针对机关事业单位档案管理信息化建设展开探究, 探讨了机关事业单位档案管理信息化建设的意义, 接着分析了当前档案管理信息化建设中存在的问题, 在此基础上提出相应的实践策略, 通过强化信息化培训、完善档案管理制度、研发信息化管理体系以及加强档案信息安全等, 旨在推动机关事业单位档案管理信息化建设的深入发展, 为提升档案管理工作水平提供有力支持。

关键词: 机关事业单位; 档案管理; 信息化建设

在信息化时代的大背景下, 机关事业单位档案管理工作面临着前所未有的挑战与机遇。传统的档案管理方式已难以适应现代信息社会的发展需求, 档案管理信息化建设的紧迫性日益凸显。档案管理信息化建设不仅有助于提升档案管理效率, 实现档案资源的快速查询与共享, 还能有效保障档案信息的安全性和完整性。因此, 探讨机关事业单位档案管理信息化建设具有重要意义, 对于推动档案管理工作现代化、规范化具有重要意义。

一、机关事业单位档案管理信息化建设的意义

(一) 有利于满足信息化时代要求

在新时代环境下, 信息化已成为当今社会发展的主流趋势, 各种数字化档案越来越多。机关事业单位作为社会的重要组成部分, 其档案管理工作也必须紧跟时代步伐, 实现信息化。档案管理信息化建设通过运用现代信息技术手段, 将传统的纸质档案转化为数字化信息, 实现档案信息的快速存储、检索和共享, 大大提高了档案管理的效率和便捷性。这不仅符合信息化时代的发展要求, 也满足了机关事业单位日常工作中对档案信息高效利用的需求。机关事业单位应深入开展档案管理创新工作, 充分挖掘档案信息及时, 为单位决策提供有效依据。

(二) 有利于实现档案管理规范化

传统档案管理工作主要以纸质文件为载体, 对纸质档案进行收集、分类与管理等, 给管理工作带来较大难度, 影响着档案管理工作的规范性。在信息化建设工作中, 档案管理信息化建设能够确保档案信息的完整性、准确性与可靠性, 推动档案管理工作的规范化进行, 为各项工作开展提供有力信息支撑。档案管理信息化建设通过引入标准化的档案管理流程和制度, 使档案管理工作更加规范、有序, 有效覆盖档案的收集、整理、分类、存储、利用和销毁等各个环节, 确保各项工作都有明确的操作规范和要求。通过采用先进的档案管理软件和信息系统, 可以对档案信息进行数字化处理、自动分类和智能检索, 实现对档案信息的精细化管理, 以此提高档案管理效率, 减少人为错误和遗漏, 确保档案信息的完整性。

(三) 有利于提高档案管理工作效率

在信息化时代背景下, 信息技术应用价值不断凸显, 使得档案数据类型与数量愈加丰富。依托档案管理信息化建设, 机关事业单位能够显著优化档案管理流程, 提升工作效率。在信息应用方面, 传统的纸质档案需要耗费大量时间和人力进行整理、分类和查询, 而数字化档案则可以通过关键词搜索、智能分类等方式, 迅速定位到所需信息, 极大地缩短了查找时间。在信息共享方面, 通过构建统一的档案管理平台, 不同部门之间可以实时上传、下

载和编辑档案信息, 以此有效避免信息的重复录入和传递, 减少沟通成本和时间浪费。

二、机关事业单位档案管理信息化建设的问题

(一) 档案管理信息化认识不足

在推进档案管理信息化过程中, 机关事业单位人员缺少对信息化的全面认识, 存在认知偏差。部分单位领导和档案管理人员对档案管理信息化重要性缺乏深刻认识, 他们往往将档案管理视为一项简单的、日常性的工作, 忽视了信息化手段在提高档案管理效率、保障档案信息安全等方面的重要作用。部分单位对档案管理信息化的内涵和目标理解不清, 仅仅将信息化理解为档案的数字化存储和查询, 而忽视了信息化在档案管理流程优化、决策支持等方面的应用。这种片面的理解导致档案管理信息化建设停留在表面, 未能充分发挥其应有的效能。

(二) 档案管理制度建设不完善

档案管理信息化建设需要紧密结合本单位的实际情况, 制定针对性管理制度, 以确保档案管理的规范化进行。但目前多数单位并未建立针对信息化建设的专项档案管理制度, 管理制度仍然停留在传统的纸质档案管理模式上, 未能根据信息化建设的需要进行相应的调整和完善, 导致在信息化建设中出现了一系列的问题, 如数字档案的存储、备份、利用等方面的管理规范缺失, 给档案的安全和有效利用带来了隐患。档案管理本身是一项内容繁杂、流程众多的工作, 且涉及大量保密性资料内容, 若缺乏针对性管理制度, 不仅会影响其工作效率, 同时还容易出现信息泄露、资料遗失等风险, 损害档案管理的规范性和严肃性。

(三) 信息化水平有待提升

机关事业单位虽然引进了信息技术, 但对信息技术的应用水平相对较低, 信息化水平存在较大提升空间。一方面, 部分信息化基础设施建设相对滞后。硬件设施如服务器、存储设备以及网络设施等可能存在配置不足、性能落后的情况, 难以满足日益增长的数据存储和处理需求。软件系统的更新和升级也可能不及时, 导致档案管理信息化系统无法充分发挥其效能。另一方面, 档案管理人员的信息化素养和能力有待加强, 部分档案管理人员对信息化技术的掌握不够熟练, 缺乏必要的操作技能和经验, 难以有效运用信息化手段进行档案管理工作。单位在信息化培训方面的投入也可能不足, 导致档案管理人员的信息化能力得不到有效提升。

三、机关事业单位档案管理信息化建设的策略

(一) 强化信息化培训, 提升管理人员业务素质

管理人员是落实信息化建设的关键要素, 机关事业单位应注

重提升管理人员的信息化能力和业务素质,重视信息化培训工作,确保管理人员能够熟练掌握信息化技术和档案管理知识,以适应信息化建设的需要。首先,实施针对性培训工作。单位应全面评估现有档案管理人员的工作质量、工作效率等,发现档案管理人员存在的能力薄弱问题。针对管理人员的共性问题与个性问题,单位应定期组织档案管理信息化培训班,邀请专业讲师授课,系统介绍档案管理信息化的基本理念、技术方法和操作流程等。通过培训,使管理人员对信息化建设的重要性有深刻认识,对信息化技术有基本了解,掌握档案管理软件的基本操作和常见问题处理方法。在此过程中,单位应加强管理人员的实践操作能力培养,通过模拟演练、案例分析等方式,让管理人员在实际操作中不断摸索、总结经验,提高他们处理复杂问题和应对突发情况的能力,鼓励管理人员之间进行交流与合作,分享经验,共同提高。其次,强化培训考核。单位应建立完善的考核机制,经过一段时间培训后,抽查档案管理人员的实际工作,检验档案管理人员的学习成效,对管理人员的信息化能力和业务素质进行定期评估。通过考核,发现管理人员的不足之处,制定针对性的培训计划,帮助他们不断提升业务水平。最后,注重提升档案管理人员的思想道德素质。档案管理人员需要结合不同部门档案需求提供详细的档案资料,此过程不仅考验人员对档案资料的支配管理情况,还影响着单位档案信息的安全。因此,单位应重视人员思想教育,促使其形成良好的职业道德素养,减少工作失误,提升信息安全,不断提高管理人员的信息化能力和业务素质,为档案管理信息化建设的顺利实施提供有力保障。

(二) 完善档案管理制度,明确各项工作要求

在机关事业单位档案管理信息化建设中,单位应注重完善档案管理制度,明确出各项工作的要求,以推动信息化建设的顺利进行。首先,完善制度建设。单位应制定专门针对档案管理信息化的规章制度,明确信息化建设的目标、原则、任务和实施步骤。制度建设应涵盖档案的数字化处理、存储、检索、利用等各个环节,确保档案管理的每一步都有明确的操作规范。制度应明确各项工作的具体要求,包括档案管理人员的职责、档案的分类标准、档案的保密等级、档案的利用权限等,便于管理人员在实际工作中执行和操作。其次,保证制度更新。针对信息化建设中可能出现的新问题和新情况,单位应及时修订和完善现有档案管理制度。随着云存储、大数据等技术的不断发展,单位应适时调整档案管理制度,以适应新技术带来的变革。此外,强化统一管理。机关事业单位应统一设置管理系统,将单位各部门档案纳入集中和统一管理,构建出档案信息化管理体系,设置不同部门的信息管理模块,以便查询各项档案信息。最后,强化制度制定监督。为了确保档案管理制度的有效执行,单位应建立健全的监督和考核机制,通过定期检查和评估,及时发现和纠正制度执行中存在的问题和不足,确保档案管理制度的严肃性和权威性。

(三) 建设信息化管理体系,强化软硬件设施建设

档案信息化建设应立足于完善的管理体系,机关事业单位应注重建设信息化管理体系,强化软硬件设施建设。单位应着眼于全局,构建科学、合理的档案管理信息化体系,推进档案管理流程的信息化重构、信息化平台的建设以及数据安全机制的完善等,以此确保档案信息的完整、准确和高效利用,为单位的决策提供有力支持。其次,强化软硬件设施建设。软硬件设施是开展档案管理信息化建设的重要基础。在硬件方面,单位应投入资金,购置高性能的服务器、存储设备、网络安全设备等,以满足档案信息大规模存储和快速处理的需求。在软件方面,单位应选择成熟、

稳定、易操作的档案管理软件,根据实际需求进行定制开发,以实现档案信息的数字化处理、智能检索和安全管理等功能。最后,注重更新技术。随着技术的不断进步,单位应关注新技术在档案管理中的应用,比如利用云计算技术实现档案信息的云存储和云备份,利用大数据技术实现档案信息的深度挖掘和分析等,以进一步提升档案管理信息化水平,提高档案信息的利用价值。为确保软硬件设施的正常运行,单位应建立完善的设备管理制度和维护机制,定期对设备进行巡检、维护和升级,确保设备的稳定性和安全性。

(四) 做好后续管理工作,提升档案信息安全

做好后续管理工作是确保档案管理信息化建设效果的关键,单位应注重强化后续管理,切实提升档案信息安全,主要可从以下方面入手:一是纸质档案管理与更新。机关事业单位不能过于关注信息化建设,同时也要估计传统纸质档案管理工作,注重筛选纸质档案文件,提出存在错误信息或不正确的部分,及时更新档案内容与数据;按照安全等级对知识档案进行等级划分,对机密性文件与技术性文件等加强安全管理。二是加强档案信息的物理安全保护。单位应对存储档案的场所进行防火、防水、防盗等安全防范措施,确保档案实体安全无虞;对信息化设备定期进行维护和检查,防止设备故障导致信息丢失或泄露。三是加强网络安全防护是提升档案信息安全。单位应建立完善的网络安全防护体系,包括安装防火墙、杀毒软件等安全防护软件,对网络进行实时监控和预警;加强员工网络安全意识教育,提高他们识别和应对网络攻击的能力。四是加强部门沟通合作。档案管理工作涉及档案管理部门、档案信息的采集部门和信息技术管理部门,档案管理部门在接收到电子文件后,应注重对电子文件进行分类存储,利用信息技术作出相应处理,注重依托电子文件加强部门之间的沟通合作,切实发挥档案价值。

四、结语

综上所述,推动档案管理信息化建设有利于促进机关事业单位的运行与发展。在信息化建设过程中,机关事业单位应正确认识到信息化建设的重要价值,从多个方面入手,注重强化信息化培训,完善档案管理制度,研发信息化管理体系以及加强档案信息安全等,关注新技术的发展,积极引入先进的信息技术手段,为档案管理工作提供更加高效、便捷的服务。档案管理信息化建设是一项长期、系统的工程,需要对管理制度、管理模式、管理人才等多个方面进行改革创新,以不断提升档案管理水平,为单位的持续发展提供有力保障。

参考文献:

- [1] 韩凤英. 新时代下机关事业单位人事档案管理的机遇和挑战[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司. 2022社会发展理论研讨会论文集(三). 内蒙古巴彦淖尔市人力资源和社会保障局. 2022.049367.
- [2] 朱小瑜. 信息技术视角下机关事业单位档案管理工作的实施对策[J]. 人力资源开发, 2022(20): 027.
- [3] 刘璐. 机关事业单位数字化档案管理工作探究[J]. 兰台内外, 2022(31): 25-27.
- [4] 付伟. 机关事业单位干部人事档案管理数字化转型关键思路分析[J]. 文化产业, 2022(21): 13-15.
- [5] 李姗姗. 机关事业单位档案管理创新与改革分析[J]. 兰台内外, 2022(21): 46-48.

深度学习视域下的初中英语阅读教学策略研究

李泽红¹ 张鲁琦²

(1. 聊城市教育考试与教学研究院, 山东 聊城 252000;

2. 聊城市第一实验学校, 山东 聊城 252000)

摘要:处于素质教育改革视域下,对初中课程教学和学生管理均提出了更高要求,即身为初中英语教师也应肩负起教书育人的职责,充分发挥英语课程的育人价值。因此,为了进一步提高英语教学质量,教师可以尝试引入深度学习理念,在这一先进理念的指导下能够有效提高阅读教学有效性,促使学生能够在此过程中积极思考、获得丰富体验,从而能够帮助他们发展英语思维、完善个性品格,最终成功培养学生的英语核心素养。具体来讲,教师需要在评估学生认知层次,了解他们兴趣爱好,把握他们发展规律的基础上有节奏地落实深度教学,其中需充分发挥学生的主体地位,促使他们自主阅读,最终取得预期的阅读教学成效。本文立足于深度视域下探寻初中英语阅读教学策略对课程教学改革和学生全面发展均起着至关重要的作用,因此,有必要结合课程特点、学生需求等要素来探寻合适契机和可行举措。

关键词:深度学习;初中英语;阅读教学;策略研究

众所周知,初中阶段的英语课程是基础教育中的重要课程之一,教师需采取有效措施引导学生不断提升他们的英语综合水平,这样,才能够适应现代化发展提出的人才培养需求。伴随着国家教育制度的不断完善与优化,对初中英语课程教学提出了新要求和新任务,其中深度学习理念的应用旨在引导学生深入、全面理解英语知识,同时,锻炼他们的语言运用能力。但是结合实际情况可知,在初中英语阅读教学中渗透深度学习理念存在诸多困境,比如教学思维固化、教学方式单一、学习动力不足等等,一定程度上影响了课程教学质量的稳步提升,最终无法实现既定的阅读教学目标。教师有必要进一步把握深度学习内涵,并在此基础上开展教学活动,因此,如何立足于深度学习视域下开展初中英语阅读教学是当前教师们亟待解决的重要问题之一,本文将围绕这一问题展开深入论述,以期对教师们开展相关研究提供参考依据和实践经验。

一、深度学习理念的简要阐述

为了能够充分渗透深度学习理念,初中英语教师应在正式开展深度学习之前,分析并把握深度学习理念的内涵,即教师需引导学生深入挖掘阅读文本背后蕴含的深层含义和价值观念,而不仅仅是关注表面文字所传达出的信息。基于课程标准中包含有课程分级标准,其中明确表示学生的学习目标是要完成由低水平到高水平的转化,为了有效体现其转化过程中,对深度学习进行了更为明确的规范,其中学生需要在教师的引领下,围绕课程主题,运用多重感官来自主、深入地思考,并且通过自主学习、合作探究、师生互动的方式来理解所学内容,并且能够在批判性思维的驱动下将新旧知识衔接起来,在此过程中能够内化知识、丰富情感,最终构建具有个人特色的知识体系,同时,还能够提升知识转化能力。在此之后,教师有必要组织学生参与到实践活动中,为此,深度学习理念更加强调学生获取知识并学以致用,从而能够在实际问题和情境分析中把握知识本质、提升实践技能,最终完成到综合素养的转化,成为社会发展所需的优质人才。

结合以上对“深度学习”理念内涵的理解和把握,在初中英语课堂上引导学生进行阅读深度学习,要求学生能够围绕某一主题来理解阅读文本,同时,还可以借助多种学习方法来完成深度思考,从而能够深化他们对课程内容的认知与理解,促进对新旧知识的整合与内化,使得学生可以获得丰富的阅读体验,并且还可以拓展知识体系。与传统的阅读教学模式相比来讲,教师引导学生对英语阅读素材进行深度学习,不仅仅关注学生对基础知识

的学习情况,同时,还更加关注学生对材料本身的阅读理解情况,最终能够提升学生的阅读理解能力,培养他们的英语文化素养,从而有利于他们核心素养的发展。

二、初中英语阅读深度学习教学中所存在问题

(一) 英语教师认知不够深刻

教师作为英语课堂教学的组织者、引导者,有必要全面了解深度学习理念,从而才能够为学生提供正确引导,最终发挥其理念价值。为此,教师在组织初中英语阅读教学的过程中,为了能够充分发挥深度学习理念的应用价值,则教师有必要在课程教学之前深刻把握该理念的内涵与价值,从而能够在有深刻理解的基础上构建深度学习模式。但是事实并非如此,多数初中英语教师缺乏对深度学习理念的认知和理解,仅仅只是认为深度学习便是要求学生开展自主学习,或是要求主动学习,并未深刻理解其概念内涵和蕴藏的教学观念,致使无法充分发挥该理念在阅读教学中的应用价值。比如部分教师在阅读教学中仍会习惯于采用灌输式或是说教式教学方法,在整个课程教学中,教师占据主要地位,使得学生处于被动学习状态,最终很难引导他们进行深度学习中。

(二) 学生缺乏深度学习兴趣

深度学习不仅仅是一种学习理念,同时,还是一种学习状态,为了能够引导学生沉浸到深度学习状态中,不仅要教师采取有效新颖的措施,同时,还需要学生具有浓厚的学习兴趣和热情,从而能够以积极主动的态度获取知识和技能,最终完成思维转化,深化认知理解。然而,在实际教学过程中,多数初中生深受固式思维的限制和影响,在学习过程中存在思想固化的问题,习惯了教师自主讲解、自己被动学习的状态。这样,学生很难对知识、问题进行深入思考,并且并不关注学习创新,因此,很难沉浸到深度学习中。此外,部分学生由于缺乏英语词汇积累,基础能力薄弱,则在进行阅读学习存在较大难度,无法顺利阅读和理解文本内容,同时,也无法实现深度学习。

(三) 深度学习引导方式单一

对于初中阶段开展的英语阅读教学活动来讲,教师可以采取多种方式、方法来引导学生进行深度学习,同时,还可以将多种方法进行融合创新,结合学生的实际学情和学习需求来选择和调整教学方法,最终能够充分调动学生的主观能动性,使其能够更好地开展深度学习。但是在实践教学中,教师往往会采用机械、单一的方式来引导学生,并不重视深度学习引导方式的创新,从

而使得学生很难取得良好的深度学习成效。比如教师虽然认识到阅读教学课导入环节设置的重要性,但是却比较忽视课堂引导和课后反思;或者,还有部分教师习惯于采用传统学生自主学习的方式,并未给学生留出充裕时间和自由空间来讨论交流,从而导致深度学习效果不佳。

三、深度学习视域下的初中英语阅读教学策略

(一) 教师全面理解深度学习理念

一则,教师需深入理解和认识深度学习理念,一是教师可以依托网络平台来自主获取相关信息和知识,以此来掌握与深度学习理念相关的理论知识,并且能够阅读大量深度学习理论,了解最新研究成果;二是初中学校还可以组织课程教师参与深度学习理念主题培训活动,并且能够邀请优秀教育专家或是教授为学生详细讲述深度学习理论的相关知识,并且能够传授教师深度学习模式构建的技巧和方法。二则,初中学校可以组织示范宣传活动,鼓励英语学科教师积极参与到深度学习理论研讨活动中,使得他们能够在相互交换意见、共享信息、示范讲解的过程中深化对深度学习理念、模式的认识,为后续在英语课堂上灵活应用奠定坚实的基础。

(二) 激发学生深度学习兴趣

初中英语教师除去了解深度学习理念内涵之外,还需要采取有效措施来着重培养学生的深度学习兴趣和动力,为此,教师需要在课堂上有意或是无意地渗透与深度学习相关的概念和理论,同时,还需要在整个教学过程中引导学生开展深度学习,驱动着学生在学习中完成自我探究、思维发展,最终沉浸到深度学习中。与此同时,初中生也应及时转变学习理念、学习方法,做好基础知识的学习和巩固,为后续进行系统学习和深度学习做好铺垫,最终能够取得良好的深度学习成效。具体来讲,学生需要从以下几个方面着手来培养自身的深度学习兴趣,一是,阅读大量与深度学习相关的图书、材料,从而能够初步、系统地了解深度学习,并且能够在日常学习中积极靠拢。二是,更加注重英语基础知识的记忆和巩固,打下坚实的基础,为后续开展深度学习做好衔接。具体来讲,学生不仅要具有扎实的基础知识,还需要掌握各种语法、句式、短语等内容,从而才可以消除阅读障碍,因此,学生有必要提高对基础知识学习的重视程度。

(三) 革新深度学习引导方式

首先,讲述趣味故事,积极引导学。为了帮助学生沉浸到深度学习状态中,在初中英语阅读教学过程中,教师可以为学生讲述身边或是自己的趣味故事,以此来引导学生;或者,教师还可以将文本内容编成故事,从而能够引导学生在故事的吸引下进行阅读学习,这样,可以深化学生对故事内容的了解,帮助他们分析人物个性与特征,同时,还能够有效激发他们的学习热情和动力,积极主动地获取知识和技能,最终取得良好的深度学习成效。然后,引入信息技术,创新引导形式。教师需要充分了解到教育软件、网站对英语阅读教学所起的辅助作用,从而能够积极引入各种新媒体、学科 app,并且为学生播放与文本内容相关的视频、图片,使得学生可以先大致了解文本故事,之后,再引导他们进行知识关联和深度学习。最后,设置讨论主题,有效引导学生。教师还可以围绕某一主题来设置问题或是布置任务,使得学生能够积极参与到讨论、交流中,并且在此过程中深化对所学知识的认知和理解,进而能够积极参与到深度学习中。比如在阅读教学中,教师可以组织学生进行合作交流,一小组为单位来阅读文本、学习知识、解决问题,最终可以帮助他们将所学内容内化于心、外化于行。

四、深度学习视域下的初中英语阅读教学步骤

(一) 初步导读

为了能够成功开展深度学习教学,教师需先优化导入这一步骤,在这一教学环节中,教师需要采取有效措施来引导学生初步阅读,其中可以采取讲述趣味故事、引入先进技术等引导方式来活跃课堂氛围、调动学生情绪,使得学生能够对阅读文本有个大致了解。比如在为学生讲解“*It's important to have a healthy lifestyle*”相关阅读内容时,便可以先为学生讲述积极健康的生活方式是怎样的,对我们的身体素质有怎样的影响,并且可以利用新媒体技术为学生播放健康生活的视频和图片,使得学生能够在正式深入阅读之前对健康生活有所了解。

(二) 全篇通读

基于深度学习模式是下,教师可以带领学生通读整篇文本内容,在这一教学环节中,需要引导学生在阅读的过程中梳理故事脉络、文章结构,并且能够划分段落和总结主旨思想。与此同时,教师还可以辅助学生阅读,使得他们能够全面、正确地理解文本内容。比如教师可以留给学生充裕的自由阅读时间来自主阅读,鼓励他们分析文章结构,并为他们讲述陌生词汇。

(三) 仔细研读

在学生对文本内容、文章框架有个大致了解之后,教师还需要引导他们进行仔细研读,在此过程中,需要引导他们一步步进入到深度学习状态。其中教师需要为学生设置任务,使得学生可以在任务的驱动下来阅读、分析以及理解,其中教师可以为学生设置以下三个问题“*What are the healthy lifestyles mentioned in the text? Which sentence do you think is the main idea of the article? What lifestyle do you feel is healthy?*”此外,教师还需要在课程标准的要求下,帮助学生构建知识体系、拓展认识职业、锻炼实践技能、促进个性学习。五次,教师可以着重培养并锻炼学生知识构建能力、实践技能运用能力,使得学生能够在阅读任务的驱动下完成深入思考和知识建构,最终能够提升他们的深度学习质量。

(四) 运用巩固

为了能够充分发挥深度学习理念在英语阅读教学中的应用价值,教师还需要完成深度学习的最后一个环节,即引导学生运用和巩固,旨在帮助学生完成知识内化和吸收。教师可以在运用和巩固阶段的教学活动中,帮助学生完成对所学内容的迁移和运用,以此来帮助学生内化、掌握所学内容,最终丰富他们的知识体系,为他们后续学习奠定坚实的理论基础。除此之外,教师需要引导学生相互交流和合作讨论,使得他们在思想碰撞的过程中完成对知识的拓展和延伸,比如可以鼓励学生以小组形式讨论健康的生活方式是什么样的?不健康的生活方式对身体有哪些危害?我们是否有着健康的生活方式?等等,从而能够引导学生来巩固、练习所学内容。

五、结语

综合来讲,处于新时代发展背景下,初中英语教师需要立足于深度学习视域下来探寻推进英语阅读教学改革的实践路径,从而能够不断提高深度学习效果,推进英语课程改革进程,为后续教师开展相关教学活动提供參考。

参考文献:

- [1] 黄苏娟.深度学习视域下的初中英语阅读教学策略[J].世纪之星—初中版,2022(11):0058-0060.
- [2] 蔡夏,徐国辉,祁琪.深度学习理念指导下的初中英语阅读教学实践[J].教育实践与研究,2022(5):6.

中华优秀传统文化融入高校思政课的教学策略研究

邹纪珍

(赣南医科大学, 江西 赣州 341000)

摘要:把中华优秀传统文化融入高校思政课教学中,既是培养全面发展的建设者和可靠接班人的现实要求,也是提高思政课教学质量的有效途径。思政教育在高校教育当中有着十分重要的作用,一方面能够帮助学生树立良好的政治思想和道德品质,另一方面能够促进学生综合能力的提升,实现其全面发展。在提升思政课育人效果上,中华优秀传统文化因其博大精深、源远流长,其中蕴含着一代又一代先贤的智慧结晶,对于高校思政教育有着推动作用,对于中华优秀传统文化的继承以及弘扬更是早已成为高校思政教育的重要内容。因此,如何将中华优秀传统文化在高校思政教育中进行有效融入,需要广大高校思政课教师进行解决。鉴于此,本文详细探讨了具体的教学策略,以供相关人士借鉴与参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 高校; 思政课; 教学策略

中华优秀传统文化是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养,是每一个中国人安身立命、求得心灵慰藉的精神家园,对今天的思想政治教育具有重要的价值和意义。

一、中华优秀传统文化对高校思政课教学的价值

(一) 中华优秀传统文化对高校思政课教学内容的价值

中国传统文化积累的思想政治教育资源,能够丰富大学生思想政治教育内容。对中华民族的思维模式、价值观念、行为方式和风俗习惯产生着潜移默化的重要影响。而这种影响在思想政治教育领域则体现为以华夏子孙所特有的、富于民族特色的自然观念、民族精神、国家意识、社会理想和人生取向等因素,进而形成了源远流长的中国传统思想道德教育的长河。就教育角度而言,中华优秀传统文化本身就是思想政治教育的重要组成部分,中华优秀传统文化凝聚了14亿人民坚守理想的信念与建设美好家园的力量。无论是在顺境抑或逆境,中华文化都激发出中华民族艰苦奋斗的无穷力量。所以,加强中华优秀传统文化教育是立德树人的重要内容。

中华优秀传统文化当中所具备的思政教育元素与高校思政教育内容的本质其实是一致的。中国传统文化对于整个人类生存的环境和状态息息相关,这种融华夏民族的自尊、自爱、自强精神于一体的文化性格,能够赋予中华民族整体趋同的思维方式和价值取向,并且也给中国传统文化道德教育提供了更加多元化的教育资源。

因此,高校思政教师应当充分利用中华优秀传统文化所蕴含的哲学智慧、人文精神、道德理念、教化方式等丰富思想资源,积极将中华优秀传统文化融入思政教育过程当中,对青年大学生开展以修身、处世、爱国为主要内容的中华优秀传统文化教育,引导大学生坚定文化自信、塑造良好品行、深植爱国情怀,从而使教学内容具备一定的深度,既坚定大学生对于我国优秀传统文化的自信,又有效提升学生的综合素养,可谓一举多得。

(二) 中华优秀传统文化对大学生的价值

传统文化对学生具有综合性的影响,涉及到科学知识、专业技能方面的要素。中国优秀传统文化应从人与自身、人与他人、人与群体三个方面进行分析,这也能够为当代大学生的人际关系处理提供更多具有借鉴性的价值和方法,形成中华民族的传统美德。这些传统美德有助于消除大学生内心的冲突,使他们保持一种和谐、自然地心理状态,并且帮助学生重新塑造个的人格品质,形成良好的道德品质。

青年大学生处于人生的探索期,思想较为活跃,是心智发育的重要阶段,更是他们价值观形成和确立的关键时期。传统的优

秀文化融入思政课能够让学生形成积极向上的世界观、人生观和价值观。当代青年受到西方多元化价值观的冲击,一些错误的价值观念侵入大学生生活,一定程度上造成大学生的迷茫。中华优秀传统文化中蕴涵着丰富的精神养料,包括科学艺术、思想观念、道德规范等各个方面,学习中国优秀传统文化有助于提高学生的文化素养,有助于塑造大学生的理想人格,特别是中国传统文化注重人与人关系的营造,注重集体主义和社会和谐,这对培养学生正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课的可能性与必然性

(一) 中华优秀传统文化融入高校思政课的可能性

中国传统文化与思想政治教育在教育目标设置上都直接指向人,指向人的思想道德素质的提高,同时它们在目标的最终指向属性上都回归到政治属性上,这体现了二者目标的一致性;除了在目标设置与指向属性有着一致性之外,中国传统文化与思想政治教育在内容方面也存在着许多相通相合之处。这些都为中国传统文化与思想政治教育之间相融合创造了重要的可能性条件。

传统文化具有思想政治教育功能,同时,传统文化和思想政治教育在教育目标方面有着跨越时间的亲缘性,这些都为思想政治教育借鉴并应用传统文化提供了机遇和可能。首先,文化具有重要的思想政治教育功能。从根本上说,人类所受的教育,也就是文化的教育。在思想政治教育中,采取一定的文化方式,通过文化武装人的头脑,陶冶人的情操,从而提高人的素质的全面提高,达到人的“全面而自由”的发展,这就是文化的思想政治教育功能。其次,中国传统文化重在培养健康的人格,提高人们的思想道德修养,丰富人们的精神世界,增强人们的精神力量,这些都和思想政治教育的目标是一致的。

(二) 中华优秀传统文化融入高校思政课的必然性

思想政治教育蕴含着文化的内核,它需要以文化为载体,通过中国传统文化和思想政治教育的有效渗透,更好的应对当前思想政治教育中存在的问题,并探索出全新的发展路径,提高思想政治教育的成效。在全球化的背景下,多元文化实现了深度交融,并且发展的速度相对更快,各类价值观对于学生的生活、实践具有重要的影响。还有很多学生并没能深入学习和理解外来的文化思想观念,也没能深入理解和领会传统文化的思想价值内涵。因此,在多元文化的背景下,他们的价值观容易出现偏激的问题。

以马克思主义为指导思想和核心内容的思想政治教育与中华优秀传统文化的融合是两者发展的共同需要。党的二十大报告指出:“坚持和发展马克思主义,必须同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。”这一论述深刻揭示了马克思主义在

中国创新发展的现实路径和内在规律。

首先,马克思主义是不断吸收和学习人类历史上的先进成果。长期而来,能够深刻认识到坚持马克思主义的重要性,并且需要始终将中国独特的历史文化传统当作重点。作为一门世界性的学说,应始终做到马克思主义和实践教育的有效结合,并构建独具特色的发展模式,从而使其形成中国特色,真正成为中国老百姓喜闻乐见的中国作风。正如黑格尔指出的那样:“只有当一个民族用自己的语言掌握了一门科学的时候,我们才能说这门科学属于这个民族了。”也就是说。把马克思主义与中国革命的具体实践相结合的过程,同时也是把马克思主义同中国传统文化相结合的过程。

其次,由于传统文化在相当长的历史时期内表现为建立在小农经济基础上的封建文化,很难直接开发和培养出适合现代社会和现代化需要的现代文化精神,而马克思主义因其科学性、人民性、实践性和发展性的基本特征,对传统文化无疑是一种具有极大互补性的优势文化。传统文化正是通过与马克思主义的有机结合,才发展和弘扬了自身的精华,抛弃了自身的糟粕,实现了自我提升与现代转型。

三、中华优秀传统文化融入高校思政课的教学策略

(一) 将中华优秀传统文化融入到思想政治课堂教育当中

在高校思政教育当中融入中华优秀传统文化,能够让学生在接收思政教育的同时,还能受到传统文化当中丰富的“隐性教育”的益处,帮助学生有效提升个人素养。能够在岁月长河当中实现良好传承的文化,一般也将民族先贤崇高的精神以及良好的道德情操也沉淀了下来,在文化的传承与发展中造就了一套专属于中华民族的道德思想体系。例如,“天行健,君子以自强不息”当中刚毅坚卓、发奋图强的精神意志,“天下为公”所蕴含的无私奉献精神,“抱朴守拙”的人生境界,这些都是传统文化中优秀思想与道德品质的体现,将这些融入在高校思政教育中,能够培养出学生良好的道德情操,帮助他们形成健全的人格、拥有良好的道德境界。一般来说,中华优秀传统文化是我国宝贵的文化遗产,对于开展高校思政教育有着积极意义,教师要在思政课中将其作用充分发挥出来。首先,高校可以根据传统文化开设一门选修课,并根据思政教育的教学内容进行有针对性地辅助性教学,与思政教育形成育人合力,落实高校思政教育工作。其次,高校可以以传统文化的传承与弘扬开设主题讲座,从校外聘请传统文化相关研究人员或相关学者,为学生进行传统文化的宣传教育,营造出良好的校园氛围,促进传统文化在思政教育中的融入成效。最后,教师应当积极挖掘传统文化当中的思政元素,并且将其与思政教育进行深度融合,构建出一个指向现代化、高效化的高校思政教育课堂,既帮助学生深刻理解传统文化的内涵,又领悟到思政教育的深刻思想,促进学生综合素养的有效提升。

(二) 互联网背景下思政教育创新措施与中华优秀传统文化的融合

1. 借助互联网优势,确保教育理论不断创新并融入中华优秀传统文化

首先,在开展思政教育时,高校相关教师要从多个角度入手,针对学生具体状况制定相应的教学体系,包括课程内容的搭建、教学方法的设计、实践教学的方式等,确保让学生享受到最优质的教学服务。在这个过程中,特别需要融入中华优秀传统文化的内容,例如,通过讲述古代哲人的智慧、经典的诗词歌赋、传统的道德观念等,使学生在接受思政教育的同时,也能深刻理解和传承中华优秀传统文化。其次,教师还应积极学习先进的思政教育理念,

紧跟时事,并将之融合在教学过程当中,为学生拓展知识广度。同时,更要注重挖掘中华优秀传统文化中的思政教育资源,将传统文化与现代教育理念相结合,形成具有中国特色的思政教育体系。此外,教师应以学生为主体,尊重其需求,制定出针对性较强的教育方法,确保思政教育工作的顺利展开。在这一过程中,可以鼓励学生参与传统文化的实践活动,如书法、茶艺、传统手工艺等,让学生在亲身体验中感受中华优秀传统文化的魅力,从而增强其文化自信和民族自豪感。

2. 借助互联网优势,构建以人为本互动机制并传承中华优秀传统文化

在新时代的环境下,以人为本的理念受到了越来越多的重视。在高校的思政教育过程中,教师要正确看待与学生之间的关系,同时积极将中华优秀传统文化中的“仁爱”“和谐”等理念融入其中,构建和谐、平等的师生关系。通过师生平等沟通的方式,达成教育者与被教育者共同成长的目的,对学生人生观、价值观及社会观的形成大有裨益。在这一过程中,可以引入传统文化中的故事、典故等,通过讲解和讨论,引导学生思考人生、价值和社会问题,从而培养他们的思辨能力和人文素养。除此外,在思政教育具体的落实环节,教师可通过互联网通讯平台,对学生的需求以及思想动向及时地进行掌握,引导学生关注社会焦点,还可针对个别学生的问题进行单独解答,实施一对一辅导。在这个过程中,可以结合传统文化中的经典故事、名言警句等,对学生进行针对性引导和教育,使思政教育更具针对性和实效性。

(三) 以多元环境融合发展夯实文化基础

在多元环境背景下,思想政治教师应当注重学生思想政治与道德水平的实践能力,促进学生内化本学科的核心素养,从而引导学生将社会主义文化、红色文化和传统文化结合在一起,并深入践行传统文化的特色之美,创造出具有诚信意识、人文色彩的实践教学氛围,从而使学生形成良好的素质能力。其次,应注重在学生社会层面加强教育工作,在新时代中国特色社会主义发展的关键时期,引领学生坚定不移地走向社会主义发展道路,并加强理论化的宣传和引导,以影视传播的方式结合文化教育理念,有效开展社会主义先进文化和革命文化教育,在根本上做好教育引导,让学生形成正确的价值观,使学生具备中华文化的特质,坚定个人的文化自信心。

四、结语

综上所述,中华优秀传统文化对于高校思政课教育有着重要的价值,因此,思政教师应当重视两者的深度融合,以传统文化作为抓手,推动思政教学的革新,最终实现学生政治思想与道德品质的有效提升,使其成为新时代的高质量人才。

参考文献:

- [1] 李璐璐,何桂美.关于中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的思考[J].学校党建与思想教育,2022(04):85-87.
- [2] 刘芳丽.中华优秀传统文化融入高校思政课的多维阐释[J].高校辅导员,2023(06):44-48.
- [3] 张翠翠,吕冯琼.中华优秀传统文化融入思政课教学研究[J].长江丛刊,2019(05):106-107.
- [4] 教育部:《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,2017-01-25,http://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm.

赣南医学院2022年度党建研究项目“推进党的创新理论‘三进’的教学探索——从《马克思主义基本原理》课入手”(GYDJKT.2022005)

高职计算机基础课混合教学模式的实践研究

黄善华

(广西经贸职业技术学院, 广西 南宁 530022)

摘要: 信息技术的迅猛发展, 以及慕课、微课等形式的兴起为混合式教学创设更好的环境, 不仅可改善学生的学习形式, 同时也优化教学模式和课堂结构, 对于职业教育课程创新变革产生深远影响。信息技术和理论知识的呈现形式会随着教学模式的变化而变化, 学生获取各类信息、知识的形式也呈现出多元态势, 致使教师和学生的角色产生较大转变。将混合式教学模式应用于高职计算机基础课教学, 学生可以自我设定教学计划, 并合理选取学习的内容, 进而满足自身对学习的需求。本文主要基于计算机基础课融合混合式教学模式进行阐述, 提出优化课堂教学的路径。

关键词: 高职; 计算机基础课; 混合教学模式

计算机基础课是高职学生必备课程, 同时围绕实际应用作为根本出发点, 着重培养学生的计算机基础操作能力和综合性信息处理能力, 为学生将计算机应用到此专业奠定坚实基础。伴随着计算机的应用普及, 学生在此课程之前大多会接触到和计算机有关的部分操作, 但是要想真正实现综合实践的能力, 仍存在些许难度。本文主要基于学生学习差异性的基础上, 探寻适宜学生发展的教学路径, 旨在提升计算机基础课教学成效。

一、混合模式的内涵

混合式教学指的是在传统教学过程中和线上教学之间相融合的一种教学形式, 并将其称之为混合式教学, 学生的学习活动也可称之为混合式学习。此种教学模式的提出, 也是基于建构主义学习理论和问题式教学的情境认知理论而成, 是教育思想和教学理念的重大变革。混合式教学在提出后迅速成为信息化教学的主流, 并借助移动设备的便捷性, 综合线上线下混合式教学的优势, 将教学重心从教师角度转化为学生主体, 不仅能有效激发学生对学习的各类兴趣, 同时还有利于培育学生自主学习习惯, 教师应当充分发挥自身指导效能。伴随着信息技术的迅猛发展, 慕课、微课、翻转课堂等模式的兴起为混合式教学提供强大助力, 也为混合式教学和学习提供相应的场景, 针对课堂教学评价更加多元化。背景师范大学何克抗教授也提出了混合式教学概念, 将混合式教学凝练为传统课堂与网络学习的优势相结合, 取其精华、去其糟粕, 混合理论知识、资源和环境等关键要素, 有助于提升课堂教学成效。这一模式的核心在于学生学习主体的主动性和积极性, 而教师则是引导和启发的作用。

混合式教学也是将传统课堂的讲授式教学和现代化信息技术完美融合, 共同组成更加多元的教学模式, 是信息技术和现代教育理念融合的产物。混合式教学综合了现阶段的传统课堂和信息技术, 对此不仅要保障课堂教学模式的直观性, 从而进行答疑解惑和现场纠正, 了解当前学生对知识的理解程度, 同时也可指导学生借助网络学习平台和各种学习资源, 从不同的渠道获取专业知识, 进而深化学生个人学习体验, 完成个性化学习和因材施教, 这一形式更加灵活, 被各大学校所采用。

二、混合式教学模式的应用优势

伴随着信息技术的应用实践, 以及各类信息育人资源的普及, 教学模式在近年来产生了较大变化, 比如翻转课堂的出现, 衍生出了大批量的在线教学课程, 此种线上育人模式, 也进一步细化为在线精品课程。相较于在线课程而言, 精品课程更适用于部分特定群体, 对于教师选用线上教学资源, 设置线上线下混合式教学模式大有裨益, 也能有效解决现阶段计算机应用基础课程存在的重难点。

(一) 教学资源十分丰富

混合式教学模式应用过程中, 教师可以选用大量的线上育人

资源, 或是教师团队也可研发根据个性化的资源体系, 教学资源的质量和数量可获得充分保障, 可有效避免传统教学模式下的师资差异性问题。随着网络资源的迅速更迭, 有效节约教师的教学资源准备时长, 能够将更多的时间应用于教学环节设计最终你那个, 同时也可缩短教师筹备教学资源的时间, 将课堂时间充分应用到教学的各个环节, 有效提升课堂教学质量。

(二) 提供个性化教学活动

综合现阶段学生学习水平不一致的问题, 混合式教学模式可以提供更加个性化的教学活动, 学生也能结合自身的实际水准掌握学习进度, 对于学习基础较差的学生可以通过反复练习和教师线下辅导完成训练, 基础能力较好的学生则可巩固所学知识, 线下课程的教学时长不再是问题, 也可通过线上学习时间弥补。线下辅导过程中, 教师可以结合学生掌握实际, 真正做到因材施教, 解决教学过程中存在的问题。

(三) 教学模式创新变革

混合式教学模式的一个重要特性就是对传统课堂的创新变革, 将课中变为课前、课中以及课后的结合体。教师可发布相关任务, 指导学生通过课前在线观看视频资料等形式学习各类知识, 进而掌握基础的学习内容, 并发现疑难点, 课中可以围绕教学设计明确当前的重难点, 组织学生参与各类探究式学习活动, 进一步内化所学知识, 从而帮助课后复习奠定根基。教学的中心不再是知识的传授, 而是引导学生发现和探究问题, 并提供个性化的指导, 注重培养学生发现和解决问题的能力以及自主学习意识、团队协作能力的培养。

(四) 教学评价更加多元

混合式教学模式, 课程的考核评价方式增多, 在线学习平台可以对在线测试、小组讨论、抢答等教学活动进行及时的评价, 反映了学生实时学习效果, 教师可以根据学生掌握情况及时调整教学策略, 提高教学效果。形成性教学评价能够激励学生进行自主学习和协作学习, 与传统的结果性评价相比, 更加具有科学性。

三、计算机基础课程教学现状

(一) 学生基础水平差异较大

受学生生源的影响, 造成不同地区间教学水平差异较大, 同一个班级的学生对于计算机基础操作掌握情况不同, 部分学生接受过相关教育, 拥有较强的基础, 很多学生只是懂得一些基础性操作, 一部分学生可能从未接触过计算机, 并没有具备一定的基础经验。传统课堂教学过程中, 主要是以教师传授为主, 并不能结合现阶段的学习实际设定差异性教学, 整体上的教学质量很难得到保障。

(二) 师资水平并不一致

计算机应用基础作为公共必修课的内容, 很多专业学生都要

参与学习,对于师资的需求较为严格,很多学校会选用聘请兼职教师完成授课,兼职教师大多能够熟练使用各类软件,传授各项基础操作问题不大,但是普遍并未存在扎实的计算机知识功底,不利于学生计算机思维能力的培育。

(三) 教学时长和教学硬件设备不足

这一课程大多设置在新生入校的第一学期,教学周期较短,整体时长约为32-48课时,部分课程可能课时减半,对于各类知识点的传授也无法做到深入具体,也不能和学生进行有效沟通。部分学校内部教学资源有限,针对课时的安排只能理论知识和上机训练五五分,这一学科有较强的实践性,理论课程教学成效会大打折扣,上机操作训练时长并不充分,课后也缺乏适宜的教学资源和教学条件训练,往往造成学生丧失对课程学习的兴趣,只能掌握相关皮毛。

(四) 计算机知识更新速度较快

目前,计算机技术发展日新月异,有关知识和软硬件设备更新速度较快,对于教学师资队伍而言,带来了严峻的挑战。比如关于 windows 和办公软件的版本,每两三年就要更换一次,并且变化幅度较大,教师需要及时更新相关内容和育人资源,同时也要耗费大量的时间和精力,对于教学改革会心有余而力不足,进而影响课堂教学成效。

四、混合式教学模式的优化路径

(一) 针对教学内容的选取

第一,关于理论知识教学部分。计算机基础课理论教学部分大多包含新一代信息技术的应用、信息安全和信息检索等模块。其中,新一代信息技术主要包含物联网、人工智能和移动通信等技术,结合相应的实际案例学习此类技术,让学生真切感受我国科学技术的迅猛发展,并为人们的生产生活带来较大变化,有助于激发学生的爱国之情和民族自豪感,刺激学生求知欲望。信息检索版块的设置旨在培育学生获取信息能力的主要路径。通过讲解各类信息检索技术和方法,指导学生通过正当的手段在海量的信息中获取知识。信息安全版块也可融合学生信息素养等方面的教育内容,进而培育其树立信息意识和法律意识。第二,关于实践教学部分。实践教学可以综合学校发展特性和实际需求,在教学过程中融合学生素养和专业能力的内容。

(二) 针对学习资源的开发

学习资源指的是结合线上平台搜集的各类教学资料,其中包含电子教材、教学课件、微课、视频资源、教学资源库等内容。此种数字化教学资源统称为混合式教学模式的育人材料,提供了必要的基础条件。第一,电子教材、教学课件等文字资料。电子教材和教学课件主要结合教材的编排顺序,按照传统课堂的授课构造和流程,将纸质化教材变为数字化信息,并在平台上进行提供,也可作为课程教学的主要资料,便于学生在移动客户端进行查阅。第二,关于微课和视频类育人资源。计算机基础课程教学过程中涉及的实践部分,均可按照典型工作任务进行,并将其内容制成微课,理论部分涉及的教学案例则可作为学生视频观看的资料。此外,如果课程设有配对的实践操作平台,可以支持学生开展针对性考试训练,也可将训练平台中的题目绘制成视频,进而辅助学生完成实践操作训练。第三,题库训练。将教材中关于理论知识的内容制作成题库,便于开展单元复习活动,也可在学科考试中使用。第四,实训材料。课程实训中所涉及各类文字资料、图片信息、音频资料、动画内容等资源,都可按照相应顺序上传至线上平台,仅供学生下载使用。

(三) 混合式教学的实施

第一,课前自主学习活动。此阶段的教师需要结合平台为学

生分配的各类账号,及时组建班级账号,并在班级群内通知,明确现阶段学生学习的基本任务;学生则是要登录学习账号,完成对应课程的学习,接收各类通知消息,并根据教师的实际需求设置查阅相关的文件资料,从而完成这一自主学习活动。课前自主学习是践行混合式教学模式的中心环节,可贯彻落实以生为本的理念,学生通过接收教师传授的各类学习资源呢,完成某一单元知识的学习,如果在学习过程中遇到不同程度的问题,可以向教师咨询,然后再完成自主探索,也能在平台互动过程中向教师和小组成员求助。学生完成自主学习任务之后,可以结合相应的测试活动检测自身的学习成效。教师也应当根据学生在自主学习阶段查阅的资料记录、询问情况以及小测成果反馈掌握学生学习实际,并在平台中为学生提供相应支持服务。教师在为学生提供相应的个性化答疑解惑,记录这一过程中存在的共性问题,并寻求解决问题的答案,使得学生可以在下个阶段解决学习的重难点。

第二,在课堂中开展深入学习。通过上一阶段的自主学习活动,学生对于基本内容有了一个清晰的认知,也很清晰地认识到学习的重难点,此环节在课堂中实践,可以提升学生对知识学习的兴趣,指导学生开展深度探究。在学生掌握一定的基础信息基础上,教师可以在组织学生针对某一主题开展讨论,并完成举一反三。此阶段可以设置合理的课堂互动形式,比如小组讨论、班级抢答、学科点明等活动,有效活跃课堂教学氛围。学生不仅可以在移动客户端完成教师学习任务的响应,同时也能在现实课堂的真实环境中与教师、学生一起弥补课前自主学习的不足之处。教师在组织各类学习活动时,需要时刻观察并搜集相关学生的反馈,对于具备普遍性和代表性的问题,需要在课堂中解答。

第三,加强课后巩固环节。课堂内容学习结束之后,对于其知识的巩固和拓展也十分重要,这一环节的学生不仅可以将在各种讨论活动的知识进一步深化,也能将基础知识进行拓展。教师可以通过发布各类测试内容,让学生在规定的时间内完成对课程知识的巩固。学生也可根据自己学习的实际情况向教师进行询问。教师可在课后查阅后台记录,并对其进行反馈,根据不同学生的学习概况,为学习阶段遇到的各种困难提供个性化帮助。

(四) 学习评价的设计

第一,学习过程评价。学习过程包括学生参与课程学习的整个阶段所进行的一切活动,混合教学中教师可以结合学生在平台上的学习记录情况,包括考勤、查看学习资料情况、参与讨论情况、课堂实时互动情况、提交作业情况、学生直接的互评情况等,对学生的学习过程进行综合评价。第二,考核性评价。除了期末考试成绩意外,平时在平台上进行的阶段性测试,单元测试等测试成绩都可以作为考核性评价的组成部分。

五、结语

综上所述,在混合式教学模式开展计算机基础课程,是创新该内容的一种新型思考模式和探寻路径,可以针对教学内容的选取、学习资源的开发、混合式教学的实施等路径,将科学精神贯穿始终,在计算机课程教学过程中提高学生的综合素质和创新能力,促进教学目标的实现。

参考文献:

- [1] 陈继祥,张一春.引领式混合教学模式在《计算机应用基础》课教学中的应用与实践[J].白城师范学院学报,2019,33(4):65-70.
- [2] 梅翠平,段国祥.基于混合式教学的地域文化教育创新途径——以英语专业跨课程的岭南文化教育为例[J].中国电化教育,2021(10):120-125.

新高考背景下高中物理复习课教学有效性策略研究

黄基彬

(钦州市第四中学, 广西 钦州 535000)

摘要:处于新高考背景下,随着高考评价体系的改革,使得高考命题逐渐由二维转向三维,更加注重学生基础知识、关键技能、核心素养的培养和发展。基于高考考试内容、方向有所变化,高中物理课程教师也应随之推进复习课改革工作,其中物理课程中包含有多重抽象、晦涩的定理、公式、模型等内容,使得学生很难记忆和掌握,导致他们在后复习过程中存在较大难度。基于此,教师需要结合高考趋势、课程大纲以及实际学情来设计复习课教学方案与计划,以此来帮助学生夯实基础知识、理解实验定理、掌握解题技能,可以在提升他们物理综合素养的同时,提升他们的物理考试成绩。鉴于此,本文结合现有理论和经验展开论述,先分析新高考背景下物理复习课教学的现实意义,再剖析当前物理课堂教学中所存问题,最后能够提出提高复习课教学有效性的实践策略。

关键词:新高考;高中物理;复习课有效性;策略研究

随着新高考的全面推广和切实落实,高中物理复习课逐渐成为提高学科教学质量的重要方式。基于新高考背景下,物理着重考察学生对基础知识、关键技能的掌握情况,核心素养、价值观念的培养情况。为此,教师在开展复习课教学时,应以培养学生综合素养为导向,并通过创新复习方式、丰富复习内容来学生的自主学习能力、问题分析能力,使得学生可以依托所学知识、技能来解决各种问题,最终能够有效培育他们的核心素养,使其发挥出更高水准。如何基于新高考背景下开展高中物理复习课教学是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们开展相关研究提供参考依据。

一、新高考背景下高中物理复习课教学的现实意义

(一)深化学生认知理解

高中物理复习课教学的核心要点在于帮助学生深化对物理知识的认知和理解。其中高中物理课程具有一定的抽象性、系统性以及实验性,无形中提高了学生的学习难度,使得他们很难把握其内涵和精髓。为此,教师可以通过开展复习课教学,针对学生的薄弱环节即讲讲解和训练,从而能够帮助学生构建知识体系,理解物理本质,把握物理规律。与此同时,在复习课教学中,教师可以引导学生从多个角度思考问题,从而能够拓展学生思维认知,深化他们认知理解。其中教师可以尝试通过案例讲解、实验演示等方式来将抽象、平面的知识变得立体、想象起来,方便学生理解和掌握。除此之,教师还可以在复习教学中,引导学生运用所学知识解决实际问题,让学生在实践中深化对物理知识的认知理解。

(二)培养学生物理思维

高中物理复习课教学的另一个重要意义在于培养学生的物理思维。物理思维是指运用物理知识和方法分析问题和解决问题的能力。通过复习课教学,教师可以引导学生掌握物理思维的基本方法和技巧,培养学生的逻辑思维、创新思维和实践能力。在复习课教学中,教师可以通过设置具有挑战性的问题,激发学生的探究欲望和创新精神。同时,教师还可以引导学生运用所学知识进行实验设计和数据分析,培养学生的实践能力和科学精神。这样,学生在复习过程中不仅能够巩固所学知识,还能够提高自己的物理思维水平,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

(三)提升学生考试成绩

高中物理复习课教学的现实意义,还体现在提升学生考试成绩方面。基于新高考改革对高中物理课程教学提出的新任务和新要求,即需要不断提升学生的综合素质与能力。其中物理是高中阶段重要的一门学科,其考试成绩会直接影响到学生后续的升学

和未来发展,因此,教师可以通过复习课来帮助学生系统回顾、巩固所学知识、技能,这样,能够有效提供啊学生的应试能力和解题技能。在复习课教学中,教师可以针对考试大纲、重难点范围来进行针对性讲解和训练,使得学生可以更好地掌握考试技巧与方法。与此同时,教师还可以结合学生的实际情况、切实需求来制定复习计划,这样,可以帮助学生查漏补缺,最终提高他们的复习效率,使其在考试中发挥出最佳水平,取得优异成绩。

二、当前高中物理教学中所存问题剖析

(一)物理观念亟待更新

一是,处于新高考背景下,教师需要结合新高考提出的教学任务与教学要求来推进课程教学改革,但是事实并非如此,多数教师很难在较短时间内完成理念更新和思维转变,仍习惯于着重为学生讲解理论知识、实验步骤以及解题技能,对于物理定义内涵、规律探索、思维发展等方面则比较忽视,最终无法切实提升学生的综合素养。二是,教师并未有意识地渗透科学意识和物理思想,虽然多数学生已经认识到科学创新对社会发展、国家建设所起的重要作用,但是在物理课程学习中仍缺乏兴趣和动力,教师并未常使人融入科学意识,虽然很多学生已经意识到了科学创对社会发展和国家建设的重要性,究其原因,多是因为教师没有渗透科学精神、物理思想导致的,使得学生对物理课程的认知和理解比较浅显,从而很难调动他们的主观能动性,使得物理教学成效不佳。

(二)忽视学生主体地位

在传统教学模式下,教师在实践教学过程中难免会遇到各种问题和矛盾冲突,最终无法达到预期的教学成效。通过深入分析这一教学现状可知,多数教师并未充分彰显学生在物理课堂上的主体地位。很多教师都会以自己为中心来开展教学活动,根据自己的教学经验和主观想法来指导教学行为,并未与学生进行情感联系和学术沟通,一定程度上影响了教学质量。即便一些教师已经了解到了学生在课堂上的重要地位,但是在实际教学中仍是以自我为中线,并未在尊重学生认知规律和兴趣爱好的基础上选择教学方式,导致课程教学效率较低。因此,教师有必要针对现存的教学问题来转变自己的教学思维,贯彻落实“以生为本”的育人理念。

(三)教学方式陈旧单一

处于应试教育背景下,多数教师更加注重学生的考试成绩的提升,在教学中习惯于采用说教式或是填鸭式方式,使得物理课堂变得沉闷和乏味,从而无法调动学生情绪,最终无法达到预期成效。此外,多数教师会选择照搬其他学校的教学课件和教学模板,并未根据班级学生实际学情、所存问题来构建新型模式。其中多

数教师在开展小组合作教学、构建翻转课堂,引入项目教学法、案例教学法、项目驱动法等方法开展教学时,多数情况下,会因为教师自身存在认知偏差使得物理课堂变得沉闷、乏味,从而无法充分发挥以上先进教学方式的辅助作用。

三、新高考背景下高中物理复习课教学有效性策略

(一)明确物理复习目标

对于高中阶段的物理复习课来讲,为了能够充分发挥物理课程的育人价值,教师应先明确复习方向和复习目标,使得学生能够掌握科学方法,朝着明确方向来进行复习,这样,能够提高他们的复习效率,同时,还可以节约时间。结合高中物理复习课教学现状来看,若是缺乏教师的正确指导,则学生多是依据教材内容和顺序来复习,这样,会使得物理知识变得繁杂、散乱,最终无法提升他们的物理考试成绩,并且影响他们的学习效率。为改善这一复习情况,教师应先结合高考要点、课程大纲、实际学情来设计切实可行的复习计划,使得学生能够有目标地开展学习,掌握所学知识和技能。教师应充分发挥复习课堂上的引导者角色,针对不同学生的学习情况来进行知识分类和难度分级,使得学生能够一步步掌握,避免学生重复复习,最终提高学生的学习效率。比如教师在为学生讲解“电磁感应”相关内容时,所学内容不涉及电磁感应电路问题,但是在复习课教学中,教师需要根据学生学习层次、能力水平来设置不同的复习目标,其中对于掌握能力较弱的学生,则应着重复习简单题目,对于掌握能力较强的,则可以尝试突破升级题目,确保每位学生均可以掌握所学知识,提升他们的复习效率。

(二)完善物理课程体系

高中阶段设立的物理课程中内容丰富,包含大量的定理、公式、实验,一定程度上增加了学生的复习难度,因此,为了有效降低学生的复习难度,教师则可以将各个单元的知识点、技能带你归纳整理起来,从而能够构建完善的知识体系,以便学生系统性学习物理知识,深化他们对内容的认知和理解。在复习课堂上,教师需要在复习目标的指导下明确重难点内容,借助课堂时间讲解共性问题,并单独讲解个性问题,从而能够引导学生根据不同的物理知识来有针对性地复习,确保学生均可以掌握。除此之外,教师还应制定切实可行的复习计划和方案,并且能够结合物理知识的难易程度来开展复习教学,确保知识讲解的全面性和渐进性。教师除去引导学生掌握知识之外,还应着重培育学生的素养、品质以及能力,使得学生能够形成良好的学习习惯,正确的学习方法,最终能够全面理解、灵活运用所学内容,在后续学习和解题中做到举一反三,这样,既可以提升学生的物理思维,还可以提高他们的学习效率,最终使得学生可以全力以赴考试,充分发挥自身优势。

(三)帮助学生查漏补缺

为了进一步提高学生的做题准确率、效率,教师引导学生及时查漏补缺,特别是在复习课教学过程中,教师需要激发学生的积极性和自主性,使得学生可以自主反思和总结,从而能够了解自己存在的知识漏洞、技能短板,之后,能够有针对性地学习,有依据地复习。在物理复习课教学中,学生在考试或是练习的过程中会遇到各种各样的问题,很难对不够了解或是掌握不牢的内容进行灵活运用。此时,教师便可以要求学生单独留出一个错题本,对各种习题测试或是阶段考试中存在的问题记录下来,其中不仅要包含题目、正确解题步骤,还应包含自己的错误思路,没有掌握的知识等等,进而能够了解到自己的不足之处,进而查漏补缺,在后续复习中加深相关内容的认知和理解,最终能够提高学生的

复习效率,并且帮助他们理解、巩固物理内容。比如部分题目看似简单,但是在学生看到题目后知道如何下手,但是结果却不尽人意,究其根本,多是因为学生对基础知识记忆不牢固、掌握不透彻导致的,并未将所学知识灵活运用至实际阶梯中,并且也未读懂题目背后的要求和含义,最终影响了学生的做题效率。此时,教师便需要严格要求学生利用错题集来查漏补缺,以此来提升他们的物理成绩。

(四)教授学生正确方法

在新高考背景下,高中物理复习课教学需要着重教授学生正确的复习方法,以提高复习效率和效果。第一,教师需要引导学生制定个人复习目标和计划。其中,学生应明确自己的复习重点,根据自身情况制定合适的复习时间表,合理分配复习时间,确保每个知识点都能得到充分的复习。第二,教师还应教授学生显著有效的记忆技巧,使得他们掌握艾宾浩斯记忆法,并且能够通过归纳总结、制作思维导图、利用记忆宫殿等方法,帮助学生更好地记忆和理解物理知识。与此同时,教师鼓励学生多进行口头复述和书面总结,以加深记忆印象。第三,教师还需要有意识地发散学生的解题思路,训练他们的解题方法,其中教师可以分析和讲解典型例题来有效引导学生掌握解题技巧,培养解题思路的灵活性和创新性。或者,教师还组织学生进行解题训练和讨论,让他们在实践中提高解题能力。第四,除去以上内容,教师还需要引导学生养成良好的复习习惯。比如可以要求学生定期回顾和总结复习内容,并及时纠正错误和弥补不足;要求学生注重知识之间的联系和整合,从而能够完善知识架构;教师需要缓解学生压力,使得他们能够以良好的学习态度来应对复习压力。

(五)创设适宜习题情境

高中物理课程知识与其他学科相比来讲,比较复杂、抽象,对于部分学生来讲存在较大压力,久而久之,便很难跟上教师的节奏,从而逐渐对物理课程学习失去兴趣和热情,使得他们在复习课教学中无法沉浸其中,同时,也使得他们的复习成效不佳。为了减少以上情况的发生,教师可以通过创设适宜情境来为学生讲解习题,以此来提高课堂的趣味性和互动性,最终切实提高复习效率。教师可以通过创设经典案例情境、物理学家故事情境来让抽象、精致的知识变得生动形象起来,以便于学生理解和记忆。除此之外,教师还可以借助情境教学来进行知识拓展,以此来拓展学生的认知体系,提升他们的学习能力。比如教师在回家上坡的过程中,看到一个足球在斜面上随着斜面以一定速度向右滚动,同学们需要思考,此时,足球受到斜面的支持力是多少呢?通过创设以上情境来引入问题,同时,教师还可以借助模型为学生进行实验展示,从而能够帮助学生分析受力,解决问题,从而提升物理课堂教学效率。

四、结语

综上所述,为了满足新高考提出的教学要求,高中物理教师应更加关注和重视复习课教学,并且能够采取有效措施来帮助学生深化理解、锻炼技能,提升他们的复习效率和考试成绩,最终为他们的后续发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 程欢.新高考背景下高中物理复习课教学有效性策略研究[J].广西物理,2023,44(2):119-121.
- [2] 赖映纯.新课程背景下高三物理课堂教学有效性研究——论高考试卷分析在备考中的指导意义[J].高中数理化,2021.
- [3] 安钢严.新课改下提升高中物理教学有效性的策略研究[J].高考,2019(28):1.

中职学校美育铸魂的课程思政途径实践研究

黄立晖

(沈阳市化工学校, 辽宁 沈阳 110000)

摘要: 美育与思政教育从本质出发在教育目标、教育方法等方面具有一致性。美育强调从“美”的感性层面浸染心灵, 思政教育则主张从“德”的层面塑造行为, 通过二者的协同效应, 更有利于践行课程思政的任务和使命。本文将美育铸魂作为课程思政的重要抓手, 对课程思政进行了一系列尝试与实践, 以期中职学校美育工作和课程思政的实践提供理论支持和实践借鉴, 达到培根铸魂、立德树人的教育目的。

关键词: 中职学校; 美育铸魂; 课程思政; 途径实践

课程思政主张常态化、全过程育人, 通过将思政教育融入课程教学的全过程, 让学生一边学习专业知识, 锻炼技能, 一边接受正确思想观念的熏陶和影响, 继而成长为德智兼美的新时代人才。而美育, 作为人文精神培育的重要方式之一, 有助于丰富学生的精神世界, 培养其对美好事物的感知力、鉴赏力以及创造力。坚持以立德树人, 培根铸魂为目标, 中职学校可以依托一系列美育课程巧妙将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等融入美育课程, 形成一种别具特色的教育模式, 这是本文研究的核心问题, 也是当前教育领域的热点话题。

一、美育是中职学校课程思政建设的重要内容

(一) 美育概念解析

美育, 可以被视为一种美感教育, 旨在提升欣赏美、鉴赏美以及创造美的能力。美育的意义深远, 价值突出, 不仅有利于提升个体审美品位, 激发创作美的潜能, 而且还有利于培养高尚的艺术修养, 强化文明素质。美育是一种无形中的教育形式, 旨在潜移默化地实现教育的目的, 通过扭转人的思想观念, 引导个体严格约束行为, 遵循道德准则, 从而完善人格, 增强个体的自信心和自豪感, 为社会和谐全面发展奠定良好的基础。追本溯源, 美育的历史久远, 其在中国数千年的教育历史中始终处于重要地位。从远古夏商时期的美育觉醒到先秦时代儒家美育观的萌芽, 再到近现代文化的传承与发展, 美育在不同时期的侧重点和内涵不尽相同, 推动着中华民族精神文化的蓬勃发展。蔡元培先生, 作为第一个提出美育的教育家、政治家和革命家, 他对美育的理解格外深刻。蔡元培先生提出了以美育代替宗教的理念, 在他看来, 每个人内心的情感体验有相似也有不同, 但是, 并非每个人都具备崇高的道德规范。个体的情感体验很容易受到外界和内在因素的影响, 有时候会格外坚定, 而有时候却变得异常脆弱。如若想要切实将人的情感由弱变强, 由薄变厚, 那么审美教育就显得格外重要。蔡元培先生指出, 类似的思想提升过程就是美育, 也可以称之为“陶养”。

(二) 美育是思想政治教育不可分割的一部分

一直以来, 国家对学校的思想政治教育工作就格外关注并投入了大量的心血。课程思政强调应将思想政治教育融入人才培养、教育教学的全过程, 美育作为思想政治教育不可分割的重要组成部分, 应与思想政治教育形成互补和共融, 唯有如此, 才能切实达到立德树人的根本目标。中等职业教育作为一项系统工程, 有助于为学生的综合、全面发展创造有利条件。其中, 中职学校作为传承优秀传统文化、启蒙思想以及培养未来社会主义事业建设者和接班人的重要场所, 肩负着不可推卸的责任。中职学校应努力将美育与课程思政融为一体, 通过深入挖掘美育因素, 全方位、多角度的为课程思政提供不可多得的教育资源, 充分发挥出二者

协同育人的作用, 有效激发学生对美的认知和创造, 促进其品质、思想乃至道德等层面的全面提升, 增强课程思政的整体效果。

二、当前美育与课程思政融合存在的问题

(一) 课程思政体系建设有待完善

1. 美育教师的课程思政意识亟待提升

要想实现美育与思政教育深度融合的目标, 教师的课程思政意识应尽可能满足教育教学需求, 唯有如此, 才能充分发挥出美育课程思政的功能作用, 才能形成良好的思政效应。然而, 当前, 部分美育教师的思想亟待优化, 他们并没有充分把握课程思政的内涵与要求, 导致美育与思政教育的融合浮于表面, 加上缺乏系统的指导思想和明确的操作模式, 导致课程思政效果不佳。要知道, 不论是中华优秀传统文化还是中华美育精神均是影响学生审美能力的关键因素之一, 同时, 也影响着学生的道德情感、道德判断以及道德行为。在实际教学过程中, 教师应根据教学内容灵活调整教学模式, 通过提升个人文化素养以及职业道德水平促使思政教育有效融入美育过程中, 这样, 在实现知识传授目的的基础上还能帮助学生塑造正确的价值观念, 为学生全面成长与发展保驾护航。

2. 课程思政体系设计亟需优化

尽管有关部门对课程思政的重视程度日渐提升, 但回归于实际操作层面, 无论课程设计、师资培养还是教学方法等多个方面仍缺乏细致和具体的操作指南, 这很有可能导致每个部门各自为战, 缺乏统一的指导, 标准也不明晰, 继而使得美育课程思政的实施效果参差不齐。除此之外, 当前, 大多数美育课程更关注艺术技能以及审美意识的培养, 而缺乏对课程思政的深刻了解与认知, 尤其无法充分整合思政元素, 缺乏对课程内容的针对性开发, 无论教材还是教学资源均未能满足思政教育的要求, 美育与课程思政二者的融合点不明显, 从某种程度来讲这也有可能制约着课程思政目标的实现。

(二) 课程思政评估机制有待健全

第一, 评估体系单一, 缺乏多元化的评价指标。研究表明, 当前, 美育课程思政评估以传统的考试或者评比方式为主, 而忽视了美育课程特有的审美体验、创造性表现等方面的评估, 类似单一且传统的评估方式无法全面且准确地反映学生在艺术素养、思想政治素质等方面的发展情况, 也无法为教师优化教学模式提供具体的数据参考。第二, 评估方法过于僵化。美育课程思政的评估过程应凸显出动态性、发展性的特征, 教师需要根据课程的具体内容, 围绕教学目标选择恰当的评价工具和评价方法, 然而, 如今使用的评估方法过于静态化, 无法契合美育课程思政的要求, 也不利于有效激发出学生的主观能动性和创造性, 这对美育课程思政效果显现极其不利。

三、中职学校美育铸魂的课程思政有效路径

(一) 全面提升教师思政育人能力

第一, 拓展课程思政育人主体, 除了美育教师之外, 专业课教师、专业部主任、辅导员等均应主动加入美育课程思政体系建设当中, 尤其是专业部主任更应主动积极的承担起来美育与思政教育的双重责任, 一方面, 带头充分挖掘并整合美育课程深处蕴含的思政元素, 另一方面, 加大力度培养青年教师, 培育美育课程思政带头人, 多措并举, 实现知识传授与价值引领同向同行的目标。第二, 建立健全教师考核评价机制, 确保专业教育与思政育人占据同样重要的位置, 唯有如此, 才能充分激发教师主动承担起思政教育重任的积极性, 才能切实彰显出课程思政育人的效果。第三, 构建多元化的美育课程思政教学团队, 除了美育教师之外, 思政教师、专业教师、大国工匠、劳动模范、技能大师等均应被纳入课程思政育人团队。通过加强教师与教师之间的沟通交流, 助力课程思政的纵深发展, 进而全面提高美育教师在课程思政总体设计、教育实施、教育评价等方面的综合能力。第四, 加大课程思政教学能力的专题培训力度。借助超星等在线学习平台, 学校应定期组织举办线上教学分享会, 围绕美育课程思政鼓励教师畅所欲言, 互相借鉴与参考成功的教育模式, 与此同时, 定期组织线下教研活动, 确保教师通过不断实践扎实掌握并灵活运用课程思政有效方法, 不断完善美育课程思政实施机制。

(二) 精心设计第二课堂实践活动

美育与思政教育的融合不应单纯的停留于第一课堂, 教师应有目的, 有意识的围绕教育教学内容在第一课堂的基础上进行延伸, 通过组织开展丰富多彩的第二课堂实践活动, 帮助学生塑造人格, 升华精神境界, 继而达到美育融合思政教育的目标。首先, 以中国传统节日、纪念日、毕业生晚会、新生入学季等为课程思政教育的重要切入点, 学校可以积极组织开展形式多样的艺术展演, 比如音乐、美术、书法、摄影、创意集市等。在此过程中, 学生的审美意识和能力将获得针对性的培养与提升, 更重要的是, 教师可适时融入爱国主义教育、传统文化教育等, 充分激发学生对我国优秀传统文化的热爱之情, 继而增强学生的文化自信和自豪感。比如, 恰逢国庆节, 教师可以鼓励学生以“魅力中国”为主题创作丰富多样的美术作品。学生可通过绘画的方式自由表达对祖国的热爱和美好祝愿。与此同时, 教师还可见缝插针的为学生播放视频并讲解中国悠久的历史以及自然风光, 引领学生畅游于祖国的优美风光中, 继而增强学生对祖国的热爱与自豪之情。除此之外, 学校与企业合作, 为学生提供丰富的艺术创作与实践机会, 比如鼓励他们积极参与传统村落修复改造工程, 充分发挥学生美术方面的才能, 强化美育实践。在此过程中, 学生不仅对传统的乡村建筑风貌产生强烈的保护欲望, 而且还将深刻认识到尊重并传承乡村文化的重要性与紧迫性, 继而在迸发创新思维火花的同时进一步达到发现美、欣赏美和创造美的目的, 有助于进一步促进美育与思政教育的深度融合。最后, 《中等职业学校艺术课程标准》要求学生一边学习专业知识一边还需要将理论付诸实践。以“剪纸体验课”为例, 教师应组织学生开展丰富多彩的剪纸活动, 一方面, 传授剪纸基本技法, 另一方面, 鼓励学生亲自动手操作, 以此培养学生的创意表达, 锻炼动手能力, 不断增强学生自觉传承中华优秀传统文化的积极性, 坚定其文化自信。

(三) 改革创新美育教育载体方式

在当下这个飞速发展的数字化时代, 移动互联网、智能手机的普及为美育工作带来了崭新的契机, 同时, 也拓宽了课程思政育人的方式, 让教育形式更多样, 教育效果更突出。科技的迅猛

发展让古老的艺术和文化遗产焕发出前所未有的生机, 同时, 生活空间与美育空间之间的联系也越发紧密。对于出生并成长于新时代的中职生而言, 他们通过一部简单的手机或者一台电脑就能畅游于世界各地的博物馆、艺术馆当中, 他们能身临其境般的欣赏艺术佳作, 也能走进诸多艺术名家的创作、成长历史中。随着信息技术的蓬勃发展, 以往藏于深宫大院内的艺术珍品有机会被呈现在方寸之间的电子屏幕上, 不论是静止的美术、书法还是雕塑均有可能“动”起来, 以此打破了传统美育在空间以及时间层面的局限性, 也为教师实施思政教育创造了有利条件。基于此, 美育课程教师应当树立创新意识, 保持开放的心态, 善于运用网络整合优质的教育资源, 比如京剧、书法、剪纸等, 一方面, 鼓励学生通过角色扮演、动手操作等深刻感悟古代人民群众的审美追求, 另一方面, 以中华美育精神为指导, 引进线上线下混合式教学模式, 拓宽学生视野, 切实提高学生的品德修养, 强化他们主动传承与弘扬优秀传统文化的责任心和使命感, 以达到立德树人的目的。

(四) 完善美育课程思政评价体系

中职学校美术教育落实课程思政理念, 离不开建立一套科学合理的评价体系并完善配套的评价机制, 这就需要教师深入研究课程思政的内涵并精准找到思政教育与美育的融合点, 通过恰当、有效的教育教学方法, 促进美育与思政教育的深度融合。首先, 加强以考核“人才培养效果”为中心的顶层设计, 具体做法为将课程思政人才培养效果纳入中职学校整体思想政治工作体系, 制定科学合理的评价标准, 从学生在校表现、升学就业质量、毕业后的表现等不同维度考核学生的专业技能与思想行为情况。其次, 学校每年定期组织学生参与美育体验实践, 由美育课程教师带队, 学生们组成审美体验团队, 参观画展、博物馆、文艺团等, 之后, 学生需要完成美育实践体验报告并书写心得体会, 最后, 带队教师根据学生在实践体验过程中的具体表现以及报告、心得体会完成情况给予针对性评价, 以此提升学生的审美素养, 完成思政教育的目的。

四、结语

综上所述, 将课程思政理念融入美育过程, 有助于实现德育教育水平以及专业技能双提升的目的, 还有助于全面构建“三全育人”美育新格局。基于此, 美育教育工作者应不断尝试并实践课程思政融入中职学校美育的路径与方法并善于反思总结, 切实将美育的育人价值充分发挥出来, 助力学生全面发展、健康成长。

参考文献:

- [1] 张群, 李秀艳, 李昕, et al. 有机化学课程思政, 美育融合的探索与实践——以手性为例 [J]. 大学化学, 2022, 37 (10): 200-206.
- [2] 郝锐. 课程思政视域下高校公共美育通识课教学模式研究与实践——以跨专业公选课程《艺术导论》为例 [J]. 成才, 2021 (9): 33-34.
- [3] 吴梓萌. 高职院校用新思想铸魂育人的思政课实践教学改革策略 [J]. 科学咨询, 2021 (049): 241-243.
- [4] 刘允峰, 刘中杰, 周津, 等. 课程思政同向同行提升铸魂育人功能 [J]. 创新创业理论与实践, 2020 (21): 3.
- [5] 范甜甜. 新媒体视域下思政课铸魂育人在艺术院校的路径研究 [J]. 新闻传播, 2021 (009): 113-114.

校企合作环境下的高校思想政治教育研究

齐航

(黑龙江工商学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 对高校开展教学管理等工作提出了更高要求, 特别是要提高对思想政治教育的关注和重视, 并探寻有效举措来实现思政育人优化。为此, 教师便可以立足于校企合作视域下提出构建思政教学型模式的实践路径, 以期对教师们有所裨益。鉴于此, 本文能够以校企合作为前提和基础, 对高校开展思政教育展开深入探究, 其中先分析校企合作环境下开展高校思政教育的必要性, 再剖析当前高校思政教育中所存问题, 最后能够针对以上所存问题来提出思政教育的优化策略, 以期能够完善思政教育体系, 提高学生培养质量, 推进高校教学改革进程。

关键词: 校企合作; 高校; 思想政治教育; 实践路径

高校是培育学生基础知识、实践技能、综合素养的重要教育阵地, 其中可以通过开展思政教育教学来提升学生的政治素养、思想素质、职业素养, 为他们后续择业与深造奠定坚实的基础, 同时, 能够为新时期社会主义建设发展输送高素质、高技能人才。但是结合笔者的实践教学经验可知, 高校在开展思政教育的过程中存在诸多问题, 常常无法达到预期的教学成效, 多数情况下, 只是培养了学生的政治素养, 对于学生的专业素养、职业素养方面的培育则比较忽视。为改善这一教学现状, 高校应对当前思政教学体系进行改革和优化, 并且能够依托校企合作这一模式来改善思政教育成效不佳、力度不足等问题。如何基于校企合作环境下开展高校思想政治教育工作是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师开展相关研究提供参考依据。

一、校企合作环境下的高校思想政治教育的必要性

(一) 提高思政教育质效

思政实践教育是思政教育体系中的重要组成部分, 为了能够充分发挥思政教育在新时代中国特色社会主义建设发展中的育人功能, 高校一般情况下会积极开展理论讲解和实践训练等思政教育活动, 使得思政教育体系能够符合新时代人才培养要求, 同时, 还能够满足学生的兴趣爱好。基于校企合作视域下, 高校需要结合企业创新发展提出的人才招聘要求来开展思政教育教学, 若是将校企合作与思政教育融合起来, 则能够进一步提高思政理论、实践教育质量。

(二) 推进企业改革发展

在校企合作环境下, 推进高校思想政治教育的意义尤为深远, 特别是在推动企业改革发展方面。首先, 通过思想政治教育, 可以帮助学生树立正确的价值观、职业观, 培养他们具备高度的社会责任感和使命感, 使他们成为推动企业发展的重要力量。其次, 思想政治教育有助于提升学生的综合素质, 包括创新能力、团队协作能力、沟通能力等, 这些都是企业改革发展所急需的人才素质。此外, 通过校企合作, 高校可以深入了解企业的需求和挑战, 从而针对性地调整教育内容和方法, 培养出更符合企业实际需求的人才, 为企业的改革发展提供有力的人才保障。因此, 推进校企合作环境下的高校思想政治教育, 对于推动企业改革发展具有不可忽视的重要意义。

(三) 提高高校学生就业

校企合作模式构建的核心目的在于, 依托企业一方提供的经验、设备来提高高校育人质量, 使得高校开展的思政教育教学更具实践性、专业性。而思政教育目标则是将学生培育成社会发展所需的优秀人才。若高校领导和教师尝试将校企合作理念与思政

教育教学结合起来, 则思政教育可以细化思想引导目标, 比如以围绕社会发展需求来调整思政教育目标和方向, 进而能够培养出符合社会、国家以及产业发展所需的专业人才。若是大学生能够符合社会和产业发展需求, 则能够在招聘市场上获得优势, 在就业领域中找到合适工作, 拓展他们的后续发展空间。基于此, 高校积极尝试将校企合作模式融入到思政教学过程中, 能够切实高校的就业率。

二、校企合作环境下的高校思想政治教育存在的问题

(一) 校企合作深度不足

基于校企合作模式下, 教师更加注重锻炼学生的专业技能培养和训练, 对于学生的思想认知等方面的培养则比较忽视, 比如人文素养、职业素养等等, 并且部分企业并未承担起培育学生思政素养的职责, 从而导致高校与企业之间无法完成思政协同育人目标, 使得企业思政教育处于真空状态。此外, 虽然部分企业为学生提供了与社会、企业基础的机会和平台, 但是社会环境中充斥着各种负面情绪和极端思想, 一定程度上会影响学生的思想状态, 导致高校思政教育不安静变得复杂起来。此外, 高校和企业并未针对校企合作模式来优化顶层设计, 其中企业并未明确自身育人职责, 学校也并未联合企业完善教学方案, 最终无法达到校企协同育人的成效。

(二) 思政教学方法单一

由于高校思政教师深受传统教学理念、传统思维的舒服, 使得多数思政教师在实际教学中很难在较短时间转变, 因此, 使得教学方式和方法比较机械、单一。一般情况下, 教师在思政教育课堂上会选择灌输式或是填鸭式方法, 导致学生多数被动地接受知识和技能, 久而久之, 便使得学生对思政教育教学缺乏兴趣和动力。此外, 教师多是以自我为中心来开展教学, 并未留给学生充裕的时间和自由的空间, 这样, 容易导致他们对思政教育产生抵触或是反感的情绪。由此可知, 这种但不宜、机械的教学方法无法激发学生的主观能动性, 同时, 还会遏制他们想象力、创造力能力发展。

(三) 思政教育内容陈旧

一是, 教育内容未能与时俱进。当前, 社会快速发展, 科技进步日新月异, 新的社会现象和价值观不断涌现。然而, 高校思想政治教育的内容往往停留在传统观念和知识体系上, 缺乏对新形势、新问题的深入探讨, 难以引导学生正确理解和应对复杂多变的现实世界。二是, 教育内容缺乏针对性。校企合作模式下, 学生将更多地接触到企业实践和社会环境, 他们需要掌握的是与企业、社会密切相关的思想政治教育知识。然而, 当前的教育内容往往过于理论化, 脱离实际, 难以满足学生的实际需求。三是,

教育内容更新滞后也与教育资源的有限性有关。高校在资源分配上往往面临诸多限制,难以投入大量人力物力进行教育内容的更新和升级。同时,教育者的知识结构和教学方法也可能存在局限性,难以适应新时代思想政治教育的要求。

三、校企合作模式下高校思想政治教育的策略

(一) 转变思想政治教育理念

由于深受传统教学方式的限制与影响,高校教师普遍存在对思政教育认知不清晰、不全面的问题,在过去的思维里教师将大部分的时间和精力致力于培育学生的思想品质与政治意识方面上,并未构建新型人才培养模式,渗透其理念来引导学生进行正确定位,使得学生能够在教师的牵引下结合自身需求和发展倾向来制定切实可行的职业规划,并在潜移默化中形成职业素养。基于此,教师需要及时更新思政教育思维,并结合实践教学经验来完成教学模式的创新与优化,并通过有线途径来着重剖析工学结合模式的构成与特点,进而能够提高对实践教学的关注度,带领学生迈出教室、走进企业。此外,教师还应从思想和行动上注重思政教育,及时了解学生的思想动态和心理状态,从而能够将思政教育落实到学生的日常生活、课程学习以及企业实习等各个环节中,最终实现思政教育的全方位、全过程以及全员育人。与此同时,教师还应树立全心全意为学生服务的教学理念,着重彰显学生的在课堂上的主体地位,结合学生的实际需求和认知规律来践行教育工作,从而深化学生对思政内容的体验与理解。

(二) 丰富校企合作育人内容

首先,要加强高校学生的思想政治内涵教育,深化他们对社会主义核心价值观的理解和认同,从而培养具有高尚品德和健全人格的优秀人才。同时,职业理想和职业道德教育也不容忽视,这关系到学生未来的职业发展和个人成长。高校学生入学教育阶段,教师应把就业创业教育作为思想政治教育的重点,通过案例分析、职业规划讲座等形式,帮助学生树立正确的就业观念,提升他们的职业道德素养。然后,教师还需要引导学生制定明确的职业生涯规划,明确自己的职业方向和目标,以便在学习过程中更有针对性地提升自己的职业能力。在校企合作期间,学生角色的转变可能引发一系列心理问题,如焦虑、迷茫等。因此,思想政治教育要特别关注这一阶段学生的心理状态,帮助他们顺利过渡。以此同时,教师应把握校企合作契机,将企业文化教育融入日常教学中。可以邀请企业负责人、优秀企业家或校友来校进行讲座,让学生了解企业文化,熟悉职场规则,从而更好地适应未来的工作环境。最后,教学内容方面也要与时俱进。在保持传统课堂教育优势的基础上,教师需结合校企合作的特点,加强与学生职业相关的内容培训。这包括企业文化、职业道德、职业技能等方面的知识,以促进学生的职业化进程。同时,思想政治教育的内容也要与企业的发展紧密挂钩,让学生在学习过程中就能感受到职业氛围,为未来的职业生涯做好准备。

(三) 深化校企双方合作力度

思政教师除开展理论讲解之外,还应积极开展实践教学,特别是基于校企合作模式下,应整合校企教育资源来重构实践教学模式,使得学生能够利用寒暑假时间或是课余时间进行企业实训或是社会实践,使得他们能够提前了解企业招聘方向、人才市场需求,与此同时,还需要引导学生全面认识自己、了解自己,了解到自身就业优势和就业能力,从而能够有针对性地进行实训时间。一方面,高校应整合企业、地方政府以及其他机构的实践教学资源,其中包含有实训室、模拟工厂、仿真平台、设施设备,并且还包含有一线师傅和管理人员等人力资源。另一方面,高校

的专业课程教师应与企业一线人员、管理人员以及学者专家共同制定实训计划和实训方案,进而能够为后续协同育人奠定坚实的基础。基于以上两点,高校便可以基于校企合作模式来增强思政实践教学力度,具体而言,高校可以邀请企业专家走进课堂,分享企业实践经验、企业文化、职场文化,促使学生可以将理论知识与实际工作联系起来,丰富他们的实践经验。或者,高校还应指导企业构建德育实践基地,将思政教育延伸到企业,使得学生可以在观察学习和顶岗实习等过程中进行思政学习,帮助学生解决在实训实习期间遇到的各种问题。与此同时,高校也应积极组织学生参与企业实习和志愿服务等实践活动,锻炼他们的实践技能,使得他们在实践体验中感知思政教育的价值与内涵。除此之外,高校还应加强思政实践教学的管理和评价,其中应建立健全的实践教学管理体系,确保实践工作能够有序开展,进而能结合客观、全面的实践教学评价结果来适当调整、优化教学方案。

(四) 创新校企合作育人方法

为了能够实现校企合作理念在思政教育教学中得到落实,教师应引入先进理念、技术来创新校企合作育人方法和手段,在教授学生基础知识的同时,还应锻炼他们的实践技能,使得他们的思政素养得到质的提升。第一,教师可以引入课堂讨论法来开展教学活动,其中需要引入社会热点、时政新闻以及典型案例来引导学生借助思政理论知识来分析与讨论,这样,既可以深化学生对思政理论的学习成效,还可以提升他们的问题解决能力。第二,教师还可以借助多媒体技术构建混合式课堂,在线上教学时,应为学生播放企业实训实习的宣传片,以此来吸引学生的注意力和好奇心,并在此基础上开展线下教学,引导学生通过仿真软件来进行实践训练,使得他们能够初步了解企业生产实践步骤和注意事项,为他们后续正式工作奠定坚实的基础。第三,高校还应开展项目式教学,即教师应联合企业来设置项目任务,制定学习计划,要求学生积极参与到项目实践与探究中,并在此过程中渗透思政素养,有意识地培养学生形成一丝不苟、恪尽职守、诚实守信、敢于创新的工匠精神,从而能够提升学生的职业素养。第三,高校还可以开展体验式教学,鼓励学生到企业进行调研走访,并且开展思政相关的课外活动、党团活动,使得学生能够在实践体验过程中将思政理论内化为真实感受,外化为实际行动,最终切实提高思政课程教育的有效性。

四、结语

综合来讲,基于素质教育改革视域下,高校应基于校企合作理念下积极开展思政教育教学工作,其中不仅要符合学生发展规律,还应满足人才培养需求,即可以通过采取转变思想政治教育理念、丰富校企合作育人内容、深化校企双方合作力度、创新校企合作育人方法等措施落实思政协同育人目标,在教授学生基础知识、实践技能的同时,能够提升他们的政治素养、道德素养以及职业素养,使其成为新时代社会主义建设发展所需的优质人才。

参考文献:

- [1] 李璐. 研究校企合作人才培养视角下高校思想政治教育机制[J]. 福建茶叶, 2019, 41(5): 1.
- [2] 马子媛. 校企合作下的高职院校学生思想政治教育研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(3): 90-91.
- [3] 王凤梅. 基于校企合作模式下的高职思想政治教育改革创新[J]. 新一代: 理论版, 2022(7): 0091-0093.
- [4] 屈洋. “校企命运共同体”视阈下高职院校学生思想政治教育思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(5): 3.

高职视唱练耳课程思政育人教学模式研究

杨 娅

(湖北艺术职业学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 随着立德树人根本任务的提出, 高职思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生音乐素养, 帮助他们构建正确的思想观念和价值认知, 已经成为困扰高职教师的教学难题之一。对此, 教师应该紧跟时代发展趋势, 以“立德树人”为导向, 不断优化和改革教学方法, 将思政教育内容与视唱练耳课程进行紧密融合, 通过这样的方式, 在传授学生音乐知识的同时, 提升学生思政素养, 塑造优秀品质, 为他们未来学习和未来发展奠定坚实的基础。对此, 本文就高职视唱练耳课程思政育人教学模式进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高职; 视唱练耳; 课程思政; 教学模式

当前, 网络技术高速发展, 给人们的生活带来了极大的便利, 使人们获取信息的方式更加多样化, 拉近了人与人之间的距离。网络技术的高速发展具有双面性, 网络世界中存在着大量真假难辨的信息和思想意识, 一些高职学生由于自身的辨别能力相对薄弱, 缺乏社会经验和经历, 导致一些大学生受到网络世界中不良思想以及信息的影响, 形成了错误的观念和认知, 严重影响他们的未来学习和未来发展, 仅靠思想政治课教学, 培养学生思政知识, 对他们开展思政教育是远远不够的。在此背景下, 课程思政作为一种教育理念被提出, 它的实施使学生在学习和掌握专业知识和技能的同时, 也能够向他们渗透思政教育, 并将其中隐性育人作用充分发挥出来, 使高职学生在潜移默化中树立正确的观念和认知, 提升他们的素养和能力, 促进他们全面发展。对此, 高职教师应该正视课程思政的意义和价值, 将其与视唱练耳课程教学进行有机融合, 通过这样的方式, 提升教学效果, 全面贯彻和落实立德树人根本任务, 从而为学生未来学习和未来发展奠定坚实的基础。

一、高职视唱练耳课程思政建设的意义分析

(一) 有利于贯彻和落实“立德树人”根本任务

不管是哪一阶段的教育, 培养什么人、怎样培养人和为谁培养人是需要直面的三个根本性问题。对于高职视唱练耳课程教学而言, 立德树人始终是检验其教学实效的重要标准。而如果想要贯彻和落实立德树人根本任务, 仅靠思想政治课教学是无法实现的。对此, 高职院校应该充分利用课程教学这一媒介, 深化课程思政理念, 将课程教学、能力培养以及思政教育三者进行深度融合, 构建一个协同育人机制, 只有这样做, 才能够在更为有效地贯彻和落实“立德树人”根本任务。视唱练耳课程思政建设就是要将社会主义核心价值观教育引入到视唱练耳课程教学之中, 为学生形成健康人生观、正向价值观以及科学音乐观的树立铺路搭桥。可以说, 推动课程思政建设, 不仅能够有效地提升高职学生能力和素养, 同时也对我国社会能否长治久安、中华民族能否繁荣复兴有着重要影响。因此, 高职教师应该充分利用好课程教学这一主渠道, 切实搭建好思政教育渗透的良好路径, 积极将思政课程的显性教育和课程思政的隐性教育进行统一推进, 构建协同育人机制, 为高职学生未来学习和未来发展奠定坚实的基础, 同时也使“立德树人”根本任务在视唱练耳课程教学中落地生根。

(二) 有利于育人效果的提升

从客观角度来看, 高职视唱练耳课程思政属于一个集“教书”和“育人”于一体的教育过程。如果想要彰显育人优势的话, 就必须保证好课程育人的全面性与先进性, 把握好课程思政理念的推进工作, 以此来丰富课程教学的内涵与形式, 有效消除既存的“两

张皮”思政教育现象。与此同时, 我们能看到, 在课程思政理念的支持下, 视唱练耳课程教学的育人框架也由之前的单一型向着如今的全方位型、协同型方向发展, 这不但有效地提高了课程教学的育人价值, 而且也让学生更加自觉地把自身的未来发展和国家发展、民族振兴联系了起来, 有效地铸牢了他们的思想信念, 推动了课程教学、思政教育效果双提升目标的实现。此外, 在课程思政理念影响下, 教师的主要教育任务也不再是单纯地进行专业知识授课, 而是围绕“课程教学+思政教育”这一育人路径来展开教学设计、教学模式甚至教学环节的革新, 而这不管是对于高职视唱练耳课程教学的现代化改革和发展来讲, 还是对于学生综合素养的培养而言都是极为有利的。

二、高职视唱练耳课程思政建设过程中存在的问题

经过笔者实践调查发现, 高职视唱练耳课程思政建设过程中存在一些问题, 本文就以下几个层面进行简要叙述:

(一) 教学认知存在偏差

部分教师对课程思政并未进行全面深入地研究, 他们的认知存在偏差。片面认为自己的本职工作是开展视唱练耳课程教学, 传授学生音乐知识和技能, 提升他们的专业素养。这种错误的认知使得教师在开展思政建设过程中缺少积极性和主动性, 从而严重影响课程思政育人效果的提升。此外, 部分教师片面地认为在视唱练耳课程教学中缺乏思政元素, 无法顺利开展思政教育。或者部分教师将视唱练耳课程教学和思政教育分开进行, 出现“两层皮”现象, 这样做不仅严重学生音乐知识的学习, 同时会无法发挥出思政教育的育人价值。

(二) 教学方法单一

经过笔者实践调查发现, 在开展课程思政过程中, 存在教学方法陈旧、单一等问题, 不仅严重影响课堂教学效果的提升, 同时也导致思政育人作用无法充分发挥出来, 严重影响学生全面发展。对此, 作为教学活动的主导者, 应该充分发挥出自身的作用, 整合教学资源, 对教学方法以及教学模式进行优化和创新, 在教学方法上将追求“活”, 在教学内容上讲究“新”, 通过科学的方式, 将思政教育与视唱练耳课程教学进行融合, 向学生们进行渗透, 通过这样的方式强化他们的认知, 促进高职学生全面发展。

(三) 高职学生缺少目标

高职学生是国家未来社会主义建设者和接班人, 他们对社会的发展、国家的富强以及民族的复兴有着直接的影响。然而, 高职教育阶段是学生学习和成长的关键时期, 但由于部分高职学生自身的辨别能力相对薄弱, 缺少社会经验和阅历, 从而非常容易受到其他因素的影响, 从而形成错误的思想观念和价值认知, 对

他们未来学习和成长造成严重影响。此外,与本科学生相比,高职学生的学习基础相对薄弱,他们缺乏长远的目标和奋斗动力,自身的社会责任感并不强烈,很多高职学生常常会感到被社会所抛弃,从而产生自卑感,从而严重影响他们未来的发展。

三、高职视唱练耳课程思政育人教学模式实施策略

(一) 打造专业教学模块+思政的教学内容

在以往,高职视唱练耳课程教学内容通常同时一些基础理论知识,主要以视唱练耳和基础音乐理论知识两个课堂模块组成,其中基础音乐理论知识主要向学生开展以认识五线谱、认识节奏型、了解节拍等教学内容为主理论知识教学;在视唱练耳部分,教师主要培养学生音乐鉴赏能力和感知能力,因此,部分教师认为在视唱练耳课程教学之中缺少思政元素,无法有效开展课程思政建设,从而影响思政育人效果的提升。因此,在这种情况下,教师有必要对视唱练耳课程教学内容进行深入挖掘,提炼其中的思政元素,在传授学生音乐知识的同时,向他们潜移默化地渗透思政教育,从而帮助他们树立正确的思想、观念以及认知,为他们未来发展奠定坚实的基础。

1. 音乐理论+文化自信模块

优秀的传统文化不仅仅是我们民族的重要标志,同时还是我们国家重要的前进动力。在时代的发展过程中,中华文化经过了长时间的沉淀,在多个领域之中取得了举世瞩目的成就,为后辈留下了丰富的文化知识宝藏。中华优秀传统文化是当代大学生提升精神品质,强化道德素养的重要来源。因此,教师可以在音乐基础理论知识教学中根据实际情况,向学生们渗透传统文化知识,以此帮助高职学生形成文化自信心,全面提升大学生的道德素养和综合能力。例如,教师在开展教学过程中,可以根据教学内容和学生学情,在教学中适当加入一些我国音乐历史中的名人故事,通过这样的方式,帮助学生树立强大的文化自信心和自豪感。

2. 曲谱视唱+爱国情怀模块

在曲谱视唱练耳课程教学过程中,教师可以根据曲谱的特点,选取一些爱国曲目,将其引入到课堂教学之中,并且对整首曲目的创作者以及背后故事进行全面分析和解读,在传授学生音乐基础知识的同时,对高职学生开展爱国主义教育,使他们形成强烈的爱国之情。例如,教师可以在教学过程中,与学生一同梳理《黄河大合唱》视唱练耳曲谱,并且将其背后创作背景、创作者冼星海的故事分享给学生们,通过这样的方式,不仅使学生们更好地了解歌曲的创作背景、作者抒发的情感,同时还能够对他们进行思政教育,使他们继承和弘扬我国革命先辈精神,为国家发展、民族伟大复兴贡献自身的力量。

3. 旋律记忆模唱+社会责任模块

经过笔者实践调查发现,当前部分高职学生缺乏社会责任感和使命感,缺少远大目标和清晰的未来规划,这对他们未来学习和发展非常不利。对此,在音乐听辨分析教学中,教师可以将一些与社会责任相关的歌曲分享给学生们,通过这样的方式,培养学生形成社会责任感和使命感,从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。教师在开展节奏记忆模型歌唱练习教学时,教师可以演奏一些内容与社会责任感有关的音乐,比如说“感恩的心”“爱拼才会赢”“向阳而生”等歌曲,并引导学生们用记忆进行哼唱,通过这样的方式,锻炼和强化学生们的节奏记忆模型歌唱能力。同时向高职学生们介绍这些歌曲背后的创作故事,从而潜移默化地强化学生的社会责任感。

(二) 优化和创新教学策略

经过笔者实践调查,在以往的“乐理与视唱练耳”课程教学中往往采用大量的叙述和练习方法进行教学,导致无法有效激发学生的学习兴趣,他们的积极性和主动性无法被有效调动,从而影响课堂教学效果的提升;还有部分教师在课堂教学中布置视唱或乐理习题练习,但由于习题内容相对陈旧、枯燥,导致课堂参与度较低。此外,受到传统教育观念的影响,教师在教学过程中缺乏对学生实践能力方面的培养,对教学内容缺少深挖,从而无法帮助高职学生树立正确的思想观念以及价值认知,无法有效促进学生全面发展。由此可以看出,传统的教学策略已经无法满足当前学生发展的需要。对此,为了深入推进课程思政建设,将思政育人作用充分地发挥出来,教师有必要对传统教学方法进行优化和改革根据教学内容以及学生特点,以激发学生兴趣为导向,开展课堂教学,提升思政育人效果。教师可以选择主题式教学,也就是根据教学内容以及教学目标构建课堂教学主题风格,营造主题教学情境,引导学生正确构建主题风格,并且向他们分配研究任务。这个练习可以让孩子们对音程进行全面深入地了解,感受红色歌曲,并且根据其中的歌词以及唱法了解我国的历史发展,从而实现“教书”和“育人”的统一结合。

(三) 制定“三维三层”课程教学目标

多年来,我国各种课程目标主要是根据认知能力、动作技能以及情感三方面制定的,并且在此基础上衍生出总体专业知识目标,比如说能力目标、情感目标以及知识目标等。近些年来,高职制定教学目标主要是从能力、素养以及专业知识等三个层面进行制定。因为课堂内容以及课堂教学缺少思政教育相关元素,必将会对课程思政建设效果以及人才质量提升造成影响。因此,高职教师在开展教学过程中有必要根据课程教学内容,制定“三维三层”课程目标,是课程目标与思政育人目标紧密融合,将思政教育与音乐知识进行充分结合,通过这样的方式,开展视唱练耳课程教学,从而更为有效地培养学生音乐知识的同时,对他们开展思政教育,将思政育人效果充分发挥出来,从而为高职学生未来发展奠定坚实的基础。

四、结束语

总之,将思政教育融入高职视唱练耳课程教学是贯彻和落实立德树人根本任务的必然趋势。对此,高职音乐教师应该秉持课程思政理念,将思政教育与视唱练耳课程教学进行有机结合,培养学生音乐知识和技能的同时,提高学生的思想道德素质和综合素质,培养全面发展的优秀人才。同时,教师还需要不断探索和实践,不断完善和创新教学策略,以适应社会发展的需要和教育改革的步伐,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 翟雪莹. 儿童视唱练耳教学中思政育人教学模式探索研究[J]. 大众文艺, 2023(22): 181-183.
- [2] 衣帆. 思政元素融入高校视唱练耳课程教学的途径分析[J]. 大众文艺, 2023(10): 118-120.D
- [3] 马启文. 基于舞台实践的《视唱练耳》课程教学改革创新[J]. 戏剧之家, 2023(03): 117-119.
- [4] 刘辉. 课程思政背景下广西多声部民歌融入视唱练耳课程的教学探索[J]. 大学, 2022(S2): 164-166.
- [5] 王晓伦. 新时期视域下的视唱练耳教学方向[J]. 艺术教育, 2022(12): 71-74.
- [6] 李坤. 视唱练耳教学的时代适应力——评《视唱练耳教学论》[J]. 中国教育月刊, 2022(05): 123.

基于创新人才培养的高校教育管理改革研究

潘文真 李真

(江西科技师范大学, 江西 南昌 330038)

摘要:在新时代环境下,高校教育管理工作的开展直接影响着学校的内涵式发展,通过推动教育管理工作的创新,构建极具特色的教育管理组织体系,能够推动教育管理工作的高效开展,促进创新型人才培养。基于此,本文针对基于创新人才培养的高校教育管理改革策略进行分析,首先分析了创新人才培养与高校教育管理之间的密切关系,接着深入剖析了当前高校教育管理在创新人才培养方面存在的问题,在此基础上提出相应的改革策略,通过更新教育管理理念、优化教育管理制度、丰富教育管理模式以及整合教育管理资源等,旨在促进高校教育管理的创新与发展,以更好地适应和满足创新人才培养的需求。

关键词:创新人才;高校;教育管理;改革;以生为本

随着知识经济的深入发展和全球竞争的日益激烈,创新人才的培养已成为高校教育的核心任务。创新人才培养不仅关系到国家竞争力的提升,也是高校自身发展的重要保障。然而,当前高校教育管理在创新人才培养方面仍面临诸多挑战和问题。传统的教育管理理念和管理机制已难以满足创新人才培养的需求,需要进行深刻的改革与创新。因此,本文旨在深入剖析基于创新人才培养的高校教育管理改革问题,探讨如何通过改革提升高校教育管理的质量和效率,以更好地适应和满足创新人才培养的需求。

一、创新人才培养与高校教育管理之间的关系

(一) 创新人才培养是教育管理改革的推动力

创新人才培养能够推动教育管理的改革发展,引领着教育管理者从知识传授向能力培养转变。随着社会的快速发展和科技的日新月异,传统的教育管理模式已难以满足当前对创新人才的需求。为了培养具备创新思维和实践能力的人才,高校必须对教育管理理念、制度、模式等进行全面而深入的改革,引入创新教育模式与实践性项目,为学生提供丰富实践机会。这种改革需求来自于对创新人才培养的迫切追求,也是高校教育管理适应时代发展的必然选择。在创新人才培养的过程中,高校不断探索和尝试新的教育理念和办法,这些实践成果为教育管理改革提供了有力的支撑。创新人才培养过程中遇到的问题和挑战也促使高校对教育管理进行反思和改进,从而推动改革不断深化和完善。创新人才培养鼓励学生跨学科学习,关注综合能力培养,这对教育管理改革提出了新的要求,教育管理者需要通过跨学科合作与跨专业教学,打破学科之间的壁垒,促进学科知识之间的融合与交叉,建立跨学科教学资源与实践平台,推动着教育模式与管理模式的更新。

(二) 教育管理改革是创新人才培养的有效保障

教育管理改革为创新人才的培养提供了有效保障,通过搭建优质教学资源与支持体系,为人才培养提供坚实基础。创新人才培养需要丰富的教育资源,包括先进的教学设备、优秀的教师队伍与丰富的教学内容等,以此激发学生的创新思维,帮助学生更好适应复杂多变的社会需求。通过教学管理改革,学校能够建立其科学合理的教学管理制度,进一步优化课程设置,完善教学评价机制,从而确保创新人才培养的各个环节都能够得到有效落实,减少减少人才培养过程中的随意性和不确定性,提高教育教学的质量和效率。在教学改革过程中,学校会积极整合校内外优质教育资源,加强师资队伍建设和提升教育教学的软硬件水平,为创新人才培养提供有力的支持,使学生能够接触到最前沿的知识和

技术,拓宽他们的视野和思路。

二、基于创新人才培养的高校教育管理现存问题

(一) 教育管理理念有待更新

面对新时代下的新要求,高校管理人员的管理理念与管理思想直接影响着管理工作的开展效果。传统管理理念往往侧重于知识的灌输和应试技能的培养,而忽视了对学生创新思维和实践能力的激发与培养,难以适应新时代对创新人才的需求,无法有效推动高校教育管理的改革与发展。在传统管理模式下,管理人员主要负责各类事务管理,存在重管理轻教育的问题,认为只需要根据管理要求开展各项管理活动即可,缺乏对驾驭需求的关注。这种理念下,学生往往处于被动接受的地位,缺乏主动参与和创新的机,发展需求得不到满足,从而难以培养出具有创新精神和实践能力的人才。随着社会的快速发展和科技的日新月异,教育的内外环境都在发生深刻变化。但部分高校的教育管理理念仍然停留在过去,没有及时吸收新的教育思想和理念,导致教育管理改革步伐缓慢,难以适应时代发展的需求。

(二) 教育管理机制有待完善

就目前教育管理实践而言,现阶段多采取板块式管理结构,各部门之间的管理职能相互分离,在具体开展过程中尚存在诸多不足,影响着创新教育的深入开展。一方面,教育协调机制不足。高校内部各部门之间、高校与社会之间在创新人才培养方面的协调不够顺畅,导致资源难以有效整合,教育力量难以形成合力,在一定程度上制约了创新人才培养的深入推进。在管理监督上面,学校很多管理难以形成有效监督,实践中遇到问题不能得到及时反馈,内部的信息交流不畅通,给各项工作开展早证阻碍。另一方面,教育决策机制缺乏灵活性。高校在教育决策上过于僵化,缺乏足够的灵活性和应变能力,在面临新的教育形势和需求时,往往难以迅速作出有效调整,从而错失创新人才培养的良机。

三、基于创新人才培养的高校教育管理改革策略

(一) 更新教育管理理念,落实生本思想

理念直接影响着管理行为,高校应注重及时更新教育管理理念,摒弃传统陈旧教育思想,树立以学生为本的新理念。首先,明确教育管理主体。教师与学生是高校教育管理的重要对象,高校的教育管理工作应围绕教师与学生开展,将学生的个性与需求作为教育管理工作的出发点与落脚点,关注学生的全面发展,尊重他们的个体差异,激发他们的创新潜能,为学生提供多样化的学习和发展机会。其次,践行生本思想。生本思想即以学生为本,以学生的成长和发展为中心。高校在教学管理过程中应注重学生的参与和体验,鼓励学生自主学习、合作学习和探究学习,关注

学生的学习过程和学习效果,及时给予指导和反馈,培养他们的创新精神和实践能力,帮助学生更好地实现自我发展。在实际工作中,高校应准确解读创新人才培养的现实需求,注重在教学管理中渗透主动服务思想,系统调查师生群体需求,制定科学性、针对性的师生管理模式,提升教育管理的针对性与有效性,提升教育管理综合服务水平。高校领导和教育工作者要发挥关键作用,具备先进的教育管理理念和方法,具备强烈的创新意识和实践能力,能够引领和推动高校教育管理改革的深入发展,以此提升高校教育竞争力。

(二) 优化教育管理制度,提升教育规范性

科学完善的管理制度能够促进创新人才培养工作的顺利开展,有效提升教育管理工作的规范性。优化教育管理制度不仅是改革的核心内容,也是确保教育质量的关键环节。对此,高校应注重针对各项制度体系进行优化与完善,确保教学管理工作科学系统地进行,主要可从以下方面入手:一是制定评估机制。学校应建立科学合理的课程设置与评估机制,通过深入调研和分析行业需求,结合学科发展趋势,制定符合创新人才培养目标的课程体系;结合当下工作内容,完善课程评估体系,确保教学质量和教学效果的持续提升。在制定过程中,高校应紧密结合高等教育内涵式发展实际需求,推进教育评估体系建设,促使教育评估与监督工作的系统落实,及时发展教育教学管理工作中存在的问题,引领教师对教学工作进行创新,切实带动人才培养工作高效化开展。二是建立健全教师管理机制。高校应加强对教师的选拔、培训和考核,确保教师队伍具备较高的专业素养和创新能力;针对教师工作建立完善的激励机制,激发教师的教学热情和创新活力,使他们能够更好地服务于创新人才培养工作。三是完善学生管理制度。高校应完善学生管理制度,建立健全的学生服务体系,提供个性化的学习指导和职业规划,帮助学生更好地实现自我发展;加强对学生行为的规范和引导,营造积极向上的学习氛围,确保学生的权益得到充分保障。在建设各项体系制度过程中,学校应注重体现制度的系统性与协同性,各个制度之间相互衔接与相互补充,形成一个有机整体,同时加强与外部环境的沟通与协调,确保教育管理制度与社会发展相适应,以此推动高校教育质量的整体提升。

(三) 丰富教育管理模式,适应社会需求

为有效培养创新人才,学校应注重丰富教育管理模式,以更好适应快速变化的社会需求与人才培养要求。对此,主要可从以下方面入手:一是强化校企合作。高校应积极探索校企合作、产学研结合等新型教育管理模式,通过与企业和研究机构的深度合作,充分掌握行业需求和技术发展趋势,将最新的科研成果和技术引入教学中,从而培养出更具市场竞争力的创新人才。在此过程中,学校可以为学生提供实践基地与项目合作机会,促使学生在实际工作中有效锻炼自身实践技能,培养出具有团队合作与协作能力的创新人才。二是强化实践训练。高校应重视实践教学和实习实训等环节,为学生提供更多的实践机会和实践平台,组织学生参与实际项目、解决实际问题,更好地将理论知识与实践相结合,提高学生实践能力和创新精神。创新人才强调团队协作能力与跨界合作能力的培养,学校应注重组织学生团队合作项目,引进跨学科知识,鼓励学生之间的合作学习。三是推进个性化教育与差异化培养。每个学生都有自己独特的兴趣和优势,高校应根据学生的个体差异,提供个性化的教育服务和学习指导,帮助他们充分发挥自己的潜能和优势。在此过程中,学校应设置个性

化教学评价与辅导机制,结合学生实际情况提供个性化学习与发展计划,注重引进多样化学习途径与教学资源,为学生提供多样化的学习与发展机会。学校还可引进个性化学习平台与创新教育科技,利用大数据技术了解当代大学生实际需求,借助人工智能技术为学生提供个性化学习支持,以此挖掘学生发展潜力,促进学生全面发展。

(四) 整合教育管理资源,促进学生个性化发展

丰富的资源是支撑教育管理的重要基础,对促进学生个性化发展具有积极作用。对此,学校应强化对校内外优质资源的整合,为学生提供多样化与个性化的发展机会,有效激发学生的创新潜能与个性魅力,主要可从以下方面入手:一是整合校内优质资源。学校应注重整合校内教育管理资源,通过注重优化教学设施、图书馆资源、实验室设备等硬件条件,为学生提供良好的学习环境;通过加强师资队伍建设,提升教师的教学水平和创新能力,为学生提供优质的教学服务;通过搭建统一教育资源平台,促进各学科资源的整合与共享,为学生提供便利的资源,为创新人才培养提供广阔平台。二是整合校外教育资源。学校应注重与企业、科研机构等建立紧密的合作关系,引入外部优质教育资源,丰富教学内容和形式。通过校企合作、产学研结合等方式,为学生提供实践机会和实习岗位,帮助他们更好地了解社会需求和行业发展趋势。比如学校与社会组织建立合作,举办创新竞赛、论坛与交流活动等,为学生提供交流平台,丰富学生学习体验。比如与国外高校建立合作,共同开设跨国课程,促进教学资源与课程的共享。三是注重开展个性化教育。高校注重教育管理资源的个性化配置,根据学生的不同需求和兴趣特点,为他们提供个性化的学习方案和发展路径,比如设置导师制、小班化教学等方式,加强对学生的个别指导和关怀,充分发挥学生优势和潜能。

四、结语

综上所述,为有效培养创新人才,高校应注重推动教育管理工作的优化与改革,为创新人才培养提供有效保障与关键路径。在此过程中,学校应注重更新教育管理理念,优化教育管理制度,丰富教育管理模式,整合教育管理资源,为创新人才的培养创造更加有利的环境和条件。教育管理改革是一项系统的工程,需要高校领导、教师、学生以及社会各界的共同努力和持续推动,高校应不断探索和创新,以适应时代发展的需求,为培养更多具有创新精神和实践能力的人才做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 王曦. 创新人才培养视域下高校教育管理开展路径 [C]// 中国陶行知研究会. 2023 年第三届生活教育学术论坛论文集. 江苏联合职业技术学院南京工程分院. 2023.011018.
- [2] 李祯海. “互联网+”背景下高校教育管理模式的变革与创新 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42 (04): 12-15.
- [3] 周晓庆, 林瑶, 谭维. 创新教育管理新模式构建导师育人新体系 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (13). 绵阳城市学院. 2023.008842.
- [4] 周燕红. “人文关怀”视域下的高校教育管理问题探究 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (十二). 成都锦城学院. 2023.026720.
- [5] 林晓锋. 以人为本理念下高校教育管理模式创新路径 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36 (01): 124-126.

高职院校劳动教育评价的现实困境与优化路径

刘璐

(陕西艺术职业学院, 陕西 西安 710054)

摘要:随着社会对技能型人才的需求不断增大,高职院校在培养学生专业技能、职业素养的同时,也应注重劳动教育实施、多元劳动教育评价实施。然而,当前该方面的教育还存在诸多问题,包括劳动教育不受重视、评价体系过于单一等,均需要在未来改革工作中持续优化。因此,高职院校应当充分重视劳动育人,并在评价体系中融入多元的主体、多元的指标、多元的方式等,着力劳动内容在课程教学中的渗透、劳动实践活动组织与实践,助力广大高职学生健康成长与全面发展。鉴于此,本文探讨高职劳动教育评价的现实困境与优化路径,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:高职院校;劳动教育;评价;现实困境;优化路径

劳动教育是高等教育的重要组成部分,对于培养学生的专业技能、职业素养等也有着促进作用。尤其高职院校作为培养应用型、技术性人才的重要基地,实施多元、高效的劳动教育势在必行。作为一线教师,要充分重视劳动教育,重视其中的评价环节落实,在教育教学过程中引领学生感受劳动文化、传承劳动精神,帮助学生用双手、用劳动创造财富,而真正达到“内化于心”的教育效果。因此,探讨高职院校劳动教育评价的现实困境与优化路径,对于提高劳动教育质量,促进其他教育模块发展、学生全面发展等具有深远意义,值得我们深入探索与实践。

一、高职院校劳动教育评价的现实困境

(一)评价主体的单一性

当前,在我国高等职业教育体系中,劳动教育是培养学生实践能力、职业道德与社会责任的重要组成。然而,劳动教育评价体系建设却面临一些困境,不仅影响劳动教育的质量效果,也制约学生的全面发展。高职院校劳动教育的评价主体主要是教师和学校管理者,在评价过程中扮演着决定性的角色。这种面向学生的单一评价,直接导致了评价视角的局限性,难以全面反映学生的劳动教育成果。笔者认为,学生的自我评价、同伴评价以及社会评价等多元化评价主体作用发挥同样重要,如果能够纳入高职劳动教育评价中能够达到事半功倍的育人效果,使得评价结果凸显客观性和公正性。

(二)评价内容的片面性

劳动教育评价内容方面,我国高等教育中普遍存在“重技能,轻态度”“重结果,轻过程”的问题。很多评价集中在学生的劳动技能掌握程度和完成任务结果上,而对于学生的劳动态度、合作精神、创新能力等软性指标关注不足。很多情况下教师、管理者认为结果、成绩、评分才是最重要的,才是能够直观反映学生能力强弱的重要指标,反而本末倒置。显而易见,这种片面的评价内容、评价指标忽略了劳动教育培养人的全面发展目标,使得学生可能在追求分数和完成任务的过程中忽视了劳动的意义价值。在今后的劳动教育评价中,我们正是要避免这种片面,让全面的、丰富的评价内容带给广大学生新奇的劳动实践体验。

(三)评价方法缺乏创新

传统的劳动教育评价方法多依赖于书面考试、技能测试等形式,虽然操作简便、直观简单,但难以全面评价学生的劳动表现。缺乏对学生在真实工作环境中的实际操作能力、团队协作能力和社会适应能力的考察,自然不足以反映学生的真实能力水平。此外,传统的评价方法很少涉及学生的反思和自我提升过程,不利于学生形成终身学习和自我发展的能力。这与现代化劳动教育方向相

悖,是今后教育教学过程中必须改进的重点内容。对于劳动评价缺乏创新这一难题,还是要响应现代劳动教育思想、教育理念,融入新的技术与方法,进行多元化的评价,才能够达到理想效果,值得我们深入探索与实践。

(四)评价结果功利倾向

一些高职院校中,劳动教育的评价结果往往与学生的奖学金发放、评优评先等利益挂钩,导致学生在参与劳动时可能更多地出于功利目的,而非内在兴趣和价值观的培养。久而久之,劳动教育、劳动实践与劳动评价均趋于功利化方向发展,直观体现就是以结果为导向的教育与实践,不利于学生健康成长与全面发展。这种功利主义的倾向使得劳动教育的本质被扭曲,学生可能只关注于如何在评价中获得高分,而忽视了劳动教育对于个人成长和社会责任感培养的重要性。今后应当重塑高职大学生劳动价值观,以正确的劳动理论教育方向引领学生进步和成长,再配合相应的实践、评价,相信能够达到事半功倍的育人效果。

二、高职院校劳动教育评价的优化路径

(一)劳动教育评价主体的多元化

高职劳动教育评价改革,意味着不再单一依赖于教师或管理层的判断,而是要构建一个包括学生、教师、企业代表、行业专家以及社会其他相关方面的全方位评价体系。首先来说,我们要引导学生成为评价的一部分,由学生面向自身学习方式、学习过程,还有对老师、制度等的评价,延伸出多元评价主体。那么,学生能够反思个人的劳动态度、技能发展,培养自我意识与批判能力。对于其他方面的评价也可以作为参考,帮助他人找到更好地参与任务方式,促进彼此学习、共同进步。其次,教师作为劳动教育的直接执行者,角色不应局限于传授知识和技能,还应参与到评价标准的制定和评价过程中,利用其专业判断来确保评价的科学性和公正性。此外,教师还应接受来自同行的评价,以不断优化教学方法和评价体系。甚至是接受学生给出的评价、第三方机构给出的评价等,纠正在劳动教育中的不当之处,合力探索高效、高质量的劳动教育发展道路,是每一位教师的责任与使命。最后,社会各界,特别是家长和社区成员,也应被纳入评价体系中,参与评价有助于形成更广泛的社会共识和支持,使劳动教育更加贴近社会需求,同时也为学校提供了更多资源和视角。尤其是社区、社会资源引入劳动教育中,将极大地丰富劳动教育环节,奠定广大高职学生健康成长与全面发展的重要基础。为了有效落实多元的评价主体,必须建立一个包容性的沟通平台,如在线评价系统,让所有利益相关者都能方便地发表意见和参与评价。同时,还需要定期举行工作坊和培训会,以提高各方评价的评价能力和意识。

综上,优化高职院校劳动教育评价势在必行,劳动教育评价主体多元化最为关键。我们必须倾听全体的声音,纳入劳动教育改革范围内,最终形成一个立体、动态且具有前瞻性的劳动教育评价机制,才能够推动现代化劳动教育发展。

(二) 构建劳动教育评价指标体系

构建劳动教育评价指标体系是优化高职院校劳动教育评价的关键一环,核心目的在于科学、客观地反映学生的劳动素养和技能水平。首先来说,我们要明确劳动教育评价目标,明确理论教育评价有三维目标,那么劳动教育中同样适用,才能够反映出评价的全面性、丰富性。也就是说,从知识、态度、技能三个方面推动评价落实,综合提升劳动教育评价效果。进一步的,有必要设计具体的评价指标,由一个个指标形成体系,综合培养高素质、高水平的劳动技能型人才。例如,对于基础劳动技能,可以设置“工具使用熟练度”“安全操作规范”等指标;对于团队合作与责任感,可以考察“团队协作能力”“领导与服从”态度等,均能够引领学生形成相应的认识、能力与素养,推动全面发展与整体进步。再者,制定评价标准和评分细则,每项指标都应该有明确的评价标准,是可量化的、操作性强的,以便于教师和学生都能清晰地理解和执行。当然,各主体参与进行发表意见,或是进行打分、管理等,均能够保证公正、透明,确保评价结果的有效性和可信度。甚至还有必要建立一个动态的调整机制,认识到劳动教育评价指标体系不是一成不变的,而以动态调整的指标体系引导劳动教育适应社会发展、技术进步和劳动市场需求。对于高职院校来说,制定完整的劳动教育评价指标体系后,定期、逐层进行审查修订,提高时效性和适应性,能够达到事半功倍的育人效果。综上,构建劳动教育评价指标体系是一个系统工程,需要多方面的考虑和精心设计。通过上述步骤,可以建立起一个科学合理、操作性强、能够真实反映学生劳动素养的评价体系,为高职院校劳动教育的改革奠定坚实基础。

(三) 创新劳动教育评价方式方法

创新劳动教育评价方式与其他教育过程创新评价方式相同,均需要引入创新的理念、手段与技术等,丰富劳动教育评价过程,驱动劳动教育改革与创新。传统教育评价往往是注重结果、分数,对劳动教育的评价甚至不够重视。因此,过程中有必要引入形成性评价,通过记录表现、语言评价等方式,监测学生的动态成长,也定期指导和引导,能够达到事半功倍的效果。还有必要结合劳动日志、自我评估表等工具,让学生在劳动过程中进行自我反思和互相学习,同样真实有效。更进一步的,结合多元化的方法、工具,突破传统分数、成绩评价的单一性。可以是项目任务评价、口头报告总结、案例分析总结等,均能够代替一部分成绩,而真实反映学生的能力水平与劳动素养。当项目任务落地,或者是调研报告汇报后,均对于小组和个体有更多启示,是今后劳动教育评价中需重视的。再者,劳动教育评价跟上时代发展步伐,重视信息技术引入评价环节,用大数据做监督、云计算提供服务等,衍生构建在线评价平台,实现对学生劳动表现的实时跟踪和即时反馈,为每位学生提供个性化的指导和支持。笔者认为,评价的目的不仅是为了打分排名,更重要的是通过评价发现问题、指导教学、促进改进。因此,评价之后应及时向学生反馈结果,帮助他们认识到自己在劳动教育中的不足之处,并提供改进的建议和方向。同时,教师也应根据评价结果调整教学内容和方法,以更好地满足学生的学习需求。

(四) 应用评价结果导向教育改革

新时代背景下,高职劳动教育评价改革应当提上日程,尤其是对于评价结果的有效应用、价值发挥,也应当重新整理后融入教育实践中,推动劳动教育现代化、全面化发展。具体来说,既然劳动教育评价不是对学生劳动表现的量化打分,我们就有必要真实运用数据帮助学生制定个性化的劳动计划、布置劳动任务等,以适应性的劳动训练深化学生劳动认识、提高学生劳动能力,培养正确的劳动价值观、劳动态度等,奠定学生健康成长与职业发展的重要基础。甚至来说,将劳动教育评价改革成果,应用到劳动教育环节之中。如果评价显示学生在某项劳动技能上普遍存在不足,那么课程内容可能需要调整,以加强该技能的训练。如果评价显示某些同学不喜欢专业方向的劳动实践,那么就应当活跃实践课堂、引入趣味内容等,以专业劳动教育改革奠定学生未来发展与求职就业的坚实基础。笔者认为,通过对不同学生劳动表现的评价,可以直接了解每个学生的优势和不足,从而提供更加个性化的指导支持。尤其对于专业实践课教师来说,更是直接了解到学生在专业中的进步或不足,而能够采取更加适应的训练帮助提高。具体来说,对于那些在特定劳动技能上表现出色的学生,可以给予更高层次的挑战和学习机会;而对于那些在某些方面存在困难的学生,则可以提供更多的辅导和练习机会,让每个学生都能在劳动评价中有所收获、不断进步。

三、结束语

综上所述,高职院校劳动教育评价改革不是一蹴而就的,必须明确当前教育教学中存在的评价主体单一性、内容片面性、方法缺乏创新与结果功利化等问题,对症下药、综合施策,才能够改变现状而探索出一条适合于广大高职学生成长发展的劳动教育新道路。具体来说,通过凝聚多方力量进行评价,逐渐构建科学、合理的评价指标体系,进一步创新评价方式方法,将所得应用到下一步劳动教育计划中,将能够达到事半功倍的育人效果。未来,高职院校劳动教育应当更上一层楼,在完整教育评价体系的支持下持续创新、持续优化,为广大高职学生的未来成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 李娜,许评,潘蓉,等.“五育并举”视域下涉农高职院校劳动教育及其实践策略研究[J].智慧农业导刊,2024,4(03):153-156.
- [2] 王丽娜.新时代高职院校以生态劳动教育铸就工匠精神培养的路径研究[J].灌溉排水学报,2024,43(01):113.
- [3] 郑晓莉,吴章磊,孙建东.“五育融合”视阈下高职院校劳动教育的生发逻辑与实践路径[J].攀枝花学院学报,2024,41(01):109-118.
- [4] 黄凌.新时代加强农业高职院校劳动教育与专业教学融合路径探索[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(01):102-105.
- [5] 李娟.乡村振兴背景下涉农高职院校“五位一体”劳动教育模式创新研究[J].南方农机,2024,55(02):119-122.
- [6] 吴颖青.“互联网+”背景下高职院校学生劳动教育融入工匠精神路径研究[J].家电维修,2024(01):22-24.

本文系陕西艺术职业学院院级教改项目,项目名称:新时代高职院校劳动教育评价体系研究与实践,项目编号:(Y20220102)的研究成果。

新媒体时代高职英语教学的改革路径研究

戴荣清

(红河职业技术学院, 云南 红河 654399)

摘要: 相对而言, 高职生的英语基础较为薄弱, 在学习信心与兴趣培养方面存在明显缺失。针对高职生的特点, 将新媒体技术引入英语教学, 对教学内容及其实施方式进行优化设计, 提升课堂教学与学生实际需求适应性, 是近年来高职英语教学改革的重要任务。基于此, 本文首先分析当前高职英语教学实施方式, 以及将新媒体技术应用于高职英语教学的可行性, 而后结合笔者实践经验提出有效的英语教学改革路径, 旨在为各位同行提供参考。

关键词: 新媒体时代; 高职; 英语教学; 改革路径

一、当前高职英语教学实施方式

历经了多年发展, 高职英语在教学实施方面已然积累了大量经验。结合相关文献资料与笔者实践经验, 本文将当前高职英语教学实施方式总结为以下三类。其一, 是发展较早的课堂讲授型教学, 即人们常说的“填鸭式教学”。这种高职英语教学方式应用颇为广泛, 且在学生知识积累方面具有一定优势, 但是其不足之处也较为明显, 如果一味采取这种方式进行教学, 容易影响学生从浅层次学习到深度学习的过渡。其二, 是互动交流型教学, 它把高职英语课堂内容转化成数个互动交流的模块, 促使教师角色发生了质的变化。在互动交流型教学模式下, 教师不再是课堂的主宰, 而是需要扮演好学生学习的引导者、协调者角色, 其应用很大程度上提升学生主体地位与学习主动性。第三种教学实施方式吸收了前两者的优势, 是一种折中模式。这种模式是高职英语历经多次教学改革形成的新成果, 在教学理念、内容、实施方式上发生了较大变化, 但是仍然受制于传统的课堂构建工具与手段。很多时候, 其中包含的信息化教学环节, 也仅仅是将教学内容从课本转移到PPT上。这种情况下, 一些新媒体技术得到了广泛应用, 但是平板电脑、笔记本电脑、手机等学生青睐终端设备依旧被视为影响学生学习的“罪魁祸首”, 很难真正在学生自主学习中发挥作用。

二、新媒体应用于高职英语教学的可行性分析

(一) 客观环境的变化

近年来, 新媒体技术已经在中国得到普及, 高职生每天的人均上网时长呈现出逐渐增加趋势, 各种线上平台逐渐成为他们获取、传播信息的主要渠道之一。新媒体发展的新动向、新成果、新趋势, 学生信息获取、传播行为的改变, 为高职英语开展新媒体教学奠定基础。进入新媒体时代之后, 手机功能不再局限于通话, 已经成为图文、动画、影音等多种信息的传播终端, 它能够支持多种形式信息的传播、接收、制造, 拓展了学生交流渠道, 丰富了学生的信息交流内容, 同时也催生了学生中的“低头族”。高职英语教师要客观看待新媒体技术带来的各种变化, 结合新的教学实施环境进行教学创新, 让新媒体成为学生英语学习的重要伙伴。

(二) 学生群体的变化

当代的高职生是在新媒体环境下成长起来的, 他们习惯于通过各类新媒体平台获取信息, 也喜欢这种信息获取方式。随着学生信息获取方式与偏好发生变化, 传统高职英语的教学实施方式与学生需求之间难免形成一定的偏差, 使学生产生不适感。高职英语教学改革工作中, 需要充分考虑这种偏差, 为学生构建与信息获取习惯、偏好相一致的教学模式。此外, 高职英语作为语言类

课程, 其内容容量大、学习难度大、知识水平要求高, 使得本来就在文化课学习方面存在短板的高职生学习起来更为吃力。如若教学方式枯燥, 缺乏新颖性, 则高职英语课堂很难吸引学生兴趣。教师要充分意识到智能手机具备在辅助教学方面的优势, 利用其对现有教学实施方式进行完善。比如, 手机支持海量资源上传下载, 而且信息传播及时性很强, 很是受到学生青睐, 教师可以针对性开发一些线上课程, 促进学生学习方式的信息化。

三、新媒体时代高职英语教学的改革路径

(一) 精心制作视频, 促进教学信息化

作为学生自主学习的重要辅助性工具, 教学视频是影响高职英语教学改革的关键所在。针对高职生在英语学习方面基础能力欠缺、积极性不高的问题, 教师需要根据对学生实际情况的分析结果, 对教学视频进行优化设计, 为其自主学习提供重要支撑。基于对本校学生英语学习特点的分析笔者认为, 视频资源首先要聚焦目标知识点且通俗易懂, 便于学生理解、探究知识点。这样的教学视频应用于高职英语课程, 能够促进学生英语学习, 促使他们积极参与课堂教学。比如, 为了降低学生理解难度, 提升商务英语教学直观性, 可以以“产教融合”理念为指导, 将一些商务活动场景融入教学视频, 为学生构建直观化、生活化英语情境。其次, 视频资源要适当地融入应用案例, 体现专业特色与就业导向性, 为学生未来适应工作岗位奠定基础。比如, 针对电子商务专业的学生, 可以设计一些关于网店运营的英语教学内容, 并制作成教学视频, 让学生在视频的帮助下掌握电子商务活动中的常用用语。如此既推进教学英语口语知识, 提升学生对话能力, 又可以让学生感受时代脉搏, 拓宽自己在专业领域的视野。

(二) 创设新媒体情境, 促进理解与记忆

在高职英语教学改革过程中, 应根据具体教学内容优化教学情境创设方式, 从而提高学生理解知识的速度, 帮助他们快速掌握英语知识与技能。新媒体技术作为一种前沿的、形式丰富的教学技术, 在高职英语情境创设中发挥了重要作用。教师可以通过创设新媒体情境提高授课内容的生动性、授课方式的灵活性, 加深学生对英语知识与技能的理解与记忆。比如, 教学部分课文时, 可以把多媒体教学与现有教学模式进行结合, 为学生构建直观化教学情境, 辅助学生快速掌握课文内容, 及其其中涉及的新语法知识与词汇。首先, 教师利用电子白板绘制思维导图框架, 帮助学生将课文中的重点词汇提取出来, 并列入思维导图之中。该学习过程, 有助于学生准确理解课文内容, 并抓住学习重点。其次, 从词汇拼读及其应用的角度出发, 引导学生对思维导图进行完善。在这一环节, 要注意引入新英语情境, 比如结合词汇引出对话场景, 并通过微课或者图片的方式, 将其呈现出来, 帮助学生掌握词汇

的拼读方法、含义、应用方法。这是一种较为常用且有效的一种辅助记忆方式,能够对学生形成丰富的视觉、听觉刺激,促进他们对词汇的记忆与理解。

(三) 加强线上互动, 优化课堂气氛

进入新媒体时代, 高职英语教学实施方式正经历着前所未有的变革, 教师依托各种线上教学平台便捷地营造课堂气氛, 感染学生情感, 调动学生学习主动性。在日常教学活动中, 要善于利用线上教学平台, 充分发挥各线上教学软件以其独特的优势, 为英语课堂注入新活力。通过这些线上平台, 优化生生之间、生生的互动方式, 使其突破传统课堂的时空限制, 可以让学生在任何时间、任何地点都能参与到英语教学中来, 实现对英语知识与技能的高效探究。教师可以鼓励通过在线问答、实时聊天、小组讨论等功能随时表达自己的疑问与观点, 并给予学生反馈和指导。相比于传统高职英语教学模式, 这种即时的交流方式在提高学生的学习效率、学习自主性的同时, 还激发了他们的学习兴趣。比如, 针对某一单元开展教学时, 可以利用线上平台, 为学生呈现丰富多彩的文化元素, 引导学生从跨文化视角探究知识, 并提出自己的见解。首先, 教师围绕课文内容, 在线上教学平台上传关于中国传统节日的视频、介绍中国著名景点的 PPT、展示中国传统艺术的图片等, 让学生在感受中国传统文化魅力的同时, 思考如何基于跨文化视角翻译课文内容, 理解相关翻译方式。其次, 教师还可以设置一些趣味性线上活动, 如情景对话、角色扮演、在线辩论等, 让学生在愉快的氛围中探究本单元英语知识, 掌握相关词汇、语句的翻译方式。这些活动既锻炼了学生的口语表达能力, 还强化了他们的跨文化交际能力。

(四) 依托线上平台, 推进“产教融合”

高职英语课程教学的高质量开展离不开企业元素的支持, 在基于新媒体时代背景进行高职英语教学改革过程中, 要依托线上平台推进“产教融合”, 将企业的英语教学优势充分发挥出来。为此, 高职学校与教师可以从以下两个方面着手推进相关工作。其一, 是要从高职英语教学发展的实际情况出发, 积极争取职业教育管理部门的支持, 获得政策上的帮扶, 为加深高职院校与相关企业之间的合作关系, 落实“产教融合”理念奠定基础。有了政策上的大力支持, 便于将企业的英语教学资源更有效、广泛地引入高职教学体系。其二, 是要在相关政策的支持、引导下进行线上平台构建与拓展, 丰富高职院校、教师与企业在英语教学方面的沟通渠道, 促进企业、学生、学校等相关主体之间的相互交流和了解, 这是推进“产教融合”过程中的工作重点。比如, 高职院校可以与企业签订合作协议, 共建搭建云平台, 结合英语教学实施中存在的问题完善平台功能, 加大对企业教育资源的引进与应用。借助该平台, 英语教师可以向合作企业了解相关岗位对英语技能的要求, 而后对教学内容、目标以及具体教学实施方法进行改进; 学生可以在顶岗实习过程中, 针对工作过程中的英语知识、技能应用问题, 向教师进行反馈与求助; 企业可以与教师共享关于实习情况信息数据, 辅助教师对教学内容、实施方式进行改进。

(五) 实施混合式教学, 发挥新媒体优势

1. 融合教学模式, 提升学习效率

新媒体时代背景下, 混合式教学在高职英语教学应用极为广泛, 它为教师教学与学生学习带来了许多新变化。教师要结合混合式教学理念, 将传统讲授教学和新媒体教学进行融合。为了实现预期融合效果, 英语教师可以组成教学团队, 依托团队的力量

对具体教学内容与实施方式进行革新。在此过程中, 一方面需要对英语教学内容进行整理与规划, 并根据教学目标要求将教学内容设置成若干个细分的知识单元; 另一方面需要结合学生学习兴趣与能力基础, 按照一定的教学实施顺序, 选择具体的教学方法, 完成对相关内容的教学。比如, 教学英语基础知识过程中, 可以利用混合式教学模式, 引导学生将课堂时间与课下自主学习时间充分利用起来。针对学生的课下自主学习, 教师可以利用新媒体教学资源与平台, 为学生提供帮助, 辅助他们预习知识、巩固知识。针对课堂教学环节, 可以以知识应用为导向, 布置学习任务, 促进学生对相关知识的主动构建。将新媒体教学与传统教学方式相结合、将课下学习环节与课堂教学环节进行衔接, 改变了教学实施方式与学生学习方式, 更大程度上保证了学生学习效率。

2. 创新课堂构建形式, 丰富学习体验

新媒体教学资源方便学生随时观看, 而且学生可以根据自己的个性化需求反复观看难点内容。线下教学在教学内容与实施方面更具有灵活性, 教师可以结合实际教学进度、学生反应对其进行调整。将二者教学优势进行融合, 构建混合式高职英语课堂, 使它们在课程教学中相辅相成, 是对课堂构建形式的创新, 对学生学习体验的进一步丰富。开展日常教学活动时, 要围绕应用型人才培养目标与教学内容, 创新性设计新媒体教学与传统线下教学的混合方式, 从而使高职英语课堂突出职业教育特色, 为学生英语知识应用能力提升提供适宜的场域。首先, 教师可以利用新媒体平台向学生分享教学资源, 为他们开展自主学习提供帮助。通过该平台, 学生根据自己的需求播放、下载教学资源, 并将学习中遇到的问题反馈给教师, 或者与其他学生一起讨论。其次, 教师通过新媒体教学资源构建丰富的语言情境, 引导学生将日常生活体验与课堂学习联系起来。这有助于学生从应用的角度理解语法、词汇、短语知识, 对学生进行知识迁移具有重要意义。

四、结语

进入新媒体时代之后, 学生获取知识、理解知识的方式发生显著变化, 高职英语课程需要跟进这一变化做出改变, 进行教学内容及其实施方式的进一步优化。作为教学实施主体, 以及高职英语教学活动中的中坚力量, 教师应立足于新媒体时代背景寻求教学改革路径, 为学生构建探究英语知识、锻炼语言能力的必要场域。

参考文献:

- [1] 袁莉. 新媒体时代下高职英语跨文化模因式教学探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (02): 175-177.
- [2] 庞幼芳. 高职英语教学改革中任务驱动法的应用探讨 [J]. 校园英语, 2023 (52): 109-111.
- [3] 祁慰. 面向职业化人才培养的高职英语教学改革研究 [J]. 海外英语, 2023 (24): 228-230.
- [4] 刘莉. 课程思政视域下高职英语教学系统设计研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2023 (36): 134-137.
- [5] 陈平. 基于 OBE 理念的高职英语教学改革与实践探索 [J]. 校园英语, 2023 (51): 51-53.
- [6] 王慧杰. 新媒体时代高职英语教学的改革路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14 (22): 178-180.
- [7] 于舜. 新媒体视域下高职英语教学中传统茶文化的融入 [J]. 福建茶叶, 2023, 45 (09): 101-103.
- [8] 伊小琴. 新媒体时代高职英语教学存在的问题及对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (20): 138-139.

课程思政背景下高等师范院校教育学的思政教育融入研究

李 双

(咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 立足于课程思政背景, 在先进教育理论指导下将思政教育融入高等师范院校教育教学, 形成全方位育人的协同效应, 促进师范类专业培养目标的落实, 是将优秀教师培养与社会发展需求相衔接的重要举措。本文首先分析课程思政建设内涵及其在高等师范院校教育学中的实践价值, 而后针对当前思政教育在高等师范院校教育学的融入现状, 提出可行的优化路径, 旨在为优秀教师培养工作的有效开展建言献策。

关键词: 课程思政; 高等师范院校; 教育学; 思政教育; 融入路径

一、课程思政建设内涵及其在高等师范院校教育教学中的实践价值

(一) 课程思政建设内涵

课程思政是在思想政治课程之外进行的, 立足于学科教学的, 思政教育活动。采用一定的方法, 在高等师范院校教育学课程中落实课程思政, 实现思政教育的有效融入, 有助于促进学生教育能力与思想品质的全面发展。新时代背景下, 教师需要在高等师范院校教育学的各个环节中融入思政教育元素, 使教育学课程发挥品德培养与知识传授的双重育人职能, 从而促进教学效率的最大化。具体而言, 在进行教学设计工作时, 应树立全局观念, 把课程思政教学贯穿于整个教育学课程教学过程, 实现思政教育内容的“全过程”融入。在课堂上, 则应根据具体教学内容与目标充分挖掘教育学课程中所蕴含的思政教育元素, 并通过科学的方法将这些思政教育元素融入教育学课程教学内容, 实现学生教育学知识学习与思想素质发展过程的统一。整体来看, 推进课程思政建设, 将思政教育有效融入高等师范院校教育学的过程, 是显性的教育功能内化过程, 是对课程教书育人职能的进一步凸显, 也将思想的正能量内化于学生内心的重要举措。

(二) 课程思政的实践价值

结合相关研究成果与实践经验, 笔者认为“政”是一种课程观, 基于课程思政推进高等师范院校教育学课程教学, 并非指增加一些教学内容或者一项活动, 而是指利用科学的方法将思政教育有机融入高等师范院校教育学的各个环节、各个方面。换言之, 高等师范院校教育学课程思政教学是一种潜移默化的育才方式、育人方法。在高等师范院校教育学课程教学领域, 课程思政的实践价值聚焦于学生日常行为规范和思想素质提升。各种思政教育元素在高等师范院校教育学的有效融入, 能够促使学生形成强大认知能力与积极心态, 促进学生教育岗位任职能力的全面发展。

二、高等师范院校教育学的思政教育融入现状

(一) 理论教学与思政意识引导相分离

在以往的高等师范院校教育学课程中, 将教学技能与知识作为重点内容, 要求学生必须掌握基本的教育学理论知识、熟练的教学技能, 致力于发展学生教学实施能力。在追求实用, 加强优秀教师培养的道路上, 高等师范院校将实现利益最大化作为目标, 忽视了教育学课程与思政教育的融合。在实际教学活动中, 普遍存在理论教学与思政意识引导相分离的现象。故而, 高等师范院校要提升对课程思政概念与价值的认知, 推动理论教学与思政意识引导的融合, 实现思政教育在这方面教学内容、各个教学环节的有效融入, 促进学生教学实施能力与师德师风的协调发展。

(二) 学生需求与思政教育融入存在矛盾

虽然高等师范院校有意识地推进课程思政, 努力拓展思政教育平台, 发挥教育学课程的教书育人职能, 并在此过程中探索出很多有效的思政教育融入方法, 但是“满堂灌”的教学模式仍然存在, 学生学习需求与思政教育融入方法之间发生了一定矛盾。这就导致, 学生处于被动接受教育学知识与思政知识的状态, 其在学习中的主观能动性未能得到充分发挥。教师需要基于课程思政概念的深入理解, 对学生学习需求的准确把握, 针对性地改革思政教育融入教育学课程的方法。例如, 教师可以采用启发式教学法, 引导学生主动思考和探索当下普遍存在的教育问题, 提升他们对教师工作的认知; 可以运用案例教学法, 将思政教育内容与实际案例相结合, 增强学生的学习体验和感悟, 促使他们在掌握教育学知识的过程中, 树立正确的教学观念。

(三) 隐性教育资源开发与应用存在缺失

部分教师对课程思政教育功能的认知不够全面, 将思政教育融入教育学课程的过程中未将教书与育人相结合, 未能对课程文化内涵进行充分挖掘。这就导致学生在传统文化方面的学习不够, 不能将我国教育发展中形成的优秀思想文化融入自身认知体系与未来教学工作中。缺少传统文化的滋养, 思政教育内容存在缺失, 学生不知道该如何传承优秀的教学思想, 以及在未来教学工作中需要传承何种思想文化。这折射出教育学课程思政在隐性教育资源开发与使用方面的不足, 也是学生难以进行优秀教育思想文化传承, 形成“教育家精神”的原因所在。在优秀教师培养中, 高等师范院校与教师都不应将目光局限于学生教学实施能力培养上, 而是应以更为开放的态度, 将隐性教育资源开发与应用作为教育学课程思政建设的重要组成部分, 实现人才培养方式的进一步完善。

三、课程思政背景下高等师范院校教育学的思政教育融入

(一) 做好顶层设计, 提升政治站位

高等师范院校教育学课程思政, 强调思政教育的全方位、全过程融入, 同时重视对学生成长的方向性引领。在进行思政教育融入的过程中, 应做好顶层设计, 提升政治站位, 从而促进理论教学与思政意识引导结合, 使教育学课程充分发挥对学生的教育、引领作用。首先, 教师需要明确课程思政的目标, 将引导学生树立正确的人生观、价值观, 培养学生爱国主义精神, 提升学生思想道德修养融入课程思政目标体系。其次, 需要针对课程思政目标体系建立合理的课程体系, 开发符合师范生认知特点、学习偏好的教学模式, 实现思政教育在日常教育学课程实施中的有效融入。在此过程中, 教学理念与方法是影响思政教育融入效果的关键因素。教师作为教育学课程教学的主要参与主体, 要注重自身

思政素养的提升、思政教育融入经验的积累,进而能够在课程教学过程中针对学生实际需求选择针对性强的教学方法,充分调动学生在学习上的主观能动性。最后,需要做好课程思政建设与现实社会的衔接。在教育教学中融入思政教育时,要充分考虑当代社会发展对优秀教师的要求,积极组织参与各种教育教学实践活动,促进课堂教学与社会实践的有机结合。

(二) 加强课程思政教学资源开发,推进教育教学内容创新

在传统的高等师范院校教育学课程中,教师更为关注学生的知识积累与能力发展,希望通过案例分析、互动研讨、理论知识讲解等方式让每一名参与学生都有更大学习收获。通过这种方式扩充教学资源,完善教学内容,较为有效地加快了学生教学技能发展速度,但是思政教育元素的缺失也使其育人作用被弱化。课程思政背景下,教师应在对教材进行提炼加工的基础上,加强课程思政教学资源开发,在日常教学活动中有效融入思政教育元素,从而促使学生在教学技能与思想素质方面的均衡发展。这意味着,高等师范院校教育学课程教学资源的开发与应用,要更为重视课程从“教学”向“育人”的转变,从而通过更多思政教育元素的融入,实现教育学课程教育职能的多样化发展。首先,要突出高等师范院校教育特色,开发一些凸显敬业精神培养价值的教学资源,将社会主义核心价值观中的“敬业”精神融入教育教学,促使学生在未来教育教学中做到“敬业”“乐业”。相关教学资源的开发与使用,能够帮助学生从新的视角理解教育学知识与教师职业,促使他们在日常教育学知识学习中一直保持热情与积极性。其次,教师还可以把一些承载中华优秀传统文化的教学资源引入教育学课程,并利用小组合作、角色扮演等教学模式,使学生在进行知识积累与知识框架构建的过程中强化责任感、塑造正确教育观念。

(三) 加强新媒体技术应用,促进学生的思想升华

近年来,人们信息获取方式随着新媒体技术发展而发生了显著变化,高等师范院校生作为一个活跃群体,勇于尝试各种新鲜事物,成为各类新媒体技术的重要应用群体,形成了新的信息获取、分享习惯。在教育教学中融入思政教育的过程中,要充分考虑多元化信息对学生价值观的冲击,新媒体技术发展对学生知识获取、探究方式的改变,从而有效解决学生需求与思政教育融入之间的矛盾。比如,教师可以将教材上富含思政教育元素的名人故事作为课程思政内容,并制作微课,通过趣味性的教学内容与方法,促进学生教育学知识学习与思想观念塑造过程的统一。通过这些关于名人故事的微课,挖掘、宣传师德典型,树立以德施教、立学、立身的优秀榜样,能够促使学生将自身修养提升与教书育人能力进行结合,帮助他们成长为至诚报国、行为世范、启润心智的“大国良师”。教师要以名人故事为教育学知识、思政知识为载体,为微课为思政教育融入方式创新抓手,提升课堂教学画面感,使学生在学习教育学课程的过程中感受先进教师的伟大情怀与师德,引导他们成长为热爱教育事业、关注教育模式创新的优秀教师。

(四) 深入挖掘思政元素,自然融入教学过程

教育学课程思政,要求将思政教育无痕地融入教育学课程实施过程,促进学生教育学知识学习与思想品德塑造过程的统一。为了达成建设目标,教师需要在教学中深入挖掘思政元素,并将其自然融入教学过程,进一步弥补隐性教育资源开发与应用方面的缺失。日常教学中,教师首先应重视教学内容的优化,不断加强对教育课程内容中的思政元素的挖掘。比如,通过引入孔子开展教育工作的案例,渗透“学而不厌,诲人不倦”的教学观念,

引导学生树立“在教授知识的同时,自己也在不断学习,不断完善提高”的教学工作理念,促使他们在未来教学工作中正确看待“教”与“学”的关系。其次,教师要重视师生互动环节的优化,促进思政教育在教学环节的融入。比如,在实施教学的过程中,引导学生参与教育问题讨论,鼓励他们提出新方法、新观点,促使学生在发散思维、发挥智慧的过程中,形成积极的学习态度、严谨的治学态度,掌握进行教学创新的有效方法。需要教师特别注意的是,作为讨论主题的教育问题要具有代表性、时代性,能够体现当前教育教学发展中的普遍问题。

(五) 指向课程思政目标,完善教学评价

大学阶段,正是学生完善知识体系,塑造价值观念的关键阶段,这一阶段的学生心思敏感、善于思考、学习能力与基础较为优秀,教师要抓住这一阶段,促进学生的全面发展。高等师范院校要了解当前教育发展对教师能力的要求,而后以之为基础明确课程思政目标,在其导向下完善教学评价模式。一般而言,教学评价模式的制定,需要充分考虑知识目标和情感目标,对学生教学技术提升、思想道德素养培养作出明确要求。根据教育学课程目标,优化教学评价模式,对于教师把握学生各方面职业素养发展情况,了解思政教育融入过程中存在的问题具有重要意义。教师首先要结合课程思政目标引入信息化教学评价系统,实现教学数据收集、分析方式的自动化、智能化发展,减少由人工操作造成失误、主观认知对教学评价结果造成的偏差,并将教师从海量的数据收集与运算工作中解脱出来。其次,要不断提高教学效果评估方式的科学性,将教学结果评价与教学过程评价进行融合,并扩大评价主体范围,把学生、教师、实训单位均囊括其中。最后,要以提升实用性为目标,完善教学评价模式,使教学评价结果能够客观反映思政教育融入效果、问题,能够对课程思政建设、学生职业能力发展起到真正的指导作用。

四、结语

课程思政要求将思政教育融入学科教学,促进了思政教育对高等师范院校教育学课程的全面覆盖,很大程度上化解了思想政治理论课孤军奋战的困境,促进了教育学课程思想政治教育功能的发挥,育人合力的构建。在高等师范院校教育学课程中推进课程思政建设,强化每一位教师的课程思政意识,构建教育学课程与思想政治理论课协同育人体系,是新时代教育学课程教学改革的重要任务。教师要加强对该领域的有益探索,从而坚定师范生的教育信念和理想,提升师范生的教育情怀和师德素养,帮助他们成长为合格的教育工作者。

参考文献:

- [1] 任学锋. 大数据时代高校体育课程思政实施路径研究[J]. 江苏航运职业技术学院学报, 2023, 22(04): 84-88.
- [2] 王薇, 种竞梅, 杨伦. 师范专业认证视域下教育学课程思政优化路径探究[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2023, 25(04): 99-105.
- [3] 周馨. “学前教育学”课程思政实践路径探析[J]. 品位·经典, 2023(24): 153-155+162.
- [4] 秦炳涛, 郭援国. 内化型课程思政教学理论、模式与实践[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2023, 45(04): 430-436.

基金项目:

本文系咸阳师范学院2023年教育教学改革研究资助项目“课程思政背景下高等师范院校教育学的思政教育融入研究”(项目编号2023C93)的阶段性研究成果。

创新教育视角下的高校教育管理研究

李杨雪

(沈阳城市建设学院, 辽宁 沈阳 110167)

摘要: 随着“大众创业、万众创新”战略的实施, 创新创业教育与高校教育管理的融合越来越深入, 有利于加快高校教学改革、智慧校园建设发展, 提高教育管理水平, 有利于转变高校教育管理模式, 促进高校教育管理高质量发展。高校要立足“双创”战略, 把创新教育理念融入教务管理中, 搭建智能化教务管理平台, 提高管理工作效率; 积极开展教师创新教育培训, 提高教师创新教育能力, 为学生树立良好表率; 全面深化校企合作, 拓展创新教育方式, 提高创新创业教育质量; 推进数字化教学改革, 推广混合式教学模式, 创新教学模式, 全面提高高校教育管理质量。

关键词: 创新教育; 高校; 教育管理; 改革方向; 管理策略

“互联网+”时代下, 创新型人才成为就业市场的“香饽饽”, 进一步凸显了创新教育的重要性, 为高校教育改革指明了方向。但是目前创新教育视角下高校教育管理存在诸多问题, 例如教师创新教育能力参差不齐、教学模式缺乏创新、创新教育融入渠道单一等问题, 严重影响了“00后”大学生创新思维 and 创新能力发展。高校要积极应对新时代挑战, 转变教育管理模式, 把大数据、人工智能和区块链等新技术融入教学管理中, 积极构建混合式教学平台, 构建智慧教学空间, 促进优质教育资源共享, 进一步提高教学质量, 创新教务管理模式, 实现线上办公, 提高管理工作效率, 利用校企合作平台开展创新教育, 全面提高学生创新创业能力, 促进高校教育管理高质量发展。

一、创新教育视角下高校教育管理改革方向

(一) 创新教学管理模式

创新教育视角下高校教育管理不再局限于专业课程群建设、教务管理和学分管理, 更加关注学生个体差异和全面发展, 这也意味着传统教育已经不再适应当前教育改革趋势, 高校教育改革迫在眉睫。这一背景下, 高校要全面推进教学管理改革, 一方面要积极创新教学模式, 积极开展混合式教学、项目化教学、案例教学等新型教育理念, 引导学生多角度、多层次地理解知识, 进一步提高他们的创新能力。另一方面学校要创新管理模式, 落实以人为本理念, 引导学生为校园文化建设、选修课设置、智慧校园建设等工作建言献策, 为他们提供更加优质的学习资源、校园服务, 提高他们学习体验感和校园生活幸福感, 提高教育管理质量。

(二) 创新学生管理方式

首先, 高校要立足创新教育背景, 创新和拓展学生管理模式, 关注学生心理健康、道德素养和职业生涯规划等能力发展, 建立专业化校园心理咨询服务室、创业服务中心, 为学生提供专业的心理咨询和创业指导服务, 帮助他们解决学习、生活、就业、创业过程中遇到的问题, 让他们全身心投入学习中, 进一步提高他们就业竞争力, 加快和谐校园建设。其次, 学校还要加快智慧校园建设, 加快教务管理、线上教学平台和智慧图书馆等平台建设, 为学生提供便捷的线上选课、直播教学、校园卡充值和图书馆预约等服务, 提高他们校园学习和生活幸福感, 从而提高学生管理工作质量。

(三) 创新校园文化建设路径

校园文化对塑造“00后”大学生三观、培育创新精神具有不可替代的作用, 也是彰显高校办学理念、育人目标的重要载体, 其重要性不言而喻。创新教育视角下高校校园文化建设要与时俱进, 尊重中西方文化差异, 弘扬中华优秀传统文化, 促进不同文化、不同思想的交流和碰撞, 营造一个开放、包容的学术氛围, 从而激发学生创新精神, 为培养创新型人才奠定良好基础。同时,

高校还要积极打造创客空间、非遗第二课堂, 深化美育教育和创新教育改革, 加强人文教育和艺术教育, 推进课程思政建设, 提高大学生审美能力和人文关怀, 进一步提高校园文化建设质量。

(四) 创新校企合作方式

创新教育视角下高校要持续深化产教融合、校企合作, 尝试借助大数据、人工智能和云计算等新技术深化和拓展校企合作模式, 借助校企合作平台开展创新教育, 一方面要深化与企业在科研、教研和创新创业等领域的合作, 把行业新动态、新技术、新材料等融入高校教育教学中, 让学生及时了解专业领域前沿科研成果, 进一步提高他们创新能力。此外, 学校还要联合企业建设虚拟仿真实训基地、开发线上教学课程, 把行业标准和企业岗位技能标准和课程标准衔接起来, 让学生提前掌握岗位技能, 进一步提高校企合作育人质量。

二、创新教育视角下高校教育管理存在的问题

(一) 管理人员创新教育意识不足

新时代背景下高校教育改革开展得如火如荼, 但是部分教育管理人员观念依然比较保守, 习惯性通过规章制度开展教育管理工作, 例如制定校规校纪、师德师风规范等制度, 忽略了利用大数据、人工智能等新技术开展教育管理工作, 影响了创新教育的开展。此外, 部分高校教育管理人员对创新教育不够重视, 虽然开设了创新创业课程, 但是对创新教育内涵和重要性认识不清, 影响了创新教育和专业课教学、校园文化建设等的融合, 阻碍了高校教育管理工作改革。

(二) 教育管理评价体系单一

目前高校教育管理评价体系依然以学生考试成绩、学分作为主要评价指标, 强调理论课程成绩, 实践教学所占教学评价比例比较低, 忽略了把学生创新意识、创新能力纳入教学评价体系, 影响了他们德、智、体、美、劳全面发展。此外, 学校教育管理评价以教师为主, 忽略了邀请企业、行业专家参与教学评价, 没有参照企业岗位技能标准、人才需求制定评价指标, 难以对教学质量、学生综合能力等进行全方位、科学评价, 影响了高校教育管理质量。

(三) 创新教育方法缺乏创新

部分高校教师不太重视创新教育, 认为创新教育是创新创业类课程教师、辅导员的责任, 并没有把创新教育融入专业课教学中, 影响了“专创”教学的融合, 也难以增强学生对创新教育的重视, 不利于他们创新能力发展。同时, 部分教师虽然在积极开展创新教育, 但是局限于大学生创新创业大赛相关知识讲解, 忽略了搜集互联网平台大学生创业案例、前沿科研成果等, 导致创新教育内容单一, 难以为学生提供优质的创新教育资源, 影响了学生创新思维和能力发展。

（四）教育管理模式的创新

随着“互联网+”教育时代到来，混合式教学、微课等成为高校教育改革热点，虽然数字化教学取得了一些成果，但是虚拟仿真实训基地建设、信息化教学评价改革效果却并不理想，影响了高校教学质量。此外，大数据、云计算、人工智能等技术在高校教务管理、智慧校园建设等方面的运用不够深入，难以实现各部门、二级学院之间的教育管理数据共享，管理模式缺乏创新，影响了创新教育和学校管理工作的融合，让高校创新教育质量大打折扣。

三、创新教育视角下的高校教育管理策略

（一）打造智能教务管理平台，创新管理模式

创新教育视角下高校管理层要与时俱进，转变教育管理模式，借助大数据、人工智能等新技术“东风”，构建智能化教务管理平台，促进二级学院、各部门和各个专业教研室之间的合作，促进各类数据共享，创新学校管理模式，进而提高管理工作效率。第一，学校可以积极引进大数据、云计算和人工智能技术，打造集成化、智能化教育管理平台，设立课程安排、教师管理、考试安排、选修课、社会实践、课程资源、学分考核、行政业务等模块，满足教师、学生、行政管理人员、党团支部等的需求，进一步简化教育管理流程，实现线上办公，进一步创新教育管理模式。例如学校可以实施共享专业课、社会实践和学分考核数据，便于学生线上查询学分绩点、申报选修课程、申请社会实践岗位，便于教师及时更新课程安排，实现教育管理数据实时共享，提高管理工作效率。第二，高校要组建专业化大数据管理队伍，一方面可以保障智能化教务管理平台顺利运行，协助教师、行政管理人员等完成线上管理工作，进一步创新教育管理模式，提高教职工创新能力，为提高学生创新能力、数字素养奠定良好基础。例如学校可以引进大数据管理与应用人才，让他们负责智能化教务管理平台维护与后台数据分析，及时汇总二级学院教学数据、学生学分等数据，为学校管理层决策提供准确数据，进而提高教学质量。

（二）开展创新创业培训，提高教师创新教育能力

高校要重视教师创新教育能力发展，督促专业课教师、思政教师和党团支部管理人员渗透创新教育，加快构建“专创结合”的创新教育体系，进一步提高大学生创新能力。例如高校可以定期组织创新教育讲座，邀请企业家、创新创业大赛评委担任讲师，让他们为教师们讲解关于创新教育的相关文件和政策、创新教育内涵、创新型人才培养模式等知识，增强他们对创新教育的重视，督促他们把创新教育融入教学和管理工作中，全面渗透创新教育，从而提高创新教育质量。同时，高校还要积极开发创新教育培训课程，分为创新教育理念、教学方法、实践案例等模块，系统化讲解创新教育基本原则、实施方法和人才培养模式，帮助教师系统化、深入了解创新教育的重要性、创新教育与专业教学和管理工作的融合方法，激发他们创新思维，提高他们创新能力。高校管理层也要积极学习创新教育知识，提高自身创新教育能力，加大在创新教育上的投入，及时掌握国内外创新教育最新动态、成功案例和创新管理模式，更新教育管理模式，做好教育管理顶层设计，让创新教育贯穿教育管理工作，促进高校教育管理高质量发展。

（三）构建校企协同育人模式，拓展创新教育渠道

高校要全面深化产教融合、校企合作，借助校企合作平台渗透创新教育，把企业先进设备、管理理念和科研成果等融入教育管理中，拓展创新教育内容，进一步开阔学生学习视野，提高他们创新能力。首先，高校要把校企合作延伸到创新教育中，积极与当地龙头企业合作，定期组织学生参观企业生产线，邀请

企业专家为学生讲解科研项目、智能制造设备、生物制药等前沿科研成果，凸显“科技是第一生产力”，以及企业对创新人才的优渥待遇，进一步增强学生对创新教育的重视，让他们主动学习创新知识，进而提高他们创新能力。例如学生可以跟随企业专家了解专业领域前沿科研成果、企业发明专利等相关知识，让他们感受科研人员开拓创新、甘于奉献、实事求是的科研精神，进一步激发自身科研热情，积极参与创新创业大赛和校企合作科研项目，全面提高个人创新能力。其次，学校可以邀请企业科研人员、企业家参与创新教育，定期举办创新创业讲座，系统化讲解大学生创业政策、创新创业孵化项目等相关知识，营造浓郁的创新教育氛围，激励学生积极参与创新创业大赛、创业孵化项目，解读他们在比赛备战、创业项目策划等方面的问题，进一步提高他们创新能力。

（四）推进数字化教学改革，提高教育教学质量

创新教育背景下数字化教学改革成为高校教育管理改革重点，要进一步推广混合式教学、虚拟仿真实训等新型教学模式，创新教学方式，激发学生自主学习积极性。第一，学校要加大在数字化教学建设上的投入，引进先进的大数据、人工智能、VR技术和云计算等新技术，打造智能化数字化教学平台，进一步推广混合式教学，建立数字化教学资源库，从而提高教育教学水平。例如学校可以搭建蓝墨云班课线上教学平台，督促各个专业教师及时更新课程资源，开展线上直播与录播教学，为学生提供海量优质学习资源，满足他们个性化学习需求，让他们在课下也可以享受专业化教学指导，还要督促教师积极与学生进行线上互动，及时为学生答疑解惑，提高他们数字化学习能力，进而提高他们创新能力。第二，学校还要积极建立虚拟仿真实训基地，创新实训教学方式，导入企业典型工作案例，便于教师创设虚拟实训场景，让学生在线上进行虚拟实操练习，打破时间、空间的限制，让学生随时随地进行线上实训练习，进一步提高他们实操能力和创新能力。高校要转变教育教学理念，树立“互联网+”教育思维，深化数字化教学改革，促进互联网优质教育资源共享，搭建数字化教学平台，提高学生数字化学习能力和创新能力。

四、结语

总之，创新教育背景下高校教育管理要与时俱进，一方面要把创新教育融入专业课教学、数字化教学改革中，进一步提高专业教学质量；另一方面要把创新教育融入师资队伍建设中，积极开展数字化培训、创新教育培训，提高教师创新教育能力，加快学校教育管理改革。同时，学校还要借助校企合作平台开展创新教育，把企业专利发明、科研项目等融入创新教育中，增强学生创新思维，加快数字化教学改革，推广混合式教学、虚拟仿真实训等新模式，创新课堂教学方法，进一步提高学生创新能力，实现创新型人才培养和教育改革创新的双赢。

参考文献：

- [1] 赵思琪. 基于创新教育理念下高校教育管理改革路径探析[J]. 品位·经典, 2023(20): 126-128+154.
- [2] 胡蓉. 创新教育理念下高校教育管理改革的研究[J]. 福建开放大学学报, 2023(05): 71-74.
- [3] 林为国. 基于创新人才培养的高校教育管理研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 18-20.
- [4] 王春黎. 创新教育视域下高校大学教育管理改革方法研究[J]. 理论观察, 2023(09): 153-156.
- [5] 陈庆渊, 张雄. 基于创新教育理念的高校教育管理价值意蕴和实践路径[J]. 科教导刊, 2023(15): 1-3.

小学数学课堂教学中符号意识的渗透研究

王文豹

(芜湖市繁昌区繁阳镇城关二小, 安徽 芜湖 241200)

摘要: 符号系统是数学与其他学科的最显著区别之一, 也是数学高阶思维的核心元素。符号意识的形成与提升, 能够帮助学生探究数学本质, 尝试用最数学化的方式构建数学知识。从符号意识这一维度出发, 加快小学生数学核心素养培养, 引导学生学习数学表达, 感知数学魅力, 已经成为近年来小学数学教学改革的重要任务。基于此, 本文首先分析数学符号与符号意识的本质内涵, 探讨小学数学课堂教学中符号意识的渗透意义, 而后结合笔者实践经验提出可行的渗透策略, 以期各位同行提供参考。

关键词: 小学; 数学; 课堂教学; 符号意识; 渗透策略

一、数学符号与符号意识的本质内涵

(一) 数学符号

目前, 关于数学符号概念研究成果已经较为丰富, 但是尚未形成统一认知。大部分学者是从符号学角度探究数学符号概念, 并从狭义、广义两个角度对其进行界定。从狭义的角度来看, 数学符号是相关学者为数学而规定、独创的非图表、非文字的数学符号及其组合, 能够用于呈现数学信息。这种表达工具凸显了数学学科的独特性与专业性, 并为学生学习数学知识提供了基础。从广义角度来看, 数学符号囊括了所有能够用于描述数学对象、规律、关系的图像、表格、文字、符号。广义的数学符号是相当于狭义的数学符号而言的, 它在内容与形式上相对自由, 没有太多的限制。

(二) 数学符号意识

所谓符号意识, 是指学习者在所学数学符号与数学知识之间构建对应关系过程中形成的积极的心理认知活动。形成数学符号意识之后, 学生能够更为高效地理解、认知数学知识。他们通过对数学符号的交流与表达、运算与推理、感知与理解过程, 可以解决相关数学问题, 掌握相应的数学思考方式, 积累更多的数学活动经验。从数学符号意识这一维度出发, 培养学生数学核心素养, 符合学生数学规律与新课标要求。小学数学教学改革过程中, 教师要以认知数学符号为基础, 促进学生符号意识的形成与提升。换言之, 就是要把“培养学生的符号意识”作为数学思维培养的重点内容, 并将其贯穿于小学数学教学始终, 从而帮助学生掌握该数学方法、工具、语言。

二、小学数学课堂教学中符号意识的渗透意义

(一) 有助于学生探究数学本质

作为一种简洁明了的数学语言, 数学符号为学生学习数学知识, 探究数学本质, 提供了很多便利条件。同时, 它也因为自身的高度抽象概括性, 为学生记忆带来一定难度, 导致部分学生难以作为对其进行灵活运用。故而, 将符号意识渗透于小学数学课堂教学中, 辅助学生准确识记、理解数学符号, 并锻炼他们对数学符号的灵活应用能力, 能够显著提升学生逻辑思维能力、抽象思维能力, 帮助其为后续数学课程的学习奠定基础。相对而言, 数学符号比其他表达方式更为深刻、准确、简洁, 逐渐掌握它们, 同时基于该过程发展符号意识, 之后学生就可以将相关问题转化成符号, 通过操作这些符号得到高度概括的结论。如此学生得到研究结论的过程更有效地促进了深度学习的发生, 且得到的研究结论更为接近数学问题的核心本质。

(二) 有助于学生感知数学之美

在大多数小学生的认知中, “美”通常存在音乐、美术等

艺术类学科中。这是学生对数学本质缺乏了解的表现, 也是当前小学数学教学存在缺失的表现。事实上, 数学语言的重要组成部分——数学符号, 向人们展示了对称美、简洁美、统一美, 具有较高的审美价值。在小学数学课堂教学中渗透符号意识, 有助于学生感知数学之美, 是对小学数学教学模式的进一步完善。

(三) 有助于学生发展核心素养

在数学核心素养中, 符号意识是重要的组成部分, 与量感、数感联系紧密。新课标中对于符号意识的培养进行了明确要求, 强调相关教学活动不应局限于数学知识与技能的传授, 而是要依托符号学习过程深化学生对数学核心本质的理解, 促进学生综合能力的发展。作为小学数学教师, 应对教学实施理念与方式进行革新, 根据学生对数学符号的掌握情况, 引导他们尝试运用符号认知、解决问题, 逐渐深化理解数学本质的层次。

三、小学数学课堂教学中符号意识的渗透策略

(一) 了解符号历史, 树立符号意识

数学符号形成于数学发展过程, 是人们智慧与努力的凝聚。在小学数学教学中融入符号历史知识, 引导学生探究数学符号的产生、推广过程, 能够启发学生思维, 让符号意识培养自然地发生。比如, 引导学生学习“乘法的初步认识”这部分内容时, 可以为学生讲解乘号的历史, 并设计相应的问题链引导学生思维。首先, 教师利用投屏呈现英国数学家奥特雷德及其著作《数学之钥》的相关信息, 引出对乘号发展史的讲解。通过这一环节, 学生了解到, 《数学之钥》编著于1631年, 在这部著作中奥特雷德创作的数学符号有150多种, 但是后续的近400年发展中, 这些符号大都被淘汰了, 只有包括乘号在内的极少数符号一直被沿用至今。很多学生不禁疑问, “为什么乘号能幸存下来”。学生疑问的产生, 意味着他们开展主动思考。笔者, 结合学生探究问题答案的进度, 提出新问题“‘ $\times$ ’与‘+’是否有联系或者相似之处”。顺着教师提示, 学生很快发现, 将“+”斜过来写就是“ $\times$ ”, 并大胆猜测乘法与加法有联系。其次, 教师引入关于“ $\div$ ”发展史的讲解, 启发学生思考“—”是否与“ $\div$ ”存在某种联系。结合对“ $\times$ ”与“+”联系的猜想与推测, 学生很快找到了问题答案, 形成了对“ $\times$ ”和“ $\div$ ”本质含义的深刻理解, 为快速、准确地针对具体情境判断出使用哪一种符号奠定基础。

(二) 探究具体问题, 提升符号意识

解决问题, 是小学生掌握数学知识的重要过程与方法。教师可以将具体问题作为纽带, 将数学符号与学生学习联系起来, 促进学生符号意识的提升。通过这样的教学方式, 能够促使学生用数学的眼光观察、认知现实世界, 用数学的语言去表达现实世界, 用数学的思维方式去理解现实世界, 最终形成运用数学符号系统

探究现实世界中具体问题的能力。故而,引导学生探究具体问题,基于该过程强化符号运用能力与意识,是促使他们发现数学本质,提升思维能力、问题解决能力的有效途径。例如,引导学生认知乘法原理时,可以引入搭配问题。具体而言,搭配问题设计如下:现有上装3件、下装2件,如果要求每次只能分别穿着上装、下装各一件,你能想出几种不同穿法呢?为了提升呈现方式直观性,方便学生理解、探究该搭配问题,教师可以通过在线教学系统呈现模特和服装,让学生进行观察、思考,选择一种自己喜欢的方式解决问题。在此过程中,学生提出了不同的问题探究方法,这些方法均帮助他们得到了问题答案。对这些探究方法进行对比、整合之后学生发现,将具体实物符号化,通过符号进行数学思考、表达,能够更快找到问题答案,并总结出解决该类问题的数学模型“如果有上装 m 件、下装 n 件,在每次只能分别穿着上装、下装各一件的情况下,最多有 $m \cdot n$ 种搭配方法”。

(三) 发挥教师智慧,强化符号意识

基于对学生基础知识掌握,练习熟练使用数学符号与公式,是强化学生符号意识的必要过程。在小学数学教学中,要充分发挥教师智慧,引导学生在教学活动中夯实知识基础、理解数学符号、掌握数学公式。以“长方形面积计算公式”教学为例,可以通过趣味化数学活动设计,引导学生理解“面积”的概念,以及“长方形面积公式 $S = ab$ ”,并掌握运用它们认知、解决问题的方法。对于小学生而言,“面积”是一个新的、抽象性较高的数学词汇,对它理解直接关系到学生对“长方形面积公式 $S = ab$ ”的理解层次。教师需要对数学活动进行趣味化设计,提升学生探究知识的趣味性,降低学生理解知识的难度,才能够帮助他们顺利地掌握“面积公式”,清晰、透彻地理解“ $S = ab$ ”中隐含的数学规律。在学习本节知识时,学生已经对数学符号建立了一定认知,于是在几何画板中笔者将长方形中较长的一条(长)边记作 a ,将其中较短的一条(宽)边记作 b ,而后拖动“横线”“ a ”和“横线”“ b ”。根据笔者的示范,学生通过拖动“横线”的方式,在几何画板上画出若干长方形。通过这样的数学活动方式,可以引导学生将“面积”理解为“长”与“宽”构建的“十字网格线区域”,使“面积”概念在学生脑海中形成直观化印象。基于对“面积”概念的理解,理解公式“ $S = ab$ ”,能够帮助学生深度理解其中蕴含的数学规律。

(四) 基于学生能力,发展符号意识

小学生好奇心强,性格活泼,是天生的探索者与创造者,在教学实施过程中过度强调教师的“教”,反而影响其学习效率的提升和符号意识的发展。在日常教学中,教师应保护小学生的探究兴趣与好奇心,结合他们能力基础设计教学环节,促使他们在愉快的创造体验中掌握相关数学知识,发展自身符号意识。以“1~5的认识和加减法”这部分内容的教学为例,教师可以结合学生认知、探究能力基础,优化教学环节设计,促使他们在初步感知、熟练掌握“加法”“减法”的基础上,实现符号意识的发展。首先,笔者为每一名学生准备了6朵小花,以及写有1~5的数字、“+”“-”的卡片。接着,让学生随机抽取数字卡片2张,以及写有“+”或者“-”卡片一张。将抽到的三张卡片进行组合之后,学生得到了一个算式。得到算式之后,由同桌计算并写出答案。如果答案正确,则可以得到出题者奖励的小花一朵。通过这项兼具趣味性与刺激性的数学游戏,能够将学生学习主动性充分调动起来,促使他们在反复练习中保持积极学习状态。随着游戏活动的推进,学生反复多次运用“+”或者“-”组成算式,

按照算式要求进行计算,逐渐强化了关于“+”与“-”的符号意识。

(五) 借助课件资源,深化符号理解

多媒体平台上丰富的图文、音频资源都可以作为小数学教学素材使用,教师要善于利用其制作优质课件。通过包含丰富图文、音频元素的课件,为学生提供更多辅助性学习资源,引导学生开展自主学习,能够有效提升学习体验,促使他们的思维始终处于活跃状态。故而,相比于传统教学方式,基于优质课件资源构建的小学数学课堂更加有助于增强学生符号意识。比如,教学“1~6的乘法口诀”时,可以通过引入课件帮助学生掌握口诀内容,强化“乘法意识”,深化对符号“ $\times$ ”的理解。首先,笔者通过课件优化课堂活动设计,在大屏幕上呈现2盘鸭梨,每盘鸭梨的数量为3。其次,笔者操作鼠标,屏幕上依次显示出算式“ $3 \times 2 = ?$ ”、后乘法口诀“二三得六”、算式“ $3 \times 2 = 6$ ”。通过这样的教学内容呈现过程,通过不同形式反复呈现“乘法口诀”与“ $\times$ ”,逐渐帮助学生建立了对它们的认知。再次,重复以上操作,分别呈现其他口诀内容。多媒体可以“不知疲倦”地辅助教学,很好地满足了学生乘法训练需求,为学生练习口诀提供了更多机会,对学生符号理解层次的深化起到了有效的促进作用。

(六) 调动学生兴趣,促进主动构建

在小学阶段,学生刚刚开始系统化接触数学知识,需要在教师的精心引导下进行自主探究,构建对数学符合的认知。由于小学生学习数学基础相对薄弱,在这一阶段“教”与“学”之间的平衡很容易被打破,部分教师容易因为过于关注“讲解是否透彻”而一定程度上忽视学生的参与需求,使学生自主性被弱化。这种情况下,学生构建知识,培养符号意识的方式较为被动,几乎很少有学生在教师未作出明确指示的情况下主动探究。进行数学符合意识培养的过程中,要重构“教”与“学”之间的关系,使学生主体性在课堂教学得到突显,让学生在主动探究中有效提升学习兴趣 and 数学符号意识。也就是说,教师要努力调动学生兴趣,促使他们主动构建对数学符合的认知。以“除数是一位数的除法”这部分知识为例,教师可以通过分组合作练习突出学生主体性,调动学习自主探究兴趣,促使他们结合对相关知识点的主动学习过程了解“ $\div$ ”这一符号的含义,并掌握其使用方法。首先,教师需要对学生进行分组,以小组为单位为他们提供“除法卡片”。其次,进行小组合作探究环节,该环节学生可以随意抽取除法卡片进行除法运算,直至运算结果出现错误,结束一轮挑战。通过这样的挑战活动,能够促使学生沉浸于“除法运算”,不知不觉间加深对“ $\div$ ”的理解。

四、结语

新课标下,数学符号意识是构成小学生数学核心素养的重要组成部分,也是学生对后续知识进行探究的必备能力。在日常的教学活动中,教师要重视数学符号意识培养,通过融入符号历史、具体问题等内容,并发挥教师智慧、学生能力、教学资源优势,为学生探究数学知识,培养数学符号意识创造更好条件。

参考文献:

- [1] 张熙,章光虎,肖锐.核心素养背景下小学生符号意识培育研究——以“用字母表示数”教学为例[J].重庆第二师范学院学报,2023,36(04):71-76+128.
- [2] 段安阳,严微.符号意识:直抵数学本质的教学——符号意识的本质内涵及培养策略[J].教育科学论坛,2023(05):8-11.

基于创新创业教育的数字媒体艺术设计专业人才培养研究

萧 央

(上海市材料工程学校, 上海 200231)

摘要: 处于素质教育改革视域下, 对高校开展学生管理和课程教学等工作提出了更高要求, 身为数字媒体艺术设计专业教师, 应及时更新理念、转变思维, 在此基础上, 完善课程体系、重构教学模式, 以此来适应课程改革发展所需。为此, 数字媒体艺术设计专业教师可以基于创新创业教育来完善人才培养方案, 在课程教学过程中融入创新创业教育, 即要有意识地培养学生的创新意识、锻炼他们的创业能力、提升他们的创造能力, 最终为他们后续择业与深造奠定坚实的基础。鉴于此, 本文结合现有理论基础、实践经验展开深入论述, 先分析高校开展创新创业教育的现实意义, 再剖析数字媒体艺术设计专业教学中所存问题, 最后能够基于双创教育提出该专业人才培养的具体路径。

关键词: 创新创业教育; 数字媒体艺术设计专业; 人才培养

为适应现代化教育发展需求, 高校除去教授学生专业知识、实践技能之外, 还应有意识地激发他们的创新意识、培养他们的职业素养, 为他们后续在日益竞争激烈的人才市场中获得竞争优势。对于数字媒体艺术设计专业来讲, 教师应探寻合适契机和实践路径, 在课堂教学中自然融入创新创业教育, 从而能够缓解学生就业压力, 促进社会和谐安定, 推动经济稳步发展。具体来讲, 数字媒体艺术设计专业教师应结合专业教学特色、学生发展需求来全方位、全过程地渗透创新创业教育, 将双创教育融入到课程设置、内容选择、方法创新中, 从而能够活跃课堂氛围, 调动学生情绪, 使其能够在轻松愉悦的课堂上学习创新创业知识、技能, 最终能够有效培育他们的创新精神、创新意识以及创新能力。如何在数字媒体艺术设计专业课程教学中实施创新创业教育是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师开展相关研究提供理论依据和实践经验。

一、高校创新创业教育的现实意义

(一) 完善学生自我塑造

如今, 基于传统教学模式, 各个高校在日常教学管理过程中侧重于提升学生的考试成绩, 甚至存在过度追求的现象, 一定程度上会提高学生的成绩水平, 但是却很难促进他们的个性发展, 最终会阻碍他们的后续发展。为此, 高校应提高对创新创业教育的重视程度, 激发学生的创新意识, 使得他们在获取创新创业教育的过程中完善自我、塑造自我, 最终实现人生价值和达到理想状态。基于创新教育背景下, 高校需要在为学生讲解理论知识的同时, 着重塑造他们的品质、丰富他们的内涵, 发展他们的思维, 激发他们的创新意识, 从而促进他们全面发展。

(二) 提高人才培育质量

伴随社会经济水准的不断提高, 社会群众的经济水平不断提高, 同时, 他们的思想层次也在不断提高, 精神需求叶子啊不断变化, 无形中推进了社会各界的进步与发展。其中对于教育领域也不例外, 高校专业课程教师应充分认识到课程教学中渗透创新创业教育的育人价值, 并在此基础上, 调整人才培养定位、完善人才培养方案。另外, 高校还可以制定激励政策、引入扶持政策, 以此来激发学生参与双创学习的热情和动力, 使其能够积极参与到创新创业大赛、知识竞赛中, 这样, 能够拓宽他们的认知视野、充实他们的知识体系, 激发他们的创业潜能, 最终将其培育成社会发展和国家建设所需人才。

(三) 推进高校教育改革

高校需要将创新创业教育纳入到重要教学任务当中, 提高对相关工作的重视程度, 基于这一背景下, 各个专业的课程教

师也应与时俱进地更新教学理念, 打破传统束缚, 通过创新方法、丰富内容来重构教学课堂, 优化顶层设计, 在此过程中, 还能够实现创新创业教育的全面渗透, 使得学生可以在获取专业知识的同时, 能够拓展创业思路。具体来讲, 教师能够在教学目标制定、教学环节设计、教学评价改革中渗透创新创业理念和思想, 进而能够潜移默化的影响学生的就业观念, 提升学生的创业能力, 培育他们的创业素养, 同时, 还能够推进高校升级和转型, 为国家新型的经济发展模式输送优质人才, 为经济增长注入信新鲜活力。

二、高校数字媒体艺术设计专业教学中所存问题

(一) 脱离市场需求

根据笔者自身的实践教学经验不难发现, 当前多数高校开设的数字媒体艺术设计专业教学活动时, 存在教学目标与市场需求定位不符的问题, 对这一现状分析可知, 其根本原因是当前高校提出的专业定位、设计的教学计划模糊导致的, 一定程度上, 限制了教学计划、教学方案的实施。除此之外, 一些高校设立该专业的时间较短, 并且也并未广泛宣传专业特色和择业方向, 使得报告该专业的学生对于数字媒体艺术设计专业的了解不够全面、详细, 这样, 会导致他们对该专业存在认知偏见, 进而无法结合自己需求和未来发展来规划自己的学习计划和安排自己的学习进度, 最终不利于学生后续学习, 导致他们的知识结构失衡。

(二) 教学方法比较单一

数字媒体艺术设计专业教师逐渐已经意识到教学方法是落实教学方案、是按教学目标的重要方式, 但是, 结合当前教学现状可知, 普遍存在教学方法单一的问题, 缺乏创新性和多样性, 进而使得学生处于被动学习状态, 容易产生疲倦或是抵触的情绪, 最终无法持续保持学习动力。具体来讲, 教师习惯于采用说教式或是填鸭式的教学方法, 从而使得课堂氛围无聊, 无法取得预期的教学成效。因此, 为了激发学生的学习兴趣 and 动力, 高校有必要优化、整合教学方法, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 最终优化课程教学效果。

三、高校数字媒体艺术设计专业课程教学中创新创业教育的实践路径

(一) 提升双创教育重视程度

为了适应社会经济发展和产业结构升级, 高校应当调整人才培养战略, 根据人才市场需求来推进数字媒体艺术设计专业教学改革工作。其中高校设立的这一专业有着突出的实践中、应用性等特征, 为此, 教师除去关注理论讲解, 还应提高实践教学比重, 其中可以通过引入创新创业教育来锻炼学生的就业技能, 提高他们的就业实力。由于各种现实因素的限制和营销, 专业教师在渗

透创新创业教育时,存在各种困境和不足,为了有效改善这一现状,数字媒体艺术设计专业教师需充分认识双创教育的内涵与价值,从而在此基础上制定教学方案,最终达到理想教学状态。第一,高校领导和教师可以搜集并整合文献资料、实际案例,并引导学生分析并了解创新创业教育特点与要求,依据以上因素来开展有效教学,成功培养学生的创新意识,激发他们的创业热情,这样,才能提高学生的就业竞争力,才能更好地体现出双创教育价值。第二,为充分发挥创新创业教育成效,数字媒体艺术设计专业教师需更新教学观念,明确教学目标,通过自主学习和参与交流来消除对创新创业教育的认知偏见,采取有效措施来实现专业课程与双创教育的融会贯通,将专业特色贯穿于创新创业教育中,从而推动二者的深入融合,为新时代社会主义建设发展输送一批具有优秀综合素质的高质量投资人才。

(二) 强化课程体系建设力度

教师除去更新理念之外,还需要结合学生发展需求和专业教学特色来构建完善的课程教学体系,在此基础上培养学的创新精神,提升他们的创业能力,最终促使他们能够实现自我价值。具体来讲,高校应牵头组织数字媒体艺术设计者、一线教师进行教育资源编写和课程体系建立,并且能够选取合适的素材和合适的方法来开展创新创业教学。其中需要注意的实,教师所建立地创新创业课程体系应与其他专业课程紧密结合起来,以此来提高双创教育的专业性和系统性。一般来讲,高校开设的数字媒体艺术设计专业包含有基础课程、专业课程以及实训课程三部分,其中数字媒体艺术设计专业教师需要以此为基础来选择合适的数字媒体艺术设计专业创业案例、素材融入到不同的课程中,并根据创新创业所要求的质量和技能对教学内容进行优化和改进。其中教师可以将设计创意、分镜头脚本设计、造型基础、视听语言、动画运动古宜路、数字图形、摄影摄像基础等基础课程融入到创新创业教育课程体系建设中;专业课程中,以此来帮助学生了解到数字媒体发展中的创新创业教育元素。或者还可以将应是后期剪辑、数字创意产品设计、三维动画设计与制作、数字设计与动作制作、虚拟现实内容设计与制作等专业课程中融入创新创业教育教学,旨在提升学生的专业能力。又或者,教师还可以在实训课程中组织学生进行创新项目探究,组织学生进行数字图像处理、动画制作、视频剪辑以及游戏设计等活动,以此来锻炼学生的专业实践能力,同时也能培养他们的创新创业思维。

(三) 拓宽创新创业实践渠道

首先,教师可以结合高校发展需求和课程特点来制定切实可行的创新创业教育计划,特别是要调整理论、实践教学比例,更加注重实践指导与教学。为此,教师需要全面分析创新创业教育计划的可行性和专业性,从而能够为后续开展实践活动,提供理论依据和实践指导。然后,教师可以组织学生围绕“创新创业”教育来调研和分析,使得他们能够了解当前数字媒体行业的热门方向和创业热带你,并且能够结合当前发展来合理预测未来发展趋势,最终能够提高创新创业教学质量。除此之外,教师还可以安排学生到投资类企业进行实践研究,让学生对创业发展动向有个大致了解,对创业应该注意的事项也有一定了解。最后,高校可以搭建实践平台,通过整合学校与企业、社会机构的有效资源来为他们提供创新创业实践机会和平台,联合企业共同研发创业模拟软件,还可设立实习基地,实验室等。其中高校要与企业、政府等机构紧密合作,共同搭建实践平台,充分发挥企业的主体地位,最终能够取得良好的实践教学成效,不断强化学生的创新思维和创业能力。

(四) 强化师资队伍建设强度

高校要强化创新创业的教师队伍,在教育政策和国家战略的指导下,对数字媒体艺术设计专业的老师开展双创教育训练,以提高他们的专业能力,丰富他们的创业经历,锻炼他们的教学技巧。只有这样,才能使学生的职业素质得以真正地融入到课堂教学之中。一方面,加强对教师的培养,学校要建立奖励制度,或者给他们一些优惠,这样才能激发他们的工作热情和热情。此外,还可以对教师进行专业化培训,使其业务素质得到提升,知识结构得以完善。一是高校可以请著名的企业家来学校讲学,让师生们把他们的创业经验和心得告诉他们。还可以邀请具有创业经历的高校生到学校进行创业辅导,把自己的成功经验分享给他们。二是高校要选拔出一批优秀的双创教师出国进修或到企业进修,以此来加强他们的专业理论知识,同时让他们更好地了解创业过程,体验创业经验,从而提升他们的创新创业引导水平。另一方面,教师要养成终生学习的观念,数字媒体艺术设计专业的老师们要积极搜集与数字媒体艺术设计专业有关的双创教材,从而拓展自身的知识面,拓展自身的教育理念,对数位媒体与美术设计专业的学生进行专业的专业引导,提高双创教学效果。

(五) 营造创新创业校园氛围

高校除去采取以上措施来落实双创教育外,还可以尝试创设和谐、融洽的校园氛围来感染、影响学生,并且能够在完善创新创业教育体系的基础上推进课程改革进程。基于此,教师可以联系地方政府、优秀企业以及其他机构来整合双创教育资源,通过广播台播放双创最新自信、宣传栏张贴创新创业比赛信息等方式来为学生创设良好氛围,让学生可以在创新创业教育氛围中得到启发和帮助。为了更好地创设创新创业校园文化环境,高校可以根据专业课程特色,构建形式不同的第二课堂,并在第二课堂上开展社团活动、比赛活动,以此来提高学生的创新创业能力。另外,高校也可以督促同学们举办有关创新创业教育的讲座、创业沙龙,以此来促进高校生的创新意识和创业精神,持续提高其双创能力。在这种情况下,学校文化与学生们的日常生活以及他们的课程都有着密切的联系,从而能够潜移默化地影响学生的行为习惯和思维习惯,特别是处于创新创业教育氛围中,能够促使学生积极参与到各种实践活动中,最终成功激发他们的创业意识,拓展他们的创业思路,使其能够结合自身理论知识、实践经验投入到自主创业中。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校需提高对创新创业教育的关注度和重视度,并且数字媒体艺术设计专业教师应采取有效措施来实现专业课程与双创教育的有效融合,培育他们的创新意识、锻炼他们的创业能力,为他们后续适应社会生活、顺利开展创业打下坚实基础,同时,也为社会发展和国家建设注入新鲜血液。

参考文献:

- [1] 王启宾.基于创客中心的数字媒体艺术设计专业创新创业教学改革实践研究[J].教育教学论坛,2020(17):2.
- [2] 邓斌.高职数字媒体艺术设计创新创业人才培养研究——以广州工程技术职业学院为例[J].百科论坛电子杂志,2019(019):732.
- [3] 刘曼.数字媒体艺术设计专业创新教学探索与实践[J].中国民族博览,2023(11):183-185.

材料工程学校“互联网+”创新创业大赛服务项目编号
202401025

“互联网+”背景下日语教学中课程思政建设研究

崔士红

(重庆对外经贸学院, 重庆 401520)

摘要: 互联网时代的到来, 给高校日语课程思政教学带来全新的生机。但是, 仅仅依靠技术还不够, 还需要多方面的支持。而现实却是院校、教师、学生对待日语课程思政的态度很一般。本文分析了高校日语“课程思政”的价值、意义和现状, 并从利用网络技术, 创新思政环境; 转换课堂角色, 完善思政资源; 借助网络平台, 创新实践方法; 制作思政微课, 武装学生思想; 通过网络技术, 完善课堂评价; 依托网络技术, 构建思政保障等六个方面对日语教学中课程思政建设路径进行了初步探索, 仅供参考。

关键词: “互联网+”; 日语教学; 课程思政

日语作为是高等教育的一部分, 它不仅仅是一门语言, 更是日本文化意识形态的体现。中日两国的历史渊源由来已久, 因此, 学生在学习日语知识的过程中, 需要运用评判的思维进行学习。而课程思政活动的开展, 可以强化学生的批判意识, 引导他们有选择地吸收日本文化, 做到“师夷长技以制夷”。

一、高校日语“课程思政”的价值和意义

高校日语课程最为突出的特点就是课时多、周期长、时间跨度小的特点, 也就是说从入学的第一天起学生就需要接受日语教育。对于高校阶段的学生而言, 他们的理想、兴趣、三观以及职业等还处于发展的萌芽阶段, 而通过学习正确的、科学的、红色的思政内容, 高校人才的人生观和价值观都能得到切实的保证。因此, 高校教师不仅肩负着教授日语知识的基本任务, 还肩负着学生正确社会主义核心价值观、职业观、人生观形成的重要使命。因此, 必须要在日语课程中融入思政教育内容, 并将思政元素落实、落到教学的方方面面中, 以润物细无声的方式武装日语人才的思想, 发挥日语学科课程育人的功能。互联网技术+日语思政活动的开展, 不仅可以很好地补充和充实传统思想政治教育, 还可以改善日语教学活动中的不足, 完善日语课程思政价值, 切实提升高校日语教学质量。

另外, 日语教学中课程思政工作的开展, 对教师来说也具有一定的意义。通过日语思政活动, 可以有效提升教师的教学观念、育人观念, 促进日语教师队伍职业素质的发展, 增加课程思政、课堂教学的规范行。日语课程和“课程思政”的结合具有很大的优势。一方面可以通过思政实践活动锻炼高校人才的语言技能, 丰富语言文化知识储备, 让学生以更为积极的态度看待日语语言中的教育思想、文化内涵、人文价值, 促进学生观念和行为的朝向好的方向发展。另一方面通过日本文化和中国文化的比较、体验、鉴赏等活动, 有助于学生对两种不同意识形态、思维方式的理解决, 引导学生学会运用批判的眼光看待他国文化。此外, 当学生具备较强的日语知识和应用能力后, 还可以通过自己的语言能力, 向日本传播中国优秀传统文化, 引导日本民众认识正确历史事件, 厚植爱国情怀, 增强高校人才的文化自信心和认同感, 培养国际视野, 实现中外跨文化交流。

二、高校日语“课程思政”现状分析

(一) 高校缺乏足够重视

当下, 很多高校对课程思政工作的重视程度并不高。许多日语教师在对待课程思政问题上, 常常将其当作副课来看待。同时, 思政课程多与国家政策、重大新闻相关, 这些内容和职业教育的最终目的并不相符, 因此, 大部分教师更愿意将课堂时间交给专业课程, 从学生长远发展来看, 专业课程的教授更具有应用价值。甚至个别教师为了增加理论、实训课程的占比, 会直接选择取消课堂思政元素的加入。此外, 高校学生在对待课程思政的态度上,

也很一般。他们更加迫切希望学习更多的专业技能、理论知识, 对待思政理论学习并不积极, 这就导致高校思政教育的整体关注度不高。

(二) 师资职业能力一般

传统教育课堂, 通常只有教的过程缺少学的过程, 因此, 学生的思政体验并不好。在日语课堂开展思政教学, 教师需要具备好的思政能力和现代教学设备使用能力。但是, 实际情况是大部分教师只擅长自己熟悉的领域, 对其他领域的知识、技能掌握情况并不乐观, 这也成为互联网背景下阻碍日语课程思政开展的主要难题。除此之外, 高校教育资源的更新迭代非常快, 教师在选取图片, 制作教学案例视频时, 对老生常谈的内容往往可以信手拈来, 而在一些新颖的教学资源选择方面, 缺乏应有的能力, 选择的内容很难得到学生的良好反馈。

(三) 教学内容死板单一

现阶段高校使用的思政课程教材与本科院校一致, 这样一来, 理论知识点多必然会影响学生的理解和学习效率。同时, 高校通常开设有思政课程, 日语教师在开展思政活动过程中, 需要适当避开教材内容, 才能够获得不错的效果。但是, 日语并非学生的母语, 学习难度大, 缺乏应有学习环境。因此, 教师不得不将更多的精力投入到专业课程上, 降低思政内容的研究占比, 直接在课堂中照搬照抄思政教材理论内容, 大大增加了思政元素的死板性、单一性和重复性。此外, 很多学生受网络资源的影响, 他们更习惯于通过网络接受各种新鲜的事物, 对于死板、单一的内容并不买账。

(四) 实践教学延伸不足

对于课程思政来讲, 实践教学环节非常重要。但是, 很多教师在开展课程思政的过程中, 只能做到理论思政, 从而导致学生对课程思政产生叛逆心理, 轻视课程思政活动。虽然, 当下新课改进行得如火如荼, 不过, 教师的思想仍旧停留在传统思想中, 课程思政缺乏新意、特色, 学生只能在教室中接受思政教育, 单一的形式, 非常容易导使学生游离在思政内容之外, 最终导致高校日语课程思政的无效化。另外, 在网络设备、现代化教学设施的投入方面, 许多高校的建设力度很低, 即便教师有心借助互联网开展课程思政活动, 也无力充实、丰富课程思政的内容和形式, 使得课程思政成为形式化的存在。

三、“互联网+”背景下日语教学中课程思政的有效对策

(一) 利用网络技术, 创新思政环境

在“互联网+”背景下, 高校日语课程思政教学活动的开展必须要创新教学手段, 构建全新的思政环境。但是, 仅靠高校日语教师个体的力量很难实现, 还需要来自院校硬件条件的支持, 整合院校优秀教学资源, 协助日语教师一同构建网络教学平台, 从而达到延伸日语教学课堂的目的。同时, 在校园网络设置方面,

尽可能做到校园无限网络的全覆盖,让学生可以随时随地登入网络学习平台进行日语知识学习。当学生学习日语的方式得到更新后,他们才能够拥有更多的时间和精力参与思政课堂教学活动。首先,教师需要将整体课堂进行划分,向学习小组方向靠拢。在小组合作的初期阶段,教师可以借助角色扮演、小组合作探究等方式进行课程思政教学。除此之外,高校还要对教学设备、硬件进行升级换代,并由教师将和日语相关的思政内容上传到线上教学平台,从而构建全新的课程思政教学环境。互联网便利性、多样化特点,能够有效驱使学生自主学习日语知识以及相关的思政内容,从而形成课堂内力+课下外力共同作用的局面,高效落实日语课程思政任务。

(二) 转换课堂角色,完善思政资源

在互联网教学的大趋势下,教师需要及时转变教学理念、想法,科学、正确认识课程思政教育模式,从教师主体课堂转向学生主体课堂,凸显学生课堂主人的地位。首先,教师应当解放思想,循以生为本的理念,正确认识高校学生的主体地位,关注他们的心理需求和认知水平,积极借助互联网与学生建立良好的沟通关系;其次,转变教师“教”学生“学”的角色关系,构建学生负责“教”教师负责“学”的新关系,鼓励学生利用互联网技术,使用新媒体设备,主动收集、整理一些与日语学习内容相关联的新闻,并将其当作日语课堂思政材料上传到班级微信群中,引导学生树立正确的日语学习态度,清晰认识到日语学习和课程思政之间的关系,养成关注国内外时政要点、发展形势的良好习惯。通过这种方式,能够大大提高学生参与课堂思政的积极性,而且互联网技术的应用,也能增加思政课堂的生动性、趣味性,从根本上保证了高校日语课堂课程思政的质量和效果。另外,在日语思政课堂中,教师还可以鼓励学生多多发表自己的观念、想法、疑惑点,并通过小型辩论会的方式,深化学生思政素养,强化思辨能力。

(三) 借助网络平台,创新实践方法

实践教学环节的主要作用是通过实践活动帮助学生理解课堂理论知识的一种重要教学手段。同时,通过实践教学环节还可以培养学生的观察、分析和解决实际日语问题的能力。在互联网技术的支持下,教师可以尝试将线上教学平台与线下思政实践活动进行紧密结合,积极开展日语课程思政实践教学。例如,日语教师在利用网络平台开展课程思政活动时,可以利用网络教学平台播放日本作家村上春树的小说同名电影《挪威的森林》,学生通过对影片内容的观看,可以了解到当时日本社会中存在的现象和问题,如校园欺凌、青少年心理健康等。之后,安排学生进行组内讨论探究,引导他们对自己的社会责任感、价值观进行反思。通过这种课程思政实践活动,一方面可以锻炼学生的日语口语能力,帮助他们更早地了解社会生活,提升学生的职业素养。另一方面,通过对现实生活和影片生活内容的对比,持续强化青年日语人才的社会责任感,认识学好日语知识的重要性,并将自己的学业和国家命运紧密联系在一起。

(四) 制作思政微课,武装学生思想

在互联网技术和高校教育联系越来越密切的今天,教师必须要提升自己的教学理念和职业素养,满足高校日语课程思政教学的要求。高校阶段,学生对互联网技术并不陌生,甚至部分高校人才的计算机水平远在教师之上。如果仍旧传统教学模式进行日语思政活动,最终的教学效果必然不会理想。因此,在互联网教学时代,教师应当充分发挥网络平台的作用,构建多种多样的线上教育资源,契合高校学生的兴趣、爱好和特点,提高思政认知水平,用各种先进的理念、思想武装高职人才的头脑。微课,作为互联网教育下的产物,它具有时间短、内容精细的特点。学生

在休息、坐车的时候都可以进行观看,因而,微课手段也延伸了高校日语课程思政时间和空间。在微课的制作上,需要以马克思主义、中国特色社会主义观点为指导,以社会新闻热点、先进人物事迹、高校好人好事等为立足点,结合日语教学内容,从根本上保证微课思政的效力,驱使学生做到言行一致,以红色思想来学习日语知识,树立远大职业理想,努力利用所学知识报效祖国。

(五) 通过网络技术,完善课堂评价

评价环节是高校日语思政课堂的重要环节之一。在日语课堂中,长期以来期末笔试考核一直都是主要的评价形式。但是,这种评价形式具有较强的片面性,很难真实的反应学生的学习情况,如一些日语笔试题,在临近考试时只需要学生进行恶补、大补,也可以获得不错的分值。而在现代化信息技术手段和高校日语思政课堂融合过程中,教师需要积极创新评价形式、方式,借助线上教学平台补充线下常规评价内容,增加阶段性评价、实践评价、最终评价等内容。同时,教师在思政内容的选择上,还可以加入职业素养考核、个性特点、道德品质、工匠精神考核等,进一步完善评价体系。例如,日语教师可以利用多媒体平台进行评价,并与思政课程教师进行协商合作,共同教授知识、一起评价学生表现。

(六) 依托网络技术,构建思政保障

教师是高校日语课程思政中的主导者,他们的职业素养、信息素养水平决定了课程思政能否最终落地。大部分高校教师都可以按照要求完成课程思政任务,但是,也有个别教师为了省时省力,对思政内容往往一笔带过,并不能发挥思政内容在日语课堂中的价值和作用。因此,高职院校可以依托网络技术,将课程思政工作纳入到教师考核、评优体系之中,加强高校思政顶层设计。例如,要求教师每周填写思政课程记录表;组建思政监督小组,定期巡查班级思政开展情况,并上传到网络教育平台,根据教师表现给予相应的奖惩;利用抖音、快手平台进行不记名网络“举报”,进而调动教师开展思政教学的主动性,切实保障课程思政制度的实施。

四、结束语

总而言之,“互联网+”背景下高校日语课堂与思政教育的组合是一种非常不错的探索,不仅可以丰富高校日语课堂内容,还有助于高校学生爱国主义的培养。不过,“互联网+”在带给高校日语教学便利的同时,教师也要预见课程思政面临的挑战。教师只有与时俱进、顺势而为,不断创新日语课程思政新模式和新方法,才能够让日语学科更好地服务广大高校学生。

参考文献:

- [1] 徐平.课程思政视角下的高校日语教学策略研究——评《外语专业课程思政案例汇编》[J].中国油脂,2023,48(7):10051.
- [2] 郭瑾蓉,吴香淑.大思政背景下日语专业课程与思政融合模式研究——以公益广告为切入点[J].教育进展,2023,13(10):7487-7494.
- [3] 张春丽.基于课程思政的高校日语教学改革研究——以海南外国语职业学院为例[J].快乐阅读,2023(8):82-84.
- [4] 李倩.“互联网+”环境下课程思政融入高职基础日语教学路径研究[J].辽宁师专学报:社会科学版,2023(5):51-53.

本文系:重庆市教育委员会2023年普通本科高校外语教育教学改革专项研究重点项目“基于ISEC的日语专业‘三进’课程思政育人模式的实践与探索”(渝教高函〔2023〕30号)

重庆对外经贸院校级重点项目《“三进”目标下提升中国文化传播能力的跨文化交际课程改革探索与实践》课题编号:JG2023003

新时代背景下高校舞蹈美育实践路径研究

巴桑罗布 安娜

(西藏大学艺术学院, 西藏 拉萨 850000)

摘要:在现代高等教育体系中,美育教育的作用与地位被提升至前所未有的高度,与此同时,也被赋予了新内涵、新内容与新使命。以舞蹈为载体,以教育为手段,以审美为目的,高校舞蹈教育与审美教育的融合旨在满足新时代素质教育的内在需求,同时,也是大学生德、智、体、美、劳全面发展的必然趋势。本文首先简要阐述了舞蹈美育的内涵以及高校舞蹈美育现状,深入分析了高校舞蹈美育的价值定位,最后,就新时代背景下高校舞蹈美育实践的可行性路径提出新思路与新视角,旨在推动高校美育教育的进一步发展,为培养具有全面素质的大学生提供有力的教育支持。

关键词:新时代;高校;舞蹈;美育;实践路径

在我国教育事业蓬勃发展的背景下,高校的教育目标由以往培养专业型人才逐渐向培养全面发展型人才转变,这意味着高校在教育过程中应坚持并落实育人为本、德育为先的教育理念,将培养德、智、体、美、劳全面发展的综合型人才作为教育的出发点和落脚点,引领学生形成正确的价值观、人生观和世界观。舞蹈作为一种极富表现力的艺术形式,是美育教育的重要载体,有助于提升学生的艺术素养,丰富学生的校园生活,同时,也对塑造学生的人格魅力发挥着不可替代的积极作用。基于此,高校应加大力度不断优化并改进高校舞蹈美育的方法,丰富教育内容,切实保障大学生的健康成长和全面发展。

一、高校舞蹈美育概况

(一)舞蹈美育的内涵

美育,又可被称为“审美教育”,对培养学生正确的审美观念,提升审美能力与创造美的能力发挥着不可忽视的作用。审美教育的内涵主要包括三个层次,其一,依托美育,培养学生正确的审美观念,通过理论与实践的双重作用,培养学生崇高的审美趣味,借助历史与当代典型的美的载体,引导学生正确识别美的标准;其二,美育的核心为培养学生对美的欣赏力。具体说来,通过全面的艺术熏陶,让学生对美有更深层次的认知,学会观赏不同视角审美价值,逐步形成健全的审美观,同时,也能有效启发对美学认识;其三,美育还强调激发学生表达美的欲望并培养创造美的能力,将其潜在的艺术创作创造才能充分发掘出来,为学生全面展示艺术才华创造有利条件。实施美育的方式有很多,但是,艺术学习被视作最有效的方式,其中,舞蹈作为艺术的重要组成,逐渐成为实施美育的首选。舞蹈美育,指的是将舞蹈作为美育的重要载体,通过欣赏舞蹈、学习舞蹈,培养学生的审美能力,增强心理素质并拓宽思维方式,从而为其全面发展夯实基础。高校作为人才培养的重要基地以及舞蹈美育不可或缺的一环,应全面整合舞蹈教育资源,通过组织开展丰富多彩的舞蹈活动,丰富学生的文化生活,同时,带给学生直观的视觉体验,这对培养其优秀的审美品质以及创新精神意义重大。由此可见,高校舞蹈美育也是国民教育的关键环节。

(二)高校舞蹈美育现状

舞蹈,作为艺术的特殊表现形式之一,其美育价值尤为显著,一方面,有利于陶冶情操,磨练意志,另一方面还能锻炼身体,振奋精神。毋庸置疑,在如今这个高度审美化的新时代,舞蹈美育扮演的角色不可替代,它不仅有力地推动了学生艺术素养的全面提升,而且还对增强学生的艺术鉴赏力发挥着积极作用。然而,纵观当前我国部分高校舞蹈美育的现状,确实存在着一系列问题亟待解决。比如,舞蹈美育的教学方式和教学模式相对单一且往往遵循固定的模板,类似程式化的教学模式灵活性与进步性不足。

究其根本原因,一是在于部分教育工作者受到传统教学理念的影响或者受制于业务能力的局限,在教学过程中还一味地停留在单纯的技巧训练以及功底夯实层面,却忽视了舞蹈艺术的深层审美、创新内涵及其与时代脉动连接的必要性与重要性。类似传统的教学方法难以满足并适应新时代快速发展的艺术教育要求,同时,也难以到达学生心灵深处,使其迸发艺术的火花。二是在于部分学生可能在潜意识中仍然坚持“艺术无用”的观念,导致他们对舞蹈艺术的了解与学习兴趣不高,尽管教师一遍遍的传授知识,但是,一旦学生不主动消化吸收,那么很可能会在无形中影响着舞蹈美育的效果。久而久之,当学生在面对精美的舞蹈艺术作品时,他们很可能难以产生深层的共鸣,无法真正理解并感受作品的魅力与内涵。若想从根本上解决以上问题,高校务必及时更新舞蹈美育理念,创新教育教学方式,致力于充分激活学生的学习动力,唤醒他们内心对艺术之美的渴望,这样才能达到预期的教育效果。

二、高校舞蹈美育的价值定位分析

(一)有利于补充艺术教育短板

舞蹈美育具体指的是通过向学生传授丰富的舞蹈知识与技能,在潜移默化中熏陶学生的思想,塑造其优美的形体姿态,同时,充分激发学生发现美、创造美的欲望,继而为其全面发展夯实基础,这是传统艺术教育难以实现的。除此之外,教育工作者还可以围绕学生的兴趣爱好、基本水平制定个性化的教学模式,根据学生的性格特点提供针对性的学习内容,这对充分调动起学生的学习与参与积极性发挥着积极作用。

(二)有利于提升学生创新能力

舞蹈具有明显的创造性特征,不论是舞蹈编创还是表演都离不开创新。舞蹈美育强调除了教授学生舞蹈技巧之外还应将培养学生独立思考与创新表达的能力置于重要位置。比如,每一次舞蹈编创其实就是一次打破重组的过程,随着队形以及动作的变化,学生将对舞蹈美产生更深刻的认知。类似寻求个性化表达的过程有助于更好地培养学生的创新意识与勇于挑战的精神,这对他们的未来发展大有裨益。

(三)有利于提高学生综合素质

舞蹈艺术与戏剧表演、视觉艺术绘画、雕塑等艺术形式密切相关。在舞蹈学习过程中,学生将有机会接触并了解除舞蹈之外的其他艺术形式,比如音乐、戏剧、视觉等,这对学生综合素质的发展意义重大。除此之外,舞蹈类型多种多样,通过学习,学生有机会了解与舞蹈相关的多元文化,继而有利于培养他们的跨文化交流意识与能力。

三、新时代背景下高校舞蹈美育实践可行性路径

(一)科学开设舞蹈美育课程

开齐,开足,开好舞蹈课,这是高校舞蹈美育的基础工作,

也是舞蹈美育的重点工作。这意味着高校应确保每位学生均有平等的接受舞蹈教育的权利,并不会受到性别、年龄、地域以及经济等诸多因素的限制和影响。与此同时,高校还应保证舞蹈课程的教学质量并不会因师资、场地、时间、设备等因素影响而降低,唯有如此,才能确保每一位同学均能平等地参与到趣味性、实用性强且极具教育价值的舞蹈课程当中,不会因课程内容、教学方法而感到枯燥或者无聊,继而有利于为舞蹈美育的落实奠定坚实的基础。除此之外,在新时代背景下,高校还应顺应时代要求与社会发展趋势,尽可能多的围绕大学生的兴趣爱好以及性格特点增设体育舞蹈专业或者积极开设丰富多样的舞蹈选修课程,组建舞蹈俱乐部等,旨在为每一位爱好舞蹈的学生提供接触舞蹈,走进舞蹈的机会和平台,让更多学生接受舞蹈“美”的教育,继而提升学生的审美素养与人文素养。

选修课程—舞蹈形体课。舞蹈形体课除了传授学生舞蹈技巧之外,更重要的是通过舞蹈形态教学塑造学生的完美体态,通过针对性的肢体语言训练,让学生进一步掌握正确的坐立、行走等基本姿态。通过针对性的训练,学生将充分认识到身体语言作为表达思想与情感的重要方式之一是表现不同的人格魅力,展现气质的有效途径。教师可运用线性逻辑结构,培养学生典雅端庄、秀美纯净或者潇洒活泼、粗犷刚健等气质。类似的课程除了肩负着技能培训的任务之外,还对培育学生的文化素养以及审美能力意义重大。

选修课程—传统非遗戏曲舞蹈课。该门课程以物质文化遗产—戏曲舞蹈为载体,引导学生不自觉地通过实践去探寻以及领悟深层次的中国古典舞文化,从而有助于激发学生对我国古典文化的深刻认同感,也有助于针对性培养学生的文化自信。通过角色扮演或者舞蹈表现,学生将成为传递文化的主体,他们可通过人物情感的变化来引导身体律动,用文化引领身体实践,通过身心合一的体验学习,进一步体会表演背后蕴藏着的浓厚情感,继而达到美育和传统文化教育的目的。

(二) 在舞蹈体验中感受美

舞蹈,作为一种动态的艺术形式,主要通过肢体语言表达情感,传递故事。通过舞蹈体验与实践,学生更能直观且具象的感受动作、节奏以及空间、力量的组合,从而充分感受舞蹈的魅力。要知道,舞蹈体验并不是单纯的模仿动作,而需要教师引导学生充分感知音乐、空间以及身体之间的相互作用效果。基于此,高校应鼓励学生积极主动地参与舞蹈创作、舞蹈训练以及舞蹈演出,这样,就能让学生真正通过身体力行了解舞蹈的结构以及美学原则,继而深化对舞蹈美的认知与理解。高校应鼓励学生灵活运用所学的有关舞台美术、舞台布景、灯光效果以及服装等方面的知识包装舞蹈,从而达到更好的艺术效果。

当然,仅仅依靠高校自身的力量远远不够,高校应主动积极的与舞蹈相关企业、剧院等外部机构展开稳定持续的合作并为学生提供丰富的演出机会。学生通过真实地参与到舞台演出、舞剧排练等一系列实践项目当中,甚至与优秀的舞者合作,将会有更多机会了解舞蹈深层次的内涵,以加深对舞蹈的喜欢和热爱。除此之外,随着文化的多样以及社会的发展,舞蹈行业也正在经历着前所未有的变革和创新发展。为了开阔学生视野,让其受到不同舞蹈文化的熏陶,高校应积极引进学生比较喜欢的或者热门的舞蹈形式,比如现代舞。现代舞对舞者的身体素质要求极高,有助于培养学生的身体表现力。通过学习,学生将了解并接触更多自由且创新的舞蹈形式,这对其本身形成独特的舞蹈风格,提高表达能力意义重大。再比如,民族舞,作为中华优秀传统文化的重要组成部分之一,民族舞在培养学生审美意识与能力方面拥有先天

性的优势。借此机会,学生将有机会了解我国传统文化的丰富性和多样性,这对培养他们良好的舞蹈理解与表达能力发挥着积极作用。比如,以羌姆、锅庄为代表的西藏民族舞蹈不仅服饰讲究,而且还极富西藏地域特色。在真实体验西藏特色舞蹈的过程中学生也将对当地的民风民俗、精神品质有更深刻的理解,有助于学生尊重每个地方特色的传统文化资源。

(三) 在舞蹈创作中发现美

舞蹈创作是一个从无到有的创造过程,在此过程中,学生不仅需要学习基本的舞蹈技巧,而且还需要灵活运用技巧表达情感,传递故事,这对学生个人的想象力与创造力要求颇高。学生需要灵活将对美的理解转化为具体的舞蹈作品。研究表明,舞蹈创作的过程往往伴随着个人风格的形成以及艺术内涵的深入挖掘。在课堂上,教师可为学生播放绘画、雕塑、音乐、戏剧等不同类型的艺术作品,随后,鼓励学生运用舞蹈的形式加以展现,培养学生的批判性思维和创造性思维。另外,教师还可将艺术与技术有效结合起来,灵活运用数字艺术、虚拟现实技术等新兴的科技手段丰富艺术表达形式,拓宽艺术表现边界,并引导学生通过观察、实践与反思自主探索舞蹈技巧并创新表达方式,有效培养其创造性思维。教师可设置诸如自然之美、人文之美、情感表达等不同的主题,比如组织、推荐学生观赏专业级红色歌舞的现场表演,然后,组织形式多样的红色歌舞文艺表演。在此过程中,教师可以适当地提供艺术指导和技巧方面的建议并对学生的创作效果展开评估分析,以此鼓励学生将抽象的美感具象化,通过舞蹈编排、舞台演出等寻找独特的美学视角。

(四) 在经验积累中认识美

经验积累是认识美,塑造美的重要途径。依托多样化的学习与实践,学生不仅会对舞蹈艺术产生更加深刻的理解,而且还会在技术层面获得显著提升,同时,他们的艺术表现力也将获得精进与提升。在实际教学过程中,教师应不断为学生提供丰富的舞蹈作品供他们观摩、比较与学习。通过观看不同风格,不同时期的舞蹈作品,学生将对舞蹈艺术的历史发展以及未来趋势有更加深入且全面的了解,同时,也有助于提高学生在艺术作品创作、作品欣赏等方面的能力,提升艺术品位。再或者,通过比较不同舞者的表演风格和表现手法,也有助于学生建立个人对美的评价标准,也能增强个人对美的敏感度,继而真正思考美的本质,领悟美的真谛。为了实现教育目标,高校应定期组织举办校园舞蹈节、舞蹈比赛、舞蹈展现等一系列丰富多彩的舞蹈活动,为学生了解舞蹈和走进舞蹈营造良好的氛围并提供平台,普及扩大美育受众范围,真正将舞蹈的育人功能充分发挥出来。

四、结语

综上所述,舞蹈美育是一项系统而深远的教育工程。教育工作者应在深刻领悟艺术规律,遵循教育原则的基础上不断推陈出新,通过理论融合实践的方式为学生提供更多与舞蹈亲密接触的机会,这对培养兼具创新能力和审美素养的社会栋梁之材意义重大。

参考文献:

- [1] 刘雨,王珊.地方高校舞蹈美育教学的思考[J].人文之友,2019(21):63.
- [2] 李岩.高校舞蹈美育渗透路径探究[J].忻州师范学院学报,2023,39(3):29-33,40.
- [3] 杨雯璐.美育视域下普通高校舞蹈公共课教学模式研究[J].艺术评鉴,2022(22):97-100.

“1+X”证书制度下高职建筑类课程教学改革研究

曹子昂

(泰州职业技术学院 建筑工程学院, 江苏 泰州 225300)

摘要:新时代背景下,国家推行有关职业技术教育的新政策。而建筑类高等职业教育院校作为培养建筑人才的重要基地,必须随着时代的浪潮发展。但传统模式下的高等教育在迎接机遇与挑战时仍面临很多问题,高等教育与社会需求之间不匹配的矛盾尤为突出,为了应对这种趋势,职业教育人才培养模式开展了一项创新之举,国家出台相关政策提出在高职院校开启1+X证书制度试点工作,那么高职建筑类课程也进行相应的教学变革,努力化解矛盾,保障1+X证书在高职建筑类专业中落地。

关键词:1+X证书制度;建筑专业;教学改革

随着经济的发展走向新阶段,对高质量、高技术的专业技能人才需求量增加,当下建筑业同样也面临着人才短缺及人才需求多样化的问题。面对这种趋势国家出台“职教20条”相关政策文件,开展1+X证书试点工作。文件表明国家鼓励高职学生在获取学历证书的同时,去考取各类职业技能证书。提升高职院校毕业生就业创业本领。高职建筑类专业在1+X证书制度的背景下,将建筑相关的1+x证书融入教学体系中,提高学生的技能素养,注重职业教育和培训体系的发展,督促学生提前做好职业规划,帮助学生达成就业,同时降低建筑企业的用人成本,保障建筑行业所需的人才质量。

一、“1+X”证书制度的背景与依据

(一)背景

随着社会的快速发展和科技的日新月异,职业教育在培养适应新时代需求的高素质技术人才方面发挥着重要的作用。然而,传统的职业教育模式往往过于重学历,轻技能,学生进入社会缺乏核心竞争力。为了解决这个问题,国家提出了“1+X”证书制度,旨在通过学历证书与职业技能等级证书的有机结合,全面提升学生的综合素质和就业能力。

(二)依据

首先国家政策文件也为该制度的推行提供了指导。例如,为了推进新时代职业教育改革发展,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,开启动“1+X”证书制度试点工作。此外,教育部等部门也制定了一系列相关文件,对“1+X”证书制度的实施进行了具体部署和说明。总的来说,“1+X”证书制度的提出和实施,为职业教育领域开创了一项重要改革举措,其旨在通过加强学历教育与职业技能培养的有机结合,培养出高质量、高技术的人才。

二、高职院校1+X证书制度实施的阻碍因素

(一)教育主管部门的统筹和协调力度不足。

在1+X证书制度中,教育主管部门作为制度体系的制定者,需要统筹协调试点院校与培训评价组织之间的关系。然而,在实践中,往往存在着教育主管部门统筹与协调不足的问题,主要因为地方教育主管部门过于侧重上方文件的传达,缺乏对试点工作的统筹与监督。由于教育主管部门监督与指导的缺位,进而会影响制度的顺利推进。

(二)社会认可度不高。

考取1+X证书对于职业院校毕业生的就业和薪资待遇没有产生显著影响,反映出目前1+X证书的社会认可度并不高。这可能是因为职业技能等级证书需要凭借本身所附加的价值来获得社会的认可,而当前尚未充分明确1+X证书制度中各利益相关者的核心诉求。

(三)认证标准的不一致。

不同地区和不同职业教育机构对“1+X”证书的认定标准和

要求存在差异,这导致证书的含金量不同,难以被广泛认可。这种标准的碎片化不仅影响了学生的就业前景,也削弱了1+X证书制度的整体效力。

(四)缺乏有效的监管机制

缺乏有效的监管机制也是一个不容忽视的问题。一些地区和机构监管不到位,无法有效检测和打击滥发证书和其他违规行为,这加剧了混乱现状的存在,影响了1+X证书制度的公信力和有效性。

三、高职建筑类课程改革的可行性

(一)适应行业发展和市场需求

高职课程改革是一项系统性较强、资源要求较高的工程,但当下的形式保障了各高职院校的课程改革的顺利推进。首先,随着建筑行业的快速发展和技术的不断进步,传统的教学内容已经不能满足学生的需求,教学与实际应用的脱节问题日益凸显。因此,对建筑类课程进行改革,使其更贴近行业发展和实际需求,具有迫切性和必要性。

(二)政策支持

教育部门已经意识到高职建筑类课程改革的重要性,并在政策层面给予了一定的支持和指导。例如国家出台政策明确提出启动“1+X”证书制度试点工作,以鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领。建筑信息模型(BIM)更是作为首批试点领域,充分验证了建筑行业人才的应用价值和实用型人才在业内紧缺的现状。因此高职建筑类课程改革是基于国家政策的指引和支持下推进的合理举措,是为顺应社会对人才的需求,培养“高技能应用型人才”探索的新途径。同时,教育部门还可以加强对课程改革的监督和评估,确保改革措施的有效实施。

(三)高职院校具备改革能力

高职院校和教师具备进行课程改革的条件和能力。高职院校可以积极引进先进的教学理念和方法,加强与企业的合作,共同开发适合行业需求的课程内容和教学资源。同时,教师也可以通过参加培训、研讨等活动,提升自身的专业水平和教学能力,为课程改革提供有力的人才保障。

(四)国内外成功实践案例

从国内外成功的课改实践案例中,我们可以看到课改的可行性和有效性。例如,一些高职院校在建筑类课程中,通过引入项目化教学、实践教学等模式,有效地提高了学生的实践能力和职业素养,取得了显著的教学成果。这些成功案例为其他高职院校进行建筑类课程改革提供了有益的借鉴和参考。

简而言之,高职建筑类课程改革是可行的,并且具有重要的现实意义和长远价值。通过改革,可以提高学生的综合素质和就

业竞争力,推动高职院校的可持续发展,为建筑行业的进步和社会发展做出积极贡献。

四、“1+X”证书制度下高职建筑类课程教学改革具体设计

(一)明确培养目标

高职建筑类课程教学具体的改革措施开展前首先需要明确培养目标,即要培养具有扎实专业基础知识、良好的职业素养和实践能力较强的高素质、高技术人才,这就要求课程设计既需要做到注重理论知识的教学也要注重学生职业素养的提升。要结合行业发展动态与市场需求进行有针对性的优化和创新。

(二)教学内容与职业技能等级证书考核标准有机结合

为落实 1+X 证书制度,教育教学内容就应该与职业技能证书考核内容有机结合,优化教育内容。建筑专业 1+X 证书制度试点改革项目中,建筑领域的 BIM 职业技能证书与之紧密相关的课程有 BIM 建模与应用、建筑制图与识图、建筑施工图绘制和 BIM 建筑模型绘制综合实训等;建筑室内专业参加中国室内装饰协会 1+X 室内设计职业技能等级考核获取相应技能证书,与之紧密相关的课程有建筑装饰施工图绘制、建筑装饰材料与构造、建筑画表现、电脑效果图表现课程和相关实训等;第三批试点项目中建筑领域的装配式建筑构件与安装职业技能等级证书,与之相关的课程如装配式建筑构造与识图、装配式建筑综合实训、建筑施工图识图、建筑 CAD 制图等课程。将在职业技能证书考核内容纳入课程教学体系中以优化课堂设置,为学生提升知识素养与技术能力、提升学生的就业竞争力保驾护航。

(三)深度调研企业,探究岗位能力需求

1+X 证书主要考核内容与目前市场和企业对于人才的需求相匹配,主要考核典型岗位所要求的专业技能和职业素养。因此构建课程体系需要深入调研企业,确定 1+X 证书所涉及的岗位,了解企业的岗位职能,根据职业岗位的职能特点和需求,确定需要人才应具备的职业能力。建筑类学生的工作将于 1+X 证书密切相关,包括 BIM 技术员、装配式工程师等。笔者将基于实践列举几项岗位及所需要的证书、岗位能力要求以及该岗位在企业的主要任务。如 BIM 建模岗位,需要考取 BIM 职业技能初级证书,需要掌握 BIM 建模软件、BIM 标记等岗位的工作内容如 1) 创建以及编辑实体,如墙体;2) 定义实体属性与参数;3) 创建以及编辑标记等。

(四)优化教学内容,构建模块化课程体系

为了保障适应 1+X 制度的顺利推行,职业院校应优化教学内容,构建模块化教学课程依稀,以适应学生的考证需求。职业教育的课程主要包含公共基础(如思修、毛概、形势与政策等)、专业基础课程(建筑类的:Revit 建筑、BIM 建模与应用、建筑识图与构造、建筑 CAD、建筑施工技术等等)、专业实训课程(脚手架专项施工方案实训、建筑工程资料管理实训、预算软件应用实训等),高职院校可以与企业联合开展专门针对考取证书的课程,将考核内容进行整合,弥补学生不足。总之具体实施措施时,高职院校要深度调研企业将企业的岗位能力需求纳入具体课程,将理论教育与技能培训相结合,为学生提供产教融合的教学情境,也为更好的将 1+X 政策落到实处。

(五)创建高水平实训基地,深化校企合作

职业技能等级考核评价标准表明职业院校中专业技能所占比重比较大,理论知识占的比重比较小。因此加大教学实践力度,与企业深度合作,共同制定人才培养方案和教学计划,注重实训、实习等教学环节,建立实训基地,加强校企合作,秉承共共建共进的合作理念。通过校企合作,可以更好地了解企业的用人需求

和技术发展方向,从而更有针对性地进行教学改革。同时,还可以为学生提供更多的实习和就业机会,帮助他们更好地融入社会。总而言之深化双方在产业人才培养、技术合作、创建校外实训基地等各方面紧密合作。以此强化人才培养,保障学院为企业输送并共同培育高质量、高技术、高素养的专业人才,深入加强技术研发。

(六)建立 1+X 证书的教师教学创新团队,创新办学形态

职业院校为了更好地落实 1+X 证书制度,就必须对当下的教学团队和办学形态进行变革。首先,应当打造一支具有创新精神的教师队伍。院校办学过程可大力引进建筑企业优秀员工到校担任教师,充分发挥企业作用。职业院校内部教师也要提升自身,以实现教学创新团队素质的整体提升。其次,职业院校可适当改变当下的学习机制,1+X 证书制度的实施,增加了学生压力,较容易影响到学习质量,针对这种情况可以将部分学生的学制延长。采取这种措施,为学生提供更长时间的在校学习的机会,学生会有更富裕的时间考取多项的“X”证书,为自己将来的就业创造更多机会。同时,学生继续在校时期还可以选择更高学历的专业课程,提升自己。除此之外职业院校可以使学生自由选择限制考取“X”证书的种类,使学生在根据自身情况与职业规划时明确选择想要考取,可以考取本专业相关证书也可以跨专业选择,以此激发学生的学习兴趣,提高学生积极主动性。

(七)建立共享化信息平台,鼓励社会力量多方参与

为加快 1+X 证书制度的落实,院校可汇总 1+X 证书制度的相关信息,总结各领域试点情况,建立共享的信息化平台,并及时更新该项制度的最新情况,提高民众对其关注度。该证书制度的推行是职业教育与培训体系的一次重大改革,不仅与在校学生息息相关,同时还面向具备一定职业技能的社会人士,因此政府也要加大宣传力度,通过信息化平台沟通多元主体,帮助学习者结合自身职业生涯规划选择相应的培训项目,实现自主式主业培训服务。当然,在制度具体的实施过程中,除了政府的正确领导、院校的持续努力,同样也离不开社会多方力量的参与。政府一方面可以出台相关政策,促使业内企业积极参与该项制度的实施并提供宝贵意见,另一方面培训评价机制也要发挥作用,承担如何具体实施“X”证书的重要任务,如制定考核标准、提供培训课程、实施考核过程等。

五、结语

新时代背景下,实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,是对以往教育模式的重大突破,是我国教育事业制度建设的创新之举,也是深化职业教育人次培养的改革路径,高校建筑类专业基于该项证书制度的实行进行教学改革,不仅可以让学生让学生更好地掌握 IM 职业技能等级证书、安装职业技能等级证书以及各项建筑类等级证书所要求的技能,同时也可以有效提高教学质量,为学生就业提供保障,也更符合企业对高质量人才的需求。

参考文献:

- [1] 鲍依蓓,谢恩普.1+X 证书制度下高职建筑类专业教学改革研究[J].山西建筑,2021,47(11):172-173.
- [2] 周绍梅,王启合.基于 1+X 证书制度的职业教育与培训体系改革[J].教育与职业,2020(7):12-18.
- [3] 秀,陈宏伟,陈蕾.BIM 领域 1+X 证书制度试点专业人才培养模式改革与实践[J].湖北成人教育学院学报,2020,26(6):26-29.

数字技术支持下中职语文智慧课堂构建策略研究

白彩云¹ 吴洲成²

(1. 辽宁省阜新市阜新蒙古族自治县职教中心, 辽宁 阜新 123100;

2. 辽宁省阜新市阜新县蒙古族初级中学, 辽宁 阜新 123100)

摘要:随着国家教育数字化战略的纵深推进, 中职教育正处于智能化、数字化的转型升级中, 语文教学迎来了重要的发展机遇。在此背景下, 基于数字技术构建智慧课堂, 是彰显学生主体地位、有机融合“教”与“学”的关键途径, 有助于深化学生的核心素养, 推动学生的全面发展。本文主要阐述了在信息化时代, 中职语文教师运用数字技术构建“智慧课堂”的有效举措, 以期为创新语文教学提供参考。

关键词: 中职语文; 数字技术; 智慧课堂

当前, 构建“智慧课堂”是推进中职语文教育专业升级和数字化改造的有力抓手。以数字技术、现代化智能设备为依托的“智慧课堂”, 是信息技术与课堂教学实现深度融合的具体表现, 可以最大程度的促进教学过程的双向互动, 整合教育资源。对此, 中职语文教师应积极更新教育理念, 创新教学方法, 进而通过革新课堂教学的传统结构, 为学生增添趣味性的教学元素。

一、数字技术支持下中职语文智慧课堂的现状

随着中职教育改革的日益深化, 广大一线教师在实践研究中赋予了“智慧课堂”更多的时代内涵。其中, “智慧课堂”的“智慧”主要从“信息技术”“育人”两个维度进行解读。具体来说, 语文教师在构建“智慧课堂”的实践中, 必须秉持新课程改革的基本理念, 有效利用数字化教育资源构建创新型教学模式, 实现信息化教学向课前、课堂、课后的全覆盖, 从而帮助学生生成学科智慧。但是, 在智慧课堂的实际构建中, 语文教师仍面临着比较多的问题, 难以有效培养学生的各项能力。数字技术支持下语文智慧课堂的构建, 主要存在以下问题:

(一) 教学平台建设受限

随着现代化信息技术、数字技术的迅猛发展, 智慧化教学手段已普遍应用到中职语文课堂教学中, 但是从宏观整体上来看, 信息化工具的应用程度还有待加深。通常情况下, 语文教师对于智慧课堂的理解仍旧停留在使用多媒体课件的层面, 还缺乏建设移动课堂、网络课堂的思考与实践。多媒体课件的过度使用, 不仅会影响学生正常的学习生活, 还会导致他们出现审美疲劳, 降低课堂学习的主动性和积极性。

(二) 师资力量相对匮乏

基于数字技术构建智慧课堂是近年来才逐渐应用于中职教育领域。因此, 对于大部分语文教师而言, 由于社会背景、受教育背景的不同, 他们的数字化操作水平参差不齐。这就导致部分教师缺乏构建“智慧课堂”的必备技能、专业知识、实践经验, 无法使用智能终端系统制作课件, 进而影响课堂教学效果。此外, 虽然部分教师可以运用多媒体手段整理数字化教学材料, 但是其制作课件的手段较为粗糙。比如, 为追求效率, 很多教师在备课阶段习惯直接应用网络中的相应资料。以此代替本该由自己完成的教学设计, 会严重影响教学材料的多元性、多样性, 无法有效保障语文“智慧课堂”构建的质量和学生的体验感。

(三) 学生课程实践探究能力难以得到提升

中职语文教师在构建“智慧课堂”时, 未能充分落实以生为本、以学生为中心的教育理念, 从而导致学生很少有机会可以主动参与多样化的探究活动、实践项目。如此一来, 学生的课程实践探究能力自然难以得到有效提升, 在学习中也面临诸多烦恼。因此,

语文教师应为学生的智慧学习提供多样化的探究机会, 以此锻炼学生的自主学习能力, 推动学生的全面发展。

二、数字技术支持下中职语文智慧课堂的构建意义

以数字技术为基础构建“智慧课堂”, 旨在紧密结合教师、学生与学生家长。将数字技术有效融入到课前预习、课堂教学、课后复习的各个环节中, 可以为学生提供更加高效、更加便捷、更加个性化的教学服务。建设教育信息化是现阶段中职教育改革的基本方向, 因此, 积极探索构建“智慧课堂”的创新路径, 有助于充分发挥数字信息技术的教学优势, 提升课堂教学的效果。

(一) 充分彰显学科价值

中职语文学科作为重要的必修课程, 创新其教学模式, 对于塑造学生的价值观念、丰富他们的人文内涵具有积极的影响。利用数字技术进一步挖掘语文学科的育人价值, 有助于彰显学科特点, 加强培养学生的核心素养和职业技能。从本质上来看, 语文学科的特点为引导学生在深度学习独立构建知识网络和体系, 让学生形成终身学习的意识和能力。因此, 在数字技术的支持下, 语文教师必须要遵循学科教学的规律与特点, 在构建“智慧课堂”的实践中, 积极融合丰富的教学方法、教学手段, 从而切实发挥学科的育人功能, 让学生在具有活力与激情的课堂学习中, 实现深层次的思想交流。

(二) 全面整合教学优势

中职语文教育对于培养学生的人文素养具有天然的优势, 其人文性、理论性、生活性等特点, 具有较强的推动作用。语文教师应在创新的基础上保留传统教学的优势, 并借助数字技术巧妙地、灵活地将这种优势整合到智慧课堂构建中。倘若语文教师只是按照程序应用智慧课堂中的所有技术, 则严重限制了学生的主观能动性, 很难发挥智慧教育的独特优势。

从语文教学视角来看, 学生需要利用大量的时间整理、记忆零散的、碎片化的知识, 难以有效实现深度学习。而从德育视角来说, 语文教师忽视了挖掘文本中的德育元素, 过于侧重讲解文本知识、结构特点。因此, 利用数字技术汲取传统教学中的有利因素, 有机融合教学内容与德育元素, 有助于引领学生深入感受优秀传统文化的魅力和价值, 加强师生之间、生生之间的思想交流与情感互动。这有助于促使学生在深刻理解、全面把握学科知识的基础上, 形成良好的道德品格。而且, 在智慧课堂教学中, 语文教师利用白板、智能屏幕等功能, 综合评估学生的学习状态、情感状态、学习程度等, 有助于增强智慧课堂的效能, 精准满足学生的个性化发展需求。

三、数字技术支持下中职语文构建智慧课堂的创新路径

(一) 分析学生学情, 优化教学设计

学生学情是影响教学设计、教学内容、教学效果直接因素。

要想构建针对性的、高效的智慧课堂,中职语文教师必须秉持生本教育思想、精准把握学生学情、明确课程教学目标与学科育人目标,从而在此基础上借助数字化教学平台,为学生推送个性化的课前预习材料,完善教学设计。

以《兰亭集序》为例,首先,中职语文教师可以利用安全性、集成度高的信息系统与校园信息资源库,综合评估学生的阶段性学情,以及预估学生的课前预习情况,进而根据他们的实际学习能力,布置个性化的预习作业、推送多样化的预习材料。比如,《兰亭集序》描绘了王羲之等人在兰亭集会的乐趣,抒发了作者对修短随化、终期于尽的感慨。因此,结合学生的学情,语文教师可以布置多样化的课前预习作业,包括对王羲之生平经历、文学成就、时代背景的了解,初步分析文本内容、把握文本意境等。如:熟读课文,掌握课文中国的生字词、重点字词等;了解兰亭集会的社会背景、作者简介;把握课文的主要意思,梳理课文脉络,整理其中出现的特殊句式;体会作者的情感。完成课前预习后,要求学生将预习单上传至网络平台。

其次,在备课阶段,语文教师需要先分析学生的预习情况,再认真提炼、整理教材中的重难点知识,进而在此基础上调整教学设计。这能够确保教学目标的难度与学生的学习能力保持匹配,让课程教学落到实处。具体来说,语文教师可以从以下几个方向入手,二次优化教学目标,从而使之更加贴合学生的实际情况。如:王羲之在书写《兰亭集序》时,情感有一个明显的变化过程。那么,哪两个字可以概括作者情感的变化呢?如何理解作者的“乐”与“悲”呢?白居易的《忆江南》同是描绘了江南春天的好风光,这首诗与《兰亭集序》有什么不同呢?请在对比鉴赏中体会《兰亭集序》的意境,以及感悟作者的情怀。根据学生的预习情况,语文教师在优化课程实践的过程中,利用大数据、云计算等先进的信息化技术,深度挖掘教材内容、拓展教学资源,可以丰富智慧课堂构建,向学生普及多样化的语文知识。

(二) 创设课堂情境,唤醒学生热情

智慧课堂要求语文教师在智慧情境下,引导学生在多元化的探究与体验中,积极主动地把握学习内容。因此,语文教师借助多种教学手段、教学工具,设计丰富多样的课堂体验情境,能够有效点燃学生的学习热情,充分调动学生的主观能动性。常见的课堂情境有问题情境、生活化情境等。

问题情境是智慧课堂的重要特征,其有助于激发学生的好奇心,推动学生的主动探索与积极思考。对此,语文教师可以通过安排课堂问题,给予学生思考线索,以此帮助学生深入探究文本的核心思想。以《过秦论》为例,自《过秦论》问世以来,一直受到各界学者的关注。从语文教学的角度来看,《过秦论》涵盖博大、内涵丰富。相较于一般的文言文,它具有一定的教学难度。语文教师若想从思维训练的角度,指导学生深入讨论“仁义不施,攻守之势异也”的观点,会再次拔高教学难度。

因此,利用智慧课堂中的新技术等功能创设问题情境,可以生动形象地展示教材内容,降低文言文教学的难度。《过秦论》主要讲述了秦朝逐渐强大的原因、实施的变法、正确的战争策略等,为帮助学生趣味性地学习教材内容,语文教师可以结合课文信息,带领学生观看《复活的军团》《历史的拐点之商鞅变法》《从秦始皇到汉武帝》等纪录片,并在此基础上提出问题:“贾谊认为秦二世而亡,在于‘仁义不施,攻守之势异也’。你如何理解这一观点呢?”引导学生结合直观的视频资料思考秦二世而亡的原因,以及分析作者的写作目的,更有助于促使其深刻把握文章深意,

理解作者对西汉君王的谆谆劝诫。相对于传统的课堂教学,利用数字技术创设智慧情境,不仅有助于丰富教学形式,还能让学生在情境体验中实现个性化学习。

(三) 建设课程资源,开阔学生视野

丰富多样的课程资源是中职语文教师构建“智慧课堂”的重要支撑。也是保障课堂教学质量的重要基础和前提。因此,为推进“智慧课堂”的构建,语文教师应加大课程资源建设、教学资源整合,从而有效发挥教学资源的最大作用,拓宽学生的语文学习视野。

首先,中职学校的语文教师可以打造集体备课平台,通过信息化网络平台,共同制作微课、PPT课件、导学案等电子教学课件,以此降低备课成本,促进教学资源的互通互享。语文教师除了开展集体备课外,还可以鼓励学生以小组合作的形式制作学习课件。以《祝福》为例,语文教师可以根据学生的能力层次将其科学地划分为不同的学习小组,让学生自行收集相关的背景材料、整理知识内容。《祝福》在中国文学史上占据着重要的地位,它从“我”的视角,用倒叙的手法,讲述了社会底层妇女祥林嫂悲惨的一生。小组学生可以通过科学分工,共同搜集学习资料,进而重点把握祥林嫂的形象特征,理解造成祥林嫂悲剧的社会根源,从而深刻认识封建制度、封建礼教的罪恶本质。然后,学生在课堂参与中,可以互相交流、分享彼此搜集整理的课程资源。这不仅有助于拓宽学生的学习视野,还能有效提高学生的主动性和积极性。对于学生整理的学习资料,语文教师应进行妥善保存与管理,并将它们作为构建“智慧课堂”的重要补充。

其次,利用互联网技术延伸教材知识,促进教学资源的整合,以便于进一步培养学生的阅读能力、深化学生的文学素养。以《鸿门宴》为例,其节选自《史记》。但是,由于大多数学生没有阅读《史记》的经验,不了解“鸿门宴”的时代背景,他们在理解教材内容时存在较大的难度。基于此,语文教师在课堂教学中,可以借助数字技术检索与“鸿门宴”有关的资料,帮助学生全面了解“鸿门宴”的前因后果,深刻把握刘邦、项羽、范增等主要人物的性格特点。借助大数据等先进技术拓展教材中有限的知识点,有助于提高学生的文学素养,让学生在多样化的课程探究中感受语文学科独有的魅力。

四、结束语

总而言之,通过构建“智慧课堂”推动中职语文教学的创新与优化,有助于全面落实立德树人的根本任务。对此,语文教师应积极运用数字化技术和教学手段,探索“智慧课堂”的构建路径,从而加强课前、课中、课后等板块之间的联系,丰富课程教育内容。当前,在数字技术的支持下,构建“智慧课堂”已然成为中职学校推进语文教育改革的必然途径,语文教师必须要立足于教学实际,深入探讨“智慧课堂”的基本架构与建构策略。

参考文献:

- [1] 韦冬萍,黄可旺.线上线下混合式教学模式在中职语文写作教学中的应用[J].广西教育,2023(14):130-132+144.
- [2] 赵丽芳.信息化视域下中职语文课堂教学建议[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司.课程教学与教育管理研讨会论文集(二).鹿泉区职业教育中心;,2023:5.
- [3] 田利娟.“互联网+”背景下中职语文教学模式创新实践探究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(六).濮阳县职业技术学校;,2023:3.

高职院校学前教育专业人才培养模式的研究综述

蔡雯

(广州幼儿师范高等专科学校, 广东 广州 511300)

摘要: 近年来, 职教界在探索学前教育人才培养模式领域进行了大量的研究和实践, 取得一定的成效。本文对这些成果进行梳理, 以期未来进行高职院校学前教育专业人才培养模式研究提供借鉴意义。

关键词: 学前教育; 人才培养模式; 卓越学前人才

一、引言

随着《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(中发〔2018〕39号)等一系列国家政策文件的颁布, 对当下幼儿教师的培养质量提出了更高的要求。因此, 学前教育人才培养模式的研究也成为学术界研究的热点问题。本文通过对学前教育人才培养模式的相关文献进行梳理, 以期厘清学前教育专业人才培养模式的发展现状及未来改革方向。

二、学前教育专业人才培养模式在我国的研究

人才培养模式主要解决培养什么样的人 and 怎样培养人的问题。通过文献梳理发现, 学前教育专业人才培养模式的研究重点集中为学前教育专业人才培养模式存在问题与对策的研究、基于不同视角的学前教育人才培养模式研究、学前教育专业人才培养模式改革与实践的研究、学前教育专业卓越人才培养模式等几方面。

(一) 学前教育专业人才培养模式存在问题与对策的研究

梁钊华(2011)发现学前教育专业人才培养存在培养目标的强功利性、办学思路的短视性强的现象, 其培养过程与课程体系建构的存在滞后性, 评价标准较为单一。针对这些问题提出, 要改变单一的教学模式, 注重培养目标的制定, 创新教育教学方法与手段, 建立多元化的人才评价体系, 分层次地培养个性化发展的幼教工作者。阚丽(2013)分析当前学前教育人才培养的弊端包括专业设置缺乏区域适应性、学历教育与职业资格证书缺乏有机融合、专业课程改革效果甚微、人才培养和社会需求不统一。因此, 高职学前教育专业人才培养要对接产业需求, 课程设置对接职业标准, 学历教育对接职业资格, 人才培养对接社会服务。孔宝刚(2016)认为当前幼师培养的主要误区是办学定位模糊, 师资结构单一, 校、园合作表象化, 进而提出了“三位一体”人才培养模式的构建策略: 准确定位、错位发展; 重构课程体系, 学习领域与工作领域相互对接; 实施项目驱动, 形成开放式教学体系。张晗(2018)提出构建“产教结合、校企合作”学前教育专业人才培养模式的具体策略为政府提供多渠道的支持和保障, 优化高职院校专业结构, 共建实训基地, 共同培训师资等。王芬(2018)认为当前学前教育机构与学校合作的意向不强, 政府应加大支持力度, 加强政校企之间的联系与配合, 校企互助, 合作共赢。周东恩(2023)分析当下学前教育专业人才培养模式存在师德教育体系不完善, 人才培养与岗位脱节, 忽视教育教学技能的培养等问题, 因此提出构建“课程思政+N”的师德教育体系, “校、园”携手共建课程体系, 构建“校、园”双主体人次培养模式。

(二) 基于不同视角的学前教育人才培养模式研究

于桂霞(2013)基于实践导向, 提出学前专业人才培养模式的构建, 要把握专业特殊性, 准确定位培养目标, 课程结构的设置要突出实践课程, 通过改进教学方法, 增强课堂教学的实践性, 从而构建全程化的教育实践模式。宋占美(2017)提出构建“学研园用一体化”人才培养模式, 要精准定位人才培养目标和规格, 以岗位工作过程为参考, 打造“三维”并重的课程体系。黄滨(2019)基于“产学研”视野下, 提出构建“院园融合、实岗育人”人才培养模式, “政院园”协同, 创新“实岗化”实践教学体系, 建设“双师型”教学团队。罗玉萍(2019)提出产教融合背景下, 政府要提供多渠道支持与保障, 优化高职院校专业结构, 共建实训基地, 共同培训师资。王晶(2020)则认为在产教融合背景下, 应重新调整和完善教学的内容, 创新教学方式, 创设以岗定学的教学模式等策略。张珠让(2020)基于OBE理念, 提出结合OBE理念和师范专业认证, 以社会需求为导向, 明确专业培养目标; 以学生为中心, 凝练学生必备的能力要求, 重构学前教育专业课程体系; 加强校园合作, 建立专兼结合的教师队伍, 提高教师教育教学实效性。徐雪(2021)从基于共生理论视角下, 高职院校学前教育专业与幼儿园间形成共生关系的应然要求, 建构C—K共生一体化人才培养模式, 建立人才培养联盟组织, 发展内生动力, 建立人才培养良好的正向共生空间。于帅琦(2022)认为在“1+X”证书制度下, 高职院校“五年一贯制”学前教育专业人才培养模式, 应确定应用型人才培养目标, 实施个性化教育的培养方式, 推行“X”方向及“导师制”; 建立健全稳定的双师型教师队伍; 完善课程设置, 建立职业资格与职业技能获得的培养制度; 设置管理小组, 配置专项经费。

(三) 学前教育专业人才培养模式改革与实践的研究

陈凤玉(2014)提出基于支撑平台的学前教育人才培养模式改革, 要建立协同育人机制, 创建教育教学的平台, 创新教学研一体的模式, 共建多元的教学资源, 开放人才培养过程, 建立多元性的评价, 推动学前教育对外合作的内涵发展。郑洪利(2017)认为要优化职业教育全员育人模式, 构建政府、企业、学校三方协同培养机制; 搭建课程教学平台、专业实训平台、社会实践平台和特色活动平台等“四大育人平台”, 实现品行、身心、知识、技能的“四维一体”人才培养目标。创新四位一体培养途径, 促进学生全面发展, 从而构建“三方协同、四位一体”人才培养模式。高辉(2018)提出学前教育专业要构建“双融合、双导师”人才培养模式, 建设企业专家师资队伍, 建立导师培养机制, 推动职业资格证考取; 准确定位人才培养目标, 推动学生核心能力培养;

建设专业课程体系,培养学生核心能力;实施“双导师”考核,提升学生的综合创新能力。叶圣军(2019)在福建幼儿师范高等专科学校践行“二元制”人才培养模式的改革,对接行业标准,成立“校企联合育人”的“二元制”专业指导委员会,确定“二元制”人才培养的目标,进行“二元制”招生考试改革,建构“校企双主体、工学一体化”课程体系,设置“四位一体”的人才培养评价机制,设立校企齐抓共管的管理机制,积极推进学前教育专业产教融合,创新人才培养模式。

冯国荣(2020)构建了“1+2+3”校企合作人才培养模式,“德育首位、能力本位”为“1”条主线,贯穿人才培养全过程;“2”即“课岗对接”加“课证融通”;“3”是校企合作人才培养过程分为三个阶段实施。李爱香探索了院、园合作的现代学徒制的人才培养模式的实践,建构“岗课证融通”课程体系,实施现代学徒制工学交替培养模式,建立校园“双导师”师资团队,实施院、园考核质量监控和考核体系。何为(2020)以STEAM教育思想为切入点,进行人才培养模式改革。设置“三模块一五层次一全过程实践”的多维课程体系,开展6E教学模式和项目式教学实践,着力培养高素质、应用型学前教育专业人才。孙玲(2023)在无锡城市职业技术学院开展了高质量发展背景下学前教育专业人才培养模式的改革,搭建“七位一体”协同育人平台,确立“智爱型教师”培养目标,构建“岗课赛证”融通的课程体系,开展线上线下混合式教学,通过探索与实践,人才培养质量显著提升。

(四) 学前教育专业卓越人才培养模式的研究

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展纲要(2010—2020)》中提出的要着力培养拔尖创新人才,2014年8月,教育部印发了《关于实施卓越教师培养计划的意见》,提出要构建厚基础、强能力、重融合的培养体系,培养一批热爱学前教育事业、综合素质全面、保教能力突出的卓越幼儿园教师。在卓越幼儿园教师培养背景下,全面提升学前教育专业人才培养质量,构建卓越人才培养模式,具有非常重要的意义。

王晖(2015)提出培养卓越幼儿园教师必须从改革人才培养模式入手,要设置准确的人才培养目标和培养规格,制定科学合理的人才培养方案,建设丰富的教学资源,探索实用有效的教学方式和教学方法,加强实践教学平台建设。范铭(2018)以陕西学前师范学院为例,提出应用型地方高校卓越幼儿园教师人才培养模式,需要构建“平台+模块”课程结构,课程设置要体现学科内容的前沿性、能力培养的实践性、学术交流的国际性、课程平台的信息化,在课程实施中应完善实验、实训、实习为核心的“三实”实践教学体系。李斐(2020)基于生态位视域下,分析卓越幼儿园教师培养存在以下问题,缺乏对学前教育行业在整个教育生态系统中地位、作用、发展趋势的科学认识,缺乏对高校自身所属教育层次、服务区域、服务对象、办学实力的精准定位,缺乏对学生主体成长规律、学习特点与发展优势的深度剖析。因此提出相应优化策略,要实现生态位分离,彰显卓越育人特色,拓展生态位宽度,打造多维发展空间,整合生态系统资源,互补合作共生。胥兴春(2020)总结了学前教育专业卓越人才培养的创新路径,要构建面向“产出”的养成教育体系,建立全方位的协同育人机制,运用信息技术助推课堂教学改革,构建追求卓越的质

量保障体系。张亚妮(2021)研究发现,学生对卓越人才培养总体满意度较高,充分肯定“双导师制”人才培养机制,但存在学生专业能力有待提升、课程选择缺乏灵活性等问题,要提升本科学前教育专业卓越班人才培养质量,需进一步明确人才培养目标与要求,优化实践教学体系,践行智慧课程和教学改革。

三、结论

目前学界对高职院校学期教育人才培养模式的研究文献,但也存在不足。诸多学者针对高职院校学前教育专业人才培养过程中存在的问题,提出解决问题的策略。然而这些研究更多的是出于理论层面的探讨,研究方法上从纯理论的思辨到实践研究迈入,实证的研究仍然偏少;从研究内容上看,已有研究大多关注培养目标、课程体系、师资队伍等方面,忽视人才培养质量的评价体系构建,缺乏系统、深度地研究。因此,未来的研究中,在研究主体上应关注高职院校学前教育卓越人才培养模式,研究内容上要关注人才培养质量的评价体系构建,研究方法上应采用多种方法相结合的实证研究,以系统论为指导,深度构建学前教育专业卓越人才培养模式。

参考文献:

- [1] 周东恩.“校·园”双主体人才培养模式的创新与实践[J].辽宁高职学报,2023(11):5-8.
- [2] 罗玉萍,贾小玲.在产教融合背景下的高职学前教育专业技能人才培养模式的研究[J].产业创新研究,2019(12):255-256.
- [3] 张珠让.基于OBE理念的学前教育专业人才培养模式探索与实践[J].教育教学论坛,2020(09):211-212.
- [4] 徐雪,王其红,吕利.C-K共生一体化高职学前教育专业人才培养模式的建构理据与策略[J].教育与教学研究,2021(06):89-101.
- [5] 于帅琦.“1+X”证书制度下高职院校人才培养模式改革路径研究——以“五年一贯制”学前教育专业为例[J].教育教学论坛,2022(10):124-128.
- [6] 叶圣军,谢冰清.学前教育专业“二元制”人才培养模式改革与探究[J].海峡科学,2019(5):88-91.
- [7] 冯国荣.高职学前教育专业校企合作人才培养模式的构建与探索——以陕西职业技术学院为例[J].职教论坛,2020(02):138-142.
- [8] 何为,杨达.基于STEAM教育思想的高职学前教育专业人才培养模式改革——以四川幼儿师范高等专科学校为例[J].陕西学前师范学院学报,2020(11):56-62.
- [9] 孙玲.高质量发展背景下学前教育专业人才协同培养模式——以无锡城市职业技术学院为例[J].现代职业教育,2023(11):109-112.
- [10] 李斐.高职院校卓越幼儿教师培养的生态位审视及优化策略[J].教育教学论坛,2020(18):354-356.
- [11] 胥兴春,李燕.学前教育专业卓越人才培养的课程体系重构与实践创新[J].教师教育学报,2020(03):92-97.
- [12] 张亚妮,王婉纯.“UGKE”协同培养卓越幼儿园教师的实践探索[J].教育学术月刊,2021(09):85-91.

实践虚拟仿真技术在高职护理教学中的应用研究

——以外科护理教学为例

陈宇 王满草 于芳

(西安医学高等专科学校, 陕西 西安 710309)

摘要:近年来,我国实践虚拟仿真技术在高职护理教学中的应用取得了一定的进展,实践虚拟仿真技术是一种新型的教学方法,将实践虚拟仿真技术应用到护理教学中能够在很大程度上改善传统护理教学模式中的弊端,同时还能提高学生的学习积极性。本文首先对实践虚拟仿真技术在高职护理教学中的应用价值进行分析,其次指出实践虚拟仿真技术在高职护理教学中应用存在的问题,最后提出实践虚拟仿真技术在高职护理教学中的应用策略。

关键词:实践虚拟仿真技术;高职护理教学;应用路径

外科护理是临床护理的重要组成部分,该课程是医学生的重要基础课程之一。但由于外科护理具有较强的实践性和应用性,导致临床教学工作开展难度较大,这一现状使得外科护理课程教学质量和效果难以达到预期。因此,为了有效提高外科护理课程教学质量和效果,需要将实践虚拟仿真技术应用到外科护理课程教学中。

一、实践虚拟仿真技术在高职护理教学中的应用价值

实践虚拟仿真技术是指将虚拟现实技术与计算机技术结合起来,创建出具有一定交互功能的仿真环境,并将虚拟现实技术应用到实际的教学过程中,在该环境中,学生可以通过观察虚拟现实环境中的各种临床护理操作进行学习。随着科技的不断进步,实践虚拟仿真技术不断发展,高职护理教学中应用实践虚拟仿真技术可以在很大程度上改善传统护理教学模式中存在的问题,提高学生的学习兴趣,使学生能够自主地进行学习。

(一) 为学生提供真实的临床实践环境

护理教学中,传统的教学模式主要是以教师为主体,学生只需要配合教师完成相关的操作就可以了,但是这种教学模式却不能充分发挥学生的主观能动性。而且,在传统的教学模式中,教师一般只会根据教科书上的理论知识和步骤进行讲解,对学生在临床实践过程中可能会出现的问题并没有给予详细地讲解,从而导致学生在实际操作时会出现错误。另外,在传统教学模式中,学生只能看到书本上的理论知识,而对临床护理操作并没有接触过。在传统的教学模式中,教师只是按照书本上的理论知识进行讲解,而学生也只是按照教师所讲的步骤进行操作。而实践虚拟仿真技术可以为学生提供一个真实的临床实践环境,在该环境中,学生可以亲自实践操作,并且能够和患者进行直接接触,能够更好地提高学生对临床护理工作的认识和理解。实践虚拟仿真技术可以为学生提供一个真实的临床实践环境。

(二) 增强学生对护理工作的理解

传统的护理教学模式中,教师主要以灌输式教学为主,教师会先向学生讲解护理理论知识,然后再进行实际的操作练习。但是在实际的教学过程中,学生很难将理论与实际结合起来,在学习过程中存在一定的困难。在传统的护理教学中,教师主要以课本为主要的学习工具,无法使学生对课本知识有更加深入的理解。同时,在传统教学模式下,学生难以对各种临床护理操作进行准确地理解和掌握,无法掌握真实的操作方法,无法发挥出自身的主观能动性。而在实践虚拟仿真技术出现后,教师可以通过虚拟仿真环境向学生展示各种临床护理操作,通过实践虚拟仿真技术向学生展示各种临床护理操作之后,学生可以对护理工作有更加深刻地了解和认识,同时也能提升学生的学习积极性和主动性。

(三) 有利于弥补传统资源不足弊端

外科护理课程具有很强的实践性,然而当前许多院校针对护理专业基础设施建设并未予以高度重视,导致实验仪器设备和资源有限,在很大程度上影响了外科护理实践课程教学效果。实践虚拟仿真技术的运用无需占用实验室资源,学生则可以进行实践的技能操作,大大节省了资源成本,同时也提高了学生实践技能操作的便捷性。利用实践虚拟仿真技术所创设的环境中,仪器设备和资源均可以根据临床发展需求适时更新,也避免了学校方面,在设备引进方面的支出和资源浪费。

二、高职护理教学中应用实践虚拟仿真技术存在的问题

(一) 实践虚拟仿真技术的使用缺乏真实性

实践虚拟仿真技术具有一定的局限性,在护理教学中使用实践虚拟仿真技术无法模拟真实环境,因此,护理专业学生无法真实地感受到护理操作的过程。例如,在对一个患者进行治疗时,教师通过观察患者的病情和症状进行判断,如果学生能够将自己带入到患者的角色中去,那么学生就可以更加深入地了解患者的病情和症状,如果学生无法进入到患者的角色中去,就很难理解患者病情和症状的变化。因此,在高职护理教学中应用实践虚拟仿真技术存在一定的局限性。

(二) 护理操作内容存在局限性

将实践虚拟仿真技术应用到高职护理教学中可以丰富学生的学习内容,但是由于实践虚拟仿真技术在我国刚刚兴起,其应用范围还不够广泛,因此在高职护理教学中应用实践虚拟仿真技术存在一定的局限性。首先,我国高职护理教学中使用的实践虚拟仿真技术都是针对某一种疾病或者某一种治疗措施进行设计的。例如,在学习内、外科疾病时使用到了实践虚拟仿真技术,但是对于血液系统疾病、肿瘤疾病等其他疾病并没有进行针对性教学。其次,高职护理教学中应用实践虚拟仿真技术不仅会增加学生学习成本还会增加教师的教学难度。例如:在学习急性心肌梗死时,教师可以通过实践虚拟仿真技术来展示心肌梗死发病前患者出现的症状以及表现特征等信息。但是由于教师无法直接观察到患者是否存在其他异常症状和体征,所以教师在展示过程中存在一定的局限性。

(三) 护理教学资源不足

随着我国教育改革力度的不断加大,高职教育越来越受到社会各界的关注。但是目前我国高职院校在护理教学中使用到实践虚拟仿真技术时仍然存在一定的局限性,导致我国高职护理教学质量无法得到有效提升。首先是教师资源不足,高职护理教师缺乏一定的临床经验和丰富的教学经验,所以在实际教学中往往会出现一些问题。其次是学生资源不足,我国高职护理专业学生人数较多而且学生基础知识水平不高、学习能力较差、自我约束能力不足、自我保护意识薄弱等。最后是医院资源不足,我国大部

分医院在实际操作过程中都存在一定的限制和约束条件,导致学生无法实际接触到医院中具有一定危险性或危害性的操作。

(四) 教师和学生缺乏有效沟通

随着我国教育改革工作持续推进和深化,教育部门逐渐重视高职护理教学中应用实践虚拟仿真技术问题。但是由于我国高职护理教师和学生之间缺乏有效沟通造成了教学资源浪费等问题。具体表现为:一方面是教师没有充分认识到实践虚拟仿真技术在高职护理教学中应用的重要意义和作用;另一方面是教师不重视学生对实践虚拟仿真技术的学习和操作。因此,在高职护理教学中应用实践虚拟仿真技术需要教师与学生之间建立有效沟通机制,促进双方之间有效沟通从而提高教学质量和效果。

三、实践虚拟仿真技术在高职护理教学中的应用路径

(一) 实践虚拟仿真技术在设计内容方面的应用

外科护理是临床护理中重要的组成部分,其属于一门实践性和应用性较强的学科,因此在教学过程中需要将实践操作作为主要内容。而传统的外科护理教学主要以教师为主体,采用灌输式教学方法,这一教学方法无法有效调动学生的学习积极性,学生在学习过程中经常处于被动状态,缺乏主动参与意识和主动性。因此,为了有效提高外科护理课程教学质量和效果,需要将实践虚拟仿真技术应用到外科护理课程教学中。

在实践虚拟仿真技术应用到外科护理课程教学中时,需要将外科护理实验项目作为主要内容。通过在课堂上应用实践虚拟仿真技术,不仅可以让学生全面了解外科护理实验的具体操作流程和要求,而且可以帮助学生在实践过程中有效提高动手能力和操作技能。因此在开展外科护理课程教学时需要设计出相关的实验项目,让学生通过对实验项目的学习能够全面了解外科护理实验的具体操作流程和要求。比如在学习静脉输液时需要让学生了解静脉输液的注意事项、常见的静脉输液部位以及静脉输液常见的问题等。

同时在外科护理实验项目进行设计时,需要考虑到学生实践能力培养的需求。通过对外科护理实验项目进行设计时,可以让学生了解到不同疾病下患者所处的具体情况以及不同疾病患者在治疗过程中所面临的具体问题。比如在讲解胃肠炎时可以让让学生了解到胃肠炎患者在治疗过程中需要注意哪些问题等。通过对实践虚拟仿真技术应用到外科护理课程教学中进行研究发现,学生对于外科护理实验项目设计和实践操作效果非常满意,这说明实践虚拟仿真技术在外科护理课程教学中具有良好的应用价值和意义,能够有效提高教学效果和质量。

(二) 实践虚拟仿真技术在软件制作方面的应用

我国高校医学教育中,一般采用案例教学法,教师在教学中通过案例来让学生对相关知识进行理解,但由于案例具有一定的特殊性和局限性,难以让学生完全掌握相关知识。为了解决这一问题,需要将实践虚拟仿真技术应用到教学中,通过实践虚拟仿真技术为学生提供一个沉浸式的学习环境,通过这种方式能够让学生更好地掌握相关知识。

目前我国高校医学教育中使用的虚拟仿真软件较多,但在软件制作过程中还存在一些问题。首先,软件制作技术难度较大,需要投入较多资金和人力。其次,软件开发过程中需要将不同的专业知识进行整合,但由于专业知识不同,可能导致学生难以理解相关知识。最后,实践虚拟仿真技术在医学教育中的应用不够广泛。

为了解决这一问题,需要结合当前教学实际情况进行虚拟仿真软件的开发。在开发过程中需要充分考虑学生的学习需求和特点,并根据外科护理课程内容特点和要求来制作相关软件。在医学教育中使用实践虚拟仿真技术进行教学可以有效弥补传统教学模式的不足,能够让学生更加直观、深入地理解相关知识。

实践虚拟仿真技术在外科护理课程教学中的应用可以分为两

个方面:第一是医学教育方面;第二是临床护理方面。医学教育方面需要将实践虚拟仿真技术与课堂教学相结合。例如在外科护理课程教学中使用实践虚拟仿真技术可以模拟手术操作,帮助学生更好地理解外科护理操作方法和操作步骤。

在临床护理方面需要利用实践虚拟仿真技术来模拟患者的疾病症状和体征,帮助学生更好地理解疾病。在此基础上通过实践虚拟仿真技术设计外科护理课程实验案例,可以帮助学生更好地掌握外科护理相关知识。

(三) 实践虚拟仿真技术在临床实践方面的应用

临床护理实践是外科护理课程教学中的重要环节,是学生掌握临床技能的重要途径。由于外科护理课程具有较强的实践性和应用性,因此,需要将实践虚拟仿真技术应用到临床实践中,以提高学生的实际操作能力。

在临床实践教学中,为了有效提高学生的实践操作能力,需要将实践虚拟仿真技术应用到实践操作教学中。例如,在外科护理课程中,需要学生掌握留置导管操作技术、手术引流管制作技术、导尿管制作技术等基本内容,因此,需要将实践虚拟仿真技术应用到实践教学中。在实际操作过程中,教师可以采用多媒体教学模式,在课堂上播放相关视频或图片资料,使学生了解手术器械的构造、用途、使用方法等基本内容。通过这种方式能够有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,进而提高学生的学习效率和效果。例如:在给患者进行静脉输液时,教师可以让学生将课本中所学到的各种输液方法和技巧应用到实际输液过程中。学生在练习过程中要严格按照课本中所学到的输液方法和技巧进行输液操作。

同时,在外科护理课程中应用实践虚拟仿真技术可以有效提升学生的动手能力。例如,在外科护理课程中开展局部麻醉方法讲解时,教师可以将实践虚拟仿真技术应用到教学过程中。通过这种方式能够有效增强学生的实践操作能力。例如在教学过程中对气管切开术进行讲解时,教师可以通过实践虚拟仿真技术将气管切开术的操作过程呈现给学生看。由于该手术具有较高的危险性,因此需要教师采取科学、合理的措施对患者进行保护。

在手术操作过程中利用实践虚拟仿真技术能够使学生更加直观地了解手术操作过程、器械使用方法等基本内容。同时通过实践虚拟仿真技术还能使学生对理论知识进行巩固和强化。此外,实践虚拟仿真技术还能有效避免外科护理课程中存在的安全隐患问题。

四、结语

实践虚拟仿真技术在外科护理课程教学中的应用,有利于帮助学生更好地掌握外科护理知识和技能,提升外科护理课程教学质量和效果。但由于目前我国实践虚拟仿真技术应用时间较短,相关研究还不够充分,实践虚拟仿真技术在外科护理课程中的应用还存在一些问题,需要引起学校、教师 and 学生的重视,积极探索并解决相关问题。相信随着实践虚拟仿真技术的不断发展和进步,其在外科护理课程教学中的应用效果也会越来越好。

参考文献:

- [1] 江程芳. 虚拟仿真技术在高职护生基础护理学操作教学中的应用研究 [D]. 南昌大学医学部, 2023.
- [2] 彭建明, 王永娟, 吉娟, 等. 职业院校护理专业虚拟仿真实训基地的建设与实践研究 [J]. 现代职业教育, 2024 (1): 137-140.
- [3] 张密. VR 技术在高职护理专业中的教学应用研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (20): 173-175.
- [4] 吴广霞, 张佩, 姜秀文, 等. 虚拟仿真技术在护理专业实践教学中的应用研究进展 [J]. 齐鲁护理杂志, 2021 (2): 43-45.
- [5] 向琳. 高职院校护理教学运用虚拟现实技术的几点构想 [J]. 科技创新导报, 2022 (11): 174-174.

整体护理模式下高职外科护理学教学改革探究

——以外科护理教学为例

陈宇 王满草 于芳

(西安医学高等专科学校, 陕西 西安 710309)

摘要: 整体护理是一种全新的护理工作模式, 除了常规临床护理, 还包括了对患者心理护理、人文关怀和健康饮食指导等内容, 有利于提高临床护理质量。高职外科护理教师要积极学习整体护理模式, 积极开展角色扮演教学, 模拟外科临床护理情境; 全面优化实习带教模式, 邀请医院外科护士参与教学, 提高学生岗位实践能力; 积极导入外科临床护理案例, 丰富学生专业知识储备; 完善教学评价体系, 把沟通能力、实践能力、职业道德、人文关怀等纳入评价体系中, 提高外科护理人才培养质量。

关键词: 整体护理模式; 高职院校; 教学优势; 《外科护理学》; 改革路径

随着人们健康意识的提高, 对医院护理质量、人文关怀、康复指导的要求也在不断提高, 无形中提高了医院护理人员招聘要求。为了进一步提高护理人才培养质量, 高职院校要积极融入整体护理理念, 立足外科临床护理岗位需求, 构建整体护理模式, 导入外科临床护理案例, 模拟外科临床护理流程、康复指导、饮食保健和人文关怀场景, 帮助学生提前了解外科临床护理岗位技能, 提高他们实操能力。同时, 学校还要全面深化医校合作, 优化实习带教模式, 定期组织学生深入医院外科实习, 让他们积累临床护理经验; 另一方面聘请医院外科护士担任兼职教师, 让他们参与校内教学, 把临床护理、康复指导和人文关怀技能传授给学生, 完善整体护理教学模式, 全面提高护理专业外科护理教学质量。

一、整体护理模式概念和特征分析

(一) 整体护理模式概念

整体护理模式以现代护理观为指导, 把临床护理和护理管理的各个环节融合起来, 为患者提供专业化护理服务、人文关怀、康复指导等服务, 帮助患者尽快恢复健康。首先, 整体护理模式把患者视为一个整体, 综合考虑他们的健康问题, 以开放式思维对患者健康问题进行评估, 从生理、心理、社会等方面综合制定护理方案, 进一步提高护理质量。其次, 整体护理模式把护理工作看作是一个整体, 要求护理人员不仅要为护理对象提供全方位临床护理, 还要结合患者病情开展康复指导、人文关怀等, 并耐心解答患者家属问题, 提高患者、家属满意度, 进一步发挥出整体护理模式优势。

(二) 整体护理模式的特点

1. 综合性

整体护理模式打破了传统临床护理模式, 倡导护理人员要综合多学科知识和技能来对患者健康问题进行分析, 不局限于某一病症或健康问题, 从更加宏观的角度制定护理方案。例如护理人员可以结合患者既往病史、过敏史、年龄和病情等制定临床护理方案, 全方面评估病人健康状况, 配合主治医生开展临床治疗, 并为患者及家属同康复指导、人文关怀, 提高临床护理质量, 帮助患者尽快恢复健康。

2. 动态性

整体护理模式下护理人员要时刻关注患者病情变化, 并积极和患者、主治医生沟通, 根据医嘱和患者病情变化调整护理方案, 并做好患者临床护理数据记录, 及时发现患者病情变化, 提高临床护理质量。同时, 护理人员要及时转变护理理念, 动态化监测患者病情, 并积极搜集患者意见, 实施优质护理和人文关怀, 用精湛的护理技能、热心周到的关怀来赢得患者认可。

3. 决策性

决策性是整体护理模式的难点, 要求护理人员根据患者病情从众多护理方案或措施中选出最佳护理方法, 制定最优护理方案, 把临床护理、人文关怀和康复指导等融为一体, 为患者提供更加优质的护理服务, 促进临床治疗和护理工作的完美衔接, 从而帮助患者尽快恢复健康。此外, 护理人员要积极各个科室临床护理技能, 提高个人实操能力、判断能力, 能够应对临床护理中的突发情况, 提高个人护理决策能力, 保障整体护理工作的开展。

4. 反馈性

反馈性指的是护理人员根据临床护理效果、患者满意度来对当前护理方案、护理措施进行评估, 针对其中存在的不足进行调整, 进一步落实现代护理观, 促进临床护理、人文关怀和康复指导等护理环节的衔接, 全面提高临床护理质量。此外, 护理人员要树立整体护理工作理念, 优化临床护理程序, 帮助患者解决健康问题, 增强他们的健康意识和康复保健能力, 打造良好的护患、医护关系, 保证护理工作的科学性, 提高患者和家属对护理工作的满意度。

二、整体护理模式在高职外科护理学教学中的优势

(一) 有利于加深学生对外科护理学知识的理解

《外科护理学》是高职护理专业的核心课程, 包括了外科常见病、发病机理、外科常见病护理以及并发症预防护理、外科围手术病人护理等知识点, 对学生实践能力要求比较高。整体护理模式打破了传统教学模式, 把外科常见疾病临床护理、病症评估、围手术期、康复指导和人文关怀等衔接起来, 模拟真实的外科护理场景, 帮助学生在情境中掌握外科护理知识, 从而激发他们自主学习积极性, 让他们主动参与外科护理实训, 进一步提高他们的外科临床护理技能。

(二) 有利于提高学生就业竞争力

整体护理模式是目前医院外科临床护理最常用的护理模式之一, 是医院护士招聘考试的重要内容。因此, 高职护理专业外科护理学教师要积极开展整体护理教学, 搜集医院临床护理典型案例, 设计标准化病人, 让学生进行外科护理实训, 检验他们各项临床护理技能掌握情况, 培养他们爱岗敬业、吃苦耐劳、严谨认真的职业态度, 提高他们核心职业技能, 为他们就业奠定良好基础。同时, 整体护理模式有利于促进高职外科护理教学和医院外科临床护理的衔接, 拓展教材教学内容, 让学生提前掌握外科护理技能、医患沟通技巧等, 从而提高他们就业竞争力。

(三) 有利于提高外科护理学教学质量

高职外科护理学教师要积极学习整体护理模式, 搜集外科护理案例, 创设外科护理典型工作场景, 导入标准化病人, 分为外科常见病护理、外科围手术期、围手术病人整体护理等模块, 把

外科护理技能、人文关怀和康复指导等知识衔接起来,完善学生知识体系,进一步提高外科护理学实训教学质量。同时,整体护理教学模式有利于培养学生爱岗敬业、吃苦耐劳、严谨认真、实事求是等良好职业道德素养,让他们树立正确的人生观、价值观和世界观,为他们未来就业奠定良好基础。

(四)有利于提高护理人才培养质量

整体护理教学模式有利于促进外科临床护理技能和高职外科护理学教学的衔接,一方面督促高职护理专业教师搜集外科护理案例、整体护理方案等素材,进一步拓展外科护理学教学内容,让学生提前学习并掌握临床护理技能,提高他们实操能力。另一方面,整体护理模式有利于优化传统实习带教模式,促进高职院校与医院的深度合作,邀请外科护士参与教学,丰富外科护理学内容,还可以定期组织学生深入医院外科实习,让他们跟随实习带教老师学习外科护理技能,培养他们良好职业道德,全面提高高职外科护理人才培养质量。

三、整体护理模式下高职外科护理学教学改革路径

(一)开展角色扮演教学,激发学生学习兴趣

高职外科护理学教师要积极学习整体护理模式,制定外科护理整体护理方案,设计角色扮演教学设计,创设趣味教学情境,激发学生自主学习积极性。例如教师可以开展手臂骨折护理角色扮演教学,让学生扮演手臂骨折患者、患者家属、主治医师和护士等角色,让他们现场模拟骨折部位固定、固定带佩戴、局部热敷、用药指导等临床护理过程,把临床护理、康复指导和人文关怀衔接起来,构建整体护理教学模式,活跃课堂氛围。扮演外科护士的学生可以为“患者”骨折部位进行固定、佩戴固定带、伤口换药等护理,并做好病情监测,了解“患者”骨折部位痛感,叮嘱患者家属注意日常饮食、夜间骨折位置护理。学生可以交换角色进行演练,体验不同角色,学习骨折类患者临床护理技能,掌握与患者、家属沟通技巧,进一步提高外科护理临床操作能力。教师可以对学外科临床护理实操步骤进行点评,并进行操作演示,讲解肋骨骨折、手臂骨折、小腿骨折临床护理标准,详细讲解骨折类患者整体化护理方案,加深学生对整体护理模式的理解,鼓励他们再次进行角色扮演训练,提高他们临床护理技能。

(二)优化实习带教模式,组织学生深入医院学习

整体护理模式在医院外科中的应用非常普遍,对护士实操能力、专业知识和职业道德要求比较高。为了进一步提高高职护理专业学生职业技能、职业道德素养,高职学校要定期组织学生深入医院学习,让他们跟随医院实习带教老师学习,让他们参与外科护理工作,丰富他们工作经验,提高他们外科护理技能和职业道德素养。首先,学校可以每个学期组织护理专业学生深入医院实习,让他们进入外科实习,让他们跟随医院带教教师学习外科护理技能,让他们积累外科护理经验,提高他们外科护理技能。例如学生可以轮流在神经外科、胸外科、骨科等科室学习,了解外科常见病、多发病病人的整体护理知识和技能,跟随实习带教老师学习围手术期护理、外科休克、外科感染、损伤、肿瘤等病人的整体护理技能,并观摩外科手术,掌握手术室护理基本技能,提高个人实操能力。其次,高职外科护理教师可以和实习带教老师合作,开展外科护理临床实践,让学生参与骨科患者、肿瘤患者术后护理,由患者及家属、实习带教老师对学生护理操作流程进行打分,纠正学生外科临床护理操作中存在的问题,提高他们的护理实操能力,为他们未来就业奠定良好基础。

(三)积极开展案例教学,拓展外科护理学教学内容

高职外科护理教师要积极搜集外科临床护理案例,开展案例教学,利用微课导入外科临床护理案例,把微课分享给学生,科

学指导他们自主学习,提高他们自主学习能力。第一,教师可以搜集阑尾炎患者护理案例,并深入医院拍摄实习带教老师护理视频,并搜集护理记录,利用视频创设案例教学情境,激发学生学习兴趣。教师可以分为术前与术后两大案例,引导学生探究阑尾炎患者术前与术后护理知识,让他们根据阑尾炎症状、视频内容来制定整体护理方案,进一步培养他们优质护理意识,提高他们整体护理能力。第二,学生可以阐述自己制定的阑尾炎整体护理方案,认为术前要提醒患者家属禁饮食、禁止灌肠,进行手术前的胃肠减压,还要对患者进行心理护理,消除他们对手术的恐惧,并做好手术室器械、药品等准备,并全面的术前检查。同时,学生阐述了术后护理方案,认为护士要严密观察患者生命体征,每小时测量一次血压脉搏,连续测量三次直至平稳,阑尾切除术后的当天必须禁止饮食,术后第1天可进食流质食物,术后一天可以引导患者下床进行适当走动,叮嘱患者清淡饮食。教师要对学整体护理案例阐述进行点评,指出其中存在的问题,给出修改建议,并带领学生进行案例演绎,让他们在演绎过程中掌握外科护理技能,进而提高外科护理学教学质量。

(四)完善外科护理学教学体系,提高教学质量

整体护理模式下高职外科护理学教师要转变教学评价理念,参照现代护理理念来优化教学评价指标,把专业知识、临床护理技能、人文关怀和康复指导等融入教学评价体系中,对护理专业学生进行综合评价,进一步提高外科护理学课程教学质量。首先,高职外科护理学教师要积极与医院实习带教老师合作,参照外科临床技能操作标准、护理资格证考试标准制定评价指标,例如分为神经外科、心胸外科、骨科和手术外科等评价模块,针对学生校内实训、医院实习表现进行点评,重点学生外科临床护理技能、沟通能力、人文关怀、康复指导、职业道德和专业等进行评价,促进他们全面发展。其次,教师可以设计学生自评与互评环节,引导他们对外科护理实训教学、医院顶岗实习等进行评价,让他们从临床护理、人文关怀、心理健康、康复指导等方面进行自评与互评,培养他们良好的护理思维,增强他们整体护理意识,进一步提高他们外科临床护理技能,为他们未来就业奠定良好基础。

四、结语

总之,高职外科护理学教师要积极学习整体护理模式,积极了解外科护理常见病护理案例、围手术期护理和重症患者护理等案例,利用这些案例开展整体护理教学,促进医院外科临床护理和外科护理学课程教学的衔接,进一步拓展课程教学内容,丰富学生专业知识储备。同时,教师还要积极开展角色扮演教学,创设不同类型外科护理情境,引导学生在情境中练习外科换药、绷带包扎、术前无菌准备等基本操作技术,优化教学评价体系,参照医院外科临床护理标准制定教学评价指标,激发学生自主学习积极性,加深他们对整体护理模式的了解,全面提高外科护理学教学质量。

参考文献:

- [1] 洪利娟.整体护理模式在神经外科气管切开患者护理中的应用效果[J].名医,2022(13):111-113.
- [2] 吴小燕.中西医结合整体护理模式在老年科病房护理质量管理中的应用[J].中医药管理杂志,2023,31(10):197-199.
- [3] 王淑艳,高洪涛.整体护理联合优质护理模式在急诊颅脑损伤患者中的护理价值分析[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2023,18(05):697-700.
- [4] 李明芹.急性化脓性阑尾炎围手术期整体护理模式的实施效果分析[J].婚育与健康,2023,29(07):157-159.
- [5] 王宁,孙伟丽.基于整体护理目标的内科护理教学规范化改革[J].中国标准化,2022(24):305-307.

无人机在农业植保方面面临的问题以及改革策略研究

付军平

(东莞市轻工业学校, 广东 东莞 523000)

摘要: 在国民经济建设中, 农业占据着重要地位, 如何顺应农业现代化的发展趋势, 在农业植保领域推广无人机, 提高农业生产水平, 成为相关人员提高农业植保质量的重要问题。本文从农业植保作业效率、安全和环境入手, 阐述无人机在农业植保领域的应用意义, 结合技术发展、推广力度、行业标准、配套服务, 分析无人机在农业植保方面面临的问题, 并围绕加大技术攻关力度、展开产品实验推广、建设标准应用体系、提供配套技术服务四个维度, 针对性地提出改革策略。

关键词: 无人机; 农业植保; 问题; 改革策略

作为农业大国, 我国农业生产长期受病虫害的影响。在农业生产过程中, 我国广泛应用病虫害防控技术。伴随现代科学技术的发展, 智慧农业理念应运而生, 我国农业朝着现代化方向发展。但是, 在农业植保作业中, 诸多地区仍采用传统的人工背负喷雾与简单机械作业方式, 不仅会给环境带来污染, 还无法保证作业效率, 农业人员工作负担较重。在此背景下, 我国农业生产迫切需要转变传统植保作业方式, 引入先进技术设备, 解决病虫害防治效率不高、劳动力短缺、土壤污染等问题。对此, 我国诸多企事业单位、研究机构结合农业植保作业需求, 大力研发无人机, 不断加大无人机技术研发和推广力度, 既能够减少土壤污染、水资源浪费, 又提高了农业植保作业效率。

一、无人机在农业植保领域的应用意义

(一) 提高农业作业效率

在开展农业植保防治工作时, 部分地区采用人工喷洒农药的方式, 很难大面积开展防治工作。尤其是面对突发性病虫害, 由于人工喷洒作业量大, 喷洒效率较低, 难以满足农业植保需求。而无人机恰好能够弥补人工作业的不足, 在农业植保领域, 通过运用无人机技术, 相关人员能够仅凭单架无人机, 就能完成400~600亩的作业, 大幅提升植保防治工作效率, 满足现代农业应急防治工作需求。同时, 通过运用和推广农业植保无人机, 相关地区能够降低人工作业负担, 科学提升植保作业效率。

(二) 保障农业作业安全

我国各地区地势存在差异, 在传统植保防治工作中, 人们需要背负沉重的喷雾装备开展作业, 灵活性和操作性不强, 一旦遇到高秆作物、丘陵地、山地等情况, 人工作业难度骤然加大, 甚至会面临一定安全风险。在实施农药喷洒作业时, 通过运用无人机, 相关人员能够发挥无人机灵活性和机动性优势, 轻松地穿越不同作业区域, 达到指定植保任务上空, 高效地完成作业, 解决人工作业难度大、安全性不高的问题。同时, 人们利用无人机技术, 将农药装载在机器上, 远离农药化学物品, 保证身体健康安全。

(三) 适应不同作业环境

无人机具有易操作、体积小等特点, 适应多种农业植保作业环境。在不同农业区域和地势, 通过运用无人机开展农业植保工作, 人员能够结合实际作业需求, 运输大量无人机设备, 并采用远程遥控的方式, 实现垂直起降, 全方位、无死角地开展作业, 适应不同农业环境。

二、无人机在农业植保方面的发展现状

当前, 我国十分注重农业现代化发展, 在2004年, 推出了863计划, 开始研究和推广植保无人机, 并在2010年推出了第一架商用植保无人机。在2015年, 深圳大疆推出大疆MG-1智能农业植保机, 此产品拥有自动跟随地形功能, 凭借先进的飞控技术与刁钻连续波雷达, 能够实现均匀喷洒效果。我国拥有复杂的地

形地势与作物结构, 需要生产不同类型的无人机。近年来, 我国坚持科技驱动发展战略, 大力推进农业科技创新。在2020年, 湖南省第一个获批全域低空空域管理改革试点省份, 再加上农机补贴政策支持, 全省农业朝着绿色化与现代化方向发展。在2022年, 江西泰和县农民在农田里, 使用植保无人机打药和施肥, 大大降低了植保与耕作成本, 引领了一波新潮流。

三、无人机在农业植保方面面临的问题分析

(一) 技术发展不完善

由于农业植保工作耗费时间较长, 在长期使用无人机后, 人员容易发现电压不稳、喷头堵塞问题, 但操作人员往往未曾接受专业培训, 无法及时维修。同时, 在国内, 植保无人机的载重量较小, 诸多机器的有效载重量为10千克, 其他机器载重通常在5~15千克之间。在大范围作业时, 这些无人机设备只能装载喷洒几分钟的药液, 操作人员需要反复起降, 快速填充药液, 保证药液量充足, 在一定程度上耗费了时间。同时, 受限于电池技术, 诸多无人机续航时间较短, 只能在田地中维持不超过20分钟的作业时间, 更换电池也需要耗费一定时间。在一个小时内, 尽管是专业飞手, 也只能更换两次电池, 最多喷洒3~4箱药液。这些无人机电池也需要大量充电时间, 不利于农业植保工作的长期开展。

(二) 技术推广力度不足

在实际农业生产和植保领域, 无人机技术面临着推广的难题。首先, 操作人员缺乏一定操作基础和娴熟的操作技能。在配备无人机后, 部分地区未能系统开展培训工作, 难以让操作人员全面了解操作注意事项, 操作人员容易在作业中遇到意外情况。无人机装载了精密仪器和细小零部件, 由于部分操作人员不具备较高技术水平, 很难及时检测、排查无人机故障, 无法确保无人机长期处在高效运行状态, 导致农业植保作业效率低, 甚至出现严重的事故, 带给不必要的损失。同时, 无人机技术处在前沿技术领域, 操作难度大, 受限于文化知识和认知, 诸多农户未能认识到无人机对农业生产的影响, 缺乏主动引入的意愿, 给无人机技术推广带来了困难。此外, 部分地区未能大范围地开展无人机技术示范和实验班工作。基于不同地区农作物种植情况和农业生产环境, 各地区需要开展对比实验工作, 结合实验数据, 调整和改进无人机技术。但是, 受限于无人机性能和实验活动条件, 在使用无人机作业时, 部分地区仍容易面临各种问题, 阻碍了无人机的推广。

(三) 行业标准有待完善

在农业植保领域, 要想充分运用和推广无人机, 相关部门需要建立起统一的行业标准和规范。但是, 由于植保无人机技术发展时间不长, 相关部门尚未明确无人机管理主体, 未能建立完善的管理标准。在运用无人机开展植保作业前, 相关人员只能根据企业相关标准或民航相关规定。但是, 由于民用航空管理与农用

航空管理存在差异,部分民航管理规定并不适用于植保无人机。同时,尽管相关部门开始制定植保无人机的技术标准和管理要求,但具体条例不够全面,难以为植保无人机管理和长期发展提供导向。尤其是无人机研发、设计、生产和质量检测方面,我国缺乏统一性、针对性的管理规范,在无形中留下了安全隐患。操作人员更多地遵守生产企业公布的要求和标准,开展推广工作。

(三) 配套服务设施不够完善

在乡村地区基础设施不够完善,尽管诸多地区不断地完善网络设施,提高了网络覆盖率,但信号接收效果较差。无人机运行需要良好网络信号状态,但是,由于部分地区信号传递和接收效果不佳,很难满足无人机推广、使用和维修需求。这就需要乡村地区完善无人机配套服务设施,建立专门的服务网点。但是,新服务网点需要大量经济投入和维修人员,尤其是大面积农业生产场地,需要庞大资金、物力和人力支持。受限于发展条件,部分农村地区配套服务设施不完善,无人机专业技术人员力量不足。

四、无人机在农业植保方面的改革策略

(一) 获得国家政策支持,大力开展技术攻关

首先,相关部门和机构应立足国家政策背景,积极争取相关优惠政策条件,通过联合社会力量,邀请化学、分子、生物、农业与无人机领域的专家,组建跨学科融合的技术研发团队,观测病虫害发生规律,研究无人机播种、载重结构、农药喷洒结构,并将无人机与自走式农机设备结合起来,建立协同植保作业体系,提高农业植保工作效率。农药企业应结合无人机使用和推广需求,针对性地研发飞防领域的药剂药液,提高农药环保性,减少化学对土壤的污染。其次,技术人员应结合农业植保工作规律,全面提高无人机生产和运行效率。无人机研发和生产企业应联合起来,建立无人机产业联盟,加大核心技术的研究力度,研发简便控制技术、故障悬停技术,降低无人机故障概率,提高载重量。此外,技术人员应联合攻关无人机电池系统。为满足大面积植保作业需求,技术人员应通过研发新型燃料电池技术,将新技术搭载在无人机系统上,提高无人机续航时长。最后,相关人员应结合地区农业生产环境与地理条件,合理创新无人机技术。为科学运用无人机,相关机构应采集区域内作业信息和数据,了解不同县区的作物需求和无人机使用需要,并通过开展技术交流工作和反馈总结活动,发现各地区无人机技术使用缺陷,不断改良无人机。

(二) 明确产品应用定位,展开产品实验推广

在激烈的无人机市场中,社会群体越来越注重植保无人机产品质量和综合性能。首先,相关人员坚持服务农业植保作业导向,合理规划无人机产品定位,设计和调整产品功能,开发传感器精准施药、自主飞行、自主规划航线、飞行速度控制等功能,提高无人机平台载重能力,突出植保无人机的辅助优势,打造产业化品牌。其次,企业应坚持品牌化战略导向,建设和完善售后服务体系。具体而言,企业可采用委托模式或自建模式,构建基于保养维修、配套电池提供、以旧换新的额售后服务体系,提高农户对无人机产品的信任感。此外,企业应不断升级无人机系统配置。根据各地区农业生产环境和主要作物,企业应将遥感技术、地面信息与传感器技术融入无人机系统中,灵活地监测农作物的成长状态,判断其生长质量,为农户实施精准化管理提供条件。最后,农机推广部门应大力开展示范实验和推广活动。技术人员应从无人机稳定性与经济性入手,选择地区试验田,严格地开展示范实验研究工作,全面搜集实验数据,总结实验中发现的问题,为科研工作的开展与后续的推广提供条件。

(三) 建设标准应用体系,推动无人机产业发展

无人机的推广和使用关系到我国农业生产现代化进程。当前,

诸多农户认识到无人机设备的优越性,开始利用无人机取代人工,开展播种、喷药等作业。为了推动植保无人机长远发展,相关部门应从系统角度入手,制定严格的管理制度和生产要求,在各个企业的支持下,制定统一的质量认证标准,严格把控无人机设备的生产质量。对于各种新型的无人机,相关部门应建立严格的审核和认证机制,检验无人机使用可靠性、安全性与科学性。在制定植保无人机标准时,相关部门应结合行业需求,推出市场监管标准、部件制造标准、维修与报废标准。在具体标准内容上,相关人员应搜集大量行业数据与农户使用数据,采用科学的测试方法,建立标准体系,如无人机作业的飞行速度、飞行高度、载重量、电池规格等。通过建立规范的标准体系与标准测试体系,相关部门能够推出合格的无人机产品,促进农业植保工作开展。

(四) 增加服务维修网点,建设专业技术团队

首先,合理建设服务维修网点。基于无人机对网络质量的要求,各地区应结合农业生产布局,统筹网点修建工作,提高网络服务质量,满足无人机网络使用需求。在高质量网络信号支持下,操作人员可快速操作无人机,获取数据和监控图像,第一时间发现农田情况。其次,建立无人机服务与维修团队。相关部门与企业应通过协同培养的方式,组建技术指导团队与维修技术团队。技术指导人员不仅要了解无人机功能、使用注意事项,还要结合地方实际情况,向农户推荐更合适的无人机。根据农户使用反馈,技术人员应及时搜集使用问题,合理改良相关功能,充分发挥无人机在农业植保工作中的应用价值。对植保无人机的操作人员,技术指导人员应负责开展培训工作,采用现场演示和纠正的方式,组织理论与技术培训活动,要求操作人员遵守操作规范,维护好电池,避免因操作失误导致电池使用寿命减少。维修技术团队应了解无人机功能、结构和维修方法,负责地定期检修和保养区域内无人机,为无人机长期、安全使用提供保障。

五、结束语

综上所述,立足农业植保作业需求,推动植保无人机发展,关系到植保无人机产业化发展、农业生产现代化进程。因此,相关部门、机构和企业应正确认识无人机在农业植保领域的应用意义,加大投入力度,促进无人机产业、技术、产品标准发展,为农业生产智慧化、现代化和智能化提供保障。具体而言,企业、机构和相关技术人员要通过大力开展技术攻关、明确产品功能定位、开展实验推广工作、建设标准应用体系、提供配套服务等方式,研发适应复杂农业植保环境的无人机技术,将前沿技术和系统加载到无人机操作平台上,提高植保无人机技术含量,简化无人机操作步骤,推出适应不同植保作业需求的无人机使用功能,建立系统化推广体系、标准应用体系、配套服务体系,让更多农户享受无人机带来的便利,促进农业植保智慧化发展。

参考文献:

- [1] 徐海刚. 农业植保无人机发展现状及趋势分析 [J]. 南方农业, 2020, 14 (29): 172-173.
- [2] 蔡东明, 杜颖军, 薛永增等. 我国农业植保无人机的发展近况 [J]. 耕作与栽培, 2020, 40 (03): 55-57.
- [3] 刘媛. 无人机农业植保的现状分析和产业发展 [J]. 种子科技, 2019, 37 (17): 167-168.
- [4] 孔永祥. 浅析农业植保无人机在现代农业生产中的发展前景 [J]. 广西农业机械化, 2019 (03): 53.
- [5] 彭贤峰. 无人机在台州农业数字化发展中的应用——以植保为例 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2019 (04): 103.

基于校企合作的项目化教学模式研究

——以计算机网络课程为例

周海燕

(长沙幼儿师范高等专科学校, 湖南 长沙 410000)

摘要: 随着职业教育教学改革工作的深入,高职院校计算机网络技术课程教学实践中,教师逐渐意识到了项目化教学模式的应用意义。校企合作背景下的项目化教学模式对计算机人才的培养上优势明显,也有利于课程资源的开发与建设工作质量提升,高职院校要重点关注资源建设工作,为基于校企合作的项目化教学的顺利开展打下基础。基于此,本文将计算机网络技术课程为例,围绕基于校企合作的项目化教学模式与课程资源的建设工作展开研究。

关键词: 校企合作; 项目化教学; 高职; 计算机网络技术

项目化教学以学生为主体,采用任务驱动,落实理实一体化教学,能够通过项目工作训练使学生获得能力方面的整体提升,实现对学生综合素养的培养。校企合作模式下,计算机网络技术课程的项目化教学优势会更加明显,能有效促进教学质量的提升。

一、基于校企合作的项目化教学优势分析

新的教育背景下,高职院校主动进行转型发展,积极寻求校企合作,以突破自身教育教学资源有限的发展瓶颈。传统的校企合作模式,没能带动教学方法的改革,对应用型人才培养工作进步也未能产生较大的价值。因此,引入项目化教学,能够为校企合作模式带来更多新的发展渠道与方向,激发当下教学改革的活力。项目化教学是基于建构主义学习理论、情境学习理论而构建的教学模式,近年来,我国的各级教育中,项目化教学广受关注,教学过程中教师以学生为中心,以素质教育为引领,积极探索学生的潜能发挥、职业素养构建工作。职业教育实践中,以典型工作任务为载体,学生在完成任务的过程中不断进行探索,构建知识体系,培养学生专业素养。

首先,项目化教学的应用有利于应用型计算机专业人才的培养,高职院校需要积极培育适应社会发展需求的、能够服务地方经济技术发展的技术型高素质人才,教学实践过程中,也更注重学生专业实践技能的培养。传统教学模式中,教师的教学工作更重视理论知识的传授,项目化教学则以职业技能为指导,通过具体化的项目需求,促进学生对学习经验的积累、对学习规律的探索。学生也能够打破传统教学的书法,寻找解决问题的合适方法,实现在学中做、做中学的目标。其次,项目化教学也能够一定程度上解决传统校企合作中的问题,多数校企合作中,学校与企业都会合作共建校外实训基地,便于学生的实践技能培养工作。传统校企合作中,这种模式往往无法达到应有的效果,甚至会出现流于形式的问题。从学生的就业方面看来,学生的实习实践会集中在寒假暑假,时间短,教师管理难度较大。同时,多数企业的积极性并不高,高职院校对合作企业的寻找与选择方面收效不高,企业在教育过程中的参与度整体较低。校企合作中,遇到的问题也多数来源于企业与学校间运行方法的不同,项目化教学就可以在校企双方间构架桥梁,促进双方的共同操作,实现转型发展。再者,项目化教学也有利于高职院校的办学质量提升,在实施过程中,师资队伍、教育制度、校企合作方法等各个方面,都能够获得改革发展,保障工作的高效化开展。

二、计算机网络技术课程资源建设的实践意义

(一) 课程资源的开发

基于校企合作的项目化资源建设工作,是高职院校在对课程

资源进行开发改革、对教学内涵建设工作进行重要应用的重点环节。项目化课程资源建设实际上是在校企合作基础上展开的,在满足了高校育人需求的同时,需要结合好企业需要,使学校与企业的主体地位得到体现,实现校企双方的高效协同育人。双方会根据当下的真实工作岗位需求,建设教学质量的标准,组织并实施教学过程中,建设符合教学质量标准的课程设计。人才的培养重点在于课程设计与课程资源的建设,

(二) 线上资源库的建立

课程资源建设工作符合人才培养工作的需要,紧密围绕人才培养的需求与目标,凸显课堂教学改革的优势,从实际出发,解决关键问题。教师与学生的共同建设下,课程教学资源库的建设会围绕关键性问题,遵循课程要求、教学应用的需要,在校企双方共享共建的原则下,开发出完整的计算机网络技术课程教学资源建设的方法,涵盖教学资源库、专题资源库、素材库、课件资源精品课库、学生作品库等,实现及时更新、高效化利用。

(三) 促进教学团队构建

教学资源建设工作需要团队的支持,开发团队需要学科骨干教师、开发技术人员、设计人员等多方面的人才,实现对教学工作的探究。通过教师的培养体系建设工作,能够促进教师对网络信息资源的特点的认知,实现组织方式的优化,突出信息资源的发展特点。网络教学中实现资源共享,能够促进教学资源库的整体建设,促进教学资源的搜集与整合,锻炼教学团队的能力。实践教学工作中,企业导师与专业导师能够共同指导学生,企业导师的实践经验更加丰富,对岗位需求更明确,能够通过实训项目设计、教学资源的灵活应用,促进学生技术水平的较大幅度提升。

三、基于校企合作的项目化教学的实施条件

项目化教学对高职院校的转型发展有着重要的意义,要保障其作用得到充分发挥,还需要一定的条件支持。首先,双师型教师队伍的建设工作,需要以学生为主体,以项目任务设计为关键,任务是岗位中真实存在的,需要充分结合学生的知识技能,加以训练。作为项目设计者的教师,应当具备较强的工作能力与经验,结合学生的实际需求,进行更专业的训练。作为项目设计者的教师,需要不但提升自身的工作能力,深入了解企业的工作场景,为学生设计优质的教学场景。其次,教育工作制度也需要进行完善,随着校企合作工作的深入,双方的责任、权利义务也逐步明确,高职院校的内部也应当配合项目化教学、校企合作与产教融合,对教师、学生的管理工作进行完善,修订课程的管理工作制度与考核制度。

四、基于校企合作的项目化教学下的计算机网络教学资源建设策略分析

(一) 制定课程资源建设规划

科学化、合理化的建设工作规划是高职计算机网络技术课程教学资源建设的前提与基础,在落实教学资源建设工作的同时,需要站在更高的层面,处理建设过程中的相关问题,延伸资源建设过程中的可开发性,保障资源建设工作的稳定性、整体性,保障计算机网络课程的教学工作顺利开展,促进学生的全方位成长。具体来说,首先,要建设高职计算机网络课程的教育资源库,保障其能够适应教学工作发展的进步,适配学生的学习工作开展进程,结合项目化教学的发展需求,形成计算机网络技术教学的平台。其次,在教学资源的建设进程中,要面向企业的实际需求,建设出高职院校、计算机网络技术课程、企业共同开发的资源体系,将企业与社会需求进行衔接,服务课程发展进程,构建适合项目化教学顺利开展的工作模式,使计算机网络技术课程的发展得到加速,学生也能够依据发展的实际需求,做好自我引导。再者,高职院校应当强调教学资源库构建过程中的机制制定、战略建设,坚持项目化教学的理念,对计算机网络技术课程教学资源库进行测评、反馈,保障资源库利用过程中出现的问题能够得到及时反馈与改进,明确自身在课程技术上的发展方向,进而加速计算机网络技术课程的整体建设工作。

计算机网络技术是专业基础课程,结合教育部的专业教学标准,企业用人标准,我们可以重构模块化课程内容,促进教学项目的重构,将整个教学内容构筑为2个大教学项目,7项教学任务,促进学生网络安全维护能力、网络建设能力。项目围绕网络典型故障解决展开,以学生故障分析处理能力为中心,不但提升其实践经验,实现教学与岗位的对接。

(二) 整合当下教学素材资源

新媒体时代下,视频教学资源、图像资料信息都是课程教学资源库与素材,展开高职计算机网络技术课程教学资源建设,实现持续与系统化的素材整合、整理。高职计算机网络技术课程教学资源库,需要更加立体化的建设,利用好体系化建设工作,将资源与素材资料进行更深层次的加工,突破以往传统教学的限制,利用好各类教学资源,建立起立体化的工作结构,提升各类资源的实用性、功能性。高职计算机网络技术课程教学资源建设,要拓展素材获取的渠道,立足课程教学的特点,遵循学生的学习规律,不断对当下教学资源进行更新,探究企业、高职院校、社会共同建设教学资源的新路径。为学生提供优质的资源环境。同时,高校也要针对教学工作的不同节点,理清建设重点与教学资源的配置布控,保障教学资源的质量,把握好教学资源库的建设进程。

(三) 落实课程改革

首先,为保障培养出能力出众、企业需求的专业人才,校方可以与合作企业签订培养合同,根据企业的具体人才需求,对培养方案进行增补、修订,改革课程标准,对校企合作的体系进行建设,实现教学任务共同承担、课程标准统一、校企共评教学效果。在企业文化、岗位工作标准的影响下,导师带领学生搭建线上案例资源平台,对服务器的操作规范进行教学、以企业考核标准引导学生,将岗位能力纳入现有的项目规划之中,构建模块化课程。校企合作合理下,教学资源的共享包含了专业化教学标准的制定、课程标准与实训指导、各类视频资源、作业、考核标准等,能够建设专业特色的精品课程库、将各类专业课程建成线上课程。例如,在介质故障排查训练项目中,课前教师在线上发布课程中要处理的故障现象,课中展示故障现象并依据故障探寻解决思路,带领学生定位故障并分析故障类型,师生共同梳理故障排除的流程,

制定方案。课程从故障现象出发,完成维修工作结束。

其次,校方要落实对全过程、全场景的教学改革创新,校企双方要合作建设实训基地,在实训教学中落实项目化教学工作。项目化教学的开展符合企业对学生需求标准,学生也能够通过项目化的训练积极投入进实际工作之中。项目实训中,学生按照企业标准严格操作、规范使用工具,养成实训后清理场地、归位设备的习惯,提升任务的完成度,促进自身职业素养的提升。校企合作有利于帮助学生成长成才,校企双方在任务驱动教学模式下,在模拟工作环境下训练学生,带领学生参与企业项目,感受实际的需求,在团队合作中锻炼如何提升协作交流能力等。

(四) 创新项目化教学建设

教学项目的开发要以校企互补、资源共享为原则,对校企双方的资源进行整合,培养学生的就业能力、搭建实践操作平台。校企双方要依据行业与岗位的能力标准,与真实的工程为设计方法,实施动态化的追踪实训,以项目化的设计培养学生的动手实践、创新能力。教师要以实用型人才为培养目标,促进学生的实践技能与企业的需求保持一致,设计大师工作室模式,将专业课教师、企业兼职教师都纳入工作室之中,配备企业工程师,建设教学资源、项目化教学机制。学习成绩较为优秀的学生进入工作室,在实践项目过程中,能够实现相互学习,完成实践项目中的各类任务、解决实际问题,企业工程师、兼职教师也能够指导学生的实践能力,交流教学中的要点,形成更加完善的教育意见、指引。

(五) 建设专业教师队伍

课程组织与实施都与教师有着重要关联,优秀的教学团队是项目化课程资源应用的重要保障。因此,高职院校教师队伍在建设自身理论知识基础的前提下,还要丰富自身的项目建设经验。专业教师需要利用好各类专业技能的培训工作、企业顶岗锻炼,积极参与企业的工作项目之中,积攒教育教学的经验与实际工作的能力。同时,企业项目导师也要树立参与课程教学意识,与专业教师共同商议如何构建项目化的学习,建设完善的教育工作体系,建设“双元”育人团队。校企共建双师教育队伍,将重点放在行业岗位群课程开发、教学内容及时更新、骨干教师素质提升上,选择并聘用精通行业企业工作内容、具备理论与实践教育技能的教师为兼职教师,打造教学团队,将教师队伍建设工作放在更加突出的位置之上。

总而言之,计算机网络技术课程教学资源建设,要具备发展性的战略眼光,提升自身的功能性,服务项目化教学工作与校企合作,促进高校师生共同发展。在对不同层次教学工作的需求前提下,高校要建立教学资源库、资源平台,加速人才培养进程、配合校企合作、产教融合等工作,建立自身持续发展的机制,构建体系化的教学结构。

参考文献:

- [1] 祁巧艳,程梅.基于校企合作、产教融合的“模拟公司制项目化教学”模式的探索与研究[J].科学咨询(科技·管理),2022(09):228-230.
- [2] 詹玉兰.校企深度合作的项目化教学研究——以《跨境电商运营实务》课程为例[J].现代商贸工业,2020,41(17):168-170.
- [3] 李盈慧.基于校企合作的《领队英语》课程项目化教学改革实践[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(05):141-142.

本文是湖南省教育信息技术研究课题《岗课赛证融通背景下计算机网络技术课程在线资源开发与应用研究》(课题立项号:HNETR22065)研究成果

高校体育教学中常见运动损伤的应对措施及其预防

宋 瑶¹ 徐奥旋² 卢紫薇³, 通讯作者

(1. 广西外国语学院, 广西南宁 530000;

2. 广西农业职业技术大学, 广西南宁 530000;

3 广西职业师范学院, 广西南宁 530000)

摘要: 随着教学对象年龄的增高, 体育课程要求的技巧难度、运动强度逐渐发生变化, 如果学校和教师不采取相应的应对措施与预防机制, 则会导致教学模式不科学, 运动损伤问题突出。故而, 进入大学阶段之后, 要从常见运动损伤的角度考虑体育教学改革, 避免因运动损伤问题给学生身心造成不良影响。本文通过梳理相关文献资料、总结体育教学实践经验, 明确运动损伤定义, 分析高校体育教学中常见运动损伤特点及其形成原因, 提出针对性的预防、应对措施, 旨在为高校体育教学的安全实施提供参考。

关键词: 高校; 体育教学; 常见运动损伤; 应对措施; 预防措施

一、运动损伤的定义

运动损伤是指在进行运动的整个过程中发生的所有身体损伤, 可以分为慢性损伤、急性损伤两大类。其中, 急性损伤往往更加容易引起人们的注意, 得到更及时地处理, 比如由于气候原因造成的中暑、由于碰撞造成的皮肤擦伤等, 通常都会立刻引起师生注意。慢性损伤通常是由轻微损伤发展而言, 此类损伤形成初期通常症状不明显, 不容易引起人们注意。当这些轻微损伤发生之后, 如果人们不采取相应的应对措施, 损伤部位、伤口有一定可能发展成慢性损伤。

二、高校体育教学中常见运动损伤的特点

(一) 造成运动损伤的原因多样化

形成原因多样化, 是高校体育教学中常见运动损伤的显著特点之一。首先, 大学生正处于青春发展期, 普遍存在一定叛逆心理, 且热情洋溢、贪玩好动, 他们往往更加关注体育训练本身, 而忽视安全防范、热身活动、运动损伤应对。比如, 有的学生叛逆心理较强, 认为热身运动较为枯燥, 就“应付了事”, 缺少耐心观看教师示范标准动作, 就盲目自行摸索, 感觉到运动后疲劳, 就在放松活动中“偷工减料”, 这些不良习惯都是造成运动损伤的常见原因。其次, 教师教学水平也是造成运动损伤的重要原因, 比如动作示范不到位、教学技能落后、课堂管理不到位等都可能导致学生在运动中受到身体损伤。再者, 教学器材陈旧也会影响运动环境, 导致一些常见运动损伤。形成原因的多样化, 使得体育教学中常见运动损伤极难完全避免, 对教师、学生、学校提出了更多要求。

(二) 常见运动损伤的类型具有普遍性

多样化的形成原因, 使得常见运动损伤难以避免, 但是对相关教学数据进行分析, 仍然可以发现一些规律和特点。根据大量的数据分析, 教育界普遍认为一些比较严重的运动损伤基本不会出现在高校体育教学中。以运动损伤程度为依据, 可以将常见运动损伤分为重度损伤、中度损伤、轻度损伤。在高校体育教学中出现的运动损伤以中度损伤、轻度损伤居多, 其中轻度损伤又占据多数。根据受伤部位、表征不同, 可以将学生运动损伤类型分为撞击出血、手部擦伤、手指挫伤、肌肉拉伤等。故而, 可以得出结论: 常见运动损伤的类型具有普遍性。对常见运动损伤类型的认知与分析, 为教师研究常见运动损伤及其应对、预防方法提供了指导。但是, 需要特别注意的是, 不能因为常见运动损伤多为轻度损伤而疏忽大意, 避免一些症状不明显的小损伤因为得不到及时处理而发展成慢性损伤。

三、高校体育教学中常见运动损伤形成原因

(一) 体育安全意识不强

缺乏对体育安全的客观认知, 对可能造成运动损伤的教学环节、运动损伤造成的后果判断不清、估计不足, 在运动损伤预防方面麻痹大意, 是高校体育教学中常见运动损伤形成的重要原因。由此带来的一些教学、学习问题, 为学生运动安全埋下了隐患。一方面来说, 学生普遍没有遭遇过运动损伤, 对热身运动重要性的认识多停留在理论层面, 所以思想上较为松懈, 经常会敷衍了事、不认真将动作做到位、随意选择方法。这种情况下, 如果学生训练强度突然增大, 则很容易产生身体疲劳, 增加运动损伤发生概率。另一方面, 教师在教学思想上存在误区, 体育安全意识不强, 也是造成常见运动损伤的常见原因。部分教师因为运动损伤的形成概率较小, 就将主要注意力放在教学内容上, 往往对热身等准备活动不够重视, 未能做到督促、指导学生认真完成热身训练, 全面对运动器械进行安全检查, 针对部分容易发生运动损伤的环节提醒学生注意安全。

(二) 缺乏有效的应对机制

高校重视程度不高, 缺少有效的应对机制, 导致发生运动损伤之后无法得到妥善安排、有效治疗, 造成学生面临二次损伤, 也是常见运动损伤形成原因。比如, 部分高校医疗器械滞后、缺少专业医疗人才、未制定应急处置预案, 当体育教学中发生运动损伤时, 学生不能第一时间接受有效、规范救治, 不但容易错过最佳救治时机, 而且很可能会面临非必要二次损伤。这种情况下, 学生运动损伤往往会因为处置不当进一步加重。另外, 也有一些高校因为运动损伤问题出现得较少, 而不设置专门治疗康复机构、安排损伤的医生, 当学生在运动中受到损伤时, 通常会交给普通医生处理。普通医生缺少运动损伤问题处理经验, 并未进行过专门的研究, 往往面临着缺少专业知识、专业不对口、专业能力不强等问题。交由其处理运动损伤问题, 容易延误治疗, 不利于学生损伤部位的恢复。

(三) 教师水平有待提升

教师在运动损伤应对、防范方面的知识积累不够丰富, 缺少相关技能与经验, 也是造成运动损伤的主要原因之一。部分高校体育教师师资队伍建设水平较低, 教师在安排教学内容时缺少对运动损伤问题的全面考虑, 导致教学内容系统性不高, 教学过程中运动强度分配不够科学, 运动技巧解读、示范存在缺失。这些教学内容设计与教学实施方面的不足, 容易造成学生运动时遇到损伤。而且, 高校进行体育教师师资队伍建设时普遍重视运动技能、

教学技能本身,一般不会要求教师具备康复医学、运动医学方面的专业知识,导致教师知识体系不够完善,缺少有效预防、应对运动损伤的能力。一方面来说,高校因为思想层面缺乏重视,一般不会对教师培训中安排关于运动损伤的内容,不利于教师知识体系的进一步完善。另一方面来说,高校在进行体育人才引进时,通常是将体育专业知识视为需要考核的硬件指标,并不会对运动医学等方面的知识与技能作出硬性要求。分析相关教学数据可知,学生运动损伤多出现在韧带、关节这些比较不容易恢复的部位,而且损伤程度往往较轻,发生初期症状不太明显,容易被忽视,教师缺少这方面意识和专业能力容易延误救治时间。而且,处理这些部分的损伤需要具备较高专业技能,教师在技能方面存在缺失,又不够重视,不能在其发生之后立即进行正确处置,可能因为不当的处置方式,耽误救治时间,或者给创伤部分造成二次损伤。

(四) 体育教学指导不充分

接受教师指导,是学生学习各项体育技能的第一步。每一次在开始某项体育技能教学之前,教师都会对技能要领、运动轨迹进行详细讲解,以帮助学生快速掌握相关知识,并减少他们运动过程中遇到损伤的概率。如果进行实际教学时,教师指导不仔细、不充分,不但会影响学生学习进度,而且可能造成一些比较常见的运动损伤。以篮球教学为例,不少教师默认大多数学生具备一定的篮球技能基础,认为深入、详细讲解打篮球技巧是没有必要的,因此会将授课重点集中在一些难点技能上。实则不然,学生虽然普遍具备一定的篮球基础,但是其水平往往参差不齐,很多学生掌握的技能并不规范。如果教师不注意观察学生操作细节,针对学生操作上的具体问题,详细讲解落地的技巧、避免急变向方法、避免踩脚方法,学生则容易因为一直忽视这些细节问题而发生韧带拉伤、膝伤、扭伤等运动损伤。此外,各项体育活动均有一些独特的技术特点,如果教师指导不充分,学生未能完全掌握它们,则更容易发生运动损伤。比如,标枪运动发力方式与其他运动项目完全不同,且具有一定危险性,如果教师不注意充分讲解发力技巧,学生运动措施的技术去运动,更加容易受到损伤。可见,在体育教学中,充分指导是十分必要的,这既是提升学生运动技能的重要保证,也是减少学生运动损伤的必要过程。

(五) 学生的身体机能和素质差

大学生普遍面临着繁重的课业,较大的就业压力,且认为体育对学业、就业的帮助不大,故而运动主动不足。长期忽视运动,对体育课缺少热情,沉迷网络游戏,导致当代大学生身体机能和素质较差。在身体素质、机能方面不满足教育活动要求,不仅会在运动过程中出现恶心呕吐问题,而且更加容易发生损伤。一方面,现代学生的生活方式普遍缺乏运动,导致身体机能下降。长时间的久坐、缺乏锻炼使得肌肉力量不足,柔韧性降低,关节灵活度下降。在这种情况下,一旦参与高强度的体育运动,身体很难适应,容易造成肌肉拉伤、关节扭伤等运动损伤。另一方面,学生的身体素质差也是导致运动损伤频发的重要因素。部分学生因为缺少良好饮食习惯,经常吃垃圾食品、节食减肥,导致营养不良,身体素质较差。在体育活动中,身体缺乏足够的能量供应和必要的营养支持,则可能会因为难以承受运动负荷,而发生疲劳性骨折、肌肉疲劳等损伤。

(六) 运动场地、器具不符合要求

部分高校资金紧张,在体育场地建设、器具购置方面的投入更是有限,这不仅缩小了体育活动范围与教学内容范围,而且增加了体育运动安全隐患,导致学生运动中相互碰撞、发生运动损

伤的概率变大。比如,有的高校考虑到经费问题,压缩器具购置方面的资金,导致篮球架的稳定性差不能及时得到修整,学生在参加篮球运动时可能因篮架晃动而受伤。此外,也有些高校并未建设塑胶操场,仍然采用了水泥建筑,甚至是使用沙子、土进行填充,学生如果在运动过程中摔倒更加容易擦伤。而且,这种采用传统方式建设的操场如果年久失修,地面不平整,学生在跑步或进行其他剧烈运动时,更加容易因摔倒而受伤。

四、高校体育教学中常见运动损伤预防措施

(一) 提升师生的运动安全意识

相关研究表明,师生缺少运动安全意识是导致运动损伤的重要因素。为了减少学生运动中发生损伤的概率,需要及时转变师生想法,他们的运动安全意识。首先,高校需要做的是增强教师的安全意识,使其充分承担起运动安全责任,积极督促学生做好热身运动、仔细做好运动器材安全检查,并反复梳理各个教学环节,对容易发生运动损伤的环节进行进一步优化。尤其针对一些发生运动损伤频率较高的教学环节,需要对相关损伤问题进行仔细判断、评估,做好应急预案和预防措施,做到防微杜渐、未雨绸缪,从而减少,甚至消除运动损伤的威胁。其次,高校需要对安全教育引起重视,加强对学生的思想引导。比如,利用信息技术、多媒体等方式,详细介绍运动损伤症状、产生原理、应对方法、预防措施,促使学生从思想上重视运动损伤,主动配合教师做好运动准备,并掌握一些简单、实用的应对方法。

(二) 提高教师的专业技术水平

科学应对运动损伤问题,减少运动损伤发生概率,及其对学生安全的威胁,是当前高校体育教学改革的重要任务。为此,高校要进一步加强师资队伍建设和提升教师的专业技术水平,充分发挥其在运动损伤预防、应对方面的作用。首先,高校应围绕运动损伤增强教师教学实施能力。比如,围绕运动损伤问题加强教师培训,促使教师掌握相关专业知识与技能,继而规范、科学地完成教学内容,确保整个教学实施过程符合学生生理特点与运动原理,避免因训练方式粗放、训练过量以及运动过度等问题导致学生发生运动损伤。其次,应鼓励、帮助教师提升运动损伤应对能力。比如,基于现有体育教师培训内容体系,适当增加康复医学、运动医学、运动科学方面的内容,鼓励、引导教师以运动损伤为中心开展教学研究活动,深入分析运动损伤发生原因、原理、机制,丰富关于运动损伤的理论知识积累,进而提升有效预防、科学应对损伤的能力。

(三) 建立有效的预防应对措施

运动损伤预防应对措施,减少学生运动损伤,以及运动损伤对学生身心危害的重要保证。高校要从以下三个方面入手,对现有预防应对措施进行完善和优化。其一,要重视硬件措施的完善,为学生提供相对安全的运动环境。虽然在高校体育教学中发生运动损伤的概率并不高,但是高校并不能对此掉以轻心,而是要基于对相关教学数据、治疗数据的研究,设置专门的康复中心、运动损伤处置部门,并聘请专门的医学人才为发生运动损伤的学生实施治疗。其二,要注重责任机制的完善,明确安全责任主体,并对相关责任进行细化,从而将维护学生运动安全的责任落到实处。其三,要定期组织运动安全检查。这就要求高校成立检查组,专门对教学计划、应急预案、运动器材进行检查,确保能够及时发现体育教学在运动安全方面的漏洞与不足,而后采取相应的改善措施。

(四) 教师重视教学指导

虽然教学指导不能完全避免运动损伤的发生,但是它能够更大程度上保证学生运动安全,减少学生发生运动损伤的情况。教师需要针对学生实际情况和运动项目特点进行备课,对运动指导环节进行优化,提升学生运动安全性。比如,教学排球技术时,可以在观察学生运动情况,了解其运动基础的基础上,对其进行充分指导。首先,教师要求学生尝试完成目标动作,了解他们的运动基础,针对性优化指导方式,对一些学生忽视的、未能掌握的细节进行重点指导。这要求教师仔细、全面观察学生运动过程,在详细告诉他们应该如何做,以避免他们因为错误的运动方法受伤。其次,教师要重视运动前准备活动、运动后整理活动的指导,避免学生因为准备不充分或者缺少过渡而产生运动损伤。在这方面的教学指导中,要尤其注意提醒学生不要在运动结束后立即洗浴、休息,并监督他们按标准完成整理运动。

(五) 提高学生的身体机能和身体素质

正如前文所述,当前的大学生普遍身体机能和身体素质较差,导致其运动损伤概率大幅提升。在教学实施过程中,教师不仅要重视技能的传授,更关注学生身体机能和身体素质的提升。比如,教师可以推进学生体质健康测试工作,引导学生根据自身体质合理安排身体机能、素质提升计划。首先,教师要在思想层面对体质测试引起足够重视,做到重视日常测试,将其纳入教学管理内容,并针对测试结果指导学生制定体质锻炼方案。其次,为了推进学生体质健康检测顺利、有序开展,促使学生主动配合教师提升自己各方面身体功能与素质,要开发优质、适用的体测教材,构建系统性检测方案。结合运动损伤研究成果,笔者认为体测教材可以分为理论、实践两大部分,并合理融入各个章节。教材第一章,需要编入“认识体质”内容,旨在帮助学生了解自己的体质情况,并选择科学方法对其进行进一步检测。在教材第二章,可以将内容设计为“体质对运动的影响”,针对学生所关注的普遍问题和个性化问题展开论述,主要涉及体质健康检测方法、体质对运动损伤的影响、体质锻炼方法等,以吸引学生兴趣,引导他们科学锻炼,主动提升自己的身体机能和素质。

(六) 完善运动场地和器具的建设

器具与场地建设,是排除运动损伤隐患的重要方面,高校要重视这方面投入,为学生提供更为安全的运动环境。首先,高校要重视运动场地建设,将传统操场更换为塑胶操场,在增强学生运动体验的同时,提升其运动安全性。其次,高校要重视运动场地的检查,一旦发现老化、破损的跑道、器具,不平整的地方,要及时进行整修、更换,并告知师生相关情况,以减少由此带来的运动损伤问题。再者,要安排专门的人员,对运动器具、场地加以管理,确保能够“及时发现问题、解决问题”。

五、高校体育教学中常见运动损伤的应对措施

(一) 肌肉、韧带拉伤和关节扭伤

分析关于高校体育教学运动损伤的相关数据不难发现,关节扭伤、韧带拉伤以及肌肉拉伤出现概率较大,属于运动损伤中比较常见的类型。此类损伤大都与准备活动不充分、过度运动有关,且使学生产生不同程度的痛感。教师可以依据学生疼痛程度对其受伤程度进行初步判断,并采取相应的应对措施。一般而言,当学生感觉到疼痛时需要立刻要求其停止运动,并阻止其通过轻按、抚摸、涂抹活血外用药物等方式减轻疼痛。因为,这些处理方式会扩张患处毛细血管,导致已经破裂、损伤的毛细血管出血量增大。此时,正确的处理方式是,使用冷毛巾或者冰块对损伤部位进行冷敷;如果判断学生伤情较重,要及时进行局部加压包扎,

从而促使毛细血管收缩,以减少破裂毛细血管的出血量;根据学生受伤情况,在其受伤72小时或者24小时之后,采用按摩、热敷、外涂药物等方式进行治疗,旨在促进患处血液循环,帮助学生消除肿胀、吸收产生的淤血。

(二) 撕裂伤

处理运动损伤时,要尤其注意避免撕裂伤伤口感染。如果学生擦伤部位较浅,可以通过涂抹碘液的方式对伤口进行消毒处理;如果创面有渗血,或者较脏,可以使用专门的消毒液或者生理盐水进行清创,待完成清创之后再涂抹消炎药膏,切忌直接涂抹消炎药膏;如果创面较深,则需要立刻使用专门的消毒液或者生理盐水对其进行冲洗,同时采取相应的止血措施,并将学生送往医院接受专业治疗。

(二) 脱臼和骨折

在学生运动过程中,脱臼多发生在髋关节、肩关节等有关关节窝的部位,往往伴随着剧烈疼痛。遇到此类运动损伤,要注意安抚学生情绪,引导其保持镇定,并使用腰带或者绷带对其躯干进行固定之后送往医院接受治疗,要切忌揉搓脱臼部位,或者改变其形态。运动损伤中,骨折一般分为开放性骨折、闭合性骨折两种类型,都是比较严重的损伤。一旦发生此类损伤,要迅速拨打120急救电话,并使用塑料板或者木板对骨折部位进行固定,以防止移动过程中造成二次伤害或者剧烈疼痛。处理过程中,要切忌改变伤后的姿势、肢体形状。

六、结语

运动损伤是需要体育教学中极力避免、积极应对的问题,教师需要针对身体素质较差、对教学内容陌生、热身运动缺失、安全意识缺乏等原因带来的安全隐患,对现有教学理念与方法进行改进。这方面工作的有效开展,能够帮助教师准确把握学生身心发育规律,构建常见运动损伤的应对、预防机制,修复体育教学模式中的漏洞,为学生提供高效率、高质量的体育教学服务。

参考文献:

- [1] 周莉,姜平,张茜,等.功能性动作筛查在体育教学中的应用研究[J].医学教育管理,2023,9(S1):78-81.
- [2] 马楠,刘欣.高校体育教学中身体素质训练的问题及对策[J].当代体育科技,2023,13(29):67-70.
- [3] 唐嘉,高毅.体育运动损伤成因及皮革防护用品的应用探究[J].皮革科学与工程,2023,33(05):112.
- [4] 王泽.当前田径训练中的运动损伤原因分析及预防措施研究[J].文体用品与科技,2023(16):163-165.
- [5] 李晖.高校体育课堂中的运动损伤处理策略研究——基于课程教学改革的视角[J].当代体育科技,2023,13(22):54-57.
- [6] 梁玥.人工智能辅助下中学体育运动的高质量发展[J].文体用品与科技,2023(13):183-185.
- [7] 曹琦.足球教学中常见运动损伤的成因分析及预防策略[J].甘肃教育研究,2023(06):118-120.
- [8] 崔伟.青少年学生运动损伤与防治[J].田径,2023(01):81-82.
- [9] 盛颖.高校体育教学中常见运动损伤的应对措施及其预防[J].当代体育科技,2020,10(11):32-33.
- [10] 柴武龙.高校体育教学中常见运动损伤的康复调查与分析[J].当代体育科技,2019,9(24):44-45.

基金项目:2023年度广西高校中青年教師科研基础能力提升项目(项目编号2023KY1814)

高校产教融合教师师风师德建设的现状研究

陈佳伟 陈志渝 陈振涛 张敬^{通讯作者}

(江西中医药大学, 江西 南昌 330004)

摘要: 本文探讨了产教融合背景下高校师德师风的建设现状。通过结合产教融合时代背景, 探究高校师德师风建设存在的问题, 并提出了相应的建议。旨在为高校产教融合教育师德师风建设提供参考, 促进师风师德建设的良好推进。

关键词: 师风师德; 产教融合; 高等院校

一、研究背景

产教融合是指将产业与教育相融合, 通过校企联合培养的新方式, 全面提高学生的实践能力和综合素质。在2017发布的《关于深化产教融合的若干意见》中指出要深化产教融合, 全面提升人力资源力量。这是产教融合进入2.0新时代的标志, 也为产教融合提供了更多指导性方针。近年, 于2019年发布的《教育部等七部门印发的〈关于加强和改进新时代师德师风建设的意见〉的通知》中提到要全面提升教师思想政治素质和职业道德水平和2023年发布的《严守当头实处发力 全面加强师德师风建设》中提到应该把师德师风建设摆在更重要位置, 两者均充分表明国家对于教师这一职业提出了更加严格的要求。在产教融合的背景下规范教师行为规范, 营造良好师德师风环境, 这是产教融合2.0时代必须要面临的挑战。

二、研究现状

基于目前发表的论文进行数据分析, 以中国知网(CNKI)为例, 其中以产教融合为关键词的文章达到2.30万篇, 以师德师风为关键词的文章可查询到2700余篇, 然而综合研究产教融合与师德师风的却基本处于空白状态。

(一) 研究关注度分析

近年来研究者对于产教融合和师德师风关注度颇高但是多单独关注于产教融合或师德师风, 却很少关注于产教融合下高校教师师德师风的建设问题, 可见该领域的研究关注度不足, 缺乏扎实的理论基础。产教融合作为现今国家重点建设项目, 学校和企业的进一步接触、融合, 其中必然会有着一段磨合期, 磨合期的监管漏洞会较多, 导致新的师德师风问题发生。由此需要相关方面的拓展研究, 形成更加清晰、明确的研究成果来支撑产教融合的建设。

(二) 研究内容总结

目前, 国内针对于产教融合中师德师风方面的研究主要主题分布多为“高质量发展”“双师型”教师、“课程思政”等。常州工学院李越以“双师双能型”教师队伍建设为切入点提出了应用型本科院校必须坚持“师德第一”标准这一观点; 山东外贸职业学院经济管理系的张晓霞、韩成英通过分析产教融合和教师培养的联系及内在需求提出了全面系统地建立“双师型”教师培养体系这一建议; 河南机电职业学院陈旭东指出在教师职业道德提升的过程中, 需要学校、企业、社会 and 教师等多方参与共同努力; 湖南汽车工程职业学院龙辉明、徐刚强经过分析产教融合的背景并结合“双师型”教师建设认为应该创新体制机制, 促进“双师型”教师的成长。

三、产教融合背景下对高校教师的要求

(一) 思想政治素质过硬

人民教师作为教育教学事业的一线工作人员, 担负着崇高而重要的教学作用, 要求每一位教师必须要具有良好的思想政治素养, 树立正确的思想道德观念。在《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出教师要树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。在产教融合的背景下, 拥有较高的思想素质是教师抵抗诱惑与挑战的防御基础。国家相关部门印发的《全面深化新时代

教师队伍建设改革的意见》, 给出了“提升思想政治素质, 全面加强师德师风建设”这一指导意见, 可见提升思想素质是提高全体师德师风的必行之举, 思想素质过硬是加强师德师风建设的基础性、根本性办法, 同时也是对于高校教师的基本要求。

(二) 高校教师需具备双重能力

一方面要具备扎实的专业知识与熟练的专业技能, 另一方面则需具备与企业合作开展课题的能力。

具备扎实的专业能力, 首先要求高校教师得是自身专业学科领域的专家, 积极参与并承担科研任务, 了解学术前沿发展动态, 会根据行业现状讲授知识, 多加了解学生情况并定制符合其学习的教学方法, 多样化展开教学课堂, 善于反思自己在教学中的漏洞并及时改正, 引导学生将核心理论融会贯通, 能组织学生进产业实习实训锻炼专业能力等。

产教融合是产业和教育的融合, 是企业与学校的融合, 更是企业与教师的融合, 要求的是多方面, 多层次、多样化的深度融合。在产教融合的背景下, 每一位参与产教融合事业的教师都要具备与企业合作开展课题、共同研究、共同进步的能力。一方面, 需要高校教师潜心研究其专业领域, 拥有较高的专业水平, 主动开展或参加科研任务, 关注并积极推动学术前沿领域的更新, 为学科发展贡献力量; 另一方面, 积极与企业展开课题项目合作, 研究前沿技术应用于生产实践, 推动产教融合, 实现“产学研”的齐步发展。

(三) 适应能力强

产教融合是一种全新的教育模式, 不同于以往的传统教育, 教师需要适应这一全新的教学场景。教师要了解何为产教融合、应了解专业有关产业链详情, 对产业链上端、中端、下端整体有着大致了解, 尽可能深入到企业中的相关岗位上去实践。于实践中更新认知与思维, 丰富自己的内涵, 勇于结合实践进一步发掘创新的可能性, 及时将新的工艺、新的技术、新的规范传到学校, 促进学校教学知识体系的迭代。

四、产教融合下师德师风建设的问题

(一) 教师对于产教融合认识不足

产教融合是一种新型的教育模式, 新在校企合作, 新在校企融合, 新在教育理念上的突破。教师作为教育教学的主导者, 其教育观念和对产教融合的理解直接影响着产教融合的教育模式是否产生效果。在教育部发布的《关于师德师风的重要论述摘编》一文中提到教师应该牢固树立终身学习理念, 加强学习, 拓宽视野, 更新知识。当前产教融合形式中仍然存在部分教师对产教融合缺乏深层次的理解, 且不对自身的教学方式改进的情况, 导致在实际教学中难以将产业界希望的生产实际与教育界追求的教育教学相结合, 同时也影响着师德师风建设的质量。

(二) 学校和企业的产教融合相关体系构建不够完善

宣传体系不完善: 产教融合的教育模式相比于传统教育模式, 新颖但却不为大家所熟知, 导致部分高校老师对产教融合的教育

模式能否培育优秀人才而产生怀疑,甚至抵触产教融合的教育模式,使得产教融合的建设难以进行;激励体系不完善:由于学校和企业对于实行产教融合模式的教师不够重视,未构建完整的激励制度,导致许多教师不关注与企业之间的联系,缺乏足够的动力去发展产教融合的教育模式;考核体系不完善:在产教融合背景下的高校,对教师的考核仅停留在学术成果上,忽略了对教师的师风师德建设作出规范。

(三) 缺乏完善的监督管理机制

在产教融合的新背景下,学校和教师面临着更加复杂与多样化的教学环境,教师在企业与学校的磨合中极易受到企业方面的影响而使自身逾越师德师风的红线。企业利益介入到教育中可能会影响到教育的公正性,可能会对教育内容和评价标准产生影响,从而对师德师风构成挑战。

(四) 产业界与教育界均存在缺乏专业培训现象

在2017至2023年间,虽已提出产教融合模式,却并没有提出具体实施方案导致期间许多高校及企业都在摸索如何更好地建设产教融合的道路,并没有一个受社会广泛认可的产教融合建设方案能够作为借鉴。教育界中,由于高校常以研究“高深学问”为传统,在社会服务上受制于学术话语体系、专业话语体系的制度惯性,表现出的劳动精神、劳模精神、工匠精神等相关思政教育内容往往脱离产业实际发展的要求。产业界中,企业往往将生产过程中出现的问题以工作术语描述,信息量大且不易理解,对于在传统教育下注重某一专业学习的学生无法做到顾及问题所涉及的多方面知识,致使校方往往不能很好的解决企业所面临的问题,故需要企业方培养将具体问题多方面细化描述等能力。

五、基于产教融合下对师德师风建设的建议

(一) 加强教师思想及教学上的培育

在思想上,由相关部门印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中提出“思想政治教育是我党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,是一切工作的生命线”,针对于产教融合中教师师德师风的建设同样应该注重思想上的培育。学校要开展更多的党政教育活动,开展有关于职业道德与师德师风方面的讲座或培训课程,让每一位教师认识到教师职业的要求与规范,并热爱教育事业、树立正确的道德观念。

在教学上,学校要积极开展教学培训工作,让刚加入教师队伍的及时适应并调整状态,尤其是要了解目前产教融合背景下的教育工作,熟知并认可产教融合的教学模式;随着产教融合的深入发展,教师需要不断更新自己的专业知识和技能,以适应产业的快速发展。学校应增加教师的培训和进修机会,提高他们的专业水平,保持教学内容与产业需求的紧密对接。

(二) 建立健全的师德师风建设机制

师德师风评价机制是激励教师践行“立德树人”使命的内在动力,学校应建立健全的师德师风评价机制,对教师的教学质量、师德表现等进行评价,探寻出一条最佳的教育道路。

建立合适的奖惩措施:对能够快速适应产教融合教育模式的教师进行奖励,将这类正面典型案例进行宣传,让更多的教师更快地适应;同时也应该对消极或懈怠的教师进行引导、培训工作。

建立良好的监督渠道:增设例如学生家长监督、学生监督等渠道,加强对教师的监督管理,防范失德事件的发生。辅以建立建议渠道,例如通过微信公众号、微信小程序、校长信箱等,让学校及教师知晓学生希望与要求。

(三) 加强企业与学校的互联

产业界与教育界加强联通,共同前进。要提升产教融合生态圈中企业的积极参与程度,同时也要从政策上保障其获得社会效

益和一定的经济效益。产教融合的本质是产业界与教育界之间的合作共赢,而不是单向付出。但由于两者的价值观和利益诉求有所不同,导致在实际合作中存在一定的摩擦和矛盾。增加企业与学校的互联可以采取以下措施。

加强沟通与合作:企业和学校应建立稳定的沟通渠道,促进双方的理解与信任,共同探讨合作中可能出现的问题,寻找共同的解决办法;双方也需要了解对方的需求、利益诉求,建立相互尊重、互相理解的合作关系;

企业参与教学设计:企业代表参与教学内容的设计和评估,确保教学内容和企业需求相匹配,培养出符合市场需求的优秀人才;同时也可以由企业来带领学生到实际的工作现场进行教学,使学生可以接触到真实的产业环境和实际工作内容,培养学生的实践能力和适应能力;

建立共同的发展目标:产教融合的合作应该以促进产业发展和提高就业率为共同目标。双方应协商确定合作的具体目标和任务,并努力实现共同的价值。

六、总结与展望

由教育部发布的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中表明“要齐抓共管,凝心聚力,以强烈的责任感加强新时代师德师风建设”,师德师风建设是国家积极注重的一项工作。高校在面临以产教融合为时代背景的种种机遇与挑战时,必须牢固树立“师德第一”标准,直面产教融合,推进并解决师德师风建设的种种矛盾与困难,遵循党的教育理念,强化对师风师德的监督,根据国家对高校师风建设的要求完善有关体系,提高教师团队素养,努力打造优秀的教师队伍,培养更多应用型人才,为国家发展和社会进步贡献力量。

参考文献:

- [1] 关于深化产教融合的若干意见[J]. 中国对外经济贸易文告, 2018(08): 6-12.
- [2] 全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N]. 人民日报, 2018-02-01(001).
- [3] 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[J]. 教育部公报, 2019(12): 22-26.
- [4] 严字当头实处发力 全面加强师德师风建设[N]. 中国教育报, 2023-06-07(001).
- [5] 李越. 产教融合背景下应用型本科院校师德师风建设的几点思考[J]. 改革与开放, 2023(16): 67-72.
- [6] 张晓霞, 韩成英. 产教融合背景下“双师型”教师培养内因、困境与策略[J]. 继续教育研究, 2024(05): 24-28.
- [7] 龙辉明, 徐刚强. 产教融合背景下高素质“双师型”教师队伍建设探析[J]. 大视野, 2020(05): 19-23.
- [8] 莫洁玲. 产教融合背景下应用型本科院校“双师型”教师教学能力发展研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(02): 189-192.
- [9] 关于新时代加强和改进思想政治工作的意见[N]. 新华社, 2021-07-12.
- [10] 王海山, 孙佳山, 李德辉. 高等职业教育师德师风评价机制探析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2024(02): 11-13.
- [11] 姜燕, 李漓, 邱洪. “三位一体”的产教融合长效机制建立与实践[J]. 现代职业教育, 2024(03): 1-4.
- [12] 陈旭东. 产教融合背景下高校教师职业道德建设研究[J]. 河南教育(高等教育), 2023(07): 28-29.

项目来源: 江西省高校人文社会科学重点研究基地项目(项目批准号: JD23131)

“人工智能+”时代 AIGC 与高校美育的价值和实践创新

邵 恒 狄梦策

(天津职业技术师范大学, 天津 300222)

摘要: 随着“人工智能+”时代的浪潮汹涌而至,人工智能技术正逐渐渗透到各个领域的核心,高校美育领域亦沐浴在这股创新之风中。本文旨在深入探索“人工智能+”时代下,AIGC(Artificial Intelligence in General Education and Creativity,通用教育与创造力中的人工智能)在高校美育中所带来的璀璨价值与实践创新。AIGC 不仅丰富了高校美育的内涵,更为其注入了源源不断的创新活力,使艺术教育的边界得以无限拓展。借助 AIGC 技术,学生们能够更深入地理解艺术的精髓,激发无穷的创造力,创作出令人叹为观止的艺术作品。AIGC 在培养创造力方面发挥着举足轻重的作用。通过 AIGC,学生们得以亲身参与艺术创作过程,运用人工智能技术开拓艺术创新的新天地,从而培养跨学科的创造力,为未来的职业生涯铺设坚实的基石。此外,AIGC 还能够提供个性化的学习体验,根据学生的兴趣、能力和学习习惯,为每位学生精心定制美育教育方案,助力他们全面发展,成为未来的杰出人才。

关键词: 人工智能;美育;高校

一、引言

“人工智能+”时代,伴随着技术的不断突破和创新,正引领着我们踏入一个前所未有的时代。在这个时代背景下,各行各业都在探索如何将人工智能与传统领域相融合,以创造更高的效益和更深层次的价值。高等教育作为社会智力的摇篮,同样深受这股潮流的影响,尤其是在美育领域,这种影响显得更加重要和迫切。美育在高校教育中扮演关键角色,但需不断创新以适应社会需求。人工智能+时代为美育提供了新路径——AIGC。AIGC 为高校美育带来机遇和价值,注入新元素和创意,改变学习方式,促进学生深层次发展。本文探讨 AIGC 在高校美育中的价值和实践创新,分析如何丰富美育内涵,促进学生创造力和综合素养发展。同时,关注 AIGC 在数字艺术、音乐生成、个性化教育等领域的创新实践,审视可能面临的挑战,如技术引发的教育伦理问题。

二、AIGC 在高校美育中的价值

(一) 丰富美育内涵

AIGC 作为“人工智能+”时代的教育革新力量,为高校的美育教育带来了新的生机,深化了美育的内涵。传统美育教育主要聚焦于艺术史、技法及审美理论的传授,侧重于传统艺术形式的研习。然而,随着 AIGC 技术的融入,美育的教育范畴得以拓展,涵盖了数字艺术、虚拟现实艺术、计算艺术等前沿领域,为学生提供了更加多元和丰富的艺术学习资源。借助 AIGC,学生能够更深入地探究不同国家、文化的艺术表现,感受艺术的多元与包容。虚拟艺术画廊、在线展览及跨国艺术交流等新型教育形式,不仅突破了时空的局限,更激发了学生的跨文化交流意愿和创意表达能力。这些多元化的学习体验进一步丰富了美育的内涵,让学生在广阔的艺术天地中汲取灵感,培养了对多种艺术形式的鉴赏能力。

(二) 培养创造力

AIGC 在高校美育教育中的另一重要价值体现在其对于学生创造力的培养效果上。创造力作为当今社会对人才的关键要求,亦是高校美育教育致力于实现的核心目标之一。尽管传统的美育教育在技艺传承方面表现优异,但在激发创意及推动跨学科创新方面仍有待提升。AIGC 技术的引入,为学生提供了更为广阔的创意空间和实践机会,有效弥补了这一不足。

通过 AIGC 技术的辅助,学生在艺术创作上获得了更大的自由度,得以更加自如地进行艺术探索。例如,在数字艺术创作领域,学生可以利用算法生成具有独特美感的艺术作品,从而突破传统

创作模式的限制,深入探索艺术的无限可能。

此外,AIGC 还能有效促进跨学科合作,将艺术与其他领域如科技、工程、数学等相结合,实现创意的碰撞与融合。这种跨领域的合作不仅有助于提升学生的创造力,更能锻炼他们解决实际问题的能力,为未来的全面发展奠定坚实基础。

(三) 个性化学习

AIGC 技术的运用,为个性化美育教育的发展注入了新的活力,有效满足了不同学生的个性化学习需求,为他们提供了更加贴合个体差异的学习体验。传统美育教育常常以固定的课程和教学模式为基础,虽然能够传授一定的艺术技能,但难以满足每位学生的独特需求。而 AIGC 技术则通过智能化的学习系统,依据学生的兴趣、能力、学习习惯等因素,为他们量身定制了个性化的美育教育方案。个性化学习使得美育教育更加贴近学生的兴趣和需求,从而激发了他们的学习热情。学生可以根据自己的喜好选择绘画、音乐、雕塑等艺术领域进行深入学习。AIGC 技术为他们提供了广阔的艺术探索空间,有助于发掘他们的艺术潜力,并为他们找到适合的发展路径。例如,学生可以利用 AIGC 技术生成艺术图像的变体,探索不同风格的艺术表现,从而加深对艺术风格、构图、色彩等要素的理解。

(四) 跨学科合作与创新

AIGC 在高校美育中的实施,进一步推动了跨学科的协作与革新。艺术创作过程常常需要多学科知识的交融,如艺术与科技的结合、艺术与心理学的交汇等。AIGC 的应用为不同学科领域之间的合作提供了更广阔的平台。在工程学、计算机与信息科学、艺术设计等多个专业领域,可以协同开展虚拟现实艺术项目,使学生在创作过程中不仅能够展现艺术的审美价值,还能借助技术手段使作品更具立体感和沉浸感。同时,心理学与艺术学的联手,可以更深入地研究艺术对心理的影响,推动创新性的心理美育教育研究。

三、高校美育的未来发展与挑战

(一) 数字艺术教育普及

AIGC 的应用将进一步推动数字艺术教育的普及与发展。在数字化时代,数字技术已成为艺术创作的重要部分。高校美育教育正加强对数字艺术创作的培训,旨在培养学生在数字媒体、虚拟现实等领域的创作技能。这将丰富学生的创作领域,提供广阔空间。数字艺术教育提供多样化的创作手段与表达方式,如数字画作创作、虚拟世界构建等。学生可深入挖掘数字艺术的无限可能

并实现创意表达。在此过程中,学生需掌握数字工具、图形设计等技术,并应用于实践。这提升科技应用能力,展现科技创新特质,助力应对数字化时代艺术需求,为跨界创新奠定基础。教育部及各大高校积极行动,采取多种创新实践方式以推动数字艺术教育的普及。各高校均设立了微专业,打造了全方位的学习平台,并开设了涉及数字绘画、计算艺术、虚拟现实等多个领域的课程,为学生提供了丰富多样的学习资源,并为其未来的就业创造了更多可能性。此外,教育部还出台了一系列措施,以鼓励产教融合,推动高校、科技企业、文化机构等建立紧密的合作关系,为学生提供实践机会,使他们能够将所学的数字艺术技能应用于实际项目中,从而进一步提升其实践能力和创新意识。这些举措不仅有助于培养学生的创作能力,也让他们在实践中不断积累经验,为未来的职业发展奠定坚实基础。

(二) 创新课程设计

在高校美育课程的改革与优化过程中,AIGC技术将发挥关键作用。高校美育课程应该提供多元的艺术项目,鼓励学生在项目中进行创意表达、实践探索,并通过解决实际问题来培养综合素养。因此,提倡采用多元化的创新实践方式,如跨学科融合、项目驱动学习、新兴艺术领域的探索以及社会参与项目等,以培养兼具创意和综合素养的艺术人才。这些实践方式将使美育教育与“人工智能+”时代紧密相连,为学生提供与时俱进的学习体验。在创新课程设计中,高校将特别关注新兴艺术领域,如数字艺术、虚拟现实艺术和算法艺术等。随着“人工智能+”时代的到来,这些领域展现出了巨大的创新潜力。为了让学生更好地了解并掌握新技术和新媒体的应用,我校引入相关课程,培养他们的艺术与科技相结合的创新思维。这将有助于学生在未来的职业生涯中更好地适应和应对挑战,成为具有竞争力的复合型人才。

(三) 个性化教育

高校美育在推动个性化教育的发展方面扮演着重要角色。借助AIGC技术,美育教育得以更好地满足每位学生的学习需求与兴趣,从而帮助每个学生探索出最适合自己的发展道路,全面提升艺术素养。个性化教育不仅注重艺术技能的培养,更强调创造力、批判性思维、沟通能力等综合素养的提升。高校需依据学生的兴趣和潜能,设立多样化的美育课程,以培养出具备跨领域能力的综合性艺术人才。

四、面临挑战

(一) 技术依赖问题

在高等教育中,美育的重要性不言而喻。然而,当前美育领域对AIGC技术的过度依赖,可能引发对传统艺术技能和基础教育的忽视。教育者必须审慎权衡技术与传统艺术教育的结合,确保学生在掌握先进技术的同时,也能够扎实掌握传统美术的基本技能。过度依赖AIGC技术可能会导致学生失去对传统艺术技能的培养机会,进而影响其全面艺术素养的形成。尽管AIGC技术在协助生成艺术作品方面具有一定的优势,但过度依赖此类技术可能使艺术创作趋于同质化,缺乏独特的创新性和灵感。艺术创作的真正源泉应该来自于学生内心的体验与思考,而非仅仅依赖于算法生成的艺术作品。因此,教育者应当引导学生合理利用AIGC技术,注重技术与艺术的有机结合,以实现学生艺术素养的全面提升。为了解决技术依赖与教育本质之间的矛盾,高校需要采取一系列相应措施。首先,必须确立艺术教育的核心价值,着重强调传统艺术技能的培养,并鼓励学生进行手工创作,以提升他们的艺术基本功。在此过程中,AIGC技术可以作为辅助工具,帮助

学生实现创意表达,但绝不能替代学生的思考和创作过程。此外,高校还需致力于培养具备综合素养的师资队伍。这些教育者不仅需要深入了解传统艺术,还需掌握AIGC技术的应用,以便能够指导学生在艺术创作过程中获得全面的成长。通过这些措施的实施,高校可以有效地平衡技术依赖与教育本质之间的关系,为学生提供更加优质的艺术教育。

(二) 伦理和隐私考量

AIGC技术的广泛应用可能带来复杂的伦理和隐私问题。高校需建立严格的数据使用规范,保护学生隐私和权益,避免个人数据被滥用。同时,需要明确界定由AIGC生成的艺术作品的知识产权归属,避免未来可能出现的纠纷。此外,算法评估的局限性也应得到认识,避免过度依赖评估结果限制学生个性和创造力。高校需建立健全的伦理框架和政策体系,与法律机构、伦理委员会等合作,共同制定相关原则和规则,并引导学生和教育者充分考虑伦理和隐私因素。

(三) 教育质量保障

AIGC技术的应用需要高校保障教育质量,防止虚假智能评估、机械化教学等问题。高校应建立质量监控机制,确保AIGC不仅是技术工具,更是教育创新推动力。高校需具备综合师资力量,能熟练运用AIGC技术并传授传统艺术技能。教育者需提升综合素养,适应新时代美育教育要求。高校需有优质师资队伍,包括艺术专业教授、实践艺术家和创新教育者。采用多样化的教学方法,以满足不同学生的学习需求。注重实践,结合实践项目和创作课程。投入足够教学资源,如艺术设施、实验室和工作室。提供良好学习环境和工具,利用现代技术提供在线资源,提高教学效率。建立科学的学生评估和反馈机制,定期评估学生成果,及时调整教学,提高教育质量。

五、总结

在“人工智能+”的时代,AIGC技术为高校美育教育带来了丰富的价值和实践创新。AIGC不仅丰富了美育的内涵,拓宽了学生的艺术视野,还引入虚拟现实和数字艺术等新兴领域,让学生探索艺术的可能性。此技术能激发学生创造力,培养多元思维 and 创新能力,丰富创作经验。同时,AIGC技术的运用实现了个性化美育教育,满足学生个性化需求,提供独特学习体验,激发学习热情,提升艺术水平。但也要警惕技术依赖、伦理隐私和教育质量等挑战。因此,高校应建立规范,培养具备AIGC技术的师资,推动美育教育创新。AIGC技术与高校美育教育的结合,为美育带来价值和实践创新,也为高校提供新机遇和挑战。

参考文献:

- [1] 黄晓颖,胡建平,王俊磊.ChatGPT在高校体育教育中的认识、机遇与挑战[J].文体用品与科技,2023(15):110-112.
- [2] 吴杨锐,冯淑娟.高校“AI+思政教育”发展的现状、困境及优化路径[J].浙江树人大学学报,2023,23(01):79-88.
- [3] 程小康.初中化学教学中趣味化学实验的应用探究[J].甘肃教育研究,2022(11):58-60.

项目:2023年天津市高等学校研究生教育改革研究计划项目 TJYJG065《开放的设计教育—构建AI时代的产学研一体化模式》

学校:天津职业技术师范大学

专业:数字媒体艺术

作者:邵恒 天津职业技术师范大学艺术学院教授

狄梦策 天津职业技术师范大学研究生

新课标下初中语文群文阅读教学策略探讨

刘 敏

(城关中学, 湖北 汉川 431600)

摘要: 在新课标与新教材背景下, 群文阅读教学成为初中语文教学的重要策略之一。群文阅读是初中语文教学的新形式, 不仅能够丰富学生语文知识储备, 同时还可以发展学生核心素养。本文旨在探讨新课标与新教材对初中语文古诗词教学的要求, 以此提出初中语文群文阅读教学策略, 总结出群文阅读教学策略在初中语文教学中的实施要点, 包括选文技巧、组织结构、教学方法等, 以此提高学生语文素养和阅读能力, 促进学生核心素养发展, 希望为教育工作者提供参考。

关键词: 新课标; 新教材; 古诗词; 初中语文; 群文阅读; 教学策略

随着新课程改革的不断深入, 初中语文教学也在不断探索新的教学方法和策略。群文阅读教学作为一种新型的阅读教学策略, 受到了广泛的关注和应用。群文阅读教学是指教师在一定的教学时间内, 引导学生阅读一组具有共同主题或特点的文章, 通过比较、分析、归纳等方式, 提高学生的阅读能力和语文素养。这种教学策略不仅有利于提高学生的阅读速度和阅读量, 还有利于培养学生的思维能力和审美情趣。因此, 本文将对新课标下初中语文群文阅读教学策略进行探讨, 以期对初中语文教学提供有益的参考和借鉴。

一、新课标对初中古诗词教学的要求

语文课程标准是国家关于语文课程教学的纲领性文件, 是组织语文教学活动的的重要依据。新课标中对初中古诗词阅读教学提出了明确要求, 主要体现在以下方面: 第一, 古诗词阅读目标定位。语文新课标中强调“让核心素养真正落地”, 以此指明语文教育改革方向, 促使语文课程教学聚焦于学生核心素养发展。古诗词是语文课程中的重要组成部分, 应结合新课标明确教学目标, 深刻领悟核心素养内涵, 调整教学指向。核心素养中强调“文化自信、语言运用、思维能力、审美创造”四方面素养, 注重增强学生文化认同, 开阔学生文化视野, 涵养学生审美情趣, 积累学生语言学习经验。因此, 教学目标应围绕核心素养要求设立, 明确出古诗词阅读的教学定位, 具体的目标定位包括以下内容: 1. 阅读量: 要求学生进行广泛阅读。2. 阅读方式: 通过朗读与讲述等方式表达作品理解; 通过批注等方式理解文章语言情感等要素。3. 文本理解: 要求学生能够把握文章主要内容, 理解文章的逻辑脉络。4. 语言学习与表达: 要求学生能够从多角度品味文章语句, 分析文章表现手法, 能够运用文章语言进行表达。5. 学习态度: 要求学生通过阅读主动与他人分享自己的看法与启示, 促使学生树立正确的价值观念, 强调教学育人导向。上述目标的设置能够体现新课标对初中语文阅读教学的要求, 即核心素养。第二, 古诗词阅读教学学段要求。新课标对不同学段阅读教学有着不同的要求。初中属于第四学段, 新课标中对学生阅读学习提出了要求: 能够诵读古代诗词、能够用普通话正确流利朗读、能够用富有表现力的语言品味作品等。在表达与交流方面, 第四学段要求学生能够运用联想与想象丰富表达内容, 尝试诗歌等形式的写作等。

二、初中语文阅读教学的教材分析

在新教材背景下, 教师要全面分析初中语文教材篇目编排与文本内容。第一, 分析部编版初中语文教材篇目编排。部编版初中语文教材编排结构为双线结构, 即关注内容主题与语文要素。从整体教材来看, 古诗词的占比相对较多, 共 84 篇, 强调人文性

与工具性。第二, 分析部编版初中语文教材文本内容。教材内容文本丰富、体裁多元, 整体结构呈螺旋上升形式, 能够凸显我国古诗词的发展历程。从文章体裁分析, 七年级古诗词主要以绝句为主, 八年级古诗词包括古体诗、律诗与词, 九年级则以词为主。整体性选文符合初中生的阶段性发展规律, 适合开展群文阅读教学活动, 能够有效锻炼学生思维能力与阅读能力。

三、新课标下初中语文群文阅读教学策略

(一) 连接古诗词文本, 展开同类型群文阅读

群文阅读教学作为一种新型的阅读教学策略, 能够有效地提高学生的阅读能力和语文素养。教师应整合相关教学资源, 将具有共同主题或特点的文章进行归类 and 整理。在初中语文教学中, 古诗词是重要的教学内容之一。教师可以将古诗词教学文本与群文阅读教学进行有机整合, 通过比较、分析和归纳, 引导学生深入理解古诗词的内涵和特点, 提高学生的阅读能力和审美情趣。对此, 教师可连接古诗词文本, 组织学生开展同类型群文阅读, 主要可从以下方面入手:

第一, 构建“作者群”群文阅读。教师应全面分析教材内容, 从结构化角度解读文本, 分析文章作者信息, 为学生整合同一作者的古诗词, 带领学生进行群文阅读。部编版教材中有很多同一作者的选文, 包括李白、苏轼、辛弃疾等, 此教材编排方式为群文阅读提供了思路, 教师可选择同一作者的文章组织学生群文阅读。同一作者的作品往往具备相似的风格或思维方式, 不仅能够锻炼学生阅读能力, 同时还可以帮助学生了解作者每个阶段的人生经历与情感变化等, 促进学生思维能力发展。例如教师以“李白”为线索组织学生群文阅读, 为学生提供李白的不同诗篇。教师可选择李白不同时期的“送别诗”, 让学生通过对送别诗的分析, 了解李白诗词中的情感变化, 洞悉李白情感变化的原因。比如《渡荆门送别》写作于作者意气风发的年纪, 诗词风格意境高远; 《送友人》写作于作者接近不惑之年的年纪, 诗词风格情深意切。从作者不同阶段的送别诗便可以看出作者诗词风格的变化, 这样对应着作者的人生经历。通过群文阅读能够扩大学生知识积累, 让学生建立对诗词作者更加全面的认识。

第二, 构建“意象群”群文阅读。意象是指蕴藏在诗句中的情语, 凝聚着诗人的浓厚情感, 通过分析意象能够感受诗人的情感。对此, 教师可以“意象”为线索, 梳理与整合诗句意象, 促使学生感受同一意象的不同表达方式与内涵等, 培养学生阅读分析能力。古诗词中的意象包括花草类、自然想象类、时令节日类、饮酒类等, 古诗词文化博大精深, 学生分析意象能够感受诗人内心的情感。例如教师可选择“海”这一意象, “海”是诗句中的常见意象,

请表达较为稳定,可带领学生分析包含“海”的诗句,包括《观沧海》《行路难》等,感受不同诗句中“海”的内涵。其中《观沧海》中的“海”,代表了作者广阔的胸襟,将海纳万物与自我胸襟联系起来,表明自己未来成就事业的决心。《行路难》中的“海”,代表了作者面对大海的积极心态,将大海激流与自身经历相联系,表明自己实现理想的信念。通过对不同“海”的分析,学生能够感受到不同诗人眼中的世界,有利于调动学生探究热情,促使教学活动更加趣味。

第三,构建“题材群”群文阅读。古诗词题材丰富,教师可从题材入手,构建“题材群”群文阅读,促使学生围绕同一题材展开阅读,分析群文的思路。以“羁旅思乡”题材为例,初中语文教材中很多古诗词都代表着文人墨客的羁旅思念情感,教师可将此类古诗词整合起来,带领学生学习探究,包括《春夜洛城闻笛》等,感受诗人可居他乡,思念家乡的情怀。通过对同一题材古诗词的分析,能够深化学生对该题材的理解与认识,学会其风格与特点,进而达到良好学习效果。

(二) 注重知识迁移,提升语文核心素养

群文阅读教学策略不仅注重文本的阅读和理解,还注重知识的迁移和运用。教师在教学中应当引导学生通过阅读不同题材、不同风格的文章,掌握阅读方法和技巧,形成良好的阅读习惯和思维方式。同时,教师还应当注重培养学生的语文核心素养,包括语言表达能力、思维能力和审美情趣等,通过群文阅读教学策略的实施,全面提升学生的语文素养。初中语文学群文阅读应注重培养学生阅读技巧与阅读素养,促进学生知识迁移,能够有效应对阅读问题。通过对近年来的中考语文试卷分析可以发现,中考对学生思维能力与答题技巧的考验较强,课外古代与现代文阅读体量较大,这就表明学生应具备迁移课堂知识与解决问题的能力,由课内迁移到课外,有教材文章迁移到课外读物。例如在八年级上册第五单元课程教学中,本单元教学强调“把握说明对象特征,用恰当的方法说明”,通过课程教学促使学生掌握说明文的严谨特点,培养学生严谨思维。在课程学习后,教师可引导学生阅读科普读物,为学生提供推荐阅读书单,以此作为群文阅读素材,并为学生布置阅读任务:1.请提炼科普读物的观点与原因;2.概括全文的说明顺序;3.请以口述方式向他人科普读物内容;4.运用阅读分析手法探究文章表达。通过布置任务提升阅读训练的针对性,促使学生吸收与掌握阅读方法,巩固课堂所学知识。除了对文章要点的提炼外,教师还可引导学生对文章内容进行仿写或续写,通过读写结合方式锻炼学生阅读技能,促使学生将所学知识迁移到写作中。例如在课程教学过程中,教师可引导学生对“秋天的怀念”“散步”等篇目进行阅读,结合文章结构进行仿写,书写一篇表现家庭亲情的记叙文,应用课堂中所学的写作技巧。读与写本身就有紧密的联系,教师通过实施群文阅读,能够帮助学生从整体入手,在单篇文章上立足,找到共性契合点,以此进行仿写联系,深化学生对知识点的掌握,切实提升学生核心素养。

(三) 丰富群文阅读教学手段,培养学生阅读思维能力

在新课标与新教材背景下,教师应不断探索和实践语文学群文阅读教学策略,注重采取多元化手段推进教学,包括合作探究、找准设问方向、丰富诵读形式等措施的实施,有效提高学生的阅读能力和语文素养。同时,教师还应当注重学生的个体差异和个性化需求,充分体现以生为本的教育理念。对此,教师主要可从

以下方面入手:第一,落实合作探究,体现以生为本理念。2022年版新课标强调要及时关注到学生个体之间的独特性、差异性和学习需求,倡导变革学习方式,提倡学生进行“自主、合作、探究”式的学习,以激发学生的想象力、好奇心和求知欲,提高语文学习能力。合作探究是群文阅读教学策略中的重要环节之一。教师应当引导学生积极参与探究活动,通过小组讨论、互动交流等方式,培养学生的合作意识和协作能力。同时,教师应当注重学生的个体差异和个性化需求,根据学生的实际情况制定相应的群文阅读教学计划和教学方案,充分体现以生为本的教育理念。例如教师可引导学生以小组方式进行诗诵表演,让各小组对古诗词的节奏、情感与表达技巧等进行准确把握,激发学生诵读热情。在此过程中,教师可设置“浪漫与现实”的主题,让各小组自由选择诗诵内容,对各小组的语言风格与节奏把控等进行指导,邀请各小组在班级内展示诵读效果。诗方式能够拉近学生与古诗词的距离,在互助中点燃思维,实现良好发展。第二,找准设问方向,培养学生思维能力。设问是群文阅读教学策略中的重要教学手段之一。教师应当根据教学目标和教学内容,精心设计问题,引导学生进行深入思考和分析。问题的设计应当具有针对性和启发性,能够激发学生的思维兴趣和探究欲望。同时,教师还应当注重培养学生的问题意识和质疑精神,鼓励学生提出问题和解决问题,提高学生的思维能力和创新能力。

第三,丰富诵读形式,促进学生以读悟情。诵读是群文阅读教学策略中的重要环节之一。教师应当根据文章的特点和学生的实际情况,采用多种形式的诵读方式,如齐读、轮读、表演读等,引导学生深入体会文章的内涵和情感,同时注重培养学生的阅读兴趣和阅读习惯,鼓励学生自主阅读和个性化阅读,通过阅读提高学生的文化素养和审美情趣。

四、结语

综上所述,群文阅读教学策略是一种富有创新性和实用性的教学方法,对于提高学生的语文素养和阅读能力具有积极的影响。在新课标与新教材背景下,初中语文教师应当积极探索和实践群文阅读教学策略,不断完善和优化教学方法和手段。同时,还需要加强对学生的阅读兴趣和阅读习惯的培养,引导学生主动参与阅读活动,提高阅读质量和效果。未来,相信随着群文阅读教学策略的不断完善和应用,初中语文教学将会取得更加显著的成效。

参考文献:

- [1] 秦敏亚.初中语文古诗词“群文阅读”教学设计探究——以苏轼作品为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024.
- [2] 王俊妹.奠基定点搭线助力——基于“学习任务群”的初中语文古诗词群文阅读教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024.
- [3] 龙敏.基于“学习任务群”探讨初中语文古诗词群文阅读教学方法[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(一).广西贺州市平桂区鹅塘镇第二初级中学.2023.059108.
- [4] 陈苏妮.初中语文古诗词群文阅读的实施策略初探——以李清照诗词教学为例[J].语文教学之友,2023,42(03):37-39.
- [5] 周煜梅.初中语文古诗群文阅读中培养学生的民族精神[C]//中国科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年课程教育探索学术论坛论文集(一).广东省清远市佛冈县城东初中.2023.001135.

虚拟现实技术在计算机专业实践教学中的应用

刘智杨

(长春科技学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 虚拟现实技术即 VR 技术, 当前已成为信息技术发展的重要内容之一, 且已逐步应用于教育领域。虚拟现实技术具有沉浸性、互动性、多元性等优点, 为计算机专业实践教学提供了新的教学资源 and 教学模式, 教师将虚拟现实技术应用于计算机专业实践教学中, 能够有效激发学生的专业学习兴趣、优化专业实践教学资源和推动专业教学改革。本文将从虚拟现实技术基本概述出发, 浅析其在计算机专业实践教学中的应用价值, 并简述虚拟现实技术在计算机专业实践教学中的开展策略。

关键词: 虚拟现实技术; 计算机专业; 实践教学

在当下这个信息技术日新月异的互联网时代中, 具备较高的信息素养, 并能掌握熟练的计算机操作与应用技能已成为衡量高校人才培养质量的一个重要标准。同时, 多媒体技术、VR 技术、AR 技术等先进的信息技术也为高校教育注入了新鲜动力。基于此, 高校教师应将 VR 技术引入计算机专业实践教学, 并对教学效果进行深入剖析, 基于学生的学习效果进行优化完善, 使其成为提升计算机专业实践教学质量的有效途径。此外, 借助 VR 技术, 学生也将获得更加丰富多元的计算机实践机会, 从而进一步提升学生的计算机专业知识与技能, 为其日后的职业发展打下良好基础。

一、虚拟现实技术基本概述

(一) 虚拟现实技术的概念

虚拟现实技术又称 VR 技术, 是一种新兴的信息技术, 主要是以 3D 图形技术、显示技术和仿真技术等, 构建一个让使用者能通过视觉、听觉、触觉等“沉浸式”体验的模拟真实的“虚拟世界”, 以满足使用者的多种需要。当前, VR 技术的主要应用模式是使用者通过佩戴 VR 眼镜、穿戴 VR 设备, 借助计算机或平板电脑等进入到“虚拟世界”, 通过观察、感知和操作在“虚拟世界”完成相应体验活动。事实上, 早在 20 世纪 60 年代虚拟现实技术的概念就已经存在了, 只不过由于当时的硬件、软件和计算机算法等设备技术还不够完善, 虚拟现实技术的应用范围并不大。到了 21 世纪, 特别是近两年, 随着计算机设施设备和技术的迅猛发展, 使得 VR 技术日益成熟, 应用范围也日益扩大。计算机游戏、电视转播、电商直播、教育教学领域都出现了 VR 技术的身影。

(二) 虚拟现实技术的特点

VR 技术最具特色的特点就是“沉浸性”, 使用者穿戴好 VR 设备之后, 可以身临其境的投身于 VR 技术创造的“虚拟世界”中。在其中, 使用者的视觉、听觉和触觉都仿佛和现实世界一样。让使用者无论是从生理上还是心理上, 都得到一种“真实”的体验。VR 技术具有高的互动性, 借助现代化的显示技术、仿真技术和伺服技术, 使用者既能获得丰富多样的“虚拟世界”信息与数据, 又能按照自己的想法进行自由的操作实践。当使用者与“虚拟世界”中的人或物进行互动时, 相应的人或物也会按照现实世界的客观规律给予使用者反应。此外, VR 技术还可以根据程序设计和管理人员的要求和指令, 建立多种仿真情境, 为使用者提供培训教育服务。由此可见, VR 技术应用前景十分广阔, 在不同领域都可以实现良好的功能和价值。对此, 作为高校教师, 应积极将其引入到计算机专业实践教学当中, 丰富计算机专业教学内容, 创新教学模式。

二、虚拟现实技术在计算机专业实践教学中的应用价值

(一) 激发学生学习兴趣

在高校计算机教学中, 学生对计算机和信息技术的学习兴趣

和学习热情是影响其学习效果的重要因素。在传统的计算机专业教学中, 教师讲解理论知识、演示实践操作、学生进行还原练习的教学模式已无法满足当代学生的学习需求。长此以往, 还会降低学生对计算机专业学习的积极性。而利用 VR 技术, 则能很好解决这一问题。教师通过将 VR 技术引入计算机专业实践教学课堂, 突破传统教学的常规架构, 为学生创设身临其境的学习情境, 让学生在趣味的教学情境中, 加深对计算机专业知识与技能的掌握和应用, 提高学生的自主探究能力。为学生营造一个自由、创新的计算机专业实践学习氛围, 调动学生参与实践学习的积极性, 进而充分激发学生的专业学习兴趣。

(二) 优化实践教学资源

在以往的计算机专业实践教学中, 课堂教学活动离不开计算机设备, 由于计算机设备使用过多会造成其运行速度下降, 进而导致后面的学生无法进行有效的实践练习。同时, 也会增加高校的计算机维护成本。如果减少学生实践练习时长, 不利于学生专业技能的进步和提升; 而不断维护计算机设备, 也会增加高校及教师的教学负担。因此, 应用 VR 技术进行计算机专业实践教学, 能够在一定程度上改善上述问题, 实现计算机专业实践教学资源的优化。教师可以利用 VR 技术, 根据具体教学进度和学生学习需求, 为学生创设一个具有挑战性的计算机专业实践教学“空间”, 以此丰富计算机专业实践教学资源。

(三) 推动专业教学改革

高校计算机专业教学, 涉及各种有关计算机的专业知识与技能, 要求学生通过大量的实践操作, 去巩固提升自身专业能力。在以往的计算机专业实践教学中, 学生通过上机操作不仅受限于设备数量和课时的限制, 也无法根据自身的不足进行有针对性的实践练习。对此, 教师可以应用 VR 技术, 弥补这一问题的不足。教师可以向学校申请, 对 VR 实训室进行预约开放制度。在没有教学任务的时候, 让学生可以通过预约, 在课余时间利用 VR 设备进行计算机专业实践操作练习。同时教师也可以根据不同学生的不同学习需求, 设置专题项目情境、项目任务, 提高学生的实践学习效率, 进而推动计算机专业教学改革的不断发展。

三、虚拟现实技术在计算机专业实践教学中的应用策略

(一) 应用虚拟现实技术, 建立虚拟实验室

传统教育教学环境下, 高校为了满足学生实践学习需求, 需要建立较大的计算机实训室, 并配备参数较高和性能较好的计算机设备。但随着信息技术的不断发展, 计算机设备也在不断更新换代, 由于资金成本原因, 高校通常无法与时俱进的更新计算机设备。长此以往, 后面的学生就会面临需要使用卡顿的计算机设备进行实践练习。为了解决这一问题, 教师可以向高校申请运用

VR技术,建立虚拟实验室。首先,教师需要向高校提出申请,在保留原有计算机实训室的基础上,开辟新的教室建立虚拟实验室,并购置相对齐全、数量适当的VR设备。其次,教师要对购置的VR设备进行调试和设置,使其更好地满足计算机专业实践教学需求,为学生创设一个科学、高效的虚拟实践教学“空间”。此外,教师还应应对虚拟实验室所在的教室进行空间设计,规划出VR实践区、视频观看区等功能空间,以提升虚拟实验室的教学质量。教师还需要注意,虚拟实践教学“空间”中的实践教学任务,要根据学生的年级和教学进度进行合理设置,以满足不同学生的实践学习需求,提高计算机专业实践教学的有效性。从而培养出更多具备良好专业知识与实践技能的计算机专业优秀人才。

(二)应用虚拟现实技术,优化实践教学内容

在计算机专业实践中,“教”和“学”分别代表着教师传授学生专业知识与技能,学生通过学习和实践理解和掌握良好的计算机专业能力和职业素养。计算机专业实践教学可以分为“硬件”和“软件”两类。当前,教师可以利用VR技术对这两类实践教学内容进行优化,以提高学生“硬件”知识和“软件”能力。硬件是计算机中各类物理元件之统称,亦是学习计算机的基本知识。在计算机专业实践中,教师要传授学生计算机的基础结构,让学生学会计算机的安装、拆卸与维护。但如果让学生在实际的计算机上进行相应的操作,由于技术水准的问题,有可能造成计算机设备出现不可逆的损坏。因此,教师可以利用VR技术,为学生创造一个虚拟的实践教学环境,既能保证学生对计算机硬件知识技能的学习,又能避免真实的计算机设备受到损坏。通过佩戴VR设备,练习计算机硬件的安装、拆卸与维护,能够使学生在虚拟环境中对计算机硬件有一个准确的了解,从而具备运用真实设备进行实践操作的能力。计算机软件实践教学侧重于培养学生良好的计算机系统操作技能。而在软件实践中应用VR技术则能够避免学生因操作不当而导致计算机系统故障或瘫痪。一方面,教师应调研了解当前计算机系统的最新发展动态,从而为学生提供先进的软件教学内容。另一方面,教师应基于软件系统,在VR设备和程序里设置相应计算机系统的安装、运行、调试、维护情境,让学生进行练习。

(三)应用虚拟现实技术,丰富实践教学模式

计算机实践教学是一门节奏紧密的课程,也是一个动态的进程。所以教师应不断丰富计算机专业实践教学模式,优化完善传统教学模式中的不足之处,引导学生更深入地探索和学习与计算机有关的知识。传统的教学活动通常是教师讲授演示,学生听见还原,但这种教学模式往往使学生学习兴趣不高。对此,教师可以利用VR技术,创设趣味教学情境,通过虚拟情境打破传统教学模式的单调性,进而提升计算机专业实践教学效果。在虚拟情境中,教师可以通过直观的画面为学生传递计算机行业的最新动态和前沿资讯,比如最新的计算机设计理念、先进的计算机系统等等。让学生能够意识到在飞速发展的互联网时代下,掌握和应用计算机专业知识与技能的重要性,并且也能够激发学生对课程教学内容的好奇心和探索欲。例如,在计算机指令工作机制的教学过程中,教师可以通过一个虚拟的计算机操作情境,将计算机指令取指、译码等工作机制进行3D立体的呈现,让学生能够直观地体会到计算机指令的操作逻辑,形成良好的计算机知识体系,在虚拟教学情境中提高对计算机专业的学习兴趣,从而为后续专业学习提供动力。

此外,在传统的计算机专业实践中,由于受限于课堂实

践和学生人数的众多,教师无法与每个学生都进行良好的互动交流。但利用VR技术,可以创造出一种能促进师生交流互动的教学模式,使学生和教师通过VR技术,进行有效的交流互动。在实际应用中,教师要根据相应教学内容来决定VR技术的应用模式。在计算机实践中,在学生完成VR体验后,通过具体问题,引导学生进行思考,并积极与教师互动交流,从而提高计算机专业实践教学课堂的教学质量。

(四)应用虚拟现实技术,培养学生创新思维

教师在计算机专业实践中运用VR技术,也是为了积极当前的高校教育改革方向。重视学生作为教学主体的地位,基于“以生为本”的教育理念,进一步培养学生的创新思维。当前,随着高校教育改革的深入推进,传统的计算机专业实践教学已无法满足当代学生的学习需求。对此教师应不断创新拓展教学内容、延伸教学空间,而利用VR技术就能很好实现这一目的。教师应利用VR技术整合课内外教学资源,建立线上虚拟教学平台,让学生能够随时随地进行计算机专业实践学习和练习。另外,VR技术也是仿真技术、3D图形技术等多种技术综合的新兴技术。目前正处在一个不断发展的过程中,它的先进性是显而易见的。在利用VR技术对计算机专业实践教学中,教师可以将VR技术视作它作为计算机专业教学的一个拓展教学内容,从VR技术的诞生开始,引导学生对其发展历程、基本特点和关键技术有一个完整的认识。并了解VR技术的应用现状和发展障碍等。在此基础上,引导学生思考未来我国VR技术的发展趋势。通过这种扩展内容的学习,进一步拓宽学生的专业视野,从一个更新、更高的视角来理解计算机和VR技术之间的联系,以实现在潜移默化中培养学生的创新思维。

在拓宽学生的专业视野后,一些学生会意识到计算机和VR技术在互联网时代应用广泛,从而创造激情油然而生,想要运用自己的专业能力去进行计算机技术的革新。对此,教师可以根据当前计算机领域的热点问题,为学生创设基于VR技术创新实践活动。

四、结语

综上所述,将虚拟现实技术应用于计算机专业实践教学中,对推动计算机专业教育创新具有重要现实意义。教师应通过建立虚拟实验室、优化实践教学内容、丰富实践教学模式、培养学生创新思维等教学策略的实施,进一步提高计算机专业实践教学的水平与效果,使学生具备良好的信息技术能力与素养,进而为社会输送更多创新应用型计算机专业人才。

参考文献:

- [1] 卞小勤.基于虚拟现实技术的计算机组装与维修教学实践[J].电子技术,2023,52(06):248-249.
- [2] 魏胡.虚拟现实技术在计算机课程教学中的应用[J].集成电路应用,2022,39(10):128-129.
- [3] 虎晶.浅析虚拟现实技术在高职计算机基础教学中的应用[J].科教文汇(下旬刊),2021(09):145-146.
- [4] 王志.计算机虚拟现实技术在计算机教学中的运用[J].信息记录材料,2021,22(03):108-109.
- [5] 陈功进.中职计算机教学融入虚拟现实技术的必要性探讨[J].教育信息化论坛,2020(12):95-96.
- [6] 马基英.论虚拟现实技术在计算机教学中的运用[J].电脑与信息技术,2020,28(03):91-94.

本文系2023年度吉林省职业教育科研一般课题《虚拟现实技术在计算机专业职业教育中的应用与效果评估》(项目批准号:2023XHY273)的研究成果

翻转课堂模式在高职英语视听说教学中的应用路径分析

周琪棋

(广州科技贸易职业学院, 广东 广州 510623)

摘要:近年来,翻转课堂作为一种新型教学模式,广受教育界好评,成为当前教学改革、创新的研究热点。它改变传统的教学模式,突出学生在课堂活动的主体地位,让学生从接受知识转变为自主学习,可有效提升学生学习效果。视听说为高职英语教学的重要环节,当前教学现状已经无法满足学生学习需求,亟需做出改变,将翻转课堂模式运用到视听说教学中,可以颠覆传统教学模式,改变枯燥的课堂氛围,提升学生学习积极性,提高教师教学质量。本文将阐述目前高职英语视听说教学的现状和不足,通过分析翻转课堂模式在高职英语视听说教学中的优势,探索翻转课堂在高职英语视听说教学的应用策略。

关键词:翻转课堂;高职英语;视听教学

翻转课堂也被称为“颠倒课堂”,是建立在个性化学习基础上的,强调将传统教育模式中的课堂内外教学进行颠倒,课外进行理论知识的传导与学习,课堂则重视对知识的复习和夯实训练。在高职英语视听说教学中应用翻转课堂模式,打破传统教学模式,改变教师授课方式,针对学生被动学习做出改变,吸引学生主动参与课堂教学,提高了学生课堂参与度,有助于激发学生英语学习兴趣,提升学习效果。

一、高职英语视听说教学现状与不足

(一) 学生学习动力不足

高职学生英语基础较差,尤其听力和口语方面更为薄弱,在进行视听说教学时会出现紧张、焦虑的情绪,甚至对视听说教学产生逃避心理,逐渐形成一种“哑巴英语”学习模式。高职英语作为一门公共课,教师往往同时对多个班的学生进行教学,无法兼顾每个学生,学生由于自我监控能力不足,存在浑水摸鱼的现象。而且高职英语教师更多关注学生考试成绩,不注重学生能力培养,学生通过考前“临时突击”也能通过考试,学生学习压力小,不仅会降低学生学习积极性,还会出现“高分低能”的现象。

(二) 教学模式单一,互动性不强

高职院校视听说教学长期以教师为主体,采取教师播放录音,学生做题的传统教学模式,遇到问题时,教师便反复播放录音,与学生边听边寻找答案,直到学生听懂为止。这种陈旧的教学方式,很容易让学生产生依赖心理,听取录音不认真,只等待教师核对答案,进行讲解。教师按部就班地讲解,学生机械性地学习,导致课堂氛围枯燥、乏味,不利于激发学生学习积极性,限制学生学习热情,逐渐失去对英语视听说学习的兴趣。传统的教学模式下,教师作为教学的主导者向同学们灌输知识,学生处在被动接受信息的位置,师生间缺少良好互动,阻碍学生英语口语的表达能力。

(三) 教材语料陈旧,多媒体设施应用能力差

高职视听说教学以教材为全部理论依据,录音和习题都是与教材相匹配的,英语教材更新慢、教学内容偏向应试化,学生看到和听到的都是标准的课本英语,语料陈旧且脱离实际生活,和真实的英语对话情景大相径庭,学生难以在实际生活中有效运用。教师缺少创新意识和资源渠道,无法为学生提供具有时效性的英语语料。一方面教师没有形成创新理念,另一方面的原因则是教师应用多媒体设施的能力差。教师没有充分掌握计算机应用技术,不善于运用语音室的多媒体设备进行教学,只会简单地放音训练,忽视学生的主体地位,挤压学生自主发挥的时间和空间,无法向学生提供高质量的英语视听说课程,不能满足学生发展需求。

二、翻转课堂模式在高职英语视听说教学中的应用意义

(一) 实现分层学习,提高学生学习积极性

翻转课堂改变教师传统的视听说教学观念,将课堂主体还给学生,教师更多承担引导者的角色,在课上帮助学生解决问题,为学生视听说学习提供帮助。学生还可以打破时空限制,进行线上学习,充分多元化的教学资料和线上资源,探索丰富的学习途径,实现线上线下有机融合,共同提高学生学习积极性,培养自主学习能力。传统教学中,教师为了在有限时间内完成教学任务,会向所有同学们设置相同的学习任务,没有顾及不同层次学生的学习情况,导致教学效率低下。翻转课堂教学模式让学生有充分的自由选择学习时间和学习范围,按照自己的习惯选择学习地点、学习方式,根据自己的知识掌握程度定制个性化复习内容,调整学习的重点和强度,提高英语综合能力。除此之外,学生在课下自行学习,有助于缓解视听说教学课堂上因不自信、紧张不敢回答问题的情况,在富有安全感的学习环境中,大胆开口,进行口语练习,课下做好充足准备,提高课上进行英语学习的自信心,提高教学效率。

(二) 增加课堂互动,提高教学质量

在传统的高职英语视听说教学中,教师要同时对多个班级进行授课,上课人数多、时间短,学生没有充足的时间向教师提出问题、交流想法,无法满足学生的互动要求。采用翻转课堂的模式进行授课,能给予师生足够的时间和空间进行互动,让教师在互动中了解学生的知识掌握情况,根据学生的学习短板展开针对性教学,增强学生英语综合素养。同时,翻转课堂加入学生的线上学习过程,学生可以随时向教师展开提问,教师看到后可以及时回复答疑,遇到较为复杂的问题,教师还可以利用线下教学时间,面对面向同学解答。翻转课堂增加了学生英语学习时长,缓解了教师的教学压力,教师有更多的时间和精力与同学们展开有效互动,进行个性化辅导。同时,翻转课堂还打破了时空限制,教师可以随时关注学生学习进度,学生也可以随时与教师进行交流,提高教学质量,提升教学效率。

(三) 实现资料共享,更新教学内容

翻转课堂模式下,线下教学无法满足学生发展需求,线上教学成为学生学习的主要阵地。教师和学生进行线上教学要充分利用丰富的网络资源,更新教学内容,收集更具有时效性、满足视听要求的资料让学生自学。教师还可以选取符合真实日常语境的英语对话,拓展学生知识面,提高学生的英语应用能力。翻转课堂为教师提供丰富教学资源,提升教学质量,获取优秀的教学反馈。此外,线上教学还能弥补教师培训机会少,无法交流教学经验的缺陷,教师可以通过网络交流经验、共享资源、分享课件,提高

线上视听说教学整体质量。

三、翻转课堂模式在高职英语视听说教学中的应用策略

(一) 营造良好学习环境, 设定恰当教学目标

高职学校要关注英语视听说教学现况, 为翻转课堂模式增加相应地提供软硬件设备, 营造良好的教学环境和学习环境。学校要建立多媒体听力教室, 维护更新相关教学设备, 保障线下教学顺利进行。学校还可以增加电脑数量, 为学生线上学习视听说课程提供场地支持。此外, 高职院校可以协同其他院校开发外语学习平台, 提供免费的英语听力资料供学生自主学习, 提升英语学习兴趣。教师要依据学生具体英语水平, 设定恰当的学习目标, 让每个学生都有能达成的目标, 取得相应成就, 提升英语学习自信心。教师可将教学目标分三类设定: 知识目标、技能目标和情感目标, 并要改变传统的教学只注重知识目标达成的弊端, 注意提高学生技能和情感等方面目标, 以提高他们的英语实践应用能力。教师可以通过笔试和口试的方式对学生进行一次学情调查, 根据考试结果划分听说读写等级标准, 引导学生制作个人学情档案, 每隔一段时间, 举行小型测试重新划分等级, 学生可以以此为标准设定学习目标, 提升自我认知。还可以把学情档案设定为考核标准之一, 给予学生适当的压力, 激发学生学习动力。

(二) 合理安排教学环节, 优化学习流程

高职视听说教师要充分网络资源, 合理安排翻转课堂的教学环节。网上的资源众多, 老师需要根据学生具体情况安排 PPT 的制作和教学视频的录制, 做到听说知识教授有梯度、知识水平难度适中。翻转课堂视频的关键在于精准、时间短。首先, 教师在进行线上教学时, 可以利用当下流行的交流平台, 例如在 QQ、微信等学生可以随时关注的软件构建群聊, 在里面上传上课所需的资料, 还可以上传其他资料作为课程的延伸, 拓展学生知识面, 学生可以在群聊里向老师提问, 方便教师及时解答。其次, 在线下教学中, 教师要延续线上学习情况, 及时解答学生线上学习的疑问, 避免线上线下教学内容相差过大, 使学生产生剥离感, 不利于提升整体教学效率。教师还要好两手准备, 当学生掌握本节课内容, 但还剩部分课堂时间时, 让学生学习一些拓展内容, 或者准备一些英语视听说相关的课堂游戏, 活跃课堂氛围, 潜移默化中提升学生英语核心素养。

高职学生学习英语视听说课程难点之一是学习意愿薄弱。因此, 教师在设计教学环节是要充分满足学生的学习意愿, 优化整个学习流程, 这也是翻转课堂模式的优势之一。学生选择自主学习时, 教师要及时提供相应资料供学生随时查阅, 还要及时为学生提供帮助, 提高学生自主学习效果。学生喜欢互动性强的学校, 教师要探索活动式教学法或游戏教学法, 提供互动性强, 气氛活跃的线下视听说课程, 激发学生学习兴趣, 助力视听说课堂高质量展开。教师教学过程中, 要设置合理的视听说学习流程, 使得线上线下学习紧密结合, 互相补充。在线下教学流程设置时, 教师要充分考虑学生意愿, 牢牢吸引学生的注意力, 促进学生尽可能多地吸收英语知识, 提高英语应用能力。

(三) 丰富教学模式, 开展线上教学

翻转课堂采用新颖的线上教学模式, 教师要及时适应新的教学方式, 学习视频录制、制作剪辑等相应信息技术手段, 为学生翻转课堂的学习提供教学资料, 制定相关教学规则, 督促学生进行有效的线上学习, 不能敷衍了事。首先, 教师要制定多层次的教学任务以供学生选择。教师要提前了解学生大致学习情况, 将不同学习水平的同学划分为几个等级, 按照不同等级水平制定不同任务。教师不能强迫学生选择特定的任务, 坚持自愿原则让同

学根据自身情况选取任务, 让每个层次的学生都能完成任务, 取得进步, 提升英语学习的自信心。同时在布置任务时, 教师要关注到英语视听说教学的每个维度的英语技能, 分别设置听、说、读、写不同标准, 促进学生全面提升英语综合能力。其次, 教师可以规定相关规则, 确保学生线上教学时间。比如教师可以设定视频观看规则, 比如在视频中间加入习题, 学生作答后才能继续观看视频, 或者在视频结尾加入习题, 作答正确后才能观看下一个视频, 完成任务。学生观看视频产生疑问时, 可以通过弹幕、评论区、私信等多种方式向教师提问, 学生和教师都可以加入解答行列, 教师要鼓励学生“刨根问底”的质疑精神, 解决学生疑问后结束互动。教师答疑过程要在平台呈公开状态, 以供学生随时观看。线上教学的优势在于, 学生可以随时随地进行学习, 并且快速得到答案, 不仅可以提高学生自主学习效率, 提升英语学习能力, 还能减轻教师工作量, 更好地进行线下教学。但需要注意的是, 翻转课堂的线上教学部分不同于网课, 教师在线下教学时不能懈怠, 要积极履行教师的责任, 把好线上线下两道大关, 切实提高视听说教学质量, 提高学生英语应用能力和综合素养。

(四) 完善教学评价, 规范学习秩序

翻转课堂在线下教学的基础上添加线上教学模式, 学生面对过度的自由可能出现无心学习的情况, 因此教师要完善教学评价机制, 加大督学力度, 规范学习秩序, 提高学生综合学习能力。教师在设定评价准则时, 要遵循素质教育教学理念, 注重学生全面发展, 不能考试分数作为全部评判标准, 而是要关注到学生综合能力的发展, 建立科学合理的评价体系。教师可以将学生线上学习情况作为加分标准, 不将其作为考核的硬性要求, 一方面考虑到不同层次学生的学习情况, 避免向学生施加太多压力, 打击学生学习积极性; 另一方面, 可以激发学生的竞争意识, 自觉进行线上学习, 形成良好的学习风气。教师要关注到学生学习是一个动态的过程, 对学生进行综合性的评价, 不能只关注学生的学习成绩, 而是要将目光放在学习过程中, 在考核标准中加入学生出勤状况、学习态度、价值观念等项目, 增强学生课堂教学的课堂参与度。教学评价要做好两个方面: 一是定量评价, 主要针对学生完成的预习任务、测验、作业等; 二是定性评价, 由高职英语教师主导, 理性评价学生在翻转教学中的表现, 具体可涉及课堂互动、学生展示等。评价主体要体现多元化原则, 适当增加学生自评、互评的比重, 加强学生自我认知, 充分发挥评价的激励作用, 为学生后续学习提供动力。除此之外, 教师还可以采取课程自评, 根据学生学习反馈进行自我评价, 及时调整教学策略、教学内容、教学节奏和教学态度, 提升教学质量, 更好地完成教学目标。

在高职英语视听说教学中运用翻转课堂, 实现线上学习线下答疑紧密结合, 一方面能够激发学生的学习积极性, 提高学生自主学习能力, 提高英语听说水平; 另一方面可以减轻教师教学压力, 促使教师学习相关技术, 创新教学方法, 不断提升自身专业素养和创新能力。

参考文献:

- [1] 徐可意. 翻转课堂模式在高职英语视听说教学中的应用研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(04): 43-45
- [2] 杨晓云, 刘冬梅, 李晓梅. 翻转课堂教学模式在高职英语视听说教学中的应用[J]. 山西青年, 2018(05): 44.
- [3] 彭莉. 翻转课堂在高职商务英语视听说教学中的应用研究[J]. 学园, 2018, 11(08): 56-57.
- [4] 马晓梅. 翻转课堂教学模式在高职英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2023(07): 129-132.

新质生产力背景下党建赋能机械类专业教育的路径探讨

姚迪 张程

(安徽科技学院, 安徽 凤阳 233100)

摘要: 在新质生产力背景之下, 机械类专业应用面广、场景多, 探讨党建赋能机械类专业教育的新路径新方法具有重要意义。本文以教育三要素为切入点, 探讨党建赋能教育者、受教育者和教育影响的路径方法, 助力机械类专业服务地方新质生产力建设, 充分发挥高校科研创新、人才培养的职能优势, 促进产教研深度融合。

关键词: 党建; 新质生产力; 机械类专业; 产教融合

“新质生产力”一词在2023年9月考察黑龙江时首次提出的, 指的是以科技创新为主要动力的、摆脱传统经济增长方式的生产力发展新路径, 具备高科技、高效能、高质量的特征, 是一种先进的生产力质态。其在助推当前科技创新发展实践中起到了极其重要的作用。

高校承担着“为党育人、为国育才”的时代重任, 探究工科类院校如何以高质量党建引领学科专业建设, 探索人才培养服务于未来产业的新方法新路径, 服务新质生产力发展具有重要意义。而机械类专业因其实用性强、技术性高, 涉及产业面、行业面广, 责无旁贷成为了服务地方产业建设的领头羊和主力军。

新质生产力要求的是“质”的飞跃, 而非“量”的堆叠, 对于教育三要素(教育者、受教育者、教育影响)来说, 也必然是质的改变, 最终由“高素质”教育者、“高质量”受教育者和“高效能”的教育影响构成。总的来看, 党建赋能机械类专业在新质生产力背景下服务地方经济发展, 还是以思想引领为基础、以复合型人才培养为目标、以产教研融合为抓手、以高效能教学影响为目标, 实现“三全育人”理念, 助力机械类教育服务地方新质生产力建设。

一、党建引领认知变革, 明确高校服务新质生产力发展的育人新方向

当前高校应明确培养符合新质生产力发展要求的高质量人才是重要任务。构建高校在新质生产力背景下的育人新方向, 既能够指明高校发展新目标, 又能够有效促进高校教育者的自我效能感。思想引领是当前党组织开展工作的主要方式之一, 这与高校构建新质生产力育人新目标的诉求是一致的。高校党组织应该明确新质生产力背景下, 育人育才的最新目标, 讲好新质生产力的愿景故事, 充分调动教育者的教育积极性。

在新一轮科学技术革命的当口, 党组织应当在充分理解新质生产力内涵的基础之上, 将新质生产力这一宏大的目标具体化、细致化、具象化, 引导广大教育者充分理解教育发展的最新目标, 构建起能够结合党建和育人的教育体系, 明确高质量党建与高质量育人之间的结合点, 融合国家战略发展导向和人才培养导向。要切实做到在新质生产力的宏大叙事中积极结合人才培养、社会需求导向, 注重育人实效。

二、党建赋能教育队伍建设, 培育“高素质”教育者

教育者是教育三要素中决定教育成果至关重要的因素, 新质生产力是信息化、数字化时代的产物, 强调万物的互通互联, 对于现代教育者的要求必然是多元一体化、高效协同的。因此, “高素质”教育者包含教师和企业两个层面, 高校党建应该从纵向、横向、立体三个维度着重培育高素质的教育者队伍。

(一) 纵向协作: “传帮带”作用的发挥

新质生产力的核心要素是科技创新, 催生新产业、新模式、新业态、新动能, 这一变革将是快速而剧烈的。教育领域在应对新质生产力的过程中, 这一转化具有长期性、系统性、复杂性。对于教育者而言, 需要团结协作的合作精神。而党建在构建协作

平台、培养协作意识上具有巨大优势。

机械类专业党建应在组织上以攻克实用性课题为落脚点, 培养专业化人才为导向, 成立功能性党支部, 吸纳具备相似资源的高素质教育者, 通过基层党组织的作用发挥, 助力达成目标。在人才培养和技术攻关的过程中, 融合党建和业务, 充分发挥传帮带作用, 树立一批科研带头人、教学带头人典型, 老党员带动新人, 将政治素养与业务挂钩, 加强组织内部的纵向协作。

(二) 横向联合: 培育跨学科科研团队

对于机械类专业来说, 必须结合当前行业发展趋势, 实现学科之间的交叉配合, 形成一批科研攻坚“挑大梁”的科研团队。机械类专业可以结合食品、农学、医学、管理、外语、资源环境等多种学科, 组建跨学科攻关团队, 解决重点领域卡脖子问题。

党建在培育复合型科研团队方面具有统筹协调的优势, 能够有效避免专业与专业之间的“信息壁垒”和“信息茧房”。党组织要能够很好地打破学科与学科之间的壁垒, 加强不同学科之间的合作协同, 通过定期交流、岗位轮流、成果共享当机制, 促进不同学科之间的横向合作。让高校教育者能够充分认识新质生产力对于科研攻关的全面要求。

(三) 多方合作: 促进产教研融合发展

新质生产力最终的产出形式是各式各样的新兴业态与新兴产业。高等院校作为教育者的身份, 最终产出的科技成果和培养的人才终将投入产业建设当中去。因此, 务必加强产教研的多方合作, 及时互通有无, 以产出为导向, 反哺工科机械类专业教育教学和科技攻关。

党建在促进多方合作的过程中具备天然的引领统筹的优势, 能够快速明确合作战略目标, 制定合作方案, 整合校内资源和校外资源, 合理分配任务, 投身产教研的一体化发展。通过党组织牵头开展合作办学、联合企业成立冠名合作班、签订人才培养协议、成立横向课题科研攻关团队、签订科研攻关协议、加强校企合作等方式, 促进产教研的融合。

三、党建拓宽人才培养路径, 产出“高质量”受教育者

教育的最终落脚点在于学生本身。党的建设在引导高校人才培养目标方向上起着决定性作用, 新质生产力推动高校党建跳出舒适圈, 迈入改革攻坚深水区, 在学科创新、学科融合以及项目制教学方面重点发力。

(一) 党建促学科创新, 聚焦新兴学科建设

随着时代发展, 传统人才培养难以适应复杂多变的产业变革趋势, 必须聚焦新型产业, 以“壮士扼腕”的决心, 投入新兴学科的建设当中。对于高校来说, 急需一个深谋远虑的主体, 客观分析当前学科建设的隐患和不足, 洞察社会趋势。党组织正是这样一个主体, 在把握大局上具有巨大优势, 应当在高校学科建设中起到关键性的引领作用。

党建主导新兴学科的建设, 要与当前国家重大发展战略相融合, 一是要加强对于党的重大战略、发展方向的学习, 把握战略

机遇；二是要做好自身优势分析，整合现有优势学科，发挥“长板作用”优势，助力地方经济在新质生产力发展过程中形成地方特色、形成区位优势。

（二）党建促学科融合，着力跨学科复合人才培养

新质生产力的创新过程往往需要多学科之间的交叉融合。传统的人才培养模式，难以适应新质生产力时代背景下对于人才的需求，造成培养人才走上工作岗位不能快速服务企业生产的尴尬局面。因此，当前机械类专业的人才培养应注重复合型人才的培养。在这个过程当中，党组织能够发挥顶层设计作用，统筹协调学科之间资源，形成合力，助力培养复合型人才。

党建助力学科融合，要加强对于人才培养的顶层设计，围绕服务新兴产业的目标与愿景，在各学科之间形成统一规划，将各学科负责人和学科资源进行统筹规划。

（三）党建促项目制教学，培养人才创新力

新质生产力背景下对于机械类高素质人才要求越来越高，以项目制教学为基础的教学模式能够匹配当前需求。项目制教学能够践行理实结合理念，让学生参与真实工程项目的设计、开发和实施过程，激发学生创造力，带动学生自主思考、自主设计、自主实施，同时增强团队协作能力，提升机械类学生的实践能力和综合素质。

通过党建工作，促进教育教学和生产实践深度融合，为项目制教学提供广阔平台和资源，增强学生社会使命感与责任感，激发创新热情和创造潜力。党组织可以成立项目制教学管理办公室，为项目制教学提供组织保障和协调服务；还可通过设立创新奖学金、评选优秀项目等形式，激励学生的创新热情和创造潜力；同时通过交流学习、组织培训的形式，提高教师队伍的实践能力和项目管理能力。

四、党建狠抓教学实践，形成“高效能”教育影响

教育影响是连接教育者和受教育者的纽带，新质生产力的发展趋势对于大学生整体素质要求有了更高要求，推动高质量发展急需高质量人才。对人才的需求不仅应关注专业能力方面，更应该注重思想品格、个人特质的塑造。在此过程中，高校党建应当狠抓思想政治建设、教学创新、学风建设创新以及校友党建工作。

（一）党建赋能思想教育，培养笃行创新高素质人才

新质生产力的发展需要乐业奉献、敢于创新的新时代高校毕业生，这与当前高校“为党育人、为国育才”的目标是一致的。思想政治教育是党的建设的根本方式方法，在新质生产力背景之下，思想政治建设应该更加注重学生的思想品德教育，将“培养德智体美劳的社会主义事业接班人”的目标深深刻画在每位学子的脑海中，教导广大学生学有所成、学有所用，为新质生产力建设添砖加瓦。

党建带动大学生思想政治教育，方式灵活多样。如以发展党员为工作抓手，在择优发展过程中，将笃行创新的思想教育贯穿始终，在推优入党过程中注重对于学生创新能力的考察；在学年考核、评奖评优的过程中，注重学生的思想品德素质和创新实践能力的掌握等。

（二）党建引领教学创新，需求导向开展教学

在新质生产力中，地方企业所面临的技术变革、生产变革是巨大的，高校教师应当具有敏锐的学科发展洞察力，快速察觉当前学科在应用领域面临的巨大变革。学科带头人更应当具有此种远见卓识，指导机械类专业的教学改革和人才培养方案变革。党组织在发展过程中不断进行自我革命、自我创新，这与教学创新的需求是契合的。

党建引领学科专业改革，需要党组织及时掌握当前学科专业建设的痛点与不足，在多方获取学科信息、科学研判的基础上，引导整合现有资源，有针对性的、创新性的开展学科专业建设，同时深度融合课程思政，以匹配新质生产力背景下的人才需求。

（三）党建引领学风建设创新，迸发澎湃生机

在聚焦“高效能”教学影响的过程中，高校学生既是变革的受益者，也是变革的推动者。这要求高校学生要能够结合自身优势和国家重大发展战略，注重思考与创新，重视理论学习与创新实践相结合，积极参与学科竞赛类、创新创业类活动，做到学以致用。

党组织要充分发挥组织优势和制度优势，以党支部为战斗堡垒，设定学科竞赛、学业成绩等具象化目标，要求学生党员主动担当，通过“老带新”“传帮带”等形式传承优良学风。支委班子成员要指导学生在新的生产力发展建设过程中结合自身所长，善于思考，敢于尝试、亮剑，多参与创新创业活动，勤于总结提高。

（四）党建延伸校友工作，拓展“三全育人”新局面

机械类专业实践性强，而校内教学虽注重理实结合，但仍旧滞后于当前行业一线需求。身处各类企业当中的毕业生校友在学科实践方面具有丰富经验，与高校实践教学的不谋而合。加强高校校友会党建工作，有助于优化高校党建工作局面，构建校友网络，整合校友资源，形成“三全育人”的“大思政”局面，更好的服务于专业实践与人才培养。

机械类专业校友会的党建工作应该聚焦以下几个方面：一是激发党员意识，强化政治引领，增强校友服务党、服务国家和社会的意识；二是创新校友会党建工作形式，形成特色品牌活动，加强校友工作宣传力度，增强凝聚力；三是党建带动校友回馈母校建设，探索校友工作助力学科建设新路径，思考育人新途径，利用校友资源开展校企合作办学，输送学生进行研学实践等；四是将校友会党建工作纳入年底工作考核，引起重视。

新质生产力是国家发展的最新战略需求，培养符合新质生产力需求的人才才是高校发展的未来方向。高校党组织要把自身在思想引领、组织建设、制度设置上的优势与新质生产力的人才需求相融合，为高校人才培养探索新的路径。高校要通过党建分别培育“高素质”教育者，产出“高质量”受教育者，形成“高效能”教育影响，为地方新质生产力发展助力增效。

参考文献：

- [1] 李明, 邓晓平, 刘斌, 等. “校政行企”党建共创协同育人破解地方高校新工科专业发展难题的研究[J]. 高教学刊, 2024, 10(07): 151-154+159.
- [2] 李年银, 廖柯熹, 汤勇, 等. 工科专业课程思政探索与实践——以石油工程专业采油工程课程为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(14): 189-192.
- [3] 顾然, 冯国昌, 倪东鸿. 高校“新工科”专业研究生创新创业教育模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(23): 4-6+19.
- [4] 王美艳, 张长平, 任芝军, 等. “党建+课程思政”模式下工科专业“三全育人”体系的构建[J]. 决策探索(中), 2021(02): 41-42.
- [5] 孟津竹, 王军祥, 任大林, 等. “党建+课程思政”体系的探索——以沈阳工业大学建筑与土木工程学院为例[J]. 高教学刊, 2019(26): 187-190.

1. 基金项目：安徽科技学院2021年引进人才项目(JXYJ202106)；安徽科技学院2022年党建工作研究课题(2022djyb11)；安徽科技学院2023年思想政治工作培育建设项目(2023jpxm09)；

作者简介：姚迪(1996-)，女，汉族，安徽固镇人，硕士，助教，主要从事大学生思想政治教育及研究。皖凤阳东华路9号安徽科技学院机械工程学院，233100；张程(1976-)，男，汉族，安徽明光人，硕士，副教授，主要从事大学生思想政治教育及国防安全教育和研究。

“多彩”材料投放方式托起幼儿创造性思维的“桥梁”

宗 震

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130117)

摘要: 区域材料是幼儿游戏中重要的物质资源, 有效的投放方式可以更好地帮助幼儿开展游戏, 促进探索、操作能力的发展。同时幼儿期是创造性思维发展的关键期, 材料作为必不可少的资源, 通过适当的投放方式为幼儿投放材料, 使其创造性思维 and 意识得到提高。因此, 本研究主要探讨在区域活动中高低不同控制性的材料投放方式对幼儿创造性思维的影响, 从材料、区域活动、教师和幼儿自身多角度出发, 对教师更好采取投放方式投放材料, 促进幼儿创造性思维发展提供思路。

关键词: 区域材料投放方式; 创造性思维; 区域材料; 创造性

创造性思维是一种具有过程性和独创性的思维, 当个体遇到问题时通过多角度、多层次的进行分析, 从而创造出更多的产品。现如今国际大社会发展对“创新性人才”的需要, 创造性思维越来越受到各国的重视, 我国也在教育中投入大量精力来培养创造性人才。创造性思维对个体的影响是终身性的, 会直接影响今后生活中解决问题、创新创造的能力, 通过多数研究发现 3 ~ 6 岁年龄段幼儿创造性发展最为迅速, 抓住这个关键期能够更好地提高幼儿的创造性思维能力, 为未来的学习和生活打好基础, 因此研究者们也越来越认识到学前期幼儿创造性思维的重要性。

区域活动是目前幼儿园中学习发展的主要活动, 其教育功能主要通过材料进行呈现的, 幼儿通过动手操作感知探索, 反映他们对于自身的行为和情感需要。材料投放方式是教师有目的引导幼儿进行操作从而影响行为的方法, 根据性质不同可以分为高控和低控投放方式, 但最终强调的都是通过投放材料使之间相互搭配, 从而促进幼儿良好的发展, 也是幼儿进行创造和想象的重要因素。因此, 现如今材料投放方式对幼儿创造性思维的影响研究是重要课题, 本文旨在从材料和投放方式出发, 探寻高低不同控制性材料投放方式对幼儿创造性思维的影响, 以期帮助教师采取更适合的投放方式投放材料, 促进幼儿创造性思维有所裨益。

一、揭示材料投放方式的“误区”

现如今对于区域材料投放方式的研究发现, 主要问题存在于教师认知缺乏、投放方式单一等, 虽然研究中有很多提到了材料投放方式种类, 以及投放的策略, 但是在调查中发现大部分教师对其还是不太了解。

(一) 教师专业知识认知缺乏。

教师在幼儿发展过程中是非常重要的因素之一, 材料投放的有效性很大程度上依赖于教师自身, 虽然多数教师教学水平是非常高的, 但缺乏一定对于材料投放方式等方面的专业知识。并且研究在调查中发现, 部分教师在理念、内容选择、教学方法和评价方式上也存在一定的认知问题, 在进行材料投放时, 没有能够很好地结合幼儿的身心发展特点、兴趣需要和学习特点等, 使自身的教学行为脱离理论的支持, 在区域材料投放中不能选择恰当的方式投放材料, 从而最终导致材料并没有达到预期的有效性。

(二) 材料投放方式单一。

在区域材料投放的过程中会经常出现材料种类单一、更新不及时、数量或多或少等现象, 这些都是导致幼儿对区域材料兴致缺乏不愿意进行操作, 导致这些现象发生的原因主要在于, 教师不清楚该如何结合幼儿和活动的需要投放材料。调查中发现, 大部分教师对于材料投放方式现有种类并不明确, 一般主要是根据主题活动开展的需要来进行投放, 或者只进行单一方式的投放。

因此, 当幼儿出现兴趣丧失、区域没人“光顾”等现象时, 教师也不明确该从什么方面着手进行改善, 提高幼儿对于材料操作的有效性。

二、凝练材料投放方式的“结晶”

在材料投放方式的分类中, 现如今幼儿园主要是根据投放控制性的不同划分为高控和低控投放方式, 这两种投放方式以教师的目的而走。高控投放方式是教师在投放之前就带有一定的目的性, 投放时根据目的的需要选择材料进行投放, 同时对于材料的玩法是有着固定的要求, 会限制幼儿的玩法和规则; 相反, 低控投放方式是教师在进行投放时, 对于材料的玩法不加以控制, 而是让幼儿自主的进行探索, 自由选择 and 确定主题, 让幼儿成为自己的“主人”。但这两种投放方式并不限制材料的高低性质, 教师可以通过高控投放方式投放高低结构性材料, 也可以通过低控投放方式投放高低结构材料。因此, 这两种材料投放方式对于幼儿的创造性思维发展都是起着促进作用, 但是如何有效性的促进, 是教师对于两种投放方式最为关注的“要点”。

(一) 高投放方式, 是幼儿创造自信心的“宝藏”

1. 了解幼儿的兴趣需要

高控性顾名思义就是教师对于幼儿材料操作的控制性更高, 是带有一定目的性的, 但在投放前教师选择的材料仍要以幼儿的兴趣需要为主。这些材料是贴近幼儿日常生活的, 是能够促进幼儿创造性思维发展的前提。比如: 在中班娃娃家中, 教师目的是为了锻炼幼儿的小肌肉群发展和搭配创造摆盘, 选择的材料是塑料刀具、火腿肠、胡萝卜等常见、适合搭配的食物, 幼儿通过拿刀具对食物进行切割来锻炼小肌肉群的发展, 同时在后面也会创造性的去摆盘。这些都是通过高控投放方式投放材料, 帮助幼儿身心全面发展, 同时材料的选取也是从幼儿日常生活、兴趣和需要来进行选取的, 这样子幼儿才愿意操作教师投放下来的材料, 增强创造的信心。

除了要根据幼儿的兴趣需要以外, 幼儿的年龄特点也是极为重要的参考因素。小、中 and 大班幼儿创造性思维发展是存在差异的, 在进行高控性投放时也要结合幼儿的年龄特征进行选择。对于小班幼儿来说高控性投放高结构材料, 对于他们创造的自信心会得到加强, 比如: 在美工区中, 小班一般都是教师出示范画让其进行填色来认识颜色, 这里画笔、画纸和范画跟着教师目的走都是高结构材料, 更多注重的是幼儿知识和能力的发展。但对于中大班幼儿来说, 高控方式投放低结构材料更加适合他们的需要, 并且创造性的自信心也会得到更大的提升, 比如: 在中大班美工区, 教师虽然也会出现范画, 但是不再是让幼儿简单的认识颜色来进行填色, 更多的提供各种毛球、雪花片、毛线、瓦楞纸等低结构

材料让幼儿来进行创造绘画,这也是一种综合材料绘画的形式,通过有目的性的投放低结构材料让幼儿通过操作来提升创造自信心。

2. 带有积极目的的投放

高控投放方式是以教师作为主体来进行预设投放的,是教师按照活动的目的希望幼儿能够提升创造性思维,但教师如何来设定目的,如何能够产生积极效果都是研究的方向。教师在设计活动目标时,都是带有一定积极效应的,在这种情况下进行高控性投放材料,这些材料也是带有一定积极目的来促进幼儿创造性思维发展的。而积极目的就是教师根据幼儿的身心发展、个性特点、兴趣需要等来进行设计,比如:对于大班幼儿而言,其创造力和思维发展都是非常充沛的阶段,在这时他们有着无穷无尽的想法想要创造表达出来。教师可以设计建构一个“特色区”,这个“特色区”可以打破区域之间的联系,让幼儿没有界限的操作各种材料,这里的材料不管高低结构性材料都是可以的,教师通过带有积极目的进行高控性的投放材料,促进幼儿创造性和操作能力发展。但在投放的过程中,也要注意不同幼儿的个体差异性,一个班级中会存在部分幼儿能力发展较晚的现象,而且大班幼儿情感、道德发展也处于敏感时期,对于能力较弱的幼儿来说不会操作材料可能会感到无趣、生气等。这时高控投放方式投放高结构材料可以更好的让他们在区域游戏中找到自信,愿意表现自己学习到更多的知识,提升其创造性地能力,慢慢过渡到能够操作更难得低结构性材料。

(二) 低投放方式,是幼儿创造自主性的“关键”

1. 及时关注幼儿行为变化

低控投放方式的本质是让幼儿自主来操作材料,培养其创造性思维的发展,教师在其中更多是“辅助者”的角色来引导幼儿自主操作、探索。低控投放方式对幼儿的能力要求较高,同时又宽松自由,那幼儿的行为变化就是教师选择投放材料的评判标准。幼儿对于材料的喜爱程度和对问题的疑惑都是不会“隐藏”的,他们的特点就是直接表达。因此,教师在游戏中将权利更多释放给了幼儿,让幼儿有了更多自由表现、创造的机会,但也要及时观察幼儿的行为表现,当出现对材料的无趣、烦躁等行为变化时,教师就要及时介入来更换材料,帮助幼儿能够自由创造下去。比如:在建构区的搭建过程中,教师投放了各种废旧的纸壳、牛奶盒等,让幼儿自由探索进行搭建。这时可以观察到幼儿分为了两部分,一部分能够利用这些废旧材料与建构区积木创造性的进行拼搭做长颈鹿、滑梯等,另一部分幼儿明显表现出“手足无措”的现象,对于这么多材料不知道该如何进行搭建,可能会出现走出区域去到别的区域的现象。那教师就要及时观察幼儿的行为反应来对材料进行调整,低结构投放方式投放的材料并不是一沉不变的,因为没有目的性更加自由,就更需要教师灵活性地来进行投放,满足幼儿创造性的需要,具有自主性的发挥。

2. 隐含规则要渗透

低控投放方式给予了幼儿更多自由探索材料的机会,但也会出现幼儿无目的的操作、无趣等行为现象,这是将低控投放方式“扩大化”,只看到了让幼儿自主发挥创造,但缺乏了内在的“规则”。这里的“规则”不仅仅指的是游戏过程中幼儿需要遵循的外在规则,还有材料选择的规则、操作的规则等等。游戏中的“规则”是需要教师和幼儿共同来进行制定的,这也是游戏能够顺利下去的基本,但更多的是需要教师进行介入。低控投放方式不是漫无目的的投放,需要教师了解幼儿的兴趣需要、特点,结合生

活实际来进行选择投放,这也是低控投放方式所暗含的规则,有了这些“规则”能引导幼儿运用大脑自主地创造出各种作品。比如:中班幼儿正处于创造性发展的萌芽阶段,对于各种材料是感到好奇的,这时教师要“利用”好幼儿的好奇心,按照本班幼儿的特点、兴趣和生活需要来作为选择材料的“规则”,在进行低控投放方式投放材料,才会使得幼儿能够真正充分的运用材料来进行创造,发挥他们的“小脑筋”。因此,这些隐含的规则可以在教师低控投放方式的基础上,给予幼儿更多自主创造的机会,提高其创造性思维的发展,作为提升的“关键”要素。

(三) 高低结合方式,共促幼儿创造性思维“阶梯”

高控和低控两种投放方式对于幼儿的创造性思维都有着促进作用,高控投放方式有利于幼儿达到教师所要求的创造性能力发展,同时也会极大促进幼儿的自信心;低控投放方式有利于幼儿自主去进行操作,对于材料的操作更加自由、没有约束性,充分发挥幼儿创造和想象力,加强同伴之间的交流合作,打开思维创造的“大门”。但在幼儿园中并不是只有一种投放方式进行到底,往往是高低控性投放方式相互配合。幼儿发展之间存在着个体差异性,一种投放方式很难满足一个班级中全体幼儿的需要,因此两种投放方式相互配合可以更大有效地促进幼儿创造性思维发展。同时不同年龄阶段幼儿对于材料投放方式的需要也是不同的,比如:对于小班幼儿来说,创造性思维发展才处于萌芽阶段,更多依靠的是模仿和独自游戏,过多的低控投放方式投放材料可能会导致幼儿“手足无措”,从而对材料丧失兴趣。因此,高控投放方式是小班教师运用的最多的方式,但也可以部分材料进行低控方式投放,满足个别幼儿个性发展需要,促进其他幼儿增强创造性能力。对于中大班幼儿来说,创造性思维处于高速发展阶段,每天都有各种“五花八门”的新想法,这时教师采取低控投放方式会更好的给予幼儿自由创造的机会,让幼儿把自己的想法表现出来,满足创造的需要。同时高控投放方式也是不能缺少,中大班幼儿虽然有很多创造的想法,但也存在着部分幼儿不知该如何操作低结构材料、用什么方法创造等,那就需要教师结合各种活动的目的,通过高控的方式投放材料来培养幼儿创造性能力,让幼儿运用材料来更好地展现自己的创造性。因此高控和低控材料投放方式应该相互结合,满足幼儿个性发展特点,丰富创造性发展需要,作为“阶梯”提高幼儿创造性能力发展。

高控和低控投放方式在现如今幼儿园中是比较普遍的,通过灵活调整来适应幼儿创造性发展地需要,同时抓住幼儿的好奇心愿意来操作材料,通过动手操作得到能力和知识的学习和提升。因此,不管是按照教师目的来进行发展,还是自由操作培养自主性,对于幼儿来说都是能够促进创造性发展,表现自己对于生活和学习的创造。

参考文献:

- [1] 王艳芝, 杨丁芳, 李溪言等. 促进幼儿深度学习的建构区材料投放研究[J]. 教育观察, 2023, 12(21): 5-9+25.
- [2] 孙延永, 周盼盼. 学前教育装备视角下幼儿园玩教具自制与应用[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(08): 73-77.
- [3] 岳玉洁; 张华玲. 材料结构性及投放方式对幼儿专注力的影响研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2021, 37(01): 64-70.
- [4] 姚瑶. 幼儿园班级建构游戏材料的选择与投放策略[J]. 教育科学论坛, 2023(02): 78-80.
- [5] 张翔升, 侯娟珍. 学习生态视域下幼儿创新能力的培育[J]. 中国教育学报, 2021(05): 86-88.

职业本科教育课程体系构建分析

廖细春

(广州科技职业技术大学, 广东 广州 510550)

摘要: 课程是职业本科教育类型和层次属性的重要表征, 也是职业本科教育人才培养目标实现的载体, 本文分析了职业本科教育课程应具有的基本特征, 探索遵循社会性原则、系统性原则、能力导向原则、创新性原则, 构建科学合理的职业本科教育课程体系, 保障人才培养目标的实现。

关键词: 职业本科教育; 课程体系; 课程构建

一、背景

随着我国经济的持续发展和社会产业的深刻转型, 对高质量技术技能人才的需求日益凸显。2019年, 国家发布《职业教育改革实施方案》, 提出: 开展本科层次职业教育试点。以完善现代职业教育体系, 满足社会产业发展对高层次技术技能人才的迫切需求。在这一背景下, 职业本科教育开始正式进入国家职业教育体系改革实践, 首批15职业技术大学获批设立, 试点培养本科层次职业教育人才, 截止目前, 国家已批准设立34所本科层次的职业技术大学, 作为职业教育新层次, 旨在培养高层次技术技能人才。区别于普通高等教育和职业专科教育, 层次上要求达到本科高等教育“高等性”要求, 类型上, 要坚持职业教育的“职业性”属性不变, 体现在人才培养规格上, 就要求学生具备更深厚的专业基础理论知识和更高的技术技能水平, 能运用专业基本理论知识, 在实践中进行技术应用和技术创新。

职业本科教育的实施是国家完善现代职业教育体系的重大战略安排, 是高等职业教育领域的全新层次, 并无现成的经验可供参照。国家陆续发布了学校设置、专业设置等方面的指导性意见, 学术界对职业本科教育相关问题的研究也日益增多, 但宏观的政策性研究偏多, 笔者则先选取以课程作为研究切入点, 因为课程是教育类型、层次最显著的表征, 人才培养目标实现最直接的载体, 职业本科教育教学实践的关键抓手应该是重构课程体系。

二、职业本科教育课程的主要特征

其一, 课程目标具有很强的特色性。职业本科教育既具有高等教育的本科层次属性, 又具有职业教育的职业属性, 课程应对属性要求有最直接的反映, 课程的目标具有高等性的基本要求和职业性的特色, 能够结合自身定位设置一个更为合理、科学的课程目标, 这样能有效突出职业本科教育课程的特色与个性, 而不是对专科高职模式进行照搬, 也没有盲目跃进到和普通本科一样的模式。

其二, 课程内容有很强的应用性。和普通本科的课程体系不同, 职业本科教育课程的内容更关注实操性、经验性、情境性, 对于课程内容进行选择时, 除了会涉及到一些理论陈述性知识, 还有过程性的知识应用, 能够将两者充分融合, 这样对提升学生的综合的技术应用能力有极大促进作用。

其三, 课程结构能有效衔接。职业本科教育课程应考虑不同课程之间的横向差异和纵向顺序, 要做好课程之间的对接与融合, 这样才能更好地实现职业教育资源和理论教育资源的充分融合, 让学生在学习理论知识的同时, 能够融入职业标准素养、道德品质、工匠精神等元素, 实现课证融通, 提升职业本科教育课程的价值。

其四, 课程实施具有职业性特点。在开展职业本科教育课程的实践时, 要做好课程内容与职业过程、生产过程的结合, 用真实情境帮助学生掌握知识、学到本领, 进而提升职业本科教育课程教学的效果。

其五, 课程评价具有全面性特点。职业本科教育课程在评价

内容上除了包含知识层面的评价, 还会对课程中的学生素质提升、能力发展等元素展开评价, 在评价模式上, 要更注重过程评价; 评价主体方面, 学校, 尤其是企业一定要参与进来。

三、职业本科教育课程体系构建的基本原则

(一) 社会性原则

职业本科教育是与社会经济产业发展需求最密切的教育类型, 直接面向社会产业一线培养技术人才, 课程目标涉及到教育与社会之间的关系, 涵盖了教育工作的各个层面。为此, 职业本科教育课程目标的制定应针对职业本科教育的人才培养定位展开分析, 而职业本科教育想要培养出什么样的人, 主要取决于职业本科教育将在社会发展中担负什么样的责任和使命。在当前的时代背景下, 通过进一步发展职业本科教育, 能够为国家、社会培养更多高层次技术技能人才, 这也是职业本科教育的重要使命和任务。因此, 在开展职业本科教育课程体系构建时, 我们应遵循社会性原则, 要保证课程目标的制定与社会人才需求契合, 这样才能让职业本科教育课程在社会发展中贡献更多力量。

当前, 我国的社会发展方式已经出现了一定变化, 对于人才的需求也从以往的重数量到现在的重质量, 企业更希望引入一些德才兼备、综合能力强、职业素养高的优质人才, 这也是社会发展的必然需求。为此, 在开展职业本科教育课程体系设计时, 我们应将德技并修作为主要发展要求, 以职业本科教育知识作为主导, 结合社会性原则开展课程建设, 以此提升职业本科教育课程构建质量。

(二) 系统性原则

在开展职业本科教育课程体系构建时, 我们还应遵循系统性原则, 这样能大幅提升课程体系的合理性、科学性, 提升育人工作效率。结合系统性原则, 在开展职业本科教育课程体系构建时, 应针对职业本科的发展总体要求展开分析, 将其分解为一些可见的、可表现的发展目标, 而后通过开展课程体系建设、课程资源开发等工作, 将其分解到课程教育的各个环节中。这种分解应保证课程之间做好差异的衔接, 比如中高职衔接, 同时, 也要衔接好职业教育和普通本科教育的差异。

同时, 我们可以从微观、宏观等层面对于课程目标分解的融通性、合理性展开讨论。从宏观上, 要做好校企之间、校企与政府之间的合作。从微观上, 职业本科教育课程应做好学生能力发展与教育资源配置的优化, 让学生能够通过学习职业本科教育课程, 不断提升自身的创新能力、学习能力等, 帮助他们掌握更多技术、知识。此外, 职业本科教育课程体系应结合不同阶段学生的发展特点、认知能力、学习习惯等因素, 对于课程体系中的知识内容、教育细节等展开优化, 保证职业本科教育课程体系与学生需求的契合。

(三) 能力导向原则

能力本位教育模式对于我国的职业教育发展产生了非常深远的影响, 20世纪八十年代, 我国从美国引入了能力本位这一教育理念, 它在我国当前的职业教育中仍有非常重要的影响。能力本位的教育

更关注对学生职业技术技能的培养,在其思想的影响下,职业教育工作应围绕岗位需求展开分析,而后以此为基础,发展学生的职业技能,并开展教学工作,这也是职业教育的重要特点,可以培养大量能够直接上岗的学生,极大满足了社会对优质人才的需求。

职业本科教育具有职业教育的特点,它和普通本科教育相比,具有更强的职业性特点,其课程体系建设也应遵循能力导向的原则,重视对学生综合能力的发展与培养,但是其也有本科院校的特点,所以导致其和中职、高职等有一定的区别。为此,在开展职业本科教育课程体系构建时,我们要在发展学生能力的同时,还应重视知行合一,以此突出职业本科教育的价值。在职业本科教育课程体系构建中,我们可以将产业发展、社会需求作为导向,帮助学生不断提升自身解决问题、分析问题的能力,让他们能够主动参与到技术革新与工艺流程改造中,发展他们的创新创业能力。同时,职业本科教育能够进一步强化学生的职业素养、综合能力,将其培养成更适合社会发展需求的人才。

(四) 创新性原则

职业本科教育课程体系构建中,我们应秉承创新性原则,保证课程内容、课程形式的革新与优化。在职业本科教育课程体系创新性原则中,主要包含两个方面:一方面是对职业本科教育课程育人目标的革新,构建职业本科教育课程体系要做到创新导向为理念,在课程设置、课程教学中突出学生的创新意识、创新能力和创新精神,以此方可促使职业本科教育获得创新性发展。另一方面是从职业本科教育课程体系本身出发,彰显出职业本科教育的创新发展,打造一个新的课程体系建设思路,在满足职业本科教育发展总体要求的基础上,创设一个更为多元化的课程教育模式,促使职业本科教育质量进一步提升。

四、职业本科教育课程体系构建策略

(一) 以“市场需求”构建专业课程

在开展职业本科教育课程体系构建中,需要重点思考两个问题。一个是需要开设哪些课程才能实现专业人才培养目标,另一个是如何做好各个课程之间的衔接与配合。职业本科教育要结合社会发展所需行业、岗位等因素展开课程体系构建,这就需要我们深入了解市场需求,明确市场对于人才知识、能力结构的期待。职业本科教育课程体系是展开高质量人才培养的重要载体,专业的课程体系能够非常完整、全面地反映出这个专业中学生主体应具备的合理知识结构、能力素养。此外,课程体系的科学性、合理性,也会对学校的办学水平、教学质量产生极大影响。

以市场需求为导向设计职业本科教育课程体系,重点在于充分调研本专业对应行业、岗位对人才的需求,了解当前市场上对于紧缺人才的期待,明确各个行业对应岗位对于从业人员的基本能力、素质要求和基础知识。另外,为提升职业本科教育课程体系构建效果,要重视对本专业毕业生当前从业岗位的工作性质、工作内容展开调研,了解学校的哪些课程对于他们之后的工作有较大帮助,还有哪些专业知识需要进一步加强,这些都能帮助教师对职业本科教育课程体系构建变得更为合理、科学。通过展开积极调研,能够大幅提升职业本科教育课程体系的合理性、科学性,让课程体系更符合市场的实际需求。

(二) 以“能力本位”构建价值取向

职业本科教育要突出能力本位,这也是展开职业本科教育课程体系构建的重要价值取向,它体现了高等教育观念的创新和突破。这里提到的能力主要是指学生利用所学的专业知识解决实际问题的能力;在不同岗位上对所学知识举一反三、灵活运用的能力;在实际工作中可以展开实践操作的动手能力;能够利用所学知识、技术展开工作流程优化和技术革新的能力。职业本科教育课程体系更关

注对学生各项能力的培养,课程体系构建应将此思想贯穿于整个人才培养过程中。因此,能力本位课程体系中涉及到的课程,并不单单包含传统意义上的理论知识,还包括校内外实践、课外活动、社会实习等诸多内容,这些课程的开设目标在于帮助学生促使自身各项能力得到进一步发展,以此帮助他们树立正确的价值取向。

职业本科教育课程体系的能力本位观念是对传统“重学轻术”理念的有力冲击。在我国职业教育中,很多学校的课程内容具有更强的学术性特点,在实践操作上较为不足,这种思想也会影响学生未来工作、学习的各个方面。长此以往,导致我国职业教育的地位难以提升,这样会对之后社会进步、经济发展产生很大阻碍作用。通过开展职业本科教育课程体系构建,能够逐渐打破以往的价值取向,让能力本位成为开展职业本科教育的指导思想,这也是教育观念的重大进步。

(三) 以“课程整合”保证课程体系稳定及革新

职业本科教育课程体系本身应该是一个动态化、开放性的体系,它处在不断地变化与革新中,以适应当前及未来一段时间产业技术变革的趋势。同样的专业在不同的学校,其课程体系的结构可能也会存在很大不同,即使在同一学校、同一专业,不同年级段的课程体系设计也会存在差异,这样才能大幅提升职业本科教育课程体系的生命力、灵活性。当前,在开展职业本科教育课程体系革新时,我们也应保证课程体系的相对稳定,这样才能更好地适应高速发展的经济社会对职业本科人才的需求。为此,在开展职业本科教育课程体系构建时,我们应做好课程整合工作,这也是将各种课程有效连接起来的重要手段。通过整合课程,能够针对有缺陷的学科课程展开进一步优化,以整合的形式发掘不同学科知识之间的关系,让知识与技能更有效联系起来,从而形成一个有机整体。职业本科教育课程的整合重点在于课程体系的构建,在此期间,我们应避免以学科形式来组织教学内容,改变各个课程之间的割裂、对立关系,让多门学科的课程能够实现有效互动,开发出一个以生为本的新型课程结构,实现对职业本科课程资源的充分利用,以此方可保证职业本科教育课程体系更好地满足高层次技术技能人才的学习需求。

五、总结

综上所述,为进一步提升职业本科教育课程体系构建的效果,我们可以从以“市场需求”构建专业课程;以“能力本位”构建价值取向;以“课程整合”保证课程体系稳定及革新等层面入手分析,凸显出职业本科教育的特色属性,以此搭建起能有效支撑职业本科教育人才培养目标实现的课程体系。

参考文献:

- [1] 张成全,刘亚萍.基于“1+X”证书制度的职业本科背景下跨专业复合型人才课程体系建设探究[J].辽宁科技学院学报,2023,25(01):53-55+69.
- [2] 覃丽雅.产教融合背景下职业本科“高阶”育人模式研究[J].时代汽车,2023(01):40-42.
- [3] 江丹.高等职业教育创业人才培养模式及课程标准体系的构建分析[J].中国标准化,2022(24):235-237.
- [4] 王炯.职业本科教育的办学内涵及建设路径研究[J].天津职业大学学报,2022,31(06):52-56+75.
- [5] 薛晓萍,唐振华,池云霞.稳步发展背景下职业本科教育人才培养:定位、运行与实践[J].中国职业技术教育,2022(34):57-66.

项目基金:2022年度广州科技职业技术大学校级课题“职业本科教育课程体系构建研究”(项目编号:2022SK01)的研究成果

运用信息技术开展高中物理情境教学的实践策略

张桂侠

(沈阳市第三十五中学, 辽宁 沈阳 110042)

摘要: 新课程改革为高中物理教学提出了更高的要求, 要求教师在教学过程中要注重培养学生的综合素质, 让学生能够通过高中物理课程的学习实现全面发展。但现阶段高中物理教学过程中仍然存在很多问题, 例如: 部分教师缺乏对新课标的深刻理解, 只是一味地按照自己的想法开展教学活动, 从而导致学生在学习过程中没有真正掌握物理知识。这就需要教师要在教学过程中积极转变自身的教学观念, 以学生为中心, 不断地提高自身的教学水平, 采用科学有效的教学方法让学生能够真正掌握物理知识。教师应积极将信息技术与高中物理情境教学有效融合起来, 这样不仅能使学生在轻松的氛围中对物理知识进行学习, 还能激发学生学习兴趣, 促使他们主动思考和探究问题。基于此, 本文就如何借助信息技术手段有效创设高中物理教学情境展开探究, 以供参考。

关键词: 信息技术; 高中物理; 情境教学; 策略探究

在当前信息化时代背景下, 信息技术已经成为教育改革的重要手段之一, 其在教学中的应用能够有效提升教师的教学水平和学生的学习效率。在高中物理教学过程中应用信息技术可以为学生提供一个更加生动形象、丰富多彩的学习情境, 让学生能够更加直观地感知到物理知识。但在当前实际教育中, 很多教师并没有充分认识到信息技术与高中物理情境教学相结合的优势, 导致高中物理教学效果并不理想。因此, 教师在开展高中物理情境教学时需要结合信息技术与高中物理情境教学相融合的优势展开探究与分析, 找出能够有效促进信息技术在高中物理情境教学中应用的策略。

一、运用信息技术开展高中物理情境教学的必要性

(一) 激发学生物理学习兴趣

物理作为一门抽象概念较多的高中学科, 容易让学生觉得枯燥无味。而通过情境教学法的应用, 可以有效地激发学生物理学习的兴趣, 使他们更加主动地参与到物理学习中。一方面, 在通过情境教学法, 教师能够选择与学生生活经验相关的物理现象或实例, 帮助学生建立起对物理的直观认识和感受。进而将抽象的物理知识与生活中的实际问题相联系, 激发学生的好奇心和求知欲。另一方面, 借助多媒体教学资源, 创设信息化教学情境, 教师可以通过图片、动画、视频等形式生动地展示物理实验和物理现象, 激发学生的视觉感知和兴趣。同时, 在情境教学中, 教师可以引导学生进行观察、实验与归纳, 培养学生探索和发现问题的能力。通过给予学生充足的实践机会, 让学生亲身参与实验操作和数据统计, 让他们亲手触摸物理知识的奥秘。

(二) 提升学生物理核心素养

传统的高中物理教学方法往往是将物理知识灌输给学生, 而情境教学法则通过创设真实情境来调动学生的主动性和积极性。教师通过在教学中使用有趣的场景或实例, 能够吸引学生的注意力, 增强其学习物理的主动性。教师可以通过讲解物理反应与生活常见现象的联系, 使学生更好地理解物理知识的实际应用, 从而增强其物理核心素养。此外, 情境教学法还能促进学生的跨学科学习与思考能力。物理作为一门综合性学科, 与生物、物理、地理等学科有着密切的联系。通过在物理教学中引入与其他学科的联系, 能够让学生在探究物理问题的同时, 拓宽视野, 培养跨学科学习与思考的能力。例如, 在讨论物理与环境保护的关系时, 引导学生思考物理在环境治理中的应用, 从而培养他们的跨学科学习与思考能力。

(三) 提高高中物理教学质量

当前, 情境教学法作为一种新颖而有效的教学方法, 已被

广泛应用于高中物理教学中, 对提高教学质量具有积极的作用。以往的高中物理教育教学主要侧重于提升学生的物理成绩, 忽视了学生对物理知识的理解和应用能力的培养。而借助信息技术手段所开展的情境教学能够通过创造情境、提供实践机会和引导学生探究, 使学生从被动的接受者变为主动的学习者。引导学生在多样化的教学情境中通过主动思考或合作探究的方式, 提高其对物理概念、方程式的理解。鼓励学生积极参与物理实验的观察和实践, 加深其对物理知识的掌握和应用, 从而进一步提高高中物理教学质量和学生学习效果。同时, 教师也能够更好地了解学生的实际学习状况和在物理学习中遇到的困惑, 并及时调整教学策略, 提高高中物理教学的针对性和有效性。

二、运用信息技术开展高中物理情境教学的原则

(一) 情境创设要与学生认知结构相符合

在高中物理情境课堂创设中, 不仅要确保教学内容与情境创设紧密贴合, 还要对学生的物理基础、学习能力、逻辑思维等进行综合性分析, 保障情境创设能够切实满足学生学习、发展需求。另外, 在运用信息技术开展高中物理情境教学时, 教师需要特别注意与学生认知结构相贴合, 确保所创设出的情境与学生认知水平相契合, 促使其在潜移默化中掌握相应的物理知识, 并且能够感知新旧知识之间的内在联系, 使得感到物理学习具备一定的新奇性, 能够主动对物理知识展开探究, 构建完善的物理知识体系, 进而切实提高学生物理学习效率。

(二) 情境创设要更具直观性、真实性

物理学科与其他学科相比, 更具实践性、真实性, 这主要因为物理学科物理起源和发展都是建立在人们对于大量科学事实的观察和总结上面而形成的。所以, 教师运用信息技术开展高中物理情境教学时, 需要对课堂情境的真实性、直观性更为重视, 使得课堂情境与学生现实生活相贴近, 增强他们对物理知识的认同感, 从而充分调动其探索物理知识的内在动机, 并结合已掌握的物理知识, 发现、解释、解决现实生活中的物理现象, 进而为提高学生核心素养奠定坚实基础。

(三) 情境创设要更具趣味性、生动性

教师创设高中物理课堂情境, 主要是为了使教学氛围更具趣味性、生动性, 促使学生对物理知识有更为形象地理解。因此, 教师创设物理课堂教学情境时, 需要遵循趣味性、生动性原则, 引发学生对各个物理知识展开联想, 主动对物理问题展开探究, 更容易领会教师所讲授的新知, 而且也能引导学生发自内心地喜欢上物理学科, 进而切实提高其物理水平。

三、高中物理情境课堂教学现状分析

(一) 情境课堂创设缺乏融合性

在核心素养指向下,教师要想在物理教学中充分发挥出情境课堂创设的价值,需要确保情境创设能与其他类型教学方式、教学内容有效融合,但在融合教学方式方面,教师处理得不够理想。多数教师只是单纯创设物理课堂教学情境,未能与游戏教学法、探究式教学法、合作学习法等有效融合,而且创设出的情境与教学内容不相符。这样不仅无法激发出学生学习物理的兴趣,其核心素养提高也会受到一定的制约。因此,教师在进行情境课堂创设时,需要树立全局意识,综合考虑情境课堂创设与其他类型教学方式、教学内容融合效果,进而为提高物理课堂教学质量奠定基础。

(二) 情境课堂创设模式缺乏创新性

在高中物理课堂运用情境课堂创设,教师需要树立相应的创新意识,尝试运用新颖的教学方式创设课堂情境。但是很少有教师能把它做到位,使得情境课堂创设方式相对单一,缺乏趣味性、拓展性,制约了物理教学质量的提高。另外,教师容易在情境课堂中忽视学生的主体性,很少会将启发式、引导式、互动式等教学方法融入到课堂情境。长此以往,物理情境课堂创设效果便会受到影响,对提高学生核心素养是不利的。为此,教师需要树立足够高的创新意识,运用形式新颖的教学方式创设课堂情境,进而促使学生的核心素养与物理水平实现同步提升。

四、运用信息技术开展高中物理情境教学的具体路径

(一) 运用信息技术手段,创设趣味学习情境

新课程标准要求充分应用现代信息化教学技术,增强教学的趣味性,关注学生的学习体验。在信息化教学技术的支持下,情境教学法不断风靡,为教学改革带来了新的思路。这种教学法整合了教育心理学的观点,充分考虑了学生们在学习过程中的情绪和心理变化,对于增强学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性起到了重要作用。在创设情境时,要坚持科学性、合理性原则,立足于学生主体的需求、基于教育心理学规律进行情境设计。例如,在“万有引力定律的应用”这节课中,考虑到行星运动属于天体物理学的范畴,具有复杂性、主体性、科学性等特点,为了使教学内容更加生动,教师可从网上截取有关行星运动的视频片段,在课堂导入环节向学生展示。比如,截取纪录片《宇宙》的一部分,将学生带进广袤无垠、无限神秘的宇宙世界,之后教师再通过问题引出本节课程的核心内容,让学生们开展高效的探究。在本节课程中设计如下问题链条:1.行星绕太阳运动靠什么力作用?2.探月卫星为什么能围着地球旋转?3.为什么卫星在运动过程中不会脱离轨迹?4.已知中心天体的质量及绕其运动的行星的运动情况,那么在太阳系中,行星绕太阳运动的半径 r 是多少?这些问题环环相扣,层层深入,结合视频创设的学习情境,学生在课上兴致勃勃地开展讨论,分析他们对万有引力的理解。这样整个课堂充满了探索的魅力,学生们分析、探究知识到运用知识,理解万有引力规律及其在天文学上的应用,利用课程知识点解决物理问题,发展物理意识和物理思维。

(二) 运用信息技术手段,创设自主探究情境

高中物理教师可以运用信息技术创设探究性、生活化情境,把物理学习和生活实践紧密结合,让学生主动探究情境中蕴含的物理知识。例如教师在讲解《速度的变化》这一课时,可以运用微课展现奥运会百米飞人大战比赛、汽车下坡的画面,引导学生探究这两个情境中物体运动速度是否有变化,这一过程中物体受力是否发生变化,利用视频激发学生探究兴趣。第一,学生可以

自由结组进行讨论,分析运动员和汽车运动过程,并推理出影响物体运动速度变化的因素,并利用充分的证据来验证自己的推理。有的学生认为百米跑运动员由静止到起跑这一过程中速度发生变化,起跑一瞬间速度加快,而小车下坡速度要快于平面行驶速度,这主要是受到惯性的影响。第二,教师可以鼓励学生运用简单的小实验来验证自己的猜想,鼓励他们进行自主探究。有的小组利用玻璃、小车、砝码和秒表来设计实验,利用玻璃搭建一个斜面,让小车分别顺着玻璃上坡、下坡,二者路程相等,测量它们滑下斜坡所用的时间,可以判断上下坡过程中速度是否发生变化。微课可以把生活情境融入物理课堂,引导学生探究其中蕴含的物理知识,进一步促进学生理性思维发育,提升他们的物理学习能力。

(二) 运用信息技术手段,创设虚拟现实情境

随着科技的不断发展,“互联网+”理念的提出,信息技术在教育领域得到了广泛的应用。在高中物理教学中,利用信息技术为学生呈现更加直观、生动的物理实验情境,已经成为提高学生的兴趣和学习效果的重要手段。比如,教学《实验:测定电池的电动势和内阻》时,可以引入虚拟实现技术,指导学生在实际操作之前,在虚拟实验室里进行物理实验,从而帮助学生深度理解实验原理,熟练仪表的使用技巧,了解测定电池的电动势和内阻的操作过程。为了更好地实现这一目标,需要配备符合学生年龄和能力要求的VR设备。例如,可以使用头戴式VR设备,不仅可以完全沉浸在虚拟环境中,还可以进行交互操作,更加生动、直观地展现物理实验场景。VR技术在物理教学中的应用,不仅可以加深学生对物理现象和原理的理解和记忆,还可以提高学生的实验技能。教师可以在虚拟实验中让学生反复练习电池的电动势和内阻的测定,促使学生在亲身体验和操作的过程中增强实践技能。在此过程中,要模拟实际的电池的电动势和内阻测定场景,指导学生合作学习。教师可以将学生分为小组,指导他们在虚拟实验中进行协作、讨论和探究,提升他们的协作能力。相比于直接让学生进行实践操作,VR虚拟实现技术的应用可以更有效地提高学生的学习效率和兴趣,让物理学习更加生动、直观和富有乐趣。

五、结语

综上所述,高中物理是一门逻辑性比较强的学科,学生在学习过程中需要大量的时间来理解和掌握物理知识,这就要求教师在教学过程中能够不断地更新教学理念,创新教学方法,不断地丰富教学资源。而信息技术的出现为高中物理教学工作的开展提供了有效途径,将其与物理教学相融合能够为学生构建一个生动形象的学习情境,让学生能够在情境中感知物理知识,并且通过信息技术所提供的视听结合、图文结合等功能,为学生构建出一个更加直观的学习环境,让学生能够更加直观地感受到物理知识。而将信息技术与情境教学相融合后,能够有效提升学生的学习效率,让学生能够更加主动地参与到学习过程中。

参考文献:

- [1] 陈磊磊.融合信息技术的高中物理情境教学实践探析[J].福建基础教育研究,2023(10):116-118.
- [2] 叶钟.信息技术环境下高中物理教学情境创设的研究[J].考试周刊,2022(93):126-127.
- [3] 黄喜.高中物理教学中—信息技术在问题情境创设中的有效运用[J].数码设计(上),2023(2):32.
- [4] 吴允良.信息技术背景下高中物理情境教学的思考[J].考试周刊,2022(33):93-98.
- [5] 王学顺.信息化背景下的高中物理教学情境创设策略[J].科普童话,2023(40):103-105.

城乡交通运输一体化建设的实践与思考

张绪祥

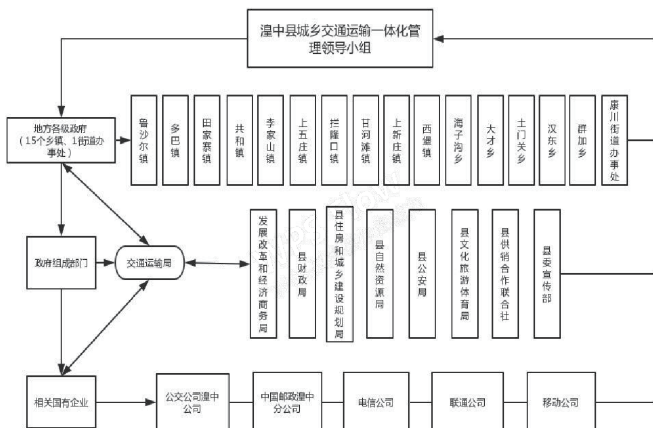
(西藏大学工学院, 西藏自治区拉萨 850000)

摘要: 城乡交通运输的一体化管理,是在城乡经济互动、互补优势的框架下,对城乡间的交通网络进行统筹规划、建设和运营管理的过程,旨在均衡分配资源,弥补管理空白,确保交通服务的公正与均等。本研究聚焦于湟中县城乡交通一体化的政府治理视角,深度剖析了湟中县城乡交通一体化管理模式及其影响,进而探析了当前我国城乡交通运输一体化建设中存在的问题,并提出了相关的对策建议,以期优化区域交通体系的转型升级,推动城乡交通的深度融合提供策略思考。

关键词: 城乡交通运输一体化; 综合交通运输; 管理模式; 建设实践

一、湟中县城乡交通运输一体化政府管理模式

湟中县当前采用的城乡交通一体化管理体系是由交通运输局主导的多元协同管理模式，其决策层为由副县长挂帅的城乡交通运输一体化领导小组，该小组由交通运输局及其他相关部门共同组成，其中，各乡镇街道、政府组成部门如发改、城建、公安以及具有交通设施建设运营职能的国有企业如公交公司湟中分公司、通信运营商等，都在其中发挥着关键作用。领导小组的核心办公机构设在交通运输局，负责日常的统筹协调工作，各部门则在各自的职责范围内予以支持。领导小组构成图如图：



湟中县交通运输一体化管理领导小组成员构成图

虽然交通运输局直接负责城乡公交、建设、养护的一体化管理,但实际工作中,农村公路的建设和维护主要由他们负责,而城市道路建设和货运物流则相对较少涉足,这部分工作主要由城建和发改部门承担。这种模式通过整合资源,形成了一种有效的沟通协调机制,有助于优化决策执行、提升服务质量、强化监督并缩短管理流程,从而降低了管理成本,极大地提高了城乡交通一体化的效率。这种结构为湟中县迈向更为集约化的“大交通”管理模式奠定了坚实的基础。

二、湟中县城乡交通运输一体化管理对经济社会的影响

（一）推进了农村基础设施升级

湟中县在推进城乡交通一体化管理的过程中，提前五年超额完成了所有贫困村庄的交通脱贫指标。通过整合美丽城镇规划、异地扶贫搬迁项目、道路硬化工程、拓宽改造以及短板项目，湟中县逐步强化城乡道路设施的更新升级，实现了所有 380 个行政村的硬路面覆盖，实现了“乡镇连油路”“村村通水泥路”的目标。此举深化了城乡交通一体化的服务功能，极大地便利了农村地区的居民出行。

（二）促进了当地旅游业的发展

自全面推行城乡交通一体化管理以来，湟中县在县委、县政

府及上级交通部门的大力支持下，与宣传部、文化旅游体育局、发改委等部门紧密合作，交通局充分发挥其“先行者”角色。他们实施了一系列旅游扶贫交通项目，如拦隆口镇的卡阳景区公路、土门关乡上山庄花海周边道路等，累计建设旅游公路 21 公里。同时，开通了宗喀驿、卡阳等地的旅游专线公交，有力推动了湟中旅游业，尤其是乡村旅游的蓬勃发展。目前，县内已发展出二十多个乡村旅游景点，年接待游客量高达 380 万人次。2019 年上半年，乡村旅游接待人数达到了 145.1 万人，占总游客接待的 54%，乡村旅游总收入增长至 4.5 亿元，同比增长 16.7%。交通的便利带动了拦隆镇卡阳景区、田家寨千紫缘、土门关上山庄花海等地旅游业的兴起，形成了“交通+旅游”的发展模式，显著助力了当地人民的经济增收和全面小康之路。交通一体化管理在此过程中起到了引领和推动行业发展的关键作用。

（三）带动了产业结构创新调整

根据县域发展空间和产业升级的实际需求，湟中县积极推动近郊现代农业、养殖业等特色产业的重新布局以及综合交通网络的构建，着力塑造大湟平公路经济走廊、鲁云公路沿线的现代设施农业带、黑上公路西纳川观光农业带、民湟公路苏尔吉绿色蔬菜产业带等特色鲜明的现代农业集群，以此调整农业产业结构，提升居民生活品质和环境质量，增强产业增值潜力。截至2017年末，全县拥有97家主导向农牧业企业，实现利润1.4亿元，建设了79座农产品仓储设施，其中包括2个万公顷露天蔬菜基地和10个千公顷基地，总面积达13.9万公顷，总产量高达338.2万吨。如今，多巴镇的玉拉、合尔营，拦隆口镇的上营、尼麻隆，李家山镇的上下西河，共和镇的苏尔吉等地已成为西宁市民日常生活和休闲观光的重要来源地。一体化交通管理的实施，有效地降低了运输成本，平衡了农产品价格，各类产业道路正逐渐成为湟中县民众增收致富的关键通道。

（四）强化了城乡旅客出行支持体系

在当前的湟中县城乡交通运输一体化管理中，公交服务一体化扮演着核心角色，目标是构建“布局均衡、覆盖面广、衔接紧密、便捷高效”的交通服务体系，致力于满足公众日益增长的高品质出行需求。依托绿色发展理念和旅客运输供给侧改革，我们的管理系统已与西宁市公共交通系统无缝对接，全面支持一卡通（包括老年人和学生优惠）、支付宝、云闪付等多种支付方式。2019年，我们通过增设公交线路、延长现有线路、定制化客运及预约服务等形式，解决了28个偏远行政村的通勤难题。目前，全县共有64条客运线路，其中公交线路56条，客运班车8条，运营车辆323辆，总里程达到1906公里，每日运营里程达到6万公里，全年超过2110万公里，日均承载乘客8.05万人次，年均运送乘客超过2940万人次。所有乡镇和行政村的通客车覆盖率达100%。

三、城乡交通运输一体化管理存在的问题

(一) 一体化管理策略的局限性

城乡交通网络一体化管理策略在定位上存在误区,过于侧重于基础设施建设,特别是道路建设项目,而对管理效能优化、服务质量提升以及交通运输的长远可持续性探讨不足。忽视了提升交通服务的核心地位,这在一定程度上暴露了城乡一体化交通管理的漏洞,使得养护管理体系的实施面临困难,综合运输通道和交通枢纽的规划与建设进度滞后,城乡公交一体化进程受阻,不同运输方式间的协同合作和衔接配合不足,从而降低了整个交通系统的整体效能和用户体验。

(二) 内部机构职能划分的非理性

交通运输局是城乡交通一体化的关键管理机构,其内部设有多个部门,包括党政办公室、公路科、运输科、财务核算中心、养护科等,以及执法大队、养护中心、质监站等下属单位。这些机构的设立虽各有明确职责,但在实际操作中常出现职能交错,管理执行力受限。

(三) 公共服务监督机制的不健全

当前,城乡交通一体化管理的公共服务监督机制方面还存在诸多不足。一方面,其监督形式主要依赖市长热线、12328、12345等投诉渠道,且监督对象和范围界定不清,公众参与的监督往往流于情绪宣泄,有效监督与无效投诉交织,削弱了公众监督的实际效能。此外,缺乏有效的双向监督制约机制,公众的不满和无理投诉增多,投诉量激增,有时甚至损害了交通行业的正当权益,使管理复杂度不断上升。

四、城乡交通运输一体化管理对策

(一) 完善管理模式,推行大部门制改革

在短期内,首先要强化现有协作领导机制,领导小组成员需深刻理解城乡交通一体化管理对于地方经济进步的关键作用,明确交通在区域发展中不可或缺的基础角色。摒弃部门局限,打破利益壁垒,以整体视野解决问题,提升决策层的协同决策能力,优化资源配置,确保城乡交通一体化管理的最优化实践。领导者需具备战略思维,从宏观和广阔的视角制定长远规划;执行者则需依据职责分工采取针对性举措,紧密合作,确保政策的有效落地。作为实施主体的交通局,应在政府层面做好细致的任务划分、需求对接与协调机制,制定切实可行的操作规程,既要保证团队成员职责分明,又要保持统一的管理导向,通过有效的沟通与协作形成强大的工作合力。如有必要,政府应对相关部门实行激励与约束并举的管理手段。从长远角度看,应逐步推行大部门改革,构建更高效、清廉和流畅的体制结构。将相似职能和业务范围的事务集中于一个部门统一管理,专注于宏观策略和决策。将执行、服务和监管职能从统一的交通部门分离,设立独立的执行、服务和监管机构,以减少职能重叠,防止政策多头并进,提升行政效率,降低运营成本。积极推动与周边地区的联通,构建具有强大宏观调控力、灵活应对能力、高效率 and 良好社会效益及公众认同感的“大交通”管理体系。在县改区的背景下,区级层面可考虑将交通职能融入类似城乡建设部门。对于兰西城市群的长远规划,西宁地区亟需树立高效的大交通管理理念,整合多个涉及“建设、管理、养护、运营”的部门,共享交通发展的成果。

(二) 定向一体化策略,持续优化服务效能

相关部分应坚守“综合交通为核心,智慧交通为驱动,绿色交通为导向,安全交通为基础”的管理理念,不断推动交通体系的现代化进程。弥补养护与运输管理的不足,通过道路引导运输,站点激发流通,大力构建城乡边缘的综合客运物流中心和现代货运物流中心,解决运输方式间协作与衔接的难题。强调建

设与运营管理并举,注重系统性提升而非单一设施,逐步构建高效、便捷且安全的客货运输网络,强化预约响应信息系统,解决县区居民出行需求。致力于打造平安交通,严谨执行“隐患排查、整改落实、强化执行、确保安全”的监督机制,推进公路安全防护工程,优先整治险峻路段;加强对企业的安全审计,完善应急响应机制,组织演练,强化救援保障体系。促进城乡交通管理的全面发展,协同建设、运营、维护和运输,显著提升交通系统的整体效能和服务质量。

(三) 重构高效管理体系,提升人力资源效能

重构管理体系的过程中,首要任务是调整内部架构,以实现决策与操作的分离。此过程应遵循精简协作、高效率的原则。这意味着需要依据科学性和责任匹配性来重新布局交通管理部门的机构设置;确保政府、事业单位及运输企业在职能分配上的主次分明和有序合作;并改进交通一体化管理机制,以确保职责履行的顺畅和高效。精简部门结构,明确各部门职责,消除阻碍城乡交通一体化的制度障碍,从而使管理部门的架构更合理,职责更清晰,监管更有效,管理更高效。推动执行层面向市场化转型,鼓励企业间的自主竞争,从而增强执行力。其次,要注重人力资源的优化。通过多元化培训和多途径引进,致力于培养一支市场敏感、懂行业管理、擅长规范化运营的城乡交通管理团队。同时,引导各类人才投身交通基层工作,有效解决交通发展的关键难题。建立完善的考核评估和激励机制,营造尊重知识、尊重人才、鼓励创新的文化氛围,创建一个能催生成果和业绩的体制环境。

(四) 优化综合评价体系,强化社会监督力量

一方面,要对城乡交通运输整合工作进行定期的总结评估,对工作中出现的新问题和旧问题进行适时的掌握,并对有关的政策进行相应的调整,并编制一份涉及城乡交通运输发展现状、年度计划执行情况、预算资金投入与资金落实情况等方面的年度报告,同时也要制定下一年的建设目标、改进意见、工作计划,明确各部门的职责,健全统筹推进农村综合交通管理工作的长效机制,把“统筹城乡”工作纳入到对各乡镇和相关部门的工作绩效评价中,并加大其权重。其次,加快构建健全城市公共交通服务质量评估体系,确定监测指标,强化评估成果公开和运用。同时,加强对“双随机一公开”的监督,充分利用“市长热线”和“12328”热线,以及“邮政企业”的投诉举报,让广大群众对“双随机一公开”的监督机制进行有效的监督。此外,应充分利用移动网络为代表的新型交通运输方式在城市客运生产管理、运营调度、交通事故处理等领域的重要作用,对不规范运营、不履行普遍服务义务、存在重大安全风险、严重违反道路管理规定的营运单位和营运车辆,将依法从严处置。积极推行城市及城乡公交线路的开通与调整公告及收费听证,探索制定公交企业经营管理费用及服务品质等相关信息,促进城市公共交通重大决策的法制化、民主化、公开化。

五、结语

综上所述,随着乡村振兴战略的深入实施,美丽乡村和城镇建设加速,农村道路设施得到升级。这意味着各地区需要寻求更为高效的一体化交通管理体系,以便更好地驱动城乡发展,加速城乡融合。基于此,相关部门需要全面整合并协调当前的交通资源,包括“乡村通油路、村村通水泥路”以及城乡客运一体化等,进而构建综合交通管理系统,以推动城乡交通的协同进步。

参考文献:

[1] 孟凡琨.城乡交通运输一体化实践问题及应对措施[J].中国航务周刊,2024(05):82-84.

大数据可视化技术探讨

武丽芬¹ 严学勇²

(1. 晋中学院, 山西 晋中 030619;

2. 中国联通晋中分公司, 山西 晋中 030600)

摘要: 数据可视化作为大数据研究领域一个异常活跃的分支越来越受到学者们的重视。本文从大数据可视化的发展历程、可视化常用技术和前沿技术、可视化流程、可视化工具及可视化技术面临的挑战五个方面做了详细阐释。

关键词: 大数据; 可视化技术; 可视化流程; 可视化工具

当前, 在大数据研究领域, 数据可视化是一个异常活跃的分支。一方面, 数据可视化以数据挖掘、数据采集、数据分析为基础; 另一方面, 它还是一种新的表达数据的方式, 是对现实世界的抽象表达。数字永远是枯燥的、抽象的, 而图形、图像却富有生动性和表现力。数据可视化是关于数据视觉表现形式的科学技术研究, 它为大数据分析提供了一种更加直观的挖掘、分析与展示手段, 从而让大数据更有意义, 更贴近大多数人, 因此大数据可视化是艺术与技术的结合。数据可视化将各种数据用图形化的方式展示给人们, 是人们理解数据、诠释数据的重要手段和途径, 已被广泛应用于诸多领域。

数据可视化所涵盖的技术方法广泛, 它是以计算机图形学及图像处理技术为基础, 将数据转换为图形或图像形式显示到屏幕上, 并进行交互处理的理论、方法和技术。它涉及计算机视觉、图像处理、计算机辅助设计、计算机图形学等多个领域, 并逐渐成为一种研究数据表示、数据综合处理、决策分析等问题的综合技术。

一、数据可视化的发展历程

“可视化”的概念最初由相关学者在 1986 年的国家自然科学基金会举办的图形和图像处理研讨会上提出, 其范围随着信息技术的发展而不断拓展, 并根据数据处理对象和处理目的的不同而与数据挖掘、决策理论、认知科学和信息论等领域相融合, 目前主流观点认为可视化技术主要包含四大类, 分别是科学计算可视化、数据可视化、信息可视化和知识可视化。

进入 19 世纪以后, 随着科技迅速发展, 工业革命从英国扩散到欧洲大陆和北美。社会对数据的积累和应用的需求日益剧增, 现代的数据可视化慢慢开始成熟, 统计图形和主题图的主要表达方式。

进入 21 世纪以来, 计算机技术获得了长足地进展, 随着数据规模不断成指数量级的增长, 数据的内容和类型也比以前要丰富得多, 这些都极大地改变了人们分析和研究世界的方式, 也给人们提供了新的可视化素材, 推动了数据可视化领域的发展。数据可视化依附计算机科学与技术拥有了新的生命力, 并进入了一个新的黄金时代。

现在, 大数据可视化已经注定成为可视化历史中新的里程碑, VR、AR、MR、全息投影等这些当下最热门的数据可视化技术已经被应用到游戏、房地产、教育等各行各业。因此, 人们应该深刻地认识到数据可视化的重要性, 更加注重交叉学科的发展, 并利用商业、科学等领域的需求来进一步推动大数据可视化的健康发展。

二、大数据可视化技术

大数据可视化技术是指将大规模数据集以可视化形式呈现。通过图表、图像、地图等视觉元素来直观地理解和分析数据的工作

具和手段。通过数据可视化, 可以更加深入地了解数据背后的模式、规律和趋势, 进而作出更有价值的决策和应用。

大数据可视化的本质特征是数据规模大、数据类型多、数据更新快, 在这个基础上, 大数据可视化技术可以被概括为在合理的时间和空间范围内, 对大规模、多类型和快速更新的数据进行交互式的处理、分析和展示的技术。

(一) 常用的数据可视化技术

数据可视化技术在应用过程中, 常以目标驱动为主, 在目标驱动下, 数据可视化可抽象为对比、分布、组成、关系。

对比。比较不同元素之间或不同时刻之间的值。可以采用柱状图、多变量柱状图。根据不同元素包含的变量, 分为单元元素多变量和单元元素单变量。如果是单元元素多变量则用多变量柱状图; 如果是单元元素单变量, 则采用柱状图。如果比较的是不同时刻之间的值, 如长期时序数据, 且有周期性, 则采用周期面积图; 长期时序数据如无周期性则采用折线图。如果是短期时序数据, 则根据类别多少确定使用折线图还是柱状图。

分布。分布是数据可视化最为常用的场景之一, 用来查看数据分布特征, 常用于数据异常发现、数值过滤和数据基本统计性特征分析。根据不同变量的分布情况采用不同的方法。如果是单个变量分布, 根据数据点多少分别采用折线图和柱状图; 如果是两个变量的分布则采用散点图; 如果是多个变量的分布则采用平行坐标方法。

组成。查看数据静态或动态组成。动态组成可以根据数据特点分为短期和长期数据。对于短期数据, 根据关注相对比例或绝对组成可以分别采用堆叠比例柱状图和堆叠柱状图; 对于长期数据, 同样根据关注相对比例或绝对组成可以分别采用堆叠比例面积图和堆叠面积图; 对于静态组成, 简单的总体组成, 可以采用饼状图; 若关注相对整体的增减可以采用瀑布图; 若组成元素包含子元素, 可以采用堆叠比例柱状图; 若关注组成及其绝对差, 可以采用树图。

关系。查看变量之间的相关性, 这常常用于结合统计学相关性分析方法, 通过视觉结合使用者专业知识与场景需求判断多个因素之间的影响关系。根据变量的多少进行划分, 若是两个变量可以采用散点图; 若是 3 个变量, 可以采用气泡图, 用散点半径表征第 3 个变量; 超过 3 个变量可以采用平行坐标方法。

(二) 可视化前沿技术

可视化前沿技术是指在可视化领域中最新、最先进的技术和方法。这些技术通常采用了最新的计算机图形学、数据处理和交互技术, 旨在提供更高质量、更真实、更交互性强的可视化体验。可视化前沿技术的发展使得可视化应用能够更好地满足用户的需求, 提供更丰富、更直观的视觉体验, 拓展了可视化在各个领域的应用范围。如分子可视化, 能够为新型蛋白质设计以及药物研

制等多方面的研究工作提供重要线索,复杂分子及其特性的可视化一直是分子生物学和相关领域研究的基础之一。如分子可视化,分子可视化中高质量的三维渲染效果能有效地帮助科研工作者更好地观察蛋白质分子的结构以及理解蛋白质分子结构与功能之间的联系。如光线追踪,光线追踪是一种计算机图形学的渲染技术,通过模拟光线在场景中的传播和交互,生成逼真的图像。它可以产生真实的光照效果、阴影和反射,使得可视化结果更加真实和生动。如体积渲染,体积渲染是一种用于可视化三维立体数据(如医学图像、地质数据等)的技术。它通过对具体数据进行采样和渲染,生成具有透明度和颜色的体绘制效果,使得用户可以直观地观察和分析体数据。

三、大数据可视化流程

可视化流程分为数据空间和可视化空间,如图1所示。数据空间对原始数据进行一系列的数据转换操作,如清洗、选择、聚集等,提炼原始数据的主要特性并将原始数据转换成易于可视化的形式。可视化空间将数据映射为合适的可视化形式,以帮助用户直观理解数据蕴含的知识和规律。

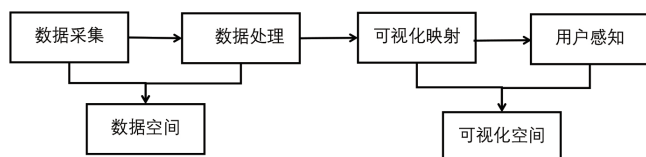


图1 可视化流程图

数据采集是数据可视化的基础,数据可以通过仪器采样、调查记录等方式进行采集。数据采集又称为“数据获取”或“数据收集”。采集得来的原始数据不可避免含有噪声和误差,同时数据的模式和特征往往被隐藏。因此为保证数据的完整性、有效性、准确性、一致性和可用性,需要进行数据处理。数据处理是可视化前期工作,其目的是提高数据质量。可视化映射是可视化流程的核心环节,它用于把不同数据之间的联系映射为可视化视觉通道中的不同元素,如标记的位置、大小、长度、形状、方向、色调、饱和度、亮度等。用户感知是从数据可视化结果中提取有用的信息、知识和灵感。用户可以借助数据可视化结果感受数据的不同,从中提取信息、知识和灵感,并从中发现数据背后隐藏的现象和规律。

四、大数据可视化工具

(一) 初级工具 Excel。

Excel 是 Microsoft 为使用 Windows 和 Apple Macintosh 操作系统的计算机用户编写的一款电子表格软件。直观的界面、出色的计算功能和图表工具,再加上成功的市场营销,使 Excel 成为最流行的个人计算机数据处理软件。初学者可以使用 Excel 制作各种精美的图表,包括了条形图、饼图、气泡图、折线图、仪表图以及面积图等。

(二) 开源可视化工具 ECharts。

ECharts 是百度的一个开源的数据可视化工具,是一个使用 JavaScript 实现的开源可视化库。可以流畅地运行在 PC 和移动设备上,并能够兼容当前绝大部分浏览器。在功能上,ECharts 可以提供直观、交互丰富,可高度个性化定制的数据可视化图表。ECharts 官网上提供了大量的可视化图表,如折线图、柱状图、饼图、散点图、雷达图、关系图、热力图、树图等。

(三) 商业智能工具 Tableau。

Tableau 是用于可视分析数据的商业智能工具,也是目前全球最易于上手的报表分析工具。商业智能的概念最早在 1996 年提出,当时将商业智能定义为一类由数据仓库(或数据集市)、查询报表、数据分析、数据挖掘、数据备份和恢复等部分组成的、以帮助企

业决策为目的技术及其应用。

(四) 可视化编程语言 Python。

使用 Python 中的扩展库,可以较为轻松地实现数据可视化。一般来讲,Python 可视化的实现以 numpy 库和 matplotlib 库为基础,除此以外,还有 pandas 库、seaborn 库、Bokeh 及 pyqtgraph 库等。

matplotlib 可视化库是 Python 下著名的绘图库,是 Python 可视化库的基础库。matplotlib 库的功能十分强大,matplotlib 通过 pyplot 模块提供了一套和 Matlab 类似的绘图 API,将众多绘图对象所构成的复杂结构隐藏在这套 API 内部,只需要调用 pyplot 模块所提供的函数就可以实现快速绘图以及设置图表的各种细节。

numpy 库是 Python 做数据处理的底层库,是高性能科学计算和数据分析的基础,在数据可视化中需要用到 numpy 中的数组存储以及矩阵运算等功能,掌握 numpy 库对数据可视化十分重要。

pandas 库是 Python 下的数据分析库,主要功能是进行大量的数据处理,同时可高效的完成绘图工作。与 matplotlib 库相比,pandas 库绘图方式更加简洁。

seaborn 库是基于 matplotlib 的 Python 可视化库。它提供了一个高级界面来绘制有吸引力的统计图形,使得数据可视化既方便又美观。

Bokeh 库是一款针对现代 Web 浏览器呈现功能的交互式可视化库,其通过 Python 以快速简单的方式为超大型数据集提供高性能交互的多功能图形。

pyqtgraph 库是一种建立在 PyQt4/PySide 和 numpy 库基础之上的纯 Python 图形 GUI 库,在数学、科学和工程领域都有着广泛应用。尽管该库完全用 python 编写,但内部由于使用了高速计算的 numpy 信号处理库以及 Qt 的 GraphicsView 框架,在大数据量的数字处理和快速显示方面有着巨大的优势。

五、可视化技术面临的挑战

数据可视化技术在广泛应用的同时,也面临诸多新的挑战。

1. 大数据规模大、价值密度低,受限于屏幕空间,所能显示的数据量有限。为有效显示使用者所关注的数据和特征,需有效压缩数据。近期一些学者提出了针对特定可视化场景的数据压缩方法,但是依然缺少通用的面向可视化的数据压缩方法,也缺少实际用的产品。2. 数据融合难。大数据数据类型多样,常分布于不同的数据库。如何融合不同来源、不同类型的数据,为使用者提供统一的可视化视角,支持可视化的关联探索与关系挖掘是一个重要问题。3. 图表可视化的效率问题凸显,表达能力有限。随着数据源、数据类型的不断增加,数据使用者对于数据的交互需求越来越多,已有的数据可视化产品无法满足使用者的可视化需求,对于系统的图表表达能力和表达效率提出了更高的要求。

参考文献:

- [1] 黄源,蒋文豪,徐受蓉.大数据可视化技术与应用[M].清华大学出版社,2020.6
- [2] 吴琼.基于大数据可视化技术的金融精准扶贫审计研究——以 X 银行精准扶贫项目为例[D].南京审计大学,2021.
- [3] 沈思亚.大数据可视化技术及应用[J].科技导报,2020,38(3):16.

项目编号:晋中学院大数据技术应用创新团队,编号 jzxyjscxtd202105,2021 年 9 月。

1. 一作者:武丽芬(1978.11-),女,汉族,山西省太原市,研究生学历,教授,研究方向:数据挖掘、大数据可视化。

2. 二作者:严学勇(1977.01-),男,汉族,山西省晋中市,研究方向:大数据技术、云计算。

适应广州经济社会发展的 商务英语专业中高职贯通培养模式探究

胡洁颖

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510000)

摘要: 本文以广州市政府“十四五”规划为导向, 对商务英语专业中高职贯通培养模式的现状进行了深入探讨, 旨在解析其在适应广州经济社会发展及产业转型升级过程中面临的挑战与问题, 并针对性地提出改进策略。研究发现, 当前中高职贯通培养模式在与企业的匹配度、灵活性、前瞻性, 以及招生就业、人才培养、师资力量等方面存在不足。基于此, 本文主张通过提高匹配度、提升灵活性和前瞻性等方式, 优化商务英语专业中高职贯通培养模式, 以期使之更有效地服务广州经济社会发展的新需求。

关键词: 职业院校; 中高职; 贯通培养模式; 商务英语专业

随着广州市经济社会快速发展和产业结构的深度转型, “十四五”规划明确提出对高技能、应用型人才的迫切需求。商务英语专业作为国际商贸活动的重要桥梁, 其中高职贯通培养模式在对接产业发展、培育适应性强的专业人才方面扮演着关键角色。然而, 现有的培养模式是否完全适应新时代的发展要求, 还需深入审视和探讨。

一、适应广州经济社会发展的商务英语专业中高职贯通培养模式的意义

随着广州市经济社会快速发展和产业结构的深度转型, “十四五”规划明确提出对高技能、应用型人才的迫切需求。商务英语专业作为国际商贸活动的重要桥梁, 其中高职贯通培养模式在对接产业发展、培育适应性强的专业人才方面扮演着关键角色。然而, 现有的培养模式是否完全适应新时代的发展要求, 还需深入审视和探讨。

二、商务英语专业中高职贯通培养模式存在的问题

在广州市经济社会迅猛发展及产业转型升级的宏大背景下, 尤其是 2023 年广州外贸进出口总值突破 1.09 万亿元人民币, 凸显了广州作为全球贸易枢纽的地位。在此形势下, 企业对商务英语专业人才的需求呈现出鲜明的时代特征与高度专业化趋势, 而现有的中高职贯通培养模式则面临着在匹配度、灵活性、前瞻性, 以及招生就业、人才培养、师资力量等方面的多重考验。

(一) 企业需求与现有培养模式匹配度

随着广州产业升级与全球化进程加速, 企业对商务英语专业人才的需求不再仅限于语言沟通能力, 而是更看重其专业知识的深度、广度以及对国际商务规则的理解与运用能力。然而, 当前中高职贯通培养模式在课程设置上可能存在一定的滞后性, 过于侧重语言技能的训练, 而相对轻视商务理论、国际贸易法规、跨文化交际能力等综合素养的培养, 导致人才输出与企业实际需求的匹配度不够理想。

(二) 灵活性与前瞻性

面对日新月异的国际市场环境 with 新兴产业崛起, 商务英语专业中高职贯通培养模式需具备足够的灵活性, 适时调整课程内容和教学方法, 以适应瞬息万变的市场需求。然而, 现实中, 现有商务英语专业中高职贯通培养模式在课程更新、教学模式改革等方面表现得不够灵活, 前瞻性也不足, 未充分预见诸如电子商务、数字贸易等新兴业态对商务英语人才技能结构的重塑作用。

(三) 招生就业问题

在招生环节, 现有商务英语专业中高职贯通培养模式可能并未充分考虑企业对人才类型的需求差异, 导致招生定位不清晰, 不能吸引并筛选出最适合该专业培养目标的学生群体。而在就业

环节, 尽管中高职贯通培养模式旨在拓宽学生就业通道, 但由于缺乏与企业深度合作, 以及对就业市场的准确把握, 使得学生就业适应性不高, 就业率和就业质量仍有提升空间。

(四) 人才培养问题

当前商务英语专业中高职贯通培养模式在人才培养过程中, 虽力求理论与实践相结合, 但在实际操作中, 由于实训设施、实践教学资源的不足, 以及校企合作的有效性欠佳, 学生的实践操作能力和职场适应能力培养受到制约。此外, 课程内容与现实商务活动的联系尚显松散, 不利于培养学生的创新意识和解决实际问题的能力。

(五) 师资力量问题

师资力量是决定人才培养质量的关键因素。然而, 目前商务英语专业的师资队伍在数量和质量上可能尚未完全满足培养高端复合型人才的需求。尤其在对接企业实践、跟踪国际商务前沿知识等方面, 师资力量的专业化和国际化水平仍有待提高。

三、商务英语专业中高职贯通培养模式策略

(一) 提高商务英语专业中高职贯通培养模式与企业的匹配度

可以从深度进行校企合作、动态调整课程体系以及加强实践教学与岗位实习三个方面来提高商务英语专业中高职贯通培养模式与企业的匹配度。

在商务英语专业中, 与各类外贸、跨境电商、国际物流等相关企业进行深度合作至关重要, 也是商务英语专业中高职贯通培养模式改革的核心策略之一。为了确保人才培养的质量与实效性, 中高职院校需要积极推动与各类外贸、跨境电商、国际物流等相关行业的企业建立紧密的战略合作关系。这种深度合作不仅仅停留在口头协议层面, 而是实实在在地体现在教学实践中, 邀请企业一线专家参与到课程的设计与修订工作中, 他们凭借丰富的实战经验和行业洞察力, 能够精准把握当前及未来市场对商务英语专业人才的具体要求, 从而使人才培养目标更加明确, 课程内容更具针对性, 真正做到与企业实际需求保持高度一致。校企深度合作可以让学生更好地理解行业趋势、掌握实践技能, 并且为毕业后的就业做好充分准备。

动态调整课程体系则是适应广州经济社会发展和产业升级需求的必然举措。在全球商务环境复杂多变、信息技术日新月异的今天, 特别是广州作为国际贸易重镇, 其外贸格局和产业结构正发生深刻变革。因此, 商务英语专业教育必须敏锐捕捉这些变化, 及时对课程体系进行灵活且系统的调整。这意味着要定期审查和更新课程内容, 既要保留和强化经典的专业基础知识, 也要迅速融入反映国际商务最新趋势的课程模块, 如国际贸易实务、跨境电商运营、商务谈判技巧等。这些课程紧密贴合实际商务活动,

旨在培养学生在瞬息万变的商业世界中灵活应对、游刃有余的能力。

（二）提升商务英语专业中高职贯通培养模式灵活性和前瞻性

通过弹性学制与学分制改革、多样化教学方式，还有成立专业发展顾问委员会，进而提升商务英语专业中高职贯通培养模式灵活性和前瞻性。

在商务英语专业中高职贯通培养模式的改革中，弹性学制与学分制的创新尤为关键。这项改革旨在破除传统的刚性学制束缚，通过实施灵活的学制和学分管理制度，赋予学生更多的自主权和选择空间。学生可以根据自身的兴趣特长、发展目标和职业规划，自由选取和组合课程模块，不仅能够个性化定制学业路径，也能在时间和进度上拥有更大的自主调控能力。此举极大地促进了学生的个性化发展，有助于培养具有独立思考能力和自我驱动精神的创新型人才。

邀请业界精英、学者专家组成专业发展顾问委员会，为商务英语专业的未来发展提供战略指导和咨询意见。定期组织教师参加国内外学术会议和研修活动，了解国际商务发展趋势，及时将最新理论和实践成果融入教学。

（三）优化商务英语专业中高职贯通培养模式招生就业方式

面对激烈的生源竞争与企业对商务英语人才的高标准要求，学校积极构建一套独具特色的招生宣传体系，旨在精准吸引并培养符合市场需求的优秀生源。该体系以深入理解并精准对接企业对商务英语人才的专业技能、综合素质需求为基础，精心设计了一系列针对性强的招生宣传材料。这些资料详尽展示了商务英语专业的特色课程体系、一流师资力量、先进的教学设施等硬件优势，同时强调了该专业广阔的就业前景与行业影响力，旨在吸引那些立志从事商务工作，具备良好英语基础及潜在职业素养的优秀学子报考。通过这种方式，学校有效确保了生源质量与企业需求的高度契合，为商务英语专业的健康发展奠定了坚实基础。

在学生在校期间，生涯规划指导作为一项重要辅助教育环节贯穿始终。学校自新生入学之日起，即高度重视每位学生的个性化发展，将职业生涯规划教育系统地融入常规教学体系。通过提供一对一的就业指导与咨询服务，学校引导学生明确职业发展方向，树立正确的职业观与人生观，有力提升了他们的职业素养与求职竞争力。此外，学校还借助专业的职业测评工具、举办职业规划讲座、组织模拟面试等多种形式，为学生量身定制职业发展规划，使他们在学习过程中能清晰找准个人定位，提前为未来职业道路做好充分准备。

（四）深化商务英语专业中高职贯通培养模式

构建全链条育人体系：在商务英语专业中高职贯通培养模式的优化进程中，构建全程、全员、全方位的人才培养体系至关重要。这一人才培养体系涵盖了从基础课程、专业课程、实践教学到创新创业教育的各个维度，旨在全面系统地提升学生的专业技能和综合素质。基础课程夯实学生的语言基础和专业知识根基，专业课程则聚焦商务英语领域的核心内容，使学生深入了解国际商务运作规则和行业前沿动态。实践教学环节通过仿真模拟、企业实习、案例分析等多元形式，让学生在实践中验证理论、积累经验，增强其解决实际问题的能力。

加强素质教育：在专业教育的同时，学校也重视人文素养、跨文化交际能力以及团队协作能力等综合素质的培养。通过丰富多彩的文化活动、国际交流项目以及团队协作任务，学生能够开阔视野，增进跨文化交流理解，学会在多元文化环境中自如应对，同时，培养良好的人际交往能力和团队协作精神，这对于商务英语专业人才走向国际舞台、胜任各种商务场合具有重要意义。

实施分级分类培养：根据学生的兴趣倾向和能力特点，学校设置了多个细分培养路径，如面向传统贸易、跨境电商、国际会展等领域，实施分级分类培养。这种因材施教的方式，充分尊重和发掘每个学生的潜能，为其量身定制个性化的学习和发展计划，从而帮助他们沿着各自选择的道路稳步成长为全面发展的商务英语专业人才，更好地服务于广州乃至全球的商务领域，应对日益复杂的国际市场竞争和挑战。通过这样的全方位、差异化的人才培养体系，商务英语专业将源源不断地向社会输送具备扎实专业知识、卓越实践能力、宽广国际视野以及高尚职业道德的复合型商务英语专业人才。

（五）强化商务英语专业中高职贯通培养模式师资力量

为了提升商务英语专业中高职贯通培养模式的教学质量，学校大力强化师资队伍建设，从源头上加大高层次人才引进力度，特别关注具有海外留学背景和丰富企业工作经验的教师资源，以此来优化师资队伍的结构和专业结构。这种策略旨在引入具有国际视野和实战经验的教师，以他们的专业素养和实战智慧充实和提升教学内容的深度与广度。

同时，学校定期组织教师前往国内外知名高等院校、研究机构以及相关企业进行访问交流、进修深造或专项培训，通过这种方式，教师能够及时获取最新的学术成果和行业动态，不断提升自身的学术研究水平和教育教学能力，确保教学质量始终与国际前沿接轨。

另外，学校积极鼓励和支持教师取得行业资格证书，与企业联手打造“双师型”教师队伍。通过这种理论与实践并重的教学团队建设，教师既能以深厚的理论知识为基础进行教学，又能将实际工作中的案例和经验带入课堂，实现理论教学与实践教学的有效融合，为培养具备扎实专业基础和实践应用能力的商务英语专业人才奠定了坚实基础。

四、结束语

商务英语专业中高职贯通培养模式要想真正适应广州经济社会发展需求，就必须在匹配度、灵活性、前瞻性、招生就业、人才培养和师资力量等方面做出系统性改革与创新，从而培养出具有国际视野、专业扎实、适应能力强的商务英语专业人才。

参考文献：

- [1] 胡洁颖. 职业院校中高职贯通培养模式的价值意蕴与优化路径分析——以商务英语专业为例[J]. 公关世界, 2024(01): 79-81.
- [2] 刘强, 孟琴. 基于现代学徒制的“3+3”中高职贯通人才培养模式研究与探索[J]. 四川建筑, 2023, 43(01): 230-231+234.
- [3] 刘荣宁, 胡婧怡. “岗课赛证”融通背景下中高职贯通人才培养模式构建[J]. 河南教育(高教), 2024(02): 25-26.
- [4] 漆明春, 廖烨, 徐丹飞, 等. 中高职衔接贯通制内涵式一体化人才培养模式探究——以大数据与会计专业为例[J]. 四川省干部函授学院学报, 2023(04): 84-89.
- [5] 汪洋, 安雪, 丁怡丹. 中高职贯通药学专业人才培养模式的探索与实践——以兰州现代职业学院为例[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(13): 14-17.

基金来源：广州市社会科学规划领导小组办公室的广州市哲学社会科学“十四五”规划2023年度共建课题《适应广州经济社会发展的中高职贯通培养模式研究》（课题编号2023GZGJ246）。

作者简介：胡洁颖（198209-），女，汉，广东省佛山市，硕士研究生，广州华南商贸职业学院副教授，主要研究方向为商务英语教育、英语翻译、教育管理。

中职学校露天羽毛球教学发展对策研究

莫先枫

(广州市海珠工艺美术职业学校, 广东 广州 50000)

摘要:随着中职学校教育教学的不断发展,体育教学活动也日益受到重视。其中,羽毛球教学作为中职学校体育教育的重要组成部分,不仅能够提高学生的身体素质,还能培养学生的团队协作能力和竞技精神。然而,在实际教学中,中职学校露天羽毛球教学存在诸多问题亟待解决,制约了羽毛球教学的发展。因此,文章在分析中职学校露天羽毛球教学现状的基础上,对其发展策略展开积极探索,以期中职学校体育教学的改革提供参考。

关键词:中职学校;露天羽毛球教学;发展对策

如果说乒乓球是我国的“国球”,那么羽毛球则可称为半个“国球”。在我国,羽毛球有着非常广泛、深厚的群众基础,是一项室内、室外都可以进行的体育运动。在中职体育教学中,羽毛球以其娱乐性、锻炼性、简便性深受广大学生的喜爱。然而,当前中职学校露天羽毛球教学存在一些问题,如场地设施不完善、教练水平参差不齐、学生技能水平差异大等,这些问题制约了露天羽毛球教学的发展。因此,笔者结合自身羽毛球教学实践经验,对中职学校露天羽毛球教学的发展对策做出如下探讨,以提高露天羽毛球教学质量,满足学生需求,推动羽毛球运动在中职学校中的普及和发展。

一、中职学校露天羽毛球教学现状

(一) 学生大多有着浓厚兴趣

中职学生普遍处于青春期,他们充满活力,对于运动有着极高的热情。羽毛球作为一种既能锻炼身体,又能娱乐的游戏,深受学生们的喜爱。无论是在课间休息,还是在放学后,许多学生都会选择在露天场地进行羽毛球的练习和比赛。特别是对于女生而言,由于可选择的运动项目较少,而羽毛球练习不仅能够塑造体形,还能促进血液循环,增强身体素质,因此更是受到了她们的青睐。

(二) 教学场地和设施不完善

尽管羽毛球运动对场地的要求并不高,只要有足够的空地和球网就可以进行,但良好的设施和环境无疑会提高运动的舒适度和安全性。特别是对于露天羽毛球教学而言,天气因素、地面条件、灯光照明等都是需要考虑的问题。然而,当前许多中职学校在露天羽毛球教学场地和设施方面存在明显的不足,如场地不平整、球网破损、灯光昏暗等,这些问题不仅影响了学生的运动体验,还可能引发运动损伤等安全问题。另外,部分教师在开展露天羽毛球教学的过程中,缺乏科学、系统的教学方法和手段,教学内容单一,缺乏创新和趣味性,使得学生的学习兴趣难以持续,学习效果也不尽如人意。

二、中职学校露天羽毛球教学发展对策

(一) 改变羽毛球器材

对于中职学生而言,教学环境、教学器材将直接影响到他们的学习兴趣。在传统露天羽毛球教学模式下,由于部分学校室外场地老旧、羽毛球设备磨损严重,导致学生对羽毛球练习兴趣不高,从而严重影响了羽毛球教学的实效性。因此,在中职学校露天羽毛球教学中,教师应充分认识到教学器材对学生学习态度的影响,并积极采取措施改善器材设备。例如,引入质量更好的羽毛球拍、使用耐磨的羽毛球,甚至可以考虑更新场地,铺设更加专业的羽毛球场地,以提高学生的学习积极性和参与度。与此同时,教师

还可鼓励有条件的学生,自行购买球拍、羽毛球等,以更好地满足自身的羽毛球练习需求。这样学生不仅可以在课堂上练习羽毛球,课后也可随时练习,从而通过大量练习的积累,逐渐提高打球球感与技术。

(二) 实施分组教学

羽毛球作为一项双人或多人对抗类运动,需要两人或多人的共同参与。但是在以往的羽毛球教学中,很多老师忽略分组对打环节,学生随配。导致个别学生没有搭档打球,很多学生不主动去找搭档打球,自己颠球或者不参与打球中,从而失去打球积极性。因此,在中职学校露天羽毛球教学中,教师可在学生开始打球训练之前,将学生分成若干个两人小组。学生可以自行选择固定搭档,或者由教师指定两两搭档。这样在对打环节,学生就可以很快找到自己的搭档,展开对打训练。分组练习的教学方式,不仅可以提高学生的训练兴趣,加深学生对羽毛球运动的认识和了解,还可有效提高学生的打球密度,确保每个学生在羽毛球练习中的参与性。此外,教师还可以根据学生的技术水平、兴趣爱好等因素,将技术水平相近的学生安排在同一组,以便更好地进行针对性指导。在分组教学过程中,教师还应注重培养学生的团队合作精神和竞争意识,让学生在比赛中相互学习、共同进步。

(三) 使用羽毛球训练器

在室外露天羽毛球教学中,受大风、光照等条件的影响,可能难以达到理想的教学效果。针对这一问题,教师可采取羽毛球训练器组织学生展开羽毛球训练,或者引导学生自制羽毛球训练器,以此开展训练。羽毛球训练器是一种专门用于羽毛球训练的辅助器材,通过悬挂固定点布或胶布,击打固定点标志物,帮助学生更好地掌握羽毛球的基本技术,提高打球水平。通过使用羽毛球训练器,能够有效降低风、光照等因素对学生羽毛球训练的印象,从而使得学生更加专注于技术动作的练习。此外,羽毛球训练器在露天羽毛球教学中的应用,还可以帮助学生调整球拍的角度、力度等,提高击球的准确性和稳定性。在中职学校露天羽毛球教学中,引入羽毛球训练器不仅可以提高教学质量,还可以增强学生的自信心和学习兴趣。而学生自制羽毛球训练器,培养学生的动手能力和创新思维。

(四) 根据天气情况,灵活选择教学内容

在中职学校露天羽毛球教学中,其教学效果会在很大程度上受到天气因素的影响。因此,在教学内容的选择上,教师应根据天气情况进行灵活调整。例如,在风力较小、天气晴朗的日子,教师可以安排学生进行基本的发球、接发球、击球等技术训练,以及进行多球训练、攻防转换训练等,以提高学生的技术水平。而在风力较大、天气阴沉的日子,教师则可以选择徒手挥拍、步伐、

正反手发球等教学内容,或者安排学生进行一些基本的身体训练,如跑步、拉伸等,以保持学生的身体状态。此外,如遇到恶劣天气,教师还可以利用多媒体教学设备,在室内进行一些理论知识的讲解和战术分析,以提高学生的理论知识和战术素养。

(五) 抛球固定动作教学

在羽毛球教学中,抛球教学是受天气影响相对较小的内容之一。在遇到大风天气时,如果教师只是安排学生开展挥拍、步伐等基础练习,单一、枯燥的练习内容,可能会让学生失去练习兴趣,学习积极性下降。因此,教师便可在有风的天气,组织学生进行抛球练习,在学生达到一定的练习量后,还可将抛球练习与挥拍练习结合起来,从而提高学生的动作连贯性,保证羽毛球练习效果。抛球练习可采取互抛、对墙抛球等多种形式,以提高学生的反应速度和手眼协调能力。此外,在抛球练习中,为了进一步提升练习的难度与趣味性,教师还可以根据学生的实际情况,适当调整抛球的高度、速度和角度,以挑战学生的反应极限。而为了更好地锻炼学生的实战能力,教师还可以模拟比赛场景,让学生在抛球练习中体验比赛的紧张氛围和应对策略。

(六) 明确画出羽毛球练习场地

为了确保露天羽毛球教学的规范性开展,学校可开辟专门的露天羽毛球教学场地,并明确画出羽毛球练习场地,确保学生在规定的场地内进行练习,从而有效避免学生因场地不规范而导致的意外伤害,还可以提高场地利用率,确保教学效果。在场地划线时,教师应根据学生的年龄、技术水平等因素,合理规划场地的尺寸和数量,确保每个学生都有足够的练习空间;还应在场地周围设置安全警示标志,提醒学生注意安全,避免发生意外事故。此外,为了确保露天羽毛球教学的顺利进行,学校还应加强对场地的维护和管理。定期检查场地划线是否清晰、场地表面是否平整、球网是否牢固等,确保学生在良好的环境下进行练习。同时,学校还可根据教学需要,对场地进行适当的装饰和美化,如设置座椅、安装照明设备等,以提高场地的舒适度和使用率。

(七) 开展多球训练

为进一步提高露天羽毛球训练密度与击球率,教师可将学生分为若干个5人小组,其中一人抛球、一人击球、一人挥拍、两人负责捡球,开展多球训练,确保每个学生都能参与到羽毛球训练中,提高训练效率。在多球训练中,学生需要密切配合,相互协作,从而培养学生的团队合作精神和沟通能力。而且多球训练还可以提高学生的反应速度和击球准确性,帮助学生在实战中更好地应对各种情况。此外,为了确保多球训练的顺利进行,教师应提前制定详细的训练计划和方案,明确每个学生的职责和任务,并对学生的训练过程进行全程指导和监督,及时纠正学生的错误动作和不良习惯,确保训练效果。而为了增加训练的趣味性和挑战性,教师还可以引入竞争机制,让不同小组之间进行比赛和较量,从而在提高学生的训练积极性,还可以让学生在实际比赛中更好地应用所学技能,提高自己的实战能力。

(八) 根据季节性合理调整课程表顺序

考虑到天气因素,中职学校露天羽毛球教学的开展,还应根据不同季节的特性,对羽毛球课程表顺序进行合理调整。以广东为例,每年12月-1月,2月-4月的冬夏季节,风力小,光照强度低,适宜开展室外露天羽毛球教学。因此,在这段时间,教师可组织学生大力开展羽毛球教学。而在每年的5月-7月,9月-11月这两个时节,不仅风大,而且雨水较多。在天气条件允许的情况下,考虑到上午10点至下午3点这段时间,风大,光照强烈,

不宜开展室外露天羽毛球教学,教师可将羽毛球教学安排在早上的第一、二节课以及下午最后一节课,以避免风力最大、光照最强的时间段。另外,教师也应提前查看天气预报,合理安排教学计划和内容,确保教学的顺利进行。

在调整课程表顺序的过程中,教师还应考虑到学生的身体状况和适应能力。例如,在炎热的夏季,教师可以适当减少学生的运动量,增加休息和补水的时间,以防学生中暑或脱水。而在寒冷的冬季,教师则可以适当增加热身运动的时间,帮助学生提高身体温度,预防运动损伤。此外,为了让学生更好地适应不同季节的羽毛球教学,教师还可以引导学生进行针对性的身体训练,如增强肌肉力量、提高柔韧性、增强心肺功能等,从而在提高学生的运动能力的同时,帮助学生更好地应对不同季节的气候条件。

(九) 先练习技术动作再分组打球的授课模式

露天羽毛球教学每堂课的时间为40分钟。实践表明,在教学过程中,如果教师在每节课先为学生留出15~20分钟的技术动作练习时间,然后再组织学生进行对打,学生参与度就相对较高,能达到90%以上。而如果技术动作练习时间较短,或者跳过技术动作练习这一环节,直接组织学生进行对打训练,多数学生可能只能保持15~20分钟的对打练习时间,直接还有部分学生完全不参与对打训练。因此,在露天羽毛球教学中,教师应采取先练习技术动作再分组打球的授课模式,以确保学生能够充分掌握技术动作,提高运动效果。在技术动作练习阶段,教师可以针对学生的实际情况,设计有针对性的练习方案,帮助学生逐步掌握正确的技术动作。在此过程中,教师还应及时纠正学生的错误动作和不良习惯,确保技术动作的准确性和规范性。当学生的技术动作练习达到一定水平后,教师再组织学生进行分组打球训练。在分组打球训练中,教师应根据学生的技术水平和兴趣爱好,合理划分小组,确保每个小组的学生能够相互协作、互相学习。教师还应设定明确的训练目标和任务,让学生在实践中不断提高自己的技术水平。

三、结语

总之,中职学校露天羽毛球教学的发展对策多种多样,关键在于结合实际情况,采取切实有效的措施。通过改善教学器材、实施分组教学、使用羽毛球训练器、根据天气情况灵活选择教学内容、抛球固定动作教学以及明确画出羽毛球练习场地等方法,可以有效提高中职学校露天羽毛球教学的质量和效果,培养学生的羽毛球兴趣和技能水平,为学生的全面发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 李佳豪.基于“教会、勤练、常赛”的高职羽毛球教学实验研究[D].广州体育学院,2023.
- [2] 董阳,董琳,张立新.高职院校羽毛球教学方法构建与创新探究[J].当代体育科技,2023,13(15):65-68.
- [3] 范荣昌.高职体育课羽毛球教学实效性提升对策[J].吉林省教育学院学报,2023,39(01):98-102.
- [4] 黄光亮,韩佳芹,李宁宁.终身体育视域下中职学校羽毛球课程改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(02):131-133.
- [5] 崔治彪.中职学校体育教学中羽毛球运动的现状分析与建议[J].现代职业教育,2021(25):100-101.
- [6] 陈猛.羽毛球运动在中职学校体育教学中的现状分析[J].冰雪体育创新研究,2020(17):37-38.

混合式教学法在中职体育教学中的应用研究

赵 洋

(楚雄技师学院, 云南 楚雄 675000)

摘要: 随着新课程改革的深入发展, 素养教育的重要性日渐凸显, 中职体育教学得到了良好的发展, 出现了许多新型教学方式, 其中混合式教学的应用有助于学生理论与实践知识的融合, 推动学生体育素养的形成。本文对混合式教学法在中职体育教学中的实践意义进行论述, 分析中职体育教学现状, 并提出具体的教学策略, 为体育教学的开展提供参考。

关键词: 混合式教学; 中职; 体育教学

在中职体育的教学活动中, 教师需要重点关注学生综合素养的提升, 借助混合式教学的实施, 推动学生体育素养的提升, 为其长远发展奠定基础。混合式教学是以信息技术为基础, 明确学生的主体地位, 发挥教师的引导作用, 使学生积极参与到理论知识和实际操作的学习中, 推动其综合素养的提升, 取得更好的体育教学成效。

一、混合式教学法在中职体育教学中的应用意义

中职体育课程具有较强的实践性, 教学的重点是加深学生对体育知识的理解, 帮助学生更好地进行实践学习。从一般情况出发, 在中职体育的教学活动中, 教师借助示范、纠正等活动, 帮助学生掌握丰富的运动技巧。教师通过动作展示, 引导学生掌握良好的体育运动技巧, 更好地开展自主体育锻炼。教师需要对学生的练习活动加以理解, 纠正技术性错误, 促进其体育技能的提升。教师在讲解复杂体育锻炼环节中, 一般需要对动作的要点进行讲解、示范, 但体育锻炼受到各种因素的限制, 学生在体育学习中, 存在较大的难度。其中受到时间、空间的限制, 在传统的体育锻炼环节, 教师很难反复展示动作的要领, 学生的实际锻炼效果较差。同时在课后体育锻炼活动中, 教师很难开展动作指导活动, 学生无法掌握良好的体育技能, 导致在体育学习中缺乏热情。通过网络平台的应用, 借助混合式教学的开展, 可以弥补传统体育教学的不足, 为学生提供更多的体育锻炼技术, 引导其开展自主锻炼, 借助微课视频的形式, 学习体育锻炼的重点。教师通过拍摄、制作体育运动视频, 并将其上传到网络平台, 引导学生开展自主锻炼, 通过放慢视频、视频定格等方式, 学习良好的示范动作, 掌握良好的体育运动能力。此外, 通过混合式教学的开展, 可以为教师、学生提供交流平台, 拉近师生的距离, 使学生积极参与到体育知识的学习中, 推动教学成效的提升。

二、中职体育教学现状

中职体育学科相较于其他学科具有更强的吸引力, 可以取得更好的教学效果。但受到传统教学观念的影响, 体育学科没有受到足够的重视, 阻碍了教学效果的提升。从当前中职体育教学现状出发, 教学存在许多问题, 实际的育人效果较差。第一, 教师的教学理念存在滞后性。在当前中职体育的教学活动中, 大多数教师受到传统教学观念的影响, 过于看重学生的体育测试成绩, 没有认识到体育教学的意义, 不利于学生良好体育能力的提升, 阻碍了中职体育教学的发展。第二, 中职学生存在较为明显的个体差异。中职学生处于身心快速发展阶段, 存在较为明显的差异, 包括兴趣、运动能力等。传统的体育教学方式无法满足学生的差异化需求, 难以开展个性化的教学指导, 阻碍了学生体育素养的提升。第三, 中职体育教学缺乏创新性。中职体育教学的内容更新较为迟缓, 大多数教师仍采取以往的体育教学内容, 教学工具、

方法等缺乏创新。伴随着信息技术的发展, 推动了传统教学方式的转变, 丰富了体育教学资源。在中职体育的教学活动中, 教师可以通过线上资源的灵活应用, 帮助学生掌握更多的体育知识。但在实际的中职体育教学活动中, 由于教学内容存在滞后性, 学生很难掌握丰富的体育知识, 难以形成良好的体育锻炼习惯。第四, 中职体育学科的管理体系有待完善。在中职体育的教学活动中, 由于尚未形成完善的管理体系, 阻碍了中职学生体育素养的提升, 实际的育人效果难以达到教学预期。在当前中职体育教学活动中, 大多数学校对体育教学缺乏足够的重视, 没有形成良好的体育管理体系, 教学方式单一, 缺乏新意, 导致学生缺乏体育锻炼热情, 阻碍了其身体素养的提升及体育教学的持续优化提升。

三、混合式教学法在中职体育教学中的应用策略

(一) 实施线上预习, 提升自学意识

在中职体育的教学活动中, 为了更好地贯彻混合式教学, 教师需要注重线上线下教学的实施, 通过线上平台的灵活应用, 开展良好的线上预习活动。在线上预习环节, 教师应以学生为中心, 明确相应的体育预习目标, 从学生实际需求出发, 制定科学合理的教学目标。教师可以设置差异化目标, 满足学生个性发展的需求, 推动学生学科核心素养的提升。教师在中职体育学科的教学活动中, 需要注重学生自主学习能力的提升, 借助网络平台, 开展良好的线上预习活动, 使学生熟悉相应的体育运动。在中职体育的教学活动中, 课前预习作为重要组成, 教师可以通过教学设计活动, 灵活地应用网络平台, 开展线上预习活动, 使学生积极参与到知识探究活动中。我国的体育文化具有良好的发展历史, 其中包含丰富的精神元素, 通过该学科教学的开展, 可以满足学生的个性化需求, 推动其综合素养能力的提升。因此, 在中职体育学科的混合式教学活动中, 教师可以通过线上平台的灵活应用, 提高学生的体育锻炼热情, 使其开展更好的课前预习及课后巩固活动, 加上课堂教学, 让学生得以掌握良好的体育运动技巧。

例如, 在中职体育的线上预习活动中, 教师可以从教学内容出发, 为学生提供丰富的预习资料。在选择资料的过程中, 教师可以通过网络平台的灵活应用, 讲述相关内容。如在讲解有关足球的相关内容时, 教师可以通过网络平台, 收集有关足球的相关资料, 并借助资料梳理的方式, 制作相应的教学视频, 为学生了解足球提供便利。其中在讲解有关足球的内容时, 教师可以从学生角度出发, 引导学生积极参与到体育知识的探究活动中。教师可以借助提出问题的方式, 引导学生思考我国足球的发展史, 并明确实际的教学活动内容, 加深学生对足球知识的理解, 引导其积极参与到课前预习及课后复习活动, 形成良好的体育素养。总之, 在中职体育学科中, 通过线上预习复习活动的开展, 可以促使学生自主开展学习活动, 取得更好的体育锻炼效果, 保障其体育素

养的提升。

（二）创新教学方式，创设教学情境

在当前时代的日常生活中，体育活动受到了社会各界的关注，逐渐成为现代生活必不可少的部分。因此，在中职学校的体育教学活动中，教师运用混合式教学，通过创新教学方式，从学生的实际需求出发，将生活元素、思政元素融入课堂教学，搭建良好的体育教学情境，使学生积极参与到知识的探究活动中。通过以上教学的开展，可以更好地展现出学生主体地位，转变以往的体育教学情况。在体育教学的实践环节，教师需要对学生生活加以了解，并挖掘其中的运动情境，将其融入到体育锻炼中，使学生获得更好的感受。同时，在教学方式的创新环节，教师需要在情境教学中注重问题的导入，通过问题的方式，更好地发挥价值引领作用，保障教学成效的提升。

例如，在中职体育的混合式教学活动中，教师为了更好地推动教学创新，需要对学情进行充分调研，了解学生喜欢的体育运动，并梳理调查内容，构建相应的生活情境。由于学生之间存在较为明显的差异性，其喜好的体育项目十分多样，为了满足学生的个性化需求，教师需要注重不同体育教学情境的融合，为学生营造良好的体育锻炼环境。在该过程中，教师可以通过微课视频的灵活应用，引导学生学习相关体育锻炼技巧，从而满足不同学生的需求，使其积极主动地参与到体育锻炼中。在体育教学情境中，教师需要注重问题的提出，如体育锻炼会带来什么样的好处？我国中职健身活动的开展具有什么意义？等问题。学生通过对问题进行思考，明确体育锻炼的重要性，并积极参与其中，得到身体素养的显著提升。在学生的体育锻炼活动中，教师需要积极融入其中，带领学生开展体育锻炼，帮助其掌握更多的体育知识，为学生后续的学习和就业奠定基础。

（三）开发线上资源，提升教学成果

在中职体育的混合式教学活动中，线上教学资源具有十分重要的作用，教师在体育教学环节，需要注重线上教学资源的开发，丰富中职体育教学的内容，使学生得到更好的体育锻炼感受，积极主动地参与到锻炼环节，得到身体素养的显著提升。首先，教师通过线上资源的开发，可以为学生提供丰富的学习资源，借助视频、图片等方式，帮助学生掌握体育锻炼的技巧，得到学习效果的提升。如教师可以通过播放世界杯比赛录像，引导学生掌握体育比赛的规则，并学习相关的运动技巧，通过学习专业运动员的运动方式，可以使學生开展良好的体育锻炼活动。其次，教师可以通过网络平台开展个性化体育教学，满足学生的个性化需求，使其积极参与到体育学习中。同时教师可以通过网络平台对学生实际进行了解，并据此开展体育评估活动，设计出合理的训练方针，推动学生的协同发展。基于网络平台的交互性，师生可以开展更好的交流，教师及时的回答学生体育锻炼遇到的问题，帮助学生掌握正确的运动能力。如在乒乓球的教学活动中，教师可以借助信息技术，更好的分析不同学生的运动姿势，寻找其中存在的不足，开展针对性的指导活动，从而提高学生的乒乓球能力。以上活动的开展，可以构建良好的体育锻炼氛围，使学生积极参与到体育锻炼中。最后，通过线上教学资源的开发，可以加强中职体育教学和实际生活的联系。在信息时代的背景下，虚拟现实技术得到了良好的发展，教师可以通过该技术的应用，为学生构建良好的体育锻炼场所，提高学生的锻炼参与度，培养其问题解决以及团队合作能力，形成良好的身体素养。总之，为了更好地应用线上教学资源，教师需要注重自身教学理念的转变，通过各类教学工

具的灵活应用，从课程的内容出发，选取合适的教学资源，通过混合式教学的开展，推动教学成效的提升。

（四）融入体育竞赛，提升教学趣味性

中职学生正处于青春期，大多数学生活泼好动，充满朝气，年龄特点较为突出。因此，在中职体育的教学活动中，为了更好地落实混合式教学，教师可以从学生的年龄特点出发，对教学活动加以调整，开展更好的混合式教学活动。在实际的教学活动中，教师可以通过体育竞赛的设置，引导学生开展更好的课后实践，将小组作为单位，实施良好的竞赛活动，提高学生的知识探究热情，使其积极参与到体育竞赛中，得到身体锻炼的同时，感受到体育学科魅力，提高体育教学的趣味性。例如，教师在教学有关篮球的相关内容时，为了提高教学的趣味性，教师需要注重教学设计活动，将体育竞赛巧妙融入其中，帮助学生掌握篮球运动的技巧，如运球、投篮等。首先，教师可以开展体育课堂的教学活动，帮助学生大致了解篮球运动，在课堂结束后，教师可以通过网络平台的应用，对学生开展客观的评价活动，明确学生的学习情况，并据此划分为不同的小组。其次，在完成学生分组后，教师可以通过网络平台将篮球竞赛的通知、要求等进行公布，鼓励学生以小组为单位积极参与其中。在对学生进行分组后，为了使學生减少对分组方式的疑问，教师可以将分组的原因进行说明，帮助学生之间产生更加深入的了解，同时可以使學生发现自身的不足。同时教师可以根据篮球竞赛活动的规则，开展深入的解读，引导学生积极参与其中，学生以小组为单位开展讨论活动，制定良好的篮球竞赛计划。通过以上活动的开展，加深学生对篮球运动的认识与理解，积极参与到相关竞赛活动中。最后，在篮球的竞赛活动中，教师需要扮演好裁判的角色，真正做到公平公正，引导学生一起参与到篮球比赛中，营造良好的竞赛环境，激励学生努力证争取比赛的胜利。总之，通过体育竞赛的方式，可以使体育教学更加具有趣味性，使学生积极参与到体育锻炼中，掌握更多的知识，得到身体素养的显著提升。

四、结束语

综上所述，在中职体育的教学活动中，通过混合式教学的融入，可以转变教师的角色，更好的引导学生，通过线上资源的应用，引导学生开展互动交流，加深其对体育知识的印象，得到身体素养的提升。在中职体育教学环节，教师可以通过线上预习和复习的开展、教学方式的创新以及体育竞赛的融入等方式，推动体育教学效果的提升，设计出符合学生实际需求的体育锻炼内容，使学生积极参与其中。另外，教师可以注重自身教学理念的转变，打破传统教学的束缚，更好的应用混合式教学方法，通过整合线上教学与线下教学的资源和优势，促使学生积极参与到锻炼活动中，提高学生身体素质，提升学生综合素养，为后续的学习、就业和发展打牢基础做好铺垫，培养出更多的综合发展的技能型人才。

参考文献：

- [1] 赵光明. 基于混合式教学的体育教育专业体操课 BOPPPS 教学模式设计研究 [D]. 天津体育学院, 2023.
- [2] 陈淑芬. 混合式教学模式在中职体育课堂中的运用实践探索 [J]. 数据, 2023 (02): 255-256.
- [3] 石文正. 中职体育混合式教学实践探讨 [J]. 拳击与格斗, 2022 (07): 124-126.

中国教师评价素养的研究热点与发展趋势分析

高昕豪 张利桃

(内蒙古师范大学 教育学院, 内蒙古 呼和浩特 011517)

摘要: 为探究中国教师评价素养的研究热点与发展趋势, 本文以中国知网数据库中近十年教师评价素养相关论文为样本, 运用 CiteSpace 进行分析。分析结果显示, 研究热点集中于评价素养的内涵、现状与影响因素和提升策略三个方面。从中发现, 现有研究存在研究对象单一、没有结合时代发展、缺乏对学生的关注等问题。建议未来研究要聚焦于扩大研究对象的范围、结合时代发展开展研究以及关注评价活动中学生所发挥的作用等方面。

关键词: 教师评价素养; 研究热点; 展望; CiteSpace

一、引言

2020 年 10 月, 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》, 提出“改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”的教育评价改革新要求, 推动教育评价向多元化的方向发展。教师要顺利开展评价活动, 发挥评价改善教师教学和促进学生学习的作用, 必须依赖评价素养。

智慧教育成为未来教育发展的必然趋势, 随着教育信息化的发展, 2023 年国务院教育部发布《中国智慧教育蓝皮书(2022)》, 强调智慧教育是数字时代教育领域的新形态。技术与教学环境的发展对教师提出了更高的要求, 要求教师具有在智慧教育环境下开展评价的素养。

二、数据来源及研究方法

(一) 数据来源

本文以中国知网作为数据来源, 在检索界面分别以“评价素养”“评估素养”和“测评素养”为主题词, 检索发表时间在 2014 年 1 月至 2024 年 1 月的文献, 共检索到 2322 篇文献。经人工筛选, 从中排除外文文献、会议、报刊以及与教师评价素养无关或相关性较低的文献, 最终获取有效文献 384 篇。

(二) 研究工具

本研究利用 CiteSpace 对相关文献进行分析, 绘制年发文量、作者间合作关系、关键词共现图谱, 结合分析结果, 总结关于评价素养的研究热点, 探究发展趋势。

三、研究结果与分析

(一) 年度发文量基本情况



图 1 2014–2023 年国内评价素养文献年度发文量

通过对评价素养文献的年度发文量(如图 1 所示)分析, 能够得出中国评价素养研究领域的发展趋势。近十年来, 我国评价素养研究的文献数量呈整体增长的趋势。2020 年之前, 年度发

量增长较缓慢, 这一阶段评价素养在国内所受关注并不高。2020 年至今, 年度发文量增长速度加快, 2022 年达到峰值, 评价素养得到越来越多的关注。

(二) 作者合作分析

利用 CiteSpace 的作者分析功能, 制作作者合作网络的可视化图谱(如图 2 所示)。图中数据显示, 共有 202 个节点, 55 条连线, 即十年间共有 202 位作者对评价素养进行了相关研究, 其中 55 位作者进行过合作。作者合作网络图的密度是 0.0027, 作者间合作相对较少, 但从图中可以看出, 研究已经形成了小范围的固定合作群体。

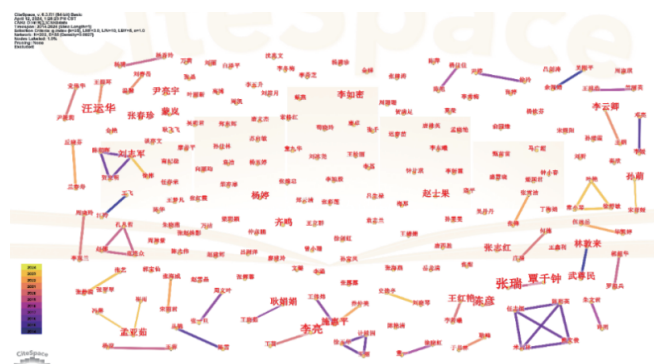


图 2 作者合作网络

(三) 研究热点与前沿分析

关键词是一篇文章的核心要义, 在关键词共现图谱中, 频次和中心性高的关键词代表着一段时间内研究者共同关注的问题, 即研究热点。

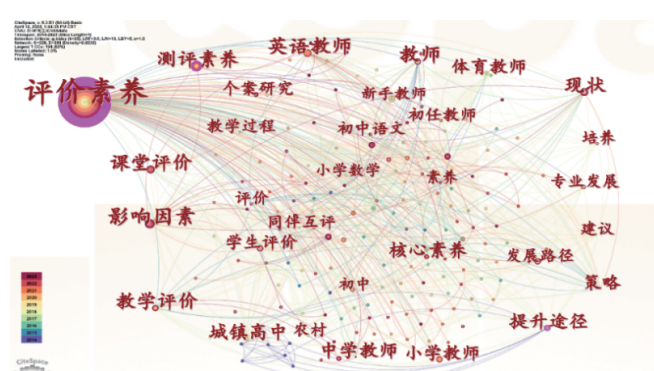


图 3 关键词共现图谱

利用 CiteSpace 对关键词进行可视化分析, 绘制关键词共现图谱(如图 3 所示)。其中出现频次最高的为评价素养, 英语教师、

外语教师的相关研究成为了研究的重点,而课堂评价、影响因素、现状等也受到了一定的关注。

通过对关键词共现结果的分析,结合文献内容,可以发现以往评价素养的研究集中于评价素养的内涵研究、现状与影响因素研究和提升策略研究三个方面。

1. 评价素养的内涵

评价素养的概念最早是由斯蒂金斯(Stiggins)于1991年在一篇名为“评价素养”的文章中提出,随后各国学者与机构对评价素养的内涵进行了界定,我国学者在国外研究的基础上,进一步对评价素养展开研究。张瑞和覃千钟提出评价素养是评价的意识观念、知识技能、情感态度的素质综合。赵磊磊等结合智能时代的特点,将教师评价素养界定为教师应具备的开展教学评价活动的知识素养与及教师主体意识、情感、态度等要素。综合这些研究者对于评价素养的研究,对评价素养的定义始终包含有几个共同的概念,可以将其归纳为评价素养的基本特征:具有知道如何进行评价的知识与具有开展评价活动和利用评价结果的能力。

2. 评价素养的现状与影响因素研究

根据学者们的研究发现,我国教师评价素养整体水平不高,具体体现在组成评价素养的各要素发展水平较差。首先,在评价知识与评价技能方面明显不足。刘歆指出中学语文教师缺乏评价目标、评价方法、评价过程的知识储备。其次,在评价态度与评价意识方面,大部分教师评价意识较为薄弱。郑敏虹的研究表明,职前英语教师对课堂评价有较为积极的态度,但对课堂评价的目的意识有待进一步提高。

针对导致教师评价素养欠缺这一现象的影响因素,学者们展开研究,并将其划分为内部与外部两个方面。内部因素主要指教师的个人因素,包括教育评价的学习背景、开展教育评价的经验等;外部因素来源于学校与社会,学校开展的评价培训对教师评价素养的提升具有较大影响,社会政策则对教师评价素养的提升起到了引导性的作用。

3. 评价素养的提升策略研究

学者们依据教师评价素养的现状,分析现有问题,从内外两方面提出了相应的提升策略。教师内部层面要求教师加强自我认知,改变依靠经验开展评价的评价观念,树立证据意识。外部环境层面,完善评价教育制度与评价培训体系,在学校内广泛开设评价培训课程,并将评价素养纳入教师考评指标被视为提升教师评价素养的有效策略。

四、总结与展望

随着教师评价素养在我国的研究不断深入,相关研究不断增多的同时,也暴露出了研究对象比较单一、研究没有结合时代发展与研究缺乏对学生关注的问题。建议可以从以下三个方面开展未来的研究:

(一) 扩大研究对象范围

我国目前的研究主要聚焦于英语学科的教师,显然相关研究所涵盖的范围不够全面。不同的学科具有不同的特点,研究者在为教师设计评价素养提升策略时也需要以学科的特点为基础,关注到学科间的差异。此外,近年来职业教育迅速发展,已成为我国教育体系的重要组成部分,但职业学校教师的评价素养水平较差且对这类教师的评价素养研究较少,缺乏关注。因此,未来的

研究对象范围需要进一步扩大,从英语学科教师扩大到各学科教师,从学科教育教师扩大到职业教育教师,更加全面的了解各类教师的特点与需求,设计更具针对性的评价素养提升策略。

(二) 结合时代发展开展研究

在数字化转型的大背景下,智慧教育是数字时代的教育新形态。而当前对教师评价素养的研究更多是在已有框架的基础下开展,没有能够与智慧教育环境相结合。未来的研究应结合时代特点开展,可以从技术发展带来的评价工具的变革入手,对人工智能、虚拟现实等智慧环境下教师应具备的评价素养展开研究;也可以从时代发展带来的教学模式的变革入手,对翻转课堂、项目式学习等教学模式下教师应具备的评价素养展开研究。

(三) 关注评价活动中学生所发挥的作用

对教师评价素养的研究往往需要在课堂评价中落实,学生作为评价活动的参与者所发挥的作用不应被忽视。提升教师评价素养的最终目的在于改进教师教学、促进学生学习,这一切的基础在于学生需要积极参与评价活动并具有配合教师开展评价活动的知识与能力。因此,如何培养学生的评价素养也是未来教师评价素养研究的重要组成部分。

五、结语

通过对2014—2023年评价素养相关文献的整理,发现我国在教师评价素养的内涵界定、现状与影响因素的研究、提升策略的设计方面已经取得了一定的进展。但仍存在一些问题,例如研究对象单一、研究没有结合时代发展、研究缺乏对学生的关注等。在未来的研究中需要扩大研究对象的范围、结合时代发展开展研究以及关注评价活动中学生所发挥的作用。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[A/OL]. (2020-10-13) [2024-04-12]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm
- [2] 中华人民共和国教育部.《中国智慧教育蓝皮书(2022)》发布智慧教育将突破学校教育的边界[R/OL]. (2023-02-14) [2024-04-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xwzt/moe_357/2023/2023_zt01/mtbd/202302/t20230214_1044426.html
- [3] 张瑞,覃千钟.师范生评价素养发展的内在诉求与驱动生成[J].继续教育研究,2019(02):78-83.
- [4] 赵磊磊,蒋馨培,周凯.智能时代教师评价素养:培育向度与困境突破[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2023,45(04):88-96.
- [5] 郑敏虹.职前英语教师课堂评价素养现状研究[D].华东师范大学,2023.
- [6] 王艺洲.小学数学教师课堂评价素养的现状及提升策略研究[D].杭州师范大学,2023.
- [7] 姬国君,杨洋.基于证据的教师评价素养提升路径探析[J].教育导刊,2022(01):40-45.
- [8] 冷雪.城镇高中化学教师评价素养现状及发展策略研究[D].四川师范大学,2020.

基于审计流程的高级财务管理课程教学流程设计

何 冰 李婉玉

(郑州经贸学院, 河南 郑州 451191)

摘要: 高级财务管理不同于财务管理, 它的教与学应该体现专题研究性和内容上的发散性。目前传统的教学方法是无法满足上述两个目标的, 文章尝试将审计流程的步骤引入高级财务管理课程教学中, 重构高级财务管理教学流程, 并以“企业并购”为例分析具体实施过程, 并从学生学习过程和效果两个方面进行评价。

关键词: 审计流程; 高级财务管理; 教学流程设计; 效果评价

高级财务管理课程是针对学过会计与财务管理专业, 掌握了一定方法和理论的基础上, 为了拔高学生综合业务能力而开设的专业核心课程, 其特点是综合性强, 具有性质上的专题研究性和内容上的发散性。涉及的理论知识, 有管理学、组织行为学、财务学、公司治理学等多种学科。因此, 高级财务管理的教学不能仅仅限于课本的讲授和试卷考查, 采用这种传统的教学方法最终的效果是学生不会灵活运用所学的知识, 更甚者是根本不知道所学的知识怎么应用。因此, 我们要对高级财务管理课程进行有效的改革。

鉴于高级财务管理课程的特点以及培养学生的目标, 本文将采用审计流程的步骤对高级财务管理课程教学流程进行重构, 打破传统的教学方法, 重新设计教学流程。审计工作都是以一个项目为基础进行开展工作的, 对每一个项目进行实施审计的过程都有严格的审计流程, 通过严格的审计流程完成一项又一项的审计任务。如果我们将这种以项目为研究对象, 以完成任务, 解决实际问题为目标的方法应用到高级财务管理的课程设计中, 分析具体的应用过程和应用效果, 这对高级财务管理课程教学方法的改变和培养学生综合能力的提升都具有一定的意义。

一、审计流程各阶段与高级财务管理课程教学的匹配性

(一) 审计流程立项阶段与人才培养目标相匹配

高级财务管理的培养目标就是要让学生具备全方位的能力, 这需要学生不仅能分析简单环境下的财务问题, 还要求学生在面临复杂环境时也能综合运用所学知识分析复杂财务问题。审计流程立项阶段就是确定一个项目为对象进行审计, 这种以任务驱动为主的工作流程正好与高级财务管理的人才培养目标是相契合的。

(二) 审计流程准备阶段与课前准备相匹配

审计准备阶段主要是为下一步具体实施审计工作做必要的准备。这与高级财务管理教学课前准备相匹配, 因为高级财务管理研究内容具有发散性, 所以在针对某一个知识模块的学习时仅凭课上时间的讲授是远远达不到掌握的效果, 更别说灵活运用了。如果在课前教师根据本节内容提前给学生布置相关任务, 让学生搜集相关信息, 提前让学生分组讨论, 这就为下一步上课做了充分的准备, 最终达到一个事半功倍的效果。

(三) 审计流程实施阶段与课中教学相匹配

审计实施阶段是审计流程的一个核心阶段。这与高级财务管理课中教学相匹配, 在课堂教学中教师要针对某个知识模块进行讲解, 也就是要实施具体的教学方法。要想提高教学效果, 首先, 教师也要对学生的学情进行了解和分析, 对学情分析透彻有助于教师把控重难点的讲解程度和时间, 从而调节上课的节奏; 其次, 要对学生掌握本节知识情况进行检测, 可以分小组讨论或者随堂练习。最后, 要对学生掌握情况给予反馈说明。

(四) 审计流程报告阶段与课中教学相匹配

审计报告阶段是审计流程的收尾阶段, 只有这个工作做好了

才能正确界定出不同类型的审计报告, 采用正确的审计报告格式和撰写标准。教师在课中教学的最后 5-10 分钟, 应该给予学生进行归纳总结, 指出学生在发言和练习中的不足之处, 明确问题的解决方法以及规范性。确保学生能够有效吸收本节内容。

(五) 审计流程后续阶段与课后教学相匹配

为了提高审计效果, 确保审计优势效能的全面发挥, 在出具审计报告后要发现审计中存在的问题和是否得到解决以及对以后工作的影响进行复盘, 进而提出以后改进或者防范的意见。教学过程中很多老师往往忽视课后教学, 其实课后教学也是教学闭环中举足轻重的一环, 在课后教师要分析整个教学设计是否合理, 例如, 课前安排的任务是否合理, 能否为课中知识的传授和吸收做了铺垫; 课中重难点的讲解深度到不到位, 透不透彻, 时间安排是否合理, 作业的布置是否达到培养学生的目的; 课后发现的教学问题有没有得到解决等。

二、基于审计流程的高级财务管理课程教学设计

(一) 设计案例项目

按照审计流程来进行教学设计。以案例项目为研究对象, 以完成任务, 解决实际问题为目的属于高级财务管理教学要达到的最终目标。因此案例项目最好是来自于企业真实发生的事件, 只有来自于实践的资料才最详细, 为了达到这样的效果, 学院或者教研室的领导应当经常走访企业, 加强与企业的紧密合作。同时, 案例项目设计应当涵盖课程的重点和难点, 将专业课程核心知识以具体任务的形式体现出来, 为了不泄露企业的商业秘密, 教师要将获取的资料进行进一步加工, 加工成可以满足教学任务的项目资料, 并且把属于企业敏感数据进行抹去。

(二) 组建案例项目小组成员

这个步骤仍然属于准备阶段, 为了提高学生学习热情, 我们将小组成员预设角色。以制造业为例, 设置总经理、人力资源经理、销售经理、生产经理、采购经理、财务经理、财务会计、出纳和成本会计角色。让学生根据自己的兴趣上台发言参加竞选, 然后由小组成员进行投票决定。确定角色以后, 每个人都要先去熟悉自己的岗位职责, 因为只有熟悉了自己的岗位职责在后续的案例分析中才能正确发言, 对决策的提供才有建树性的意见。

(三) 小组成员实施项目分析

这步教学流程相当于审计实施阶段。这个过程要在课中进行, 学生发挥主观能动性, 教师的作用是引导学生积极思考和遇到问题及时的指导。针对老师给的案例项目, 进行小组内开会, 模拟企业管理层会议, 大家可以根据课下收集的信息, 依据自己承担的角色进行岗位职责发言, 积极提供自己所掌握的信息, 然后进行头脑风暴。学生通过一个完整的项目分析教学内容后, 就可以更好地体会财务工作的综合性和专业性, 也能够理解财务工作需要提供高质量的信息的重要性, 这样就大大提高了学生解决问题的能力。在课中最后阶段需要项目小组成员把重要的内容记录下

来,便于以后进行复盘,针对案例分析过程中出现的问题加以讨论。

(四) 做出案例项目决策

这一步相当于审计项目最后出报告的阶段。最后对案例项目进行做决策前,需要小组成员多次沟通讨论后决定。在公布正式的项目决策后,由老师来公布参考答案,各小组应该向其他小组展示分析过程和讨论痕迹。通过这样的方式,各小组之间可以相互交流学习经验,挖掘整个过程存在的不足。

(五) 案例项目后续评估

审计项目中为了提高审计效果,在出具审计报告后要对其发现的问题、改进防范及应用效果进行复盘。同样,我们在案例项目分析做出决策后,也要对项目分析全部过程进行评估,从建设案例项目、小组成员的挑选、实施项目分析、做出项目决策,同时项目小组成员学习方法和参与活动的态度这些方面也是评估的重要内容。首先可以由学生进行总结与自我评价;再由老师根据学生提交的项目分析报告占比60%与项目小组平时准备资料的日常表现占比40%这样的权重进行加权平均,最后可以将教师的评价与学生自评结果相比较分析差异。帮助学生提高分析解决问题的实践能力。

三、基于审计流程的高级财务管理课程教学设计的具体实施

依据审计流程我们将高级财务管理课程教学设计分为五个环节,下面我们将以企业并购为例,将具体展示教学设计是如何开展的。

(一) 企业并购案例项目的设计

案例项目设计的内容是以一家河南本土上市公司为并购主体,让学生以公司内部管理人员身份帮助该公司分析应该进入的目标战略市场、并购对象的选择、并购对象的估值、并购方案的可行性论证、制定整合运营总体规划、选择并购方式确定并购价格、选择最佳的金融工具与融资方式。企业并购案例项目基本过程如图1所示。

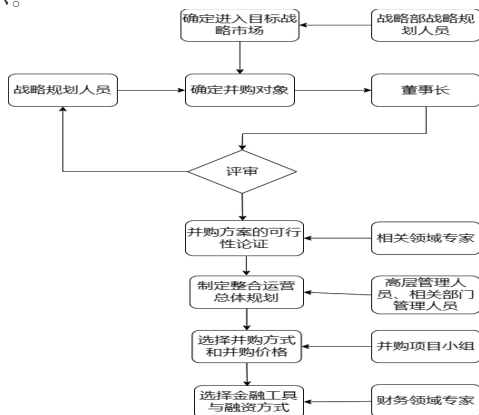


图1 企业并购案例过程图

(二) 组建小组成员

小组成员具体学生数量为52人,把学生分成5个项目小组,每个小组人数控制在10人左右。其中3人为战略规划人员负责确定进入目标战略市场和并购对象,3人为企业相关部门高层管理人员负责并购方案的可行性论证和制定整合运营总体规划,4人为并购专属小组成员负责选择并购方式和并购价格以及选择最佳金融工具和融资方式。小组成员根据自己擅长的内容选择相应的岗位。

(三) 实施案例项目分析

小组成员内部又根据不同任务分成战略规划组、相关部门高层管理人员组、并购专属小组。他们的工作内容之间既保持相互独立,又具有很大的关联性,上一步得出的结论,提供的数据是下一步分析的根源,环环相扣,相互交叉,只有这样他们才能得

出最终的结论。通过这样的方式极大的锻炼了学生信息挖掘的能力,数据整理的能力,沟通的能力。这些能力正是高级财务人员所必备的综合素养。

(四) 公布各小组案例项目分析结果

每个小组在做出项目决策前这个阶段是组内讨论最激烈,学生最热情高涨的阶段,组内打破原来的构成,大家坐在一起进行头脑风暴,轮换岗位,站在别人的角度看问题,再来审视自己的决策是否有问题,通过这样两轮商讨,最终组内选出一个人用ppt形式来分享该小组的研究成果。每个小组展示完毕后,由教师来公布参考答案,让大家来分析自己研究过程中出现的不足之处,各小组之间可以相互交流学习经验,取长补短。也可以向优秀的小组学习,让他们介绍自己做得好的经验。

(五) 对案例项目决策重新复盘评估

在案例项目分析做出决策后,应该由教师主持进行一次全过程的案例项目复盘活动,首先应该由学生自己进行评价,评价整个过程中哪些方面对他们来说是比较难解决的问题,他们是通过什么方法解决的,最后得出的结论是否可信;哪些方面是他们做得比较优秀的部分,他们是怎么做的,独到之处在哪里。教师可以根据观察各小组的日常表现以及最终的项目分析报告对每个小组进行评价。通过复盘形成总结最终将高级财务管理内容潜移默化地留在了学生的脑海里。

四、基于审计流程的高级财务管理课程教学设计效果评价

我们主要通过座谈会和调查问卷的方式进行教学效果主观感受上的评价,通过学生参加教育部门和社会上举办的技能竞赛或者参加CPA考试获取客观效果上的评价。

(一) 主观感受上的评价

1. 座谈会方式。对20级本科财务管理专业30名具有不同程度的学生进行座谈。学生对课程教学效果评价较高,主讲教师评价得分均在90分以上。大家一致反应使用这种教学方法,充分的调动了学习积极性,在学习的过程中感受到了循序渐进的知识获取,这门课程培养了专业兴趣,希望自己能够在这一领域有所建树。

2. 问卷调查方式。本课程组通过对20级本科财务管理专业学生进行学习成果问卷调查,调查群体共计168人,共收回调查问卷160份,问卷回收率为95%。调查结果显示,20级本科专业学生对该教学方式的教学目标达成度、课程实用性、教学资源、学生学习积极性、教学质量、课程思政等方面给予了肯定评价。

(二) 客观效果上的评价

通过系统学习高级财务管理这门课程以后,对20级财务管理专业学生参加CPA《财务成本管理》考试的通过率进行了统计,结果发现比往年提升了10%。此外,这届学生还积极参加了中国商业精英挑战赛财务管理案例大赛获得了省赛二等奖的好成绩。这些方面都表现出了高级财务管理课程效果提升了教学目标的达成度。

参考文献:

- [1] 何芹,高圣荣.审计学课程项目载体教学法流程设计与效果评价[J].商业会计,2020.
- [2] 蔡伦娣.规范审计流程,提高审计质量[J].商讯,2023.
- [3] 宁娜.案例分析法在《高级财务管理》课程教学中的应用研究[J].支点,2023.
- [4] 常耀中.大数据背景下高级财务管理课程教学改革研究[J].会计师,2023.
- [5] 罗晓婷等.生物化学与分子生物学“四融入四结合”课程思政教学体系的构建与应用[J].生命的化学,2021.

课题基金:196 河南省教育厅本科高校研究性教学示范课程高级财务管理

基于混合式教学的高校《插画设计》课程思政教学研究

刘 卫

(武汉商学院, 湖北 武汉 430000)

摘要:在融媒体时代的推动下,混合式教育方式已经成为新型教学形态,它不仅仅突破了传统课堂授课方式,也为教学革新创造了更多的可能性。所以,选择用《插画设计》的案例来深入研究和理解混合式教育的核心概念及其特点,然后在此基础上探索如何将其运用到插画设计的教育变革中去。所以,对于高校插画教师来说,需要深层次地发掘并利用插画课上的思政要素,借助各种有效的手段把教育观念融合进插画授课过程中。本研究基于课程思政概念出发,探讨了提升高校插画教导质量的关键措施,仅供参考。

关键词:混合式教学;高校;《插画设计》课程思政

在现代教育观念下,网络教学是一个重要的创新形式,它给高校教师带来了新的思考方向。《插画设计》这门课属于视觉传达设计的专业领域,同时也适合于相关的设计专业应用。应该积极地使用优秀的学习网站来构建混合式教学方式,并充分利用现有的高质量资源和先进技术,创建一个基于智能化、数字化技术的巨大在线知识库,以提升高校《插画设计》教学效果。同时,教师也应把课程思政的教育理念融合进《插画设计》教学里,这样可以更有效的增强学生专业素养。要推动线上及线下课程内容的现代化,为学生制定出专业性和个性化的学习计划。

一、核心概念界定

插画是一种视觉艺术表现方式,它以图形、颜色与文本的融合来传递资讯和感情。它是高校艺术设计专业的关键元素之一。插画设计的特点包括其创新性、实用性和实际运用能力。为提升高校《插画设计》教育的效果,并增强学生的专业技能,把课程思政纳入插画教学是有益的。这样不仅可以有力提升学生的思想道德素质,增加他们的学术知识路径,更能够显著地提高他们的艺术修养。所以,教师需要改革传统的插画教学方法,适度引入课程思想政治观念。对于《插画设计》课程来说,有很多潜在的教育理念值得进一步探讨与研究。比如基础概念部分如插图简介、如何欣赏插图,教师可以通过引入国家意识形态来引导学生增强对国土、文化和体制等方面的信心;同时也可以利用实例分析的方式去品味一些著名的艺术创作,以更好地领悟中华优秀传统文化及其当代的发展状况。这种方式能够有效地激起学生的家国情怀,并培养他们的自我认同感和荣誉感。此外,这也有助于他们更深入了解中国的伟大成就和国民进步情况,从而更加坚定自己的理想信念,并且强化其热爱国家和人民的感情。

二、线上与线下混合式教学的概述

(一)混合式教学的概念

一种教学方式是在特定的教学观念和思维引导下,针对特定科目的特性构建出来的,它能在某个阶段适应当前的教育活动流程和架构体系。全面的教导方法不仅能够体现教育的观点和想法,同时也可以向教师提供教学建议,并且对学生的学习产生积极的影响。混合教学是随着时代的发展和提升而产生的,它融合了线上和线下两种教育方式,并结合了诸如讲解法、案例法、讨论法等多元化的教学手段,构建出一种全面的教育模式。

由于信息的快速进步,基于公众媒体的大众化社交网络吸引了广泛的社会关注。通过这种方式实施在线教育已逐渐变成一种流行的教导模式,然而教师必须警惕过度依赖这一方法,以免偏离教育的核心目的。在所有的教学过程中,教师和学生都应该参与到混合型学习系统的建设中来,制定全面的教育方案。本研究

旨在对《插画设计》课程采用混合型学习策略及结果进行探讨和分析。

(二)混合式教学模式特征

混合教育策略的主要特性如下:首先,其丰富的教学方式融合了线上的元素,这打破了传统的教育体系,通过结合线上和线下的教学手段可以创造多样化教导风格;其次,这种策略具有高度的弹性,教师能够根据课程的特点决定线上或线下教育的优先级及采用的方法;第三,它营造了一个充满活力的课堂氛围,混合式教学方式有助提升学生的自主学习能力和积极参与程度,并有利于培养他们的自学习惯;最后,它的教学资源充足,不仅拓展了传统教学时间与空间的界限,还提供了更多元化、多样的学习机会。总之,这两种方式互为补充,互相促进,可灵活转换,同样关键。

三、基于混合式教学的高校《插画设计》课程思政教学路径

(一)优化课程结构比例,提高插画教学水平

第一,线下理论与示范对应线上直播与录播。因为许多理论内容较为单调,导致学生在学习过程中可能觉得无聊,因此在线教育难以准确掌握他们的学习状况;然而,面对面课堂能够实时监控学生的表现,并采用各种策略激发他们学习的兴趣。例如,可以通过提升音量、减缓说话速度或者提出问题等方式引起学生的注意,同时还可以在PPT中加入与主题相关有趣的图像或影片,搭配幽默的话语解释,创造出一种积极的学习环境,以利于教师和学生之间的交流。根据实际线下的教学经验,教师在教授的时候可以用自媒体工具录下教学视频,让学生在课后回顾时如有疑问可以多次观摩,这样就能避免对同个知识点重复讲述浪费时间的情况,也为教师提供了更多充足的时间去准备教案和修改作业。特别是对于像画作技巧和软件使用这类需要演示性的学科,学生在看过回播后可以直接动手实践,以此增强学习效果。

第二,线下分享和讨论对应线上搜集和分析。在传统课堂教学过程中,教师大多扮演着知识传授的引导者角色,并未尊重学生主体地位,致使学生学习过程受限。基于此,网络环境的创新变革为教学知识传输提供更多元的选择,人们可以结合书本或是互联网获取更多知识,教师需要及时转化学科育人办法和教学理念,充分发挥自身指导效能。新课标改革背景下,课堂选用混合式教学模式可有效吸引学生学习注意力,其中包含知识分享、讨论、搜集讯息和内容分析等环节。一方面,教师需要统合现阶段育人资源,汇总各类教学资料,指导学生深度分析作品内容,引导他们通过网络搜集素材,然后在线下课堂分享和讨论自己的收获和感悟,学生之间可以共享学习资源,让学生接触更多专业知识,并提升学习效率,培养发散思维能力。

第三,评价与交流对应练习与实践。这一环节主要致力于提升学生的思考技巧,全过程都围绕着学生展开,让他们在学习过程中也能积极参与评估工作。他们可以在网络课程上进行写作练习,并能实时向教师提问。当他们的网上作文作业完成之后,可以在线下教室里互相分享和评论,这些评判项目包含了自我创作阐述及对同伴作品的欣赏。比如,两三人组成一个小团队,彼此审视对方的作品,然后由教师做总体点评。也可以设立奖项制度,让学生投票选择最佳的作品。这样一种评审方式使得学生和教师的身份得以交换,旨在训练学生的解析力和言语表述力,这是有效沟通的关键因素;同时,它能让教师更深入地理解学生内心的想法,只有真正掌握实际的学习状况才能够合理规划教学任务和材料;此外,这也有助于教师了解到学生的个性特征和兴趣爱好,从而找寻与之对话的话题,减少因年龄差异而产生的隔阂,促进师生的友谊发展。

(二) 搭建多元化学习平台,提升插画教学效果

随着众多在线教育工具如雨课堂、微信、钉钉及对分易等的使用日益普及,这给《插画设计》课程教育带来了全新的可能性。为了最大化地发挥混合式教育的优势,教师必须精确构建互联网授课环境,依据课程的内容和学生的需求来挑选最合适的在线学习平台。例如,在开始上课之前,教师可以通过钉钉组建班集体,分享教案以供学生参考,同时设置问答测试,让学生在指定时间内回答,然后整理出学生的回应和疑问作为教材的基础,把问题融合到教学过程中,从而实现了线下与线上的无缝连接。此外,教师还可以设立多个主题的文档,引导学生按照主题分类提交他们的资料,以便于资源共享。或使用对分易平台发布任务,监督学生的学习进度。另外,教师可以在实际操作阶段举办插画设计相关的网上竞赛和商业项目,引领学生离开教室,亲身经历插画设计的现实进程。对于传统的多媒体教学来说,恰当运用网络学习平台能够激发出学生的创新思维和想象力,同时也提高了他们的自我学习能力。

(三) 设计教学内容,制定教学框架

《插画设计》这门课需要把理论和实际操作融合在一起,所以在制定教学计划的时候,教师应该以红色文化和历史事件为基础来阐述,这样可以逐渐引领学生去理解我国悠久的历史传统及其丰富的内涵,让他们感受到社会主义体制的优势所在,并进一步认识到我们的国力正在不断增强并在全球范围内产生越来越大的影响力和竞争能力。首先,教师需要为学生讲述现阶段有关《插画设计》的实际情况,其中包含这一内容的发展历程、表现形式、视觉特性,以及在不同艺术中的具体展现,和传统插画的区别等等,使得学生对插画特性有较为直观的了解。此部分涉及大量的文献资料查阅,需要结合特定的名词进行解释,便于学生梳理《插画设计》在设计环节的有关知识,并结合优秀的案例展开细致分析,以此展现我国中华优秀传统文化。另外,在现有教学基础上,教师也应融合思政元素。最要紧的是让学生产生文化自豪感,坚定本国文化自信,设置爱国教育,拓展学生思想维度,将全球化视角和民族文化紧密融合,增进和世界之间的联系。《插画设计》的特性在于它能有效地构建故事性和思维深度,易于触动人们的感情并引起精神上的共振。这使得学生们更愿意主动探索,勇于尝试,并在不知不觉间对“中国梦”及“全球影响力”产生了深厚的情感联系,激发了他们的自我认可感,引领他们走向正确的价值观道路,最终实现了教育理念中的政治道德教导的目标。

其次,教师需要钻研插画在设计领域的重要性和展现形式。

随着时间的推移,我国综合实力不断提升,民族自豪感和社会地位有所转变,中西方文化也在不断碰撞,我国设计师逐渐对“潮流”有了新的注解。从原有的设计质量来看,不论是哪种方向的设计,都相对平庸;很多作品仍保留国外的设计语言,此种急功近利的拿来主义致使部分平庸之作诞生,并且设计师本身对我国文化缺少自信。结合现状来看,我国本土设计师更加重视在我国文化中寻找设计闪光点,以“国潮”为主流成为新时期设计发展的新动向。

在上述背景下,“国潮插画”应运而生,这一创作也是现阶段的发展主流,将我国传统文化和现代设计紧密结合,使得中国品牌有了属于自身的审美设计,在艺术创作过程中,可充分展现文化自信,其摒弃原有的缺乏创新和低廉价格的形象,刷新其他国家对我国文化的认知和理解,使得国潮发展成为中华民族的骄傲。

(四) 活用思政元素,提升商业价值

对课程思想政治教育的整合不仅仅需要关注其教育功能,更应为学生提供创新灵感源泉,以此来塑造满足市场需要的专业技能人才,并帮助企业获取相应的经济效益。一个国家要想具备充满文化特色的产品,需要拥有自身所独有的设计语言。我国社会艺术设计领域的不断发展,综合整体设计层面来看,不论是商业设计还是自主创新,都在稳步前行。比如,我国纯牛奶品牌特仑苏的包装设计和京绣完美融合,在色彩和风格层面求同存异,将蝴蝶、鸳鸯等要素融入包装之中,形成独具特色的国潮风,同时也使得这一牛奶品牌保持着旺盛的生命力。我国品牌更加重视创新,急需现代化元素的融合,但是一味的抛弃本土文化,并未发掘精神要素的品牌无法走得更为长远。对此,教师需要紧抓基础教育,将思政要素和设计完美融合,帮助学生建构更为优秀的设计离你那,加强爱国主义责任心,做中国人独有的设计。

四、结语

综上所述,思政教育工作融入学科内容设计之中并非易事,实际教学过程中,教师如何将思政要素融入课堂,需要教师精心设计。教师要及时转化各类教育模式和育人理念,在夯实自身专业能力基础上,拓展学科育人路径,坚定把握自身教学方向,从简单到复杂,设置出优秀的思政课程。教师也可增进和学生之间的沟通交流,指引学生走入思政课堂,并在设计学习过程中了解为人处世,有效激发学生爱国之情,在思政育人中弘扬社会主义核心价值观,并争做“四有”教师。教育工作者需要坚守“四位一体”的原则,注重道德修养、知识学习和教学实践的结合,强调培养学生的品格,确保每个环节都能够达到教育的目的,履行自己的职责,让思政教育渗透到所有的教学活动中。

参考文献:

- [1] 吴线.混合式教学在“插画设计”课程中的应用研究——以超星学习通平台为例[J].科教文汇,2022(6):4.
- [2] 吕武.课堂教学中融合教学模式实施策略分析[J].教师,2021(31):54-55.
- [3] 常琳林.“互联网+”混合式教学模式的研究:以计算机基础课程为例[J].教育现代化,2019,26(98):141-142.
- [4] 楼凌玲.融“微课”“对分”于一体的混合式教学模式的应用研究[J].现代英语,2020(5):22-24.
- [5] 杜翠翠,孙文栋.“互联网+”视角下插画设计教学改革探究[J].数码世界,2018(12):165-166.

项目信息:2024年武汉商学院校级教学改革课题:“《插画设计》课程思政建设实践探索”,编号:2023N022

基于 BOPPPS 教学模型的建筑结构课程课堂改革

吕娟娟¹ 杨志杰²

(1. 山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800;

2. 山东省机场管理集团日照机场有限公司, 山东 日照 276800)

摘要: BOPPPS 教学模型以达成教学目标为核心, 构建了实现有效课堂的六大步骤。文章以《建筑结构》课程为例进行基于 BOPPPS 教学模型的课堂改革, 从研究背景出发、分别对教学内容与职业岗位不匹配、课程思政融入效果不显著以及教学手段落后三个方面介绍教学改革设计, 并以“普通箍筋柱截面设计”为典型案例介绍 BOPPPS 教学模型的设计过程, 旨在为 BOPPPS 教学模型的相关研究提供经验和借鉴。

关键词: BOPPPS 教学模型; 课堂革命; 教学模式

一、引言

2017 年 9 月, 时任中华人民共和国教育部部长陈宝生在《人民日报》发表“努力办好人民满意的教育”文章, 提出“坚持内涵发展, 加快教育由量的增长向质的提升转变。把质量作为教育的生命线, 坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。深化基础教育人才培养模式改革, 掀起‘课堂革命’, 努力培养学生的创新精神和实践能力”, 自此, 掀起了“课堂革命”的浪潮。可见, 探索“有效果”“有效率”“有效益”的促进课堂革命的教学模式, 具有十分重要的意义。

二、BOPPPS 模型简介

BOPPPS 教学模式起源于 20 世纪 70 年代加拿大英属哥伦比亚省的教师教学技能工作坊 Instructional Skill Workshop (ISW) 项目, 以建构主义和交际法为理论依据, 强调教学过程中以学生为中心, 有效提高学生在课堂教学中的参与度。基于此, 将 BOPPPS 教学模型应用到《建筑结构》课程进行课堂改革, 以“普通箍筋柱截面设计”为案例, 设计基于 BOPPPS 教学模型的微课程, 充分体现 BOPPPS 教学模型的六个环节。

三、BOPPPS 模型在建筑结构课程的应用

1. 紧跟建筑业转型升级新趋势, 积极探索“岗课赛证”融合育人模式, 引入大数据技术, 升级重构教学内容, 解决教学内容与职业岗位不匹配问题。

依据专业教学标准, 对接建筑工程技术专业人才培养方案, 基于建筑设计师岗位技能要求, 修订课程标准, 对接 1+X 建筑信息模型职业技能等级考试标准和职业院校技能大赛, 紧跟建筑业转型升级新趋势, 引入大数据技术, 将原课程进行数字化改造, 实现“岗课赛证”融合。

2. 围绕立德树人根本任务, 发扬工匠精神, 深化课程思政建设, 解决课程思政生搬硬套问题。

建筑结构课程用“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”来进行分类, 再结合社会主义核心价值观: “富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”, 设计出课程思政的主题。紧紧围绕价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程建设目标, 在课程内容中寻找相关落脚点, 通过案例、知识点等教学素材的设计运用, 以润物细无声的方式将正确的价值追求有效地传递给学生。

3. “二元、六步、四对接”教学模式, 解决教学模式创新不足, 教学方法手段落后的问题。

秉持知识传授、能力培养、素质培养、人格养成“四位一体”的育人理念, 以“培养高素质技术技能人才-能工巧匠、大国工匠”为思政主线, 基于 BOPPPS 教学模型创建“二元、六步、四对接”

的教学模式。

“二元”是指基于校企合作背景下的专业教师和企业导师组成的双导师教学队伍; “六步”是指每一个教学任务有序推进“引入-目标-预评估-参与式学习-后评估-总结”六步混合式教学模式, 解决学生课堂参与度不高, 知识应用技能掌握不牢固等问题; “四对接”是指课程对接岗位、竞赛和证书, 培养学生适应新需求的岗位核心能力。

根据课程各单元知识点的特点, 将学习内容分为三大类, 分别采用三种教学组织形式。内容少、难度低、易理解的知识单元采用小组展示教学组织形式; 推导复杂、学习枯燥、学习难度大、可拓展、易思辨的知识单元采用教师讲授并引导, 学生小组竞赛的教学组织形式; 工程概念性强, 重在模型理解和应用的知识单元采用教师引导, 学生小组合作建模、小组展示教学形式。

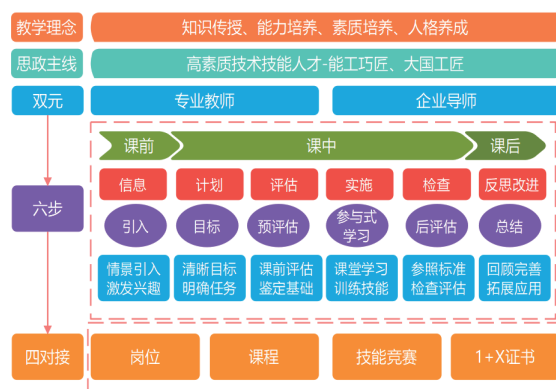


图1 基于 BOPPPS 教学模型的“二元、六步、四对接”教学模式

4. 聚焦职业能力, 设计“过程评价+结果评价+增值评价”多元评价体系, 构建学生成长“画像”, 解决重视知识型结果评价轻过程考核, 无法真实测评学生的能力和素养问题。

采用学生、专任教师、企业导师、数据平台系统评价等多种评价主体, 基于岗课赛证等多种评价标准, 构建“过程评价+结果评价+增值评价”体系。

四、课堂改革案例

本案例选取建筑结构课程 5.3 节普通箍筋柱截面设计, 基于 BOPPPS 教学模型设计“二元、六步、四对接”的混合式教学模式。本案例以真实工程项目柱构件为学习载体, 通过层层递进的工作任务, 让学生完成一个真实、完整的柱构件设计的工作流程, 实现课程学习对接真实设计师工作岗位、对接 1+X 建筑信息模型职业技能等级考试标准中关于结构构件建模要求、对接技能大赛要

求。教学内容可拓展、易思辨,需要培养学生的创新思维,所以本案例采用小组设计竞赛的组织形式,让学生在竞赛中充分发挥想象力,同时可以很好的激发学生的学习兴趣。

(一) 课前导入



图2 撑杆跳高世界冠军—李玲比赛精彩瞬间

课前播放“撑杆跳高世界冠军—李玲比赛精彩瞬间”的视频,让学生思考两个问题:世界冠军李玲的哪些精神值得我们学习?观察撑杆跳杆子在运动员运动过程中的变形,思考撑杆跳杆子的长短对运动状态的影响?发布线上抢答:学生分享自己的观点,教师点评和总结。

课堂革命典型案例内容以“致知·修身”类别下的课程思政元素“撑杆跳女王—李玲的视频”为引,导入课程内容,弘扬“精益求精的职业精神和工匠精神”。通过一任务一主题,在理论知识学习的同时强化实践与体验,一方面培养学生运用理论知识解决实际工程项目问题的能力,另一方面以小见大,从干好建筑设计师岗位的工作到整个建筑行业的价值认同,让课程思政如盐化水,润物无声。

(二) 学习目标确认

根据引入视频,引导学生思考杆件长短对运动员运动状态的影响,进一步思考在建筑物中,柱子的长短对承载力的影响。明确本节课的学习目标,理解长柱和短柱的破坏特征;掌握普通钢筋混凝土的截面设计方法。

(三) 预评估

根据课前任务单学习内容,进行课前测验,课前测验共6道客观题(2道判断题+4道选择题),检验学生课前学习效果,同时教师根据测验情况调整教学策略。

(四) 参与式学习过程

侧重对引例、课前测验和课前主题讨论中出现的问题进行讲解。

1. 通过撑杆跳杆子的长短对运动状态的影响,引导学生思考在工程项目中柱子构件设计成长柱好还是短柱好?
2. 讲解长柱和短柱的受力破坏特征,解决长柱好还是短柱好的问题。
3. 根据长柱的受力分析图,引导学生思考轴心受力柱的平衡公式。
4. 讲解轴心受力长柱平衡公式为什么要乘以0.9和 ϕ 两个折减系数,从而让学生理解在建筑结构设计,构件都要偏于安全考虑一定的安全储备。
5. 推导出一般公式后,教师讲解轴心受压柱设计步骤。
6. 教师线上发布分组任务活动,进行小组设计竞赛,小组同学在独立思考、小组讨论、小组分工合作后,在限定时间内,由组长整理好答案拍照上传学习通分组任务中,每个小组有且仅有一次答题上传机会,系统会自动将最后上传的图片作为最终解答,上传后系统给出设计解析,小组同学根据解析讨论并总结。

所有小组均提交成功后,进行生生互评环节,生生互评包括

组内互评、组间互评和自评,评价后教师进行补充总结,课后教师进一步确认打分公正性,课后线上公布分数。

(五) 后评估

为了检验学生的课堂学习效果,小组竞赛后进行线上客观题测验,有效检验课堂学习效果。

(六) 总结和反馈

为了鼓励学生积极总结、反思和建议,课堂最后设置了主观题形式的反馈。学生实时反馈本次课的自学情况、满意度、学习困惑或建议等。

(七) 课后作业及拓展

课后,学生在线上视频学习和线下课堂学习的基础上,完成课后作业。

1. 思考题(必做题): 仅体积为1立方米C30素混凝土柱能承受2400吨重的运载火箭吗?运用本节课所学知识进行受力分析,写出计算过程。

2. 探究题(选做题): 在没有重力的太空中制造混凝土会发生什么?

3. 实训拓展题(必做题): 利用BIM软件,对本节课各小组设计的柱子进行结构建模。

五、总结

(一) 重构课程教学体系,进行三层次教学设计

课程教学过程坚持以学生为中心,基于BOPPPS教学模型对课程进行“双元、六步、四对接”的课程教学环节设计,根据课程内容的不同特点,分三个层次设计教学模式,不同层次的课程内容分别采用小组展示教学、小组竞赛教学和小组实训模拟教学的组织形式,充分利用现代化信息技术,开展多样化的教学活动,提升学生的自主学习能力、解决复杂问题的能力、分析和思辨能力、团队合作能力等,培养德智体美全面发展、严谨务实、开拓创新、具有社会责任感的高素质专门人才。

(二) 大数据管控智慧教学,实现教学全过程的动态可视化

利用线上平台大数据实时统计的功能,实现教学全过程的动态可视化。例如:课前微课视频任务点学习,可实现后台实时统计学生观看进度、观看重复点、观看倍速、观看异常等情况,充分了解学生学习的进度、学习的难点、学生的个性化需求等情况;课前知识点前测任务点,可实现后台实时统计学生做题次数、做题分数、错题率、错题集中知识点等情况,有助于教师在课前迅速聚焦教学重难点。

(三) 课程思政建设坚持“落实”“真实”“做实”

本课程进行了全方位的课程思政设计,体现在线上微视频、线上思政视频(大国工匠等)、线上拓展资源库、线上思政话题讨论,线下课堂思政元素融入等,坚持将课程思政教育建设落在实实在在的知识点上,落在具体的案例上,落在具体的学习阅读材料上,重视实际效果,真正做到入脑、走心、不流于形式。

参考文献:

- [1] 张瑶佟建楠王喜强. 基于学习通和BOPPPS模型的教学模式在“混凝土结构设计原理”课程中的应用[J]. 科技与创新, 2022(19): 111-113.
- [2] 杜巍, 易加斌. 基于BOPPPS模型的智慧课堂有效教学模式研究[J]. 对外经贸, 2023(5): 72-75.

基金项目: 山东省职业技术教育学会2023年度职业教育科研课题“基于BOPPPS教学模型的建筑结构课程课堂改革”; 编号: KYKT2023G073

作者简介: 吕娟娟, 1990年生, 女, 汉族, 山东日照人, 研究生, 主要从事建筑工程技术专业教学改革研究。

以 5G+ 创新应用为导向的 OBE 教学模式探究

——以“移动通信”课程为例

尹立强¹ 胡 萍¹ 裴成果²

(1. 河南科技学院, 河南 新乡 453003;

2. 天津外国语大学, 天津 300270)

摘要: 本文以当前社会对移动通信技术创新型人才需求为着眼点, 分析了当前高校移动通信课程教学中存在的不足之处, 提出了以 5G+ 创新应用为导向的 OBE 教学模式。文章从学习模式、教学内容、教学模式及教师角色、课程考核五个方面提出了相应的“五个转”改革方案。实践表明, 该模式更够有效解决当前高校移动通信课程教与学中存在的弊端。

关键词: 移动通信; 5G+ 创新应用; OBE; 五个转

一、前言

在 5G+ 泛行业互联网时代, 人才的能力特征有了显著变化, 更加强调人才的分析能力、创造能力、实践能力和基于智慧的技能等能力元素。在此情势下, 亟需具有创新精神的 5G 人才, 这需要高校、企业、社会联合打造高质量移动通信人才。高校作为人才培养的第一站, 对提高人才培养质量有着义不容辞的责任。本文结合当前移动通信课程的教学情况, 通过探索成果导向教育 (Outcome based education, 简称 OBE) 和创新应用为导向的融合教学方法, 建立了以 5G+ 创新应用为导向的教学模式, 提高人才培养质量, 满足社会对新一代移动通信技术人才的需求。

二、当前移动通信课程教学存在的不足之处

由于移动通信课程的重要性, 目前几乎所有高校的通信工程、信息工程等相关专业都开设此课程。通过高校调研和查阅资料, 总结出当前移动通信教学主要存在以下问题:

(一) 教学内容陈旧

5G 通信技术的飞速发展和创新应用层出不穷, 但高校的移动通信课程普遍存在着教学内容陈旧的现象, 课程教学侧重理论基础的推导学习, 对工程知识的综合应用、复杂数据的管理组织、系统设计开发能力的培养较少涉及, 不能很好地将理论知识创新性地应用到垂直行业, 缺乏实践应用, 更谈不上创新, 不能与新工科背景下人才培养目标进行有效衔接。

(二) 教学模式存在一定的局限性

在移动通信授课模式中, 依然存在一定的局限性, 主要体现在: 第一、移动通信课程融合性很强, 但目前教学模式沿袭传统教学方法, 学生的参与度还存在缺陷。第二、移动通信课程工程实践性很强, 但缺少项目化教学, 缺少知识在场景中的运用, 不能真正做到学有所用, 用有所成。第三、在教学中, 案例应用在教学中的份额过少, 没有针对岗位能力要求进行有体系的大而全的普及培训。

(三) 学生学习驱动力不足

移动通信课程的考核形式目前还是以闭卷考试为主, 偏离了移动通信课程的培养目标, 浇灭了学生深入钻研、创新应用的学

习热情, 导致学生的学习积极性不高。另外学生对学习目标与实际工作岗位需求的技能的适配性认识不足, 缺乏 5G+ 泛行业的工程认知, 对未来的就业和职业规划充满迷茫。综合各项因素, 导致学生学习驱动力不足。

(四) 教学过程中对创新性应用不够重视

作者在知网以“OBE”为关键词进行搜索, 相关文献为 5807 条, 以“创新应用”为关键词进行搜索, 相关文献为 4933 条, 以“移动通信+创新应用”为关键词进行搜索, 相关文献

为 31 条, 以“移动通信创新应用+OBE”为关键词进行搜索, 相关文献只有 12 条。统计数据显示, 以“OBE”和“创新应用”为研究内容的文献一直是研究热点。但是将创新应用与移动通信教学相结合的研究数量仍然很少, 而且研究的深度和广度还有待进一步探索。

基于以上分析, 本文以 OBE 教育理念为切入点, 研究移动通信的高级教学模式, 培养具有创新精神的通信技术人才。并将该教学模式在河南科技学院通信工程与信息工程专业进行实践教学。该论文力求详细呈现整个教学模式的改革, 为移动通信课程的教学模式提供良好、规范的指导和建议。

三、OBE 理念下移动通信课程教学体系的构建

在移动通信课堂上, 项目组构建以价值为先、能力为重、知识为基的教育模型, 培养学生的创新应用能力。相比于传统移动通信教学模式, 围绕着学习模式、学习内容、教师角色、教学模式、课程评价 5 个方面进行了转变, 简称“五个转”。

(一) 构建新型学习模式

OBE 理念其基本思想就是教师“教学生学”、教学生“乐学”“会学”“学会”, 其中“会学”是核心, 引导学生要会“自己学”、会“做中学”、会“思中学”。所以要给学生创造一种无处不在的学习环境。新的学习模式鼓励学生进行探究式学习, 通过问题解决、项目实践等方式, 培养学生的创新思维和实践能力。另外组织学生参加学术竞赛, 鼓励学生进入企业在岗实践, 检验所学内容, 同时在工作中发现不足, 继而改进, 形成良性的持续发展。

（二）构建多维度教学模式

1. 开放式教学模式

在新的移动通信教学模式中，教学不再局限于封闭教室中的理论教学，而是转向了开放式教学方法。如在讲授5G网络结构等内容时，引入现场教学的手段，与网络运营商合作，开通学校部分基站供学生参观了解基站工作原理，合理配置天线相关参数，并请企业的技术人员现场讲解相关技术。通过开放式教学，可以让学生直接了解设备的实际运行情况和网络结构，加深对移动通信技术的认识，为未来的职业发展打下坚实的基础。

2. 渐进式分级教学模式

OBE鼓励采用多模态教学方式，故此移动通信课程采用渐进式分级教学，它强调循序渐进地引导学生学习，注重学生的基础和学习能力，通过逐步增加难度和深度的学习内容，帮助学生逐步提高和掌握知识。这种教学方式有助于学生逐步建立自信，提高学习兴趣，更好地理解和掌握知识。在渐进式分级教学中，每一环节根据课程内容和学生学习情况可采用不同的教学方法，移动通信课程着重采用了问题引领教学法、案例教学法、任务驱动教学法。采用分级教学，使学生的学习循序渐进，能力得到逐步提升，避免了好高骛远和不思进取的弊端。

3. 产教融合，联合培养

在学校和学院的有力支持下，项目组与中信科移动通信技术股份有限公司、深圳元创兴科技有限公司、深圳信盈达技术有限公司等建立了良好的联合培养机制。这种产教融合教学模式不仅提高了教学质量和人才培养质量，而且促进了科技创新和产业发展。

（三）优化教学内容

移动通信教学内容需要与时俱进，紧跟技术发展的步伐，注重实践环节和行业动态的把握，同时加强与其他课程的融合，以培养出适应未来需求的移动通信人才。教学内容的改革主要体现在以下四点。

第一，更新教学内容：为了使能够适应时代发展需求，教学内容应及时更新，引入最新的移动通信技术和网络架构理念，前沿知识的学习能帮助学生打开视野，紧跟行业技术发展的脚步，有助于学生到工程师身份的快速切换。

第二，强化实践教学：移动通信技术具有很强的实践性，需要学生通过实际操作和项目实践来深入理解和掌握知识。项目组与武汉凌特电子技术有限公司合作建立了5G仿真实验教学，运用先进的虚拟仿真技术，让学生可以随时随地登录网络进行5G网络架构和关键技术的开发。

第三，跨学科融合：移动通信技术与其他学科领域有着紧密联系，如计算机科学、电子工程、数据分析等。教学内容应注重跨学科融合，将不同学科的知识与技能相互渗透，提高学生的综合能力和素质。

第四，引入创新应用案例：通过引入创新应用案例，可以帮助学生了解移动通信技术在现实生活中的应用和前景，激发学生

的学习兴趣和创新思维。

（四）转变教师角色

在5G+信息化时代教学中，移动通信课程改革对教师的角色提出了新的要求，教师需要转变观念，更新知识结构，提高教学能力，以适应新的教学模式，满足学生学习需求。教师不再是知识的搬运工，而是集多重角色于一身。首先，教师是教学创新者；其次，教师是学生的指导者和伙伴；然后，教师还应是行业合作伙伴；最后，教师还需要参与专业建设和课程开发工作。

（五）改革考核体系

移动通信课程考核体系进行了改革，摒弃了传统的一考定结果的方法，成绩考核采取轻应试、重实践、倡创新的新模式。移动通信课程考核主要包括基础知识考核、实践能力考核、创新能力考核。基础知识考核主要通过闭卷或者开卷的形式来考察学生对一般概念的理解能力，出题的重点在于对知识的应用而不是背诵上。实践能力主要考核学生对移动通信系统的实践动手能力。创新能力考核主要通过课堂提问、探讨以及实验新方法、新数据的获得等方面进行评判。

四、结论

实践表明：以OBE教学理念为切入，以5G+创新应用为导向的教学模式在移动通信课程改革中是行之有效的。目前该教学模式在河南科技学通信类专业的教学中广泛应用。以创新应用为导向的教学模式不仅激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的专业视野，提高了学生的专业素质。在此过程中，通过教师引导，点亮了学生心中的学习之灯、创新之灯，让学生做学习的主角，培养学生的探究性思维能力，养成主动思考的习惯，在遇到新挑战时不是茫然无措，而是积极去寻求解决问题的答案，这使学生的创新意识、团队合作意识、动手能力、解决复杂工程实际问题能力得到了相应的提升。

参考文献：

- [1] 杨骅, 王倩. 5G应用创新发展策略研究[J]. 移动通信, 2021, 45(01): 107-111+116
- [2] 胡荣春, 李强. 多维融合、全面育人, 着力提升大学生专业素养—西南科技大学5G创新班综合教学改革典型案例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(22): 112-114
- [3] 呼增, 刘双印, 贺超波, 闫大顺. 新工科背景下移动通信课程教学模式探索[J]. 软件导刊, 2022, 21(09): 176-179
- [4] 周祥, 张磊. OBE教育理念下高校混合式教学创新研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(04): 4
- [5] 孙会楠, 丁文飞, 温海洋. 以OBE理念为导向的通信类专业实践教学改革与创新研究[J]. 黑龙江教育, 2022(4): 81-83

基金项目：国家自然科学基金项目(62207009)；河南科技学院教育教学改革研究与实践项目(2023YG06)

作者简介：尹立强(1982-)，河南新乡人，讲师，主要从事信息与通信系统研究。

高职《预防医学》课程实训教学改革研究

张 婷

(贵阳康养职业大学, 贵州 贵阳 550002)

摘要: 作为培养医疗机构卫生人才的重要途径, 高职预防医学课程实训教学随着我国当前医疗卫生事业不断发展而越发被人们关注, 与此同时, 相关医疗卫生机构对卫生人才的疾病防治与健康管理能力也提出了新的要求。为此, 本文将在充分了解高职预防医学课程实训教学现状的基础上, 从实训课程教学实践的各个环节切入展开对高职预防医学实训课程教学改革的探索与研究。

关键词: 高职院校; 预防医学; 实训教学

作为高职院校公共卫生管理专业的核心课程, 预防医学将培养学生卫生观念、预防疾病思想及开展社区健康状况调查的能力作为课程首要目标。预防医学在现代医学不断发展的背景下被赋予了新的时代目标, 新世纪预防医学课程体系的发展将主要围绕以自然科学-人文社会科学-基础医学-临床医学-预防医学及方法论为核心的整体优化学科而展开, 这其中最重要的当属预防医学课程实训教学。因此, 预防医学教育工作者应将开展预防医学实训内容改革及提升高职公共卫生管理专业技能素质作为今后工作的重点。

一、预防医学实训教学课程的教学现状及存在问题

在高职院校预防医学课程时间安排上, 理论课程约为 24 个课时, 校内实训课程约为 30 个课时。其中理论课程主要以人群健康状况研究方式及环境健康关系为主要内容, 实训课程则主要将案例分析、调查方案设计及资料的收集与分析作为课程核心。其中实训课程主要存在如下问题。

(一) 教师对实践教学认识不足

在传统的实训课程教学模式中, 教师普遍具有“重理论, 轻实践”的认识倾向, 因此这类教师在教学实践中往往过于注重课程体系的完整性, 强调过程推导, 而在一定程度上忽视了实践教学。因此, 尽管实训实践课程拥有不少的课时, 但这种忽视实践的教学倾向不仅打击了学生的学习兴趣, 还使得教师教学能力和业务水平不断下降。此外, 大部分学生对理论课程的掌握并不十分熟练, 在实训课程的做题练习中又会出现很多问题。以上问题不断堆积在很大程度上又降低了预防医学课程实训教学的质量。

(二) 学生缺乏学习主动性

由于高职院校在实训课程教学上依旧沿用旧模式, 学生在课堂上只是机械性的模仿教师的讲解和示范。实训课程无论从教学内容还是教学方式上都无法吸引学生并使自身学习主动性与积极性。这种陈旧单一的教学模式过分强调知识的传授, 教师们在教学实践中往往一手包办实训课程的全过程, 这将使学生形成思维定式, 扼制学生创新思维的发展, 进而最终导致实训课程教学质量的下降。

(三) 缺乏优秀的“双师型”教师

高职院校的很多教师是毕业就走上教学岗位的, 而这些教师往往缺乏相关一线的实践练习经验。甚至有些指导教师都无法完成学生职业技能大赛的一些相关实践操作。而这也是高职实践实训课程中教师讲得多、做得少的主要原因。此外, 高职实训实践课程中还存在演示验证性实践多、与职业结合性的实践操作少的现象, 这不仅不利于提高学生的动手能力, 还不利于实现高等教育的培养目标。

高职教育高质量人才培育目标要求其自身具备灵活多样的教学手段, 在具体的教学实践中, 不仅要有使学生掌握基本理论知识的教学, 还要有大量的实训实践教学来提升学生的综合职

业能力。当前医学领域的发展扩大了社会对应用实践性人才的需求, 如何将学生培养成满足社会需求的高质量人才, 是每一个高职教育工作者都应面对的首要问题。

二、高职预防医学课程实训教学改革的相关内容

(一) 加强实训课程内容资源的整合

新型“防治结合性”医学人才不仅要具备预防诊疗、保健康复等专业综合能力, 还要拥有“以健康为中心、预防为主、防治结合”的专业服务理念。为了培养更多的优质人才, 教师在结合预防医学临床专业特点的基础上, 应不断加强预防医学实训课程内容的资源整合。对一些临床常见的慢性多发病, 例如心脑血管疾病、慢性阻塞性肺疾病、慢性肾脏病等, 教师应积极展开基于其具体案例的预防实践课程探索。在此基础上, 结合我国相关卫生机构对人才能力的要求不断整合实训教学具体内容, 力图更好的体现宏观与微观的结合。例如, 可以在实训课程教学中适当增加有关社会医学的卫生保健, 引导学生探索有关个人和群体防病与保健等相关内容。教师还可以将与基层卫生服务、健康宣传与健康促进的相关内容增加进实训课程当中, 将对突发性公共卫生事件应对方式及各种新发传染病的防治方式与实训实践教学相结合, 从而使实训课程的操作实践内容包括流行病的早期诊断、多学科防治保健康复治疗等多个方面, 以此来更好的在实训课程教学中体现“健康中心、预防为主、防治为辅”的预防医学理念。很多高职预防医学专业的学生在毕业后选择了服务基层医疗卫生机构, 因此为满足基层医疗卫生工作的相关需求, 预防医学实训课程内容还应当包括基层卫生服务、慢性病预防及食品安全等, 在此基础上形成以实际需求为导向的实训课程内容体系, 为我国基层医疗视野培养更多优秀人才。

(二) 促进实训课程模式的转变

作为现代高等教育的重要教学形式, 实训教学的主要作用是指导学生掌握科学方法、形成科学态度及创新精神。但在过去的教学模式中, “看重理论、轻视实践”的教学理念使得实训教学总是与课堂教学相分离, 这最终造成了实训教学改革的滞后与人才培养教学的结构失衡。而解决这一问题的关键就是根据高职医学培养目标新要求, 使实训教学脱离在人才培养中的从属地位及纯检验性的角色。为此, 应当建立“以学生为中心”的新型教育模式, 具体内容包括: 根据总体教学目标及内容运用小组对话、课堂短剧、自学讨论、等新型教育方式; 将自学-探讨-整合分析-延伸四阶段式学习作为实训课程教学的主要形式; 新增开展实训课程教学的时间与地点, 结合课后探讨与课内实践; 明确设定课堂教学时间, 在提升学生进行综合能力的同时, 巩固其对课本理论知识的学习。在实训教学实践中, 教师工作者不可急于求成, 应按照从低到高、由易到难的趋势来对学生提出相应要求。此外, 教师应明确学生在教学中的主体地位及自身在教学过程中的导向作用, 这样不仅可以使学生勤于动脑和勇于回答问题, 还能够增

强学生分析问题与解决问题的能力。实训教学方式的转变将围绕以下几个方面进行:

1. 进行课堂练习。在实训开始之前,教师应当告知学生本次实训的具体任务及在实训过程中运用到的相关理论知识,之后在课程中让学生练习相关的经典习题,并要求学生在规定的时间内完成。最后,教师根据学生的习题完成情况进行讲解,指导学生对错题进行改正,并以此为根据在今后的教学实践中加强对相关内容的教学。

2. 进行课堂情景化教学。教师在实训教学中可以通过创立逼真的临床情景、完善实训教学流程及设立虚拟任务来引导学生讨论特殊情景,从而提升学生的学习兴趣及改善实训课程的教学效果。例如在分析食品中毒案例时,教师可以将全班分组,各组分别担任病人、医生、食品卫生监督人员等角色。将病人集中进入医院、医生救治病人、卫生监督人员开展食品安全调查等情景生动的展示在学生面前,学生不仅会对食物中毒的特点及食品安全调查等各环节有更为深刻的认识与理解,还能极大提高其学习兴趣与处事能力。此外课堂中各小组之间的交流互动也锻炼了学生的应变与表达能力。教师在整个课堂中的主要作用是为学生提供相应的教学资源、引导学生完成相应的情景任务并评价学生的课后实训实践报告。

3. 开展相关科研实践。根据卫生统计学的课程特点,教师可以带领学生走出教室与实验室,按照项目要求安排真实任务,在参与社区卫生服务实践的中开展实训课程。例如,在进行社区人口健康状况评价时,学生可以在社区医院、诊所等地点获取相关人群的健康数据,之后将课程所学统计学理论知识与调查所获数据相结合,对社区人口的健康状况展开分析研究。此外,社区卫生服务的实训实践还能够使学生加强对疾病预防、社区医疗条件及卫生普及教育的了解,并帮助学生树立治疗和预防、求助与自助、医学与社会及生理与心理相结合的健康观,提高学生的初级卫生保健训练的质量。

4. 引入多媒体教学。多媒体辅助教学不仅可以帮助学生激发自身的学习兴趣,还可以帮助教师节省板书时间,从而使得教师在课堂有限的时间内尽可能多的增加课程的信息量,提升课程教学效果。例如,在实训课程学生对环境污染案例讨论时,教师可以通过多媒体向学生展示近年来较为典型的环境污染图片来加强学生对环境污染的印象及生态环境保护意识。此外,多媒体教学还有利于统计表的制作与编制等课程的展开。

(三) 促进实训考核方式的改革

与理论考核的方式不同,实训考核更偏重测试学生实践操作能力,尤其是学生利用知识解决问题的能力。然而之前的实训考试往往采用试卷的形式对学生成绩进行评定,这种考核方式无法全面反应学生的成绩。因此,教师需要在教学进程的不同阶段分别进行考核测评,力图对学生实训实践课程成绩进行更加综合全面的考核。在向学生明确课程考核的具体形式后,教师还应当向学生阐明实训考核的评分细则,并将实训课堂中的案例讨论、情景模拟等环节都纳入考核的范围当中。同时教师要学会利用课后随机测试来反应学生的专业技能水平,通过结合多种考核评定方式来尽可能实现对学生实训成绩的全面评价。

高职教师在实训课程教学实践中应逐步探索形式多样、结构规范的教学评估方法,最终建立兼顾知识与技能,理论与实践的综合考核方式。当前高职院校预防医学的理论课程大多以闭卷考试为主,平时成绩和单元测试所占的比重较少。在闭卷考核基本技能知识时,可以采用随机题库选题的方式。进行单元测试与课堂考核则可以使学生更加注重日常的学习过程。此外应加大实训实践成绩在考核结果中的比重,从案例分析、资料收集、实践报告等多种不同角度来对学生的实训成绩进行考核评估,此外还应

开展临床医学见习实践及暑期社会实践来更全面的考察学生的实践成绩。促进实训实践考核方式的改革应立足于高职预防医学课程整体考核方式的改革之上,学生对理论知识的学习情况、其自身的学习态度及实践操作能力都应作为考核的重点,这将使学生在实践操作中更加深入的认识和理解预防医学专业,为今后的工作实践打下良好的基础。

(四) 促进实训教学方式的转变

高职学生在学习预防医学的相关抽象内容时存在一定的难度。因此在实训课程教学中,教师可以选取一些典型的公共卫生事件的相关案例来激发学生的学习兴趣。在讲解与该事件相关的基本理论时,教师可以将标准化病人(SP)引入课程,使学生采用小组讨论的方式来对案例中的相关问题进行分析与探讨。教师可以通过线上教学来帮助学生消化吸收那些较为抽闲的知识,并结合课后多渠道练习使学生及时巩固知识,最终实现教-学-练一体化的教学方式。

教师可以指导学生将自身学习的临床理论知识应用到对相关疾病的健康教育与预防实践当中。例如,引导学生对开展对糖尿病患者的饮食指导、对高血压患者进行疾病风险评估及健康指导。这种类型的实训实践不仅能提高学生的学习兴趣,还能培养学生动手能力及分析解决问题的能力。

教师还可以带领学生进入学院自身实习医院,才用理论与实践相结合的教学方式开展实训实践活动。例如,在健康教育、营养指导等实训活动中,教师可适时引导,并让作为活动主体的学生自行设计实验方案,以此来培养学生的团队创新能力及社会实践能力。此外,涉及家庭成员的健康临床服务同样可作为实训课程中的重要环节,根据临床医学知识所开展的家庭预防医学教育实践,将使学学生更加深入的认识临床医学的教育理念,同时也将使学学生充分认识到预防医学对家庭乃至社会重要性,提高大学生利用所学知识为社区卫生服务的能力。

教师可依托大学生科研创新项目来开展学生实训实践练习,培养学生的科研创新能力。通过鼓励学生利用自身所学的临床知识、综合预防知识来自己选题,让学生接触与社会联系紧密的将康管理类项目,从而引导学生将课堂所学知识与实践应用相结合。在科研项目的资助下,指导学生展开综合性的调查实践研究及相关调研论文的写作,这将进一步在实践中帮助学生进行知识转换,使学生加深对预防理念的理解。

三、结语

综上所述,在高职《预防医学》课程实训教学实践中,教师不能将自身教学目标仅局限在传授书本知识上,其首要的教学任务应当是增强学生自学能力,重视学生综合素质的培养与提升。在我国目前医疗卫生体制改革进程不断深入的背景下,预防医学正发挥着越来越重要的作用,基层医疗机构对技术型实践人才的需求已越来越大,预防医学的专业教师应充分了解时代背景,在实践教学不断探索符合时代发展、贴合学生学习实际的优质实训课程体系。不断促进职预防医学实训课程改革,将预防理念融入实训课程教学的各个方面,才能真正实现防治结合,培养出满足新时代医疗机构需求的高质量人才。

参考文献:

- [1] 王璐璐.“课程思政”视角下高职高专预防医学课教学改革研究[J].发明与创新(职业教育),2021(04):102-104.
- [2] 王季茹.高职预防医学教育课程教学改革研究[J].科技视界,2018(27):182-183.
- [3] 韩逸轩,黄卉.高职医学生预防医学教育课程教学改革探究[J].淮南职业技术学院学报,2018,18(02):63-64.

OBE 教育理论下《中药制药设备与车间设计》课程的教学改革

张少杰 吴忠南*

(广东医科大学, 广东 东莞 523808)

摘要:《中药制药设备与车间设计》是中药制药工程专业的核心专业课程之一。本文首先分析了当前《中药制药设备与车间设计》课程传统教学方法中存在的问题,并基于成果导向教学理念(Outcomes Based Education, OBE)、中药制药专业学生的学情以及制药设备与车间设计课程内容特点针对性地提出了“483”课堂任务、企业实地见习、多元化考核评估等教学改革策略。通过实施这些策略,因地制宜培养更多具备专业技能的高素质人才,以满足现代中药制药行业对高素质专业技术人才的需求。

关键词:中药制药设备与车间设计;教学改革;因地制宜;考核体系

成果导向教育(Outcomes Based Education, OBE)是近年提出的一种基于学生学习产出为目标导向的教育模式,代表了当前国际工程教育领域的主流思想,同时也是我国工程教育专业认证的核心理念。OBE理念关注学生的学习产出,聚焦学生“学会了什么”,并不强调施教者“怎么教”和“教过什么”。OBE教育理论认为施教者应对学习主体的学习产出有清楚的预期,并以此为中心因地制宜组织评价各个教学环节,保障学习达到预期目标,即教学计划和课程安排遵循逆向设计、正向实施的思路,节如构成以“定义预期学习产出—实现预期学习产出—评估学习产出”为主线的教育质量持续改进的闭环。

“中药制药设备与车间设计”课程是中药制药工程专业中的核心专业课程,课程涵盖了中药制药设备的基础知识、设备选型与原理、设备的操作与维护、车间布局与设计、法规与标准等多方面的内容,是一门中药学和工程学的交叉学科。“中药制药设备与车间设计”课程教学的主要目的是学生学会如何选择合适的制药设备,确保中药生产的效率和质量;同时,学生还将学习车间布局的原则和要求,以确保生产过程的安全、卫生和可持续性。此外,课程还将培养学生的工程实践能力和创新意识,为他们在中药制药领域的职业发展奠定坚实基础。

为此,本文以广东医科大学中药制药专业为例,基于OBE教育理论,以激发学生学习热情,培养学生的自主学习能力和运用理论知识解决复杂工程问题的能力为目标,以校企合作为契机,促进产学研深度融合,切实有效提高学生的实践创新能力,全面培养学生的工程设计和应用能力。

一、“中药制药设备与车间设计”课程的教学特点和教学内容

在教学特点上,中药制药设备与车间设计课程注重理论与实践相结合。通过案例分析、现场教学等方式,使学生深入了解中药制药设备的运行原理和结构特点,掌握车间设计的基本原则和工艺流程的优化方法。同时,该课程还强调学生的参与性和创新性,鼓励学生通过小组讨论、项目实践等形式,积极探索新的制药工艺和设备改造方案。

在教学内容上,主要讲述了中药制药设备基础,介绍中药制药设备的分类、工作原理和性能特点;阐述了车间设计基本原理,了解车间布局的原则和步骤;深入了解工艺流程优化:讲解中药制药工艺流程的优化方法;提高学生车间安全与环保意识,介绍车间安全生产和环境保护的相关知识和法规。对于学生来讲,中药制药设备与车间设计课程涉及的方面机器宽泛,且实践性较强,

因此在课程中提高学生的运用所学有关知识解决中药制药车间设计实际问题的能力,深刻领会洁净厂房GMP车间设计的基本程序、原则和方法,树立正确的设计思想具有很大的必要性。

二、“中药制药设备与车间设计”课程教学中存在的问题

“中药制药设备与车间设计”课程是近年新开设的交叉学课程,其人才培养方案及方式尚在摸索阶段,有待完善。课程涉及内容较为广泛,但是学习的不够系统深入,造成了部分学生对有些课程知识一知半解,严重影响后续的课程学习。此外,本文作者在教学过程中发现该课程的传统教授模式存在的一定问题并对其进行系统的总结,问题总结如下:

(一)教学内容滞后,授课手段单一:随着中药制药技术的迅猛发展和创新,各种新型制药设备和车间设计方法层出不穷,这些创新为中药制药领域带来了革命性的变革。然而,令人遗憾的是,当前的教学内容往往未能跟上这一发展步伐,无法全面、准确地涵盖这些最新的技术和方法。其次,高校理论课的教授多以教师主导的课堂讲授为主,重点关注学生对知识的理解和记忆,然而一门课程的学时有限,课本内容体量巨大,教师不得不采用满堂灌、填鸭式的教育方式,教授的方式和方法单一且枯燥,学生容易在此背景下失去学习的兴趣和耐心,产生应付式的学习态度,最终导致高分低能,无法快速适应现代医药工业对复合型人才的需求。

(二)理论与实践脱节:中药制药设备与车间设计当前的教学模式往往过于强调理论知识的传授,导致学生缺乏实践操作的机会和能力培养。这种倾向性导致了一个明显的问题:学生在课堂上学习了大量的理论知识,但在面对真实的中药制药设备和车间设计问题时,却往往感到茫然和不知所措。他们无法将所学的理论知识有效地应用于实践,无法独立解决实际问题。这种理论与实践的脱节不仅影响了学生的学习效果,也限制了他们在中药制药领域的进一步发展。因此,改革现有的教学模式,加强实践操作能力的培养,成为了中药制药设备与车间设计教育领域亟待解决的问题。

(三)考核手段单一,过程考核流于形式:理论课考核通常涵盖多个方面,如学生的出勤率、作业的完成情况以及课堂表现等。然而,这种考核方式在实践中常常面临一些问题,如考核依据难以留存、缺乏明确具体的考核标准以及过分依赖期末考试成绩作为主要的考核依据等。更为严重的是,这种考核方式可能导致教学陷入一种恶性循环。为了提高学生的考试通过率,教师可能会在课堂上进行重点提示和考前复习,这无疑会降低学生对课程学

习过程的重视程度。因此,现有的课程评价方式在评估学生能力、素质提升方面存在较大的不足,评价内容往往过于注重知识的记忆和再现,而忽视了学生的批判性思维、创新能力、沟通协作等能力培养和提升。这种评价方式无法准确反映课程教学目标的达成情况,也为课程持续性改进措施的制定带来了困难。

三、基于 OBE 理论《中药制药设备与车间设计》的课程教学改革策略

(一)明确教学目标,因地制宜采用“483”课堂任务多元化教学模式

根据 OBE 教学理念,结合《中药制药设备与车间设计》课程的教学内容明确教学目标,组织形式及教学策略的设计。以本校药学院《中药制药设备与车间设计》课程为例,明确该门课程分为两大部分的内容,分别为(1)中药制药设备篇;(2)中药制药车间设计篇。中药制药设备篇聚焦于以中药作为原料药及药物制剂生产的设备,深入探讨了这些设备的原理、结构、特性及其在实际生产中的应用。中药制药车间设计篇则全面而系统地阐述了制药车间设计的核心要素,确保与其他相关课程知识相互衔接、互为补充,为学生提供全面而深入的理论指导和实践参考。根据这两部分内容的特点,本文作者合理安排理论教学策略,通过改善教与学的过程和方式,创新性地提出“483”课堂任务教学模式,以4个理论章节为一个学习单元,4次课程完成一次学习单元,同时将班内学生分为8个小组,实行组长制,各个小组轮换完成3个课堂任务,已到达加深学习理解和提高学习效率的目的。4个课堂任务如下:任务一,课前预习,通过线上慕课学习和线下课本内容进行预习,总结本章节设备内容,结合思维导图和知识网络构建的方式总结知识点,完成任务后将总结内容制作成幻灯片的方式上传到学习通。任务二,设备实物视频讲解,以小组的形式寻找相关设备的视频和图片进行讨论讲解,分析设备的优缺点,在课堂上进行15 min的汇报考核。任务三:整理课堂讲解内容,根据所讲设备的优缺点进行车间设计优化,通过课后作业的方式将优化后的车间设备图上传到学习通,各个小组进行打分评估。通过该学习模式不但可以激发学生学习兴趣,还可以使学生更容易掌握专业知识,提高了教学质量,突出了教学的应用性。

(二)改变传统教学模式,进行企业见习,加强理论与实践的结合

开设企业见习课程。企业见习是学生掌握真实生产设备,深入生产实际,从理论到实践的有效途径,同时也是充分利用企业资源促进学生专业素养和职业技能养成的关键环节。《中药制药设备与车间设计》课程无论是设备内容和车间设计内容都比较抽象,其理论课程枯燥又不易理解,难以在课程上激发学生的学习兴趣。将课堂理论与企业生产实践相结合,学生在学习理论知识的同时能够接触具体实物,通过对设备实物或者设计图纸进一步加深其对理论知识的掌握程度和实际应用。以广东医科大学中药制药专业为例,本课程实验课程通过联系东莞市本地企业(波顿香料股份有限公司),实地考察培训后,对学生进行为期两周的生产线实践操作,要求学生将所学的理论知识应用到实际生产中。企业见习结束后,撰写生产报告和实验报告,进行课堂汇报。通过理论联系实践的教学方法不仅能够锻炼学生利用工程思维分析、解决实际工程问题和创新能力,也增加了课程的趣味性,提高学生专业知识的兴趣和对专业的认可。

(三)建立多元考核评估体系,破除“高分低能”弊端

课程考核的核心目的在于衡量教学效果,并以此作为评估教

学质量的关键指标,同时也是激发学生主动学习、提升学习动力的重要途径。然而,传统的课程考核方式常常显得单调且过于形式化,这不利于实现通过工程思维应用所学知识来分析和解决实际问题的教育目标。为了与教学改革的模式相契合,实现课程设定的培养目标,本课程将引入一套多元化的考核体系。这一体系将注重过程考核,详细设定评价指标,构建包括“理论考试(占比40%)”“课堂任务(占比20%)”“企业实习表现考核(占比30%)”以及“平时成绩(占比10%)”在内的多元化考核结构。这样的设计旨在全面考察学生对理论知识的掌握程度,以及他们运用这些知识进行分析和解决实际问题的能力。

四、结语

中药制药设备与车间设计作为中药产业链的关键环节,其教学质量直接关系到中药产业的技术水平和创新能力。该课程的内容知识较为抽象,传统的教学模式较为单一且枯燥,难以激发学生的兴趣,同时大部分学习内容均停留在理论知识层面,导致学生缺乏实践操作的机会和能力培养。为了改变这一现状,我们引入了 OBE 教育理念,明确了课程的教学目标。同时,结合现代化的教学手段,运用多种教学方法,并建立了一套科学的课程评价机制,以此形成一个可持续的课程改革体系。此外,通过校企合作,我们可以实现产学研深度融合,使教学过程更加贴合实际,实现从抽象到具体、从枯燥到有趣、从浅显到深入、从理论到实践的转变。这种转变不仅有助于提升学生的创新能力和解决问题的能力,还能培养他们的团队协作和批判性思考能力。教学改革的最终目标是提高教学效率,解决教学过程中存在的各种问题,并培养出专业优秀的人才。因此,我们需要根据学生的实际情况和课程特点,因地制宜地选择最适合的教学模式。只有这样,我们才能真正实现中药制药设备与车间设计课程教学的优化与提升。

参考文献:

- [1] 凤权.OBE 教育模式下应用型人才培养的研究[J].安徽工程大学学报,2016,31(3):81-85.
- [2] 陈楠,姚波,陈发,等.基于 OBE 教育理念的药物化学课程教学改革探索[J].广州化工,2018,46(2):148-150.
- [3] 潘林梅,郑云枫,彭国平,李存玉.基于建构学习理论的《中药制药设备与车间设计》教学改革探究[J].教育教学论坛,2016(08):130-131.
- [4] 梁旭华,程敏,赵艳艳,潘婷婷,贾朝.专业认证背景下《制药设备与车间设计》课程改革[J].价值工程,2018,37(06):258-259.
- [5] 刘文波,姜登钊,余群英等.《制药设备与车间设计》教学创新与实践[J].广州化工,2023,51(12):252-254.
- [6] 林文,黄德春,江峰,等.工程认证背景下制药工程专业工程制图教学改革[J].药学教育,2021,37(3):44-48.
1. 基金项目:2024-01-01至2026-12-31,国家自然科学基金青年项目(82304697)
2. 基金项目:2024-01-01至2026-12-31,广东省自然科学基金面上项目(2024A1515012208)

作者简介:张少杰(1990-),男,博士研究生,广东医科大学广东天然药物研究与开发重点实验室教师,主要研究方向:中药学。

通讯作者:吴忠南(1992-),男,博士研究生,广东医科大学药学院教师,主要研究方向:中药学。

《核电子学》课程的教学创新与实践成效初探

张建东* 凌永生 单卿 何庆华

(南京航空航天大学材料科学与技术学院, 江苏 南京 211106)

摘要:《核电子学》是国内外高校核技术类专业的核心课程。然而随着现代新型电路电子技术的飞速发展,使核电子学教学内容滞后于应用与实践,被动式的教学模式更阻碍了学习效果,因此有必要在传统教学的基础上提出教学创新。此外,新的课堂教学创新在核电子学上能否使用,以及怎么使用的问题也亟待解决。对此,本文对《核电子学》课程中的教学痛点进行分析,提出以学生为中心的教学创新思路:教学过程中聚焦科学前沿、提升广度与深度;优化教学内容、提升教学的逻辑性与学习的有效性;强调学以致用,提升解决工程问题的能力。借助于丰富的教学手段与工具,在创新的过程中将思政教育无声融入,提高效率。也给出近年来的教、考数据并检验其成效。

关键词:核电子学;新工科;创新实践

一、《核电子学》教学创新背景及意义

核电子学形成于20世纪60年代,是核科学研究中联结终端探测器与信号获取终端之间的关键。其主要内容为信号和噪声的分析方法、前置放大器、滤波和成形、核物理工作中使用的电子仪器的单元电路和部分整机的工作原理。核电子学技术和方法是工业、农业、医疗、材料、信息、环境、社会安全等各类核技术应用的基础,正因如此,《核电子学》也成为国内外高校核技术类专业的核心课程。核电子学处理的信号具有持续时间短、频率高和随机性等特点,使得核电子学的教学侧重点有别于常规电子学。其前序课程包括《电子学基础》《数学物理方法》,也为《核信号探测方法》等后续专业课程提供基础。

近年来,《核电子学》的教学呈现出一些新趋势:1.教学渠道丰富、线上资源及新教学内容研究持续增强,但学生缺乏去伪存真的能力。2.新的师生学习空间、课程互动形式与考核方法(如线上教学及混合式教学等)不断出现,对教学时学生的专注度带来正面或负面的影响,进而影响教学效果;3.我国2016年提出了新工科、新文科建设的概念并迅速加以实践。针对未来工程人才需求,目标导向型的教学研究会持续增强。然而,现代新型电路电子技术的飞速发展使核电子学教学内容滞后于应用与实践,而被动式的教学模式更阻碍了学习效果,因此有必要在传统教学目标的基础上提出教学创新。

针对上述问题,南华大学刘丽艳等人将虚拟仿真方法加入课程教学中,以提高学生兴趣,培养学生综合分析、开发创新和工程设计的能力;湖北科技学院刘宏章等人提出了加强前序课程教学、提高实践与借用仿真软件等改革方法;东华理工大学的陈锐则从新工科背景下提出了不少改革方案,例如线上资源与加强实践融合等,但未对改进后的成效予以说明。相近工科课程教学的研究中,清华大学于歆杰老师针对“电路原理”,致力于提供多项线上(慕课)精品资源并展开在线教学实践,为核电子学的线上教学提供了优秀的范例。总结起来,核电子学及相近课程的教学创新可归纳为:教学面广且高度信息化;先进的教学理论与实践注重(工程实践)能力的培养。

对此,南京航空航天大学将现有《核电子学》教学目标归纳

为以下四点:

- 1.培养学生对核电子学内容的整体把握;(素质目标)
- 2.掌握信号与噪声的处理方法、前置放大器、主放大器、线性与非线性电路、信号的处理与分析构成;(知识目标)
- 3.掌握电子学原理及相关的应用技术;(知识目标、能力目标)
- 4.掌握工程技能并为复杂工程问题提供专业、科学的解决方案。(能力目标)

本文通过教学创新实践以下理念:1.以学生为中心、立德树人作为引领,去繁存精,设置适应本校核工程类专业培养目标的教学内容;2.探究改进后的教学创新手段,提升学生的学习兴趣与掌握知识的效果;3.提出提升学生实践能力、以工程教育为导向的有效手段。在实践基础上提升学生树立正确的科学思维与价值导向与发现、研究和解决核电子学领域复杂工程问题的能力,提升课堂教学的成效。

二、创新理论与实践

(一)课程问题分析

作为核科学与技术专业中的主干核心课程,《核电子学》的关键目标是培养掌握工程知识并为复杂工程问题提供专业、科学的解决方案的人才,然而现有教学效果与上述目标存在一定差距。同时,教学中还应存在正确价值观的导向。结合上述背景,课程需直面的三个痛点问题如下:

- 1.课程与实际需求存在差距,无法体现近年来的新技术、新方法,无法跟上当前学科的发展与应用动态。这是国内开设核电子学课程的学校遇到的普遍问题,有必要对其进行优化并结合具体工程应用,使其焕发生机。
- 2.学生缺乏新环境下的自主学习能力,学习效率受到挑战。新的时代信息爆炸,学生获得信息的方式多元化,但在课堂上的注意力显著减弱。此外,教学的手段单一、实践操作较难且考核通过率一般,这也促使教学中提出新的课程设计并持续研究其有效性。

3.目标导向不清晰。作为核专业核心课程之一,现有核电子学教学过程对工程实践与应用的支撑一般,学生很难意识到所学知识在解决具体问题上的作用,课程在工程教育理念上与当前变

化和未来需求不适应。

（二）创新理念与举措

1. 教学过程中聚焦科学前沿、提升广度与深度

首先对现有课程中老旧及不合理的内容进行精简,加入核电子学相关的前沿装置及原理内容;其次,充分利用现有的网络、教育资源,设计与学科前沿相关的点,提升教学吸引力;最后,在教学过程中使学生明确行业发展动态,明确所学内容与大国工程之间的紧密联系。最终将理论学习与应用动态结合,化虚为实。

2. 优化教学内容、提升教学的逻辑性与学习的有效性

首先对课程的教授结构进行优化,加入近年来的新知识点与思政内容,教学中抓住大的框架展开、提醒学生留意知识点之间的关联作用;其次,丰富教学形式,针对重点、难点问题采用共同推导、现场考核反馈等方式改善。借助雨课堂布置题目、现场反馈答题结果,提升教学效率;此外,还提升过程性考核在最终成绩中的比例,丰富过程性考核的形式。例如组织小组讨论、案例分析,并结合科研项目和实验平台,提升学生在学习中的专注度,增加其主观能动性。最终实现化难为易、化教为导,提升教学效率的效果。

3. 强调学以致用,提升解决工程问题的能力

对学生提出“是什么(what)”“为什么(why)”“怎么办(how)”的学习要求。使学生明确所讲内容的基本概念,在实际核电子学设备中的哪个部位,起到什么作用,即“是什么”;在理论学习中理清思路,利用核电子学实验、multisim仿真的结果进行分析,加深理论学习与实践的联系,即“为什么”采用选定的方案;最后在教学中提出开放性实验与具体工程问题,鼓励学生独立思考,给出开放性的解决方案,即“怎么办”;学生在学习过程中能够及时明确工程导向,从而提升解决实际问题的能力。

除上述创新外,核电子学的教学过程中也考虑思政教育的效果。现有创新更注重挖掘思政元素、丰富形式从而达到“润物细无声”的思政教学效果。例如,2023年电影《奥本海默》大火,在教学过程中以此为引,给学生讲述了我国核工业发展的艰辛历程,并推荐我国核武器研发为背景的电影《横空出世》;又如,以南京航空航天大学核专业创始人、已故院士陈达为例,讲述我校核学科的发展历程及取得的成果,培养学生的爱国情怀与使命担当意识。此外,也在教学中及时发掘新的思政要点并设计形式,从而在国家安全意识、科技伦理、团队合作等角度提升效果。

（三）核电子学创新实践举例

在2023-2024学年的教学中,结合核电子学绪论部分讲授了利用中国天眼(FAST)获取空间核信号,并介绍了核电子学在天体核物理方向上的应用;在课程讲解过程中给予学生广泛的调研题目,在促进学生将理论学习与应用动态结合的同时,也有助于理解课堂教学内容,实现化虚为实的目的;

在基线恢复、线性放电型模数变换器(ADC)学习的过程中,反复给同学们强调量纲分析的重要性,明确不同物理量转换过程中应保持量纲一致的概念,减少解题时最容易出现的错误(丢项);在学生“翻转课堂”阶段,提供1-2人的小组完成一个题目,并

以课堂展示、自制视频与前沿讲座等形式进行考核,获得不错的教学效果;

在滤波成形部分,类比自身声音经过不同的滤波器,实现降噪、变调等效果,使学生深刻理解滤波器白化噪声、通特定频率及改变相位等效果,FTT变换共性等知识;引导学生利用multisim软件构建S-K滤波器并输出信号,从而加深滤波器作用及应用范围的理解。

三、核电子学教学创新实践的成效分析

采用上述教学创新并结合本专业培养目标与课程大纲,计算学生成绩分布、大纲落实程度与工程教育目标的达成度。结果表明,学生在教学效果上反馈积极,例如部分同学在“飞秒激光的时间测量”讲授后表示,“借助于丰富的多媒体形式,再加上教师简要介绍,在很短时间内明确了飞秒激光的特点、测量方式及实际应用”;基于工程专业认证的课程目标达成度显示,过去三年的课程目标达成度稳步上升;上述创新理念也在授课教师参加微课比赛、“领航杯”等教学竞赛中体现,并取得不错的成绩;学生在课堂教学之外参加了核+X、万方数据科普大赛等多项比赛,获得优异名次。此外,在其他课程中采用上述创新理念,也显示出了不错的效果。这些成效表明,采用新的理念与实践能有效促进学生学习效果与教师的教学能力。

四、总结

在核电子学的教学过程中,提出各项改革创新方案并总结经验如下:坚持目标导向的教育理念。对亲自承担的课程展开实践研究,并注重改进效果的呈现;以学生为中心。以新的课堂互动形式落实教学过程,改善教学效果;重视增强学生工程实践能力,并注重课程思政的形式改革与效果,谨守本专业“守核以和、强核报国”理念,谨守为国家育人的理念。此外,也通过课程评价、与学生沟通及达成度变化趋势得到教学效果的评价。在上述数据的基础上评价课程的结构合理性与考核形式的有效性,对该课程的能力培养途径及改进方法做出调整,从而形成持续改进的正向循环。实践表明,采用新的理念与实践能有效促进学生学习效果与教师的教学能力,也对教学与科研的相互促进起到正向作用,并通过大学生创新实践、研究生继续教育等活动逐渐体现。

参考文献:

[1] 陈锐,周书民.新工科背景下“核电子学”教学创新模式探索[J].东华理工大学学报(社会科学版),2019,38(02):178-181.

基金项目:2021年南京航空航天大学学院教改项目:新工科背景下《核电子学》的教、考改进及成效研究,项目编号:YJJG062105;2023年南京航空航天大学本科教学“项目式”课程建设项目:环境辐射监测与评价,项目编号:2023JG0223X。

通信作者:张建东,男(1988-),山西朔州人,南京航空航天大学讲师,硕士生导师,博士,从事核电子学教学工作。

《概率论与数理统计》课程教学的思政案例探索

李 丽^{1, 2} 孟晓华^{1, 2}

(1. 湖北经济学院统计与数学学院, 湖北 武汉 430205;

2. 湖北经济学院湖北数据与分析中心, 湖北 武汉 430205)

摘要: 本文以“知识、情感与价值观”为教学目标, 从实际生活中寻找案例, 注重教学案例设计, 寻找课程教学中的育人资源, 引导学生利用新的知识解决有趣问题的同时可以进行知识之外的思考, 探索从知识到教育的渠道, 提高学生的学习热情。本文以概率论与数理统计为载体, 结合实际生活设计思政案例, 深挖案例中蕴含的“思政元素”及所承载的思想政治教育功能, 将思政元素融入概率论与数理统计课程教学之中, 无形的提升学生的思想道德品质。

关键词: 课程思政; 教学案例; 概率论与数理统计

概率论与数理统计是研究随机现象及其统计规律的一门学科, 在经济科学、管理科学基其他领域有着广泛的应用, 是近代数学的重要组成部分, 同时也是自然科学、国民经济及工程技术等各个领域理论应用与研究的重要数学工具。其缜密的内容体系, 独特的思维方式, 对培养学生的抽象思维能力和理论联系实际能力具有重要意义。因此, 该课程是实现课程和思政有机融合的重要课程之一。本文尝试通过在课程教学实施过程中合理融入思政案例, 激发学生探究概率问题的兴趣和价值观共鸣, 希望学生在学习新的理论知识的同时, 还能够形成一个积极向上的人生观和价值观, 从而达到培养德才兼备、全面发展人才的教育理念。

一、思政案例设计与实践

(一) 借助经典故事, 传承优秀传统文化品质

在课程教学中以大家耳熟能详的经典故事或者生活案例作为切入点, 引发学生学习概率公式的兴趣, 从而在传授理论知识的同时融入思政元素, 引导学生们去讨论思考, 最终达到思政教育和课程教学同向同行的协同效应。下面以贝叶斯公式的教学为例, 引入“狼来了”寓言故事, 引导学生讨论诚信问题。

伊索寓言故事—《狼来了》: 这是一则我们耳熟能详的经典故事, 它常被用来告诫小朋友不能随意撒谎, 会失去别人对自己的信任。

当放羊的小孩第三次喊“狼来了”的时候, 村民为什么不再上山? 村民对小孩的信任程度为什么越来越低呢?

设 A 表示“村民认为放羊的小孩是可以相信的”, B 表示“放羊的小孩说谎”, 假设:

$$P(A) = 0.9, P(\bar{A}) = 0.1, P(B|A) = 0.1, P(B|\bar{A}) = 0.6 \quad (1)$$

这里, 表示开始时村民对放羊小孩的信任度很高, 认为小孩是一个诚实的人。

根据贝叶斯公式我们可以算出, 当小孩第一次喊“狼来了”(说谎)后村民对小孩的信任度为:

$$P(A|B) = \frac{P(A)P(B|A)}{P(B)} = \frac{0.9 \times 0.1}{0.9 \times 0.1 + 0.1 \times 0.6} = 0.6 \quad (2)$$

根据上式可以发现, 在小孩第一次说谎后, 村民对小孩的信任度有原来的 0.9 下降到了 0.6。这时候上述的结果, 概率需要更新为:

$$P(A) = 0.6, P(\bar{A}) = 0.4, P(B|A) = 0.1, P(B|\bar{A}) = 0.6$$

当小孩第二次说谎, 同样利用贝叶斯公式得到:

$$P(A|B) = \frac{P(A)P(B|A)}{P(B)} = \frac{0.6 \times 0.1}{0.6 \times 0.1 + 0.4 \times 0.6} = 0.2 \quad (3)$$

也就是说当小孩第二次说谎后, 村民对小孩的信任度由 0.6 下降到了 0.2。同理可以计算出当小孩第三次说谎后, 村民对其信任度会降至 0.04。

表 1 可信度变化

撒谎次数	可信度	下降幅度
1	0.6	44.5%
2	0.2	75%
3	0.04	95%

由上面的计算结果我们发现, 村民对放羊小孩的信任度随着小孩一次又一次地说谎后不断下降, 最后几乎没有任何信任。由此也导致村民在第三次听到小孩呼叫时不会再上山帮其打狼。该案例的计算结果告诉我们随着撒谎次数的增多, 信任度越来越低, 最终将带来严重的损失。在现代社会中, 诚实守信作为社会主义核心价值观之一, 是每个公民必须恪守的道德准则, 是立于社会之根本。

从另外一个方面分析, 贝叶斯公式来计算 $P(A|\bar{B})$ 。

$$P(A|\bar{B}) = \frac{P(A)P(\bar{B}|A)}{P(A)P(\bar{B}|A) + P(\bar{A})P(\bar{B}|\bar{A})} = \frac{0.04 \times 0.9}{0.04 \times 0.9 + 0.96 \times 0.4} = 0.0857 \quad (4)$$

这表明小孩在认识到错误后, 选择诚实的态度, 村民对他的可行度由 0.04 上升至 0.0857。

$$P(A|\bar{B}) = \frac{P(A)P(\bar{B}|A)}{P(A)P(\bar{B}|A) + P(\bar{A})P(\bar{B}|\bar{A})} = \frac{0.0857 \times 0.9}{0.0857 \times 0.9 + 0.9143 \times 0.4} = 0.1742 \quad (5)$$

如果小孩第二次守信, 可信度变化为 0.1742。

由表 1 和上式可知, 放羊小孩说谎三次, 村民对他的信任度

由原来 0.9 下降到 0.04, 几乎毫无信任。但是如果他希望回到最初村民对他的信任度, 需要 7 次守信。因此我们一定要珍惜他人对自己的信任, 不要随意挥霍, 失去容易, 但是想要再恢复就很困难。

(二) 从小概率事件看量变到质变

在一次试验中几乎不发生的小概率事件随着大量重复实验而转变为几乎会发生的过程, 最终产生了质的变化。

我们以小偷偷窃为例, 假设小偷行窃时被抓住的概率记为 0.02, 这个是小概率事件, 那么随着偷窃次数的增加, 小偷被抓住 (记为事件 A) 的可能性多大? :

$$P(A) = P(A_1 \cup A_2 \cup \dots \cup A_n) = 1 - P(\bar{A}_1)P(\bar{A}_2) \dots P(\bar{A}_n) = 1 - 0.98^k \quad (6)$$

借助 Matlab 软件计算可知第 $k=110$ 次时, $P(A) \approx 0.8916$, 小偷被抓的可能性已经很大了。从这个例子我们可以看出虽然每次小偷没抓的概率较小, 但是小偷偷窃次数较大时, 这是小偷被抓就成为了大概率事件。

根据上面例子, 即使一个事件每次发生的可能性很小, 只要不断进行重复试验, 它必然发生。因此日常工作生活中, 不要抱任何侥幸心理做些违法乱纪的事情; 同时也坚信只要我们每一天能付出学习一点点, 终将会一定的收货。

(三) 从频率与概率之间的联系看偶然性和必然性

众所周知频率是个试验值, 具有偶然性, 可能多个不同的取值。而概率是客观存在的, 具有必然性。只能取唯一值。当试验次数较少时, 频率与概率偏差较大的可能性较大; 但是当试验次数较大时, 就会发现频率具有一定的稳定性, 它稳定到概率, 反映出统一性。

随着试验次数的无限增大, 某一事件发生的频率渐渐趋近于某个常数, 即在某种收敛意义下逼近某一常数。在这个常数附近摆动, 这就是所谓的“频率稳定性模型”可以看作是从数学角度把“在一定条件下”“重复试验”等术语的涵义加以明确化。

偶然性和必然性是事物发展过程中的两个重要方面, 对于任何发展变化的事物和现象, 我们应坚持必然与偶然的辩证统一, 正确客观认识偶然性和必然性的关系, 既要勇敢面对事物发展过程中复杂多变的偶然情况, 不被暂时的困难和挫折打倒, 不被眼前一时的荣誉和光环迷惑, 又要坚定信念, 勤奋学习, 最终会学有所成, 成为对社会有贡献的人。

(四) 关注社会热点 培养学生科学思维

在医学的疾病筛查检测中, 如果是小样本检测可以采用常规的样本检测方法, 但如果是大样本量检测比较高效率的是采用混合样本检测方法。在混合样本检测方法中, 为了提高检测效率, 如何制定科学的混合样本检测方案, 所依据的理论知识就是概率论中的数学期望。

对总数为 N 的人群进行检测, 将其分为若干组, 每组 k 人进

行混采。如果混采的结果为阴性, 说明改组成员都为阴性; 反之说明这组人中至少有一个阳性, 这样对改组所以成员重新重新分别做检测。

令 $X=\{\text{每组中每个人需要的检测次数}\}$, 则 X 是离散随机变量, 假设每个样本检测为阳性的概率为 p (即每个人被感染的概率), 检测为阴性的概率为 $q=1-p$ 。则 X 的分布律为:

$$P\left\{X = \frac{1}{k}\right\} = (1-p)^k, P\left\{X = 1 + \frac{1}{k}\right\} = 1 - (1-p)^k (k=1, 2, 3, \dots) \quad (7)$$

分组混合样本检测的原理是什么, 它是如何提高检测效率的?

求 X 的数学期望 $E(X)$, 即每组中每个人的平均检测次数为 $E(X)$ 。如果 $E(X)$ 小于 1, 即说明平均每人做的检测次数小于 1 次, 即混合样本的检测方法能够降低检测次数, 提高效率。

$$E(X) = \frac{1}{k} \times (1-p)^k + (1 + \frac{1}{k})(1 - (1-p)^k) = 1 + \frac{1}{k} - (1-p)^k \quad (8)$$

如果文中的 $p=0.01$ 左右情况下, 我们通过计算可知当 $k=10$ 和 $k=11$ 时, $E(X) \approx 0.1956$ 最小。即, $p=0.01$ 左右时, 每组 11 人, 每人平只需检测 0.1956 次, 相对于单样本检测, 大约可减少 80% 的检测工作量, 大大节约社会成本起到重大作用。混合样本检测方法的推广使用为防控工作的快速推进起到巨大作用。在生活中, 遇到事情, 学会采取科学的解决策略, 可以达到事半功倍的效果。

三、结束语

本文以概率论与数理统计的理论知识为载体, 紧密结合“立德树人”的教育理念, 精心设计教学案例, 期望把它反馈到教材和教学过程中, 加深学生对知识的理解, 提升学生的思维能力。最后希望可以为该门课程的教师提供一些教学思路与借鉴。

参考文献:

- [1] 唐立, 吴锦标. 数理统计教学内容扩展探讨. 高教学刊. 2022 (36): 9-12.
- [2] 张慧, 朱庆峰, 杨广芬, 高艳侠. 《概率论与数理统计》课程思政案例设计及应用. 高等数学研究, 2021, 24 (4): 117-120.
- [3] 谭家驹. 新工科发展下的“概率论与数理统计”课程思政研究. 教育教学论坛, 2023 (20): 73-76.
- [4] 刘婧. 概率统计课程思政教学案例设计与分析——以贝叶斯公式为例. 高等数学研究, 2023, 26 (1): 101-105.
- [5] 于珊珊, 赵越, 刘丹. 新冠疫情防控问题在教学中的应用探讨——以《概率论与数理统计》课程为例. 高等数学研究, 2023, 26 (4): 46-49.
- [6] 张良, 郭连红, 刘亚相. 概率论与数理统计双语教学课程思政的实施原则和路径——以西北农林科技大学为例. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2023, 25 (1): 130-132.

应用型本科院校公共外语课程建设研究

——以小语种课程为例

沈静婷 谌 芳

(滇西应用技术大学 公共基础课教学部, 云南 大理 671000)

摘要: 国家与社会的高质量协同发展, 以及国家战略部署规划, 展现出高校培育和储备具有国际视野、中国情怀、创新精神的高素质外语专业人员和复合型外语人才的历史使命。近年来, 国家批准组建了一批应用技术型大学, 为培养应用型、复合型人才提供了机会, 紧跟课程思政理念, 完善应用型本科院校的公共外语课程建设体系, 建立“课程思政+公共小语种课程+专业”的课程培养模式, 促进学生的全面发展, 培养有益于国家、社会的复合型人才。

关键词: 课程思政; 公共小语种课程建设; 应用型; 复合型

一、研究背景

为将思想政治教育贯穿高校人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 提高高校的人才培养质量, 2020年5月教学部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》。《纲要》针对公共基础课程做出要求: 公共基础课程, 要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程, 注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神, 提升学生综合素质。

而公共外语课程作为覆盖全校所有专业的课程体系, 是公共基础课程的重要组成部分, 对于学生而言, 无论是对专业课程的深入研究学习, 还是日后的就业、深造, 公共外语课程都将起到非常重要的促进作用。随着祖国的蓬勃发展, 中国在各领域已经走在了世界前列, 为争取国际舞台与学术研究的话语权, 为国家政治、经济、文化各领域的国际协作发展, 应为我国培育和储备更多的应用型语言人才。

2020年教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会编写出版《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》, 明确将培养具有国际视野、中国情怀、创新精神的高素质外语专业人员和复合型外语人才作为高校外语类专业课程建设的出发点和落脚点。在《指南》的发布仪式中, 北京外国语大学韩宝成教授强调, 外语教学要注重培养学生关注国际视野与协同合作能力、跨文化理解与表达能力、分析问题与解决问题能力, 倡导教师与时俱进, 将语言、内容和思维有机结合在教学中促进学生全面发展。顺应党的二十大报告所述, 高校外语教育应当肩负时代使命, 加快构建中国话语和中国叙事体系, 讲好中国故事、传播好中国声音, 展现可信、可爱、可敬的中国形象。

在国家扶持与期许的背景之下, 近年来非通用语(小语种)课程(专业)逐渐成为了各高校的热门课程(专业), 公共小语种课程体系规范化、系统化建设迫在眉睫。

二、公共小语种课程建设基础

与小语种专业课程建设体系架构完整, 教学实践经验丰富的专业外语类高校和外语学院相比, 应用技术型高校的公共小语种课程建设尚在探索阶段, 存在着课程体系不完善, 可参照的教学模式较少, 应用型教材短缺等等问题。以笔者所在的滇西应用技术大学(简称: 滇西大)为例, 滇西大作为教育部批准直接组建的全国首批应用技术大学, 采用的是“政府+高校+院所+企业”的办学模式, 与学术型院校相比, 滇西大所开设的专业和专业人

才培养规划更多注重培养学生的应用、实践能力, 学校为突出区域特色产业优势, 以及云南省得天独厚的辐射南亚东南亚的中心地理优势, 自2021年起, 滇西大创新性的开设了公共小语种课程, 与公共英语课程并举, 学分、课时一致, 学生可根据兴趣爱好和个人的职业规划自由选择外语课程学习, 以满足学生的个性化发展需求, 以及学校培养“专业+外语”复合型人才的办学理念。

目前学校开设有: 泰语、老挝语、缅甸语、日语4个小语种课程, 供大学一年级和二年级的学生选择学习。尽管任课教师具备授课语言的专业水准, 并且由于是学生自主选择的课程, 学生具有稳定的学习动力与学习激情, 但因公共小语种课程存在课程体系不完善, 市场上缺乏非专业(应用型)的小语种教材, 以及教师在实际课堂教学中很难把握“思政价值引领”“理论知识讲授”和“应用实践”授课比重等诸多问题, 课程建设既缺乏严谨的理论论证, 又未形成完善的课程体系架构。因此, 滇西大的公共小语种课程建设尚处于实践探索阶段。针对各语种教师在教学过程遇到的问题, 以及学生学习后的学习反馈, 各位老师通过不定期与学生交流、教师间听评课, 以及定期的集体备课与教研活动, 进行教学反思和课程建设探究, 以期探索建设课程思政理念下具有中国特色的应用型公共小语种课程体系。

三、公共小语种特色课程建设目标与规划

(一) 融合课程思政, 优化教学设计

1. 思政元素融合

针对外语专业学生的能力培养要求, 2018年教育部印发的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(外国语言文学类)》提出: 外语类本科专业学生应具备外语应用能力、文学赏析能力、跨文化交流能力、思辨能力, 以及一定的研究能力、创新能力、信息技术能力、信息技术应用能力、自主学习能力和实践能力。语言是文化交流的载体, 承载着国家民族的价值观念与意识形态, 外语课程不仅承担着外语教学与外国文化传播的责任, 更具有传播中华璀璨历史文化以及培养学生文化思辨能力的责任。因此, 课程思政在外语教学中就显得尤为重要, 但目前外语课程思政理念, 多存在以外国历史文化为思政素材单向传播的问题, 故学生的跨文化交流、文化互鉴与文化思辨能力较为薄弱, 学生很难通过外语课程的学习产生民族认同感和文化自信。在公共小语种课程中, 应该采用具有中国特色的外语思政教学模式, 将社会主义核心价值观、中国传统历史文化与外国文化有机融合, 进行双向文化交流, 使学生多视角、多维度的了解世界, 培养学生的文化思辨能力, 建立正确的价值取向与民族认同感。

由于学生的思辨能力较弱，很容易受到不良思想的蛊惑，因此，教师在思政元素的选取上应该慎重，把握价值导向与意识形态。针对非通用语种（小语种），中国国际广播电台小语种网站（CRI）、学习强国 app、湄公河杂志社出版发行的东南亚各国期刊（例如：老挝语杂志《占芭》、缅甸语杂志《吉祥》、泰语杂志《湄公河》）、人民中国杂志社发行出版的日文杂志《人民中国》等等，都是以外语推介中国、宣传中国文化，促进合作交流、睦邻友好的优质平台，给予了我们大量的小语种思政元素素材。通过课堂思政，增强学生的文化意识和文化自信，用外语讲好中国故事，传播中国声音，

2. 优化教学设计，丰富第二课堂

相较于小语种专业学生，选择学习公共小语种课程的非专业学生的学习动机不强，在零基础学习、课时较少的情况下，怎样才能激发学生的学习兴趣、学习积极性与稳定性？在听、说、读、写、译各方面全面培养学生的外语能力，是我们需要探究思索的问题。我们应该结合学生实际，创新教学设计、教学方式和手段，小语种课程教学方式多采用讲授-讨论-练习的阶段式教学方式，也可根据教学实际采用“混合教学”“翻转课堂”等教学方式，以教促学，引导学生积极思考，以学生成长为中心。另外，在课程体系建设上，可以尝试建立以学生学习效果为主要目的，以学生特定学习成果为导向的小语种课程体系，建立“课程评估-教学反馈-反思改进”的课程质量保障闭环，使公共小语种课程体系建设日益完备。

除了课堂学习，教研室还可以集教师力量，举办或承办各级各类的小语种赛事活动，例如滇西大目前就举办有校级外语词汇大赛，接下来，我们还将策划举办演讲比赛、知识竞赛书写比赛、东南亚南亚文化节等活动。另外，也鼓励学生应用专业优势，结合小语种知识，建立“专业+小语种”的复合团队，创新研究项目，参加“三创赛”“互联网+”等国家级大学生赛事。

（二）结合专业需求，修订完善教学材料

1. 结合学生专业需求修订教学大纲，完善教案

应用型本科院校所开设的专业和专业人才培养计划，更加注重培养学生的专业实用性和专业应用能力，相比小语种专业课程，应用型本科的公共小语种课程教学目标，更多的要注重学生的语言实用能力和个性化需求，鼓励学生勇敢应用表达。目前，各个语种自编教学大纲，但大纲中的教学目标与教学内容全校统一，尚未根据各个学院的专业特点与学科需求修订编写个性化的教学大纲。下一步，课程组将结合专业需求与语种特性，修订教学大纲与教案（例如：宝石及材料工艺学专业的缅甸语课，将增加珠宝专业词汇），真正做到因材施教，满足学生的学习需求，迎合学生的职业规划。

2. 建设试题库，统一课程考核方式

课程考核方式与考核难易程度不一致，将影响到教学测评的公平性，因此，建设小语种试题库，统一课程考核方式非常有必要。建设小语种试题库，通过课中+课后+期末考试的考核方式，根据教学进度给学生制定练习习题，实时掌控学生的学习成效，通过反馈改进教学；通过日常建设试题库的工作，还可以大幅减轻任课教师期末命题的压力；任课教师经过沟通交流反复打磨习题，可以减低语种差异带来的考核难度差异化，以及锻炼教师的命题难度把控能力；并且，还可以弥补小语种试题库市场空白的现状。统一课程考核方式，要做到全过程考核要求一致，统一各模块成

绩占比（考勤、作业、课堂表现、期末成绩等等），且细化每一模块的加扣分要求。各语种课程只有做到考核方式一致，试题难易程度把控一致，才能保证课程考核的一致性和公平性。

（三）培养发展课程团队，编写应用型小语种教材

1. 教师队伍建设

要想建立完备的课程体系，首先需要组建政治素养过硬，小语种专业水平较高的师资队伍。学校应重视师资团队的建设与培养，教师应注重提升综合素质，通过各种方式提升学历层次与专业素养，积极参加各类非通用语种（小语种）教学研修项目，在学校的指导、鼓励下多多尝试跨地区、跨学院、跨专业的产教融合科研创新，丰富、优化、提升小语种课程团队的实力。

2. 编写应用型小语种教材

公共小语种课程建设，提升公共小语种课程的教学成效，都需要编写一批适合学习公共小语种课程、非专业小语种课程的应用型小语种教材。选取开设老挝语课程的4所高校的大一上学期课程安排，以老挝语专业使用广泛的2本教材（《老挝语语音教程》黄慕霞编著；《基础老挝语1》黄勇，覃海伦，波里·巴帕潘〔老挝〕编著）分析为例：

院校	课程性质	周课时	教材	学期进度
云南民族大学	专业课	8	《老挝语语音教程》	全册
普洱学院	专业课	8	《老挝语语音教程》	全册
广西外国语学院	专业课	12	《基础老挝语1》	全册
滇西应用技术大学	公共课	3	《基础老挝语1》	第8课

从表格中可以看出，因为公共老挝语课程课时量少，因此教学进度远远落后于开设专业课程的院校，并且从笔者学习和教学经验来看，市面上的老挝语教材并不适合公共老挝语课程使用，存在着难度较大，词汇、语法内容模块较多，文化、思政元素较少等等问题。因此笔者期许，在完善公共小语种课程建设的同时，能够编写适用于应用型本科院校学生使用的公共小语种教材。

四、结语

应用型本科院校的公共小语种课程建设尚存在着诸多困难，笔者希望能将上述规划逐步落于实践，各目标相辅相成，完善课程体系建设。贯彻落实“立德树人”的根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，紧跟课程思政理念，完善课程体系建设，将理论知识、价值理念与思想情怀融入课堂，建立“课程思政+公共小语种课程+专业”的课程培养模式，促进学生的全面发展，培养有益于国家、社会的复合型人才。

参考文献：

[1] 教学部. 2020. 高等学校课程思政建设指导纲要（2020—5—8）[S]
[2] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（下）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020.
[3] 王欣，陈凡. 角度、深度和温度——新文科背景下价值引领与外语专业课程思政建设[J]. 外国语（双月刊），2021（6）：16—22.
[4] 苗青. 三全育人视域中“外语+”复合型人才培养路径探索——以第二课堂综合素质学分特色课程建设为例[J]. 现代交际，2021（18）：118—119.

探索高职教育思政融入专业课程路径

——以《固体废物监测》为例

苑丽红 曹美苑 任露陆 张艳林

(广东环境保护工程职业学院, 广东 佛山 528216)

摘要: 本文针对目前《固体废物监测》课程教学过程中“重知识传授、轻价值引领”的局面,从课程标准、教学设计、教学实施与评价,探索思政融合路径,将专业课程教学和思政教育融为一体。在专业课教学过程中潜移默化地融入思政教育,实现价值引领和学生人格培养,达到立德树人、铸魂育人的教学成效。

关键词: 高职教育; 专业课程; 课程思政; 立德树人

传统高等职业教育注重培养高级技术技能人才,其思想教育与专业课程学习为并行的两条线,专业课程多注重知识点和技术技能的传授。自全国高校思想政治工作会议 2016 年 12 月在北京召开,高校思想政治工作关系到高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。在专业教学环节中坚定新时期中国特色社会主义思想,树立四个自信、坚持两个维护,深植爱国主义情怀,有效提升专业育人成效,促进中华民族伟大复兴。高校思想政治教育如何融入到专业课程教学过程中成为关键问题。

本文探索将思想政治教育素材融入到《固体废物监测》的课程标准,深入开展专业课程和思政融合的教学活动,充分发挥教师职业效能,在潜移默化中践行立德树人基本任务。

一、课程思政教学创新变革的背景

自 2014 年起,上海市各高校在教育部指导下,积极探索“课程思政”教学改革试点,“课程思政”思政课与专业课培养目标和对象上存在一致性;但两种教育像一体两面,没有做到知识与价值维度上的统一;思政教育深度不够,立德树人成效不足。打破高校长久以来思想政治教育和专业知识之间相互独立的问题,是新时期高等学府面临的重大任务之一。2016 年总书记强调“三全育人”,将思政教育融入工科专业基础教学环节中去,让专业课程和思政教育课程齐头并进,共同构建协同效应。课程思政建设是践行立德树人理念的重大决策,也是提升专业人才培养质量的基础工程。

立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,2020 年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,全面推进高等学校课程思政建设,落实立德树人根本任务的战略举措。

随着我国社会经济的不断发展,基础产业和相关设备的健全完善,使得我国综合国力有大幅度提升,同时带来新的机遇和挑战。需要建造一支高质量、技能型思政教育传播者队伍,探索思政教育、立德树人润物无声的新路线。着重“价值引领融入知识传授中”,培育思想过硬、素质过硬、政治过硬的高质量人才。课程思政建设是基于新时期的发展理念,将专业教育、思政教育和社会课堂紧密结合,不仅要传授学生更加专业的基础知识和学习模式,同时也要重视对知识的传授、现场的监察以及问题探究,使得学生可以更清晰的意识到我国现阶段所面临的问题和困难,进而了解较为复杂的国际形势和国家竞争,积极鼓励他们和民族复兴并向同行,和时代发展同频共振。

二、《固体废物监测》课程思政建设的必要性

环境保护是我国现阶段生态保护战略的关键内容之一。固体废物种类繁多、来源复杂、降解困难,尤其是繁荣的工业生产产生巨量的工业固体废物,对大气、土壤、水体环境产生极大的危害,甚至直接影响人们的身体健康。基于固体废物污染的严重性,我国制定了中华人民共和国固体废物污染环境防治法。固体废物监测是探查环境中固体废物污染问题,开展固废防控的第一环节。《固体废物监测》课程建设和贯彻落实是学生具备相应的环境保护意识和专业实践能力的保障,引导学生树立以可持续发展理念为核心的科学发展观,推行循环经济发展模式,实施避免产生(clean)、综合利用(cycle)、妥善处置(control)“3C 战略”的基础。

深入了解《高等学校课程思政建设指导纲要》的核心精神,积极拓展《固体废物监测》课程思政内涵、健全完备思政育人案例,有针对性的将课程思政内容融入人才培育和教学大纲修订,深度发掘并使用课程相关的思政元素,有组织的设置教学设计内容,运用思政教育意识完成教学备案,并将其中孕育的思政元素融入教学内容,将思政元素潜移默化中融入课堂教学活动。为国家培育坚定信念、具备科学精神和法治意识的优秀人才。

三、《固体废物监测》课程思政教育中存在的问题

在《固体废物监测》课程建设过程中,主要存在以下问题:

(1) 课程标准中思政元素单薄,对课程承担的思政育人意识不到位。《固体废物监测》是高等职业环境监测技术专业简介要求的专业核心技能课程,也可作为其他环境类相关专业的选修课程。该课程与《水体监测》《大气监测》《土壤与地下水监测》《生物监测》课程相辅相成,联系密切,共同构成环境监测技术专业的主干核心课程,为学生后续实习及工作奠定扎实的专业基础。但是该课程在人才培养方案中设置为每周 2 课时,课时少,间隔时间长,思政元素融入重视程度不足,课程标准中思政元素主要对科学规范、质量意识做出要求,课时限制难于植入更多思政元素,从而实现对学生的价值引领作用。

(2) 高职学生缺乏自主学习意识,学习兴趣不足。固体废物采样现场多条件恶劣,学生容易产生厌恶和畏难情绪。《固体废物监测》主要来源为生产废物、生活废物,成分复杂,形态有固态、半流体,以及装有液体、气体的废容器,一般伴随恶臭,对当前生活舒适优越的大学生群体来说,容易先入为主的认为该类工作岗位条件恶劣,工作上缺乏担当,缺乏社会责任感和主人翁精神。

(3) 教学手段单一,教学过程重知识传授,价值引领少。难于激发学生创新思维,也无法让学生接触到先进技术。《固体废物监测》主要依据标准体系检测方法实施,注重科学规范性,质量控制意识贯穿监测整个过程。需要设计立德树人、工匠精神、职业素养、创新思维等更多思政元素。解读固体废物防治法,落

实固废减量化、资源化、无害化的“三化”思维。延伸课程内容，改革教学思维，引入创新创业思维，可以调动学生学习兴趣。

四、《固体废物监测》课程思政建设的路径

为解决《固体废物监测》课程开展时的上述困扰，教学团队进行了以下探索。

（一）顶层设计课程思政元素，修订《固体废物监测》课程标准

项目名称	任 务	思政元素	思政案例设计
固体废物监测认知	任务 1-1：解读《中华人民共和国固体废物环境保护法》	培养生态文明思想、法律意识	以禁止进口“洋垃圾”为例，介绍我国自 20 世纪九十年代开始进口洋垃圾，在回收利用中创造了大量的经济效益，但是因为设备较为简陋，处理技术相对落后，环境污染严重，并且伴随职业病，甚至在我国沿海地区出现两百多个癌症村。遵守《中华人民共和国固体废物环境保护法》，保护我国生态环境，人人有责。广东地处沿海，学生周边案例更易达到思想共鸣。
	任务 1-2：固体废物分类、环境影响及监测意义	培养环保意识、社会责任感	
矿业生产中废矿渣中有害物质检测	任务 2-1：采集矿渣固体废物样品	培养科学规范意识、监测质量控制意识	环境监测行业业务招标，企业从业人员的持有职业技能证书的级别、数量为考核加分的重要项目，强调环境监测需要较高的专业技能、素质素养与贯穿检测过程的质控意识是检测质量的保证。也是企业的立身之本。
	任务 2-2：制备废矿渣试样	培养工匠精神、严谨求实的职业素养	
	任务 2-3：实施废矿渣中有害金属离子的检测	培养分析、解决问题的能力，提高专业技能、职业自信	
	任务 2-4：评价废矿渣的各种检测指标	培养生态文明意识、科学发展观。	以“绿水青山就是金山银山”为切入点，对比青山、碧水、蓝天保卫战前后生态环境对我国发展的影响，建立科技兴国，绿色兴国的科学发展观。
危险固废有毒有害物质监测	任务 3：检测危险固废的有害特性	培养环保意识、安全意识、家国情怀	以疫情期产生的医疗垃圾等危险固废为切入点，让学生讨论传染性固废对我国经济、生活产生的影响。对疫情期间，全国人民万众一心，设备精良改装，高速生产口罩，降低疫情带来的死亡率。学生亲身经历，切身感受，容易产生共鸣。
生活垃圾特性监测	任务 4：测定生活垃圾粒度、淀粉含量、有机碳含量及生物降解度。	培养生态文明意识、固废“三化”原则	以生活垃圾分类处理宣传固废“三化”原则，金属、纸品、塑料回收（资源化），固废燃烧烘干，发酵恶臭、有毒气体高温无害化，残余垃圾焚烧减量化。

（二）以学生为中心，改革教学模式

高校思政类课堂要求松散，学生合班上课，人数多，课堂活动难组织。学习目标过高，不易评价教学是否触动学生心灵。在《固体废物监测》专业课中融入思政元素，可以潜移默化的完成人格培养。改革教学模式，以学生为中心，课前开展“洋垃圾”“垃圾分类”等社会调查、课中开展思政元素讨论、课后完成《固废法》等法律宣讲，思政可以贯穿整个教学过程，实现润物无声的立德树人教育铸魂的教学效果。结合小组教学、任务驱动、情境演绎等教学方式的运用，提高学生学习兴趣和参与度，促进学生知识、技能提升。

（三）切实提升专业教师素养水平

教师是引导各类教学活动的主体，虽然在信息技术的加持下，教育形式本身具备智能性和智慧性特征，同时也可开展自主学习，使得学生在线上线下可完成学习活动。但是此类学习过程，收到学生学识、眼界局限。教师通过课堂教学活动可以对学生起到指引、点拨作用，同时也可在实际教学过程中及时掌握学生的学习状态和思想意识形态。加强师德师风建设，对专业教师开展思想教育培训，使得教师具备扎实的专业基础以及较高的职业素养，并结合学术作风、责任意识、师风师德建设，将思政教育工作作为专业课程实施的重要组成部分，并且在课程思政育人环节充当驱动角色，真正助推大思政育人体系的建设和实施，以此构建多方位育人合力，有效提升课堂教育成效。

《中华人民共和国固体废物污染环境防治法》的颁布，对于加快生态文

明建设、构建污染防治新格局等方面有着十分重要的作用。深度解读《固废法》，有利于将生态文明思想、社会责任感、法律意识、科学素养、质量意识以及科学发展观等思政元素设计融入课程，拓展思政案例，修订课程，将素质素养教育根植学生内心，实现价值引领的目的。课程思政整体设计思路如下：

四、结语

本文主要探究课程思政融合专业课程教学的主要路径，对于提升学生综合素养水平有着十分重要的作用，明确阐述了《固体废物监测》课程融合课程思政的重要意义，精心设计思政案例，融入专业课程教学过程，触动学生心灵，引起师生思想共鸣，推动专业知识教育和课程思政的完美融合，实现价值引领的目的。充分借助《固体废物监测》课程培育学生创新思维，有助于刺激师生之间互动交流，着重培育学生爱国主义精神，同时将职业素养贯穿教学始终，有助于学生真正融入思政育人工作环节中去，有效提升课堂教学成效。

参考文献：

[1] 孟津竹, 陈四利, 韩永强, 等. “党建+课程思政”体系下高校专业课教师育人队伍的构建 [J]. 高教学刊, 2020 (10): 125-128.

[2] 王禾玲. “课程思政”融入专业课教学的探索 [J]. 现代企业, 2018 (9): 112-113.

[3] 张译. 高职院校专业课“课程思政”教学设计——以民航安全管理与应急处置课程为例 [J]. 新智慧, 2018 (06): 27-30.

课题信息：广东省课程思政示范计划建设项目－课程思政示范课程：固体废物与土壤监测（编号：KCSZ04024）；2022 年广东环境保护工程职业学院校级课程思政示范课程：土壤及固体废物监测。

情景模拟在非医学高职生医学知识科普中的实践

潘春丽 王薪媚

(湛江幼儿师范专科学校, 广东 湛江 524000)

摘要: 随着医学知识的普及和人们对健康问题的日益关注, 非医学专业的学生对医学知识的需求也日益增长。高职院校作为培养技术技能人才的重要基地, 对于非医学专业学生而言, 如何在有限的时间内高效、有趣地进行医学知识科普成为一项迫切的任务。传统的医学知识科普方法往往以理论讲授为主, 缺乏互动性和趣味性, 难以引起学生的兴趣和参与度。

关键词: 情景模拟教学; 非医学专业学生; 医学知识科普

情景模拟教学, 作为一种沉浸式的教学方法, 旨在通过模拟真实环境, 使学生在实际操作中掌握相关知识和技能。在医学教育中, 情景模拟教学被广泛应用于临床技能培养、应急处理训练等多个方面, 其效果显著, 得到了广大师生的认可。然而, 医学知识并不仅仅是医学专业学生的“专利”, 非医学高职生同样需要掌握一定的医学基础知识, 以便在日常生活和工作中能够应对突发状况, 保护自身和他人的安全。因此, 对非医学高职生进行医学知识科普具有十分重要的意义。

心肺复苏(CPR)作为一项基本的急救技能, 是医学知识科普中的代表性内容。掌握心肺复苏技能, 不仅可以在紧急情况下挽救生命, 还能提高人们的急救意识和自救能力。因此, 将心肺复苏教学作为非医学高职生医学知识科普的重要内容, 具有重要的现实意义。本研究旨在通过情景模拟的方式, 对非医学高职生进行心肺复苏教学, 并探讨其教学效果。通过本研究, 我们希望能够为非医学高职生医学知识科普提供一种新的、有效的教学方法, 同时也为情景模拟教学在医学教育中的应用提供更多的实践经验和理论依据。

一、文献综述

(一) 情景模拟在国内外医学教育中的研究现状

情景模拟教学作为一种创新的教育方法, 在国内外医学教育领域均得到了广泛的研究和应用。在国外, 尤其是发达国家, 情景模拟教学已经成为医学教育中不可或缺的一部分。它通常被用于模拟真实的医疗场景, 让学生在模拟环境中进行实际操作, 从而提高其临床技能和应对复杂情况的能力。相关研究表明, 情景模拟教学能够有效提高学生的临床决策能力、团队协作能力和沟通技巧, 对提升学生的综合素质具有显著效果。

在国内, 随着医学教育的不断改革和发展, 情景模拟教学也逐渐受到重视。越来越多的医学院校开始引入情景模拟教学, 并将其应用于临床实习、急救培训等多个方面。同时, 国内学者也对情景模拟教学进行了深入的研究, 探讨了其在教学设计、实施效果、存在问题等方面的特点和规律。这些研究为情景模拟教学在国内医学教育中的进一步推广和应用提供了有力的理论支持和实践指导。

(二) 非医学高职生医学知识科普的现状与挑战

目前针对非医学高职生的医学知识科普工作还存在一些问题

和挑战。一方面, 医学知识科普的内容往往过于专业化和深奥, 难以被非医学专业的学生所理解和接受; 另一方面, 传统的医学知识科普方式往往缺乏互动性和实践性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

此外, 非医学高职生的医学知识科普还面临着时间紧、任务重等挑战。由于非医学专业的学生往往没有接受过系统的医学教育, 因此需要在短时间内掌握一定的医学基础知识。这就要求医学知识科普工作必须高效、简洁且实用, 以满足非医学高职生的实际需求。

(三) 心肺复苏教学的相关研究及实践效果

心肺复苏教学作为医学知识科普的重要内容之一, 受到了广泛关注和研究。相关研究主要集中在教学方法、教学效果和影响因素等方面。在教学方法上, 除了传统的理论讲授和实际操作外, 越来越多的学者开始探索情景模拟、虚拟现实等新型教学方法在心肺复苏教学中的应用。这些新型教学方法能够为学生提供更加真实、生动的学习体验, 有助于提高其学习效果和实践能力。

在心肺复苏教学的实践效果方面, 多项研究表明, 通过情景模拟等教学方法进行心肺复苏培训的学生, 在技能掌握、操作准确性和应急反应能力等方面均优于传统教学方法。此外, 情景模拟教学还能够有效提高学生的急救意识和团队协作能力, 为其在未来的职业生涯中应对突发状况奠定坚实的基础。

二、研究方法

(一) 研究对象与样本选择

在实证研究过程中, 选择一所具有代表性的高职院校作为研究对象。这所高职院校位于我国南部地区, 拥有较为完善的教学设施和一支经验丰富的医学知识科普教师团队。同时, 该校非医学专业学生群体庞大, 具备较好的研究基础。这些学生的专业背景涵盖了家政、养老、信息科学、小学教育、学前教育、文学艺术、经济管理等多个领域, 具有一定的代表性和广泛性。

(二) 研究工具与材料准备

情景模拟包括患者突发心脏骤停、呼叫急救、实施心肺复苏等关键环节。心肺复苏教学器材包括模拟人体、急救包、AED(自动体外除颤器)等必要的急救设备。这些器材将用于学生在模拟场景中进行心肺复苏操作, 以提高其实践能力和操作准确性。

(三) 数据收集与分析方法

采用问卷调查、观察记录、统计分析等方法进行数据收集与分析。通过问卷调查的方式收集学生的基本信息、对心肺复苏知识的了解程度、对情景模拟教学的接受度等方面的数据。问卷将在教学前后分别发放，以便对比学生在教学前后的变化。对学生在情景模拟教学中的表现进行观察记录。观察记录将包括学生在模拟场景中的操作过程、技能掌握情况、团队协作能力等方面的内容。观察记录将由专业的教师或研究人员进行，以确保其客观性和准确性。采用统计分析的方法对收集到的数据进行处理和分析。统计分析将包括描述性统计、差异性检验等内容，以评估学生在情景模拟教学中的学习效果和进步情况。

三、情景模拟教学实践

(一) 情景模拟教学设计

在情景模拟教学实践中,首先设计模拟突发心脏骤停的场景。该场景模拟了日常生活中会遇到的紧急情况,旨在让学生在逼真的环境中进行实践操作。设置了患者突然倒地、呼之不应等情节,以引发学生的紧急反应和急救意识。

在情景模拟教学中,角色的设定与分配对于模拟活动的真实性和参与度具有重要影响。根据教学内容和模拟场景的需要,将学生分为若干小组,每组由4-5名学生组成。每个小组内设有不同的角色,如急救员、记录员、观察者、现场施救者、被施救者、医护人员、家属等角色。以确保每个学生都能参与到情景模拟中,并承担不同的任务。急救员负责实施心肺复苏操作,记录员负责记录操作过程和患者情况,观察者则从旁观察并提供反馈。

教学流程与时间安排方面,设定明确的步骤和时间节点。首先,教师向学生介绍情景模拟的背景和要求,然后进行角色分配和任务说明。接着,学生开始模拟操作,教师在一旁观察并记录。模拟结束后,教师组织学生进行反馈和讨论,最后进行总结和点评。整个教学过程控制在1-2小时之内,以确保学生能够充分参与并有所收获。

(二) 心肺复苏教学内容与要点

在心肺复苏教学内容方面,重点介绍心肺复苏的基本原理与步骤。包括判断患者意识、呼叫急救、摆放正确体位、胸外按压(详见图1)、人工呼吸等关键操作。同时,我们还强调了操作技巧与注意事项,如按压的深度、频率、力度等要点,以及避免过度通气、中断按压等常见错误。



图1 胸外按压

除了基本的操作技能外,还注重培养学生的急救意识和团队

协作能力。通过模拟紧急情况,让学生认识到急救的重要性,学会在紧张和压力下保持冷静和理智。同时,通过小组合作的形式,让学生在实践中学会沟通、协作和分工,提高团队协作能力。

(三) 教学实施过程

在情景模拟教学的实施过程中,先向学生详细介绍了情景模拟的背景和要求,并进行了角色分配和任务设定。然后,学生开始进入模拟场景进行实践操作。在模拟过程中,教师密切关注学生的操作情况,并及时给予指导和反馈。

学生在情景模拟中的表现各异,有的能够迅速进入角色,准确判断并实施心肺复苏操作;有的则表现出紧张、犹豫等情绪,需要教师的引导和鼓励。针对学生在操作过程中的问题和不足,教师及时指出并提供正确的操作方法和技巧。

模拟结束后,教师组织学生进行反馈和讨论。学生积极分享自己的体验和感受,提出自己的问题和困惑。教师则对学生的表现进行点评和总结,肯定学生的优点和进步,指出需要改进的地方,并提出相应的建议和指导。

四、研究结果与分析

(一) 学生对情景模拟教学的接受度与满意度

经过情景模拟教学实践后,对学生进行了关于接受度与满意度的调查。结果显示,绝大多数学生对情景模拟教学表示出了高度的接受度(表1)和满意度(表2)。他们认为这种教学方式生动、有趣,能够让他们在模拟的情境中真实地感受到急救的紧迫性和重要性。同时,学生们也普遍认为情景模拟教学相比传统的教学方法更能激发他们的学习兴趣和积极性,使他们更加主动地参与到学习中来。

表1 培训前后大学生是否愿意对他人进行心肺复苏抢救的态度比较

对待心肺复苏的心理态度	培训前	传统培训后	模拟教学后	X 值	P 值
愿意对他人进行心肺复苏	30.89%	32.65%	51.85%	12.52	0.02
愿意对他人进行口对口人工呼吸	12.24%	21.14%	50.93%	8.9	0.01
有必要学习心肺复苏知识与技能	94.31%	94.9%	98%	1.32	0.07

表2 传统培训与情景模拟教学培训满意度的比较

培训方式	满意度评分(满分10分)	平均满意度	X 值	P 值
传统培训后	6.5, 7.2, 5.8, 7.0, 6.3	6.56	15.43	0.02
情景模拟教学后	8.5, 9.0, 8.2, 8.8, 9.2	8.74	18.62	0.01

(二) 学生在心肺复苏教学中的学习成果

通过情景模拟教学,学生在心肺复苏技能上取得了显著的学习成果。他们在模拟场景中能够迅速准确地判断患者情况,按照正确的步骤实施心肺复苏操作(详见表3)。相较于教学前,学生在操作技巧、按压深度、频率以及人工呼吸的配合等方面都有了明显的提升。此外,学生们还学会了如何在紧急情况下保持冷静、迅速作出反应,并有效地与他人协作,这些都是心肺复苏教学中

非常重要的能力。

表 3 培训前后大学生心肺复苏基本知识的知晓率比较

心肺复苏知识	培训前	传统培训后	模拟教学后	X 值	P 值
心肺复苏的概念	54.08%	60.16%	93.52%	24.65	0.01
胸外按压的正确位置	67.35%	81.3%	93.52%	13.16	0.01
人工呼吸的方法	21.14%	42.86%	88.89%	20.18	0.01

（三）情景模拟教学对非医学高职生医学知识科普的影响

情景模拟教学对非医学高职生的医学知识科普产生了积极的影响。首先，通过模拟真实的急救场景，学生们对心肺复苏等急救技能有了更加直观和深刻的理解，这有助于他们更好地掌握相关知识和技能。其次，情景模拟教学提高了学生们的急救意识和自救能力，使他们能够在遇到紧急情况时迅速作出反应，采取正确的急救措施。最后，通过小组合作的形式进行情景模拟，学生们还学会了与他人协作、沟通的能力，这对他们未来的生活和工作都具有重要的意义。

（四）情景模拟教学实践中的不足与改进建议

尽管情景模拟教学在实践中取得了显著的效果，但也存在一些不足之处。首先，部分学生在模拟过程中表现出紧张和焦虑的情绪，影响了他们的操作表现。针对这一问题，我们建议在今后的教学中加强对心理素质培养和疏导，帮助他们更好地应对紧急情况。其次，情景模拟教学对器材和场地的要求较高，有时会受到资源和条件的限制。因此，我们建议学校加大对医学教育资源的投入，提高教学设施的质量和数量，以满足情景模拟教学的需求。此外，我们还需进一步完善情景模拟教学的设计和实施工程，使其更加科学、规范、有效。

五、讨论与结论

（一）情景模拟教学在非医学高职生医学知识科普中的优势与局限性

情景模拟教学在非医学高职生医学知识科普中展现出显著的优势。首先，情景模拟能够创造真实、生动的医学环境，使学生们身临其境地感受医学知识在实际应用中的重要性。这种教学方式有助于激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度和主动性。其次，情景模拟教学能够帮助学生更好地理解并掌握医学知识，尤其是那些抽象且难以理解的概念。通过模拟实践，学生们可以将理论知识与实际操作相结合，加深对知识的理解和记忆。此外，情景模拟还有助于培养学生的实践能力、团队协作能力和急救意识，这些都是非医学高职生在日常生活中可能需要的技能。

情景模拟教学也存在一定的局限性。一是，情景模拟教学需要投入大量的时间和资源，包括准备模拟场景、器材以及专业指导人员等。这可能会对教学资源的分配造成一定的压力。二是，情景模拟教学对学生的参与度和自我管理能力要求较高，如果学生缺乏兴趣或投入不足，会影响教学效果。三是，模拟环境与实际医疗场景之间仍存在一定的差异，这导致学生在面对真实情况时出现不适或紧张。

（二）心肺复苏教学在情景模拟实践中的效果与意义

心肺复苏教学在情景模拟实践中取得了显著的效果。通过模拟真实的急救场景，学生们能够直观地了解心肺复苏的操作流程，并在实践中掌握正确的技能。这种教学方式有助于提高学生们的急救能力和自信心，使他们在面对紧急情况时能够迅速、准确地采取行动。此外，情景模拟教学还能够培养学生的团队协作能力和沟通技巧，让他们在急救过程中更好地与他人协作，提高整体救援效果。心肺复苏教学的意义不仅在于提高学生的急救技能，更在于培养他们的急救意识和自救能力。通过学习和实践心肺复苏技能，学生们能够更好地认识到急救知识的重要性，并学会在日常生活中关注自身和他人的安全。

（三）对未来非医学高职生医学知识科普的启示与建议

基于本次情景模拟教学实践的研究结果和讨论，我们对未来非医学高职生医学知识科普提出以下启示与建议，应继续探索和完善情景模拟教学方法，结合非医学高职生的特点和需求，设计更加生动、有趣的模拟场景和教学活动，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。加强医学知识科普内容的针对性和实用性，选择与学生日常生活密切相关的医学知识和技能进行传授，帮助他们更好地理解和应用医学知识。注重培养学生的实践能力、团队协作能力和急救意识，通过模拟实践、小组讨论等方式，让学生在互动中学习、成长。建立健全医学知识科普的长效机制，包括定期举办医学知识讲座、开展急救技能培训和竞赛等活动，为非医学高职生提供持续的医学教育和培训机会。

参考文献：

- [1] 李华, 张伟. 情景模拟教学法在医学教育中的应用研究 [J]. 中国医学教育技术, 2019, 33 (3): 323-326.
- [2] 王晓燕, 刘志红. 高职院校非医学专业学生健康教育的创新与实践 [J]. 中国健康教育, 2020, 36 (6): 547-549.
- [3] 陈晓燕, 杨丽. 情景模拟教学法在提升大学生健康素养中的应用 [J]. 中国健康教育, 2018, 34 (10): 935-937.
- [4] 杨红霞, 刘晓军. 高职院校情景模拟教学的设计与实施研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (14): 78-81.
- [5] 张伟, 李宁. 情景模拟教学在非医学专业学生医学知识普及中的效果研究 [J]. 医学教育探索, 2022, 11 (1): 67-70.

本文是 2023 年度湛江市非资助科技攻关计划项目课题成果，项目编号：2023B01045，课题名称：高职院校学生医学知识科普工作的现状分析—以某高校为例。

作者简介：

潘春丽 (1987.08.29)，女，汉族，广东茂名，学历：本科，现有职称：主管护师，研究方向：职业教育、养老护理、护理教育。

王薪媚 (1985.11.08)，女，汉族，雷州，学历：本科，现有职称：主治医师，研究方向：医学在职业教育中的融合，母婴照护，婴幼儿家庭照护。

大语言模型结合知识图谱构建专业汉语教材的路径探索和技术实现

赵毅飞

(华侨大学华文学院, 福建 厦门 361021)

摘要:为解决专业汉语教材编写面临的内容专业性强、细分度高、资源匮乏等问题,本文探讨了大语言模型结合知识图谱在构建专业汉语教材方面的路径探索和技术实现。首先利用机器语言思维转化多类型需求,并将知识图谱融入其中,构建专业汉语教材的提示语模板,以提高教材编写效率和质量。其次利用大语言模型强大的自然语言理解和生成能力,结合知识图谱提供的结构化、丰富且准确的知识资源,生成具有专业性、准确性和多样性的专业汉语教材内容。在计算机专业汉语教材构建示例中,提出了详细的架构设计和课文模块设计,强调了基于知识图谱的课文内容生成、词汇列表、语法注释和多层次练习的设计,以及结合人类反馈进行的教材合规审核机制。未来的研究应关注优化提示语模板,加强人工智能辅助审核系统的研发,构建全方位教学资源库,并关注原创性和知识产权问题。

关键词:专业汉语教材;大语言模型;知识图谱;路径探索

一、引言

专业汉语作为专门用途汉语(CSP)的关键分支,与“业务汉语”和“中文+”并列,是专门用途汉语的重要组成部分。专业汉语教材的编写,不仅要求涵盖词汇、语法、阅读等基础语言技能,更需针对特定专业领域,提供专业性话题和案例分析,提升学习者的专业情境感知素养和语言实践应用能力,满足学习者针对特定领域的个性化需求,提高学习效果。然而,目前关于专业汉语教材的研究尚显不足,成熟的专业汉语教材也十分有限。这主要是因为专业汉语教材的内容专业性强,细分度高,不仅要求编者对专业有精深的理解,还要熟悉汉语作为第二语言的教学规律。因此,能够结合国际汉语的教学经验,深刻理解专业知识,成为解决专业汉语教材建设的关键途径。

大语言模型(LLM)是一种使用海量文本数据训练的深度学习模型,不仅可以生成自然语言文本,还可以深入理解文本含义,处理各种自然语言任务。知识图谱是一种结构化的知识表示方式,它可以将不同领域的知识组织起来,以便机器和人类进行理解 and 应用。将大语言模型和知识图谱结合是目前的发展趋势,二者结合望为自然语言处理领域带来革命性的变革。首先,知识图谱为LLM提供了丰富的结构化知识,增强了模型对语言含义和上下文的理解能力。通过整合知识图谱中的实体、关系和三元组信息,LLM可以更准确地捕捉文本中的语义信息和潜在含义,使LLM在处理复杂语言现象和特定领域任务时更具优势。其次,知识图谱中的实体和关系为LLM提供了丰富的词汇和表达方式,扩展了模型的词汇库和表达方式,能使其生成更加多样化和自然的文本,从而产生更具创造性和个性化的文本输出。总之,LLM负责文本生成和分析,而知识图谱则提供结构化的知识表示和推理能力。这种结合支持更复杂的知识处理和应用场景,使得我们可以更加高效地处理和管理知识,从而实现全链条的知识管理与协同应用。

在专业汉语教材领域,结合LLM与知识图谱的应用具有巨大的潜力和价值,其核心是应用路径的探索。一方面,针对专业汉语教材编写的特点,以机器语言的思维将多类型需求转换成提示语,这些提示语将作为教材编写的重要参考,帮助编写者更加明确和系统地整理教材内容。另一方面,将知识图谱融入提示语,可以为教材编写提供更加丰富和准确的信息资源,增强教材的专业性和准确性,提高编写效率和质量。要实现这一应用路径,关

键挑战就是教材生成的提示语设计。这一挑战需要我们结合专业汉语教材编写的特点,使用大语言模型和知识图谱的技术手段,创新设计出提示语模板。该探索将有助于推动专业汉语教育的数字化转型和专业发展,为留学生提供优质的教材资源,也将为未来的教学创新和教材编写提供新的思路和方法。

二、专业汉语教材建设研究

近年来,专门用途汉语研究综述较多,但相较于通用汉语,其在教材开发、资源建设及学术研究上均显滞后。文献计量分析显示,2014年1月至2023年7月,专业汉语期刊论文仅153篇,且研究领域发展不均衡。目前教材以商务、科技为主,其他专业领域教材亟待开发。专业汉语基于内容教学,需求巨大但资源匮乏。教育部发布《“中文+职业技能”行动计划》,推动“中文+”系列教材扩展,但权威品牌缺乏,内容宽泛不深入,忽视语体特色,鲜有教材兼顾专业性、真实性与时代性。大语言模型与知识图谱技术为教材建设提供新思路,通过二者的结合,可以提高教材内容的质量,实现知识的跨界整合和协同创新。先进的自然语言处理技术在保持专业汉语教材的时效性和科学性方面具有关键的作用,也能有效解决国际汉语教师在编写专业汉语教材时专业知识缺乏的问题。但其在专业汉语教材编写中的应用尚待探索。

研究表明,中国专门用途汉语教学始于20世纪50年代,与国际中文教育同步,但发展滞后。鉴于专业汉语需求激增,现有教学存在缺口,发展潜力大。目前专业汉语教材稀缺,尤其缺乏铁路、航海、旅游、计算机等领域教材,急需加强建设以满足国际交流需求。相较于专业英语,专业汉语在国际中文教育中比重不足,构建专业汉语教材对提升国际中文教育专业度至关重要。专业汉语教材编写需结合二语教学理念和专业知识,促进学科交融,提升教师素养,推动国际中文教育。

综上,专业汉语教材建设对于满足国际社会对专业汉语的需求、推动国际文化交流、提升国际中文教育的专业度、促进跨学科融合以及提高国际中文教师的专业素养等方面都具有重要的意义。然而专业汉语教材的国际需求迫切但资源相对匮乏,发展相对滞后,其研究和出版资源均不足。尽管国家已出台相应计划以推进其发展,但当前教材内容及编写方式均面临挑战,仍处于探索阶段,缺乏高质量的权威品牌教材。针对此,将自然语言处理技术,特别是大语言模型和知识图谱技术,应用于专业汉语教材

编写的研究尚显不足。因此,探索这些技术在专业汉语教材建设中的应用路径,将有助于推动国际中文教育的持续和深入发展。

三、大语言模型结合知识图谱构建专业汉语教材的路径

(一) 大语言模型结合知识图谱构建专业汉语教材的架构设计

为实现知识图谱增强的大语言模型专业汉语教材生成,需重点探索专业知识图谱在大模型提示语设计与生成中的机制。

大语言模型结合知识图谱构建专业汉语教材的架构 1 所示,架构的底层分成两部分,一部分是将知识图谱作为核心知识库,梳理并结构化专业领域和国际中文教育领域的多元教学内容,建立知识点间的逻辑关系,为知识点添加适当的标签和分类,形成逻辑严密、脉络清晰的知识体系;另一部分是设计出结构化交互引导提示语,即利用机器语言思维转化多类型需求,并将知识图谱融入其中,构建专业汉语教材的提示语模板,以提高教材编写效率和质量。架构的中间层是大语言模型生成,利用大语言模型强大的自然语言理解和生成能力,结合知识图谱提供的结构化、丰富且准确的知识资源,生成具有专业性、准确性和多样性的专业汉语教材内容。架构的上层是 AI 生成的专业课文模块,包括标题、课文文本、计算机专业词汇表、词汇练习题、课文语法点、课文阅读理解题、拓展阅读文本以及拓展阅读文本练习题等。此外,专业汉语教材的评估与质量控制包括 AI 审核和专家审核两个模式。其中 AI 审核运用自然语言处理和知识图谱技术对生成教材进行初步的质量筛查。同时,专家审核由学科领域专家对教材进行人工评估,确保教材的学术严谨性和教学有效性。

(二) 专业课文模块设计

教育部中外语言交流合作中心于 2022 年制订发布的《国际中文教材质量评测体系》为国际中文教材的内容构建提供了指导框架,强调教材应综合包含原创性内容、系统化语言知识讲解、具有代表性的课文单元,并配以生词注解、语法解析及实例展示,旨在实现语言知识教育与语言技能培养的有效融合,同步配备针对性的语言技能练习题。据此,本研究遵循科学化原则,设计了一套适用于专业中文教学的课文模板体系,该体系由八个核心模块构成,具体阐述如下:

1. 课文标题和课文文本模块:给定任务相关的条件文本作为输入内容,模型生成与之相符的课文标题、内容丰富且结构完整的课文文本。专业汉语课文依据国际通用的《国际中文等级标准大纲》设定语言难度,紧密围绕计算机专业知识领域,尤其以“计算机专业 101 知识图谱”为基础,选取具有科普性质的话题和内容进行编写。

2. 计算机专业词汇表模块:词汇列表汇聚了与课文主体内容紧密相关的关键词汇,是学生学习的核心焦点。鉴于本研究教材面向计算机专业留学生群体,词汇列表所收录的词汇严格限定为计算机专业术语范畴,致力于拓展留学生的专业词汇储备,并对照计算机领域知识图谱及专业主题词典进行遴选与整合。

3. 课文语法点模块:本模块精炼萃取自《国际中文等级标准大纲》中针对留学生阶段应掌握的各项语法要点、语言结构、句型模式以及惯用表达等元素。本研究教材中的语法注解部分,系统梳理了课文内对应等级的语法知识,并通过精心编排的例句进行简洁明了的阐释说明。

4. 词汇练习题模块:词汇练习模块作为辅助巩固语言知识和

提升读写技能的重要实践环节,围绕词汇列表中的关键词汇设计技能训练题。本研究所创设的词汇练习包括两组选词填空题目,旨在强化学生对核心词汇含义和应用情境的深度认知。

5. 课文阅读理解题模块:课文理解练习是深化学生对课文内涵领悟的关键途径。本研究所构思的此类练习基于课文多元内容层面设计而成,用于客观评估学生是否真正透彻理解了课文的主旨和细节。

6. 拓展阅读文本模块:扩展阅读部分旨在拓宽学生视野,通过提供与课文主题紧密关联但内容新颖独立的文章,对课文所涉知识点形成有益补充。本研究所策划的扩展阅读材料篇幅适度短于课文,保持内容的连贯性与重点突出,以避免分散学生对主课文内容的关注。

7. 拓展阅读文本练习题模块:为有效测评学生对扩展阅读文章的领悟能力,本研究设计了一系列包含多种考查角度的扩展阅读理解练习题,共计 5 道题目。这些练习旨在全面锻炼和提高学生的篇章阅读理解能力。

(三) 结构化提示语模板设计

提示语是大模型的输入文本,是表达意图和需求的指令,可以是简单的单个词,如“画图”或“搜索”,也可以是一整句,一个好的提示语能够打开 AI 大模型的无限潜力。提示语是有要件和节奏的,呈现结构化特性。本研究设计的提示语模板框架为 RACWI (Role Ability Constraint Workflow Initialization),该框架将用户输入分解为五个主要部分:角色、能力、约束、工作流和初始化。这种分解方法有助于提高人机协作效率,减少误解与误差,充分发挥 AI 大模型的潜力。RACWI 的结构化特性说明如下:

1. 设定角色

在提示语中明确指定 AI 大模型在执行任务时所扮演的角色或身份。这有助于模型理解其在特定场景下的定位,如“作为设计师”“作为法律顾问”“作为数据分析师”等。

2. 明确能力

列举模型需要具备的核心技能或能力,以便其在执行任务时能充分发挥作用。比如,“具备图像识别能力”“精通法律条文检索与解读”“熟练掌握统计分析与预测方法”等。此外,还明确指出模型应具备的知识背景,如“熟悉心理学理论”“了解全球金融市场动态”“精通中西烹饪技法”。

3. 约束规则

规定模型在执行任务时应遵循的任务边界,即限制条件或不应逾越的边界,如“仅使用公开可用数据源”“避免涉及个人隐私信息”“在法律法规允许范围内提供建议”。此外,还设定模型的输出规范,即生成结果应满足的标准或格式要求,如“生成报告需包含摘要、分析过程、结论与建议”“绘制图表应遵循公司 VI 标准”“生成代码应符合 Python PEP8 编码规范”。

4. 工作流程

将复杂任务进行多步拆解,即拆解为一系列明确的子任务或步骤,并在提示语中逐一列出,如“首先进行数据清洗,然后执行特征工程,最后训练并验证机器学习模型”。此外,对于涉及判断或选择的环节,明确给出决策逻辑,包括指导原则或决策树,如“根据用户偏好和历史行为数据,按以下优先级推荐商品:1) 用户已收藏;2) 用户近期浏览过;3) 高用户评分”。

5. 初始化

指示模型进行数据预载,即在开始任务前加载必要的初始数据或状态信息,如“加载用户A的历史购买记录和偏好设置”“从云端获取最新更新的模型权重文件”。此外,还设定模型的环境配置,即运行所需的软硬件环境参数或依赖服务的状态,如“使用GPU加速计算”“确保与API接口Y的连接正常”。

(四) 基于AI和人类反馈的教材合规审核

对语言模型生成的内容加以人类反馈,将进一步提升内容的质量,因此我们将对教材的每一具体模块进行合规审核。审核规范设计如下:

(1) 对课文标题和课文文本的审查过程涵盖了多个维度的精密评估,其中包括但不限于字数适宜性、国际中文词汇的难易程度量化分析、语法构造的复杂度测定以及目标专业知识内容在文本中的覆盖率统计。为了实现教材高效精确的审核目标,本研究计划部署基于人工智能技术的自动化审核系统。

(2) 对于词汇列表部分的审查机制,旨在验证列表中所有词汇是否严格契合目标专业领域,并确认它们在实际课文中均有据可查。此项工作将不再依赖单一的人工智能算法,而转向权威专家的严谨审核程序。

(3) 在语法注释方面,审核的核心任务是对标注的语言知识点进行严格鉴定,确认其难度级别与预设教学要求相符,若不符则需进一步归类至相应难度层次。本研究所采用的方法同样倚重专家团队的专业评估,以精准识别各个语言点的教学难度层级及其在教材中的分布情况。

(4) 针对词汇练习模块,审核工作聚焦于题目的语言流畅性检验、排查潜在的语言错误、核实问题表述与提供的答案之间的一致性和唯一性。这一环节亦将运用专家审核机制,确保每一项练习的质量达到标准。

(5) 在课文理解练习的评判上,重点在于验证题目答案的出处确实源自课文内容,本研究坚持采用专家评审方法,确保每一道理解题目的合理性。至于扩展阅读部分,则涉及字数控制与主题相关性的双重考量,同时,对扩展阅读配套练习的审核着重于考察答案是否能在原文中得到确切支撑。此部分的审核同样会依托专家力量,对上述各项指标进行全面细致的核查。

四、大语言模型结合知识图谱构建专业汉语教材——以计算机专业汉语为例

(一) 计算机专业汉语教材生成的过程展示

以下展示根据RACWI框架进行专业汉语生成的实现方法。专业汉语课文需要生成的模块较多,为确保每一模块按照需求自动生成,初始提示语需要简洁全面地设计工作流程和规则,大语言模型会按照预期逐步交互,生成所需模块。因此,按照工作流程需要人机协同进行多步交互,该交互过程呈现多轮对话的特点,且以大模型主动引导为特色。完整示例请见网盘链接:(<https://pan.hqu.edu.cn/share/ff06b4fba0e56d71d063091ab>)

(二) 计算机专业汉语教材的审核与修正

AI能够对教材中的客观要素进行高效的自动审核,在本研究中,课文的总字数、目标关键词覆盖率、题目数量、选项字数、题目排列顺序、阅读理解题目的选项字数等能够通过AI进行准确的审核。人类专家审核能够解决AI不能完美解决的专业知识科学性、文本表述的正确性、流利性与连贯性、主题匹配性、内容完整性、

标点符号正确性等方面。AI审核和专家审核的联合审核能够反映出大语言模型结合知识图谱生成专业汉语教材的质量。

AI审核和专家审核的联合审核过程展示完整示例请见网盘链接:(<https://pan.hqu.edu.cn/share/22e90425aeab7af1dbc7de21c>)。

五、结语

专业汉语教材建设对于满足国际社会对专业汉语日益增长的需求、推动跨文化交流、提升国际中文教育的专业度以及促进教师专业素养的发展具有深远的意义,结合大语言模型与知识图谱技术的创新应用,为专业汉语教材的编写提供了崭新的解决方案。大语言模型与知识图谱的深度融合,不仅能够为教材内容注入丰富、准确且结构化的专业知识,增强教材的专业深度与广度,还能通过智能化的提示语设计,辅助编者系统化地整理教材内容,提高编写效率。这种结合实现了知识的跨界整合与协同创新,使得教材能够紧跟时代步伐,保持高度的时效性与科学性,有效弥补国际汉语教师在专业知识方面的不足。尽管这一技术路径的应用尚处于初级阶段,其展现出的潜力预示着它将在未来专业汉语教材建设中发挥关键作用。

本研究仍有一些工作需要优化,首先,应进一步优化提示语模板设计,使之更加贴合专业汉语教学需求。例如在提示语中注重体现教学目标,使教材内容能够有针对性地帮助学生掌握相关知识和技能;将学生的认知特点考虑进提示语,采用易于理解和接受的语言和表达方式,有效引导大语言模型产出符合专业规范、教学目标与学生认知特点的高质量教材内容。其次,加强人工智能辅助审核系统的研发与应用,推进人机协同编写与审核流程标准化。建立和完善人机协同编写教材的工作流程,设计更加精细的结构化提示语模板,并结合人工智能自动审核与专家人工审核相结合的方式,在确保教材质量的同时提高编写效率。这将涉及对AI审核算法的持续优化,以及制定一套适合不同专业领域的教材内容审核标准。另外,如何利用大语言模型和知识图谱的优势,构建覆盖各类专业领域的全方位汉语教学资源库,为不同专业背景的学习者提供系统化的课程体系和教材资源,如何处理大语言模型生成内容的原创性、知识产权保护等问题,都应得到足够的重视。

参考文献:

- [1] 邓凯尤.面向理工类本科学习的预科留学生词汇需求分析[D].北京:北京外国语大学,2022.
- [2] 乔胜男.基于近代海关洋员汉语教材的现代航海汉语教材编写设计研究[D].山东:山东师范大学,2021.
- [3] 李亚男.《航海汉语》课程建设与教材编写——以大连海事大学为例[J].现代语文,2020(01):110-114.
- [4] 熊珈玄.近十年专门用途汉语教学研究述评[J].汉字文化,2023(19):83-86.
- [5] 刘皓文.“中文+职业技能”培养模式下专门用途汉语教材分析[D].南京:南京信息工程大学,2023.
- [6] 孙莹,李泉.专门用途汉语教学研究综论(1980—1999)[J].国际汉语教学研究,2022(04):28-37.

项目:中外语言合作中心2023年国际中文教学实践创新项目《大语言模型结合知识图谱构建专业中文教材的路径探索》编号:YHJXCX23-063

虚拟现实（VR）技术在高职太极拳教学中的应用

乔亚军

（陕西国防工业职业技术学院，陕西 西安 710300）

摘要：随着信息化时代快速发展，虚拟现实（VR）技术作为一种突出情境性特征的现代信息技术，被广泛应用到各个领域。体育教学遵循与时俱进的教学原则，将虚拟现实技术融入高职太极拳教学中，充分利用新技术沉浸性、互动性强的特点，推动教学改革，提高教学质量和教学效率，促进高职学生综合素质全面发展。本文将阐述虚拟现实技术的内涵及应用理念，分析虚拟现实技术应用于太极拳辅助教学中的优势，探索虚拟现实技术在告知太极拳教学中的应用策略，以期为其他太极拳教师提供研究参考。

关键词：虚拟现实技术；高职；太极拳教学

《教育信息化“十三五”规划》指出，要加快教学领域对各种信息技术的应用，利用技术对教育活动进行武装和支持，以多种方式提高教育教学的有效性。利用新技术进行创新教学，推动教育体系变革、教育理念革新、教学模式转化，继而促进现代信息技术与教育教学的融合及发展。虚拟现实技术在太极拳教学中使用能够为学生构建一个自然、仿真的虚拟世界，创新传统太极拳教学模式，提高学生学习兴趣，同时降低体育教学风险，提升教学质量和教学效率。因此，高职体育教师要顺应时代变迁，转变教学思维，促进虚拟现实技术与体育教学深度融合。

一、虚拟现实（VR）技术的内涵及应用理念

（一）虚拟现实（VR）技术的内涵

虚拟现实技术（Virtual Reality），简称VR，运用计算机技术进行操控，以其为核心通过设备模拟生成一个三维空间，将人的感官系统与专业设备互动，使人获得某种程度的体验感。VR+体育教学，是将体育教学与虚拟技术结合，并依托虚拟技术的特点更有效地推动体育教学方向的发展。

（二）虚拟现实（VR）技术在太极拳教学中的应用理念

1. 高职太极拳教育对改革的需求。

太极拳是我国传统体育项目，近年来备受各高校重视，将其纳入体育教学科目供学生选择。但是当前高职太极拳教学中存在一些问题，传统的教学方法较为单一，枯燥的课堂氛围无法吸引学生兴趣，从而进行机械性地学习，不利于太极拳知识和技能的掌握。而且，在太极拳教学过程中，由于教学距离、学生站位、背身动作等问题，学生有时很难看清教师的动作细节，无法掌握精准的太极动作。如何激发学生兴趣、帮助学生有效掌握精准的太极动作是目前高职太极拳教学改革面临的重要问题。根据信息技术发展现状和太极拳教学需求，将虚拟现实技术融入高校太极拳辅助教学之中，可以有效缓解上述问题，增强学生体育核心素养。

2. 虚拟现实技术应用于太极拳教学契合现代教育改革发展理念。

虚拟现实技术是近年来出现的高新技术，自出现起就广受关注，逐渐在各个领域广泛运用，为各行各业快速发展提供现代化信息技术支持。虚拟现实技术在教育领域的运用，推动了“互联网+”的教育模式，能够促进教学创新，推动各高校革新教学理念、改善教学方式，促进教学深度融合现代信息技术，提高教学的有效性。《关于加快推进虚拟现实产业发展的指导意见》指出，要强化虚拟现实技术在各种职业、专业教育课堂中的应用，促进以学习者为中心的个性化教育，推动教学模式转型，因此各高校要关注虚拟现实技术在教育领域中运用。具体来说，将虚拟现实技术对高职太极拳教学改革大有裨益，相对于传统教学来说，虚拟现实技术能为教师提供新型教学方式，为学生构建出与现实抽象

仿真的教学环境，让学生在虚拟的情境中完成对太极拳知识与技能的学习，在太极拳教学中具有一定的价值和意义。

二、虚拟现实（VR）技术在高职太极拳教学中的优势

（一）创新教学理念，激发学生兴趣

传统太极拳教学的教学模式一般是教师讲解示范为主，有时教师会使用多媒体进行辅助教学，利用视频、图片等方式进行讲解，但是遇到复杂的动作时，教师也会出现难以讲述的问题，无法向同学说明其中的重难点，学生也难以领悟。在太极拳教学中运用虚拟现实技术，将动作建模和知识体系以三维的形式表现出来，让学生在脑海中构建表象记忆，为教师教学提供方便。学生也可以利用虚拟现实技术自行学习，提高学生学习自主性。例如，当学生因身体不适等原因没有参加课堂教学时，可以通过虚拟现实技术自行补习。学生在课后自行练习时遇到掌握不牢的动作，但是教师无法提供及时的帮助，学生可以利用虚拟现实技术重新学习不熟练的动作，制定符合自身学习情况的学习计划。虚拟现实技术助力改革传统教学模式，创新教学理念极大地提升学生学习的自主性。高职学生对外界新事物有着充分的好奇心和探索欲，将虚拟现实技术融入高职太极拳教学中，能够给予学生新奇的教学体验，有利于激发学生学习动机，提高学生的学习兴趣和积极性。还能在一定程度上缓解学生因为太极拳教学难度大、要求严而产生的恐惧心理。

（二）保障教学安全，提升教学效率

太极拳教学时，每个学生都需要一定的场地舒展身体、学习相应太极拳动作，尤其是班级学生数量多时，对场地的要求更大，因此太极拳教学一般需要在室外进行教学。但是室外体育教学受气候影响较大，雨雪、沙尘暴、大风等严峻的天气条件下，为保证教学安全，无法展开太极拳教学，非常影响教学进度。将虚拟现实技术融入太极拳教学中，可以打破时空限制，不受场地和天气条件的影响，学生可以随时随地进行学习，充分保障教学安全。将虚拟现实技术应用在太极拳教学中，不仅可以提高本校学生教学效率，还能为教学资源不足、教学水平低的学校提供高质量的太极拳教学，减小教学差异，促进教育平等，缓解教育资源分化情况。对学校来说，虚拟现实技术与教学相融合能大大减少教学事故，保障学生安全，促进地区间教育平等；对学生而言，虚拟现实技术能让学生随时随地深入学习太极拳，提升体育核心素养。

（三）弥补教学短板，提升感知能力

传统太极拳教学离不开反复练习，受教学条件限制，学生只能在课堂教学中进行练习。由于学生人数众多，教师在短时间内无法对每个人提供精准指导，学生学习太极拳全凭自身领悟能力，而且课后在教师无法提供帮助的情况下，学生只能凭借回忆自行摸索，无法确定动作正确与否，不利于学生对技术的整体掌握。

使用虚拟现实技术将教师的每个动作和细节记录下来,学生可以根据自身需求随时回看,全方位无差别地观察教师动作的重难点,自我纠正,反复练习,实现自我提高,充分弥补了当前太极拳教学短板,还有助于打破教学的局限性,提升学生感知能力,培养自我学习的意识和能力,提高学习效率。

三、虚拟现实(VR)技术在高职太极拳教学中的应用策略

(一)转变教学观念,提升教师素养

虽然虚拟现实技术在体育产业的多个领域发挥着重要的作用,但是在体育教学方面的应用程度较低,高校教师对虚拟现实技术融入体育教学认知程度还没达到预期效果。高职院校可以邀请有相关经验的优秀教师进校举办讲座,向老师和学生宣传虚拟现实技术,普及其在太极拳教学中的优势,转换教师传统教学观念,提升师生对虚拟现实技术的接受度。教师要清楚地认识到虚拟现实技术、互联网+、人工智能等科学技术以及成为我国高等教育教学改革发展的方向,太极拳的课堂教学不可或缺,但是虚拟技术参与的线上教学同样重要。太极拳教师使用虚拟信息技术进行在线教学,可以减轻教师因身体原因无法展示高难度动作的压力,还能让每个学生都能清晰地看到动作细节,从而优化教学质量。太极拳教师要立足新的时代背景,强化自身现代信息技术应用能力,培养数字化、智能化素养,让虚拟现实技术更好地服务于太极拳教学。高职院校还要为教师创建培训平台,让教师掌握虚拟现实操作原理和技术,学会使用虚拟现实技术辅助太极拳教学,让古老拳种“握手”现代科技,提升教学认知,为培养新时代全面发展的综合型人才做铺垫。高职院校积极促进教师间的合作交流,校内外的教师一同交流教育经验,提升他们对虚拟现实技术的掌握能力。

(二)创设虚拟环境,丰富教学内容

体育课程中教授动作技能时需要学生在感知、想象、交互、空间等知觉元素上多方融合才能快速掌握技巧,而虚拟现实技术则可以为师生创设模拟的沉浸式练习环境,通过多方感官上的互动激活学生的积极性,学生在兴趣的引导和互动下更易激发自身学习的主观能动性。高职学生太极拳教学可以分为室内教学和室外教学两种,室内教学以教授理论为主,室外教学以学习太极拳技能为主,一般来说,太极拳教学更依赖室外教学。室外教学受环境影响较大,雨雪、雾霾、狂风等天气都会影响教学有效进行,但是虚拟现实技术可以为师生创设一个虚拟的教学环境,为学生打造多元化的教学环境,保障教学工作顺利进行,提升教学效率。

太极拳作为我国传统文化,具有强身健体、修身养性的功效,同时要求师生在学习太极拳时保持心灵的宁静,教师可以利用虚拟现实技术可以为师生构建教学所需要的场景,让师生达到宁静致远的状态,从不认同层面提升对太极拳的认知,深度感悟太极拳的内涵。太极作为一种古老的武术,经常被运用在游戏当中,教师要充分把握高职学生的兴趣爱好,跟随当下潮流趋势,为学生创建类似于游戏的场景,让师生扮演其中的角色,为学生提供更新奇的学习体验,提升学生太极拳学习的兴趣。此外,教师还可以依托虚拟现实技术引入多种多样的学习资源,让师生可以融入虚拟的教学情境中自由探索,并接受其他高水平人士的专业指导,促进教学方式多元化。教师还可以引导师生在虚拟情境中进行多人互动,和同伴一起学习、相互交流、分享经验,进一步提升他们的学习质量。

(三)创新教学手段,推动学生自主学习

将虚拟现实技术融入太极拳教学中,为太极拳教学方法创新提供技术保障。2020年,太极拳申遗成功,社会各方都对其给予

充分重视,高职院校联合政府相关部门或当地企业,开展深度合作,一同搭建太极拳虚拟现实技术教学实训平台,开发除传统的课堂教学之外全新的太极拳教学板块。高职院校体育课程一般会设置多种体育项目供学生选择,但有时师资不足等问题,会导致部分学生没有选上心仪的课程,因此,高职院校可以利用太极拳虚拟现实技术教学实训平台为没有选上该科目的学生提供教学资源,实现太极拳标准招式互动功能,让同学们自行学习太极拳知识和动作技能,提升学生自主学习能力。除此之外,还可以开发太极拳考核板块,通过智能技术分析学生的动作标准,并进行一对一指导,降低教师教学压力,提升教师教学效率。新奇的教学方法,可以充分调动学生的好奇心,让学生在自由探索中了解太极拳这门古老拳术,提升学生学习兴趣,同时也能提高学生们的文化自信,有助于太极非遗项目的传承、保护和发展。

(四)拓展教学方法,提升教学效果

在以往的太极拳教学中,教师往往对整个班集体进行集中动作讲解和示范,很难关注到每个学生不同身体素质和理解能力的差异,部分学生因身体原因或理解力不足无法追上教学进度,不断与其他同学拉开差距,最终影响整体教学效果。太极拳教师可以利用虚拟现实技术的优势,让师生根据自身学习情况和教学进度定制个性化教学方案。教师在带领师生完成热身运动后,先向同学们讲解示范太极拳动作,引导师生自行模仿,随后利用虚拟现实技术为同学们搭建教学情景,通过放慢、循环等手段让师生全方位观察重难点动作,领悟太极动作的要领,师生可以根据自身情况进行训练。教师也可以结合虚拟现实技术的演示,采用分解法,亲自讲解其中的正腰、直背等重要动作,加深师生的记忆和理解。教师在这一过程中要及时关注师生动态,当师生遇到无法自行纠正的动作时,及时送上帮助。教师利用线下教学与线上虚拟现实技术辅助教学相结合的方式,可以有效加强师生互动,提高师生的动作标准。同时,虚拟现实技术在师生使用其进行练习的同时进行课程记录,分析师生的动作的标准度、连贯性,为教师更新教学计划、调整教学进度提供参考。教师还可以根据师生个人数据,为师生设置不同的教学方案,帮助学习困难的师生,提升学习效果,赶上教学进度,提高太极拳教学的整体质量。

信息技术发展的新时代,虚拟现实技术为高职太极拳教学带来新的机遇。教师要深刻把握虚拟信息技术的内涵和应用理念,了解虚拟现实技术在太极拳教学中的优势,从而转变教学观念,提升自身计算机技能,使用虚拟现实技术为师生创设富有趣味性的教学情境,丰富教学内容;创新教学手段,提高师生自主学习能力;最后拓展教学方法,采用虚拟现实技术与教师课堂教学“双管齐下”的教学模式,进一步提升高职太极拳教学的教学质量和教学效率,加深师生对太极拳的理解,促进知识和技能的掌握,促进师生全面发展。同时,促进太极拳的传承保护,提升师生的文化自信和民族自豪感。

参考文献:

- [1] 姜瑞婷.“VR+体育教学”的应用探析[J].体育科技文献通报,2022,30(09):180-182+223.
- [2] 教育部.关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知.[2016-06-07].2号.
- [3] 工业和信息化部印发《关于加快推进虚拟现实产业发展的指导意见》的通知.[2018-12-25].276号.
- [4] 韦志辉.VR全景技术在体育教学中的应用研究[J].办公自动化,2023,28(15):43-45+12.

“互联网+”视域下技工院校思政教学有效性的路径探索

任夕伟

(宁波交通高级技工学校, 浙江 宁波 315033)

摘要: 随着科学技术的不断发展, 互联网科技与教育相融合, 一种新的教育形式“互联网+教育”应运而生。互联网的飞速发展, 为技工院校思政教学的改革创新提供了技术支撑。本文从“互联网+”视域出发, 首先界定了课题有关概念并分析了“互联网+”视域下提高技工院校思政教学有效性的需求, 接着研究了技工院校思政课程教学的现状, 最后对当前技工院校思政课程教学有效性的路径进行了探讨。

关键词: 互联网+; 思政教学; 有效性; 路径

随着互联网技术的飞速发展和广泛应用, “互联网+”已成为推动教育改革与发展的重要动力。技工院校中, 思政教学作为培养高素质技能人才的重要环节, 如何借助“互联网+”优势, 提升教学有效性, 成为当前亟待解决的问题。

一、“互联网+”与技工院校思政教学有效性概述

(一) 有关概念的界定

1. “互联网+教育”

2018年政府工作报告中, 李克强总理七次提到“互联网+”概念。一时间, 其开始成为社会发展热词。随着互联网技术的快速发展, 信息化已渗透到社会各行各业。教育领域中, 一场信息化的颠覆性变革悄然而来, 互联网科技与教育领域相结合, 催生了一种新的教育形式——“互联网+教育”。2018年11月22日, 宁夏正式启动“互联网+教育”示范区建设, 拉开了全国“互联网+教育”的大幕。作为一种新型教育形态, “互联网+教育”是互联网与教育的深度融合, 是推动教育进步、增强教育创新力的一场深刻变革。

2. 技工院校思政课程

思政课程是技工院校学生必修的公共基础课, 也是学校开展思政教育工作的重要渠道。该课程着重于培养学生的思想品质、道德修养和社会责任感, 旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 具备良好的职业素养和社会公德。技工教育中, 思政课程承担着塑造学生品格、强化社会责任和提升职业道德水准的关键任务。因此, 在学校开展教育工作的过程中, 思政课程的重要地位不言而喻。具体教学中, 技工学校思政课程的教学内容主要涵盖思想政治理论教育、职业道德教育、心理健康与生涯规划、社会实践与志愿服务等内容。

3. 教学有效性

何谓教学有效性? 教育部课程改革专家组核心成员余文森教授, 指出“从专业角度说, 课堂教学的有效性是指通过课堂教学使学生获得发展。”由此笔者认为, 思政教学的有效性, 是一种使学生多方面获得进步和发展的特性。这一特性下, 思政课教师应在科学理念的指导下, 制定符合学生身心发展的教学目标, 从而实施有质量的教学。教学中, 思政教学的有效性主要体现在对学生思想、政治、道德、法律和心理健康等过程中, 产生的教育效果与教育目标之间的最大化效果。

(二) “互联网+”视域下提高思政教学有效性的需求

在现代信息社会, 互联网技术以其共享性、交互性等优点, 在教育领域得到了广泛应用, 引起了教学观念及教学模式的巨大变革。当前, 在技工院校思政教学中运用互联网技术, 已成为大趋势, 有着多方面需求。

1. “教”的需求——教学内容多样性。在“互联网+教育”的融合中, 思政教师可以把互联网技术巧妙地运用到课程中, 发

挥网络开放共享的优势, 融合优质的教学资源, 丰富教学内容, 给学生提供学习的平台。“互联网+教育”将教学内容多样化, 以多元化的方式把丰富的知识传递给学生, 可以让学生更好更快地接受到知识, 并能对这些资源优化利用。

2. “学”的需求——学习能力自主性。当前, 上网逐渐成为人们学习和生活不可或缺的重要方式。由于高效、快捷、方便传播等特点, 互联网在技校学生的学习中越来越发挥着不可替代的作用。“互联网+思政”, 既有利于提高学生学习和交流的能力, 更能有效地培养学生独立思考、勇于探索的良好行为, 学生的自主学习能力也会在无形之中得到提高。

3. “教学”需求——数据应用价值化。伴随着大数据的快速发展, 教师的教学行为与教学过程、学生的学习行为与学习过程等数据都可被记录下来。对这些数据进行综合分析, 有助于帮助教师和学生找出不足, 也有助于改善与提高课堂教学质量。随着“互联网+”技术的快速发展, 以及大数据作为支撑基础, 思政教学在未来将会创造出更多的价值。

总之, “互联网+教育”的出现, 不仅为技工院校思政教学提供了新的内容和工具, 还推动了思政教学方法和课堂评价方式的创新。面对这些新的机遇和挑战, 技工院校尚需积极利用信息技术力量, 探索更多符合新形势发展的课程教学新路径。

二、技工院校思政课程教学的现状

近年来, 技工院校的思政课程教学中, 仍面临不少问题。多年的教学实践中, 笔者发现, 在教师的“教”、学生的“学”以及“教学互动”三方面存在的问题, 表现尤为明显。

(一) 教的方面

在教师教的方面, 当前技工院校的思政课程教学存在一些问题与挑战。一方面, 部分教师还沿用传统的灌输式教学, 理论讲解过多, 缺乏生动的教学情境和案例分析, 这使得课堂容易陷入枯燥乏味状态。例如, 笔者在教学实践中发现, 有些教师的教学态度不端正, 只是一味地追求教学进度, 不注重教案编写、课堂设计及教学质量等, 只注重教材知识、教学手段单一现象普遍存在。这种情况下, 教学内容往往局限于书本, 且多数采用说教式教学, 理论性强, 不重实际, 课堂严重缺乏吸引力。另一方面, 虽然许多学校已开始尝试将“互联网+”引入到思政课程教学中, 大部分教师也能结合有关资源制教学课件, 利用文字、图片、视频等多媒体进行授课。但实践中, 教师们对于信息技术的应用能力参差不齐, 仍有诸多教师不能灵活运用多媒体、网络资源等工具优化教学内容, 提升思政教学的有效性。所有这些, 都从“教”的方面造成了当前技工院校思政教学低效的局面。

(二) 学的方面

学生是思政课堂活动的主体, 技工院校思政教学的有效与否, 在学生的学习状态上表现得淋漓尽致。技工院校主要培养从事一

线生产与服务的技能人才,即社会发展需要的应用型人才。因此,许多学校的教育侧重于专业技能的训练,这导致许多学生对专业课、技能课的学习十分重视,认为思政课程可有可无。这样,他们带着盲目性进行思政课的学习,参与学习的积极性自然不足,厌学情绪偏高。即使有些学生愿意学,但由于基础较弱、学习习惯差等多种因素,也致使他们对思政课的学习提不起兴趣。在课堂上,不是玩手机、聊天就是睡觉。与此同时,由于思政课程的理论性较强,一些教师的教学方法比较单一,也会导致学生理解上的困难,无法有效内化吸收知识。此外,学生的信息素养普遍有待于提升,在面对海量的网络信息时,他们的自主学习、筛选与判断能力都有待于加强。所有这些问题,都把学生对思政课的学习兴趣扼杀在摇篮中,大大降低了思政教学的有效性。

(三) 教学互动方面

教育活动是一种师生之间的互动交流。因此,思政课程的教学,应该是思政课教师和学生进行双向互动的过程。思政课堂上,师生互动的状况如何,在一定程度上能直接反映出课程的教学效果。当前技工院校思政课程的教学,在师生互动方面也存在一些问题。例如,笔者在教学中发现,一部分教师的思政课堂仍以知识的“传统灌输”为主,学生的主体性意识与主动参与性往往被忽视。这就导致教学中存在课堂气氛沉闷、学生参与不积极等现象。即使有些课堂活动中有学生参与,但大部分也仅仅停留在老师提问、学生回答这一方面,与师生之间的有效互动相差甚远。而“互联网+”背景下的在线互动教学,虽然为有效互动提供了新的可能,但在实际教学中并未得到充分运用。另外,课堂上的小组合作学习、案例讨论研究等形式也有待于进一步深化,以激发学生的主动思考,形成良好的课堂学习氛围。

三、“互联网+”视域下提高技工院校思政教学有效性的路径

“互联网+”背景下,技工院校的思政教学面临着前所未有的机遇与挑战。为了更好地适应这一变革,笔者认为,有必要从学校、教师和学生三个方面,对思政教学进行创新与构建,以提升技工院校思政教学的有效性。

(一) 发挥“互联网+”视域下学校的整合作用

学校是学生学习的主体,“互联网+”背景下,学校应将思政教学与信息技术利用好,发挥自身的整合作用。

1. 建设学校思政课程资源网。在学校现有资源的基础上,结合不同年级段学生的实际情况,筛选符合学生需求、易于学生理解的优质网络资源。与此同时,对筛选的课程教学资源进行分类整理,建立开展思政教学的资源库。这样不仅可以使思政教学内容更加生动、具体,还能有效拓宽学生的视野,激发他们的学习兴趣。

2. 设计校本思政专题模块。在学校网站上,开发一个思政专题教育专栏,并通过手机、微信、QQ等平台,在学生中不断宣传和提升该专题的吸引力,以此提高学生对思政学习的兴趣,充分发挥校本思政专题网站对思政课程教学有效性的作用。

3. 建立科学的思政教学评价体系。在“互联网+”视域下,技工院校应建立科学的思政教学评价体系,将传统的评价方式与现代信息技术相结合,形成多元化的评价模式。这样不仅能更加全面、客观地评价思政教学的效果,还能为今后思政教学的改进提供有力依据。

(二) 强化“互联网+”视域下教师的能力建设

教师是课堂教学的引导者,“互联网+”背景下,必须不断强化思政教师的信息化能力,发挥好他们的主导作用。

1. 提高思政教师的信息化能力。“互联网+”下,不断更新的教学理念、丰富的教学资源和实践经验,都有助于技工院校思政教学的开展。为更好地跟上时代步伐,技工院校的思政教师必

须不断更新知识结构,学习互联网技术的运用,提高自己的信息化能力和业务素养,提升思政教学的针对性和实效性。

2. 提升思政教师的教学设计能力。“互联网+”视域下,思政教学需要教师具备一定的设计能力,较好的把多媒体技术应用到课堂教学中。例如,作为思政课教师,如何将学生带到“爱国”的情景下?我们可以通过“互联网+”的资源,把教学内容、教学目标与适合的方法融合起来,实现学生爱国教学的情景化,让教学更生动,让学习效果更好。

3. 创新思政教师的教学方式方法。传统的思政教学主要以课堂讲授为主,容易使学生产生厌倦情绪。在信息化时代,要将“互联网+”巧妙用于思政课堂,必须遵循“贴近生活、贴近学生”的原则,从学生的身心特点和认知规律出发,精选教学素材,创新课堂教学方法。如利用多媒体教学工具、在线教学平台等,开展互动式、体验式教学。这样,不仅能增强教学的趣味性,还能提高学生的参与度和体验感,从而提升思政教学的有效性。

(三) 提升“互联网+”视域下学生的主体地位

学生是课堂活动的主体,“互联网+”背景下,必须多方面利用好网络资源的优势,充分发挥学生的主体地位。

1. 注重培养学生自主进行线上学习的能力。对于思政知识的学习,学生的自觉性是一个至关重要的因素,对学习效率的提升起着重要的促进作用。在“互联网+”视域下,应该注重培养学生自主进行线上课堂学习的能力。只有学习的自觉性提高了,在虚拟网络课堂下,学生们才能主动进行学习内容、学习时间以及学习方式的选择。这样,学生的自主学习能力不断得到加强,有助于实现技工院校思政教学的有效性。

2. 充分发挥信息化教学优势引导学生学习。由于技工院校的学生大多处在青春叛逆期,对于传统课堂的教学容易产生厌学情绪。但相比传统课堂,网络教学能给学生提供一个自由的学习环境。学习过程中,学生能在自主的氛围中讨论交流,形成一个多样化、互动化的学习空间。因此,在思政教学实践中,应充分发挥“互联网+思政”教学的开放性,引导学生积极参与到课堂教学中,从而提升学生的主体学习地位。

3. 加强师生间的互动沟通提高学生参与性。互联网为师生之间的互动与沟通,提供了更加便捷的途径。技工院校应充分利用这一优势,通过社交媒体、在线论坛等平台加强师生之间的互动与交流,充分发挥学生在教学中的参与性和主动性。这样不仅能及时了解学生的学习情况和思想动态,还能有效拉近师生间的距离,增强思政教学的针对性和实效性。

综上所述,“互联网+”视域下技工院校思政教学有效性的路径探索是一项系统工程,需要构建学校、教师和学生三方的合力,发挥“互联网+”视域下学校的整合作用,强化“互联网+”视域下教师的能力建设,提升“互联网+”视域下学生的主体地位。然而,技工院校思政教学有效性的提高是一项复杂且耗时的任务,在“互联网+”视域下要提升技工院校思政教学有效性的探索仍有很长的路要走。

参考文献:

- [1] 官晓刚.“互联网+”背景下思政课堂教学优化策略探析[J].宁夏教育,2022(22):156-158.
- [2] 张梨祥.基于互联网下的中高职德育教学有效对策研究[J].现代职业教育,2021(10):148-149.
- [3] 王莉.“互联网+”背景下中职思政课教学改革与挑战与机遇研究[J].作家天地,2021(20):85-86.
- [4] 严贵华.“互联网+”视域下中职德育课教学有效性及对策分析[J].现代职业教育,2019(32):118-119.

民族预科数学课程思政建设与探索

刘晓敏 王 枫 杨立英 刘琦烽

(吉林大学预科教育学院, 吉林 长春 130012)

摘要: 民族预科数学课程思政建设需秉持立德为先原则, 注重知识传授、能力培养及价值引领的统一。基于对民族预科数学课程思政内涵的逐步理解, 以预科教育指导思想为支撑, 论述了民族预科数学课程思政的重要意义, 从数学史、马克思主义哲学思想、知识实际应用三方面, 挖掘预科数学课程所含的思政元素, 构建灵活多元、操作性强且和谐的民族预科数学教学新模式。

关键词: 课程思政; 民族预科; 数学教学

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出, 每一所高等学校均需确立人才培养于高校工作里的核心位置, 重点培养品德高尚、知识渊博、能力过人的高素质专业人才以及出类拔萃的创新人才。应把做人及做事的基本准则、社会主义核心价值观的规定、实现民族复兴的抱负及责任注入各类课程教学之内, 让各种课程和思想政治理论课朝着相同方向一并进行, 产生协同作用。

一、研究现状

当下, 多数学校已组织进行开展了课程思政的研究, 与此同时, 许多学者以及高校教师对数学课程思政也展开了广泛的研究和探索, 将思想政治教育引入数学课程教学里, 发掘其中的思政元素, 并探究课程思政的建设办法。借由课程思政建设, 教师们不断学习, 增强了自身学术能力和政治素养, 在提高教学能力的同时, 也能及时更新教育模式与教学方法, 把思想政治教学逐渐地融入到数学课程教学中去, 从而改变传统模式。

就大学本科数学思政研究而言, 金雪莲等阐述了高等数学的课程特性, 以表明课程思政与高等数学课程结合的必要性。张京良等则分析了高等数学课程思政的必要性以及实施课程思政教学对授课教师的要求, 并提出了高等数学课程思政的施行措施。

至于高职高专院校的数学思政研究, 石丽敏指出课程思政为高职数学的教学改革发展提供了新路径。深入思索提升学生数学思维与数学素养方式方法, 是增强课堂育人成效、提高教师育人水平的有效手段。

目前预科数学方面开展的学术研究集中于以下几个领域, 即预科数学教学研究、预科数学学习研究、预科数学课程与教材研究、预科数学教育人文文化研究这四大领域, 对预科数学课程思政的研究较少。本科院校与高职高专院校针对数学思政的研究, 对预科数学思政研究具备重要的参照价值, 然而预科数学的教学目标、教学内容、教学难度、授课对象跟本科院校和高职院校均存在较大差异。此外少数民族预科学生和汉族学生相较, 拥有独特的民族文化与生活背景, 我院少数民族学生大多来源于边疆少数民族聚居区域, 涉及的民族种类较多, 主要有土家族、苗族、藏族、维吾尔族、蒙古族等将近三十个少数民族, 其具备地域性、民族性、衔接性等特性。所以在民族预科数学教学的授课过程中, 传授数学知识的同时, 还需持续增强少数民族学生对伟大祖国、中华文化的认同感, 让少数民族大学生树立中华民族共同体意识。

二、民族预科数学课程思政内涵及实施意义

课程思政是立德树人的根本之举, 是教书育人的深化与拓展。课程思政建设并非增开一门新课, 也非让课程思政化或去知识化, 而是对专业课程的内容与方法予以重新发掘和认知, 梳理出其中蕴含的思政元素, 并融入到课堂教学的各个环节之中, 达成润物

无声的立德树人效果。

预科数学课程是教育部设定的少数民族预科教育必须修习的主要课程, 其担负着补习初等数学以及预习高等数学的双重任务, 对于预科生后续专业课程的学习以及理性思维品质的培育, 发挥着极为关键的作用。民族预科数学课程作为高等数学的基础性课程, 具有知识点多样、理论性突出、逻辑严谨等特性。经由这些课程的学习, 能够培育学生的逻辑思维, 提升其分析问题与解决问题的能力。

预科数学课程是其他众多学科的基础及先导课程, 比如大学物理、经济学等。所以, 学好预科数学课程不但对学生掌握专业知识有益, 而且有助于培养学生的综合素养。预科数学课程涵盖了大量的理论知识与公式, 要求学生具备较强的抽象思维能力与实践能力。预科数学课程不单单包含理论知识, 还和实践应用紧密相连。通过实践应用, 可以助力学生更好地理解与掌握数学知识。

预科数学教学注重预补结合, 既补习初等数学, 也为学习高等数学奠定优良基础。预科教育不但要筑牢学生的文化课根基, 还得强化学生的民族团结意识与国家认同感, 帮助学生夯实中华民族共同体意识。所以在预科数学教学过程中, 有效融入思政元素, 能够在丰富学生理论知识的前提下, 提升民族自豪感与学习兴趣, 进而收获良好的教学成效。

预科阶段学生的可塑性极强, 教师应发挥课堂育人的主渠道功能, 将数学学科资源转变为育人资源, 增进知识传授和价值引领的有机融合, 挖掘数学课程中隐含的思政元素, 并融入数学教学当中, 有益于提升学生的社会使命感与责任感, 激发学生的爱国热忱。我院少数民族预科生培养计划指明, 预科教育的指导理念为坚定不移地全面贯彻党的教育方针, 培育学生德智体美劳全方位发展, 坚持立德树人, 贯彻因材施教, 落实突出重点、加强基础、兼顾专业、预本结合、三全育人的教育思想。

因而在预科数学教学过程中, 有效融入思政元素, 在丰富学生的理论知识的基础上, 提高民族自豪感, 增加学习兴趣, 对实现良好的教学效果与学习效果, 具有重要意义。

三、思政元素挖掘

(一) 修订教学大纲

教学大纲是一门课程教学的纲领性文件, 以顺利实现培养目标为目标, 以学院制定的民族预科培养方案为依托, 明确预科数学课程的教学任务、教学目的、教学重点、难点及教学方法科学合理制定数学教学大纲, 并且根据教学实践不断完善教学大纲, 尤其关注由高中到大学本科学习的过渡与衔接, 同时在教学过程中各个章节引入思政元素, 实现课程思政的润物无声。

(二) 教材改革

合理选择民族预科数学教材很重要, 教材方便学生课下预习

即将学习的内容以及复习学过的内容,教材选择是否合理关系到教学效果的好坏,好的教材不仅有利于老师组织开展教学,也便于学生的系统学习和理解。

目前适用于民族预科的数学教材不多,侧重点也不一致,有的侧重于基础知识,有的侧重于高等数学的内容,选择教材后,教师可以制作编写讲义,教材与讲义结合,来满足学生对数学教材广度和深度的不同需求,把握好民族预科教学的预与补结合的度,并根据教学实践和教学效果不断完善讲义。

(三)教材内容挖掘思政元素

根据民族预科学生培养方案,在数学教学过程中要预补结合,实现学生从高中到大学本科的良好过度,在教学过程中要研究学生所学的初等数学内容以及大学本科高等数学的内容,以实现良好的衔接。对18级、19级、20级预科学生进行了数学学情问卷调研,结合对高中教材、高考试题研究,对教材内容进行了调整。同时从数学文化、辩证唯物主义哲学思想、应用意识等几个方面挖掘各章节蕴含的思政元素。

预科数学主要内容为一元函数微积分,主要是以一元微积分为主线,介绍一元微积分的基本知识、基础理论和常用的计算方法,更多的高等数学内容均不涉猎。微积分研究的主要对象是函数,它与初等数学所研究函数的重要区别是:初等数学研究的大都是具体函数的具体性质,如研究函数的单调性、奇偶性、周期性等,而微积分除研究具体函数的具体性质外,主要研究抽象函数的抽象性质,如连续性、可导性、可积性等。

为了实现学生数学内容的良好衔接,就要巩固复习初等数学中所学的几类基本初等函数如幂函数、指数函数、对数函数、三角函数的函数性质、曲线图、计算性质等,同时要补充反函数尤其是反三角函数、极坐标方程、参数方程等内容,根据问卷调查结果反馈,求函数的反函数56%的学生在高中学习过;反三角函数图像及性质仅有38.9%的学生学习过。本章复习集合、基本初等函数概念及性质,重点讲解反函数求解及反三角函数图像、性质。这些知识点大部分学生在高中没有学习,却是大学本科学习高等数学的基础,因此在预科教学阶段应该重点讲解,增大第一章函数部分的教学学时,为学生学习微积分打下扎实的基础。

教师在教学过程中可以从马克思主义哲学思想、数学文化以及教师行为示范引领等几个方面来挖掘思政元素,并做到润物无声地融入到课程中去。

数学学科本身蕴含的哲理就是丰富的课程思政素材,数学定理、定义等高度抽象性,逻辑严密性,结构完整性,运算复杂性,学科本身就蕴含着科学严谨、求真务实的科学精神,学生学习数学的过程,能够逐渐养成持之以恒,实事求是,追求真理的好习惯。

利用数学文化进行课程思政教学,引导学生数学思维由定量到变量的转变。例如第二章极限部分,对于极限的精准定义,学生理解难度大,在课堂教学中积极引导他们进行变量思维,结合具体案例如引用《庄子·天下篇》中的一句话“一尺之捶,日取其半,万世不竭”引出无限接近于0的数列,以及割圆术求圆的面积等引出极限的思想,利用这几个案例引导学生由定量思维向变量思维转变,根据案例定性描述极限定义,然后再给出极限量化定义,由定性到定量过渡,这样学生就能较好地由定量思维向变量思维转变。

利用教师的个人品格、行为如严谨的教学态度、积极的世界观、人生观和价值观等,可以引领影响着学生。教师讲课、做科研项目时精神状态饱满、治学态度严谨,授课过程制作精美的教学课件、

课后认真地辅导答疑等,这也是无声的课程思政,给学生起到良好的行为示范作用。

四、课程思政融入教学设计

数学课程教学目标是通过对本课程中各个知识点的学习,能够领会微积分的基本思想,学会极限、导数、积分、级数等知识的基本概念和计算方法,获得下一步学习和工作所必备的数学知识。

数学课程的思政目标包括以下几个方面:培养学生的爱国主义情怀,了解我国在数学领域的成就和贡献。培养学生的科学精神,包括严谨、求实、创新等品质。提高学生的逻辑思维能力和辩证思维能力。培养学生的团队合作精神和沟通能力。增强学生的社会责任感,运用数学知识解决实际问题。培养学生的文化自信,认识到数学在文化传承中的作用。引导学生树立正确的人生观和价值观,培养积极向上的心态。

将课程教学目标与思政目标相结合,对本门课程的地位作用、教学目标、教学方法和考试方式等方面进行总体设计,在说课时对以上内容进行详细讲解和说明,让学生对本门课程的教学内容、教学方法和学习方式等有一个整体的把握,以便结合自身实际制定切实可行的学习方案,并且在课程的说课环节,融入思政教育元素。我国有很多杰出的数学家如华罗庚、陈景润等,用科学家伟大奋斗历程进行课程思政教学,可以增强学生的民族自豪感,联系时事热点事件,说明数学的实际应用,激发学生学习兴趣,增强对学生的应用意识培养。可以解决学生上课积极性不高,降低学生对数学学科的畏难情绪,培养学生严谨的数学思维能力,在课程思政引领下,厚植家国情怀,增强民族自豪感。可以借用名家名言,格言警句,凸显数学课程的重要性,通过思政实例,来激发学生的学习热情和内在动力,坚定他们学好数学这门课程的信心和决心。

五、结语

预科数学课程本身具有丰富的思政内容,具备了实施课程思政的若干有利因素,实现价值塑造、知识传授和能力培养三位一体,努力实现教书育人与立德树人的统一,教学过程有效融入思政元素,可以激发学生学习数学兴趣,消除其畏难心理,也可以提升教师教学水平和政治素养,进一步推动了预科数学课程育人功能的充分发挥,为本科学院培养更加优秀的预科生。

参考文献:

- [1] 金雪莲等课程思政与高等数学的融合[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2022, 24(04).
- [2] 张京良, 张丽.“高等数学”课程思政的分析与实施[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022.
- [3] 石丽敏. 高职数学课程思政的教学改革路径探析[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(07).
- [4] 施娜, 王珈. 我国少数民族预科数学教育研究回顾与展望[J]. 中央民族大学学报, 2022, 31(04).

课题: 吉林大学预科教育学院教学改革研究课题, 2022年立项, 课题题目: 民族预科数学课程思政元素挖掘与应用实践研究(课题编号: 2022103)

作者简介:

刘晓敏, 女, 1984年9月生, 汉族, 河北承德人, 硕士, 副教授, 主要从事少数民族预科数学教学研究工作。

空乘服务礼仪及航空个性化服务策略探究

叶曾珍

(四川西南航空职业学院, 四川 成都 610400)

摘要: 空乘服务礼仪水平是衡量一个航空公司内部管理和外在形象的重要标尺,也是评价空乘人员综合职业能力的重要标准,其重要性不言而喻。航空公司要重视空乘服务礼仪培养,增强他们的服务意识和专业能力;制定个性化客舱服务方案,明确不同客户群体客舱服务流程,提高客户满意度;制定个性化机场服务流程,满足不同客户个性化服务需求;提高机场个性化布局设计,凸显人文关怀,提供便捷服务;把握好个性化服务细节,督促空乘人员挖掘客户需求,全面提高航空个性化服务质量。

关键词: 空中服务礼仪;航空个性化服务;必要性;优化策略

航空服务是航空公司的窗口,对外展示着公司形象与文化,其服务质量高低直接影响航空公司的整体发展和客户口碑。空乘人员仪表举止、服务态度和专业知识等都会影响航空服务质量、乘客飞行体验,也成为影响乘客下次是否乘坐本公司航班的重要因素。为了提高市场竞争力,航空公司要重视空乘人员服务礼仪培训,增强他们的服务意识、规范航空服务流程,为乘客提供人性化、专业化服务,重视个性化服务发展,立足企业文化,积极促进客舱个性化服务、机场个性化服务、机场个性化布局发展,满足不同乘客出行、服务需求,赢得他们的良好口碑,从而吸引更多乘客选择本航空公司,提高经济效益。

一、空乘服务礼仪内涵分析

(一) 谈吐礼仪

沟通是空乘服务的重要组成部分,也是空乘人员基本职业素养之一,要求空乘人员要具备良好的谈吐礼仪,耐心与乘客沟通,提供优质的航空服务。首先,空乘人员要提高自身亲和力,在与乘客沟通过程中保持微笑、目光温和,弯腰倾听乘客讲述,要注意把控语速,耐心解答乘客的各种疑问,让他们感受家人一般的关怀。其次,空乘人员要认真倾听乘客问题,抓住他们的服务诉求,利用简明扼要的语言正面解答乘客问题,并给予乘客反问和提意见的机会,并表达乘客对空乘服务的配合与良好建议,赢得乘客认可,便于开展后续服务工作。

(二) 形象礼仪

空乘人员形象能够带给乘客最直接的视觉体验,能够反映出航空公司的服务理念和水平,因此,航空公司要重视空乘人员形象礼仪培训,塑造良好的企业形象。空乘人员形象礼仪包括:容貌、仪态、服饰、个人卫生等方面,保持整洁统一的服饰、发型和妆容,整理好丝巾,带给乘客如沐春风的感觉。同时,空乘人员在服务过程中不能使用亮色、颜色怪异的口红,定期修剪指甲,保持手部和指甲的整洁卫生,要关注自己的妆容,一旦发现自己的妆容脱妆,要及时进行工作区域内补妆,不能在乘客面前补妆,为乘客展现整洁、饱满的精神面貌。

(三) 行为礼仪

空乘人员的行为举止是保证航空公司服务水平的重要因素,因此,航空公司要制定空乘人员行为礼仪制度,规范空乘人员服务流程和服务礼仪。第一,空乘人员要严格遵守公司内部行为礼仪制度,在工作区域为乘客服务时,如果与同事、乘客相遇,要礼貌的微笑问好并驻足让道,体现出航空公司乘客至上的服务理念,以及个人良好礼仪风范。第二,空乘人员还要积极了解驻地文化、风俗习惯,尊重不同国家和民族文化,辩证看待中西方文化,不在公开场合发表不当言论,并及时制止乘客的一些不文明行为、危害国家利益和形象的行为,进一步提高航空公司服务质量。

二、提高空乘服务礼仪水平的必要性

(一) 有利于塑造空乘人员美好的形象

良好的个人形象可以为乘客留下良好印象,空乘人员要注重个人形象,要根据统一制服特点来选择合适的妆容、发型,整理好个人着装,树立大方得体、端庄的形象,按照航空服务标准开展工作,提高个人内在形象和气质,从而赢得乘客认可。例如空乘人员要及时整理个人妆容、服装,保持服装和妆容得体,给乘客留下精神饱满、端庄大方、热情服务的美好印象。

(二) 有利于让空乘人员着装更加得体

空乘人员服装要坚持时尚清新、自然整洁的原则,空姐以衬衫搭配短裙的套装为主,空少则是以衬衫搭配长裤为主,还要根据着装搭配相应的鞋子、手套等,避免使用艳丽的色彩。同时,空乘人员还要在登机前对着装进行检查,并提前对衣物进行熨烫,避免衣服出现褶皱、污垢和异味,保证衣服整洁、无褶皱,保证整洁端庄的外在形象。例如空少要整理好领带与领夹,空姐要整理好丝巾花和发型,搭配合适的妆容,树立新一代空乘服务人员良好礼仪服务形象。

(三) 有利于提高空乘人员亲和力

亲和力是乘客评价空乘人员服务态度的重要标准,渗透在空乘人员一举一动中,对提高航空公司服务质量、开展个性化服务至关重要。首先,空乘人员要保持得体的微笑,帮助乘客消除飞行过程中的紧张、烦躁等情绪,让乘客感受到善意、客舱温馨的服务氛围,进一步提高他们对空乘服务的满意度。其次,空乘人员还要关注老年乘客和带孩子乘客等特殊群体,及时了解他们的服务需求,给予他们更多关心和帮助,为他们提供个性化服务,构建良好的客户关系,塑造航空公司良好服务口碑。

(四) 有利于提高航空公司个性化服务质量

近几年来航空市场竞争日益激烈,良好空乘服务礼仪有利于塑造航空公司良好形象,增强空乘人员服务意识和责任意识,让他们从乘客视角出发,为乘客提供个性化服务,进一步提高乘客满意度,帮助企业在激烈的市场竞争中脱颖而出。同时,良好空乘服务礼仪有利于帮助企业塑造良好社会口碑,从而扩大目标客户群体,增加会员用户,有利于提高航空公司经济效益,为我国民航事业高质量发展贡献一份力量。

三、新时代背景下航空个性化服务策略

(一) 开展空乘服务礼仪培训,提高空乘人员服务能力

航空公司要重视空乘服务礼仪质量,定期开展空乘服务礼仪培训,邀请优秀空乘人员或礼仪教师担任培训讲师,让他们为空乘人员系统化讲解航空礼仪、个性化服务等专业知识,增强空乘人员服务意识,为开展个性化服务奠定良好基础。首先,优秀空乘人员可以在航空公司机舱内开展实践培训,为空姐、空少详细

讲解客舱内基本服务流程,例如餐食发放、安全提醒、乘客呼叫服务和突发事件处理流程等,并进行标准化操作,手把手指导空乘人员进行练习,纠正他们操作中存在的问题,进一步规范他们空乘服务礼仪,让空乘人员时刻保持得体的微笑、端庄的着装和得体的妆容,进一步提高他们的礼仪素养。此外,培训教师可以为空乘人员演示工装搭配技巧、丝巾的系法、不同妆容画法等技巧,并指导他们化妆、穿戴工装,进一步提高他们实践能力。其次,礼仪教师可以为空乘人员讲解社交礼仪规范,分享提高亲和力的方法,并介绍不同地区历史文化、风俗习惯等,提高他们的人文素养,让他们尊重其他国家和民族文化,提高他们综合能力。航空公司要重视空乘人员服务礼仪培养,增强他们的服务意识,让他们保持得体的着装、微笑和妆容,为乘客留下良好影响,督促他们遵守航空礼仪规范,提高服务水平,树立良好的航空服务礼仪口碑。

(二) 开展个性化客舱服务,提高乘客满意度

航空公司个性化服务指的是满足特定个人或群体服务的模式,满足不同类型乘客航空服务礼仪需求,重点要开展个性化客舱服务,对不同航班乘客类型进行分类,明确他们的服务需求,并制定个性化服务方案。第一,航空公司可以汇总近期乘客对航班空乘服务的评价,例如在航空公司微博账号、手机APP订票系统等平台的乘客留言,对乘客留言进行分析,从中了解不同地区、职业、年龄等乘客群体对空乘服务礼仪的建议,针对这些数据来制定个性化客舱服务方案,进一步提高乘客满意度。例如航空公司可以设计孕妇、儿童单独乘机、60岁以上老人客舱个性化服务项目,并安排空乘人员重点关注这些特殊乘客,及时为他们提供个性化服务,提高他们对空乘服务礼仪的满意度。第二,航空公司可以尝试“提前订餐”的个性化客舱服务,让乘客在预订机票时选择自己喜欢的食物类型,例如减脂餐、西餐、清真餐和面食等类型,便于空乘人员提前准备餐食,并按照预定名单发放飞机餐,既可以满足乘客特殊的食物需求,又可以优化客舱餐食准备与发放工作流程,进一步提高航空公司个性化服务质量。

(三) 规范个性化机场服务流程,提高机场服务水平

机场服务是航空服务的重要组成部分,也是影响乘客对航空公司印象的重要因素。航空公司要重视个性化机场服务改革,为乘客提供更多候机、行李托运、登机等服务,提高自身航空服务水平。航空公司个性化机场服务可以分为三个模块:普通乘客、特殊乘客和VIP乘客,为这三类乘客提供个性化机场指引服务,帮助他们顺利候机、登机,进一步提高机场服务质量。例如航空公司要在机场内设立明显的指示牌,标记各个航班登机口、行李托运和候机室等基本信息,优化指引服务,并设立自助服务机,便于乘客自助办理行李托运,把保险业务和登记业务合并办理,简化登记流程,节省乘客时间。此外,航空公司还要为残障人士、重病者提供特殊化机场服务,安排地勤人员帮助他们顺利托运行李、安检、登记,提供人性化服务,让他们感受到航空公司的人文关怀。同时,航空公司还要设立VIP通道和候机室,服务高端商务人士和政务人员,协助安排会议和餐饮工作,并推出预约服务,满足特殊乘客的个性化服务需求,全面提高乘客满意度,打响航空公司品牌,帮助他们在激烈的市场竞争中脱颖而出。

(四) 开展个性化布局设计,渗透航空公司人文关怀

为了进一步提高个性化航空服务水平,航空公司要优化机场商业区布局设计,既要凸显个性化服务理念,又要营造现代化、舒适、智能化的服务氛围,进一步提高航空服务效果。第一,航空公司要根据不同区域人流量、工作内容等来制定商业区设计方

案,针对人流比较密集的候机大厅、到港等位置采用集中型商业布局设计,设立购物、餐饮、休息和娱乐等商铺,营造休闲娱乐氛围,让乘客在繁忙、枯燥的等候时间内可以放松身心,还可以激发他们的消费欲望,为机场增加经济收入。此外,机场还要设立母婴室、VIP休息室和残障乘客休息区,为这些特殊群体提供个性化服务,让他们感受到航空公司的人文关怀。第二,航空公司可以在机场人流比较分散的休息区、出入口等区域布置自动贩卖机、阅读区,以及智能化机场平面图指引设备,便于乘客查询登机口和航班信息,满足他们的基本购物需求,提高航空服务的个性化水平。例如航空公司要在机场内设立智能查询设备,利用VR技术立体化呈现机场模型,便于乘客查询餐椅、休闲娱乐、登机口、行李托运、人工客服等位置,并提供航班时刻查询等服务,提供便捷、智能化服务,让乘客感受到宾至如归的感觉,提高他们对航空个性化服务的满意度。

(五) 把握好个性化服务细节,提高个性化服务质量

空乘人员要注重个性化服务细节,要真诚与乘客沟通,让乘客感受到真诚以待、热情周到的服务态度,但是不能轻易向乘客许诺,在权力范围内全力帮助乘客解决问题,尽量避免直接拒绝乘客要求,运用“请示上级”“申请一下”等更加委婉的用语来回复乘客,体现个人礼仪素养。同时,空乘人员要针对不同年龄乘客采用不一样的沟通方式,针对老年乘客要放慢语速,耐心为他们解答问题,针对商务人士要采用简明扼要的语言、遵守商务礼仪规范,确保使用文明礼貌用语和乘客进行沟通,还要细心观察乘客的肢体动作,根据动作分析乘客心理,及时安抚他们情绪、帮助他们解决问题。空乘人员还要提高心理素质和处理突发事件的能力,不要正面地对接对方的不良情绪,要采用降低说话的声音、放慢语气、轻柔述说的方式,站在乘客视角分析问题,缓解和化解与乘客的矛盾,消除他们的怒火,避免事态进一步扩大,为乘客留下良好的服务印象,从而提高航空公司个性化服务质量。

四、结语

总之,航空公司要重视空乘服务礼仪工作质量,积极组织空乘服务礼仪培训,增强空乘人员服务意识,让他们熟悉航空服务礼仪规范,进一步提高他们专业能力,督促他们保证着装得体、谈吐得体、行为礼仪规范,提高空乘服务亲和力,帮助乘客解决各类问题,提高空乘服务质量。同时,航空公司还要积极开展个性化服务改革,推出个性化客舱服务,为乘客提供餐食预约和特殊群体登机预约服务,个性化机场服务,提高机场服务指引服务质量,个性化机场布局设计,满足不同群体乘客服务需求,细化个性化服务流程 and 标准,全面提高空乘服务礼仪水平、个性化服务质量,打造良好的企业形象,帮助他们在激烈的市场竞争中立于不败之地,从而提高航空企业经济效益,促进其健康发展。

参考文献:

- [1] 张岱琪.空乘服务礼仪及航空个性化服务策略分析[J].国际公关,2023(03):19-21.
- [2] 徐菲菲.如何改进航空服务礼仪——打造高水平、个性化航空服务[J].东方企业文化,2020(S1):15-16.
- [3] 王隽涵.空乘服务礼仪及航空个性化服务策略[J].中国航务周刊,2021(31):56-57.
- [4] 新御婕.空乘服务礼仪及航空个性化服务思考[J].中国航班,2021(21):45-47.
- [5] 徐婧.高职服务礼仪课程信息化教学实践——以空乘服务为例[J].中国航班,2021(23):44-47.

高校足球教学改革与实践探索

吴小能

(扬州市职业大学体育学院, 江苏 扬州 225100)

摘要:在当代社会,足球是一项普及度非常高的体育运动项目,同时它也是一项备受广大人民群众欢迎的体育项目。在实际的高校体育教学中,为了满足学生对足球的学习兴趣,也为了培养更多足球体育人才,很多学校都开设了足球体育运动教学。但是,在当代的社会发展中,传统的足球教学模式存在的问题日益凸显了出来,学生对课程兴趣不足、足球教学训练缺乏科学性等,这些问题都对高校足球教学的改革与发展带来了巨大阻碍。因此,在“全面教育”的思想指导下,我们应重视足球教学的有效改革,使其教学能够更好地开展,以此来提高学生的学习兴趣 and 足球技能,并实现对足球文化的有效推广。

关键词:高校;足球教学;改革实践

一直以来,很多高校的足球教学因为受其传统教育观念的制约而陷入了停滞状态。但如今国家对足球运动越来越重视,高校足球教学也要跟上时代的步伐,积极地对足球课程教学进行优化改革,以便更好地为学生提供服务。当前,我国高校足球教学还面临着师资力量不足、设施不够完善等问题,在其教育改革方面依然面临着诸多挑战。因此,为满足新形势下的高校足球教学需求,我们必须积极探索新的教学思路,并采取相应的对策,以促进高校体育教育的改革与发展。基于此,本文主要针对高校足球教学改革与实践探索展开了相关分析与研究,仅供参考。

一、高校足球教学的现状分析

体育教学在高校教育中占有举足轻重的地位,对于大学生的学习和发展发挥着重要的促进意义。而在目前的教学改革中,我国提出了“阳光体育”的活动理念,其主要目的就是为了激励大学生们能够积极主动地参与到体育运动中来,以此来提高他们的身体素质。与此同时,我国也提出了“全民健身”的政策方针,并且还为广大人民群众提高自身身体素质提出了一些合理的意见。在这种形势背景下,高校体育课的开展势头相对较好,其中,报名足球课和篮球课人数占了绝大多数,深受学生欢迎。在大学体育中,足球是一个备受关注的热门科目。从目前来看,很多学校的体育教学都是采用了“选修专业”的教学模式,即:让学生根据自己的喜好自由选择一项体育运动来学习。其中,足球、篮球、羽毛球、乒乓球、台球、游泳、体育舞蹈等,这些都是目前深受大学生欢迎的体育运动项目。

以足球教学为例,在目前的高校体育教学中,其体育教学主要有两种方式,一种方式是理论教学+技能教学。另一种方式则是在户外进行教学,教师在完成基本的理论知识讲解和动作示范之后,再对学生进行足球技能的训练和技能学习的指导。从目前的高校足球体育教学现状来看,很多学校都鼓励学生们组建大学足球社团,并将其视为大学足球教学的一种扩展和延伸。在具体的社团活动中,日常会让学生进行一些足球活动的推广、组织、足球社团内部训练等活动,这些都可以有效提高大学生的足球学习兴趣和足球运动技能,这对于高校足球教学的开展和改革具有十分重要的现实意义。

二、当前高校足球教学存在的问题

(一) 缺乏专业化教师

高校足球教学在当前面临一个重要问题,即缺乏专业化教师,而这一问题源于多方面原因。首先,由于足球教学长期被忽视或边缘化,高校目前缺乏足球专业的师资队伍,许多高校足球教师缺乏足球专业知识和教学经验,没办法为学生提供科学有效的训练和学习指导。其次,对于大部分高校以及教师来说,他们往往

更注重学术方面的研究,而轻视了体育教育的实际需求,容易致使教师缺乏对足球教学兴趣和热情,进而又会加剧学校缺乏专业化足球师资队伍的问题。

(二) 缺乏足球场地与设施

从目前来看,很多高校足球教学存在的一个最为显著的问题就是缺乏足球场地与设施。与其他发达国家相比,国内大多数高校在足球场地和相关设施的建设上仍存在一定差距,这对学校足球教学工作的正常开展和学生的发展都带来了不可忽视的影响。一方面,足球场地的不足严重制约了高校足球教学的开展。由于场地紧张,很多高校仅凭借一块单一的足球场来满足整个学校的足球教学需求,面积狭小、设施简陋,很难满足多支球队同时进行训练的需求,这就容易导致许多学生没有足够的机会进行实践训练,从而限制了他们足球技术水平的提升。另一方面,缺乏现代化足球设施。现代化足球场地设施不仅包括标准的草坪场地,还应当配备适宜的灯光、洗浴、更衣等设施,以确保学生们能够在实际训练的过程中享受到良好的环境和条件。然而,在实际情况下,很多高校的足球场地仍然存在设施老旧、不完善的问题,无法满足学生的实际需求。不仅如此,缺乏足球场地与设施也对学生的参与度产生了负面影响。学生缺乏一个良好的足球环境,即使对足球再感兴趣,由于条件的限制,他们也无法充分发展自己的兴趣与才能,致使学生对足球体育运动的参与度比较低,这就导致高校足球教学无法真正发挥其教育和培养作用。

(三) 学生的参与度较低

学生参与度低也是当前高校足球教学中一个普遍存在的问题。虽然高校足球教学的目的是为了要让学生在足球运动中得到全面持续性的发展,但实际情况却常常出现学生参与度不高的问题。首先,学生对足球运动的兴趣不高。对于大部分学生而言,足球其实只是一项课外活动而已,他们更加关注的是学业和其他兴趣爱好,而对于足球相关知识和对足球运动本身的了解比较欠缺,这使得他们在接触足球运动时存在兴趣不足、缺乏热情等问题。其次,足球教学缺乏魅力与吸引力,也是导致学生参与度低的一个重要原因。许多高校足球课程未能与学生的实际需求和兴趣相匹配,缺乏足球教学的创新和多样性,而且教师传统的讲授方式和单一的练习内容,缺乏足球教学的趣味性和挑战性,难以激发学生的积极性和主动性,导致学生对足球教学持观望态度。最后,一些学校还存在着足球教学资源不足的问题,如足球场地的稀缺和设施的不完善,也会直接影响学生对足球教学的参与度。缺乏足球场地限制了学生进行足球训练和比赛的机会,而不完善的足球设施则使得学生无法充分体验足球运动的乐趣和挑战。

三、高校足球教学改革创新实践路径

(一) 增加对足球场地与设施的投入

在高校足球教学创新改革的实践路径当中,增加足球场地与设施投入非常重要。足球场地和设施是否充足、是否具备先进性等,将会直接影响着学生的足球训练效果以及其对足球运动的兴趣和参与度。然而,在当前的高校足球教学中,很多学校面临着足球场地和设施不足的问题,这对于学生的有效训练和培养产生了一定的制约。因此,要解决这一问题,首先需要学校能够投入更多的资金,专门用于建设足球场地和购置足球训练设施上。学校可以通过校内资金、政府项目拨款以及与合作企业的合作等途径筹集资金,以满足足球场地与设施的需求。此外,我们还要优先保证足球场地和设施的更新与维护,确保其能够始终保持良好的使用状态。除了增加投入外,我们还应注重提高足球场地的利用率。学校可以合理安排足球场地的使用时间和方式,使得足球场地可以充分发挥效益。比如,将足球场地向社会开放,吸引更多的外部用户使用,化解场地紧张的问题。同时,学校也可鼓励学生自主组织足球活动,合理安排训练和比赛时间,充分利用足球场地资源。至于设施投入方面,我们应注重引进先进的足球训练设备,通过引进新的训练设备,提升学生的训练效果和兴趣程度。例如,引进先进的足球训练器材、数字化训练系统等,能够提供更科学和个性化的训练方式,有利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,高校还可以积极与相关的企业和社会组织合作,共同投资建设足球场地和设施,通过专业足球俱乐部、足球培训机构等合作,共享资源,共同提高足球教学水平。与此同时,还可以加强与相关行业的合作,如建筑、材料等,可以获得更多资金和技术支持,加速足球场地和设施的建设进程。

(二) 优化学校足球课程的教学过程

高校足球教学过程的优化也是高校足球改革创新的重要路径,同时还是高校足球教学改革的主要内容。对此,我们可以从以下几点来实现对学校足球课程的教学优化与改革:

第一,对足球理论知识的教学优化。目前,很多高校足球理论课普遍存在教学体系滞后的问题,对此,教师可以从这几个方面出发做出改进:①根据理论课的特点进行改革,在实际的足球理论教学中,教师要对足球文化、足球精神等进行理论教学的传播。比如,可以讲述足球历史和文化、讲述中国足球的发展史、世界足球俱乐部的发展,以此来提高学生对足球的学习兴趣。除此之外,教师还可以向学生讲述伟大的足球人物的传记,借助榜样的力量,实现对学生足球精神和足球文化的理论性教育,从而使教学更科学、更完善。②在理论教学方式上进行变革,传统的教学方式是以理论为基础的教学,这会对实际的教学效果产生很大的影响,对此,教师可以运用更多的现代化教学方式,比如多媒体教学、影视教学、微课教学等。例如,在足球发展历史的理论教学中,教师便可以采用影视教学方法,收集有关的视频,并对其进行剪辑,通过令人震惊的场景和音效给学生以深刻的感官学习体验,以此来帮助学生加深足球精神和足球文化的理解,从而保证教学的开展更合理有效。

第二,对足球技能训练的教学优化。①传球技术的练习,主要是对足球脚法的训练,训练的内容包括:脚内侧、脚背内侧、脚背正面、脚背外侧、脚尖和脚跟等多方面的训练与教学,确保训练内容尽可能完善,进而保证实际的教学训练效果。②以射门为目标的足球技能训练,主要是要让学生完成一定数量的射门练习,进行射门练习的量化教学,并合理地设置教学目标,以保证教学开展的合理性。③以盘带为重点的技能训练,其中包含了碟

小环绕到转向门、小罗式自由盘带、T字环绕等多种训练方法的灵活运用,尽可能提高学生对所学足球技能的训练实用性,从而保证足球训练的有效性。④以足球技战术为目标的的教学训练,在实际教学中,以实践模拟的方式对学生进行足球技战术的训练,让学生通过实战对技战术有更深层次的认识,从而最大限度地提高学生的学习效果。

第三,对足球活动开展的优化。在实际的足球教学中,教师必须要重视足球活动的良好开展,以此来进一步提高高校足球教学的质量。一方面,可以组织学生完成集体性的足球比赛观赛,以此为契机对学生进行足球体育赛事的相关教育引导,这不但可以增进学生之间的友谊,还能提高学生学习的兴趣,使其了解到更多相关的足球体育文化。另一方面,可以组织学生开展足球竞赛活动,包括训练性质的、友谊赛性质的、竞赛性质的等各种足球活动,以此来锻炼学生对足球技能的应用能力和足球实战能力,从而达到提高足球教学质量的目的。

(三) 加强与业界的合作,促进教学改革

在高校足球教学创新改革的实践路径当中,加强与业界合作可以说是一个非常关键的环节。通过与业界的密切合作,可以为高校足球教学带来许多益处。首先,与业界的合作可以为高校足球教学提供实践与实践基地。与业界合作意味着高校足球教学可以与真实的足球领域相结合,学生可以有机会亲身接触职业教练、专业球队和赛事等,从而获得更多实践的机会。这样一来,学生们不仅能够在课堂上学到理论知识,更能够在实践中学以致用,提高自己的足球实力。其次,加强与业界合作还可以为学生提供求职和就业的机会。与业界建立紧密联系的高校足球教育将为学生提供更多的实习、实践、就业和创业机会。合作伙伴可以通过提供实践岗位、招聘专场、赛事合作等方式,为优秀的足球学子提供更多展示自我的平台,增加他们就业的机会。与此同时,学生也能通过与业界的合作,了解行业的动态和发展趋势,提前积累相关经验和知识,为将来的就业做好准备。最后,加强与业界的合作还可以促进高校足球教学的创新与改革发展。业界的专业知识、技能和先进设备可以帮助高校足球教学提升教学水平和内容,而且业界的权威人士可以担任高校足球教学的顾问或专家,为教育教学提供专业指导和建议。此外,合作伙伴也可以为高校足球教学提供先进的训练设施和器材,为学生及教师带来更好的教学环境。同时,还可以帮助高校足球教学与国内外先进的教育机构、研究机构进行学术交流,促进教学方法和理论的创新与研究。

四、结束语

总之,促进高校足球教学的改革与发展,仍然是一项艰巨的任务。体育教师必须要积极学习新的教学理念,并在此基础上不断优化教学内容、教学模式等,以便更好地顺应当下高校体育教学的发展规律。对此,教师可以通过增加对足球场地与设施的投入、优化学校足球课程的教学过程、加强与业界的合作等途径,来促进学校足球教学的改革优化。

参考文献:

- [1] 张兆祥. 高校足球教学改革研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(08): 241-244.
- [2] 陈子. 高校足球教学改革创新途径分析[J]. 冰雪体育创新研究, 2021(08): 80-81.
- [3] 赵鹏. 新形势下高校足球教学改革对策研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(01): 196-197+200.
- [4] 郭波. 新课标下的高校足球教学改革和创新[J]. 体育科技, 2019, 40(06): 162+164.

高职院校舞蹈教学中音乐节奏感培养的教学实践探究

施冷舍

(上海行健职业学院, 上海 静安 200040)

摘要: 随着素质教育的进一步发展与进步, 当前高职院校在职业教育体系中的教学地位日益提升, 教学内容更加丰富、教学方式更为新颖, 取得了显著的教学成效。其中各个专业课程教学中, 舞蹈教学深受广大师生的青睐和喜爱, 众所周知, 舞蹈教学离不开音乐伴奏, 为此, 课程教师可以在舞蹈教学中有意识地培养学生的音乐节奏感, 以此来促进他们对舞蹈动作的理解和学习, 最终可以夯实他们的舞蹈基本功。鉴于此, 本文结合现有经验和理论展开论述, 先分析舞蹈教学中培养学生音乐节奏感的作用, 再剖析其培养现状, 最后提出具体的培养路径, 以期对教师们有所裨益。

关键词: 高职院校; 舞蹈教学; 音乐节奏感; 培养路径

舞蹈训练与表演均离不开音乐的配合, 其中舞蹈训练过程中, 音乐节奏的变化能够为舞蹈动作的力度变化、动作转变提供内在条件, 因此, 需要将背景音乐和舞蹈动作的力度、起伏结合起来, 才能够实现两者的和谐与同意, 充分表现舞蹈者的张力。为此, 高职院校舞蹈教师在开展教学时, 应采取新颖且有效的措施来训练学生的音乐节奏感, 但是实际教学情况却并非如此, 多数教师更加注重训练叙述的舞蹈动作, 对于学生的音乐节奏感培养则比较忽视, 最终不仅无法提升舞蹈教学质量, 还不利于提升学生舞蹈技能。实际教学情况却并非如此, 基于各种现实因素的限制, 比如教学方法单一、学生理解能力不足、师资力量薄弱等问题, 使得音乐节奏感培养成效不佳。如何在高职舞蹈教学中培养学生的音乐节奏感是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 旨在为教师开展舞蹈教学奠定坚实的基础。

一、高职院校舞蹈教学中音乐节奏感培养的作用

舞蹈教学属于艺术类课程, 并且具有综合性特征, 其中音乐在高职舞蹈教学中发挥着至关重要的作用, 究其根本, 多是因为舞蹈训练与表演一定程度上比较依赖背景音乐, 并且多数舞蹈动作均是通过相关音乐节奏感来完成的, 并且可以尝试将舞蹈动作与背景音乐结合起来来表达情感, 由此可知, 音乐节奏能够为舞蹈动作编创提供指导, 结合节奏指引来编排和创新。舞蹈节奏与音乐节奏之间有着紧密的关联性, 其中舞蹈节奏应与音乐节奏保持一致, 两者是不能够割裂开来的, 若是音乐与舞蹈节奏一致, 则能够发挥更大作用。换言之, 音乐节奏感对舞蹈的编排起着支持和优化的作用, 教师在课堂上着重锻炼学生的音乐节奏感, 能够使得他们在音乐节奏的配合下让舞蹈动作变得更为灵活和准确, 久而久之, 便可以在听到音乐节奏时想起对应舞蹈动作。在高职舞蹈教学过程中, 教师需引导学生充分认识到掌握音乐节奏感, 能够促使他们更快记忆、掌握舞蹈动作, 从而能够提高舞蹈教学质量和效率, 由此可知, 音乐节奏感在舞蹈训练中占据重要地位, 高职院校应采取有效措施来切实提升学生的音乐节奏感和舞蹈表现力。

二、高职院校舞蹈教学中音乐节奏感培养的现状

(一) 教学方法亟待更新

结合笔者实际教学经验可知, 在高职舞蹈教学过程中, 普遍存在音乐节奏感培养方式单一的问题, 在实际教学过程中, 教师更加侧重于锻炼学生的舞蹈动作与技巧, 对于学生的音乐节奏感培养则比较忽视。舞蹈课堂上, 教师多是简单为学生播放背景音乐,

要求学生跟着节奏舞蹈, 并未引导他们深入分析音乐节奏感, 这样, 导致学生很难真正理解和感受音乐的节奏, 从而无法将舞蹈动作与音乐节奏协调统一起来。其中一方面, 是因为部分教师对音乐节奏感的培养重视不够, 缺乏相关的教学经验和教学方法。他们可能自身就缺乏对音乐节奏感的深入理解, 难以有效地指导学生。另一方面, 是因为受到教学资源 and 条件的限制, 一些高职院校难以提供多样化的教学手段和设备, 使得教师难以采用更加生动、有趣的教学方法来培养学生的音乐节奏感。

(二) 学生理解能力不足

除去以上问题, 在舞蹈教学过程中, 学生对音乐节奏感缺乏理解能力也是当前限制教学发展的重要因素之一。多数学生在初步接触舞蹈动作、背景音乐时, 是很难迅速理解并把握其中的节奏变化的, 多是机械模仿教师动作, 无法切实理解舞蹈动作与音乐节奏之间的关系。究其根本, 多是因为以下原因导致的: 一是学生的音乐素养普遍较低, 缺乏对音乐基础知识的了解和掌握。他们可能连基本的音乐节奏都听不出来, 更难以在舞蹈中运用和表达。二是高职院校的学生往往来自不同的专业背景, 他们对舞蹈和音乐的理解能力和兴趣程度各不相同, 这也增加了教学的难度。

(三) 师资力量相对匮乏

教师在舞蹈课堂上培养学生音乐节奏感时面临着师资力量匮乏的问题, 一般情况下, 优秀的舞蹈教师不仅需要具备扎实的舞蹈技巧和教学经验, 还需要具备深厚的音乐素养和对音乐节奏感的敏锐感知。但是, 在实际教学中, 却存在着师资匮乏的问题。对以上现状进行分析可知, 原因一, 高职院校在招聘舞蹈教师时, 往往更侧重于教师的舞蹈技能和教学经验, 而对音乐素养的要求相对较低, 这导致了一些优秀的音乐舞蹈教师难以进入高职院校任教。原因二, 深受院校经费和编制限制, 一些学校难以招聘到足够数量的舞蹈教师, 使得每个教师都需要承担更多的教学任务, 难以有充足的时间和精力去深入研究和培养学生的音乐节奏感。

三、高职院校舞蹈教学中音乐节奏感培养的教学路径

(一) 加强学生听觉能力培养

音乐是具有视觉冲击的艺术形式, 在舞蹈课堂上培养学生音乐节奏感的过程中, 音乐听觉训练时重要的训练内容之一, 其中教师采取有效措施来训练学生听觉能力, 能够促进他们音乐感知能力、音乐情感的培养, 还可以提升他们的记忆力、想象力。基于此, 高职院校舞蹈教师应注重学生听觉能力的培养, 提升他们

的听觉辨别能力,为后续培养他们音乐节奏感奠定基础。比如在舞蹈教学过程中,为了有效培养学生的听觉能力,教师可以组织学生走出课堂,走进自然,仔细聆听大自然界中的各种声音,比如清晨小鸟鸣叫声,风中树枝飘荡声、溪水流声等等。与此同时,教师还可以带领学生到马路、街道上辨别各种声音,汽车的鸣笛声、寺庙的钟声、饭店的炒菜声等等。在此之后,教师可以引导学生对比不同声音,使得他们在声音盛宴中进行聆听互动,并鼓励学生借助各种乐器来模仿听到的不同声音,以此来深化他们对音乐的认知与理解,并使其感知到音乐的魅力。除此之外,为了有效锻炼学生的听觉能力,教师还可以借助多媒体技术为学生播放各种背景音乐,使得学生能够在音乐聆听和音乐感知中产生情感共鸣,并尝试把握音乐中的音乐节奏感。之后,教师可以结合学生的听力掌握情况来做出对应的舞蹈动作训练,并且在播放不同节奏音乐周,鼓励学生表现出不同动作,并且通过切换音乐节奏来发展学生的音乐思维,并促进他们实现舞蹈动作的优化。

(二) 培养学生音乐语言节奏

由于舞蹈动作与伴奏之间是密不可分的,并且成为促进舞蹈发展的重要因素之一,为此,在舞蹈教学过程中也需要音乐的支持,使得学生能够更好地理解舞蹈动作传达出的思想情感,从而能够吸引人们沉浸到舞蹈情境中。舞蹈节奏是音乐的重要表现形式之一,教师要想锻炼学生的舞蹈节奏感,则应先培养学生的音乐节奏感,为此,在实际教学过程中,需要要求学生分析舞蹈音乐,研究舞蹈音乐,了解到舞蹈音乐中包含的思想情感和我呢华内涵,从而才能够更好地体会给你自身舞蹈节奏。教师在实际教学中,可以要求学生在预习环节中鉴赏、分析索要学习的舞蹈以及音乐,使得他们树枝舞蹈音乐节奏,这样,才能够发挥音乐辅助舞蹈教学的作用。对于学生来讲,掌握音乐节奏是至关重要的,为此,在舞蹈教学过程中,教师需要先为学生讲解舞蹈动作、舞蹈知识,并且使得学生了解舞蹈音乐,掌握基础节奏。在舞蹈教学中,教师应让学生充分认识到音乐伴奏时舞蹈艺术表现的重要因素,在此基础上培养学生的音乐语言节奏,第一,教师应先传授学生基本舞动动作要领,在此基础上,引导学生完全理解舞蹈伴奏音乐的韵律之美、节奏之美,吸引学生沉浸到音乐当中,并且通过感知音乐来理解舞蹈,这种训练方式能够有效培养学生的音乐感和节奏感。对于刚刚接触舞蹈的学生来讲,教师需着重为他们讲解相关的理论知识、文化知识,使得学生可以深入理解音乐,将音乐节奏和舞蹈动作结合起来,从而能够使得舞蹈更为优美、连贯,展现出良好的舞蹈精神。

(三) 组织学生进行形体锻炼

舞蹈主要表现形式则是借助人的神情、肢体语言来表达的,舞蹈韵律美、节奏美均是可以形体来表现,为此,高职院校在舞蹈课堂教学过程中,应制定系统化、长期性的形体训练计划来完善学生形体,从而能够通过不断提高他们的形体水平来帮助他们理解舞蹈节奏感。基于此,教师在组织学生进行音乐节奏感培养时,可以组织他们开展各种形式的形体训练,从而能够使得身体线条更为完美,优雅。舞蹈动作舒展是常见且预习的训练方式,在实际训练教学中,能够帮助学生塑造身体,帮助他们形成高雅气质。一般情况下,高职教师在舞蹈体型训练过程中,应着重围绕走、跑、站以及坐等不同形式的身体表现方式和身体气质塑造。对于高职院校阶段的学生来讲,他们的身体机能和生理机能已经

逐渐发育完全,此时,学生普遍缺乏灵活性、协调性以及平衡性,具体表现为肢体较为僵硬。基于此,为了提升学生的舞蹈技能,教师可以着重围绕动作、手臂、腿部以及肩部相关部分训练为主,使得叙述能够在严格训练下完成不同形式的舞蹈动作类型,这样,能够使得他们灵活地带动身体其他部位和器官,并依据节奏感来长期训练。这样,能够使得学生的舞蹈表现更具活力,其表演更为深刻,最终在音乐节奏中实现舞蹈动作与舞蹈精神的完美契合,使得学生的舞蹈表现力得到有效提升。

(四) 着重培养学生审美情趣

为了能够进一步提升学生的音乐节奏感,教师还应在节奏感训练中着重提升学生的审美情绪和综合素养,以上素质、能力的提升均可以提升学生的节奏感,最终能够让他们在舞蹈表演过程中表现自己的情绪和情感,同时,他们的舞蹈水平能够得到质的提升。中华民族有着五千多年的文化历史,中华民族优秀传统文化中包含有各个民族交流、积淀下的产物,并且谥在长期发展和演变中形成了独具民族特色的艺术审美与水球。其中不同的文化艺术表现,在不同时空所表现出的文化内涵之间是相通的,从而能够形成不同的审美情绪。教师需引导学生认识到审美情绪的培养对他们的音乐节奏感培训起着至关重要的作用,比如结合我国古代诗词可知,诗词注重节奏美、韵律美,通过押韵来增加读者对诗词节奏的把握,从而能够有效培养人们的节奏感和韵律感。一则,教师应注重舞蹈与音乐的融合教学。在舞蹈教学中,教师应将舞蹈动作与音乐节奏紧密结合,使学生在舞蹈实践中更好地把握音乐节奏。此外,教师还可以组织学生进行舞蹈与音乐的即兴创作,以激发学生的创造力,提高其对音乐节奏的运用能力。二则,教师应借助多媒体教学手段,丰富教学内容。通过播放经典舞蹈视频、音乐短片等方式,让学生直观地感受舞蹈与音乐的魅力,从而激发其学习兴趣。同时,教师还可以利用网络平台,为学生提供丰富的音乐资源,方便学生随时随地进行学习。三则,教师应注重学生的实践体验。组织学生参加各类舞蹈比赛、演出等活动,让学生在实践锻炼自己的舞蹈技能,提升音乐节奏感。通过实践体验,学生不仅能够更好地掌握舞蹈技巧,还能够提高自己的审美情趣。

四、结语

综合来讲,处于素质教育改革视域下,高职院校舞蹈教师应有意识地在舞蹈课堂上培养、训练学生的音乐节奏感,其中可以采取加强学生听觉能力培养、培养学生音乐语言节奏、组织学生进行形体锻炼、着重培养学生审美情趣等措施来实现这一育人目标,使得学生能够充分认识到音乐节奏感对他们进行舞蹈训练所起的重要作用,最终能够在把握节奏的基础上掌握舞蹈精髓、舞蹈技能,有效提升他们的舞蹈训练水准,并推进高职教育改革进程。

参考文献:

- [1] 代春洋.高职院校舞蹈人才培养与学演结合一体化实践教学研究[J].尚舞,2023(13):147-149.
- [2] 杨涛.高职院校舞蹈教学课堂情景教学法的应用实践[J].戏剧之家,2023(6):110-112.
- [3] 桑慧.文化传承视野下的高职院校民族民间舞蹈教学策略分析[J].中国民族博览,2023(6):119-121.
- [4] 吴连鹏.浅谈专业教学资源库在高职院校舞蹈专业中的重要作用[J].尚舞,2023(19):135-137.

核心素养下高中历史教学改革与实践探索

梁荣昌

(广西壮族自治区藤县中学, 广西 梧州 543300)

摘要: 随着教育改革深入, 高中历史教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。核心素养作为高中历史教学的重要指导思想, 能够极大丰富高中历史教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对核心素养下高中历史教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 核心素养; 高中历史; 教学改革; 实践

《普通高中历史课程标准(2017版)》指出, 在开展高中历史教学工作时, 教师要积极开展教学工作的优化创新, 将更多新的教育手段、教学模式引入课堂, 这样才能帮助高中生更好地探究历史真相, 从而帮助他们找到历史发展的规律, 使其能够更好地总结历史经验, 这也为他们历史核心素养的发展打下了坚实基础。但是, 在以往的高中历史教学中存在很多问题, 如何将这些问题有效解决, 提出更多具有创新性、实践性的教学方案逐渐成为教师需要研究的问题, 这既关乎高中历史的教学效果, 也会对素质教育工作的开展产生极大影响。

一、核心素养下高中历史教学改革的价值

(一) 有利于深化高中生理解能力

对于高中历史教学工作来说, 传统灌输式、说教式的方式很难提升教学效果, 也不利于高中生对所学历史知识产生更为深入、清晰的认知, 这样会在很大程度上影响高中历史教学工作的效果。为此, 我们需要尝试在开展高中历史教学时, 将核心素养理念引入, 这样能帮助高中生更为深入、全面地理解所学历史知识的内涵与特点, 深化他们对所学历史知识的理解 and 应用水平。同时, 开展核心素养下的高中历史教学改革, 能够为之后教学实践活动提供更为丰富的素材, 让高中生能够形成一个更为完善的历史知识体系, 使其能够更合理、科学的应用所学历史知识, 帮助他们利用所学历史知识对当前问题、事件展开分析, 深化高中生的理解水平。

(二) 有利于落实德育教育

随着教育改革不断深入, 高中历史教学工作的内容将变得更为丰富。为此, 在开展教学活动时, 我们要结合历史学科的相关特点, 将核心素养充分融入到历史课堂中, 这样对提升育人效果意义重大。不仅如此, 在历史教学中, 我们除了要重视对学科知识的拓展与优化, 还应带领高中生探索其中蕴含的德育元素, 以此实现对历史教学内容的进一步拓展, 这也是提升核心素养下高中历史教学质量的关键一步。通过开展核心素养下的高中历史教学改革与实践, 能够让高中生在学习历史知识的同时, 更为精准、有效地把握历史事件的发展与变化趋势, 从而让他们能够结合所学历史知识, 对各类历史事件展开有效总结, 从而帮助他们的社会责任感、历史责任感等得到进一步发展, 让高中历史教学工作与德育教育实现协同发展, 促使高中生的综合素养得到进一步提升。

(三) 有利于发展学习能力

为进一步提升核心素养下高中历史教学工作的效果, 我们要重视对历史教学的形式、内容、路径等展开持续优化与改革, 逐渐打造一个更具趣味性、开放性、探究性的历史课堂环境, 这样除了能更好地激发高中生参与到历史知识的探索兴趣, 还能在无

形中帮助其形成更强的自主探究习惯, 使其能够结合所学的历史知识更为高效地解决实际生活中遇到的各类问题, 为高中生的长远发展提供更充足的动力。从这里可以看出, 开展核心素养下的高中历史教学改革能够帮助高中生形成更强的学习能力, 促使高中生的综合能力得到进一步发展。

二、高中历史教学现状分析

(一) 改革意识淡薄, 对家国情怀认知不足

针对当前高中历史教学工作的深入分析, 我们发现部分教师在育人过程中仍占据课堂的主导地位, 学生处于被动接受的状态。这种教学方式不仅不利于育人效果的提升, 更阻碍了学生对历史知识中蕴含的家国情怀的深入理解, 教学效果大打折扣。

在课程改革的背景下, 部分教师尚未充分认识到在历史教学中培养学生家国情怀的重要性。他们主要聚焦于历史知识的教学, 导致学生将大部分时间用于应试刷题和机械背诵, 缺乏对所学知识中家国情怀的深入分析与探索。这种功利性的学习方式不利于学生的全面发展。

同时, 由于历史学科知识相对稳定, 部分教师在开展历史教学时缺乏对教学流程、内容等方面的深入分析和创新。这导致历史教学工作难以适应新时代的教学需求, 影响了家国情怀在历史课堂中的有效渗透。因此, 我们有必要对历史教学工作进行更为严谨和规范的审视, 以促进教师角色的转变, 激发学生的学习主动性, 加强家国情怀的培养, 从而提升历史教学的整体效果。

(二) 认识水平有限, 对历史知识理解不够深入

高中生正处在一个身心发展的关键时期, 他们的思维、心理等都会发生很大变化, 这也是他们转变自身思维的重要阶段。在日常的高中历史教学中, 我们可以发现, 一些高中生对于历史知识的理解并不到位, 这样不仅会影响高中生形成一个更为完善、全面的历史知识体系, 还会对他们的核心素养发展、综合能力提升等产生极大阻碍作用。此外, 在开展高中历史教学工作时, 很少有高中生能够针对自己当前的学习方式展开有效革新与优化, 他们常会将背诵历史知识、做题作为主要的学习模式, 对于教师在课堂上提供的辅助历史教学资料关注度不足, 这样会导致他们很难对历史知识的内涵产生更深入理解, 从而影响他们对之后所学知识展开更深入、具体的分析, 不利于他们对高中历史教学中蕴含的核心素养元素展开更深入探索。此外, 部分教师在开展高中历史教学工作时, 为进一步促进高中生的核心素养水平提升, 常会出现盲目拓展教学资源的情况, 很少能结合高中生的实际知识储备、认知习惯、学习需求等展开分析, 这样会在很大程度上浪费高中生学习历史知识的时间和精力, 甚至会对一些高中生的学习兴趣产生影响, 还会阻碍高中历史教学效果的进一步提升。

（三）教学形式单一，对优质育人模式引入缺失

对于高中历史教学工作来说，我们除了要帮助高中生积累更多历史知识、完善他们的历史知识体系，还应帮助其对所学知识中蕴含的历史文化元素展开分析、探究，这样才能大幅提升教学效果，帮助高中生更好地适应时代对学生发展的多元化需求，提升核心素养下高中历史教学工作的效果。但是，当前很多教师在开展教学工作时，教学形式非常单一，他们对于当前时兴的教学方法拓展与优化不足，很少能够将一些新的技术手段引入课堂，比如微课、媒体视频等，教师常会局限于传统的灌输式教学形式，这样会导致他们在开展历史教学工作时，难以有效吸引高中生的注意力，从而影响他们对所学历史知识的兴趣提升。现阶段，部分教师在开展高中历史教学工作时，为进一步提升高中生的核心素养水平，帮助学生养成良好的家国情怀、历史素养，常会在课堂上引入很多拓展资料、历史问题，但是部分高中生的接受能力较为有限，这就导致其在面对这些资源时很难开展高效吸收，从而极大影响他们的学习效率提升。

三、核心素养下高中历史教学改革策略

（一）结合媒体视频，发展学生唯物史观

在开展核心素养下的高中历史教学改革工作时，我们应重视对高中生唯物史观的培养，这也是高中历史核心素养的重要组成部分，对于高中生的长远发展有极大促进作用。通过培养高中生的历史唯物史观，能够让他们在面对历史问题时，对于史料展开更有效、深入的分析，让他们能够从唯物主义的角度对历史事件中的人物、问题等展开更有效分析，从而加深高中生对所学历史知识的理解和认知水平。为进一步提升高中生的唯物史观素养，我们要积极掌握更多相关的基础理论，在课余时间，教师可以针对马克思、恩格斯等思想家、革命家的著作展开更全面、深入的理论研究，以此进一步丰富自身的知识储备，为之后开展核心素养下的高中历史教学改革工作打下坚实基础。在高中历史教学改革实践中，我们可以针对高中生的学习习惯、历史知识储备、认知能力等展开深入分析，选择更多适合的手段开展教学活动，以此保证教学形式与高中生实际情况契合，提升育人效果。唯物主义知识本身有很强的抽象性、思辨性特点，通过带领高中生探索历史知识中蕴含的这些元素，能够帮助他们更为深入地理解历史知识内涵，促使其核心素养水平得到进一步发展。

（二）推导历史事件，培养学生时空观念

在开展核心素养下的高中历史教学工作时，我们应帮助高中生逐渐形成较强的推理能力，使其能够结合所学知识、历史事件等针对现实生活中遇到的一些问题展开思考，这样能促使他们的历史时空观素养得到进一步发展。通常来说，历史事件包括历史人物、时间、空间组成，通过帮助高中生不断提升自身的历史时空观素养，能够帮助他们对于历史事件开展更深入分析、理解、记忆，这对他们掌握更完善的历史知识内容有极大促进作用。为了达成上述教学目标，我们需对现有教材进行全面深入的分析研究。在此基础上，通过引入大单元教学法，将教材中的历史事件有机串联，为高中生提供丰富的课外资源作为参考。在教师的科学引导下，高中生应主动对这些相关联的历史事件进行推导，进而构建出属于自己的历史知识框架。这将极大提高高中生历史知识体系的连贯性和系统性。通过引导高中生对历史事件进行推导，可以帮助他们更有效地总结、记忆历史知识，避免记忆混乱。同时，我们还需引导高中生对不同历史时期、社会背景下的历史事件进

行深入分析，以促进其历史时空观的进一步发展，从而在高中历史教学中更好地培养学生的核心素养。

（三）基于史料实证，提升历史解释能力

当前阶段，我们所研究的历史，实则并非历史的真实全貌，而是历史长河中遗留下来的文献资料和遗迹。尽管这些资料丰富多彩、生动逼真，但它们无法自行诠释。因此，历史学家需依托这些珍贵的史料，进行深入的分析与研究，从而提出具有说服力的历史解释。高中生在学习历史知识时，亦需经历理解历史和解读历史的过程。这两者相辅相成，对高中生的全面发展具有极大的推动作用。通过对历史的宏观解读，高中生能够更好地将现实生活与历史事件相联系，从而深化对历史问题的理解。由此可见，在高中历史教学中，培养高中生的历史解释能力至关重要。此外，对史料的合理分析，不仅有助于高中生更深入地解读教材，还能帮助他们突破学习中的重点与难点，提升历史知识应用能力。这样，高中生便能结合所学知识，对各类历史问题给出更加合理、科学的解释。在高中历史教学的核心素养培养中，史料实证素养占据重要地位。它有助于高中生形成更加严谨的思维习惯，使他们在研究史料时，能够对各种问题和事件进行准确的判断，从而进一步加深对所学知识的理解。

（四）结合历史人物精神，培养家国情怀

在高中历史教学工作中，爱国主义教育是为极关键的组成部分，它也是帮助高中生建立更为完善、科学、合理核心价值观的重要内容。为此，在开展核心素养下的高中历史教学改革工作时，我们除了要积极探索历史教材中蕴含的家国情怀元素，还要鼓励高中生结合所学历史知识，针对社会中的一些问题展开分析，以此帮助他们逐渐积累更深厚的感悟。核心素养下，在对高中生的综合素养、能力等展开培养时，我们要积极探索、搜集、整理更多和教学内容有关的优质历史文献、资料，以此实现对高中历史教学内容的有效拓展。此外，我们还可尝试将一些优质的音频、视频等资源融入高中历史教学工作中，以此促使高中生的核心素养得到进一步发展。不仅如此，为帮助高中生对家国情怀产生更深入理解，我们可以结合辛亥革命、抗日战争等历史事件，为高中生讲解一些关于孙中山、毛泽东、周恩来等伟人的故事，以此方可更好地引发高中生的情感共鸣，促使其对历史人物产生更深入了解，提升他们的爱国素养。

综上所述，若想提升核心素养下高中历史教学改革效果，我们可以从结合媒体视频，发展学生唯物史观；导历史事件，培养学生时空观念；基于史料实证，提升历史解释能力；结合历史人物精神，培养家国情怀等层面入手分析，以此在无形中促使核心素养下高中历史教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 吴秀香. 核心素养培育导向下的高中历史主题教学实践——以“挽救民族危亡的斗争”一课为例[J]. 教育艺术, 2024(04): 76+78.
- [2] 胡世鑫. 时空观念视域下的高中历史教学策略[J]. 中学课程辅导, 2024(10): 90-92.
- [3] 张福花. “三新”背景下高中历史高效课堂的教学策略探析[J]. 中学政史地(教学指导), 2024(03): 93-96.
- [4] 包卫国. 新高考背景下高中历史解题技巧浅议[J]. 中学政史地(教学指导), 2024(03): 71-72.

信息化技术在高职体育教学中的应用与实践

熊子博¹ 俸 焯²

(1. 江西生物科技职业学院, 江西 南昌 330200;

2. 江西旅游商贸职业学院, 江西 南昌 330100)

摘要:在我国教育快速发展的今天,信息化教学的出现进一步加快了新课程改革的进度和速度。高职体育和信息化的结合,既是教育的必然要求,也是青年人才求知的必然要求。本文分析了信息技术在高职体育教学中的作用和问题,并从完善信息条件,营造良好环境;加强队伍建设,引导信息意识;鼓励信息教案,转变信息意识;借助微课手段,深化融合层次;开发体育课件,提高教学质量等五个方面对信息化技术在高职体育教学中的应用路径进行了初步探索,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词:信息化技术;高职体育;应用与实践

高职体育课堂是现代化、高素质、高技能人才的保障基地。科学高效的体育运动训练,可以让学生具备强健的体魄、良好的体育素质,从而更好地完成其他学科理论知识、实践培训任务,完善高职学生的职业素养。而体育信息技术的加入,可以改善学生和体育训练的关系,调动他们对体育运动的兴趣,以更为积极、主动的状态投入到体育锻炼中。

一、信息技术在高职体育教学中的作用

(一) 升级体育教师教学理念

在传统体育课堂中师生关心只能停留在浅层次的授受关系上面,学生只需按照教师讲解、要求和示范进行模仿即可。而体育课堂和信息技术的结合,则要求教师在教学活动中立足于学生的身、心发展,选择合理、合适的信息化教学手段,高效满足高职学生对体育技能、体育知识、品质精神的需求。这样一来,既可以丰富高职人才的体育基础理论,完善体育知识体系,还可以增强学生主动锻炼身体的意识,健全学生的精神品质,培养爱国主义精神和团体荣誉感。

(二) 优化体育课堂教学环境

在体育课堂中通过图文声视元素的加入,能够打破传统体育课堂教学的单一性,延伸体育课堂教学的时间和空间,有效激发学生潜在体育动力和兴趣。作为一种现代教学技术,信息技术能够更加广泛和直观地向学生展示动作标准、技巧要领,改善讲解、示范、反馈环节的质量和效果,让教师在教学过程中能够更加有的放矢、因材施教。

(三) 提升体育教师队伍水准

高职体育教学阶段,受教师年龄增长、青年教师质量的影响,体育教师在展示一些技术性动作时常常会出现有心无力的现象,如高速、腾空、翻转等动作。由于教师身体素质下滑或是青年教师经验不足的限制,学生便很难第一时间掌握教师示范动作的要领,无法在大脑中形成完整的、连贯动作表象,需要学生多次练习后才能够掌握,无疑阻碍了学生体育素养发展的进度和速度。而信息技术在体育课堂中运用能够有效解决上述问题。年龄偏大的教师可以通过相关体育教学课件,向学生展示出标准的动作,满足学生学习需求。青年教师则可以利用他人课件,保证体育教学质量的同时,还可以从中学习他人先进的体育信息化教学经验,持续提升自身教学能力,促进学生全面发展。

二、信息技术在高职体育教学中存在的问题

(一) 教师信息技术能力一般

信息技术+教学是当下一种主流的教学方法,它在高职体育教学中的应用,不仅给体育教学改革带来了巨大的机遇,也带来了前所未有的挑战。在体育信息化教学活动中,教师往往处于主导地位,

而教师信息化能力的强弱,则成为了体育课堂能够实现信息化教学的关键所在。但是,由于受传统教育思想、教学模式的影响,大部分体育教师在信息化方面存在认知不足、能力薄弱等问题,从根本上影响了体育课堂信息化教学的输出质量和水平。目前,大部分高职院校体育教师的办公软件使用能力处于及格水平,而能熟练地使用现代化教学设备设施的教师则只占极少的一部分。

(二) 课堂教学模式相对单一

不少体育教师并不重视课堂教学手段的丰富或是应用,而是更愿意以讲解示范练习的方式开展体育教学活动。在这种教学模式中,过于注重理论知识、动作技巧的输出,缺乏对学生课堂主体、性格特点的考虑,将体育课堂当成了教师的体育课,而不是学生为主体的体育课,严重限制了学生创新能力的塑造和个性的发展。即便个别教师在体育课堂能够应用信息技术,但是也存在信息化模式、信息化手段生硬的现象。在应用信息化教学过程中,教师必须清晰认识到信息技术的应用只是一种辅助手段,不是体育课堂服务信息化,而是要让信息化辅助教师教授知识和学生吸收知识。因此,信息化手段在教学中的使用适当即可,无需过度使用,否则不仅不会激发学生的学习兴趣,相反还会阻碍预期教学效果的实现。

(三) 信息技术课堂中师生交流不足

在传统教学中,教师通常和学生都是面对面进行动作要领、运动技巧的教授,在这种教学模式下,教师和学生之间的交流较多。而在信息化体育课堂中,由于信息化设备的使用,课堂开始出现“多说少做”的现象,很大程度上缩减了师生之间的互动和交流频率,多媒体技术的模拟成果的展示,让学生在动作、技巧上的掌握开始趋向理论化,无法做到透彻理解体育动作要领。另外,信息化教学中各种现代化教学设备的使用,虽然可以提高体育教学内容丰富性和内容,但是,以音乐、视频等为主的教学课件也会分散高职人才对体育知识学习的注意力,大大降低了学生学习和掌握体育技巧的效率。

(四) 高校信息设备设施不完善

虽然近几年“互联网+”教育的模式已经成为主流,但是,大部分高职院校的现代化教学设施设备仍旧停留在信息化早期阶段,设备过于陈旧。部分高职院校由于综合原因,在信息化技术设备设施方面的投入严重不足,从而导致信息资源匮乏、信息环境较差问题的出现。一些高职院校虽然在不断完善信息化硬件和软件,但是,信息化设备、技术更新速度较快,很难做到与时俱进,及早投入前沿的设备和技术,学生无法享受到最新体育信息化资源的服务,满足自身体育发展需求。这些问题的存在极大地阻碍高校体育信息化教学在高职院校中的应用与落实,高职院校只有

正确、及时地解决掉上述问题后,才能推进体育课堂和信息技术的结合层次。

三、信息化技术在高职体育教学中的应用策略

(一) 完善信息条件,营造良好环境

信息技术在高等职业院校体育教学中的应用,离不开院校体育教师的参与,也需要对应信息条件的创设。因此,院校领导层应当认识到信息化对高职体育教学改革的重要性和价值,并鼓励教师积极运用信息化设备建设和完善高职体育教学体系,最大程度推动体育教育信息化的发展,不断提升高职学生体育课堂学习体验。在信息化环境建设方面,高职院校可以从两方面入手,一方面可以从教师信息水平抓起,即定期找到信息技术教育培训班,向体育教授先进的信息技术以及相关现代教学设备的操作方法,从而提高教师应用信息技术手段的能力和教学思维,满足高职体育教学信息化需要。另一方面则需要从各种信息技术硬件设备入手。信息技术设备具有更新迭代快的特点,往往用上一段时间后就会淘汰掉。因此,高职院校需要运用长远眼光看待信息技术设备,合理规划财政资金,提前为信息化设备的更新预留出资金,确保信息化教学做到与时俱进,满足高职人才的学习需求,营造良好的体育教育信息化环境。此外,高等职业院校还应当结合院校、专业课程实际情况,制定具有本校、本专业特点的体育教育目标,进一步促进体育信息化建设发展新高度。

(二) 加强队伍建设,引导信息意识

长久以来,体育教育一直都是以室外教学为主的教学模式,几乎很少有教师将信息技术手段和体育课堂进行结合。主要原因在于信息化教学需要进入室内,且需要一定的信息设备支持的,而体育课堂则需要更大空间才能够完成教学任务。因此,高职院校体育教师在信息化教学方面缺乏正确的认识,自身的信息技术能力也相对较为有限。所以,为了体育教学改革工作的进一步发展以及青年人才能力、素质的提升,高职院校应当担负起教师培训的责任,积极加强体育教师队伍建设,培养教师主动、创新使用信息化技术的意识,明确高职体育教学核心,高效构建信息化体育课堂,促进高职体育教学从传统、单一模式朝着信息化、素质化的方向快速发展。具体做法,高职院校除了对体育教师进行常规培训外,还可以开展“1+1帮扶”计划、成立以体育教师、信息教师为主的教师共同体、邀请优秀教师或是专家开展座谈会等,都可以提升体育教师队伍的信息化素养水平,为高职体育信息化教学活动的开展打好基础。

(三) 鼓励信息教案,转变信息意识

教学设计的教师备课环节的基础内容,也是教学过程中的依据。在传统体育课堂中,教师的教学设计往往为纸质形式,只需要在纸张上进行构思即可完成教学设计。而在体育教学信息化的过程中,教师普遍存在信息化使用意识薄弱、信息化能力一般的等问题,很难将信息化建设贯穿于体育教学工作的始终,特别是初始教学阶段难度更大。体育教师在进行教学设计时,一方面需要整合课程讲授的知识内容、活动形式,又要结合学生特点合理选择教学手段,保证课堂教学的顺利开展,还要应用信息化手段,很难做到三者的协调统一。因此,为了提高教师的信息化使用意识、信息化能力,高职院校可以要求在设计教学方案过程中,尝试运用掌握的信息化手段进行设计和构建,逐步提高体育教师信息化意识,养成信息化习惯,合理安排课程内容、教学目标、信息化元素等内容的关系和顺序,从而将信息化教学落到实处,为后续体育信息化教学不断积累经验和思路。

(四) 借助微课手段,深化融合层次

微课是一种利用多媒体设备制作的一种微小视频课件。它具有

图文声像以及时间短的特点,通过微课的应用,教师可以直接将复杂或是关键的体育动作技巧展示给学生,帮助学生快速掌握动作、发力要领。同时,教师还可以将微课上传到班级微信群中,让学生可以随时随地预习、复习体育动作要领。微课除了可以在手机上观看外,教师可以利用多媒体教室中的设备,对微课内容进行投屏,进而实现教师语言讲解+微课画面讲解的信息化教学模式。通过语言沟通,一方面可以联系师生情感,为学生答疑解惑,提高高职人才的体育认知和理解,另一方面动态画面的应用,可以抓住学生的视觉、听觉神经,丰富课堂内容,提高学生课堂学习体育知识的效率和质量。此外,借助微课手段,不仅可以提高学生体育基本素养,还可以培养他们的体育意志、体育精神。例如,在教授篮球课程时,部分学生认为自身能力突出,并不愿意按照教师的要求进行联系或是不服从体育教师的管理。教师可以寻找一些知名篮球赛事、篮球明星的生平事迹,并将这些内容制作成微课,在多媒体教室进行播放。学生通过观看这些微课内容,能够清晰认识到自我和明星的差异,从而端正参与体育训练的态度,养成刻苦训练、持之以恒的良好精神意识,完善他们的整体体育素养。

(五) 开发体育课件,提高教学质量

CAI作为电脑终端的教学辅助软件,它的使用能够轻松满足体育课堂因材施教的需求。信息化教学,并不是简单的将信息技术和体育课程进行融合,而是需要教师理性的认知和使用信息化手段,才能够在体育课堂中发挥出信息化手段的价值和作用。因此,教师可以依托体育理论内容,结合高职院校人才的特点,通过选择课件或是在线教学的方式,将CAI课件应用到体育课堂当中。选择CAI课件的方式较为简单,教师可以从网络上寻找他人上传的完整的课件,并下载到校园网或服务器上。在使用时,教师只需从中挑选对应的体育章节内容进行授课即可。而在线方式,则是以学生主体,将自己的电脑、手机连接到校园网或服务器上,自行自由选择上想要学习体育知识,这种方式更加便捷、省事。同时,教师还可以根据系统中学生反馈信息,对现有CAI课件的内容进行调整或是重新编制,以此达到CAI课件和高职学生体育素养相匹配的目的,实现个体化、个性化教学,让学生在积极的学习状态中,快速获得理论和实践技能的发展。另外,CAI课件的制作,还可以丰富教师的信息化教学经验、锻炼创造性教育思维,不断完善教师职业素养,推动高职体育教学改革进度。

四、结束语

总而言之,在信息化教学、智慧课堂的大背景下,体育信息化教学已经成为教学改革和未来发展的大方向。因此,高职院校体育教师在设计、开展信息化教学活动时,应当自觉提升教学认知,正确应用信息技术,不断创新教学模式和手段,从而将体育课堂推到一个更高的层次,进一步提升体育教学效果。

参考文献:

- [1] 何慧玲. 信息化技术与高职体育课程教学整合研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 169-171.
- [2] 曾秋红. 探究高职体育课程教学中对信息化技术的具体应用[J]. 灌篮, 2022(31).
- [3] 逯海洋. 浅谈信息化背景下的高职体育教学改革[J]. 现代教育论坛, 2022, 5(1): 91-93.
- [4] 李自营. 浅谈信息化教学手段在高职体育教学中的应用[J]. 中国新通信, 2023(20): 242-244.
- [5] 吴凤彬, 沈婉衡. 信息技术提升高职体育教育教学质量研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2022, 21(6): 36-40.
- [6] 刘梦婷, 丁榕巍. 互联网+视域下高职院校体育课程高质量发展研究[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2023(17): 0169-0171.

课程思政融入口腔医学课程教学的思考与探究

王一舟 刘 晓

(广州医科大学附属口腔医院·广州口腔病研究所·口腔医学重点实验室, 综合二科, 广东 广州 510140)

摘要: 随着课程思政建设的提出, 高校应该主动肩负起开展思想教育工作的责任, 贯彻落实立德树人这一根本任务, 引领学生树立正确的价值观。所以, 在当前形势下, 口腔医学课程应该将课程思政建设作为重中之重, 并采取针对性策略对课程教学模式做出改革, 由此全面提升口腔医学课程教学的育人性, 不断增强学生专业素养、道德素养, 促使其成为推动社会建设进程真正所需的时代新人才。对此, 本文对课程思政融入口腔医学课程教学展开思考与探究, 以期能为其他教育研究者提供参考与借鉴。

关键词: 课程思政; 融入; 口腔医学课程; 教学; 思考

在当前教育新形势下, 课程思政作为一种全新的育人理念, 旨在强调教师结合口腔医学课程教学特征开展思想政治教育工作, 并确保思政教育可以贯穿于口腔医学课程各个教学环节。这样, 教师可以在向学生传授口腔知识与技能的基础上, 促进正确的价值观在他们内心得以树立。因此, 在课程思政视域下, 教师应该主动革新自身的育人理念, 探索行之有效的教学方式, 促使课程思政与口腔医学课程教学实现有机融合, 进而充分彰显出课程内容所蕴含的育人价值, 促使学生道德素养得到进一步提升。

一、课程思政融入口腔医学课程教学的意义

(一) 有助于提高学生的职业素养

在口腔医学课程教学中, 融入课程思政相关内容, 能够实现学科与思政教育的有机结合, 并在专业领域和职业领域中挖掘出更多的思想政治因素, 从而达到提高学生职业素养的目的。例如, 对口腔医学专业中的思想教育因素进行发掘, 通过工匠精神潜移默化地影响, 学生们可以在口腔岗位形成一丝不苟、精益求精的良好职业素养。而且在为病人提供服务的过程中, 学生的专业素质也会得到提高, 从而形成责任意识、担当意识。同时, 在进行课程思政建设的过程中, 教师也可以指导学生形成良好的行为习惯, 知道要想今后的工作肩负起自己所应承担职责, 实现自我价值, 需要具备高度的科学素质、敬业精神、使命感, 由此引领学生不断提高自己的职业素养。

(二) 有利于确保学生形成医德素养

口腔医学课程教学有着比较强的实践性, 它要求学生在进行知识的学习和运用。将“课程思政”引入口腔医学课程教学, 可以有效地发掘课程中的思政教育元素, 引导学生在收集病人病史资料、为病人提供服务、实施医疗操作等方面发掘思政元素, 并根据医疗技术的要求和操作规程, 与病患、病人家属建立起一种和谐、良好的联系, 由此改善医患关系, 提高服务水平。所以, 通过这种方式, 既可以提高学生的专业水平, 又可以促进他们的道德品质得到提高, 进而成为德才兼备的高素质口腔医学人才。

(二) 有利于提高学生的综合品质

将课程思政融入口腔医学课程教学, 教师可以根据当前社会经济发展特点, 结合行业的典型口腔疾病案例, 并与后续工作岗位的需求结合, 对课程思政有关要素进行适当的融合, 促使思想政治教育贯穿理论和实践教学, 从而促进学生树立正确的价值观, 坚定他们的理想信念, 塑造健康的个性, 增强其心理素质, 加强学生对口腔医学的职业认同感, 进而全面提升学生的综合素质, 并为实现持续化发展保驾护航。

二、课程思政融入口腔医学课程教学存在的问题

(一) 课程思政未与课程内容紧密联系

目前, 我国所进行的课程思政建设, 已经不再是对思政课的“补

充”, 而是思政课程在口腔医学课程教学中的进一步深化。在实践中, 课程思政教学作为一项重要的工作, 需要教师从“专业课”与“思政课”两个层面入手, 以“主干课”为依托, 积极进行思想政治教育。当然, 这种关系也面临着一定的挑战, 如部分教师和学生会有各种担忧, 觉得课程思政会对口腔医学课程教学进程产生一定的影响, 或是认为, 课程思政应当属于一门特殊的课程, 应当与口腔医学课程教学区别开来。所以, 由于对课程思政与医学口腔课程教学关系认识得不够透彻, 会取得适得其反的结果, 甚至会引起师生的反感, 进而制约了口腔医学课程教学质量的提高。

(二) 课程评价缺乏专业性、系统性

课程评价指的是对一门课程的整体和局部的教学效果进行全面的评判。没有一个科学的评价系统, 课程评价必然会重蹈“实证”的覆辙。目前, 教师在口腔医学教学中所采用的课程评价体系还不够严格、不够科学, 这主要因为教师所设置的课程评价侧重于传统教学模式, 虽积累了较为丰富的课程评价, 但未对课程思政建设情况展开评价, 即便是课程思政建设展开评价, 也只是通过一些简单的测验的方式来进行。这种评价方法没有充分地对学生的思政课程进行评价, 因此很有可能会导致他们对课程思政产生抵触情绪, 也造成了课程思政建设在口腔医学课程教学中出现目标偏离。

(三) 给予课程思政的重视度不够高

在口腔医学课程教学中, 未能意识到课程思政对口腔医学教学的重要性, 以及对学生将来走向医疗工作岗位具有十分重要的意义。究其根本, 目前我国各级领导以及教师未能给予课程思政足够高的重视, 这严重制约了课程思政在口腔医学课程教学中的融入效果, 不利于推动课程思政建设进程。而且部分教育行政部门及工作人员对课程思政工作的认识还不够深入, 导致其在口腔医学课程教学中融入不够深入。所以, 如果不能给予课程思政建设足够高的重视, 容易在口腔医学出现相互生拉硬扯、消极懈怠的情况, 这对学生长远发展是不利的。

三、课程思政融入口腔医学课程教学的有效对策

(一) 深化教学内容改革, 提高课程育人效果

深化课程内容改革, 是保证口腔医学课程与课程思政有机结合, 推动课程思政建设进程的有效途径。所以, 在实践过程中, 教师要对口腔医学课程教学内容要进行全面的考虑, 而且不同的教学内容要设定与之相应的教育目标, 明确其教育重点, 并从多维度思考如何将课程思政教育元素高效地融合到口腔医学课程教学中。这样, 确保两者之间的有机融合, 真正发挥出课程思政的协同育人作用。比如, 在口腔医学课程的基础课程学习阶段, 教

师可以将基础医学、临床医学、口腔专业医学及人文社会学等相结合,并将其作为一个主要的教学内容,让学生在对口腔医学专业理论的解析过程中,逐渐加深自身对口腔医学课程的认识,并将思政教育理念融入到这部分知识中,由此促使学生生成正确的道德认知。同时,还应结合医学史上的典型榜样、事迹等对学生 进行思想教育,努力培养学生的爱国情怀、社会主义荣辱观和价值观,从而提高口腔医学课程教学质量。除此之外,在训练学生临床技能的时候,教师应该在加强专业知识训练的同时,还要加强对责任感的培养,让他们能够在持续地进行临床思考,学习怎样灵活解决口腔医学临床问题。同时,教师也要弘扬吃苦耐劳、坚持不懈的精神,有效地培养学生群体良好的思想道德品质,进而全面提升口腔医学课程教学质量。

(二)完善课程教学体系,提高人才培养质量

要想使口腔医学课程教学与课程思政高效融合,教师必须加强课程思政教学体系的建设,这对提升口腔医学课程教学质量、充分开发课程思政育人价值有着极其重要的作用。因此,要注重推动课程思政与口腔医学教学两者的相互融合,充分结合两者的优点和特点,构建完善的课程教学体系,以确保教师在培养学生过程中,将学生培养成德才兼备的人才。比如,要在教学体系中重点强化对口腔医学课程教学和课程思政的深入研究,开展口腔医学课程思政教育体系校本教材的建设。在这个时期,教师既要结合学校教育特色,又要深入挖掘课程思政理念的价值,重视在拓宽学生口腔医学专业知识、强化专业技能的同时,从职业素养出发对学生的价值观进行塑造,并通过理念导向,促使学生对职业伦理产生正确认识。另外,将课程思政融入口腔医学课程教学的时候,教师要注意以渗透、系统性地学习和理解为主,以此为依据,根据学生的学习特点及其需求,构建出充分彰显口腔医学课程特色的教学体系,促进课程教学的整体水平,提高学生的道德品质和政治素养,为推动我国医学领域发展培养出高素质口腔医学人才。

(三)创新课程教学方式,调动学生积极性

基于课程思政,教师在口腔医学课程教学中,应该主动创新自身的教学方式,由此提高课程思政的融入效果。例如,在课程教学结束后,教师可以要求学生以小组为单位进行讨论,他们可以从口腔疾病病因、临床表现、治疗方案等角度进行详细探讨。通过案例讨论,能够显著增强学生的共情能力,他们也能生成严谨、细致以及耐心等良好的职业素养,同时学生也能做到厚德精医,博学笃行。另外,在向学生传授抽象的口腔医学知识的时候,教师也能引入一些口腔疾病临床表现的真实案例,引领学生站到患者角度思考问题、解决问题。例如,在讲解牙体牙髓疾病的时候,教师为了学生有效介绍急性牙髓炎的临床表现,可以引用“牙疼不是病,疼起来真要命”这一俗语进行课堂导入,由此充分表现患者就医的迫切性,并解释说明急性牙髓炎表现为自发的不可定位的剧烈疼痛。这时,教师也要引导学生转换角色,从患者的角度出发,理解他们的痛苦,根据具体临床表现制定有效且可行的治疗方案,由此促使患者的痛苦得到有效缓解。这样,教师通过创新口腔医学课程教学方式,充分调动学生的积极性,进而切实提高课程思政的融入效果。

(四)加深校企合作效果,内化课程思政教育

口腔医学课程是一门重视理论与实践的学科。因此,在口腔医学课程融入课程思政的时候,教师可以采用校企合作的教学模式,提高学生的实际操作技能,使他们更好地认识到将来的工作

及就业的环境,与此同时,课程思政建设也要在社会实践中展开。一方面,学校可以为学生在寒暑假期间到与口腔医学相关的医院或机构进行实习。这主要因为,地方高校和本地医院、医疗机构都存在着某种程度的合作关系,学校可以通过这些合作关系来为学生在暑假期间提供实习机会。这样既能对学生的学习效果进行考核,又能对学生的学业成绩进行考核,并使学生能很好将理论知识应用在实际工作中。同时,也能让学生认识到自己在学习中所遇到的问题,从而为下一步的学习指明方向。只有学生认识到自己的缺陷和不足,才能体会到学海无涯,始终保持一种虚心向学的态度。这样的学习态度将对学生的学习、工作产生深远地影响,并有助于他们形成良好的学习习惯。另一方面,教师可以通过自己或学校的关系,邀请口腔医学方面的专家到课堂上进行实战授课。在实践中,使学生认识到所学知识的重要意义,明确自己将来的发展方向,为其后续开展高质量就业奠定基础。同时,通过口腔医学方面专家的讲解,学生会真实岗位工作产生真实体验感,能够使学生对口腔医学课程产生更深的认识。

(五)创新课程评价方式,提高教学针对性

课程评价包含了教师对学生的学习情况和自身教学能力两个方面的评价。在课程评价中,一方面,教师能够依据学生的评价结果来提高自身教学能力,既能发现不足,又能弥补不足;在此基础上,进一步明确口腔医学课程后续的教学方向,从而达到促进教师自身成长与发展的目的,充分激活教师的主动性与创造性。同时,在教学过程中,教师也能对学生的学习能力、兴趣等进行较为客观地分析,并在此基础上,充分尊重学生的个人差异,促进他们的个性发展,从而达到全面提升学生整体素质的目的。为此,应在“以人为本”的课程评价中,以教学评价为切入点,改进课程评价制度,构建人性化的、科学的评价机制,使口腔医学课程的教学质量得到整体的提升,并确保立德树人精神得到充分的发挥。同时,通过对课程评价系统的持续优化,关注学生的参与,关注在评价过程中学生的真实感受,从而关注每一位学生的全面发展,提升学生的综合素质,为医学领域输送大量优质的口腔医学人才。

四、总结

总而言之,在课程思政视域下,教师改革口腔医学课程教学形式是很有必要的,这不仅能提高学生的学习质量,还能提高他们的思政水平,促使其成为医学领域所需的高素质人才。为此,教师可以从以下环节着手:深化教学内容改革,提高课程育人效果;完善课程教学体系,提高人才培养质量;创新课程教学方式,调动学生积极性;加深校企合作效果,内化课程思政教育;创新课程评价方式,提高教学针对性,进而切实提高口腔医学课程教学的质量,并引领学生树立正确的价值观。

参考文献:

- [1] 谢宏新.高校口腔修复学开展课程思政的探索与实践[J].卫生职业教育,2020,38(15):38-39.
- [2] 陈荣荣,董晔,陈凤贞,等.融“思政元素”于口腔材料学课程的教学探索[J].教育教学论坛,2020,22(7):198-200.
- [3] 许良,陈珊珊,吴补领,等.儿童口腔医学混合式教学课程思政案例设计[J].卫生职业教育,2020,38(15):36-38.
- [4] 柴娟,黄硕,刘宁,等.以“课程思政”促进口腔人才培养的初步探索[J].科教导刊,2020,5(23):42-43.

基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学路径探究

翁金金

(温州市职业中等专业学校, 浙江 温州 325055)

摘要: 课程思政是时代赋予的新产物, 强调在学科教学中有效渗透思政教育。中职英语课程应注重发挥自身工具性与人文性特点, 在教学中融入家国情怀、职业道德等要素, 形成育人合理。基于此, 本文针对基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学路径展开探究, 文章首先分析了中职英语课程思政教学的意义, 接着指出了当前中职英语课程教学中存在的问题, 在此基础上结合 OBE 教育理念提出教学优化策略, 通过挖掘思政元素、丰富思政教学方式和完善多元评价体系等, 旨在提升中职英语课程思政教学的效果, 促进学生全面发展。

关键词: OBE 教育理念; 中职英语; 课程思政; 教学路径

2019 年教育部出台的《中等职业学校公共基础课程方案》中指出应将课程思政与学科知识教学相结合、通识教育与职教特色相结合、立足实际与着眼学生可持续发展相结合。中职教育作为培养技能型人才的重要阵地, 其课程思政教学的开展具有重要意义。OBE (Outcome-Based Education, 简称 OBE) 教育理念强调以学生为中心, 以学习成果为导向, 为中职英语课程的思政教学提供了新思路。然而, 当前中职英语课程教学中仍存在问题, 如专业与基础课程的不平衡、学生基础薄弱等, 制约了思政教学的有效实施。因此, 本文旨在探究基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学路径, 以期提高中职英语课程思政教学效果提供理论支持和实践指导。

一、基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学的意义

(一) 有利于明确预期效果

OBE 教育理念的核心在于其强调教育应该以学生的学习成果为导向, 而非仅仅关注教学过程。将这一理念应用于中职英语课程思政教学中, 有利于明确预期教育效果。在 OBE 教育理念指导下, 教师需要在课前明确设定学生的学习目标, 目标不仅涵盖英语语言知识的学习, 更包括思政元素的融入与理解, 以准确把握课程教学, 清晰地知道通过这门课程, 学生应该达到哪些思政方面的认知和情感目标。通过 OBE 理念的实施, 中职英语课程思政教学能够明确课程目标, 确定出学生学习之后在语言知识技能、跨文化交际能力与思想观念等方面需要达成的结果, 指引学生发展, 有效优化课堂教学, 确保学生真正掌握课程中的思政内容, 达到预期的学习效果。

(二) 有利于改进课堂模式

OBE 教育理念强调以学生为中心, 关注学生的学习成果, 有利于促进中职英语课程思政教学课堂模式的改进。传统的中职英语课堂教学往往以教师讲授为主, 学生被动接受知识。基于 OBE 理念的中职英语课程思政教学注重鼓励学生积极参与课堂讨论, 发表自己的观点, 与教师和其他同学进行互动交流, 以此提升学生的参与度, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。在 OBE 理念指导下, 中职英语课程思政教学不仅要传授语言知识和技能, 更要培养学生的思政素养和综合能力, 注重实践教学和案例分析, 让学生在实操中掌握思政知识, 提高解决问题的能力。

(三) 有利于丰富课程内容

OBE 理念在中职英语课程思政教学中的应用, 能够极大地丰富课程内容, 提升思政教学的深度和广度。教师在设计课程内容时充分考虑思政元素的渗透和融入, 将语言学习与思政教育有机结合, 使学生在掌握语言知识的同时, 也能够理解和接受思政理念。随着时代的发展和社会的进步, 思政教育的内容也在不断更新和

丰富。基于 OBE 理念的中职英语课程思政教学, 应紧跟时代步伐, 及时将最新的思政理念、社会热点和时事政治等内容融入课程中, 使课程内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

二、中职英语课程教学中存在的问题

(一) 学校重专业轻基础

就目前而言, 学校在课程教学中存在“重专业轻基础”的问题, 过度强调专业课程的教授, 而忽视了基础课程的重要性, 这在英语课程教学中体现得尤为明显。在课程安排方面, 学校国关注专业课程的课时与资源, 使得英语课程等基础课程的课时被压缩, 教学内容难以深入展开。这种安排方式虽然短期内看似提高了学生的专业技能, 但长期来看, 却可能导致学生缺乏扎实的语言基础和全面的文化素养。

(二) 教师课程思政认知不足

在实施课程思政建设过程中, 教师对课程思政的认知不足, 对课程思政的理念和重要性缺乏深刻理解, 认为英语课程的主要任务是传授语言知识和技能, 而忽视了在语言教学中融入思政元素的必要性, 导致教学中缺乏思政教育的意识和行动, 无法有效将思政内容与英语语言学习相结合。部分教师对思政教育的内涵和外延理解不够全面, 往往将思政教育简单地等同于政治教育, 忽视了思政教育在培养学生道德品质、社会责任感、创新精神等方面的重要作用, 在英语课程思政教学中难以找到合适的思政切入点, 无法有效地将思政教育与英语教学相结合。

三、基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学路径

(一) 挖掘隐藏思政元素, 寻觅契合思政内容

中职英语教材各个单元中蕴含着丰富的思政教育元素, 教师应注重立足于立德树人角度, 开展课程思政建设, 有效整合课程思政内容, 将教材内容与思政教育紧密衔接, 顺利过渡教育改革。课程思政通常是无形的, 教师应将其有效融入到教材中, 在语言知识传授与语言技能培养过程中, 嵌入思政教育, 切实发挥英语课程教书育人功能。在此过程中, 教师应深入探究 OBE 教育理念要求, 以目标为导向, 提炼课程思政主题, 寻觅契合的思政内容。首先, 深入剖析英语教材内容, 挖掘潜在思政元素。思政元素可能蕴藏在课文的深层含义中, 也可能体现在词汇、语法的使用上, 通过细致入微的分析, 教师能够发现英语知识与思政教育的结合点, 为思政内容的融入提供可能。在教学设计中, 教师可打破教材单元顺序的束缚, 重新组建教材内容, 确保教学内容与思政元素更加融合。例如将第一单元 Personal and Family Life 与第四单元 School Life 内容组合起来, 从话题中提炼思政素材, 引导学生介绍自己的学习情况与生活情况, 借助校园生活促使学生树立正确的思想观念, 促使学生珍惜校园生活, 培养职业自信。其次, 结合

学生特点和需求,选择契合思政内容的教学素材。思政素材可以是与现实生活紧密相关的案例,也可以是能够引发学生思考的热点问题,通过引入思政素材,教师能够将抽象的思政理念具体化、生动化,使学生更容易理解和接受。最后,注重英语知识与思政内容的有机结合。在教学过程中,教师应避免将思政内容简单地强加于英语知识传授之上,而应通过巧妙的引导和启发,使学生在学英语的同时,自然地感受到思政教育的熏陶。

(二) 凸显丰富思政方式,强化思政元素渗透

在 OBE 教育理念指导下,中职英语教师应注重优化课程思政教学方法,创新教学活动,强化对思政元素的有效渗透,除了传统的课堂讲授外,可以结合小组讨论、案例分析、角色扮演等方式,让学生在互动交流中深化对思政内容的理解。对此,教师可选择以下教学方法:一是角色扮演法。教师以育人为铺垫,引导学生体验多元角色,感受不同地区的文化与风土人情,发展学生语言沟通能力与跨文化理解能力,促使学生思想能力提升。例如教师创设情境“Introduction to the Dragon Boat Festival”,引导学生扮演不同的角色。在表演过程中,学生分别扮演组织赛龙舟的传统文化继承人、卖手工粽子的商店老板、来自国外的游客等,表演者围绕端午节习俗展开交流,向国外有人介绍赛龙舟、吃粽子等传统习俗,以此营造出浓郁的节日氛围,促进语言与文化的交流。此过程能够促使学生深入到语言学习中,有效提升学生语言技能,展现学生语言文化水平,促使学生坚定文化自信,展现大国风范。二是案例探究法。在英语教学中,可以通过选取具有思政意义的课文、词汇和语法点,结合时事热点、社会现象等,将思政案例与英语语言知识有机融合,引导学生进行思考和讨论,从而深化对思政内容的理解和应用。例如在课程“Green earth”教学中,教师为学生展示关于环境污染的相关报道,呈现垃圾成堆的视频,引导学生思考“How do we protect the environment?”问题,促使学生主动关注世界环保日,站在全局视角思考问题。在探究中,学生纷纷陈述观点,逐渐产生环保意识,收获慢慢的成就感。通过丰富思政方式,教师可以使中职英语课程思政教学更加生动、有趣和有效,有助于提升学生的英语水平和思政素养,促进其全面发展,为未来的职业生涯和社会责任担当奠定坚实基础。

(三) 引进现代信息技术,调动学生感官

为有效提升课程思政教学效果,教师可引进现代信息技术,以充分调动学生感官,激发学生学习兴趣。通过利用多媒体教学设备、网络学习平台等工具,教师可以为学生呈现更加生动、形象的教学材料,如视频、音频、动画等,以此吸引学生的注意力,帮助学生更好地理解和记忆思政内容。教师可借助信息技术获取西方国家文化、西方家庭生活等相关视频,引导学生分析与理解中西方文化的差异,促使学生深刻感知与领悟中国文化精髓;应用网络平台组织传统文化主题活动,引导学生在线上上传自己的作用,充分调动学生自主性,鼓励学生用英语介绍中国文化,提升学生口语表达能力。比如利用虚拟现实技术增强学生的感官体验,促使学生身临其境地感受历史事件或社会现象,从而更加深入地理解思政知识的内涵和意义。此外,教师还可在课堂教学中引进互动教学软件,设计具有趣味性和挑战性的思政学习活动,让学生在参与中感受思政学习的乐趣。比如设置知识问答竞赛活动,要求学生在赛前了解中华优秀传统文化,在比赛中分享自己的理解与收获,以此加深对传统文化的理解,激发学生民族自豪感,提升爱国情怀。现代信息技术能够促进师生之间的有效互动,教师可通过在线学习平台及时发布学习任务、提供学习资源,与学

生进行实时交流和反馈,帮助学生解决学习中遇到的问题,及时了解学生的学习情况和需求,从而调整教学策略,提高教学效果。在应用现代信息技术过程中,教师应注重培养学生自主学习能力,使学生能够充分利用现代信息技术进行自我学习和提升。

(四) 完善多元评价体系,增加思政考核环节

基于 OBE 教育理念的中职英语课程思政教学应具备完善的教学评价体系,增加对思政教育的考核。统的评价体系往往过于注重笔试成绩,忽视了学生在思政方面的表现。在 OBE 教育理念指导下,教师应构建一个包含课堂表现、小组讨论、项目实践、思政论文等多维度的评价体系,以更全面地反映学生的思政素养和综合能力。注重增加思政考核环节,采取思政知识测试、思政案例分析、思政主题演讲等,通过具体的任务和挑战,促使学生深入理解和应用思政知识。多元化评价体系提供的反馈信息,能够促使课程教学不断提升与优化,进而不断完善课程思政教学设计。例如在基础模块“人与自然”主题教学中,教师可引导学生确立职业方向与制定学习规划,分析学生是否明晰自己的未来发展方向,以此检验此环节对思政目标的落实情况。在购物主题课程教学中,教师可为学生提供购物清单,让学生结合自身需求选择其中的物品,并给出相应的选择理由,以此检验学生理性消费观念的形成情况,分析课程思政教学落实情况。在评价过程中,教师应关注学生的反馈和意见,通过定期的调查问卷、座谈会等方式,了解学生对思政教学的看法和建议,以便及时调整教学策略,提高教学效果,确保思政考核与 OBE 教育理念相契合,体现评价过程公正、透明,评价结果真实、可信,真正反映学生在中职英语课程思政教学中的学习成果。

四、结语

综上所述,在 OBE 教育理念指导下,中职学校应注重创新英语课程思政教育,将思政元素有效融入到英语课程教学中。在此过程中,教师应认识到课程思政建设的重要性和紧迫性,注重挖掘课程隐藏的思政元素,有效丰富课程思政教学方法,设置多元化教学哦赢家,有效提升课程思政教学效果,促进学生全面发展。中职英语课程思政教学是一个系统工程,需要学校、教师和学生共同努力,形成合力,教师应深化对 OBE 教育理念的研究,不断探索中职英语课程思政教学的新路径和新方法,为培养具有社会责任感和创新精神的高素质技能型人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 林永久.推进中职英语教学改革助力课程思政高效落地[C]//中国陶行知研究会.2023年第二届生活教育学术论坛论文集.湖北省恩施州咸丰县中等职业技术学校.2023.007351.
- [2] 张鸣.“三教”改革背景下中职英语“课程思政”教学探索研究[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司.课程教学与教育管理研讨会论文集(二).仪征技师学院.2023.041603.
- [3] 孔瑞.中职英语课程思政的1?X模式[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年现代化教育国际研究会论文集(三).固安县职业中学.2023.013940.
- [4] 李玲.课程思政背景下的中职英语教学策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年现代化教育国际研究会论文集(三).禹州市中等专业学校.2023.014003.
- [5] 陈雪芬.基于混合式教学模式的中职英语课程思政教学设计——以高教版中职《英语》第二册Unit5课文“TheSilkRoad”为例[J].校园英语,2022(52):61-63.

高职院校道路桥梁专业课程思政建设路径探索

许华章

(湖北交通职业技术学院, 湖北 武汉 430202)

摘要: 伴随着教学改革的持续深入, 围绕课程思政加强专业建设成为众多高职院校关注内容。此外, 现阶段我国大基建政策持续落实, 道路桥梁产业、技术岗位需要大量人才, 为了满足社会发展现状, 并持续强化在校专业学生的核心竞争力, 学校和专业教师可围绕课程思政建设, 持续优化专业教学体系、引入丰富教学内容、创新教学载体, 引导学生在知识学习中, 逐渐具备良好职业素养、道德, 进而提升人才培养质量。本文就高职院校道路桥梁专业课程思政建设路径进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 高职院校; 道路桥梁专业; 课程思政; 建设路径; 研究

一、课程思政内涵

结合实际进行分析, 课程思政并非一门课程, 其将思想政治教育巧妙地融入其他课程之中, 使学生在专业学习的同时, 也能接受到思想政治教育的熏陶。这种教育方式不仅体现了教育的本质——立德树人, 也体现了教育者的智慧和担当。将课程与思政相结合, 课程思政的核心就在于将思政教育有机地融入到学生的各个专业课程中。借助这一方式, 学生在学习专业知识的过程中, 能够自然而然地接触到思政教育的内容, 从而达到理论与实践相结合的效果。课程思政不仅能够提升学生的专业素养, 还能够培养他们的道德品质和社会责任感, 真正实现全面发展, 这也体现了课程思政教育理念的针对性与融合性。

二、新时期高职院校加强道路桥梁专业课程思政建设

(一) 是培养高质量人才的关键路径

本专业的教学重点不仅是引导学生掌握基础知识, 同时教师也要重视学生道德品质、素质培养。在道路桥梁专业教学中实施课程思政, 不仅可以帮助学生深刻理解道路桥梁施工、管理学的专业价值和社会责任, 还能在潜移默化中培养学生的良好职业道德, 为其未来的职业生涯奠定坚实的道德基础。首先, 通过课程思政的方式, 教师可以引导学生深入理解本专业的教学特点和社会价值, 建立学生的社会意识。其次, 课程思政可以帮助学生树立正确的职业道德观念。在道路桥梁施工、设计中, 相关人员具备良好道德修养是至关重要的。通过课程思政的引导, 教师可以让学生明白, 身为新时代社会建设者不仅要有扎实的实践能力, 更需要拥有高尚的职业道德和实事求是的精神。

(二) 是道路桥梁专业教学改革的内在需求

为了满足社会发展需求, 并持续强化学生核心竞争力, 学校和道路桥梁专业教师将课程思政融入学生专业教学每一阶段, 可以让学生在知识和技能学习中树立认知与价值观, 为学生未来发展打好基础。因此, 为提升专业人才培养质量, 课程教师开始在育人过程中积极创新教学方式、丰富教学内容, 将课程思政融入专业教学设计、校企合作、实践教学以及评价每一环节中, 从而将专业、课程教学与思政教育紧密结合, 构建新时期下的专业教学格局, 这样也可使学生了解当前专业发展现状、空间, 发展学生专业技能以及职业素养, 以此来提升学生核心竞争力, 进一步实现既定人才培养目标。

三、现阶段高职院校加强道路桥梁专业课程思政建设中存在的问题

(一) 课程思政下的专业教学目标不明确

当前阶段, 部分高职院校的道路桥梁专业在融合课程思政时, 并未充分明确人才培养目标, 这在一定程度上限制了课程思政建设进度。具体体现是在全育人理念下, 学校和教师并未明确学

生能力、素养以及道德等的发展目标, 这也导致后续的教学活动缺少针对性与引导性, 课程思政也难以充分发挥其教育价值。

(二) 师资力量不足

从学校角度出发, 其在发展过程中过于重视学生就业, 在教师教育能力提升方面提及较少, 使得教师综合教育能力有限。立足教师角度来看, 一些专业教师认为, 课程思政的内涵在于德育教育, 对此学校应开设独立的职业规划课程进行知识讲授, 致使在专业课堂教学中, 大多数教师缺乏对思政内容与道路桥梁专业教学的融合与设计。

(三) 专业教学方式单一

实际上, 课程思政教育的关键在于渗透育人, 教师凭借单一的知识讲解法难以实现既定教学目标。高职道路桥梁专业教学有较强实践性, 但是很多教师在教学中, 仅是围绕教学内容、学生知识掌握情况等直接讲解相关内容, 其中也会加入一些案例, 但是这一方式难以强化学生学习兴趣, 也无法培养学生良好职业素养。

(四) 专业教学评价覆盖不全

基于传统教学思想, 很多专业教师将学生的考试成绩视为评价的唯一标准, 但是这一方式并未充分体现学生学习过程, 这并不利于学生深入了解自身在学习中的不足, 同时教师也难以结合学生评价情况调整教学内容。

四、高职院校道路桥梁专业课程思政建设策略

(一) 明确课程思政下的专业教学目标

新时期下, 道路桥梁专业不仅注重培养学生的专业知识和技能, 更注重学生的职业道德修养。通过诚实守信、爱岗敬业、创新实践、恪守职位等职业道德的培养, 学生能够在未来的护理工作中更好地处理道路桥梁工程设计、管理、施工问题, 全力支持国家大基建事业发展。基于上述内容, 课程思政下道路桥梁专业的教学目标不仅仅是培养学生的职业素养, 更是通过一系列教学活动的开展, 让学生逐渐具备正确的价值观和人生观。这样的教学目标, 旨在培养出一批具备护理服务意识、较强创新能力和创新思维的新时代人才。结合立德树人总纲领, 课程思政下明确道路桥梁专业的教学目标可从如下几点入手: 第一, 素质目标 (思政建设目标)。借助专业知识和实践教学, 让学生坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信等; 在宏观角度, 确保学生可自觉把国家、社会、公民的价值融为一体; 通过开展一系列教学活动, 树立学生的爱国情怀和改革创新意识; 引导学生具有法制观念和安全意识、法律意识, 懂得道路桥梁招标、规划、施工不同环节中涵盖的法律, 并在工作中始终具备安全思想; 促使学生工匠精神、劳动精神发展。第二, 基础的知识 and 能力目标。借助有效内容和方式, 确保学生掌握力学、测量、建材、路基路面、桥梁道路施工、

造价等相关专业知识,并可依据这些内容自主、合作解决相关问题,深知道路桥梁工程技术相关国家标准和行业规范。

(二) 依据课程思政构建双师教学团队

构建双师型教学团队利于后续教学活动顺利开展,同时也可充分发挥课程思政的引导价值。因此在新时期下,高职院校需要侧重校内专业教师教学能力提升,使其意识到课程思政与专业教学融合的必要性,助力教师专业化发展。第一,学校领导人员做好规划工作,基于课程思政制定师资力量提升方案。在这一过程中,学校管理人员需要做好相应的调研工作,了解校内专业教师教学现状以及教学难点,并将这些内容整合,将课程思政建设目标与之结合。第二,学校在中发展要引导教师了解全新育人思想,使其深刻把握课程思政教育内涵以及教学改革目标,以便开展后续有针对性的课堂教学活动;立足课程设计观念,学校管理人员鼓励教师将思政元素贯彻到教学内容中,同时也要以课程顶层设计作为落脚点,探索多元化、针对性的教学方法。第三,学校围绕教师实际需求,开展针对性教育活动。为发挥课程思政的引导价值,学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;打造线上高质量教学平台,平台涵盖了专项学习模块,其中有直播课堂模板、直播回放模板、师生交互模板等,不仅教师可随时随地参与培训,学生也可结合自身实际自主学习。第四,在校企合作背景下,学校可定期组织教师前往企业学习,让教师掌握最新的生产、管理项目,利于教师设计全新的人才培养方案;学校聘请企业管理人员、工程师来校参与教学、实践活动,优化师资队伍结构。

(三) 结合课程思政渗透创新教学模式

以往的教学模式限制性较大,不利于教师渗透思政教育,同时也无法达到“激趣”教学的效果,因此在课程思政下专业教师需要结合教学需求,积极引入新型教学模式,从而开展针对性教学活动。例如,笔者在讲解“桥梁工程施工”相关内容时,借助混合教学法开展了教学活动。首先,在线上教学阶段。本环节主要是引导学生完成线上预习、学习任务,为此笔者在课前设计了自学视频、案例和视频与音乐对其等,并借助学校APP,开通了线上资源搜集库,学生输入学号即可获得权限进入资源库,便于学生搜集、整合相关资料。笔者在与企业工程师沟通后,整合了山地地形地貌、公路招标等的内容,之后将这些资料上传到班级学习APP,随后将生成的二维码分享到班级群,引导学生在学习流程的引导下完成学习任务,同时也可在线上模拟实践项目,例如加入校企合作的实习课,仿真模拟的实训课,机房课,沙盘课等多元化育人模式,并在这一过程中培养学生职业素养、专业技能。线上平台具有监测功能,笔者则是结合此项功能记录学生学习情况,并将学生提出的问题进行总结。之后,在线下教学过程中,笔者主要是结合学生线上学习情况,开展针对性讲解,围绕方案设计,让学生合作完成施工方案设计任务。

此外,教师也可借助项目教学法开展教学活动。例如,笔者参考合作企业的项目,为学生发放了“高速公路桥梁薄壁空心墩施工技术”项目,让学生在课堂上合作探究。项目中,隧道的右洞出口位于危岩带上,这对隧道洞口造成了一定的影响,因此,为了确保隧道施工的安全性,深入探索该地段高速公路桥梁薄壁空心墩施工技术,需要进行合理的施工组织和安全措施制定。结合这一重点,学生在课堂上查阅资料,并借助虚拟仿真技术模拟,笔者在这一过程中则是积极回答学生问题,随后笔者讲解了施工安全管理的必要性,并展示了一些施工项目的安全问题,通过这一方式建立学生守法、施工安全意识。

(四) 挖掘教学中的思政教育元素

第一,结合教学改革需求渗透社会主义核心价值观。现阶段我国各项事业飞速发展,任何领域都在宣扬社会主义核心价值观,职业教育也在这一范围内。因此教师针对专业教学,在教学中需要加强顶层设计。一方面,在宏观上教师需要为学生讲解主要内容,逐渐建立学生的发展意识与责任意识。其次,教师在教学中寻找教学内容与社会主义核心价值观之间的契合点,例如我国大基建事业的发展、在道路桥梁领域取得的伟大成就等,让学生及时明确自身定位,提前做好未来发展规划。第二,教师在教学中需要渗透卓越的工匠精神。在其中有爱岗敬业精神、团队精神。在实际教学中,专业教师可积极与企业工程师进行交流,双方共同设计实践教学项目,通过这些项目让学生在合作过程中积极与其他学生合作,以此来培养学生竞争意识、操作能力,助力学生综合化、综合化发展;在实际教学中,教师也需要有意识地培养学生爱岗敬业意识,例如教师可为学生讲解岗位中因人为操作产生的经济损失案例,使学生追求卓越,借此来树立学生正确价值认知。

(五) 设置多元化教学评价

实际上,完善的学生评价体系辅助学生正确、清楚地认识自我、完善自我以及塑造自我,从而在发展他们个性化特性的同时,促进他们的全面发展,并依托学生评价机制来启发学生智慧、挖掘学生潜能,并引导他们将所学知识内化为实践技能,从而为后续择业奠定基础。基于此,教师需进一步丰富评价内容。为充分彰显学生评价机制的有效性和实践性,教师应积极探索新颖有效的评价方式与评价途径,例如教师可结合学生学习过程,评价学生任务完成情况、工匠精神、服务意识等,帮助学生树立学习自信、逐渐具备良好职业素养。此外,教师可在考试内容中加入课程思政评价,让学生不断发展,促使学生多元能力发展。不仅如此,教师要结合学生评价反馈情况,及时调整教学方向,避免后续教学活动出现偏差。

五、结语

近年来,我国教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中明确了高等教育要大力推动课程思政建设,不同专业、课程教师需要深入挖掘教学中潜在的思政教育元素,随后将专业教学与思政教育有效结合,借此来提升人才培养质量。道路桥梁专业中同样存在大量的思政教育元素,在教师的引导下学生可进一步了解道路桥梁工程基础理论,熟练运用数学、力学知识尝试解决问题,并掌握专业技能,这能够为学生未来从事道路桥梁工程规划、施工等岗位打好基础。为了切实达到既定教育目标,学校和专业教师挖掘教学中潜在的思政教育元素,随后将其融入到专业教学中,能够有效推动教学发展。此外,教师也要积极创新教学模式,从而更好地发挥课程思政教育价值。

参考文献:

- [1] 张奋杰,袁康,唐艳娟.课程思政在“道路桥梁工程施工”课程中的实践探索[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(01):21-23.
- [2] 王晓芳,洪阳,安亚平.高职院校“公路工程造价”课程思政实施路径研究[J].成才之路,2023(13):133-136.
- [3] 孙熠,张斌,时云峰.双高建设背景下专业基础课课程思政建设路径探讨——以工程岩土课程为例[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(05):30-32.

虚实结合 数字赋能

现代虚拟仿真技术对高职实践教学路径的探索

贺立新

(长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 411104)

摘要: 随着时代的进步, 高职教育发展迅速, 对人才培养的要求不断提高, 传统教学方法与资源已不能更好的服务于高职实践教学。相对于传统教学, 已经走向成熟的虚拟仿真技术, 在各个教育领域都能发挥巨大的应用价值, 虚拟仿真技术可通过三维建模方式, 构建真实工作场景, 将枯燥的课本及 PPT 的形式跳转到虚拟仿真的现代教学模式, 提高学生的学习兴趣。消除时间与空间造成的认知阻断, 开拓更趣味更深刻的教学方法与交互方式, 让学生更高效、更主动地掌握各类技能。同时, 虚拟仿真不仅能优化教学资源 and 过程, 处理复杂困难实验环境, 也能有效控制教育成本与降低研究实训的风险, 让学生在虚拟的三维场景中获得真实的实践经历和学习过程, 完成常规学习环境难以完成的自主、合作及探究性学习、试验和研究, 为学生提供相关领域的技术基础, 培养高素质技术技能人才。

关键词: 虚拟仿真; 高职; 实践路径

一、更新观念, 形成机制

更新传统教学观念, 认识到现代化教育观念和手段的重要性, 与时俱进, 将虚拟仿真项目有机融入到高职实践教学过程中, 制订适合的教学资源开发方案, 定期部署各阶段工作任务, 解决信息技术教育与学科整合等问题, 团队教师一起出谋划策, 有的放矢、扎实有效地把资源开发工作列入教学计划, 统一协调网络教学资源建设与应用工作, 督促落实现代信息技术工作。制定行之有效的规章制度, 教师团队一贯凝心聚力, 始终把开发好教学资源摆第一位, 寻优点、找短板, 扬长避短做好教学资源开发与建设。

二、加强校企合作 共建双师队伍

1、打造高水平的双师队伍 打造高水平的双师队伍是加强高职实践教学建设的重要目标。“双师队伍”的内涵主要有两个方面。一是专业教师由专任教师和企业兼职教师共同组成, 二是专任教师要具有“双师”素质, 即具有较强的实践能力。为了打造专任教师的“双师”素质, 专任教师必须到一线知名企业进行顶岗实践, 真正提高专任教师的实践教学能力; 同时聘请企业一线骨干作为兼课教师, 通过多方举措, 切实加强校企融合。充分吸收企业专家、一线骨干对于人才培养目标、课程体系构建、课程内容选取的意见。

2、校企合作共同开发教材 积极吸纳优秀企业资深专家与一线骨干参与教材编写。充分做到了以岗位需求为引领, 按照技能培养及工作逻辑关系设计教材内容, 根据生产、工艺、工作任务演进规律铺展, 形成以典型工作项目为载体的模块化教材体系。

充分利用现代化教学手段和新技术, 实现教学与实训创新, 使学生接触前沿内容与先进技术; 让实践教学与理论学习无缝对接, 突破实训时间与空间限制, 节约实训成本, 使重复实训、随时实训、随地实训成为可能, 满足学生自主学习需求, 促其自主实践、创新实践, 通过全过程全方位的资源开发, 有效完成课堂和实践教学工作, 促进教育质量全面提高。

三、建设成效

(一) 彻底解决“三难”

高职实践教学, 在实际教学中, 受到下列诸多因素影响, 学生的专业实训操作往往“难实施、难观摩、难再现”。实训设备、场地、经费等硬件的限制, 真实场景必然导致高成本、高消耗, 而且实践不可重复。虚拟仿真技术可以打破时间空间限制, 实现资源共享, 极大地节省实践操作成本。通过虚拟仿真技术可以对

实训技能进行无限次模拟操作, 获得与真实实验一样的体会。虚拟仿真技术提供可靠、安全和经济的实验实训项目, 完全可以替代真实实训, 具备可复制可拓展性。学生可以进行大量反复的模拟实训教学, 极大地减少实际现场操作失误, 缩短实际现场操作时间, 同样可以达到很好的实训效果。

虚拟仿真技术软件充分吸收了新理念、新技术、新工艺、新规范、新标准, 与实际职业情境无缝对接, 为真实操作提供虚拟条件, 实现用鼠标“做实验”, 实验系统稳定、实验设计科学, 将复杂的实验操作简单化, 对传统实训教学模式进行创新再造, 实现实训教学的生动性、自主性和互动性, 使殡仪相关专业实践操作不再“难实施、难观摩、难再现”。

(二) 人才培养

虚拟仿真技术却能为人才培养提供良好平台, 大大提高专业人才素质及实践能力, 并为学生将来从事实践工作打下坚实基础; 不仅如此, 虚拟仿真项目能将理论教学与实践岗位紧密结合起来, 使学生毕业后快速适应工作岗位的要求; 尤其在疫情防控的特殊时期, 实验教学成为线上教学难度和挑战性最大的课程, 积极利用校内外虚拟仿真实验项目和在线实验平台, 学生随时随地照样做实验, 实现了“停课不停学、停课不停实验”。提高了学生的真实体验和获得感, 让教学有形有效有感, 真正培养高素质技术技能人才。

(三) 教学改革

虚拟仿真技术能够很好的赋能三教改革, 能解决传统教学实训过程中“看不到、进不去、成本高、危险性大、不可逆”等难题, 提升教学训质量和效率, 基于专业(群)课程体系, 按项目化、任务化模式开展仿真实训, 通过实训任务、实训资源、解决高危险、高消耗、超复杂、难再现的实训问题, 整体提升实训教学质量, 充分满足不同应用场景的教学实训需求, 将实训过程中抽象、枯燥、难以理解的内容转化为生动、立体、可交互的形式, 支持学生通过手机、pad 等移动设备进行旋转、放大、缩小、移动、拆解等实训操作, 让学生利用碎片化时间掌握实训流程和重难点。

(四) 专业课程建设

坚持以就业为导向, 走产学研结合的发展道路, 按照标准化要求, 加强行业企业合作; 将课程按照模块化要求进行建设, 充分利用虚拟仿真平台, 将模块化设计与平台信息化有机融合; 有

机整合优化教学资源，提高人才培养质量，优化专业课程体系；虚拟仿真操作教学设计紧密联系职业岗位能力需求，既有练习模式，又有考核模式，教学内容紧扣专业课程，紧紧围绕行业实际工作任务需要来选择和组织，让学生在职业实践活动的基础上掌握知识，通过虚拟仿真教学紧密对接行业，真正做到教、学、做有机结合，实践与理论一体化。在教学过程中，老师根据专业课程特点用心进行教学设计，最大限度的实现教学目标，利用虚拟仿真技术，构建出与课程内容相吻合的虚拟场景，在场景中融入与课程内容匹配的虚拟仿真素材，精选实验资源，赋予学生一定的任务，学生不再是被动地接受知识，而是学习过程中的主角。

（五）国际交流

虚拟仿真可持续开展跨时空的网络交流和云端活动，通过不间断的线上交流大力提升了项目建设的国际化水平，扩大了国际影响力；强化了国际教育资源建设，拓宽国际化发展的路径；提升国际视野。

四、创新经验

（一）基本理念创新

虚拟仿真教学始终把创新教育融入素质教育各环节，在人才培养的全过程，不断完善科教结合、产教融合、校企合作协同育人机制，切实培养了学生的创新精神和实践能力，以创新引领创业，不断提升了职业教育服务经济社会发展的能力和成效。

（二）培养模式创新

不断深化“互联网+实践教学”，切实提升高职教学与管理的现代化水平，利用信息化技术提高服务水平，促进高职实践教学

课程的标准化建设，不断推进现代教学信息化。

（三）体制机制创新

理清思路，强化措施，明确教学主体任务责任，完善相关制度，实实现最佳教学效果；积极加强校企合作，强力突破建设难点问题；明确工作机制、规范工作流程，深化校企产教融合，打造合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的职业教育体制机制。

（四）治理制度创新

虚拟仿真教学坚持凝练特色思路，坚持贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，积极开展“1+X”证书制度试点工作，提高高职人才培养质量。“1+X”证书制度有效提升职业教育教学质量和学生就业竞争力，拓展学生就业创业本领，助力高职教育的发展与创新。

五、结论与启示

（一）行业评价

通过对长沙、武汉等省内外 20 余家一线企业机构调查回访及有关会议现场交流，行业单位一致认为：虚拟仿真技术可对接行业需求，真正实现产教融合、校企融合；具备多样化、开放式的资源开发工具和人性化、自助式的资源开发模式；能够打造虚拟与现实相结合的应用技术；通过虚拟仿真技术，能够显著减少真实操作中的失误；明显提高学生的实际动手能力，规范操作流程；有助于开拓创新的实践教学形式，有利于知识的快速掌握，也让学生有更多的实验空间和更为直观的教学体验。

（二）调查问卷

虚拟仿真教学调查问卷统计表						
调查范围		高职大专学生		调查时间		2023.11.18
调查人数		148 人		有效问卷		146 份（人）
调查内容				选择项		
1	是否喜欢虚拟仿真实验教学		非常喜欢	喜欢	一般	不喜欢
			141	5	0	0
2	是否了解虚拟仿真实验教学		非常了解	了解	一般	不了解
			140	4	2	0
3	虚拟仿真实验教学的效果		非常好	较好	一般	不 好
			140	6	0	0
4	虚拟仿真实验教学是否需要		非常必须	需要	一般	不需要
			139	6	0	1
5	对实践操作是否有帮助		非常大	较大	一般	无
			142	3	1	0

（三）学生评价与获奖

虚拟仿真实验教学很受学生欢迎，认可度等均在 95% 以上，学生认为该技术颠覆了原有枯燥死板的教学培训模式，可以提高课堂和实训学习兴趣，掌握更多有用的、更接近职场真实环境的技能，虚拟仿真技术具有开放性、先进性、易用性、稳定性等特点。

在教学实践中，通过纵向与横向等比较，虚拟仿真教学能有效提高学生的理论与实践成绩，经统计，理论成绩平均提高 15% 以上，实践技能成绩平均提高 20% 以上。

六、结语

虚拟仿真技术为学生的能力培养提供了可及、可用的工具和平台，使学生学习过程中理论知识得到巩固、动手能力得到提高、创新思维得到训练，学生能力和素质得到大幅提升。虚拟仿真技

术实现了虚实结合，是推动现代信息技术与实验教学项目深度融合、拓展实验教学内容广度和深度、延伸实验教学时间和空间、提升实验教学质量和水平的重要举措。

参考文献：

[1] 梁慧, 邓毅, 夏保国, 等. 基于在线虚拟仿真技术的应用型本科课程混合式教学改革探索 [J]. 湖北经济学院学报: 人文社会科学版, 2021, 18 (11): 3.

[2] 李骥业. 虚拟仿真技术运用于实践教学改革的必要性及路径研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022 (4): 125-128.

新税法背景下行政事业单位个税征缴的优化路径探究

邹 琪

(宜宾学院, 四川 宜宾 644000)

摘要: 随着新个税法的实施, 个人所得税征缴起点、范围等都发生了变化, 这给行政事业单位个税征缴工作带来了不小的挑战。行政事业单位要立足新税法, 完善个税代扣代缴制度, 增强员工依法纳税意识; 开展新税法宣传活动, 帮助员工了解新税法, 让他们更加配合单位个税代扣代缴工作; 完善高学历、优秀技术人才个税补助制度, 吸引更多高尖端人才, 提高事业单位人才培养质量; 组织事业单位财务部门培训, 提高财务人员专业素养, 保证个税征缴工作的顺利开展, 发挥行政事业单位表率作用, 进一步提高财务管理工作质量。

关键词: 新税法; 行政事业单位; 个税征缴; 现状与优化路径

新修订的《中华人民共和国个人所得税法》于2019年1月1日起全面施行, “综合所得”免征税额提高至5000元, 优化与完善税率分布结构, 增设了专项附加扣除内容。新税法调整了个人所得税制度, 行政事业单位作为公共服务部门的重要组成部分, 要积极响应和落实新税法, 健全个税代扣代缴制度, 进一步增强员工依法纳税意识, 为打造廉洁政府、服务型政府奠定良好基础。新税法背景下, 行政事业单位面临着员工个税负担增加、薪酬结构调整难度大和税务筹划难度大等问题, 影响了个税征缴工作的顺利进行。本文分析了新税法背景下行政事业单位个税征缴工作现状, 找出其中存在的问题, 并提出针对性解决策略, 为行政事业单位财务管理人员提供参考。

一、新税法的主要变化

新税法优化了传统个人所得税制度, 把工资薪金、劳务报酬、稿酬和特许权使用费四大类收入纳入综合所得税范围, 居民个人综合收入实施年度汇算, 其他所得收入仍采用分类征税方式。新税法征缴标准从原来的3500元/月提高至5000元/月, 进一步减轻居民个人所得税负担, 起到平衡收入差距的作用。此外, 新税不仅保留了原本的专项扣除费用, 还增加了专项附加扣除, 体现了税收量能负担原则、公平性原则。纳税人可以根据自身情况, 享受子女教育、继续教育、住房贷款利息等专项附加扣除。同时, 新税法还优化了综合所得税率结构, 增加了反避税条例, 多措并举完善个人所得税征缴与管理制度, 发挥出我国税收取之于民、用之于民的优势, 进一步保障了社会发生的稳定性, 推动收入分配公平的有序实现。

二、新税法背景下行政事业单位的个税缴纳特点

第一, 行政事业单位不同于企业, 薪酬结构、福利待遇等都由相关部门制定和监管, 不同于普通企业和个体纳税人。行政事业单位员工薪酬体系比较单一, 工资主要来源就是劳动性所得, 不会设立独立的业务奖金、管理奖金等, 收入来源比较单一。同时, 事业单位工资福利体系比较稳定, 不同级别、单位有着严格的福利待遇规定, 并要求福利体系符合反腐倡廉工作要求, 因此, 事业单位员工的专项扣除范围比较窄, 只能享受最基本的扣除项目补助。第二, 行政事业单位薪酬结构比较统一, 地区、单位之间的差别比较小, 建立了完善的税务规划、审计监管体系, 对事业单位专项资金、员工薪酬体系等进行全方位监管, 要求财务管理人员要做好个税筹划, 完善个税代扣代缴制度, 增强员工依法纳税意识, 及时申报相关纳税信息, 进一步提高行政事业单位个税征缴工作质量。

三、新税法背景下行政事业单位个税征缴现状分析

(一) 管理层对个税征缴工作不太重视

很多行政事业单位管理层把个税征缴工作全权委托给财务部

门, 忽略了结合本单位工作实际开展调研, 缺少完善的个税征缴管理制度, 也忽略了开展个税征缴监督工作, 影响了后续个税征缴工作的开展, 也打击了员工工作积极性。由于财务部门对新税法的理解和执行不到位, 只是把工资薪酬作为个税征缴技术, 没有把临时补贴、技术补贴等纳入个税征缴范围中, 容易导致个税征缴金额不准确、征缴工作不公平等问题的出现, 影响了行政事业单位征缴工作质量。

(二) 员工个人缴税意识薄弱

行政事业员工忙于本职工作、职称晋升, 对新税法和国家税制改革相关政策缺乏了解, 更看重薪酬结构、经济收入, 却忽略了学习个人所得税专项附加扣除相关知识, 对每月个人所得税代扣代缴工作不太支持。部分员工认为个税缴纳是单位财务部门的工作, 不愿意花费时间和精力学习新税法, 把个人经济利益放在首位, 没有如实申报单位以外的经济收入, 影响了个税征缴工作的有效开展。

(三) 财务部门个税征缴工作方案不合理

个税代扣代缴是行政事业单位财务管理工作的重点, 但是财务部门没有及时学习新税法, 根据新税法调整个税征缴工作方案, 导致个税征缴工作方案不合理, 影响了工作效率和质量。由于行政事业单位薪酬体系、工作收入具有一定的稳定性, 财务管理人员认为每个月的纳税申报数据波动不大, 所以忽略了对员工临时补贴、专项扣除等进行分析, 难以及时督促员工申报工资以外的收入, 导致部分员工出现了“能少交, 便少交”的侥幸心理, 影响了个税征缴工作的时效性和有效性。

(四) 个税筹划难度加大

新税法实施以来, 个人所得税计算方法更加复杂, 税务信息披露增加, 对行政事业单位个税征缴工作带来了不小的挑战。首先, 新税法对个人所得税计算方法、申报流程提出了更高要求, 要求行政事业单位财务管理人员要熟悉新税法相关规定, 规范员工个税计算与申报流程, 加强对员工工资以外收入的监管与申报, 这无形中增加了财务人员工作负担。其次, 新税法要求行政事业单位要加强税务信息披露与管理, 积极与税务部门对接, 根据税务数据来规划个税征缴方案, 加大了事业单位财务风险管理难度。

四、新税法背景下行政事业单位个税征缴的优化路径

(一) 提高管理层重视, 规范个税征缴流程

行政事业单位要发挥先锋带头作用, 全面落实新的个人所得税法, 立足本单位发展需求、员工人数与收入结构等要素, 制定完善的个税代扣代缴制度, 进一步规范本单位个税征缴工作流程, 提高个税征缴工作效率和质量。首先, 行政事业单位管理层要重视个税征缴工作改革, 一方面要组织财务部门负责人外出学习培训, 让他们系统化了解新税法, 再组织个税征缴研讨会, 根据本

单位工作特点、财务管理工作要求来制定个税征缴工作方案,做好个税征缴管理工作顶层设计,明确各个部门在个税征缴中的职责,落实精细化管理理念,保证把新税法传达到位,激发员工积极缴纳个税的积极性。例如高校财务管理部门负责人要立足教师薪资结构特点,制定个税代扣代缴制度,明确教师工资、课题项目资金、科研项目奖励等收入纳税申报金额等,并及时把个税征缴信息下发给各个教研室,让教师更加了解新个税法,让他们积极配合学校财务部门个税代缴工作。其次,行政事业单位管理层要把个税征缴和廉洁建设衔接起来,建立完善的监督制度,成立专门的监督与审计小组,由财务部门进行不定期检查,并设立个税征缴举报箱,及时发现本单位个税征缴工作中存在的问题,提高个税征缴工作质量。例如高校要成立财务监督与审计小组,不定期对个税征缴工作进行监督,并接受教职工举报与监督,对本校财务部门个税征收环节的手段、方式、工资以外收入调查等工作流程进行监督,一旦发现问题要及时督促相关负责人进行整改,全面提高行政事业单位个税征缴工作质量。

(二) 积极宣传新税法,增强员工依法纳税意识

行政事业单位要积极开展新税法宣传和培训工作,一方面可以督促财务部门和宣传部门联合开展新税法培训,加深员工对新税法的了解;另一方面可以指导员工使用个人所得税APP,帮助他们及时申报个人专项附加扣除相关内容,优化个税征缴工作。第一,行政事业单位财务部门要发挥带头作用,积极与宣传部门合作,开展新税法与个人征缴培训,邀请当地注册会计师担任培训讲师,为本单位财务管理人员和其他部门员工系统性讲解新税法、个人专项附加扣除等展业知识,并讲解依法纳税相关法律,让每一个员工深刻认识到及时缴纳个人所得税的重要性。通过培训,行政事业单位员工深入了解个人所得税在国家税收中的重要性,以及个税个人专项附加扣除申请、工资以外收入所得税申报重要性等,主动配合个税征缴工作,发挥出行政事业单位工作人员先锋作用。第二,财务管理人员要积极开展个人所得税手机APP培训,手把手指导本单位员工熟练应用个税APP,指导他们线上填写个人专项附加扣除申请,帮助他们申请退税,为他们提供人性化、优质的个税代扣代缴服务,优化个税筹划工作质量,依法保障员工合法权益。此外,财务部门还可以利用微信公众号、微博等平台宣传新税法,并尝试开展个税征缴线上培训,安排财务管理人员线上为员工答疑解惑,并督促员工及时申报工资以外的收入,实施动态化监测,及时发现个税征缴中存在的问题,并及时解决这些问题,提高个税征缴工作质量。

(三) 完善人才个税补助制度,吸引高尖端人才

近几年来报考公务员的人数逐步增多,为行政事业单位人才引进创造了良好机遇。为了吸引并留出更多高尖端人才,行政事业单位可以立足自身发展需求,制定高尖端人才个税征缴补助政策,进一步提高本单位对优秀人才的吸引力。行政事业单位在个税征缴中不仅要扣除员工部分高劳务所得,例如外出演出、稿酬和培训收入等,还要扣除相应的费用,无形中增加了员工个税负担,容易引起他们的抵触情绪,无形中降低了员工收入,削弱了本单位对优秀人才的吸引力。行政事业单位可以针对高学历、科研人才提供一定额度的资金补助,并对他们的个税给予一定的减免,例如给予科研人员发明专利奖励,减免他们的个税费用,激发科研人员工作热情。例如高校可以出台科研和教研项目奖励制度,针对获取省级、国家级奖励的项目给予一定个税补助,降低教师个税缴纳负担,增加他们的经济收入,从而激发他们教研科研热情,为推动教育教学改革、科技成果转化奠定良好基础。此外,

行政事业单位财务部门还要积极了解当地平均工资、科研人员基本收入和个税征缴政策,进一步优化高尖端人才个税补助政策,吸引更多高尖端人才报考行政事业单位,进一步壮大事业单位人才队伍。行政事业单位要坚持以人为本理念,立足本单位人才需求、信息化转型需求,积极引进对口科研型、高学历人才,进一步提高行政事业单位竞争力。

(四) 组织财务部门培训,提高个税征缴工作质量

首先,行政事业单位要定期组织财务部门培训,邀请会计师担任培训讲师,让他们系统化地为财务管理人员讲解新个人所得税法、财经知识、国税与地税相关法律,深入讲解最新颁布的个税政策,进一步提高财务管理人员专业能力,进一步把新税法落实到位,为优化个税征缴工作奠定良好基础。例如财务部门要立足个税代扣代缴制度,规范建账建制工作,一方面要对财会凭证、账簿报告等加强管理,根据这些原始纳税凭证来制定个税征缴工作方案、明确个税基数、个人专项附加扣除标准和流程,加强个税征缴工作管理,明确纳税征缴职责,强化财务管理人员责任意识。其次,行政事业单位还要制定完善的个税征缴监督制度,明确财务主管、管理会计和财务审计等在个税征缴中的职责,并定期对财务部门个税征缴原始凭证、工资条等进行审计,从根本上避免“伪造纳税凭证”等不良现象的发生,严格打击“偷税”“漏税”等不法行为,为打造廉洁政府奠定良好基础。此外,财务部门还要转变个税征缴工作模式,把内部控制、个税征缴和代扣代缴等工作衔接起来,全方位、全过程监督本单位工作人员工资收入情况,细化个税征缴工作,并鼓励员工之间互相监督,督促他们如实申报工资以外的收入,推动行政事业单位个税征缴工作改革,提高个税征缴工作质量。

五、结语

总之,行政事业单位要发挥先锋带头作用,积极落实新税法,制定符合本单位发展需求的个税征缴工作方案,优化个税征缴工作模式、宣传路径,完善个税代扣代缴制度,规范个税征缴流程,建立以财务部门为主导,行政与宣传部门配合的跨部门工作模式,进一步提高个税征缴工作效率,积极宣传新税法,利用微信公众号、微博等平台宣传新税法,拓宽个税征缴工作渠道,增强员工依法纳税意识。同时,行政事业单位还要完善人才个税补助制度,吸引高尖端人才,组织财务部门培训,提高个税征缴工作质量,督促财务部门勇于肩负职责,保持严谨的工作态度来看待每个纳税环节,对单位个税征缴管理发挥良好的监督作用,为稳定国家税务奠定良好基础,发挥行政事业单位作用,为加快构建服务政府、廉洁政府奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 陈丹.新税法下行政事业单位面临的问题与建议[J].纳税,2023,17(23):25-27.
- [2] 曾静芳.事业单位个税筹划要点及管理优化策略研究[J].中国产经,2023(20):179-181.
- [3] 梁方勇,陈桂强,刘莉.新税法下基于线性规划的高校教职个税筹划研究[J].教育财会研究,2023,34(02):90-95.
- [4] 洪诗晨.科学事业单位个人所得税全流程管理存在的问题及对策——以T科学事业单位为例[J].财务与会计,2023(06):67-69.
- [5] 卢彦廷.探讨个税新政下水文事业单位工资薪金纳税筹划思路[J].行政事业资产与财务,2021(21):54-55.

产教融合背景下高校土木工程专业教学研究

张 飞 鲍亮亮 韦 锋 刘 聪

(榆林学院建筑工程学院, 陕西 榆林 719000)

摘要:在产教融合背景下,土木工程专业的一切教学行为都应当以满足建筑行业的用人要求为最终目标,从而更好地服务学生和企业。然而,土木工程专业的实际教学情况并不乐观。本文分析了产教融合背景下土木工程专业教学优化创新的意义和现状,进而提出了具体的教学改革路径,以供参考。

关键词:产教融合;高校;土木工程专业;教学改革

在现代建筑业发展过程中,建筑企业对土木工程专业人才的工作要求变得越来越高。面对建筑市场的变化和需求,高校作为培养优质人才的摇篮,更要注重校企合作、产教融合,不断优化调整人才培养方案,从而顺势而为、顺势而起。

一、产教融合背景下高校土木工程专业教学创新的意义

(一)有利于促进高等教育模式的演变

产教融合是一种全新高等教育模式,随着高等教育的发展,其在高等教育中的应用越来越广泛,尤其在推动高等教育模式改革方面具有举足轻重的作用。

一方面,产教融合有助于加快高校教材内容的更新迭代和创新。传统高等教育是“教材为王”的天下,但是,固定的、落后的书本理论知识,很难与时俱进、紧跟产业发展。而在产教融合模式下,企业直接参与打破了传统的教育平衡和习惯,并为高等教育注入新鲜的血液,产业、行业最新需求与教材内容的结合,可以让高校学生及时了解行业前沿信息、产业发展新趋势,获得与企业用人标准相一致的知识与技能,大幅缩短了学生参与职场生活的适应期,提高了高等教育的实效性、针对性。

另一方面,产教融合可以有效锻炼学生的技能应用意识、职业实践能力。传统高等教育模式中,学生实践能力的培养路径主要来自实验室或实习基地,这些实践平台与工作环境相比较,缺乏足够的真实性,难以提高学生最终的职业能力。在产教融合背景下,学生可以到企业亲身实践、亲身感受,深入将来从事工作的流程、所需的技术。通过企业实践,不仅能够锻炼职业人才的技能应用水准,还可以培养他们强烈的应用意识、责任意识与解决实际问题的能力。

(二)有利于构建产教融合的双赢模式

作为新教育与新产业之间的桥梁,产教融合给高等教育带来的不仅是教学模式的创新,更是推动了高等教育的变革步伐,有助于实现产教融合的双赢新局面。

首先,产教融合可以作为高校和企业互动、交流的平台。通过该平台,高校能够从企业得到产业、行业的前沿信息、最新技术及用人需求,从而使教学方法、教材内容和实践活动更加贴合企业、产业、行业的实际,具备很高的实用性、前瞻性与前沿性。同时,通过这种直接的合作方式,高校还可以为学生提供更为真实的实践机会、丰富的教学资源,确保学生能够了解、学习到最新、最实用的职业技能和行业知识。

其次,通过与高校进行长期合作,直接参与人才培养,既减少了企业人才培养成本,又增加了学生与企业实际需求的匹配度。此外,企业在这种合作模式下,能够免费获得高校一部分先进技术和研究的支持,进一步加快企业研发和创新的速度。在这种双向合作中,教育与产业两者都可以获得不菲的收益,也为社会经济、国家经济的健康持续发展,提供了强而有力的技术人才保障。

最后,通过这种双向合作方式,可以让企业和高校获得量化

的、实际的和持久性的利益。而社会经济、国家经济也会从产教融合中获得一定的益处。产教融合模式相较于传统高等教育模式,它培养出的学生,无论是教育背景,还是企业实际用人需求,都可以高度匹配企业发展规划,更容易让毕业生快速适应职场生活。这种双赢模式也会带来大量的就业岗位和实习机会,缓解了社会部分就业压力。

二、产教融合背景下土木工程专业教学的现状分析

(一)课程体系需要创新

目前土木工程专业中理论知识占据了课程体系很大一部分内容,留给专业实操部分很少。而学生长期在这种理实失衡的课程中学习,最终的学习成果可想而知。主要原因有三个方面:一是院校与教师的教学理念习惯于传统模式,缺乏尝鲜的能力;二是,校企在产教融合中合作不够密切,所有产教融合活动几乎都是院校参与,企业参与积极性不高;三是,高校知识体系更新较慢,缺乏有效的参考和借鉴,即便知识内容更新后,在融入土木工程专业课程体系中的过程中也需要经过多道手续,最终才能够被学生所学习。这种滞后性的专业知识的应用,很难培育出与岗位群相匹配的专业型人才。

(二)教学模式单一

在产教融合下,高校土木工程专业所采用的教学模式相对单一,尽管取得不错的培养效果,但学校与企业之间的资源要素整合仍不够充分,难以满足土木工程专业学生的个性化发展需求。在以往的教学过程中,校企主要是通过订单式班级、现代学徒制等培养人才,企业可以向学校派遣工程师,学校则可以按照企业用人需求制订人才培养计划,并将学生安排到相应的岗位上实践实习。规模相对大的企业虽可以接收比较多的毕业生,但更倾向于管理方面的人才,对学生专业知识的广度有一定要求。订单式班级主要指生产过程中某个细分领域的培训方式,这和企业人才需求不一致,学生们还面临着一个比较尴尬的局面,那便是就业范围越来越小。企业在学生就业中具有举足轻重的作用,分布在行业的各个细分领域,容纳了大多数毕业生,但每家企业所处的细分领域又不尽相同,这种模式培养出来的人才无法适应企业的个性化用人需求。在高校土木工程专业教学中,所涉及行业细分领域较为广泛,需要学生在掌握基础专业知识之后,还对细分领域中相关知识有比较好的了解,单纯的校企合作方式已经无法适应目前的需要。

三、产教融合背景下土木工程专业教学的优化创新策略

(一)做好顶层设计,发挥政府统筹与监管的功能

首先,要统筹布局产教融合,制定出有一定可行性的实施方案。考虑到不同的企业有不同的育人优势和资源,对此,学校可以为不同的企业提供不同的参与方式。譬如,校企双方共同建立实训室,共享技术技能与实训设备;由企业为学生提供实习实训岗位,并由企业向学校定期反馈学生的实习情况,再由学校教师对学生

实习期间的心理、生活、健康等进行监护;开展产教融合试点工作;校企双方共同建立工作站,为企业和教师提供科研与教研改革的平台,等等。要重视对政策落实的监督与管理力度,并制定科学的评价标准,如此可以更好地发现校企合作过程中存在的问题并加以解决,有利于深化产教融合效果。一方面,政府部门需要出台一些与校企合作、产教融合有关的激励性政策,对参与产教融合的企业予以一定奖励。另一方面,要建立科学的企业考核评价标准,可以引入第三方评价机构对产教融合的实施效果作出评价,并以评价的结果为依据,为企业分红,只有让企业从产教融合中尝到了“甜头”,才能让校企合作朝着良好的趋势发展下去。

(二) 达成合作共识,强化行业企业助力教育动力

首先,在政策方面,要制定相关法律法规和实施细则,为吸引以建筑企业为主的社会资本投入产教融合提供保障。譬如,除了国家拨出的财政款项以外,还可以制定建筑企业慈善、减税等政策机制;规定产教融合协同创新平台建设的地方标准,对人才培养方式、组织机构配置与管理、团队建设等做出详细规范,从而为校企合作的课程开发、育人环境建设、考核评价等提供一些切实可行的行动指南。

其次,在经济方面,校企双方各自有各自的资源优势和不足,学校有专业的教师和丰富的教学资源,但无法及时地了解前沿信息;而企业则可以接触到前沿性的信息与技术,但却对专业人才的需求很大,有时还需要加大资金投入去培养自己需要的人才。因此,为了充分发挥各自优势,减少不必要经济的浪费,校企双方可以达成共识。譬如,由企业安排优秀职工到学校开展知识讲座、对学生进行实践技能指导;而学校则可以安排优秀教师到企业参与应用技术研发,帮助企业攻克技术难题,助力产品升级,从而推动技术成果产业化发展。

最后,在人才培养方面,校企双方要在人才培养方面达成共同的目标,从而培育出行业企业真正所需的优秀专业人才。譬如,可以通过“订单式”、现代学徒制等方式,促进专业课程建设与区域产业发展需求对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与企业工作任务对接等等。学校对于学生的管理,则可以借鉴企业的管理方式,用职业守则、职业道德等规范学生的日常行为,并在校园文化环境建设方面,适当融入一些企业文化,以实现对学生职业精神的熏陶与培养。

(三) 推进“三个对接”与“1+X”,深化育人效果

为进一步强化校企双方的主体育人作用,我们可从以下两个方面来实现:

一是以产教融合为基础和指导,促进“专业链与产业链”“课程内容与职业标准”“教学过程与企业生产过程”实现“三个对接”。首先,从区域经济的发展布局来看,学校需要进一步分析产业链业态现状,找到紧缺的产业人才缺口,并以此为基础加强学科专业建设,从而不断优化高等教育的专业结构布局。其次,学校需要立足于职业标准,从中筛选并整合成系统化的教学内容,并通过开展专业课、通识课、创新创业课等教学,让教学环节与行业岗位要求实现全面对接。最后,学校可以将企业工作过程中的方式、内容等与学科知识的内容、方法、结构、理论等相对接,为学生创设真实化的企业环境,提供标准化的企业生产作业流程,让他们更深刻地理解和掌握专业知识,从而达到切实提升学生专业技术水平的目的。

二是依托于“1+X”证书制度,进一步推动高等教育提质升级。在推行产教融合的过程中,职业技能等级证书一般都是由行业企业制定标准,这是社会市场对紧缺技能人才需求的重要反馈,蕴含着一定的新工艺、新技术、新要求和新规范,因此,“1+X”证

书制度发挥着重要的保障性作用。其中“X”证书一般都会涉及多门课程的知识点,在推进“1+X”证书制度时,还需要教师对这些技能知识点进行细致分解、深入分析,并将相似的知识点进行整合,然后再由点到线再到面地将相关内容有效融入专业教学、课程建设以及人才培养的过程当中。“1”则是要求学生以取得学历证书为目标,结合自身的发展需求灵活地选择自己需要学习的“X”职业技能,从而通过这种方式来不断提高自身的就业能力和市场竞争力。

(四) 践行“赛教融通”与“三个课堂”,促进教育发展

一方面,“赛教融通”能为那些欠发达的地区培养高技能、高素质人才提供一定助力。技能竞赛的内容往往可以在一定程度上展现出发达地区企业的成功经验,能反映出行业最先进的生产技术水平,而参与竞赛,能很大程度上检验学校对人才的培养效果,因此,高校可以以技能竞赛为核心,结合竞赛中的技能评价标准、测评方法等,不断优化教学资源与专业课程建设,从而促进“赛教融通”。另外,学校还要鼓励学生积极参与技能竞赛,并建立健全“学分银行”制度,让学生将竞赛的结果置换成相应的学分,从而调动学生参与技能竞赛的积极性。

另一方面,“三个课堂”的建设可以有效促进土木工程专业“教”与“学”形式的转变,这包括学校教师与企业工程师共同建设的“专递课堂”、名师与企业专家共同建设的“名师课堂”以及学校与企业共同建设的“网络课堂”。在“专递课堂”上,学生可以通过观看直播、录播等方式,实现跨地区同时学习同样的知识和技术技能,有利于实现优质教学资源的共享。在“名师课堂”上,学校教师可以相互分享教学经验、精品案例等,通过思维碰撞实现共同发展。“网络课堂”主要是发展学校的数字化教学资源,通过“资源+服务”的方式来进一步提升学校的整体办学水平,促进教育发展。

四、结语

总而言之,在产教融合背景下土木工程专业教学的优化创新,对提高土木工程专业育人质量和水平具有深远的意义。土木工程专业对学生的实践能力、创新能力、职业能力具有较高要求,高校应结合本校实际情况,积极联络建筑企业,不断深化产教合作层次,协同构建完整的土木工程专业课堂体系,积极开展多元化的实践活动,切实提升土木工程专业人才的整体综合素质和能力,最大化满足社会和行业的用人需求。

参考文献:

- [1] 宋珂,田北平,曹照洁.产教融合背景下土木工程专业混合式教学优化研究[J].四川职业技术学院学报,2023,33(4):13-16.
- [2] 杨扬,刘海苹,王丽荣.新工科视域下产教融合育人模式探索及实现途径研究[J].黑龙江教育,2023(36):10-12.
- [3] 吴雷,凌冲颖.土木工程专业产教融合人才培养模式探索[J].科教导刊(电子版),2023(8):23-25.

项目信息:陕西省科技厅一般项目(面上):冻融盐蚀作用下多碳纳米管-聚丙烯纤维对混凝土力学性能及损伤机理研究(2024JC-YBMS-442),博士启动基金:2023GK432023GK08;榆林市科技局产学研项目:2023-CXY-132、2023-CXY-125、2023-CXY-1382023-CY-157

项目信息:榆林学院2023年本科教育教学改革研究项目,项目名称:基于应用型人才培养的《水处理微生物学》课程思政教学的探索与实践,教改项目编号:JG2338。

乡村振兴背景下，本土“非遗”文化融入市场营销专业课堂教学的探索与实践

高湘瑜

(澄海职业技术学校, 广东 汕头 515800)

摘要: 党中央作出乡村振兴的重大发展战略, 为中职教育提供了新的发展机遇和动力。大力发展职业教育, 职业教育要支持乡村振兴战略, 作为服务地方经济的中职学校, 要坚持改革创新, 精准发力。探索本土“非遗”文化与中职市场营销专业课堂教学的融合模式, 旨在为学校 and 教师提供思路和参考, 促进教学改革和创新。

关键词: 乡村振兴; 本土“非遗”文化; 市场营销专业; 课堂教学

一、助力乡村振兴, 本土“非遗”文化融入营销专业课堂教学的探索意义

(一) 培养学生的文化自信, 增强学生的创新能力

通过学习和了解本土“非遗”文化, 学生能够增强对本地文化的认同感和自豪感, 进而培养他们的文化自信。本土“非遗”文化中蕴含着丰富的创意和智慧, 将其融入市场营销专业课堂教学可以激发学生的创新思维, 培养他们在市场营销领域的创新能力。

(二) 满足专业教师的教学需求, 增强学生的市场营销能力

市场营销专业注重培养学生的创新能力、市场洞察力和跨文化交际能力。本土“非遗”文化的融入可以为市场营销专业课堂教学提供丰富的素材和案例, 使教学内容更加生动、有趣; 让学生深入了解本地文化特色和传统技艺, 从而拓展他们的知识面; 丰富的文化资源、案例, 帮助学生更好地理解本地消费者的需求和偏好, 从而提高他们的市场洞察力和营销策划能力。

(三) 展示学校的特色, 提升办学的竞争力

将本土“非遗”文化融入课堂教学可以形成学校的特色课程, 提高学校在教育市场的竞争力, 吸引更多学生和家长的关注。

(四) 促进本土“非遗”文化的传承和发展

本土“非遗”文化是本地民族文化的瑰宝, 具有独特的艺术价值、历史价值和文化价值。将其融入课堂教学, 可以提高学生对“非遗”文化的关注度; 激发学生对本土“非遗”文化的兴趣和热情, 让学生了解和尊重本土文化; 培养他们对“非遗”文化传承和发展的责任感, 从而促进“非遗”文化的保护和传承。

(五) 服务乡村经贸, 助力乡村振兴

本土“非遗”文化与地方经济发展密切相关。学校通过将本土“非遗”文化与课堂教学相结合, 可以培养学生的文化产业意识, 培养产业人才, 为地方经济发展提供人力资源支持, 促进地方经济的发展, 为乡村振兴战略提供支持。通过合理开发和利用本土“非遗”文化资源, 可以实现文化保护与经济发展的良性互动。

二、以乡村振兴为背景, 在教案编写中体现本土“非遗”文化设计

在深入教师、教材、教法“三教”改革的过程中, 开发融入本土“非遗”文化内容的教材, 是目前正在研究的课题。基于现有教材, 要将本土“非遗”文化内容融入每个课堂, 就需要对教师 and 教法进行优化。

三、以乡村振兴为背景, 在课堂教学中融入本土“非遗”文化内容

下文以笔者所教学的市场营销专业为例, 就如何在专业课程课堂教学中融入本土“非遗”文化内容进行探索与实践, 以助力学校市场营销专业学科发展。

(一) 在“市场营销基础”课程中, 将本土“非遗”文化融入到新生专业介绍的课堂教学中

专业教学的成功, 应在教学的一开始就牢牢吸引学生, 好的专业导入, 能一开始就引起学生的注意, 激发学生的求知欲。教师在新生专业介绍时, 可设计课题“本土非遗文化潜藏独特卖点”。课件展示官方公众号报道内容, 2019年中秋国庆前夕本土企业“潮汕站”礼盒一经推出, 便销售火爆、售罄断货; 2023年国庆澄海区西门乡的蜈蚣舞惊艳亮相汕头市国庆巡游活动, 全场沸腾; 2024年春节汕头市小公园大锣鼓、舞狮, 欢乐祥和庆新春登上央视《新闻联播》……调动学生的好奇心、自豪感, 引导学生产生疑问: “潮汕站”礼盒里的产品是本地传统零食, 为什么能火爆? 蜈蚣舞让全网沸腾, 跟市场营销课程的内容又有什么联系? 小公园登上央视, 给当地带来了什么? 这也是授课的目的所在, 古语有云: 学贵有疑, 小疑小进, 大疑则大进。引导学生带着好奇和疑问, 在期待中学习市场营销, 感受它的“魅力”。

(二) 在“市场调查实务”课程中, 将本土“非遗”文化融入到市场调查的方法、方案设计、问卷与访谈提纲编制的课程教学中

营销是企业以顾客需要为出发点, 综合运用各种战略与策略, 把商品和服务整体地销售给顾客, 尽可能满足顾客需求, 并最终实现自身目标的经营活动。市场调查对于营销专业来说, 它就像营销人员的“眼睛”和“耳朵”, 帮助他们了解市场和顾客需要, 从而做出更明确的决策。

1. 在市场调查方法的课堂教学中, 要让学生掌握信息的来源与方式。教师要展示上文提及的“潮汕站”礼盒, 引导学生观察它销售火爆、售罄断货的“法宝”——礼盒的盾头角形状。教师需分享“潮汕站”品牌创始人的采访视频, 引导学生发现该团队通过对潮汕本土“非遗”文化的调查, 发掘盾头角作为包装物的商机, 以此使学生对课题“本土非遗文化潜藏独特卖点”的兴趣增强。教师再以“家乡非遗知多少”为调查主题, 布置学生组队开展调查。学生需经过筛选信息, 学会从权威机构如汕头文化馆官网查阅到, 非遗分为国家级、省级、市级, 这是信息来源中的二手资料。教师引导学生学会对二手资料进行分析处理, 筛选出本土的非遗项目, 如国家级有潮州音乐、谜语(澄海灯谜)、蜈蚣舞、潮汕古建筑营造技艺等; 省级有汕头工艺茶艺、潮式月饼酥饼糕点制作技艺、银屏蚝烙煎制技艺、汕头出花园等; 市级赛大猪习俗(冠山)、薄壳米(盐鸿)、卤鹅(澄海)制作技艺等。学生多数来自澄海区的各乡镇, 看到本土名列其中, 增强对家乡产品的文化认同感和自豪感。

2. 在市场调查方案设计的课堂教学中, 要让学生掌握明确调查对象、确定调查方法、安排调查时间、组建调查队伍、编制经

费预算的技能。当筛选本土非遗项目时,可巧设问题“潮州音乐”是不是指潮汕大锣鼓?为什么不是叫潮汕音乐,汕头音乐,澄海音乐;为什么谜语后面可以直接标注(澄海灯谜);为什么潮汕古建筑营造技艺,又可以叫“潮汕”等等,由于学生在课堂上获取的信息有限,教师要鼓励他们向父母、祖父母或村里的老人更深入了解、探究家乡非遗文化活动的历史和寓意。要教与学生调查方案的设计,指导他们通过实地了解、探究和体验,融入了对自己家乡的热爱之情,增强对本地文化的认同感和自豪感,进而培养他们的文化自信。

3.在市场调研问卷与访谈提纲编制的课堂教学中,要让学生掌握问卷的内容与规则、访谈的准备。学生向乡村里长辈了解本土非遗项目时,去到不是本村的地方,长辈们不认识他们,有戒备心,不愿意进行交谈等问题,教师要肯定学生及时反馈情况,并以此为背景,引导他们学习掌握市场调查访谈提纲的编制和有效实施的要点、问卷调查的格式和规则。

将本土非遗文化融入课堂教学,为学生提供丰富素材,让学生在寻找答案的过程中,生动有趣地掌握市场调查的重要技能。

(三)在“推销实务”课程中,将本土“非遗”文化融入到推销模式的课程教学中

促销是市场营销的重要策略之一,而推销又是促销的手段之一,是大多数企业开展促销活动的首选方式,对营销人员来说,它对整个营销系统发挥着独特的、不可或缺的作用。

推销模式的课堂教学中,要让学生掌握寻找顾客、接近顾客、和顾客洽谈、处理顾客异议、促成交易、售后工作环节的技能。教师要再展示上文提及的“厝头角”礼盒,是对国家级非遗项目潮汕古建筑营造技艺的灵活采用;打开礼盒里边的产品是功夫茶具、茶叶、配上几款茶点,这些都属于非遗项目中各类制作技艺。教师要开展为这款产品设计方案课堂活动,培养学生掌握接近顾客的技能。“当潮汕游子返乡时,当这些厝头角映入眼帘时,就知道,家到了”“把潮汕特产带回家,留住潮汕味道,传播潮汕文化”等等,学生通过学习、探索,知晓礼盒是利用产品本身独特的包装红墙瓦片的“厝头角”“家里头”的潮汕味道,成功引起顾客注意,掌握产品接近法的重要技能;知晓礼盒里的特产是采购现成的,这样可降低成本,让利给微商,才能把商品大力推广出去,掌握微信寻找法的重要技能。利用本土“非遗”文化,使学生牢固掌握寻找顾客、接近顾客这两个环节重要的技能。促使学生对“本土非遗文化潜藏独特卖点”表现出浓厚的探索欲望,开始有创业的“萌想”。

本土“非遗”文化让教学内容变得更加鲜活有趣;学生也能借此深入了解本地文化特色和传统技艺,扩充知识面;而丰富的文化资源、案例,能帮助学生更好地理解本地消费者的需求和偏好,提升其市场洞察力和营销策划能力。

(四)在“市场营销策划”课程中,将本土“非遗”文化融入到公共关系策划的课程教学中

促销组合中人员推销、广告促销、营业推广都带有短期性目标,而公共关系则主要着眼于长期性的目标,是一种以长期性为主的间接的促销手段。

教师要再引入2023年国庆非遗项目蜈蚣舞,惊艳亮相汕头市国庆巡游活动,全场沸腾的新闻,讲述家喻户晓超级飞侠的“娘家”奥飞娱乐集团,从澄海区西门乡一个玩具作坊,发展到如今的上市集团,它多年来不忘对家乡蜈蚣舞的训练等提供资助,更在2019年无偿捐资建成澄海区奥飞市民广场,这些举措是它为树立、传播和维护自身的形象而通过间接的渠道保持与企业外部的有关公众的沟通活动。

以身边例子为背景,让学生搜索涉及的公关信息,找出奥飞娱乐集团的公关目标,尝试分析公关对象、最终掌握制定公关策略的步骤和技巧。也要让学生从这个案例感悟奥飞娱乐集团心系家乡、造福桑梓的赤子之心,是乡贤助力家乡澄海加快振兴发展的一大善举。教师还要引导学生将自己的定位选择与家乡的发展需求相结合,积极参与到乡村振兴的行动中来;促使学生思考立足家乡、反哺家乡的选择。

(五)在“创新创业”课程中,将本土“非遗”文化融入到创新创业初探的课程教学中

教师可播放本土非遗项目——银屏蚝烙煎制技艺,第四代传承人陈训哲先生讲述大学毕业后回家乡就业创业的故事。教师要促使学生思考、讨论、找寻“银屏蚝烙”名小吃,能够上央视知名节目“舌尖上的中国”,名扬海内外的“答案”。鼓励学生组队,课余实地探店,采访陈训哲先生;深入了解该店“传承、责任、品质、创新”的品牌文化。教师要引导学生研究并解决问题,注重培养学生的创新思维。以此让学生认知创业的基本内涵,认识和分析创业机会、创业资源。课堂中也要传递传承文化,让学生体验非遗文化所蕴含的传统工艺和精益求精的工匠精神。

(六)在“创新创业”技能竞赛中,将本土“非遗”文化融入到项目指导中

教师可再次引入2024年春节汕头市小公园登上央视《新闻联播》的报道,指出潮汕文化发展推广,让全国人民了解潮汕,促进了潮汕文化旅游业的发展。引导学生在此背景下,在家乡“非遗”文化里寻找商机,挖掘创新创业的项目,激发竞赛团队助力乡村振兴的热忱。

四、阶段性成果、继续研究的方向

“创新创业”技能竞赛既是学生学业成果的展示,也是人才培养质量和水平的展现,学生用融入“本土”非遗文化的理念,创新的手法和各具特色的形式呈现了专业的水准。不少“项目”也成为他们毕业后创业的项目。19级三名学生,利用各界文旅活动,在各个乡村艺术节如2023年樟林游火帝民俗文化节,巧设流动地摊,展示“出花园”的物品和场景,吸引游客前来打卡、体验的同时,销售相关摆件,实现创收,灵活就业。18级四名同学发掘文化产业项目,将“澄海灯谜”印制在纸板上,对呈现的方式进行创新设计和生产,进军儿童益智市场。另外三名同学,把“红桃粿”做成文创产品,打造具有地方特色的文化产品,利用互联网+商业,实现线上销售,尝试创业升级。17级两名同学,组建团队,为就职公司的主打产品重新做市场定位,把原来的积木,设计成可拼搭成潮汕古建筑民居的产品,打造地方“非遗”文化品牌,以此吸引更多的投资和商机,实现就业、创业升级。

为进一步发挥本土“非遗”文化在推动乡村振兴中的作用,笔者将再接再厉,不断探索“非遗+乡村振兴”,对本土非遗文化进行梳理,将本土传统制作技艺等项目引进课堂作为授课背景,在市场营销各门专业课程中融入,让学生通过非遗项目领略传统手工艺的魅力,引导学生树立“传承、责任、品质、创新”思想,培养服务乡村经贸、助力乡村振兴的全面营销人才。

参考文献

- [1] 汕头市文化馆. 非遗项目 [EB/OL]. [2019.2.22]. <http://www.gdstwhg.com/portal/articles/75?cid=234&nid=182>, 199
- [2] 洪波. 助力乡村振兴之中职产教融合应用研究 [J]. 广东教育, 2022 (12): 84-87
- [3] 蔡龙. “非遗”文化融入艺术设计专业课程建设应用研究 [J]. 广东教育, 2023 (11): 51-53

大数据背景下大学生心理健康教育的创新路径探究

鲁 梅

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 伴随着社会环境的改变, 素质教育受到了广泛关注, 其中大学生的心理健康问题日渐突出。为了更好地应对大学生心理健康问题, 高校可以从大数据时代背景出发, 加强大数据技术的应用, 推动心理健康教育的创新, 为大学生的健康发展提供保障。本文将大数据作为背景, 论述了大学生心理健康教育的机遇和挑战, 分析教育创新遵循的原则, 并提出具体的创新路径, 为心理健康教育创新提供参考。

关键词: 大数据; 大学生; 心理健康教育

在大数据时代背景下, 各行各业发生了较为明显的转变, 其中教育行业的思维与内容得到了更新。大数据技术在教育行业的使用, 推动了学生行为习惯与方式的转变, 学生可以从自身需求出发, 更加了解学习内容, 将大数据时代特点作为依据, 积极参与到网络的交流活动中。在当前时代背景下, 大学生心理教育可以通过大数据的融入, 根据学生实际, 开展相应的教学活动。高校可以从学生的发展特点, 借助大数据技术, 取得更好的心理辅导成效。

一、大数据背景下大学生心理健康教育创新活动的机遇与挑战

(一) 机遇

在大数据时代背景下, 大学生心理健康教育的针对性得到了显著提升, 可以取得更好的教学成效。在传统的大学生心理健康教育环节, 教师往往采取问卷调查、抽样调查等方式, 很容易受到外界因素的影响, 教学缺乏针对性。大数据技术的应用, 可以弥补以往调查大学生心理方式的不足, 开展更为快捷的调查活动, 使教学信息更为完善, 推动信息准确性的提升, 更好的收集心理健康内容, 其中大数据对心理健康教育创新活动带来的机遇如下: 首先, 大数据技术的应用, 可以更快地更新数据信息, 打破以往教学的限制, 节省教师在心理健康调查消耗的成本。其次, 教师通过大数据技术的使用, 可以取得更好的教学成效, 使数据更加多样。许多大学生在大数据的调查中, 往往是无意识的表达, 数据的信息较为客观, 可以展现出大学生的心理发展与活动。因此, 大数据技术在大学生心理健康教育的应用, 有助于教学针对性的提升, 保障大学生的健康发展。最后, 教师可以应用大数据技术分析大学生的心理问题, 更好地开展对比活动, 明确大学生的心理发展实际。总之, 通过大数据技术的应用, 可以发现大学生存在的心理健康问题, 制定出相应的措施, 为其心理健康发展提供保障。

(二) 挑战

大数据背景下, 大学生心理健康教育的创新同样迎来了挑战, 其中具体挑战如下: 首先, 高校的数据处理较为困难。基于大数据的特点, 许多高校并没有清楚地认识到大数据, 对其收集与处理水平较差, 在应用大数据的过程中, 部分教师的分析与精准能力较差, 无法提取到有价值的信息, 很难有效挖掘心理健康教育的相关数据, 导致实际的教学效果较差。其次, 许多高校的教学方式尚未更新。在大学生心理健康教育中, 虽然一定程度上应用了大数据技术, 但教学方式仍以灌输式教学为主, 很难满足学生的心理需求。在当前高校中, 许多教师对大数据技术的认知不足, 无法开展深入挖掘活动, 阻碍了心理健康教育的创新步伐。最后, 在大数据时代的背景下, 网络信息较为复杂, 大学生很容易受到其中负面信息的影响, 导致各种心理问题的出现。以上问题的出现,

阻碍了大学生心理健康教育的创新步伐, 教学仍存在较大的发展空间。

二、大数据背景下大学生心理健康教育创新遵循的原则

在大数据背景下, 高校开展心理健康教育, 为了取得更好的创新成效, 需要遵循以下方面的原则。一方面, 遵循以生为本原则。伴随着科学技术的发展, 大数据技术的应用, 可以更加快速的收集、分析以及挖掘相关教学数据。科学技术的发展是为了更好地服务于人们, 得到生活品质的提升。大学生心理健康教育的核心是学生, 为此, 在教学的创新活动中, 教师需要遵循以生为本理念, 提高教学的针对性, 更好的落实心理健康教育。在大数据时代的背景下, 高校需要贯彻以生为本理念, 使学生得到良好的发展, 将大学生心理健康教育作为基础, 调查大学生的心理状况, 从而开展更好的教学活动, 推动其身心健康发展。另一方面, 高校需要遵循价值引领原则。心理健康教育的价值是借助教学的开展, 满足学生的学习需求, 在实际的心理健康教育环节, 教师需要从学生的实际出发, 取得更好的学习效果。在当前社会的发展环节, 大学生的思想、价值等观念方式了较为明显的转变, 教学活动的开展需要满足大学生的心理需求。因此, 在大数据背景下, 教师在心理健康教育环节需要贯彻价值引领理念, 分析主体原则, 根据大学生实际, 开展针对性教学, 使大学生对教育产生认同, 为教学的创新发展提供保障。大学生处于价值观念形成的关键时期, 许多大学生的观念尚未成熟, 在心理健康教育的过程中, 教师需要遵循价值引领原则, 使学生在掌握心理健康的相关内容时, 逐渐形成良好的价值观念。在大数据背景下, 大学生心理健康教育创新的开展, 高校需要注重价值引领原则的贯彻, 借助数据挖掘、信息共享等形式, 明确学生存在的心理问题, 并通过大数据技术的应用, 使学生形成良好的心理情况, 取得更好的教学效果。同时, 在心理健康教育的创新过程中, 教师需要树立正确的思想价值观念, 借助价值、心理等形式的引领, 推动学生学习效果的提升, 解决其存在的心理问题。

三、大数据背景下大学生心理健康教育的创新路径

(一) 树立大数据意识, 提升教学成效

伴随着社会经济的发展, 大数据时代的到来, 为人们提供了更多获取数据信息的机会, 人们通过完整数据的应用, 可以全面了解生活的世界, 掌握丰富的知识。从大数据背景出发, 高校教师需要注重大数据意识的深化, 不断转变思想观念, 掌握更多的云计算、大数据的相关知识, 积极主动的在教学活动中应用大数据技术。在当前的时代环境下, 社会形势发生了较为明显的转变, 教师需要注重教学思维的转变, 逐渐形成良好的大数据意识, 推动大学生心理健康教育的创新, 使教育具有较强的时代特征。在当前环境下, 教师可以将大数据思维融入到大学生心理健康教育

环节,提升学生的相关素养,并通过大数据技术的灵活应用,分析大学生的心理健康情况,为教育工作的开展提供数据保障。同时社会环境的转变,也推动了教育理念的转变,高校需要注重大数据技术的宣传活动,使学生对大数据产生正确的认知。在教学的实践环节,教师可以要求学生积极参与到数据整理、分析等活动中,加深教师对学生情况的把握,使教学具有更强的实效性,为大学生的健康发展提供保障。

(二) 创新教学方式, 解决心理健康问题

在大数据背景下,大学生很容易受到各种因素的影响,导致各种心理问题的出现,如情感、人际交往等,不利于大学生的全方位发展。因此,在高校的教学活动中,需要明确心理健康教育的重要性,推动教学创新的开展,为大学生的健康发展提供保障。在以往的大学生心理健康教育环节,高校往往采取问卷调查的方,对大学生存在的心理健康问题进行调查,虽然取得了一定的教学效果,但心理健康教育的工作也受到了许多方面的限制,如数据分析、样本选择等。在实际的教学活动中,教师采取的教学方式缺乏创新性,采取灌输式的教学方式,讲述心理健康知识。因此,在大数据背景下,为了明确大学生心理健康问题,高校可以从大数据背景出发,注重心理健康教育的转变,将大数据技术融入其中,解决大学生的心理健康问题,取得更好的教学效果。在大学生心理健康教育的实践环节,高校可以通过大数据、云计算等技术的应用,跟踪、整理大学生的心理健康情况,并根据相关数据,保障教育创新的开展。在育人活动中,教师通过大数据技术,构建信息化的教学模式,推动育人效果的提升,如高校推动心理健康网络平台的搭建,为师生交流提供便利,教师更好的整理大学生的心理健康问题,推动教学针对性的提升,开展更好的教学活动,使大学生形成健康心理。

(三) 明确教学定位, 优化教育内容

在传统的大学生心理健康教育中,教师占据教学主体地位,大学生只是被动地接受相关知识,很难取得预期的教学效果。伴随着时代环境的转变,大学生采取的学习方式不断创新,逐渐形成了良好的心理健康状况。新型学习方式的使用,打破传统学习的限制,转变了以往的师生角色,凸显出大学生的主体地位。为此,在大学生心理健康教育环节,教师需要明确教学定位,注重教学方式的转变,优化教学内容。一方面,教师可以通过翻转课堂的应用,更好地梳理心理健康教学内容,节省教学资源的同时,取得良好的教学效果。教师可以通过大数据技术的灵活应用,明确大学生的课堂主体地位,开展良好的师生交流,推动其健康发展。另一方面,教师需要注重线上教学资源的开发,推动学生学习能力的提升,鼓励其开展自学活动,得到知识范围的拓展,掌握更丰富的技能,逐渐形成良好的观念,为日后的健康发展提供保障。

(四) 构建心理数据库, 开展针对教学

在大学生心理健康教育的开展环节,教师需要注重大数据技术的应用,推动心理健康数据库的构建,整理大学生的心理健康状况,其中包含丰富的数据信息,将大学生的心理健康情况直观地展现出来。因此,高校需要注重大学生心理健康数据库的搭建,收集、储存数据信息,为教师开展考核活动提供依据,从而更好地开展针对性的心理健康教育。教师从大学生的心理健康出发,将其记录在数据库中,更好的监督管理大学生,发现大学生存在的异常情况,开展更好的心理辅导活动,解决大学生出现的心理问题,为其健康发展提供保障。心理健康数据库的搭建具有长期性,高校需要注重数据库的更新,开展更好的数据收集与筛选,注重

科学分析活动,对大学生的心理健康情况开展良好的评价。从大数据时代背景出发,数据得到了快速的发展,对信息管理、筛选具有十分重要的意义,可以通过对数据进行分析,修正其中滞后信息,保留真实信息,为教师教学的开展提供依据。通过以上活动的开展,教师可以掌握科学的教学方式,明确不同数据信息存在的联系,分析数据的变量,加深对学生基本信息的把握,根据其背景、信息开展针对性的心理健康教学。大数据技术的应用,可以使教师发现大学生存在的共同心理问题,得到问题处理效率的提升,开展更好的心理健康教学,实施针对性教学,取得更好的育人效果。

(五) 完善预测机制, 加强心理健康引导

从大数据时代的背景出发,为了取得更好的大学生心理健康教学效果,高校需要注重线上平台的应用,如微信、微博等,收集丰富的数据信息,明确大学生的心理特点。这些数据可以推动大学生心理健康评估活动的开展,更好的建设数据库,对大学生的心理健康开展良好的评估,推动教学效果的提升。如果发现学生存在心理健康问题,教师需要及时干预,加强心理健康引导,解决其遇到的心理问题,推动良好心理健康预测机制的搭建。在对大学生心理健康问题进行预防的过程中,教师需要明确心理健康的共性,对大学生存在的情感、考试等问题进行把握,寻求相应的解决方案,引导大学生从自身角度出发,做到防患于未然。其中高校可以开设大学生心理健康咨询中心,为大学生提供心理辅导方面的服务,通过专业教师队伍的参与,在校内开展定期的心理健康讲座活动,对大学生进行心理健康问题预测,避免由于心理健康问题,造成不可挽回的损失。高校通过开展具有较强实践性、趣味性的心理健康教学活动,可以更好的对学生进行疏导,解决其遇到的心理健康问题。总之,高校需要注重心理健康预测机制的完善,对校园内存在的风险进行预测,开展良好的心理健康宣传活动,使大学生掌握良好的心理健康知识,为其健康发展提供保障。

四、结束语

综上所述,大数据技术推动了教育行业的转变,使人们认识到事物变化具有复杂性,可以更好地总结变化规律,为问题的解决提供可能,同时给大学生心理健康教育的开展带来了机遇和挑战。因此,高校管理者以及教师需要从时代背景出发,抓住机遇,更好的迎接挑战,借助大数据意识的树立、教学方式的创新等方式,取得更好的教学效果,为大学生心理健康教育的创新积累经验,推动大学生健康心理的形成。

参考文献:

- [1] 朱守丽. 大数据背景下大学生心理健康教育管理的对策 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023 (10): 51-53.
- [2] 刘玉娟. 基于大数据背景下大学生心理健康教育路径研究 [C]// 香港新世纪文化出版社. 2023年第三届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集. 成都农业科技职业学院, 风景园林学院; , 2023: 3.
- [3] 杨应合. 大数据背景下大学生心理健康教育的创新路径探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41 (06): 100-102.
- [4] 张茜. 大数据背景下大学生心理健康教育的创新路径 [C]// 新课程研究杂志社. 《新课改教育理论探究》第四辑. 江苏师范大学音乐学院; , 2021: 2.
- [5] 石洁. 试析大数据背景下的大学生心理健康教育创新 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 (02): 35-36.

创新创业教育在高校管理类课程教学中的融入探究

苏玉娜¹ 孙 倩¹ 颜建立¹ 陈 强²

(1 泉州轻工职业学院, 福建 泉州 362200;

2 商舟航空物流有限公司, 福建 泉州 362200)

摘要:随着我国经济实力的不断提升,各个领域获得了蓬勃的发展。在此背景下,企业以及社会亟需大量创新型管理类专业人才。对此高校有必要将创新创业教育渗透到管理类课程教学之中,通过这样的方式,在传授学生课程知识的同时,向他们渗透创新创业教育,使高校学生成为创新型人才。对此,本文就创新创业教育在高校管理类课程教学中的融入进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:创新创业教育;高校;管理类课程教学

创新创业教育是一种全新的教育理念,主要的目的是培养学生创新能力和创业精神。随着“大众创业,万众创新”口号的提出,高校创新创业教育也迎来了改革的新契机。尽管部分高校积极响应教育部的号召,积极开展创新创业教育,但由于我国创新创业教育起步时间相对较晚,并且在推进创新创业教育过程中存在着一些问题,比如说教学模式陈旧、缺少实践支撑等问题,严重影响创新创业教育效果的提升。对此,高校应该重视和关注创新创业教育,并且将其融入管理类课程教学之中,通过这样的方式,在传授学生课程知识的同时,向他们渗透创新创业教育,强化他们的创新能力和创业精神,从而为他们未来发展奠定坚实的基础。

一、创新创业教育在高校管理类课程教学中渗透的意义分析

(一) 提升教学实效

结合当今高校管理类专业教学来看,依托时代教育发展实情,做好教学设计、教育模式的革新工作是提升专业育人效果的关键路径,尤其是要注重双创教育思想的渗透,只有这样才能为学生综合能力的发展奠基。由此可见,双创教育有着较强的指导性特征,一方面其能够逐步培养学生活性思维,防止他们在管理类课程学习过程中进行的照搬式与模仿式的学习,从而结合自身的实践操作来深刻把握相关知识的内涵精髓;另一方面其能够为管理类专业生职业素养的发展奠基,使他们能够逐步养成一种追求创新、精益求精的时代工匠精神。所以,在双创教育主导下,高校管理类课程教学效果会得到进一步的提升。

(二) 助力学生发展

在双创教育的内涵中,创新作为创业的前提基调,属于双创教育的核心所在,其主要指的是对学生思维能力以及思维潜力的开发与培养。所以,在创新创业背景下,高校管理类专业教学应当围绕学生创新思维、抗压能力、自信心、社交实践以及信息获取等多个方面展开针对性的教育培养,以此来推动学生创业能力的有序化提升,使他们能够依据专业知识获得开拓业务、扩张规模以及提升效益等创业方面素养的发展。而这不管是对于他们管理类专业学习效果的提升,还是对于他们综合素养的发展都是极为有利的。

(三) 提升就业率

在教育改革背景下,为了提升高校管理类专业学生的就业率,国家也陆续颁布了多个关于学生创新创业相关政策,并提出了重视“双创教育”的教育指导,以此来助力职业生的灵活就业。而结合高校管理类专业教学实情来看,受基础能力、行业发展情况等方面因素影响,本专业学生的就业压力非常突出,而通过双创教育的教学渗透,能够帮助学生更好地了解本行业发展的新形势、新问题,并实现其思维的开发与创新,从而推动他们自我创业、自主发展。所以,积极落实双创教育,能够给高校管理类专业生的就业提供优质保障,为社会培养出更多思想先进、技能全面的高精尖、创新型人才。

二、创新创业教育在高校管理类课程教学中渗透存在的问题

随着我国教育改革的不断深入,创新创业教育已经成为高校教育教学的重要组成部分,作为高校专业教育体系中的重要组成部分,管理类课程教学中融入创新创业教育就显得非常必要。然而,在当前的高校管理类课程教学过程中渗透创新创业教育依旧存在一些问题,本文就以下几个层面进行简要分析:

首先,课程体系并不健全。尽管部分高校已经将创新创业教育纳入课程体系之中,并且已经设置一些关于创新创业教育方面的课程,但在管理类课程中融入创新创业教育的效果并不理想,课程中涉及创新创业方面的内容比较少,无法满足学生创新创业能力提升的需求。此外,课程设置以理论为主,缺少创新创业方面的案例,导致学生无法顺利将理论知识转化为实践能力,从而影响他们创新创业能力的提升。

其次,教师队伍素养参差不齐。在高校管理类课程教学中,专业教师对创新创业教育缺乏正确的认识,并且他们创新创业方面的经验以及经历比较少,这导致创新创业教育融入课程教学中的效果并不好。

再次,课程教学方法相对单一。在高校管理类课程教学中渗透创新创业教育,教师主要采用传统的教学模式和方法,导致课堂教学氛围枯燥、乏味,师生之间缺少有效地互动和交流。在此背景下,学生的兴趣无法被有效激发,影响课堂教学效果的同时,也限制了学生创新能力的提升。

此外,校企合作并不深入。校企合作是当前高校提升人才培养质量,优化课程教学的有效方式之一,然而经过笔者实践调查发现,高校与企业之间的合作存在一定问题,合作表面化,企业的参与度并不高,从而影响创新创业教育效果的提升。

最后,评价体系并不健全。在高校管理类课程教学过程中,传统的评价体系大多以考试成绩作为评价的重要标准。然而这种评价方式并不科学,导致教师在教学过程中比较重学生的分数,而忽视了学生创新创业能力的培养。

三、创新创业教育在高校管理科学课程教学中的融入策略

(一) 完善课程体系,提升创新创业教育效果

高校的主要目的就是培养社会以及企业需要的创新型人才。因此,在管理类课程教学中融入创新创业教育具有重要的现实意义。为了实现这一目标,高校应该完善管理类专业课程体系,将创新创业教育渗透到其中的各个层面,比如说创业管理、创新创业政策以及创新思维等。

首先,创新思维是创新创业教育的核心。在课程设置过程中,教师应该要注重培养学生创新思维能力,强化他们发现问题、解决问题的能力,这样做不仅能够有效培养学生创新能力,同时还能够培养他们管理素养。

其次,创新管理是创新创业教育的重要组成部分。管理类课程体系中应该包含相关内容。教师应该向学生传授如何开展市场调研、组织团队、募集资金等知识,使他们在专业理论知识的同时,掌握创新创业相关技巧。

再次,创新创业政策是推动创新创业教育,促进学生开展创新创业活动的重要保障。对此,在开展管理类课程教学时,教师可以向学生们介绍我国当前最新的创新创业相关政策,拓宽学生的认知,为他们积极开展创新创业实践活动奠定坚实的基础。

为了将创新创业教育渗透到管理类课程教学之中,高校有必要修订课程体系,在保持原有课程体系的基础上,增加一些创新创业教育方面的课程,从而健全课程体系,提升创新创业教学效果。

(二) 优化教学方法,激发学生兴趣

教师在教学过程中渗透创新创业教育,应该充分认识该课程的特性,并且以激发学生兴趣为导向,调动他们的积极性和主动性,提升课堂参与度,从而提升创新创业教育效果。对此,教师可以采用多元化教学方法,比如说运用小组讨论、案例分析、角色扮演等教学方法,这样做不仅能够有效激发学生的创新创业兴趣,同时还能够培养他们解决问题能力和探究能力。

首先,案例教学法是一种实效性较强的教学方法,通过在课程教学中引入真实的案例,从而激发学生的兴趣,拓宽他们的视野,使他们更加深刻地了解教学内容,从而学习和掌握专业知识,提升他们的专业素养和创新创业能力。

其次,角色扮演是提升学生实践能力和操作能力的有效方式之一。通过模拟真实的工作情境,使高校学生更为有效地提升他们的实践能力,增强他们的实践经验,还能够有效激发他们的创新创业热情。

再次,小组讨论也是改善课堂教学氛围,提升教学效果的有效方式之一。在讨论过程中,学生能够通过交流和沟通,交流彼此之间的想法和思想,从而有效拓展他们的认知。同时,通过小组讨论的方式,还能够培养学生团队协作能力和沟通能力,为他们未来发展奠定坚实的基础。

总之,在管理类课程教学中渗透创新创业教育,教师应该根据课程特点,灵活运用各种教学方法和模式,以激发学生兴趣为导向,从而传授给他们专业知识和技能的同时,向他们渗透创新创业教育。通过这样的方式,为我国培养出更多具有创新能力和创业精神的创新型人才。此外,在课程教学过程中,教师还应该尊重学生的个体差异,因材施教,从而更为有效地提升教学效果。

最后,教师在教学过程还应该对学生开展思政教育,强化学生道德素养,帮助他们塑造优秀品格。创业之路并不是一帆风顺的,不仅需要高超的专业技能,同时还需要高尚的道德品质和强烈的社会责任感。通过运用多元化教学手段,使学生掌握管理类知识的同时,培养他们创新创业能力,为他们全面发展奠定坚实的基础。

(三) 加强实践教学,培养学生创新创业能力

实践教学是提升学生创新创业能力的有效方式之一。当前,我国经济实力飞速提升,社会以及企业亟须高质量的创新型人才。作为我国人才培养基地,高校有必要积极开展创新创业教育,将其融入管理类课程教学之中,培养学生创新创业能力,使他们成长为创新型人才,为他们未来学习和职业发展奠定坚实的基础。对此,高校可以从:

首先,高校应该积极组织和开展创新创业实践活动,比如说创新创业竞赛、创新创业社团活动等实践活动,使学生们在实践过程中不断强化自身的创新创业能力和实践能力,为他们未来学习和职业发展奠定坚实的基础。

其次,高校有必要与企业开展深度合作。校企合作是高校提升人才质量的有效渠道之一。为了向社会以及企业输送大量创新

型人才,高校应该与先关企业开展深入合作,统筹双方资源,共同建立实践教学基地,为学生实践提供平台和契机。

再次,高校可以开展拓展班,满足管理类专业学生的双创学习需求。例如,高校可围绕双创教育需求,为管理类专业学生开设“企业管理”“人力资源”“知识产权法”“劳动法”等专业化课程拓展班,使学生能够汲取更多与创新创业方面相关的专业化知识,弥补其双创认知不足,为他们进一步开展双创实践,创造更多有利条件。

(四) 关注师资队伍,打造双师型队伍

经师易得,人师难求。在双创教育视域下,教师在其中扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。因此,为了将创新创业教育融入管理类课程教学之中,高校有必要加强教师队伍建设工作,通过多种方式和手段,提升师资素养,打造一支双师型教师队伍,为双创教育渗透到管理类课程教学中奠定坚实的基础。高校有必要积极牵线相关企业以及培训机构,切实做好教师在双创方面的培训工作,围绕双创教育需求以及人才培养计划,积极促成教师间的教研交流活动,以此来发挥和彰显其在双创人才培养中的服务指导效能,进一步提高育人效果。与此同时,高校要积极为教师提供顶岗代课或顶岗实践契机,做好送出去的同时,也要本着专兼结合的思路引进企业师傅,搭建好双师队伍框架,以此来扩展双创教育的落实提供师资保障。

(五) 科学制定创新创业教育成效的评价

高校想要保证创新创业教育创新创业人才培养工作的顺利实施,便要充分重视教学效果的评价环节。从评价内容上,高校教师应当注重其综合性,根据课程教学开展的具体进程。将学生理论知识学习成绩、课堂表现、创新能力等方面纳入考评体系之中,对学生进行综合评价,从而提升评级的科学性。此外,另外,教师在评价中,需要结合创新创业教育学生的学习水平,结合不同学习层次的学生,采用“过程+结果”的方式进行评价,从而为切实取得良好的创新创业能力培养效果打下坚实基础。

四、结束语

总之,在新时期,创新创业教育对于高校学生未来发展具有重要的现实意义。对此,为了将创新创业教育渗透到管理类课程教学之中,高校有必要通过多种方式和手段,构建管理类课程教学新局面,在传授学生专业知识的同时,向他们渗透创新创业教育,培养创新创业能力,为他们未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 贾浩雨,余东东,唐丽华.协同教育视角下高校网络思政教育与创新创业教育的融合研究[J].现代商贸工业,2024,45(09):124-126.
- [2] 谢凤静,刘洋.信息技术教育与创新创业教育融合的课程体系研究——以牡丹江大学“计算机应用技术”专业为例[J].牡丹江大学学报,2024,33(04):81-88.
- [3] 姚佳,唐春霞.高质量发展视域下高职院校创新创业教育的问题与策略[J].湖南工业职业技术学院学报,2024,24(02):72-77.
- [4] 刘婷.中医药类高校创新创业教育与专业教育融合路径研究[J].科教文汇,2024(07):24-27.
- [5] 季桓永,张蕊,万君.五链融合视角下高校创新创业教育满意度影响研究[J].高教学刊,2024,10(11):62-66+71.

项目来源:根据中国关心下一代工作委员会、中华人民共和国教育部、等多部委联合印发的中关工委[2005]14号文件,关于开展“中国校园健康行动”的通知。《创新创业教育在高校管理类课程教学中的融入探究》编号:EDU1399

中职学生顶岗实习考核评价体系构建的探索

陈振玲

(汕头市鮑滨职业技术学校, 广东 汕头 515041)

摘要: 根据《深化新时代教育评价改革总体方案》对学生教育评价模式提出的新要求、新指示,指导特定教学环节作出改变,突出合理性、有效性,奠定教育高质量发展的坚实基础。尤其是中职教育阶段,更要依托职业教育特色与优势,对教育评价环节、考核评价体系等作出一定调整,以评价的实效性发挥提高教学效果,助力学生健康成长与全面发展。对此,研究分析了中职学生顶岗实习考核评价体系建设的几点问题,包括评价主体单一、评价标准笼统和评价结果主观等方面。进一步的,研究提出几点可行且有效的改进策略,希望能够帮助一线教师构建出完整、科学的考核评价体系,提高学生顶岗实习效果,奠定今后从事相应职业岗位的优良基础。

关键词: 中职学生; 顶岗实习; 考核评价; 体系构建

当前职业教育领域,中职学生顶岗实习作为连接理论学习与职业实践的关键桥梁,承载着培养学生职业技能、核心竞争力的重要使命。随着当前经济高质量发展、产业转型与升级,对中职毕业生提出了更高的要求,着重体现在用人标准和入职门槛不断提高上。具体来说,要求中职毕业生在专业能力、操作能力、综合素质等方面突出,且具有一定的从业经验、多个职业资格证书,才能够直接聘用到对口的工作岗位上。这也启发中职学校着重学生能力培养与考评,以完善的顶岗实习考核评价体系能够达到预期支持效果,奠定中职学生进入对口职业岗位的坚实基础。

一、中职学生顶岗实习评价的重要性

2020年,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》,强调要落实国家重要领导人指示与精神,发挥教育评价的指挥棒作用,健全职业学校教育评价体系。中职学生顶岗实习聚焦学生专业能力、职业能力进行培养,是促进就业的必要条件,是人才未来发展的重要基础。完整的评价体系对中职学生的实习技能训练、实习收获与实习成长有着积极作用,也是教育高质量发展、现代化与全面化发展的重要途径。但是,当前中职学生顶岗实习质量评价中存在诸多问题,尤其是理念不够创新、机制不够完善等问题现状,阻碍相应专业教育创新与人才培养模式创新。研究中提出多元化、全方位的改进策略,以提高教育评价的有效性、科学性、客观性,促进学生健康成长与全面发展。

二、中职学生顶岗实习质量评价问题分析

(一) 评价主体单一

中职学生顶岗实习质量评价中,主体通常局限在企业内部的导师或是学校指导教师,使得评价略显单一、局限,无法从不同维度体现顶岗实习的效果。企业内部导师一般侧重学生的工作效率、适应能力,学校教师一般关注学生所学是否能够掌握并应用在实际操作中,但对于企业的竞争力、优势等容易把握不足,以此质量评价对学生的启示和引导效果有限。笔者认为,这样单一的评价难以反映学生在顶岗实习中的真实表现,因此要凝聚多元主体评价发挥优势作用,提高评价的有效性与实效性。为了解决这一问题,我们从构建多元化主体出发,引入同行评价、自我评价、第三方评价几种形式,显然能够变化评价主体而达到事半功倍的评价效果。

(二) 评价标准笼统

目前,中职学生顶岗实习的评价标准往往趋于笼统,很多都缺乏针对性与可操作性。许多学校和企业也都采用一套通用的评价体系,并没有专业、特色的细致评价标准,导致评价结果无法准确反映学生的实际情况和能力素质发展情况,评价达不到预期。

为了提高评价标准的科学性和实用性,具体应当根据不同的专业特点和岗位要求,制定具体的评价指标体系。落实到学生的职业素养、专业技能、工作态度、团队合作能力等各个方面,既要有定量的考核指标,也要有定性的评价内容。此外,评价标准应当具有一定的灵活性,以适应不断变化的行业需求和技术进步。

(三) 评价结果主观

除了以上缺乏评价主体与指标体系的情况,还有顶岗实习的质量评价中缺乏客观工具与方法,使得评价结果受到个人因素影响。具体来说,企业内部导师评价可能受到个人喜好、情感关系的影响,而学校教师的评价也可能因为对学生的了解程度不同而有所偏颇。那么主观评价的出现,不利于学生改进反思与进步提高,自然影响到实际能力素质的发展。为了减少评价结果的主观性,我们必须创新工具与技术的实用,如过程评价、案例分析、项目评估等。对于整个过程的评价可以收集来自同事、上级、下属以及其他相关人员的反馈,提供全面的评价视角;案例分析和项目评估则可以通过实际工作成果来评判学生的能力和表现。进一步构建完整的评价指标体系,确保评价过程的透明性和可追溯性。

三、中职学生顶岗实习考核评价体系构建分析

(一) 建立校外实习四级管理机构

建立校外实习四级管理机构,明确顶岗实习有责任主体、监督管理等,能够将各环节实际落地,那么监督管理与评价环节也能够达到良好效果。具体来说,要由学校领导、专业部、招就科负责人和实习企业成员共同构建校外实习管理的领导小组,负责顶岗实习的各项事宜和管理工作。其目的在于形成一套系统化、层次化的管理网络,确保实习过程的有序性和实习效果的最大化。进一步的,领导小组整体规划并协调,通过制定合理的实习政策、流程标准等,对下级机构进行指导监督,保证要求层层下达、发挥作用,确保实习活动与教育目标相符,而能够达到预期效果。甚至是专业部、班主任与专业教师等,也要根据项目属性与特点与企业沟通,明确自身工作职责,而在校企合作中发挥一定作用,基于实习规划的制定、实习前的培训考核等,为广大中职学生提供优质的教育服务。其中,班主任与学生接触最为密切,因此有必要对学生考勤、实习日志、日常问题等做好管理监督,保证整个实习过程的正常运转,学生们也能够顺利完成任务并收获更多。最后,企业现场的实习指导老师是实习质量的直接把关者,负责对学生的日常表现进行监督和评价,同时也是学生职业技能和职业素养培养的第二责任人。企业指导老师的选择至关重要,需要具备丰富的实践经验和良好的教育能力,以此突出企业特色项目优势,带领中职学生熟悉岗位内容、实践操作等,为今后求职就

业与创新创业奠定坚实的基础。显而易见,构建校外实习四级管理机构不是一蹴而就的,中职学校需求健全信息反馈机制、层层管理机制,确保各项问题能够及时解决,不断提高实习管理的专业性和实效性,以一个科学、规范、高效的校外实习四级管理体系,为学生的顶岗实习保驾护航。

(二) 校企共同制定顶岗实习方案

中职学生顶岗实习过程中,校企共同制定顶岗实习方案是确保实习质量与实效的关键一步。由校外实习管理领导小组组织专业部与顶岗实习企业共同制定培养方案,据需要培训的技能素养、职业素养等,完成实习计划并进行组织管理。这需要中职学校与企业建立长期稳定的合作关系,主动寻找对口专业、岗位,且有着社会责任感的企业,达成协议为培养行业优秀人才共同努力。那么,就可以吸纳一部分中职三年级的对口专业人才去到企业岗位上实训、实习,对学生一方来说明确实习目的、意义,要求按照项目任务标准参与到具体工作中,在一段时间的培训与岗位训练后有所进步,对于企业一方来说需要明确的实习计划,保证各项任务落实能够聚焦中职学生求职就业需要的、普遍缺乏的能力素质等进行培训,奠定他们进入行业岗位的扎实基础。有条件的情况下,校企还可以合作开发实习所用教材、指导手册等,包括实习岗位描述、操作流程、安全规范、常见问题解决等具体内容,帮助学生快速适应工作环境,提升实习效率。甚至是学习企业文化、职业道德、工作流程等相关知识,也对今后求职就业与创新创业有所帮助,能够在潜移默化中提高广大中职学生的职业素养和实际操作能力。笔者认为,这一方案还应当是不断优化调整的,适应学生的周期性变化与不同学生群体的问题与情况等,而能够通过动态的方案细节调整提高整个顶岗实习培训效果,相应评价自然全面而深入,能够督促学生们不断进步与提高。总的来说,中职学校与企业合作有必要制定完整的顶岗实习方案,充分发挥主动性与专业性,保障学生在实习中学有所得、学有所获,也实现校企双赢。

(三) 完善相关评价与监督管理机制

基于以上明确有顶岗实习评价的坚实基础,有完整的领导与管理队伍、有明确的校企计划与前序工作,那么进一步完善相关工作环节的评价与监督管理机制,就能够自然落实多元的评价,而达到预期效果。具体来说,相关责任人也要考虑到学生职业技能、工作态度、团队协作能力、学习能力和创新能力等的方方面面,让评价不仅仅停留在结果上,而是能够渗透到学生工作的每一个细节中,甚至通过对学生操作任务的追踪进行全程记录与评估,更能够达到事半功倍的效果。对于学校来说,要与企业紧密合作,基于共同设定的任务与目标,确保其符合企业实际需求,又能够促进学生技能发展,而真正在任务目标落地的同时,也能够有评价指标的相应参考,突显评价客观性、全面性和有效性。针对岗位认知、学习能力、团队意识、业务技能、试岗程度五大模块作出评价,主要是企业导师进行评价,其他监督人员配合提供信息,反映学生在实际岗位上熟悉岗位操作的程度、能够学习与反思的部分、与团队的合作情况、业务技能展现等,综合评定学生是否适应岗位并能够为今后工作奠定坚实的基础。根据企业特色优势、项目规划等,也可以对定岗的学生进行转岗,在符合要求与评定情况下,尽可能考虑到学生的真实需求与能力素质,带来更多更多启示与经验。以适岗程度为例,我们可以重点考虑几个方面,形成问题性评价:①你从企业指导老师身上学到了哪些优秀的品质;②本次实习你一共实习了哪几个岗位?每个岗位你认为最重

要的品质分别是什么?③经过这段时间的实习,你认为自己拥有哪些技能、品质、优点可以帮助你胜任这些岗位工作?依托学生自评进行优化完善,也在无形中开发了新的评价主体、评价方式,让整个评价机制科学有效,确保定岗工作真正有序、有效地开展。总的来说,完善评价与监督机制至关重要,不仅学校要充分参与其中,企业也要由专门的管理队伍负责创新实践,定期总结评价与问题方法,确保实习活动能够真正促进学生的专业成长和技能提升。

(四) 据学生管理情况登记卡客观评价

据学生实际情况建立实习管理情况登记卡,详细记录学生基本信息、家庭通信、班主任信息等,也明确在企业中的实习单位、工作部门、所在班组、岗位及岗位变动、住宿房号等信息。那么,评价能够快速落实到学生个体,由学生自评、学校评价、企业评价三个部分,共同组成学生顶岗实习的报告总结,最终评定实习总成绩后交回专业部保管。具体过程中,学校应派遣教师到企业现场进行观察、记录,与实习单位的工作人员进行交流,了解学生的工作表现和存在的问题,及时给予指导和帮助。那么,学校层面的评价就有监督人员、指导教师两个部分共同完成,在一定上确定评价的科学性、有效性,也确保信息的透明度和时效性。为了加强监督管理,学校还应建立健全的反馈机制,从企业获取对实习生的评价反馈,以及鼓励学生提出自己的意见和建议,及时调整实习计划和管理策略,不断提高实习质量。最后,学校还要定期组织实习总结会议,对实习过程中的优秀案例进行表彰,对存在的问题进行分析,总结经验教训,为未来的实习管理工作提供参考。基于以上,我们可以看到中职学校在顶岗实习评价中的作用,主要还是由学校对学生负责,汇总企业评价、学校评价与学生自评三个部分,基于学生管理情况登记卡构建多维度的信息体系与评价体系,实现动态管理、有效评价,也确保实习活动能够真正促进学生的专业成长和全面发展。

四、结束语

总而言之,顶岗实习是职业人才培养的重要环节,中职学校应当充分重视并提高质量效果,以优质的教育服务培养专业的优秀人才。具体来说,要积极构建顶岗实习的考核评价体系,从评价主体、评价指标与评价方法多个方面层层深入,共同参与评价过程的实施,能够达到事半功倍的评价效果。主体方面引入企业导师、指导教师的同时,发展学生自我评价、同行评价与第三方客户评价等;指标方面考虑到学生的真实操作,可以依托企业特色与项目进行关键操作的评价;还可以采用多元化评价工具、方法,保证顶岗实习评价的科学性,而真正提高相应模块的教育效果。

参考文献:

- [1] 卢志华,尚昆旻,邓春雷.中职技工生顶岗实习期间“三位一体”安全保障机制的研究与实践[J].大众标准化,2021(20):78-80.
- [2] 邵辉.中职学校人才培养模式思考与探析——以天津市劳动经济学校计算机网络技术专业为例[J].中国教育技术装备,2021(15):61-62+65.
- [3] 郑小勇,姜海滨.中职“以岗导学”活页式实习教材开发——以数控技术应用专业为例[J].职业教育(下旬刊),2021,20(14):60-65.
- [4] 王丛会.中职计算机应用专业学生顶岗实习考核评价方法研究[J].现代职业教育,2020(34):158-159.

人工智能时代高职大数据与会计专业发展的策略探索

苏永明 白美娇 张志研^{通讯作者}

(邯郸科技职业学院, 河北 邯郸 056046)

摘要: 随着社会不断发展, 人工智能时代已经来临, 大数据技术对各行各业产生深远的影响。随着大数据技术的应用, 传统的会计岗位逐渐减少, 大数据与会计专业成为新的教学热点。人工智能时代下, 高职大数据与会计专业在迎来机遇的同时也面对诸多困境, 传统的教学模式已经无法满足当前的人才培养需求, 教学改革成为当务之急。本文围绕人工智能时代, 首先简单介绍大数据对会计人才培养的重要性, 再浅析高职大数据与会计专业的教学现状, 最后探索大数据与会计专业的发展策略, 以期能为高职培养大数据与会计专业教师教学改革研究提供参考。

关键词: 人工智能; 大数据与会计专业; 教学改革

对企业而言, 大数据可以改变会计管理模式, 为企业提供更准确、全面的财务信息, 增强企业综合实力, 促进企业实现可持续发展。人工智能时代对会计专业提出新的要求, 在此背景下, 大数据与会计专业应运而生。就目前教学现状来看, 大数据与会计专业教学仍存在许多问题, 高职亟需教学改革来提高教学的质量和教学效率, 加大人才培养力度, 为社会提供符合新时代人才要求的高素质大数据与会计专业人才。

一、大数据在会计人才培养中的重要性

人工智能时代, 大数据以势不可挡的态势推动各行各业快速发展, 对会计行业也带来了革命性的变化。在面对数量大、种类多、质量参差不齐的数据时, 传统的会计需要依赖双手录入和处理数据, 容易出现错误, 延迟效率, 而大数据技术可以自动收集数据、集中处理, 大大提高数据的准确率和实效性, 为会计人员提供更多决策支持和技术保障, 同时帮助管理者实时了解信息, 把控企业财务状况。大数据分析技术的应用, 有效优化会计业务的形式, 为会计人员提供工作便利, 可以快速在海量数据中发现隐藏的规律和联系, 并以数字化的方式呈现出来, 实现非数字信息与数字信息的紧密结论, 为财务决策提供全面准确的信息, 提高决策的实用性, 还能在一定程度上为企业内部的管理和决策提供信息支持。此外, 大数据推动了会计专业的创新和变革, 许多高职院校开设大数据和会计专业, 顺应时代发展趋势将会计原理与大数据技术相结合, 锻炼学生信息技术和数据分析工具的应用能力, 提升学生财务技能、管理技能、创新意识并重的综合素质, 为企业培养懂管理、懂财务、懂决策的高质量会计人才。而且, 随着我国经济向“数字产业化和产业数字化”轨道迈进, 社会对会计人才的要求越来越高, 大数据与会计专业培养的培养方向符合当下对会计人才信息技术能力的要求标准, 具有很大的发展潜力, 能有效加强学生的竞争优势, 提高就业质量。

二、高职大数据与会计专业的教学现状

(一) 大数据与会计专业教学模式存在问题

传统的教学模式难以满足人工智能时代对大数据与会计专业人才培养的需求。传统的会计教学模式侧重教授会计原理, 较少涉及信息技术相关知识, 不重视对学生实践技能的培养, 缺乏与大数据、人工智能、物联网等技术的连接。大数据与会计专业需要学生具备数据分析能力和决策能力, 了解企业经营模式和业务环境。许多高职院校会计专业教师在教学中仍沿用传统的教学模式, 割裂了专业知识与实际工作实践, 缺乏对行业趋势和技术发展的认识, 影响学生实践能力的发展, 因此教学改革要关注教师教学观念与教学模式的发展, 及时更新教学方法和内容, 培养满

足行业需求的会计人才。

(二) 大数据与会计专业教学目标亟须改革

人工智能时代, 大数据与会计专业面临新的教学挑战, 高职院校与相关教师要改变教学目标, 突破传统会计教学的短板, 培养学生利用大数据技术进行数据分析和处理的能力。大数据与会计专业教师要关注人工智能时代数据科学、数据分析和会计信息化等领域的新知识, 注重大数据对会计专业知识结构和教学内容提出的新要求, 以适应人工智能时代的要求。在传统的教学目标上, 高校侧重培养专业知识掌握扎实的学生, 不注重培养学生的实践能力, 无法提供足够的实践机会, 难以接触和分析真实的财务数据, 进行模拟操作和决策。这些都对大数据与会计专业教学改革提出要求。

(三) 大数据与会计专业教学方法无法满足时代需要

大数据与会计专业的教学改革需求十分迫切, 随着时代的发展, 大数据技术充分应用在社会方方面面, 传统的会计专业无法满足时代需求, 而大数据与会计专业由于没有及时进行教学改革, 依赖传统的教学模式, 同样难以适应时代发展, 满足新的会计专业人才需求, 教学模式亟待转变。大数据普遍应用的人工智能时代, 企业财务会计与管理会计融合已成必然发展趋势, 这也促使会计人员掌握更多管理知识和信息技术应用技能。面对大数据广泛渗透到会计实践的行业趋势, 高职院校要尽快改革大数据与会计专业的教学模式, 改进教学方法, 遵循与时俱进的原则, 适应新的时代变化, 努力做到与行业发展接轨, 提高会计人才综合素质水平, 培养满足人工智能时代需求的会计专业人才。

(四) 大数据与会计专业教学能力无法满足学生需求

新的时代背景和新的行业发展趋势要求大数据与会计专业人才具备数据分析的能力, 以便有效地收集、整理和分析数据, 发现有价值的信息。这一要求不仅对学生的发展提出要求, 对教师的教学能力也提出挑战。高职院校的会计专业教师要实际更新教学内容, 就要时刻学习最先进的大数据处理技术, 了解信息系统的基本原理和应用方法, 学会使用信息系统进行数据处理的能力。教师还要具备相关法律素养, 面对大数据发展中存在对信息安全和个人隐私存在威胁的情况, 教师向学生普及相关法律法规, 提升学生的法律意识, 培养职业道德, 从个人方面做到保护企业和客户数据安全。另外, 大数据与会计专业涉及跨学科知识, 教学内容横跨会计知识技能和大数据原理技能两大方面, 对教师具备跨学科知识储备和教学能力提出要求。面对这种困境, 高职院校要积极提升大数据与会计专业教师的专业素养和教学能力, 从多角度着手培养大数据与会计专业学生的综合能力。

三、大数据时代背景下大数据与会计专业教学改革建议

(一) 提高教师专业素养, 强化师资水平

高职院校要关注到教师面对人工智能时代下, 会计人才需求标准急剧变化所带来的教学困境, 关注教师新的教学需求, 为教师提升专业素养提供支持, 为大数据与会计专业打造一支专业素养高, 教学能力强的师资队伍。首先高职院校要为教师培训建设平台, 提供学习渠道, 为教师提升自身素养提供背后支持。高职可以完善相关制度, 为教师培训提供经费保障, 通过邀请企业或行业内的专家进入学校开办讲座的形式, 对教师进行原理讲解和技能培训, 学习大数据技术的处理原理和操作技能。学校定期组织座谈会、研讨会等更新教学计划和教学目标为教师教学做出指导建议。其次, 学校可以携手当地企业, 发展深度合作, 让教师有机会进去企业的会计岗位, 参与企业项目, 学习最先进的会计数据处理技术, 了解行业发展前沿消息, 为日后教学积累实用性强的企业案例。从教师层面来说, 教师要适应新的时代发展需求, 改变教学观念, 摒弃传统教学方法, 还要树立终身学习的意识, 不断学习新知识, 不断更新教学内容, 探索新的教学方法, 了解项目教学、主题教学、工作式教学等新的教学模式在教学中的应用。大数据与会计专业的教师要和跨专业教师展开积极交流, 在专业教学中互相融合渗透, 加强学生对比不同学科知识之间的联系, 共同提升学生的综合能力。

(二) 丰富教学资源, 加强实践教学

高职院校进行大数据与会计专业教学改革, 不仅要提升教师自身实力, 还要为教师教学提供教学资源的支持。高职院校应该就大数据技术发展趋势, 建设教学适用的数据库和数据集, 收集真实的市场数据、消费者数据、企业数据等, 为教师教学提供案例, 加强学生实践操作, 从而更好地理解和应用会计知识。引入现代化的教学工具, 如数据挖掘工具、视化工具、数据分析软件等, 让教师充分利用现代化的数据分析工具和软件, 提供相应的教学指导, 提高学生对数字化工具的使用能力。此外, 教师可以加强与企业的深度合作, 两者联合建立大数据实验室和模拟平台, 为学生提供真实的实践基地和工作环境, 让学生在真实的场景中进行实际的数据分析和决策模拟, 在实践中增强学生对知识的运用能力, 培养创新意识。高职院校要充分利用企业资源, 通过共享数据资源, 获取真实的财务数据, 了解岗位场景, 学习工作经验, 为学生提供更具有实践价值的案例和教学内容。此外, 高校在安排教学计划时, 增加实践教学的比重, 为学生安排实践课程, 在实践教学中加强数据分析和大数据技术应用能力, 提高学生利用原理知识解决实际问题的能力, 例如会计信息分析、财务风险评估等。还可以争取企业实践岗位, 参与真实的大数据项目, 在实际项目中内化所学知识, 提高数据知识转化能力。高校结合“产教融合”的教育理念, 为学生提供真实的岗位和就业经历, 提高学生的就业竞争力, 同时为企业定向培养会计人才, 提供优秀的人才储备, 从而实现多方共赢的局面。

(三) 创新教学方法, 优化课程设置

高职院校在进行大数据与会计专业的课程设置时, 应加入数据收集、数据清洗、数据转换、数据分析相关的基础知识, 让学生掌握数据分析的基本原理, 还可以将大数据技术与财务报表分析课程相结合, 提高学生利用大数据进行风险评估、统计分析的能力。高校还可以开设大数据与会计专业实践课程, 让学生利用可视化工具, 运用数据处理技术, 分析结果进行可视化呈现。总

之教师通过课程设置优化, 可以为学生提供切实可行的教学内容, 针对性增强学生大数据相关的应用能力。教师要创新教学方法, 为学生提供新奇的学习体验, 提升学生的学习兴趣和积极性。例如教师在教学中添加案例分析, 向学生通过实际案例中的真实数据进行实际演练, 引导学生分析解决真实的会计问题, 学习制作具有说服力与真实性的数据报告, 充分认识大数据在企业决策中的重要性, 为学生学习提供动力。教师还可以利用项目驱动法进行教学。教师将学生分为若干小组, 并涉及具体的会计项目, 要求学生收集、清洗、分析和解释数据, 完成项目任务, 让学生在实践学习和应用大数据技术, 提升实践能力。教师还可以通过建立虚拟实验室的方式, 设计相应的试验和模拟任务, 让学生在虚拟环境下模拟会计操作, 做出决策, 提高学生的实际操作能力。此外, 这些新的教学方法加强让学生合作学习的能力, 培养他们的团队意识和沟通能力, 让学生通过思维碰撞, 提高深入思考的能力。

(四) 强化教学评估, 提升教学效果

高职院校可以通过强化对教师的教学评估来提升教学效果和教学质量。在确定大数据与会计专业相关课程教学评估方案时, 要充分考虑人工智能时代对会计人才的需求标准, 明确学生培养方向朝着财务数据分析能力和应用能力前进。设置多元化的评估方式, 多维度考查学生的学习成果和专业能力, 并以此为依据调整教师的教学计划和教学内容, 更有效地提升教学质量。例如, 除了传统的考试考核之外, 教师还可以引入项目评估法、财务数据分析报告评估等, 阶段性地收集学生学习反馈, 及时调整教学节奏。教师还可以利用信息技术, 通过一定程度的线上, 利用信息技术建立学生档案, 通过学生数据化的学习表现和学习成果进行自动评估, 针对学生问题进行个性化辅导, 提高学生的学习效率。此外, 还可以设置学生对教师的评价机制, 鼓励学生参与教学评估和反馈, 让学生对教师的教学态度、教学节奏、教学质量进行评价, 从学生角度了解自身的不足和优势, 进一步改进教学方案, 提升教学质量和教学效率。

随着大数据技术的不断发展和应用, 大数据与会计专业的教育教学也需要与时俱进, 高校要充分认识大数据对会计专业的重要作用, 分析大数据与会计专业目前的教学现状, 并以此为依据高职院校探索大数据与会计专业教学改革的路径。高职院校要发挥顶层设计的优势, 为教师提供政策保障, 加强培训、强化教学评估以提高教师专业素养, 教师要转变教学观念, 树立终身学习的意识, 不断提升自身知识储备, 强化教学的能力, 高校与教师共同发力, 构建出一支高素质高水平的大数据与会计专业的教师队伍。高校要为大数据与会计专业教学改革提供丰富的教学资源, 优化课程设置, 为教师教学改革提供支持。教师要改变创新教学方法, 采用案例分析法、项目教学法等方式进行教学, 提升实践活动的比重, 让学生在实践中提升专业能力, 促进综合素养的提升。

参考文献:

- [1] 张博. 大数据时代背景下大数据与会计专业教学改革研究 [J]. 中国农业会计, 2024, 34 (08): 112-114.
- [2] 李娜. 大数据时代会计专业人才培养模式研究 [J]. 中国农业会计, 2024, 34 (07): 27-29.
- [3] 董若珊. 大数据背景下企业财务会计与管理会计融合发展策略研究 [J]. 天津经济, 2024 (1): 29-31..

“互联网+”背景下高职院校大学生创新创业能力培养研究

刘巧林

(湖南都市职业学院, 湖南 长沙 410137)

摘要: “大众创业、万众创新”战略的落实与实施,对新时代人才的创新与创业方面的能力素养提出了全新要求,对此,高职院校作为社会应用人才培养的重要渠道,在当前的“互联网+”背景下,如何培养学生的创新创业能力,使其成长为符合社会发展的高质量人才,是需要高职院校思考探究的重要问题。本文便基于此展开研究,立足于“互联网+”时代背景,针对于“互联网+”对于大学生创新创业能力培养的意义及当前大学生创新创业能力培养困境进行了深入分析,并提出了相应的培养策略,旨在为广大同仁提供一定参考。

关键词: “互联网+”; 高职院校; 大学生; 创新创业能力; 培养

伴随着社会经济的转型与发展,诸多教育界人士逐渐认识到双创教育的重要价值,并展开了积极的教育实践与探索。但就当前的教育实际来看,仍存在诸多困境,需要引起学校及教师的重视。尤其是在“互联网+”背景下,高职院校在面向大学生实施创新创业教育时,存在创新创业理念渗透不全面、学校对互联网技术支持不足、创新创业教育模式单一枯燥、创新创业教师信息素养不足等问题,这些问题严重限制了创新创业教育的实施,不利于双创人才的有效培养。对此,高职院校及教师需重视学生创新创业能力的培养,加快创新创业教育改革,促进学生知识能力和双创素养的协同发展,培养符合社会发展的复合型人才。

一、“互联网+”对于大学生创新创业能力培养的意义

随着科技的快速发展和全球化的深入推进,互联网已成为推动社会进步的重要力量。特别是“互联网+”这一概念的提出,不仅为各行各业带来了新的发展机遇,也为大学生创新创业能力的培养注入了新的活力。在此背景下,探讨“互联网+”对于大学生创新创业能力培养的意义,对于提升大学生综合素质、推动社会经济发展具有重要意义。

(一) 为大学生创新创业提供更加广阔的平台

传统的创新创业模式往往受限于地域、资源等因素,而“互联网+”的出现,打破了这些限制,为大学生创新创业提供了更为广阔的平台。通过互联网,大学生可以接触到全球范围内的创新资源和市场需求,从而更加精准地把握创业方向。同时,互联网还为大学生提供了便捷的沟通协作工具,使得跨地域、跨领域的合作成为可能,进一步拓展了创新创业的空间。

(二) 培养大学生创新思维和创业能力

“互联网+”时代,信息获取和处理的速度大大加快,要求大学生必须具备更加敏锐的观察力和判断力。通过互联网学习和实践,大学生可以接触到最新的科技动态和市场趋势,从而激发他们的创新灵感。同时,互联网还为大学生提供了丰富的创业资源和案例,帮助他们了解创业的流程和风险,提升他们的创业能力。

(三) 推动大学生创新创业教育的改革与发展

传统的创新创业教育往往注重理论知识的传授,而忽视了实践能力的培养。而“互联网+”的引入,为创新创业教育的改革提供了新的思路和方法。通过互联网平台,学校可以引入更多的实践项目和案例,让学生在实践学习和成长。同时,学校还可以与互联网企业合作,共同开发创新创业课程和实践基地,为学生提供更加优质的教育资源和实践机会。

二、“互联网+”背景下大学生创新创业能力培养困境

(一) 创新创业理念渗透不全面

尽管“大众创业、万众创新”的理念已经深入人心,但在高职院校中,创新创业理念的渗透并不全面。许多大学生对创新创

业的理解还停留在表面,缺乏深入的认识和体验。他们往往将创新创业视为一种潮流或者一种时尚,而没有真正将其视为一种职业选择或者人生规划。这种片面的理解导致大学生在创新创业实践中缺乏足够的热情和动力,也难以形成持续的创新精神和创业能力。此外,一些高职院校在创新创业教育中也存在理念落后的问题。他们往往将创新创业教育视为一种额外的课程或者活动,而没有将其纳入整个教育体系中。这种孤立的教育方式使得创新创业教育与专业教育相脱节,难以形成有效的协同效应。

(二) 学校对互联网技术支持不足

“互联网+”背景下,大学生创新创业活动需要得到强大的互联网技术支持。然而,目前许多高职院校在互联网技术支持方面还存在明显不足。一方面,不分高职院校的互联网基础设施建设滞后,无法满足大学生创新创业活动的需求。例如,校园网络速度缓慢、稳定性差等问题严重影响了大学生的在线学习和交流。另一方面,高职院校对互联网技术的应用能力也有待提高。一些高职院校虽然拥有先进的互联网设备和技术,但缺乏专业的技术人员进行管理和维护,导致这些设备和技术无法充分发挥作用。此外,高职院校与互联网企业之间的合作也不够紧密。许多院校缺乏与互联网企业的有效沟通机制,无法及时了解互联网行业的发展动态和市场需求。这导致高职院校在创新创业教育中难以引入最新的互联网技术和资源,也无法为学生提供足够的实践机会和平台。

(三) 创新创业教育模式单一枯燥

目前,许多高职院校的创新创业教育模式仍然停留在传统的课堂教学和理论灌输上,缺乏创新性和实践性。这种单一枯燥的教育模式无法激发学生的学习兴趣 and 积极性,也难以培养他们的创新创业能力。此外,一些高职院校在创新创业教育中缺乏对学生个体差异的关注。他们往往采用一刀切的教育方式,没有根据学生的兴趣、特长和需求进行个性化的指导和培养。这种教育方式不仅无法发挥每个学生的潜力,也容易导致学生在创新创业实践中迷失方向或者失去信心。

(四) 创新创业教师信息素养不足

教师是大学生创新创业教育的关键力量,他们的信息素养直接影响着创新创业教育的质量和效果。然而,目前许多高职院校的创新创业教师存在信息素养不足的问题。他们往往缺乏对互联网技术的深入了解和熟练掌握,无法有效地利用互联网资源和技术来开展创新创业教育。此外,一些创新创业教师还缺乏与行业的紧密联系和实践经验。他们往往只停留在理论层面进行教学和指导,无法为学生提供具有实践意义的建议和帮助。这种缺乏实践经验的指导方式使得学生在创新创业实践中难以获得有效的支持和指导。

三、“互联网+”背景下大学生创新创业能力培养策略

(一) 依托互联网传播平台, 强化创新创业理念宣传

在“互联网+”时代, 信息传播的速度与广度均实现了质的飞跃, 这为高职院校强化创新创业理念的宣传和推广提供了得天独厚的条件。高职院校应紧跟时代步伐, 充分利用各类互联网传播平台, 为大学生营造一个充满创新创业氛围的学习环境。首先, 高职院校可以积极利用官方网站、微信公众号、微博等社交媒体平台, 定期发布与创新创业相关的政策解读、成功案例和经验分享。通过这些平台, 大学生可以随时随地获取最新的创新创业信息, 更加直观地感受到创新创业的重要性和魅力。其次, 高职院校还可以邀请成功的创业者和行业专家, 通过在线讲座、直播互动等形式, 与大学生进行深入的交流。这些专家和创业者能够分享他们的创业历程、心得体会以及市场洞察, 为大学生提供宝贵的经验和启示。他们的成功故事可以激发学生的创新创业热情, 帮助他们树立信心, 勇敢追求自己的创业梦想。同时, 高职院校还可以建立创新创业交流社区或论坛, 为学生提供一个自由交流、分享经验的平台。在这个平台上, 学生可以就创新创业的问题进行探讨, 相互学习、相互启发。这种互动式的交流方式有助于形成创新创业的浓厚氛围, 推动学生在实践中不断成长。此外, 高职院校还可以通过互联网平台举办创新创业大赛、创业沙龙等活动, 在互联网的广泛传播下, 吸引更多的学生参与其中。通过互联网创新创业活动, 不仅可以展示学生的创新创业成果, 还可以为学生提供实践机会和资源支持, 帮助他们更好地了解创新创业的流程和风险。

(二) 加强互联网技术支持, 打造创新创业服务平台

在“互联网+”的时代背景下, 加强互联网技术支持, 打造高效便捷的创新创业服务平台, 已成为高职院校推动大学生创新创业能力培养的关键一环。高职院校应充分认识到互联网技术在创新创业中的重要作用, 并据此制定详细的行动计划。首先, 加大对校园网络基础设施建设的投入。稳定的网络环境和高速的网络连接, 是大学生在线学习和交流的基础, 也是创新创业活动得以顺利进行的保障。为此, 高职院校应增加资金投入, 优化网络设备, 提升校园网络的覆盖范围和传输速度, 确保每一位大学生都能享受到高效、稳定的网络服务。其次, 高职院校应积极与互联网企业展开深度合作, 共同打造创新创业服务平台。在平台建设过程中, 应充分利用互联网技术, 实现项目展示、资源对接、导师指导、融资支持等多项功能, 为大学生提供全方位、一站式的创新创业服务。通过这一平台, 大学生可以更加便捷地获取创新创业信息, 了解行业动态, 寻找合作伙伴和投资人, 从而有效解决信息不对称和资源匮乏等问题。此外, 高职院校还应积极运用大数据、云计算等先进技术, 对创新创业项目进行精准分析和预测。通过对项目的市场需求、技术难度、风险评估等方面的深入分析, 可以帮助大学生更加科学地选择创业方向, 避免盲目跟风, 减少创业风险。这种精准的分析 and 预测, 不仅可以提升大学生的创业成功率, 还可以为高职院校的创新创业教育提供有力的数据支持。

(三) 注重个性化指导, 完善创新创业教育模式

传统的教育模式往往过于注重知识的灌输和技能的机械训练, 忽视了对学生个体差异的尊重和创新精神的培养。为此, 高校应积极探索并实践新的教育模式, 将个性化指导与培养贯穿于创新创业教育的全过程。首先, 高校应采用线上线下相结合的教学方式, 充分利用互联网资源丰富教学内容和形式。在线课程、慕课、微课等教学资源为学生提供了便捷的学习途径, 他们可以随时随

地进行自主学习和深入探究。这不仅拓宽了学生的知识视野, 也激发了他们的学习兴趣和思维。其次, 高校可以引入项目制、导师制等教学模式, 让学生在实践学习和成长。通过参与实际项目或创业实践, 学生能够深入了解行业的需求和市场动态, 将理论知识与实际应用相结合。同时, 导师的个性化指导和帮助对于学生在创新创业过程中的成长至关重要。导师们凭借丰富的经验和深厚的专业知识, 能够帮助学生解决遇到的问题和困难, 指导他们制定合适的创新创业方案, 提升他们的创新创业能力。此外, 高校还应建立创新创业学分制度或激励机制, 鼓励学生积极参与创新创业活动。通过设立创新创业奖学金、提供创业资金支持等方式, 高校可以激发学生的创新创业热情, 培养他们的创新精神和创业能力。这些激励措施不仅是对学生努力的认可, 也是对他们未来创新创业之路的鼓励和支持。

(四) 提升教师信息素养, 构建创新创业师资队伍

教师在大学生创新创业教育中扮演着至关重要的角色。他们的信息素养和创新创业能力直接影响着学生的培养效果。因此, 高职院校应提升教师的信息素养, 构建创新创业师资队伍。首先, 高职院校可以组织教师参加信息技术培训和创新创业培训, 提升他们的信息素养和创新创业能力。通过培训, 教师可以更加熟练地运用互联网技术进行教学和科研活动, 同时也可以更好地指导学生进行创新创业实践。其次, 高职院校可以引进具有丰富实践经验和创新精神的行业专家和创业导师, 为大学生提供更加专业的指导和帮助。这些专家和导师可以通过开设讲座、参与项目指导等方式, 与学生进行深入的交流和合作, 推动创新创业教育的深入发展。此外, 高职院校还可以建立教师创新创业激励机制和评价体系, 鼓励教师积极参与创新创业教育和实践活动。通过设立创新创业教学成果奖、科研成果转化奖等方式, 可以激发教师的创新创业热情, 提升他们的创新创业能力。

四、结语

综上所述, 基于“互联网+”背景下, 新时期的教育教学逐渐向信息化课堂发展, 育人模式也得到了进一步优化。在高职院校教育中, 依托互联网技术完善创新创业教育, 优化育人模式, 可以在现代化技术的支持下, 有效激活学生的学习热情, 促进学生的双创思维与能力开发, 帮助学生理解专业知识、增强双创意识、提升双创能力, 进而实现高效学习, 促进全面人才的培养。基于此, 高职院校应该积极探究“互联网+”背景下学生创新创业能力的培养路径, 通过强化创新创业理念宣传、打造创新创业服务平台、完善创新创业教育模式、构建创新创业师资队伍等手段, 不断提升教育质量, 实现大学生创新创业能力的有效培养。

参考文献:

- [1] 董婉秋, 闫鹭, 王天涯.“双创”背景下高校大学生创新创业能力培养课程体系构建的思考[J]. 山西青年, 2024(05): 27-29.
- [2] 王俭.“互联网+”背景下大学生创新创业存在的现实困境与新策略探究[J]. 山西青年, 2024(05): 120-122.
- [3] 徐爱芳.“互联网+”时代大学生创新创业能力提升策略[J]. 产业创新研究, 2024(05): 196-198.
- [4] 苏冠领, 徐建刚, 张文强.“互联网+”背景下职业院校大学生创新创业能力的培养[J]. 中关村, 2022(11): 124-125.
- [5] 张拓, 黄佩思.“互联网+”背景下高职电子商务专业社团与大学生创新创业能力培养[J]. 办公自动化, 2020, 25(12): 20-22+40.

高校师范类专业教师教育课程思政育人实施探究

赵小勇

(新余学院, 江西 新余 338004)

摘要: 教育课程在师范类专业教学体系中扮演者重要角色, 课程思政是培养高素质教师的重要渠道, 高校应注重在教育课程中引进思政元素, 渗透思政教育, 促进学生全面发展。基于此, 本文针对高校师范类专业教师教育课程思政实施展开研究, 首先分析了高校师范类专业教师教育课程思政的重要性, 阐述了目前实施中存在的问题, 在此基础上提出相应的实践策略, 通过优化课程思政设置、整合思政资源、创新教学方法、强化思政教育评价等, 以推动师范类专业学生的全面发展。

关键词: 高校; 师范类专业; 教师教育; 课程思政; 实施

随着社会的快速发展和教育改革的不断深化, 高校师范类专业教师教育课程思政的实施变得愈发重要。《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用。师范类专业作为培养未来教师的摇篮, 其教育质量和思政教育水平直接关系到未来教师队伍的素质。因此, 探究高校师范类专业教师教育课程思政的实施策略, 对于提升教师教育质量、培养高素质教师具有重要意义。本文旨在分析这些问题, 并提出相应的实施策略, 以期为高校师范类专业教师教育课程思政的实施提供有益的参考。

一、高校师范类专业教师教育课程思政的重要性

(一) 有利于培养高素质教师

在高等教育体系中, 师范类专业肩负着培养未来教师的神圣使命。在教育教学中, 教师通过课程思政建设, 能够有效约束学生言行, 将学生培养为高素质教师。高素质教师不仅具备扎实的学科知识和教学技能, 更要有坚定的理想信念、高尚的道德情操和深厚的人文素养。课程思政注重引导学生深入学习马克思主义理论、中华优秀传统文化等内容, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 从而培养出具备高度政治觉悟、良好师德师风和扎实教学能力的优秀教师。在思政教育的熏陶下, 学生不仅能够增强社会责任感和历史使命感, 还能够提升批判性思维、创新能力和团队协作能力等综合素质。这些素质对于未来教师而言至关重要, 能够帮助学生更好地适应教育教学的需求, 为学生的全面发展提供有力支持。

(二) 有利于提升教师思政素养

在师范类专业教师教育课程教学中实施课程思政有利于提升教师思政素养, 提升教师思境界, 促进学生思想价值观的引导与塑造。课程思政对教师提出了较高的要求, 教师需要系统学习思政知识, 此过程能够促使教师深入了解新时代教育目标, 将社会主义核心价值观融入日常教学中, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过思政学习, 教师能够不断提升自身的道德水平, 能够更加清晰地认识到自己作为教育工作者的责任和使命, 将个人发展与国家、民族的发展紧密联系起来, 积极投身到教育事业中, 为培养更多优秀人才贡献力量, 以高尚的师德师风感染和影响学生, 促进学生的全面发展。

(三) 有利于发挥专业德育价值

开展课程思政建设能够切实发挥专业德育的价值, 促进专业知识与思政内容的有效结合, 实现对学生道德品质的培养与提升。在教学过程中, 通过深入挖掘专业课程中的德育资源, 将德育内容自然融入专业教学中, 能够使学生在专业知识的学习过程中, 领悟到其中的道德价值和精神内涵, 增强学生的道德意识, 促进学生对专业知识的深入理解和运用。传统的德育往往独立于专业教学之外, 难以形成有效的教育合力。而课程思政通过将德育与专

业教育相结合, 使学生在专业学习过程中能够体验到德育的实际效果, 从而增强德育的针对性和实效性, 有助于培养学生的道德品质, 提升师范生的综合素质。

二、高校师范类专业教师教育课程思政实施问题

(一) 课程思政缺乏系统性

就目前而言, 高校师范类专业教师教育课程思政尚未构建出科学系统的实施策略。一方面, 课程思政的内容设置不够连贯。目前, 许多高校的师范类专业在思政教育上缺乏整体规划和系统布局, 导致思政课程之间缺乏有机联系, 甚至存在内容重复或遗漏的情况。这种碎片化的课程设置不利于学生对思政知识的系统掌握和深入理解。另一方面, 课程思政的教学安排不够合理。高校在安排思政课程时, 没有充分考虑到师范类专业学生的特点和需求, 导致课程安排过于集中或分散, 难以形成有效的学习节奏和知识体系。部分教学存在将思政课程作为“点缀”或“补充”的现象, 没有将其纳入专业教育的核心体系, 从而削弱了思政教育的效果。

(二) 思政内容较为单一

思政内容是开展课程思政建设的重要依据, 但目前教师所设置的思政内容相对单一, 往往局限于传统的政治理论教育, 缺乏对新时代思政理论的深入探索和创新, 导致课程内容缺乏时代感和现实性, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。师范专业的学生将来要从事教育工作, 需要具备丰富的教育知识和实践能力, 但当前的思政课程往往与师范生的专业教育脱节, 缺乏针对性的思政内容, 难以将思政教育与学生未来的职业发展相结合。此外, 课程思政内容缺乏对师范生思想实际和社会现实的关注, 当下社会发展迅速, 师范生的思想观念和价值取向也在不断变化, 但思政课程往往缺乏对师范生思想实际和社会现实的深入研究, 难以针对学生的实际问题进行有针对性的思政教育。

(三) 课程思政评价体系不完善

当前, 高校师范专业课程思政评价体系建设尚未完善, 不能全面反映思政教育效果, 无法为优化教学提供有力支撑。在教学评价标准方面, 评价过程往往缺乏具体、明确的评价标准和指标, 导致评价结果主观性较强, 难以客观反映学生的实际思政水平, 使得评价结果难以被广泛接受和认可, 影响了思政教育质量的提升。在评价方法方面, 当前的评价体系主要依赖于传统的笔试和考试成绩, 缺乏对学生思政素养和实践能力的全面评估, 难以真实反映学生的思政水平, 无法有效促进师范生的全面发展。

三、高校师范类专业教师教育课程思政实施策略

(一) 优化课程思政设置, 挖掘教材思政元素

在课程思政建设过程中, 教师应优化课程思政设置, 挖掘教材思政元素, 搭建出完善的课程体系, 促使思政教育与专业知识的有效融合, 体现思政教育的系统性与全面性。在思政内容设置方面, 教师应对现有教材进行全面梳理和评估, 从中提炼出思政

元素,加强思政与课程之间的衔接与融合,注重结合师范生的专业特点和未来职业需求,针对性地设置思政内容,将思政教育 with 专业教育紧密结合,实现相互促进。例如在“教育学原理”课程教学中,教师可引进教育伦理、教师职业道德等思政内容,促使学生在学习专业知识的同时接受思政教育。在完善课程体系方面,教师要注重思政内容的层次性和递进性,结合师范生所学专业,深化思政教育的针对性和实效性,为师范生奠定坚实的思政理论基础。比如教师可设置专门的思政教育模块,包括师德师风建设模块、教师伦理模块等,促使学生系统学习思政知识,塑造正确的思想观念。

(二)整合课外思政资源,丰富师范教学内容

为有效渗透思政教育,教师应注重整合课外思政资源,促进理论与实践相结合,以此丰富师范类专业的教学内容,使师范生在学习过程中更好地理解 and 运用思政知识,进一步坚定学生的教育理想和信念。首先,整合师范专业相关思政教育资源。思政资源不能单纯局限于课程教材,而是要将目光放在师范生长期发展上,注重整合课程内外的思政资源,将思政理论、中华优秀传统文化等引进教学,形成针对性的思政教学内容,为学生提供丰富思政学习素材。师范类专业涉及多个学科领域,不同学科之间蕴含着丰富的思政元素,教师应注重跨学科整合,将不同学科的思政资源相互融合,形成综合性的思政教学内容,增强师范生的综合素养。其次,整合线上教育资源。随着互联网技术的快速发展,线上教育资源日益丰富。高校可以充分利用慕课、微课、在线教育平台等资源,为师范生提供多样化的思政学习途径。通过网络平台、数字资源库等途径,获取最新的思政教学素材和案例,为师范生提供鲜活的思政学习体验。线上资源不仅可以作为课堂教学的补充,让学生接触到更多的教育理念和教学方法,拓宽师范生的视野和思路,还可以满足师范生个性化的学习需求,促进学生的个性化发展。最后,注重整合社会热点资源。社会热点是反映时代精神和社会发展的重要窗口,教师应加强思政课程与社会现实的联系,引导学生关注社会热点和现实问题,培养学生的社会责任感和使命感。比如被赋予“全国优秀教师”称号的张桂梅老师、被赋予“人民教育家”国家荣誉称号的高铭喧等,教师可将此类社会事件引进教学,为学生提供鲜活思政资源,培养学生奉献精神。在整合课程思政资源的过程中,教师应注重资源的筛选和甄别,确保思政教学内容的科学性和准确性,注重结合师范生的实际需求和兴趣点,设计具有吸引力的思政教学活动,激发学生的学习积极性和主动性。

(三)创新思政教学方法,推进协同育人

协同育人是落得德育任务、培养“四有”好老师的重要途径,第一课堂与第二三课堂的协同、校园教育与校外教育的协同等,以此创新思政教学方法,提升课程思政教育质量。在教学方法方面,传统的思政教学往往侧重于理论灌输,缺乏对学生实际需求的关注。教师应探索更加生动、有趣的教学方法,如案例教学、情境教学、角色扮演等,使学生能够在实践中学习和体验思政理论,提高学习的主动性和实效性。比如设置小组合作教学,教师将学生分为若干小组,引导学生以小组方式讨论相关话题或问题,探究师范技能应用,以此培养学生团队协作能力。比如设置创意思维训练,教师可开展创意思维训练活动,引进头脑风暴、思维导图等方法,激发学生的创新能力。例如在《现代教育技术》教学中,教师可设置多媒体教学活动,应用多媒体设备展示不同时期的课堂教学视频案例,结合视频提出问题“在教育发展中教师如何使用信息技术?”“信息技术在课堂中发挥了哪些作用?”“我国教育信息化发展经历了哪些变化?”等,引导学生思考。而后

展示我国教育信息化发展历程中的节点事件、重要人物学者等,讲述他们为教育事业所做的贡献,引出思政元素“师德”“创新”等,促进师德的传承。其次,注重推动协同育人。协同育人强调学校、家庭、社会等多方面的共同参与和协作,形成教育合力。在师范类专业思政教育中,可以积极与企业(学校)、社区等合作,开展实践活动和志愿服务,让学生在实践中了解社会、服务社会,培养社会责任感和实践能力;注重邀请行业专家、优秀教育工作者等作为兼职教师或开设讲座,为学生提供更加全面、深入的教育资源。学校应建立与对口学校、教育机构等合作,构建出集学校、家庭、社会为一体的宏观育人体系,与其他教育主体形成良性互动,将优质教育资源贯穿于课程思政全过程,促进学生良好发展。

(四)强化思政教育评价,指向学生全面发展

思政教育评价是确保思政教育质量稳步提升和培养目标达成的关键,教师应针对课程思政教育效果设置相应的评价,指向学生全面发展。为了完善课程思政评价体系,教师需要从多个方面入手:一是制定明确、具体的评价标准,确保评价结果的客观性和公正性。评价内容需包括:师范生对思政内涵的认知,对专业技能与思政元素之间关联的把握,比如能够深刻理解教育环境里师德师风范的具体内容与意义内涵;思政课程教学方法与教学内容与学生实际需求是否匹配;师范生思政素养发展情况,对师范生成长发展进行跟踪,获取用人单位的反馈信息,检验师范生对思政理念的内化情况。二是采用多样化的评价方法,运用多元化的评价方法,如课堂表现、小组讨论、实践报告等,能够全面评估学生在思政课程中的表现,从而真实反映学生的思政素养水平。三是引入更多的评价主体,如学生、家长和社会等,使评价结果更加全面和客观。比如要求学生进行课堂演练,用人单位人员、学校教师等主体听课看课,检验学生对教育技能的掌握。四是建立反馈机制,及时将评价结果反馈给教师和学生,以便学生根据评价结果进行有针对性的改进和提升。

四、结语

综上所述,在新时代环境下,师范类专业教师教育课程开展课程思政建设具有重要价值,有利于培养高素质教师、提升教师思政素养以及发挥专业德育价值。面对新时代发展机遇与挑战,高校师范专业教师应注重推进课程思政建设,明确课程思政的目标和任务,围绕培养德才兼备教师人才目标,优化课程思政设置,整合思政资源,创新教学方法,强化思政教育评价,以此不断完善课程思政体系,推动师范类专业学生的全面发展。在教学过程中,教师应确保课程思政实施的系统性、多样性和实效性,不断探索与实践,构建出更加符合时代要求、更具针对性的课程思政体系,为培养更多优秀教师、推动教育事业作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 谢进花.边疆高校师范专业中国古代文学课程思政建设策略研究——以文山学院汉语言文学专业为例[J].文山学院学报,2023,36(06):112-115.
- [2] 张好.高校视觉传达设计专业课程思政教学方法探究——以遵义师范学院美术学院展示设计课程为例[J].美术教育研究,2023(14):85-87.
- [3] 胡彦武,武子敬,陈哲,等.“三全育人”视域下地方高校中药学专业课程思政建设创新路径探究——以通化师范学院为例[J].通化师范学院学报,2023.04.017.
- [4] 高傲,谭杰.师范类专业认证背景下“云课堂”空间“课程思政”育人模式的构建[J].经济师,2022(04):173-174.
- [5] 关怡,赵兵.课程思政视野下对高校音乐专业课程建设的思考——以忻州师范学院为例[J].黄河之声,2022(05):039.

浅析图式理论对大学英语听力教学的启示

郑炜炜

(广东白云学院, 广东 广州 510450)

摘要: 在大学英语教育中, 听力教学作为培养学生语言运用能力的关键环节, 其重要性不言而喻。近年来, 图式理论在教学领域的应用逐渐受到重视, 其对于大学英语听力教学的启示尤为显著。在实际教学中, 教师应注重培养学生的语言图式、内容图式、文化背景图式、形式图式等, 帮助学生提高听力理解和跨文化交际能力。

关键词: 图式理论; 大学英语听力; 听力教学

一、图式理论的提出

教育部《大学英语课程教学要求》中提到: 大学英语的教学目标是通过培养学生英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在未来的工作和社会交往中能运用英语有效地进行口头和书面的信息交流。大学英语教育中的听力教学至关重要, 在以社会需求为导向的应用型大学更是如此。然而, 听力教学是比较薄弱的环节, 其培养过程漫长且不易见到成效。本论文针对大学英语的听力教学问题进行研究, 找出听力教学的薄弱点和痛点; 并结合图式理论 (Schema Theory) 对听力教学提出改进建议。

1781 年心理学家康德最先把图式理论概念引入哲学的认识论。1980 年教育心理学家皮亚杰进一步阐明了图式的发生过程, 丰富了图式的内涵, 拓宽了其应用的范围, 建立了系统的理论框架。其后心理学家巴特利特进一步发展了这一理论, 指出图式是对先前反应或经验的一种积极组织, 是由过去的经验组成的。图式会对获得的材料进行重建和改造, 使人们的认识受先前经验的影响。根据图式理论, 语言学家指出人们在理解、吸收输入信息的时候, 需要将输入的信息与已知信息或概念即背景知识联系起来, 对新输入信息的解码、编码都依赖于头脑中已经存在的图式, 输入的信息、必须与这些图式相吻合, 才能完成信息处理的系列过程。听力言语听辨的过程就是背景知识或图式与输入信息或声学信号相互作用的心理过程。

这一认知心理学的理念被广泛地应用在各个领域的研究中。近些年来, 国内外学者在外语教学研究中用图式理论较多, 主要研究方向集中在图式理论与英语阅读理解的关系, 对翻译、写作、听力、词汇教学的启示等方面。在听力教学方面, 朱晗结合图式理论提出听力教学应该从学生已经掌握的英语知识点作为基础, 在提高学生自信的同时来激发学生对英语听力的学习兴趣, 从而提升他们的自主学习习惯和能力。王洁等通过比较研究传统听力教学模式和基于图式理论的听力教学模式证明图式理论对听力教学有重要的指导作用, 有利于提高学生的英语听力水平并促进大学英语听力教学。秦春荣依据图式理论, 探讨如何把形式图式应用于大学英语听力教学, 从而提高学生听力理解水平。张雪提出大学英语教师应该探究一些先进的学习理念如图式理论, 帮助学

生利用已有的知识, 去构建新的框架, 完成英语学习期间相应的听力理解任务, 提高听力理解能力。

二、大学英语听力教学中的问题

听力教学看似很容易, 但教学效果却不佳, 主要存在以下几个方面的问题: 一是教学方式传统单一, 师生互动的方式单一。并且部分学校都是大班授课, 这就制约了教师的教学, 不能关注并指导到每一位学生。而教学模式的单调机械也让学生对听力课缺乏兴趣和热情, 这就造成了教师所扮演的只是“听力材料播放者”和“答案发布者”的角色, 学生则成为了“机械的信息接收者”。长此以往, 在听力训练任务重、教法滞后的情况下, 学生“听”的能力自然得不到质的提高。

二是学生普遍存在课堂上“听不懂”的现象, 这对学生的学习自信是很大的打击, 导致许多学生一旦有听不懂的部分, 就完全放弃了练习。大部分学生词汇量、阅读量积累过少, 在听力练习时没有以句子、意群为单位, 而是把注意力放在每个单词上, 从而造成词与词之间不连贯, 很难进入语境, 无法领会说话者的真正意图。

三是学生听完就忘, 没有形成一个良好的闭环训练。新学的单词和内容没有好好巩固, 都是走马观花的走过场, 收获甚微。下次听到同样的单词还是无法听辨, 在写作和口语中也没能用起来, 没有做到活学活用, 听力中学的单词没有用起来就是死的单词, 建立的图式也是无效图式。

三、图式理论在听力理解中的作用

图式论者认为, 听力理解过程就是背景知识或图式与所接触的话语之间互相作用的过程。听者一般经历了以下几个过程:

(一) 预测

在进行英语听力之前, 听者可以根据题目、选项或已知的背景知识来预测听力内容。这种预测有助于听者集中注意力, 提前构建相关的图式, 从而更好地理解听力材料。

(二) 获取信息

在听力过程中, 听者可以通过识别关键词汇、短语和句子结构来获取关键信息。这些关键信息与听者大脑中的图式相结合, 有助于理解整个听力材料的大意和细节。

（三）整合信息

在听力结束后，听者需要整合所获取的信息，形成对听力材料的整体理解。通过利用图式理论，听者可以将各个部分的信息相互关联，构建出一个完整的故事或情境，从而加深对听力材料的理解。

图式理论与其他听力策略和方法相比，具有其独特的优势。例如，与传统的逐句翻译法相比，图式理论更注重整体理解和信息整合，能够帮助听者更快地抓住听力材料的主旨和要点。此外，图式理论还强调利用已有知识进行预测和推理，这有助于听者更好地应对那些语速较快、信息量较大的听力材料。

在英语听力中，准确把握关键词和关联词尤其重要。如“but”，“therefore”，“however”等关联词常常用来表示逻辑关系，听者可以通过这些关联词预测或理解后续的内容，构建出语境图式，从而更好地理解整个听力材料。转折词如“although”，“despite”，“in spite of”等常常用来表示对比或转折关系。听者可以通过这些词迅速捕捉关键信息，加深对听力材料的理解。

四、图式理论对大学英语听力教学的启示

1. 在英语听力教学过程中要尤其注重语言图式、语境图式、文化背景等图式的输入教学。在听力开始前，对可能涉及的主题进行预先了解，可以帮助学习者构建相关的图式。例如，如果听力材料是关于学校生活的，学习者可以回想自己在学校的生活经验，构建相关的学校生活图式，从而更好地理解和记忆听力材料。在英语听力理解中，构建相关的背景知识图式是非常重要的。如果听力材料涉及某个特定的文化或历史事件，那么对这个文化或历史事件的了解将大大提高听力理解的准确性。例如，在一次关于“Halloween”传统习俗的听力训练中，大部分学生完全没有听懂内容，只有一小部分学生抓住了中心意思。后来采访听懂内容的学生，结果发现他们以前都接触过类似的文章，有的看过介绍万圣节的英语视频，有的在电影和电视剧看过关于这个节日的桥段。这表明如果缺乏文化背景图式会对听力理解造成极大障碍，听力材料没法激活那部分的图式，自然也就无法实现自上而下的图式理解过程，即便听懂了一些单词和个别句子，连接在一起也是没有意义，无法成篇的。所以在教学之前做好文化背景图式输入相当重要。教师应该详细万圣节的文化背景，也可以课前布置学生完成课前准备任务，查阅相关资料，上课时做一个口头汇报。做好这个内容的语言图式和文化背景图式的构建，输入如“costume”，“trick or treat”，“spooky”，“vampire”等相关词汇，分享一些图片帮助学生理解节日的内容。这样既可以让课堂内容生动有趣，也帮助学生填补了这个知识空缺，激发了学生的学习兴趣。

2. 帮助学生建立语言图式：通过日常的词汇和语法教学，帮助学生建立扎实的语言基础，从而为听力理解打下坚实的基础。

语音训练可以帮助听者更好地辨识和理解英语发音。通过模仿和练习，可以改善自己的发音和语调。这里要尤其强调听力和口语的结合教学。在多年的教学中笔者发现凡是自己读音相当不准确的学生在听力中也是无法听辨出那个单词的。这个也非常符合图式理论的规律。不准确的发音势必导致不准确的图式，而标准读音的图式和存在于脑海中的图式不一样自然无法激发那个准确的图式，导致无法听辨。如果听辨不了的单词多了就会大大降低篇章的理解程度。所以教师一定要采取听力口语相结合的教学方式帮学生建立起正确的语言图式。

3. 培养内容图式、发展形式图式：在听力训练中，引入不同主题和题材的材料，使学生熟悉不同领域的知识和表达方式，从而形成内容图式。如新闻听力有一大类是事故通报类，要让学生熟悉报道火灾、事故、空难、船难、矿难、泥石流等自然灾害的时候常用到的表达和内容，这类报道通常都会涉及到受伤死亡的人数。学生在训练后要构建起完整的内容图式，在听辨到“injury”“death toll”“fire engine”“disaster”等词时能快速激发图式，帮助理解听力内容。如果学生没有系统训练过类似的内容会导致内容图式缺失，降低听力理解能力。另外，教师应该通过分析听力材料的结构、语气、语调等，帮助学生理解说话人的意图和态度，发展形式图式。比如通过分析文章结构确定中心是什么，往往文章的中心会在开头或者结尾，一般会反复强调（新闻报道除外）。了解文章的结构对听力理解也是非常关键的。通过分析语气腔调可以帮助听者判断这类文体是属于议论型还是叙述型，应用的场合是属于学校讲座还是媒体报道，一旦推测出了听力材料的背景就更容易理解内容，不会出现偏差。

五、总结与展望

图式理论在英语听力理解中发挥着重要作用。通过运用图式理论，我们可以更好地预测、解析和记忆英语听力材料。同时，在听力教学中，教师还应该注重文化背景图式、语言图式、内容和发展图式的构建，培养听力技巧，采取听力与口语相结合的教学模式，以全面提高学生的英语听力理解能力。

参考文献：

- [1] 朱晗. 探究图式理论对大学英语听力教学的启示[J]. 海外英语, 2022(18): 161-163.
- [2] 王洁, 张芬. 图式理论应用于大学英语听力教学的实证研究[J]. 现代职业教育, 2021(31): 66-67.
- [3] 秦春荣. 基于形式图式理论的大学英语听力教学研究[J]. 海外英语, 2021(07): 104-105.
- [4] 张雪. 图式理论与大学英语听力教学[J]. 海外英语, 2019(13): 73-74.
- [5] 刘妮娜. 基于图式理论的大学英语听力教学策略分析[J]. 校园英语, 2019(43): 12.

在小学体育中种下“体适能”因子

徐春彪

(南京市南化实验小学, 江苏 南京 210048)

摘要: 随着时代的发展, 我国的教育部门越来越重视孩子们的身心健康, 特别是对他们的体适能训练高度的重视, 因此, 国家教育部门从小学阶段就提出了“五育并举”的教育理念, 而体育是五育中的基础, 我们必须要有好身体, 才能不断发展, 为社会做贡献。因此, 在小学义务教育时期, 小学生的体适能训练逐步得到提高, 本文将从体适能训练入手, 探究体育课程的实施, 并对如何提高小学生身体素质进行了探讨。

关键词: 小学体育; “体适能”; 意义; 现状; 对策

随着我国基础教改的不断深入, 对素质教育的重视程度越来越高, 给基础教育的教学方式与观念带来了新的挑战。在我国, 提高小学生体质、培养良好的心理素质等方面日益受到社会各界的广泛关注。“体适能”是一种测量人类健康状况的尺度, 它是指机体对周围环境的适应性。在“双减”的大背景下, 我国小学体育课程中, 积极探讨“体适能”的教学方式, 发挥其在实际运用中的优点与价值, 实现体育与教育的有机结合, 提升了学校的整体素质与效能。

一、体适能融入小学体育课堂的意义

(一) 有助于提升学生的基本体适能

体适能训练是培养小学生健康身体的一种有效途径, 通过对小学生基本身体素质进行体育锻炼, 开展分层的体育锻炼, 帮助学生打好基本体适能基础, 让孩子们在今后的学业上无后顾之忧。而且还能帮助小学生坚定地向着自己的方向前进, 让小学生有更广阔的发展空间, 得到更好的发展机遇, 为国家的发展建设做出自己的贡献。通过加强自身的人文素养和个人体适能训练, 把自己培养成我国的栋梁, 让祖国在世界舞台上更加有实力, 并且拥有更多的高素质储备人才。

(二) 有助于磨炼学生心智, 培养吃苦精神

体适能训练的益处非常多, 在小学体育教学中开展体适能训练非常必要。所以, 在义务教育的时候, 要通过体适能锻炼学生的身心, 让学生的身体素质得到充分的锻炼, 全面提高小学生的整体素质, 确保教学水平的有力保障。通过体适能锻炼, 学生可以在一次次的挑战中, 不断地突破自己的极限, 提高自己的体质, 锻炼自己的精神。因此, 将体适能训练纳入到小学体育教学中是非常有意义的。那么体适能锻炼是什么? 也就是身体水平可以与自己的能力发展相匹配, 老师要根据学生的体质发展状况, 对体质的锻炼进行全面的设计, 对锻炼的进度进行合理的安排, 从而达到一种科学、高效的教学效果。让学生参加体适能锻炼, 既能提高学生的体质, 又能使他们的身体健康成长, 更能锻炼他们的心性, 培养他们不怕苦、不怕累的奋斗精神, 培养他们超越自己, 绝不轻易放弃的坚韧精神。所以, 在义务教育中进行体适能训练, 既锻炼了学生的身体, 又锻炼了他们的心理素质。健康的身体、美丽的心灵和丰富的才能是小学生实现长远可持续发展的前提。

(三) 有助于德智体美劳全面发展

小学体育课堂的教育教学中, 强化体适能训练, 既能促进小学生的德智体美劳五个领域的全面发展, 又能促进小学生的体魄健康、心灵健康、才能丰富, 这也是政府对学校义务教育的一项根本要求。体育锻炼不但可以提高同学们的体质, 还可以培养他们的健康的心态, 培养他们不怕吃苦精神, 更能让学生在遇到困

难和挫折的时候, 勇敢的去克服。体适能训练是根据学生的基础条件而制定的一种身体训练体系, 在此基础上, 老师们可以持续地对学生进行身体的锻炼, 让学生能够经受住艰苦的考验, 同时还能锻炼学生的体育美感, 增进学生对体适能培训之认识, 为我国培育高质量、高水平、高素质的栋梁之才。

二、体适能融入小学体育课堂教学的现状

体适能起源于西方, 上世纪末期该理念开始逐渐进入我国。经过不断地发展融合, 近几年来, 其已经广泛应用于竞技体育、医疗康复与学生的综合素质中, 同时为此带来了显著成效。不过, 即便如此我们却不能忽视教学中存在的问题, 经总结具体如下:

(一) 缺乏创新的教学模式

小学生的学习和生长过程中, 体育的作用是显而易见的, 但是新时代的小学体育教学模式单一、趣味性不足, 致使一些小学生对体育锻炼的积极性不高。比如, 在中长跑课程中, 由于受到教育观念的制约, 大多数学校的老师都倾向于指导学生进行高强度的运动, 但没有按照小学生的身体和心理特征, 采取趣味化的教育方式, 盲目地让小学生跑1000米、2000米, 在这种教育环境下, 很多学生在参加体育锻炼时, 都会出现一定的厌倦心理, 从而逐渐丧失参加中长跑活动的兴趣。

(二) 小学体育教学被边缘化

提高小学学生的身体素质对小学生的成长和发展具有重要意义。由于受到传统的应试观念的制约, 小学教育活动中, 重智育、轻体育的情况非常普遍, 很多小学生为了能在考试中取得好成绩把文化课的学习摆在第一位, 把业余的时间用来提高自己的文化素质, 而忽略了体育的教育。此外, 在信息社会中, 小学生对电子产品的依赖性较强, 对身体锻炼有不同的忽略。目前, 我国小学的体育教育存在着严重的问题。

三、体适能融入小学体育课堂教学的对策

目前, 我国一些小学的体育教育中采用体适能教学模式还存在着一些问题, 如, 缺少专业师资队伍。体适能教学要求体育老师掌握专业体适能教学知识, 设计科学合理的体适能课程内容。体适能教育是一种非常专业化的教育方式, 而目前我国小学体育教育师资严重不足, 体适能教学实施成效还需要进一步提升。由于体适能是一种新兴的教育方法, 所以业界对体适能体系并没有一个统一的规范。根据有关的研究, 在小学体育教育中, 这种方法的使用主要是与传统的经验相联系, 所以它的课程体系并不健全。在体育锻炼的实践中, 体适能教学的设置缺少创新与实践, 不利于体适能实践活动的开展。为此, 我们应该对体适能教学模式进行深度剖析, 并根据学生的具体状况, 改进其运用的有效性。

（一）开展体适能测试，制定合理运动计划

开展系统性、科学性的体适能测试，可以对小学生的体质进行较为准确的了解，并据此制订出符合他们体质的适当的锻炼方案，使其更符合小学生的实际情况，充分利用学校的体育教育资源，促进小学生体质健康发展。与常规的运动项目测验相比，体适能角度的体适能测验更多地着眼于小学生的体质状况，而非单纯的竞技运动，可以为今后的小学体育教育工作提供很好的引导和支持。一般来说，小学生的身体素质测试项目以50米短跑、500米耐力跑和800米为主，对于像立定跳远这样的课程，体育老师应该在进行体质检测的基础上，将其与小学生的体质相结合，制定出一套科学、合理、适合于小学生的体育运动方案，让其与小学生的“最近发展区”更加贴近，让小学生能够在一个合适的范围内不断地进步和成长，从而避免因过度锻炼而造成的运动伤害。其次，在实际的体育教学实践中，要把体适能理念贯穿到整个学校的教育之中，做到适量的锻炼，通过幽默风趣的语言激励中学生，促进他们主动参加学校的体育教学活动，达到快乐运动，健康成长的目的。

（二）创新教学形式，增强体育教学趣味

加强学校的体育教育是提高小学生身体素质的根本，要结合学生的身体和心理特征，创新教育方式，增加小学体育教学的趣味性，使小学生在参加体育活动的过程中获得快乐和强健体魄。通过对小学体育实践的调查，我们可以看出，在体育运动开始的早期，大多数小学生都具有很高的积极性，能够主动参加体育锻炼，在经历了一段时间的学习与锻炼之后，他们已经获得了一些基本的应用技巧，但是对体育教育的热情却有所下降，所以，假如还以基础技术为重点进行重复的练习，就会导致部分小学学生对运动缺乏热情，违背了体适能教育的思想。因此，在进行体育教育的过程中，必须进行教学方式的改革，使其富有趣味性和实践性。

“立定跳远”是一项对小学生身体和心理都有很大帮助的项目，因此，在具体的授课时，应首先对小学生进行有关的技术教学，在学生们已经学会“立定跳远”这一技术之后，再进行“立定跳远”的竞赛，由学校的体育老师给予表现优秀的学生一定的表彰，创造趣味盎然的体育气氛，有助于缓解小学生的心理负担，让他们享受运动的乐趣。

（三）突出小学生主体，满足个性化需求

素质教育和因材施教的一个主要表现就是要将小学生的主体地位凸显出来，因为他们的学习能力、身体素质以及兴趣喜好都不一样，如果采用同样的方法进行教学，很容易造成一些学生“吃不饱”或“吃不下”。为推动小学生健康发展，使每个小学生都能在教育中获得幸福，健康地成长，在小学的体育教育中，必须将体适能理念融入到体育教育中，并开展形式多样的体育活动。使每个小学生都能按照自己的爱好进行体育运动，这有利于提高他们的体育素质，同时，当他们参加自己喜欢的体育活动时，也能得到很好的体育活动体验。比如，篮球是一项深受小学生欢迎的运动，尤其是很多男性，该项运动的最大的吸引力就是这种运动的浓厚的运动气息和竞赛精神。在打篮球比赛中，小学生们的上肢和腿部都要有一定的配合，这使得他们在速度、耐力和灵敏方面得到了很好的锻炼，但是因为篮球的运动量比较大，对小学生的体质也有很高的需求，所以很多女生都不太喜欢打篮球。为此，体育老师应针对女孩的体质特点，开设适合女孩体质的体操课，并通过音乐的韵律，以身体的运动作为媒介，以丰富的体育锻炼

方式，适应小学生的个性化需要，达到强身健体，塑造形体的目的。此外，体育老师还可以与小学学生一起组建体育俱乐部，比如武术、街舞、羽毛球等，鼓励小学生按照自己的爱好参加各种体育社团，体育老师还会定期举办各种各样的社团，为小学生提供丰富多彩的体育文化生活。通过开放社团活动场所，为小学生更好地参与到体育活动中来提供更好的环境，从而能够更好地适应小学生的个人运动需要，提高小学的体育教学的个性与多样性。

（四）丰富评价方式，关注体育素养发展

评价在教学中发挥着导向、改进、鉴定的作用。学校的教育评价对小学生的发展起到了一定的促进作用。对学校体育教学进行科学的评价，是提高学校体育教育质量的重要保证。由于小学生的身体素质、接受水平等方面的不同，导致其在实际的小学体育教育活动中出现了很难统一的问题，这也给小学的体育教育评价工作带来了更高的要求。多元化、激励性的评价更有助于让学生们积极地参加到学校的学习当中来。而传统的对学生进行的评价，很难调动学生的体育学习的兴趣。所以，从体适能的角度来看，小学体育教育评价要重视学生的心理健康状况，发挥其引导功能，进行教育评价方法的革新，为小学体育教育注入生机。从身体素质的角度来看，体育教师应该不断地优化自己的评价方法，改变传统的“重结果、轻过程”的评价理念，建立起学生自评、学生互评、教师总评等多种评价方法。学生自我评价是指小学生在进行体育教育过程和训练成果时，能够清楚地知道自己的优缺点。学生间的互评，是一种指导小学生之间的互相评价，通过彼此的评价，让他们认识到自己的长处以及自身的不足。教师总评是指老师科学合理地评价小学生的综合素质，强调其科学、激励的特征，在多样化的评价中，让学生们有自己的认识和感觉。在实施评价的时候，要把教学评价贯彻到学校教育的各个阶段。评价既要注重成果，也要注重过程，体育老师要对那些长期参与体育活动、形成良好运动习惯的小学生给予积极的评价，给其他小学生做一个榜样，在他们的示范作用下，让其他学生的运动动力得到提升，发展小学生的体育素养。

四、结束语

综上所述，体育是德育、智育、审美教育的基础，是推动小学生身心发展的根本保证。特别是随着我国教育教学改革的持续深化，体适能这一理念也逐渐进入了大家的视线，以体适能概念为导向，创新体育教学模式。在平时的小学体育教育过程中，教师要对体适能的内涵、意义进行正确的认知，并根据新时代我国小学体育教育的实际情况，采用一种行之有效的方法，将体适能教育引入到小学的体育教育之中，让小学生从体育教学中得到运动的成就感，适应小学生的运动需要，提高他们的身体素质，培养他们积极、热爱运动的人生态度。

参考文献：

- [1] 杜熙茹，黄秋，姜舟.健康体适能在特殊学校体育课中的运用[J].体育科学研究.2021，25（5）：82-86.
- [2] 宋云峰，李凯欣，谭思洁，等.基于等时替代模型的大学生24h活动行为与健康体适能的关系[J].河南师范大学学报（自然科学版），2024.
- [3] 沈莹莹，符鑫博，邹智，等.特殊奥林匹克融合足球训练对智力障碍学生健康体适能的影响[J].广州体育学院学报，2023，43（05）：27-34+90.

浅析“人本管理”在中小学教育管理中的应用

王建军

(慈溪市教育服务与电化教育中心, 浙江 宁波 315300)

摘要: 随着我国新课改的稳步推进, 在新时代教育事业不断改革的大背景下, 人本教育理念与教育教学机制的融合, 为教师顺利开展教学活动奠定基础, 削弱校方教育管理的阻力, 调动师生自我管理积极性, 以提高校方教育管理水平。本文旨在通过对中小学教育管理的现状的分析, 论述人本管理在中小学管理的应用价值、应用要点、应用原则及应用策略, 以期提高中小学教育管理质量。

关键词: 人本管理; 中小学; 教育管理

作为一名教育管理者, 不仅要树立明确的教育目标, 具有专业的教育管理能力, 同时还要有充足的教育管理矛盾处理经验, 要做到以上要求需要教育管理者率先明确管理主体, 及自身在教育管理进程中的定位, 掌握教育管理工作, 提高教育管理工作质量。但在传统教育模式常年的禁锢下, 中小学教育管理者仍处在滞后的管理工作理念中。在教育管理体系中, 我们以立足校方的角度分析为例, 校方向学校师生单方面下达管理指令, 并硬性要求师生遵守, 正向看待这种做法大大缩减了中小学教育管理的中间环节, 提高了教育管理质量, 但与此同时也易使教育管理矛盾得到激化, 为中小学教育管理增加阻力, 使中小学教育管理成效大打折扣。鉴于此, 中小学教育管理工作需要树立人本管理理念, 端正教育管理工作态度, 在过往的教育管理过程中总结经验, 并在实践中探寻人本管理在中小学教育管理中的应用。

一、中小学教育管理现状分析

中小学阶段在学生整个教育生涯中至关重要, 除了对学生有针对性地传授知识, 还要重视人本教育, 促进学生全面发展才能真正推动教育事业的发展。而目前的教育管理制度仍不完善, 在中小学各学校中普遍存在教师对学生的教育偏于形式主义, 即教师的教学重点放在课堂, 对学生知识单纯的完成传授知识的教学任务, 让学生足以应付开始就可以。除此传统的教学模式很容易致使陷入枯燥、无聊、乏味的境地中, 极大地限制了孩子们的创造力和想象力, 导致学生和教师缺乏互动, 课堂活跃度不高吗, 多数学生对老师在心理上是畏惧状态, 强制性的教育方式, 会造成学生叛逆心理的产生, 反感学习。总之, 当下教育模式过于单一, 太过注重模式和章法, 缺乏对学生人文主义的关怀, 造成教育管理模式始终停滞不前。

二、人本管理在中小学教育管理中的应用价值

人本管理主要指在“以人为本”的思想方针下开展各项管理活动, 引导管理者明确管理主体及自身管理定位, 对于中小学来说, 管理主体是师生群体, 教育管理者则以引导者、组织者等身份参与与到中小学管理教育中, 为中小学教育质量的提升夯实基础。

(一) 化解中小学教育管理矛盾

传统模式下的中小学教育理念始终存在过度刚硬、柔性不足的问题, 教育管理者处在“管理”地位, 而师生处于“执行地位”两者从属对立地位, 管理者按照各项规章制度硬性要求师生完成下达的管理指令, 容易使师生产生逆反心理, 对校方管理感到反感、抵触, 甚至厌恶, 如此久而久之, 相关管理任务在执行过程中就会大打折扣, 影响管理成效。鉴于此, 教育管理者应当转变管理理念, 以人为本, 应用人本管理理念, 立足师生角度, 合理设置各项管理任务, 打破师生与教育管理处于对立方向的坚实壁垒, 化解中教学教育管理矛盾。

(二) 提高中小学教育管理质量

基于新课改背景下, 中小学教育管理工作也将面对新的挑

战, 教师不仅要按照课程标准和教学大纲完成教学任务, 还要注重学生核心素养的培养, 这要求教师要时时掌握学生的学习情况, 将培养核心素养和学科教学有机融合。因此, 中小学教育管理者需践行“人本管理”管理理念, 将“以人为本”的教育理念渗入教师育人的进程中, 引导教师攻克新时代育人阻力, 倾听教师育人的心声, 从硬件设施、软件条件角度出发, 为教师科学化的展开教育教学活动创造条件, 如有些教师反映信息化教育方法很难实行, 基于此, 中小学管理者应在人本管理理念的加持下, 加大信息化教育体系的建设, 在多媒体设备上加大投入, 满足教师信息化教育需求, 通过教育教学管理推动中小学院校落实教育改革目标, 已达到提升中小学教育管理质量的目的。

(三) 创建和谐教学氛围, 保障师生身心健康

将人本管理理念渗透进中小学教育教学管理, 有利于师生之间、师校之间及生校之间建立和谐良好的关系, 打破了原来传统教学模式下师生之间问题多、互动少、交流少的问题壁垒, 在人本管理理念下教师更能主动关心学生身心健康的发展, 学生在这种关爱下也会更加发挥积极主动性, 积极塑造自我, 并更加理解教师教学上的谆谆教导。而在这种环境下, 教学氛围会十分和谐, 保障了师生的身心健康, 教育的管理水平才会得以提升。

(四) 推动中小学教育管理事业良性发展

想达到优质的教育管理效果, 需管理者与被管理者目标一致, 因此, 中小学教育管理者要在人本管理理念加持下立足于中小学院校的实际发展情况, 以师生角度为出发点制定教育管理目标, 如管理者以“学旅启程, 能力提升”为教育管理目标, 根据不同年龄段的学生需求, 以及教师提升育人能力的需求, 制定教育目标, 如“科学奇妙之旅”(3~6年级小学科学教学)、“璀璨人文之旅”(7~9年级语文教学)、“重走长征路”(9年级历史教学)等, 优化教育管理体系, 给予教学活动充足的选择, 丰富中小学教学模式, 在落实教育管理目标的同时, 以达到培养师生核心素养的目标, 进而推动中小学教育事业的良性发展。

三、人本管理在中小学生学习教育管理中的应用要点

由上文对人本管理在中小学教育管理中的应用价值分析得知, 教育教学管理矛盾的化解、教育事业的发展、教育质量的提升均是建立在和谐稳定的师生管理关系之上, 为此中小学管理者需践行人本管理管理理念, 以此为学校管理要点, 提升校方人本管理质量。

(一) 师生校三方均衡发展

中小学教育管理主体是师生, 基于此, 教育管理者需明确师生对教育管理理念的切实需求, 分别从学生发展、教师发展、学生发展三个维度出发, 分析人本管理践行要点, 为提高中小学教育管理质量明晰方向, 如针对学校教师, 教育管理者需引导其指定阶段化职业规划, 设立稳定长远的发展目标, 管理者依据教师

的工作能力、职业规划等为其调整工作岗位,以确保中小学师资力量得以优化配置,人尽其能,调动教师积极性,提高学校的教育教学质量。

(二) 创新方法适时引导

中小学教育管理者把控教育管理风向,为化解管理矛盾,提升管理工作效率,管理者需紧抓“方法创新”这一工作要点,开拓教育管理新途径,完善教育管理体系,避免中小学管理工作陷入经验论、模式论的误区。如某项新规定需要推行时,可以组织教师代表先解析相关规定,分析新规定的践行优势和内在阻力,事先制定推行计划,有目的、有方向、有目标的落实,消减阻力。在相关规定的推行中,管理者应当制定相应的奖惩机制和考核机制,为定量、定性分析中小学教育管理规定推行情况提供依据,引导校方调整管理规章制度,提高中小学教育管理成效。

(三) 实践反观,教研并行

中小学教育管理人员需养成自省的工作习惯,基于工作实践,反观人本教育理念的推行实况,分析人本管理理念的实行优势,结合教育管实况开展教研活动,优化教育管理资源配置,有效落实学校人本管理理念。

四、人本管理在中小学生学习教育中的管理应用原则

(一) 兼具普适性和差异性

无论是在教师的教学过程还是学生的学习过程都会显现一定的差异,这源于教师教学能力和学生学习能力参差不齐。传统模式下的教育管理手段继续沿用,无法满足师生均衡发展需求,因此管理者需要在人本管理理念的加持下,依据师生个性化发展需求制定管理策略,同时兼顾公平、公正、公开、合理,凸显教育管理的普适性使师生能在教育管理中有所收获,而非为推动学校发展,单纯的配合管理者实施相关管理规定,进而实现师、生、校三方共同发展的教育管理目标,提高学习人本管理质量。

(二) 兼具创新性和传承性

创新是教育事业良性发展的内在驱动力,教育管理的发展同样离不开创新,因此,中小学教育管理者要创新人本管理模式,基于本校特色开拓人本管理新路径,为提高人本管理质量的打下基础的同时管理者也要习承学校的优良管理作风,塑造本校管理文化,提升学校管理文化软实力。当然除管理者传承学校科学优良的管理作风外,也应恪守勤俭节约、礼义廉耻等优秀传统文化,在人本管理中渗透社会主义核心价值观,综合提升中小学教育管理水平。

五、人本管理在中小学生学习教育中的实际应用

人本管理理念已在教学中备受广大教育工作者的热切关注,笔者已经在上文探讨过将人文管理应用在中小学教育管理中的价值与意义,并分析了中小学当下的教育管理现状,下文笔者将在以上的基础上展开论述。

(一) 人本教育管理观念与教育管理相结合

学校领导既然作为人本管理的倡导者和执行者,首要就是要求自身了解人本管理的内涵与精神,准确无误的提炼人文精神中的内涵与精髓,并与学校的实际发展情况相结合,制定相应的教育教学管理措施,号召教职工及学生积极响应,将人本管理渗透日常的教育教学活动中,让学生和教师在实施中感受到以人为本的观念。并基于反观实践经历,将人文管理更好的渗透进教育教学管理活动中,推动学校教育教学管理的优质发展。

(二) 健全人本管理制度

人本管理制度由两方面组成,分别为决策制度和教育管理制度。决策制度的传统模式是学校领导决策为主,教师家长为辅,

学生以执行者的身份出现,没有决策权力,只能被迫执行决策结果。长此以往,教师可能会对决策不满,学生会决策反感。因此,决策制度应当更加民主化,管理者依据教育局的政策与教师、学生代表、家长共同商讨决策,管理者多方面听取意见,综合考量,做出最佳决策,争取做到决策透明化、民主化。与传统的教学管理制度相比,以人为本的管理制度更具有人文关怀,而这样贴近人性、走进人心的教育教学管理制度并不会使学生以及教师产生抵触、反感等负面情绪,同时这样也为教师创造了更多的教育机会,让学生在人文制度的关怀下思想与知识共同发展。

(三) 健全基于人本管理的激励机制和评价机制

学校需要完善评价机制,结合人文管理理念对评价机制和激励机制创新升级,更好的为教学活动服务。基于人本管理构建激励机制应当以物质激励为基础,侧重精神激励为原则。教师队伍相对来说是一个具有良好文化素养的群体,其对外部活动的感知,对工作的追求,对内在的认知都十分敏感,期望自己的劳动成果获得评价与认同,不断充实,更新自身知识体系谋求长远发展。人本管理强调针对不同的个体采用不同的激励模式。在中小学管理工作中,对于教师的激励模式应当在物质需求的基础上,制定培训与发展相结合的激励模式,给予给予教师人文关怀,尊重教师,使其精神层面得到满足,以教师的需求和特征为基础制定相应的发展规划,促进教师与学校共同发展。

而另一方面关于合理的评价机制的建构,是由于教师的工作具有隐形化、迟缓化的特征,所以针对教师的工作成绩所要建构的评价机制应当充分考虑评价过程中显性工作与隐性工作、过程与结果的关系等,其他因素的影响,评价指标应当具备多元化与灵活化的特点。因此,将人本管理应用于教师的评价工作中,应当是一种发展性的评价体系,着眼教师未来发展,将教师发展进程中可促进其专业深化与全面发展的内容纳入评价体系,也要鼓励教师群体参与到评价工作中,教师既做主体又做客体,最后也要采用能够遵循教师客观发展规律的评价模式,有效整合形成性评价与总结性评价,使教师得到充分尊重。

六、结语

综上所述,管理者应积极学习人本管理观念,提升中小学教育管理质量,使师生校三方均衡发展,及时创新教育教学方法,基于实践反观自省,教研并行,坚持普适性与差异性、创新性与传承性并存的原则,从人本教育观念与教育管理相结合、健全人本管理制度、构建激励机制与评价机制出发,制定具有科学性、针对性、可行性的人本管理应用策略,以化解中小学教育管理矛盾,进而提升中小学教育管理质量,推动中小学管理事业蓬勃发展。总之,人本观念在教育管理中的应用,不仅可以提高中小学核心素养,推动学校教育水平和管理水平的蓬勃发展,但人本观念毕竟属于新时代下的新产物、新观念,在实际的具体落实中,除了我们罗列出的诸多益处,也存在着诸多问题等着我们去发现、探讨并改进。

参考文献:

- [1] 王旭彤.人本管理理念在中小学校管理中的应用探讨[J].文化创新比较研究,2020,4(12):178-179.
- [2] 柴红.人本管理在中小学教育管理中的应用探讨[J].才智,2020(02):17.
- [3] 石金库.探究人本管理在中小学教育管理中的应用[J].新课程(上),2019(07):266-267.

拥抱自然——幼儿园户外自主游戏的开展策略分析

陈慧莹

(泰安市泰山区直属机关幼儿园, 山东 泰安 271000)

摘要: 幼儿对大自然天然有着探索欲望。然而, 现代社会的发展带来先进生产力的同时, 也使得人与自然的联系不断被阻隔, 幼儿与自然渐行渐远, 由此带来一种“自然缺失症”。基于此, 探索在幼儿教育中开展户外自主游戏有了越来越多的现实意义。户外自主游戏基于自然教育理念而产生, 以自然环境为游戏环境, 以自然材料为游戏材料, 促进游戏与大自然融合, 满足幼儿自然探究欲望。本文本着自然教育理念探究了幼儿园户外自主游戏的开展策略, 希望依托自然教育唤醒幼儿对自然的情感, 充盈幼儿的自然生活体验, 促进幼儿发展。

关键词: 户外; 自主游戏; 自然教育; 幼儿教育

户外自主游戏将幼儿置于户外自然场域中, 让幼儿在学习兴趣、需求的推动下自然发生游戏、探索活动, 带给幼儿快乐的学习体验。户外自主游戏能够充分调动幼儿已有的生活经验、生活认知, 让幼儿创造性地反映生活、解决问题。将幼儿自主游戏扩展至户外, 在自然生态场域中发生游戏活动, 使得幼儿得以充分应用自然物, 引发幼儿学习活动的自然生成, 充分彰显人与自然的亲近性。大自然中场景开阔、游戏资源丰富, 使得幼儿自主游戏更为开放、自主, 呈现多元创造性空间, 充分调动幼儿的主观能动性, 激活幼儿创造思维, 发展幼儿的想象能力。

一、以自然环境为游戏场地

户外自主游戏的环境不应是程序化的空间载体, 而应当是体现兼容、开放、动态、自然性的环境, 凸显自然性。户外自主游戏让幼儿得以在大自然中展开探索, 幼儿尽情地与自然环境互动, 享受大自然带来的乐趣。

(一) 增加游戏环境的可选择性, 应用多元自然环境

户外游戏环境体现自主、开放, 让幼儿回归自然, 与自然环境互动。因此, 户外自主游戏需要教师打破游戏设计与组织的固化做法, 不将游戏场地局限于某个空间, 应是尽可能扩大游戏场地, 草坪、土坡、小木屋、沙池、水池、滑梯下的隔断空间等都可以作为户外自主游戏的场地, 给幼儿自主权, 让幼儿自主选择在哪里开展游戏。游戏场地的拓展使得自主游戏发展出更多元的可能性。在草坪观察小昆虫、在土坡挖坑、在沙地建城堡、在水池泼水等等, 游戏形式更为多元。幼儿可以根据自主游戏的需求, 在大自然中充分寻找游戏材料。

(二) 支持幼儿自主创设环境, 避免环境程序化

将创设游戏环境的自主权交给幼儿。程序化的游戏环境创设会束缚幼儿的想象与创造, 幼儿只能在限定的环境中进行探索, 无需进行思考, 玩法被限制, 创造性也削弱。如果将环境创设自主权交予幼儿, 就能打破程序化, 幼儿任意创造, 满足自己的有效需求, 自主规划场地、设计游戏环境, 在游戏里自主创造, 做更多元的玩乐, 思维的新火花不断迸发。例如幼儿决定共同开一家“商店”, 他们一起商量, 自主寻求商店布置、商品陈架, 小草、小花、落叶、石头都可以作为商店布置的材料。这种环境创设追随幼儿的游戏需求, 让户外探索呈现出无限的可能性, 让活动更为精彩。

二、以自然材料为游戏材料

游戏材料对于幼儿自主游戏的开展至关重要。户外自主游戏充分利用大自然丰富的物产, 各种原生态自然材料都可以作为游戏材料, 幼儿发挥想象力, 将低结构、本土化的自然材料变成能够支持高层次探索的优质游戏材料。游戏材料的自然性密切幼儿与大自然的联系, 凸显自然教育, 让幼儿在观察中、探究中不断

发展, 与大自然展开真实互动, 让游戏更具生命力和生长性。

(一) 选择原生态的自然材料

幼儿园的户外环境中蕴藏着丰富的原生态自然材料, 幼儿园户外环境在设计时, 尽可能保留生态性, 让幼儿活动的场域中有随手可用的原生态自然材料, 如沙石、泥土、花草、落叶、水等。这些取自于大自然的原生态游戏材料, 让幼儿与大自然的联系变得密切, 为幼儿开展开放自主、野趣生态的户外自主游戏成为可能, 让幼儿教育活动更贴近生活、亲近自然。在幼儿园户外环境设计中保留原生态自然元素, 使得户外自主游戏得到了取之不尽、用之不竭的原生态自然材料, 让幼儿教育活动变得丰富。

幼儿调动五感, 对原生态自然材料展开观察, 分析其特性, 并创造性地加以应用。如挖草坪上不同种类的小草, 将其想象成蔬菜; 选用比较坚硬的小树枝充当筷子; 用树叶当小碗等等, 有的幼儿还用树叶做“创可贴”贴在伤口上。在自然馈赠的游戏材料中, 幼儿做一个充满新奇感的“野餐”, 幼儿用石头垒灶, 用树枝当柴火, 用落叶、果实当食物, 烹煮鲜美的“野菜果子汤”。在大自然中取材, 让幼儿得以享受生态自然带来的乐趣。原生态化的游戏材料让自主游戏变得野趣十足, 给幼儿提供了丰富的观察机会, 他们能够展开充分的观察、探索, 发挥创造力, 对游戏材料进行想象、替代、应用。以自然真实的生态材料取代人工塑料玩具, 教育回到原始生态的状态, 教育工作扎根于大自然, 让幼儿在与自然互动的过程中展开和谐、自主的活动。

(二) 促进幼儿与材料互动

要让游戏材料与学生的生活经验发生联系, 让幼儿运用生活经验对自然材料加以创造性应用。能促使幼儿找到游戏思路。幼儿经过自发地思考以后, 将本土生活经验融入户外自主游戏中, 丰富游戏开展的方式方法。

幼儿只能能够与游戏材料展开充分互动, 才能在自主游戏中得到成长和收获。教师可通过引导的方式, 助力幼儿与游戏材料的互动, 启发他们将低结构材料转变成能够支持高层次游戏探索的材料。比如, 对于超市买东西得到的纸盒, 幼儿可以将其当成床、微波炉、冰箱、洗衣机……用开放化的思维审视游戏材料, 可以给幼儿提供更多自主游戏的思路, 他们能够将游戏向更高层次推进、让游戏内容更加充实, 使得自主游戏得到了无限创意的可能。

三、幼儿自主选择伙伴, 自然结伴

游戏也是幼儿与同伴展开交流互动的机会, 自主游戏打造了宽松、自主的平台。在自主游戏中, 幼儿自主结伴, 根据自身的社会性交往需求寻找伙伴, 共同讨论游戏的开展方式、游戏材料的应用方法, 他们充分发挥自身特色和优势, 寻找解决问题的对策。自主游戏打造的自主探索空间使得幼儿的社会性发展得以提高, 在真实自然情景中互动, 同伴经验得以互补, 获得同伴的支持、

共享同伴的资源,在互动中得以发展。

(一)以自然结伴促进幼儿的社会性发展

户外自主游戏产生的自然结伴让幼儿存在兴趣相同的伙伴,使幼儿萌发集体意识,在合作、分享中收获乐趣。幼儿可以与同伴分享材料。如在小水池开展捞小鱼游戏,幼儿与同伴交换各自的捞鱼工具,感受不同工具的特点,促进幼儿学习经验的生成。同伴之间分享捞鱼的小方法、小窍门,共同获得成长。比如,小美用一张四四方方的大网兜鱼,她一手抓着网的两端,张开双臂,胳膊太短,网不够长,她弯腰去捞,但因为渔网不平,软乎乎的,根本捞不到鱼。小万见状,抓着渔网的另一端,两人合力,各自抓住网的一边。两人手持渔网,在偌大的池塘里来回穿梭,瞄准鱼群最多的区域进行捕捞。网边软绵绵的,鱼掉进了水里。小万在运动器材区找到一个套子,将渔网套在套子上,然后双手抓着,做了一张有硬板支撑的网,对准鱼群捞过去。

之后,其他幼儿被他们吸引,也纷纷去寻找“支架”制作渔网。他们找到了呼啦圈、椅子支架等,把渔网套在支架上,放在水里捞鱼。但是渐渐小朋友们发现这样做成的渔网不牢固,渔网与呼啦圈连接部分不牢固,渔网总是跑出来;于是小朋友们提出要固定渔网,他们用扭扭棒将渔网与呼啦圈固定在一起,这样再捞小鱼时,很轻松就捞到了鱼。

整个游戏过程中,幼儿是游戏的主人,他们根据自己的兴趣自发生成游戏、自主设计渔网、自主搜集寻找材料亲历制作,并能主动与同伴互动合作探讨解决问题,充分发挥了主观能动性。在捞鱼游戏中,幼儿由于共同的兴趣自然地结成了游戏伙伴,共享材料,共同游戏,在其中学会了合作、与同伴交流互动,社会性交往能力得以提升。

(二)以交流合作促进幼儿丰富经验、积累知识

幼儿们的智力发展多元化,在户外自主游戏中,幼儿应当发挥自身的优势智能,让自然结伴的优势得以发挥,经验、特长互补,幼儿相互之间学习借鉴,汲取优势经验,在思维碰撞中共同进步,提升能力。如捞鱼游戏中,有幼儿可以将捞上来的鱼售卖给没有捞到小鱼的小朋友,让他们用一些捞鱼工具换自己的小鱼。小朋友们讨论后,决定开展售卖,力气大的小朋友搬运桌椅、货架;有巧思的小朋友装点鱼摊;语言表达能力强的售卖宣传……游戏中,幼儿展开合作,相互帮助,学会协商,共同将游戏想法实践,发展了良好的合作能力。游戏过程中,出现问题时大家共同讨论,群策群力,优势互补,各自都在自主游戏中得到发展,更充分地享受游戏的乐趣。

四、以自然生成促进游戏深入

(一)调动幼儿生活经验让游戏自然生成

日常生活经验是幼儿户外自主游戏灵感的来源。在户外自主游戏中,幼儿在大自然赋予的空间里,应用原生态材料,用游戏的方式探索、表达、创造,获得生命体验。

教师是幼儿自主游戏中的观察者和支持者,善于发现幼儿在游戏中的需要与兴趣点,善于启发幼儿获得新的游戏思路和灵感,善于促进幼儿产生新的经验。要提高幼儿在户外自主游戏中的表现,就需要尽可能让幼儿在生活中体验、感受,这样幼儿才能获得创造和表现的灵感。鼓励父母多带幼儿去社交,诸如去花店、小吃店、理发店等,可以开展周边游,参观家乡周围的景点,了解一些家乡地区特有的社会生活,如和爸爸妈妈登泰山摄影,动植物养殖,民俗文化旅游等等,这样就能让孩子们自然而然地产生具有家乡地方特色的自主游戏内容,真正地参与到社会交往中去。幼儿观察到的店内布置,体验消费社交活动,都为他们开展自主游戏铺垫。

(二)尊重多样性,在启发中促进自然生成

因为幼儿的生活经历、认识经验的不同,所以他们对于角色的认识和感受也不同。因此,不能用统一的标准要求幼儿,而应该通过启发的方式,让他们按照自己的经验,主动地设计游戏方案,推动游戏深化,大胆地想象。如过生日的幼儿将自己的生活经验迁移到娃娃身上,为娃娃庆祝生日,并带娃娃去拍生日照,于是自然生成摄影馆,摄影馆的情节根据顾客的需求不断完善与丰富。在拍生日照中,生成了内景摄影、外景摄影。在寻找外景摄影时,幼儿利用建构角建构场景—泰山索道、十八盘,生成了登泰山外景摄影。游戏情节根据幼儿的游戏需求不断更新、深化、推进。教师给予幼儿充分自主的空间,允许幼儿在不断发现问题、解决问题中自然深化游戏情节,让自主游戏成为幼儿自我表达的自然媒介。

(三)助推游戏真创新

维果茨基指出:孩子真正呈现的高水平、复杂游戏,一定是孩子在自身发展水平上的更进一层。真正的游戏并不是肤浅、流于表层的浅层游戏,而是要持续地跟随着孩子们的探索,让游戏变得更加自然,同时也要关注幼儿在游戏体验,让他们能够持续地思考,持续迸发思维的火花,让他们的创造力得到充分地发挥,在游戏中深入地探索。

游戏不能仅仅停留在简单、机械、重复的动作上,而应该鼓励幼儿不断地去发现、去思考。在玩法上不断创新,推动游戏不断深入,玩得越来越有意思,玩得越来越聪明。在捕鱼游戏中,孩子们用收集到的各种工具去捕鱼。随着捕鱼游戏的不断深入,孩子们已经不能满足于机械地摆弄自己带来的捕鱼工具了,他们不断地想出新的点子,不断地改进捕鱼工具,让游戏变得富有挑战性,从而实现了游戏材料的创造性应用。

教师要认真观察幼儿在自主游戏中的表现,帮助幼儿拓展思维,分析事物前后的情况,分析事物发生的原因,比较异同、迁移经验等,支持幼儿在自主游戏中理解和建立新的体验。

教师也应当合理筛选、设计教育内容,在新旧的知识之间建立连接,引导幼儿对生活经验进行迁移应用,将不同阶段的教学内容建立一定的关联,使得幼儿能够在学习新知识的同时联系到旧知识,进而培养幼儿思考问题、解决问题的能力。

五、结语

户外自主游戏是一种依托于户外环境、户外材料开展的自主游戏活动,体现了自然教育理念,让幼儿享受大自然、探索大自然。户外自主游戏打造的广阔的探索空间、丰富而又原生态的游戏材料让自主游戏别具一格,充满乐趣。将自然教育贯穿户外自主游戏,以自然环境、自然材料调动幼儿的经验、引发幼儿的自然生成,在自然中释放天性,与大自然互动,获得成长,这种游戏方式也让教育回归本真。

参考文献:

- [1] 陈文英. 在户外自主游戏中促进幼儿深度学习的实践研究[J]. 中国现代教育装备, 2021(12): 66-69.
- [2] 秦旭芳, 王雨露. 户外自主游戏中教师指导策略类型研究[J]. 江苏第二师范学院学报, 2020, 36(05): 16-21.
- [3] 王晶晶. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J]. 中外企业家, 2020(17): 217.
- [4] 赖斯慧. 幼儿户外自主游戏中同伴互动的研究[J]. 华夏教师, 2020(17): 40-41.
- [5] 但诗若. 幼儿园户外自主游戏休息区创设的实践探究[J]. 北极光, 2020(01): 191-192.

程序设计类课程教学改革研究

——以广东科技学院为例

李蓉蓉

(广东科技学院, 广东 东莞 523000)

摘要: 新工科建设背景下, 以广东科技学院程序设计类课程的教学改革研究为例, 分析该类课程教学中存在的痛点问题, 从教学团队、教学设计、课程教学环节、课程资源库建设、课程思政设计、课程教学评价等方面针对性设定改革目标, 提出程序设计类课程教学改革的具体内容及相关举措。经过对三个年级学生进行教学改革的实践效果表明, 学生参与教学活动的积极性、编程实践能力、创新性思维能力等均得到了有效提升。

关键词: 教学改革; 课程建设; 以学为中心

近几年, 教育部针对本科高校教育教学提出了一系列要求, 直指高校教师全面改革教育教学方法。2019年4月, 为推动建设一流专业和一流课程, 教育部正式提出一流本科建设的“双万计划”及一流课程建设“两性一度”标准, 为课程建设指明了新的方向。为深化课堂教学改革, 建设一流本科课程, 我校质量管理部门发布了《广东科技学院“以学为中心, 以教为主导”课堂教学改革及评价实施办法(试行)》, 旨在推动“课堂革命”, 实施“以学为中心, 以教为主导”的课堂教学, 打破传统的“满堂灌”讲授式课堂。

一、程序设计类课程教学存在的问题

程序设计类课程是计算机类专业的核心课程, 该类课程要求强化编程思维、编程技术、编程能力的培养。笔者曾在2021年末对我校计算机学院教师和学生开展了一次全面问卷调查, 全院70多位程序设计类课程教师和2700名学生分别参与了《计算机学院教学工作反馈(教师问卷调查)》和《计算机学院学习反馈(学生问卷调查)》。调查结果总结如下:

(一) 教师教学现状: 先入为主, 循规蹈矩

程序设计类课程教师仍然以灌输式讲授教材内容为教学方式, 教材决定教学内容, 以统一的考试衡量学习效果, 忽略学生的个体差异及逻辑思维的训练。

(二) 学生学习现状: 被动灌输, 缺乏创造性

学生习惯性地依赖于老师的课堂讲解, 学生具备的是“依葫芦画瓢”的基础能力, 缺乏主动学习和思考意识, 导致学生分析问题、解决问题能力不强。

(三) 教学或学习资源现状: 教师视角, 资源堆积

教学资源大多是以教师为主导者、以教材(课件)为中心的准则构建, 教学内容和资源只是简单的堆积, 无法与学科和行业前沿接轨, 尚未建立开放性的资源库。

(四) 考核评价现状: 过程考核, 能力考核缺失

程序设计类课程注重思维能力、实践能力培养, 但目前一般是以期末一张笔试试卷为主, “考核编程知识还是培养用编程知识解决实际问题的能力”的目标定位不明确, 缺乏对学生的学习过程、课程参与度、职业能力、实践能力等方面的考核。

二、程序设计类课程教学改革目标

为落实“以学生为中心, 素质教育在课堂, 教为学服务”的理念, 教学团队从课程内容、课程资源、教学活动、教学方法、课程团队、考核评价等多个维度推进应用型课程改革, 提出“参与式教学”的课程改革思路, 构建“以学为中心”的课堂教学模式, 引导学生参与教学各个环节, 密切建立教师与学生之间的联系, 提升学生学习能力、实践应用能力和可持续发展能力(图1)。

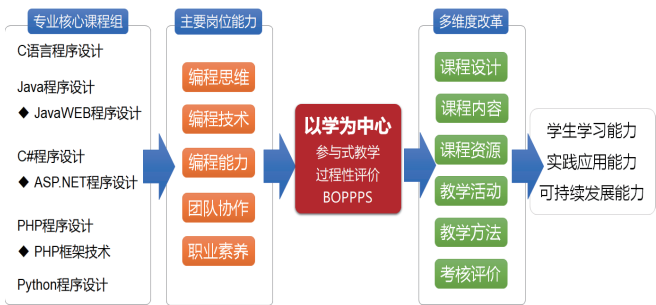


图1 “以学为中心”的程序设计类课程教学改革目标

三、程序设计类课程教学改革内容及举措

以我校《C语言程序设计》《Java程序设计》《C#程序设计》《PHP程序设计》《Python程序设计》等五门程序设计课程、授课班级为研究对象, 进行如下课程教学改革研究:

(一) 团队分工与合作, 沟通协作

团队分工: 五门程序设计类课程分别由副教授以上职称的资深教师负责, 其中《C语言程序设计》是一门重要的程序设计类课程先修课, 为后续编程类课程学习的基石; 《Java程序设计》《C#程序设计》《PHP程序设计》, 此三门课程是软件工程专业组选课, 学生分方向选课; 《Python程序设计》课程是软件工程专业选修课,

作为学生兴趣爱好或职业发展进行自行选修。

沟通协作：类课程建设过程中建立协作群，定期开展课程研讨活动，及时反馈先修课与后续课教学内容、方法手段的共通之处，了解课程授课班级特点，掌握前后课程班级的学习数据，为后续课程实施教学改革提供思路和指导意见。

（二）以毕业要求为导向，构建“以学为中心”的教学设计

从软件工程专业人才培养方案着手逐项分解毕业要求，从中提取符合程序设计类课程相关的教学目标。软件工程专业人才培养目标之毕业要求共 12 个，程序设计类课程强力支撑其中的 4 个毕业要求：

毕业要求 1.2：了解国内外著名软件发展的历程、现状和趋势、相关政策法规，及软件工程领域内的基本理论、核心概念、知识结构等内容。

毕业要求 2.1：系统掌握软件工程相关编程知识、工程知识，运用软件工程领域内的典型方法和技术识别、描述、分析、建模工程问题。

毕业要求 2.3：能够针对特定需求，运用软件开发技术手段、方法解决软件工程领域内较为复杂的工程实践问题。

毕业要求 3.3：具备不断学习、适应未来发展的能力，以及具备一定的技术理解力、提出问题的能力和归纳总结的能力。

针对类课程支持的毕业要求，以问题和目标为导向，基于 OBE 教学理念、BOPPPS 教学模式设计以学生为中心的参与式教学活动（图 2）。



图 2 课程遵循 OBE 教学理念的教学设计

（三）“以学生学习效果为中心”设计课堂教学能力提升全链条

教学内容选取：程序设计类课程依托 SPOC 课程平台实施“以学为中心，以教为主导”的教学模式，构建“课岗融通”“课赛融通”“课证融通”的“课证赛岗”相融合的课程教学体系（图 3）。



图 3 “课证赛岗”相融合的课程教学体系

课程教学环节：以课程小节为单位，课前有学习任务单、学习内容思维导图，引导知识全貌和学习重难点；课中以课件和教学活动库为中心，实施主题讨论、分组任务、随堂练习等教学环节，遵循 BOPPPS 教学模式以学生为中心开展教学活动；课后开展线上学习，通过作业、项目任务、思政讨论、章节测验等检测学习效果（图 4）。

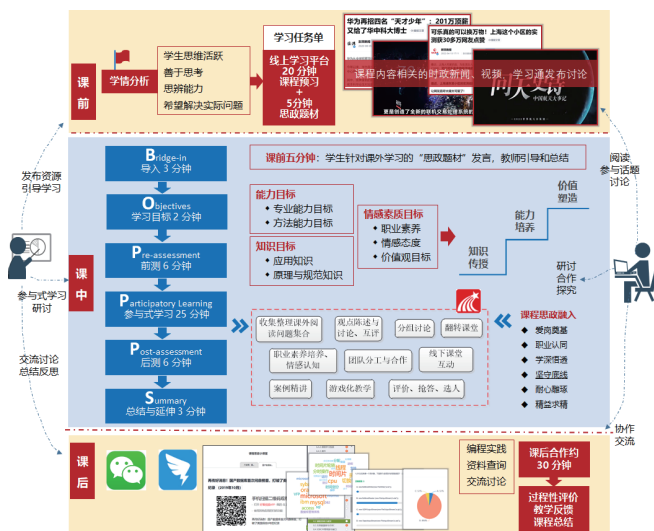


图 4 课前课中课后教学环节设计

实践教学环节：将企业典型工作任务转换为教学项目，将教学过程对接工作过程，以企业真实项目为载体，围绕教学模板设计课内实训和整周实训任务。学生完成学习任务，并实施分组讨论、评价和汇报，展现学生对程序设计从“知道—做到—做好—做精”的认知演变和能力迁移。

（四）“以学生学习为中心”建立“动态化”课程资源库

行业资源库：与相关企业联系，在网络教学平台引入企业导师专栏，开辟软件设计行业企业资讯栏目、项目赏析栏目等。

案例资源库：激发学生兴趣，引导学生积极参与教学资源建设，

推动资源不断更新、优化,构建开放式的开源项目资源库。

视频资源库:将课程录制成15分钟以内的微课视频,便于学生碎片化学习、单点反复观看。同时建立实践案例视频库,强化知识应用过程。

思政资源库:网络教学平台引入国内优秀软件设计工程案例,培养学生工匠精神;引入国内外软件设计行业的优秀团队和先进成果,培养工程质量意识和优秀职业素养;将教学环节中分组实施的项目汇报制作成视频,培养学生树立拼搏和竞争意识。

(五)“贯穿式”“递进式”课程思政设计

结合课程特点设计思政育人元素,在课堂内外采用分享式、案例式、实践式教育教学形式,将思政元素自然融入教学各环节。课前、课中和课后形成“依从—认同—内化”三阶段递进式思政活动(图5),促使课程思政融课堂、进活动、入人心。

(六)设计基于学习目标达成度分析的的形成性评价

依据OBE理念,以激发学生学习兴趣、培养学生自主学习能力、迁移学习能力为导向,合理设计形成性评价标准,持续改进

教学全过程。教学实施前,教师指导学生根据教学目标和自身基础指定学习目标,明确需要取得的学习成果。对接行业企业标准制定考核评价机制,组建校内教师、企业导师、教学督导、学生等组成的多元评价主体,设计和评价学生目标达成度分析指标,依托信息化教学平台建立学生个性化课程学习档案(如表1所示)。



图5 “依从—认同—内化”三阶段递进式思政活动

表1 过程性成绩与终结性成绩

过程性考核成绩 (70%)						终结性成绩 (30%)
作业	课程实验	章节测验	课堂互动	SOPC 课外学习	期中测验	期末考试
占综合成绩比重 15%	占综合成绩比重 10%	占综合成绩比重 10%	占综合成绩比重 10%	占综合成绩比重 15%	占综合成绩比重 10%	占综合成绩比重 30%

四、结语

随着信息技术的发展,程序设计能力已经成为现代人必备的核心素养之一,尤其在计算机相关专业学习中具有重要的作用和地位。教学团队分析类课程教学中的痛点问题,并针对这些问题以OBE教学理念为指导全面改革教学设计、教学过程、教学资源、教学评价,着重以能力培养、社会需求为导向开展教学创新。经过三年的教学改革与实践,从学校网络教学平台数据可以看出,学生的程序设计类课程参与度、自主学习意愿明显增强。另外,学生积极参与专业竞赛获奖率、软考“软件设计师”等证书的获取率也有稳定提升。由此可见,程序设计类课程的一系列教学改革能够有效提升教学效果和学生的学习体验,能够培养学生在学习过程中的主动性、合作性和实践能力。

参考文献:

[1] 邓泽林,李峰,陈曦等.强化“两性一度”的程序设计类

课程教学模式改革[J].计算机教育,2022(11):82-86.

[2] 万明,刘砚秋,刘允.程序设计类课程建设的三维教学模式研究与探索[J].科技视界,2022(29):148-150.

[3] 刘宪国,赵文文.以学生为中心理念的程序设计类课程教学改革探索[J].中国高新科技,2021(20):76-77.

[4] 黄春芳.程序设计类课程进行“金课”建设的探究[J].科技资讯,2021,19(02):17-19.

[5] 李瑞生.“金课”建设标准下程序设计类课程教学改革探索[J].科技视界,2020(30):19-22.

* 课题信息:2021年广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目(粤教高函【2021】29号)阶段性研究成果。

作者简介:李蓉蓉,广东科技学院,女(汉族),硕士,副教授,主要研究领域为人工智能、计算机应用。

高职院校线上教学模式改革创新与实践研究

——以伊春职业学院旅游管理专业为例

姚洪英

(伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000)

摘要:近年来,旅游产业飞速发展,社会与行业对高质量旅游管理人才的需求数量随之攀升。作为培养创新应用型人才的主阵地,高职院校旅游管理专业也应顺应时代发展,运用互联网技术,与时俱进的优化教学理念,改革创新运用线上教学模式开展教育教学工作。基于此,本文从高职院校线上教学模式改革创新的重要性,以及高职院校线上教学模式开展现状出发,以伊春职业学院旅游管理专业为例,浅析高职院校线上教学模式改革创新与实践策略。

关键词:高职院校;线上教学模式;旅游管理

随着互联网技术的快速发展,“互联网+教育”已成为现代化高职教育的发展趋势。许多高职院校通过对线上教学模式改革创新,已取得一定成效。线上教学拥有丰富的教学资源 and 平台,如果高职院校能高效利用,将进一步提升教师的教学质量和学生的学习效果。目前,传统的教学模式难以满足当代学生的学习需求,深入推进线上教学模式改革创新与实践已是当代高职院校开展教育教学活动的必经之路。线上教学模式是以素质教育为指导,充分利用线上教学平台与互联网教学资源,不断激发学生的学习兴趣 and 积极性,从而实现培养符合社会行业需求的高质量人才的教育目标。

一、高职院校线上教学模式改革创新的重要性

(一)有利于丰富拓展教学内容

新时代下,经济社会发展日新月异,旅游行业对旅游管理人才的要求与标准日益多元化、专业化。然而传统的高职院校旅游管理教育教学培养出的学生,其所具备的旅游管理知识与技能已无法满足当代社会岗位的需求。这就需要高职院校旅游管理专业改革创新线上教学模式,依托互联网平台上丰富的教学资源,进一步拓展旅游管理教学内容,使教学内容与实际工作内容更为匹配,从而适应当代学生对旅游管理学习的多样化需求,不断提升高职学生的旅游管理核心素养。

(二)有利于提高学生学习效果

在传统的高职院校旅游管理教育教学,高职院校旅游管理专业教师通常采用灌输式教学模式开展教学活动。这种教学模式虽然能够使学生快速学习吸收专业理论知识,但在一定程度上,也限制了学生独立思考能力的发展提升,进而降低了学生的学习效果。尤其是旅游管理产业发展日益多元化,受课程设置与课时等条件限制,教师教学活动往往无法面面俱到。而教师运用线上教学模式,则能最大限度地发挥学生的主观能动性,使学生不受时间与空间上的限制,随时随地都可以利用线上教学平台进行学习,观看教师录制的微课视频或教学案例,使学生养成主动学习的好习惯,进而促使其旅游管理核心素养的不断提升。

(三)有利于提升教学的针对性

高职院校旅游管理专业教师运用线上教学模式,可以借助线上教学平台及时了解学生在旅游管理学习中遇到的问题以及相关学习反馈,并根据问题和反馈更有针对性地调整与改进教学内容和教学进度,促使教学活动实现个性化发展,进而教师在课堂上也能有更多时间对学生开展高层次的旅游管理思维教学及指导。同时,学生通过线上教学平台进行学习,既能灵活安排学习时间,也能自主针对自身薄弱方面开展学习,使学生科学高效的巩固提升自身旅游管理知识体系。

二、高职院校线上教学模式开展现状

(一)线上教学平台、功能仍需优化

目前,虽然许多高职院校已具备满足基础使用功能的线上教学平台,但对线上教学平台本身及其功能的开发仍需优化。高职院校线上教学平台通常有以下几个问题:一是学生在运用线上平台学习过程中,容易出现网络卡顿和延迟现象,导致学生错过教师直播教学的重要讲解片段;二是受线上教学平台功能限制,教师无法通过电脑或手机摄像头,完整捕捉学生的实时学习情况及上课状态,而且受终端屏幕尺寸限制,通常线上教学平台同一界面最多仅能容纳四人同步参与教学,这也使师生之间的互动交流效果降低;三是由于线上教学平台往往难以提供与时俱进的景区动态等,导致学生接受到的资源信息较为陈旧,从而出现了学生需要重复学习同一旅游知识点的弊端。

(二)线上教学资源利用率不高

高职院校旅游管理专业中涉及多课程、多学科的知识,这些知识的获取仅靠课堂讲授是不够的,还需要利用丰富的数字资源,如需要案例库、微视频、业务模拟测试、行业动态、前沿知识等进行补充和拓展。而教师因需要兼顾教学和科研双重任务,大多更侧重于线下的教学活动,对线上教学平台和教学资源利用率不高,没有建设科学高效的旅游管理线上教学资源库,还是依靠多媒体课件、教案、教学大纲等基础内容进行教学。从而呈现出高职院校旅游管理专业线上教学资源不够多元化,信息量有限等现象,不能很好地将线上学习作为课堂学习的补充,难以满足学生不同学习阶段的学习需求。

(三)线上教学评价体系仍需完善

目前,许多高职院校线上教学评价体系仍处于起步阶段,并没有发挥出评价系统应有的价值。部分高职教师并没有正确认识线上教学评价体系的作用,仅将其视作统计工具,在期末对学生进行考评时,依旧主要依据期末考试成绩对学生进行评价。这在一定程度上也阻碍了线上教学评价体系的健康发展,不利于教师通过教学评价了解实际学情,也不利于引导学生利用线上教学平台进行学习。

三、高职院校线上教学模式改革创新与实践策略

(一)推动线上教学资源的优化与共享

线上教学资源优化与共享是高职院校线上教学模式改革创新的重要组成部分。随着信息技术的快速发展,丰富多样的教学资源对于线上教学的效果和质量至关重要。首先,线上教学资源优化与共享能够提供丰富的学习资源,从而满足学生多样化的学习需求。在线上教学中,教师可以通过制作和整理各种形式的教学资源,包括图片、音频、视频等,以满足不同学生的学习偏好和学习能力。这样的教学资源能够提供更多元化的学习途径,激发学生的学习兴趣

和动力,促进他们的深入学习。其次,线上教学资源优化与共享也可以促进师生之间的互动和合作。教师们可以将自己制作的教学资源共享给其他教师,从而促进教学方法和教学策略的交流和分享。通过共享教学资源,教师们可以互相借鉴优秀的教学设计和实施经验,提高自身的教学水平。同时,教师们还可以与学生共享教学资源,使学生能够更加主动地参与学习、自主地探索和思考。最后,线上教学资源优化与共享还可以增强线上教学的实效性和实用性。通过共享教学资源,可以减少教师重复制作教学资源的时间和精力,从而提高教师的教学效率。此外,教学资源的共享还可以促进不同学校之间的资源共享和合作,形成资源共享的良性循环。例如,为了实现线上教学资源的有效优化与共享,伊春职业学院旅游管理专业计划建立一个包括但不限于教案、课件、习题、实训指导书等各类教学资源的数据库。教师可以将自己制作的教学资源上传至该数据库,供其他教师和学生使用。

(二) 创新线上教学模式下的教学内容

高职院校通过对线上教学模式下的教学内容进行创新,可以提高学生的学习效果和学习动力,促进他们在旅游管理领域的专业能力的提升。传统的教学内容主要包括课本知识和教师讲解,而线上教学则可以更加灵活地利用各种教学资源,如教学视频、网络资料、电子书籍等。因此,教师在创新教学内容时,可以充分考虑线上教学所具备的资源和工具,结合实际案例、行业动态等,让学生更加深入地了解和学习旅游管理专业知识。教学内容的创新也是推动线上教学模式改革的重要手段。在传统的教学模式中,教师主要通过讲解知识点和案例分析等方式进行教学。但线上教学模式下,教师可以借助多媒体技术和互动性工具,设计一些创新的教学内容,如教学游戏、虚拟实验等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还可以引入一些前沿的理论和方法,如大数据分析、云计算等,让学生了解和应用最新的旅游管理技术和工具。此外,教师在创新教学内容过程中,还需要关注学生的学习需求和兴趣。教师可以通过调研和问卷调查等方式,了解学生对于旅游管理专业知识的需求和偏好,然后根据这些需求和偏好进行教学内容的优化和创新。例如,伊春职业学院旅游管理专业通过线上教学模式开设了一些特色课程,如“旅游地理学”“旅游市场营销学”等。这些课程通过线上教学平台进行教学,并结合线上实践活动,使学生能够更好地学习和理解课程内容,从而不断提高他们在旅游管理领域的综合素养。

(三) 建立健全线上教学考核评价体系

线上教学考核评价体系是高职院校线上教学模式改革创新中一个重要的方面。为了确保线上教学的质量和有效性,建立健全线上教学考核评价体系是必不可少的。线上教学考核评价体系可以评估学生的学习成果和教学效果,为教师提供改进教学的参考。首先,高职院校在线上教学考核评价体系的建立过程中,需要明确考评内容和指标。针对线上教学模式,考评的内容应包括学生的知识掌握程度、学习过程中的参与度和反馈、学习成果的应用能力等方面。评价指标可以包括课程质量、学习成绩、学生参与度、学生满意度等。其次,教师可以利用线上教学平台相应的管理系统等工具,收集学生的学习数据和作业成绩,以实现考评的自动化和客观性。同时,利用学习分析技术,可以对学生的学习过程进行分析,了解学生的学习情况和问题,为教师提供指导和改进教学的依据。此外,线上教学考核评价体系的健全需要注重教师的专业发展和培训。教师需要了解并掌握线上教学模式下的考评方法和工具,熟悉教学评价指标的使用和解读。高职院校还可以举办相关培训和研讨会,提供教师发展的机会和平台,促进教师的能力提升和教学质量的提高。最后,线上教学考核评价体系的

建立健全需要进行周期性的评估和改进。高职院校可以定期对线上教学考核评价体系进行评估,了解考评体系的有效性和可行性。根据评估结果,及时进行调整和改进,以保证线上教学考核评价体系的有效运行和不断提升。例如,伊春职业学院旅游管理专业通过收集分析学生的考试成绩、课堂作业、实训表现等,评估学生的学习效果,以检验线上教学模式的有效性和实用性。

(四) 增强教师培训与师资队伍建设的

教师培训与师资队伍建设,是高职院校开展线上教学模式改革创新与实践的重要保障。一方面,教师通过接受线上教学平台的操作培训,了解平台的使用方法和功能,熟悉线上教学的特点和技巧。与时俱进的学习线上教学的最新理论和实践经验,不断更新自己的教育观念和教学方法,提高自身的教学能力。同时,教师也需要旅游管理专业知识的深入培训,包括最新的行业动态、旅游市场分析、旅游企业管理等方面的内容。另一方面,高职院校可以通过与国内外知名高校合作,邀请旅游管理专业领域的专家学者来进行学术交流和教学研讨,提高教师的学术水平和教学能力。通过这种方式,可以引入最新的教育理论和实践经验,促使教师对线上教学模式进行更深入的研究和探索。同时,也可以通过资助教师参加学术会议和培训班的方式来提高其专业知识和学术素养。此外,培养内部教师也是提高师资队伍素质的长效举措。例如,伊春职业学院旅游管理专业计划建立教师培训体系和教学研究团队,并提供系统化的培训课程和资源,帮助教师理解和掌握线上教学模式的相关理论和方法,提高其技术水平和教学能力。同时,鼓励教师参与教学研究和课程开发等方式,促使其深入研究线上教学模式的实施和效果评估,为线上教学模式的改革创新提供更多的实践经验和理论支持。

除此之外,在实施教师培训与师资队伍建设的过 程中,高职院校需要建立完善的评估和激励机制,及时反馈教师的培训效果和教学改进,调整培训内容和方式,确保教师培训与师资队伍建设取得实效。同时,还需要注重教师的发展和成长,为教师提供良好的发展平台和职业发展机会,激发教师的创新意识和教学热情,提高其对线上教学模式改革的积极性和参与度。

四、结语

综上所述,线上教学模式具有便捷、灵活和高效的特点,可以满足学生多样化的学习需求。对此,伊春职业学院旅游管理专业将通过推动线上教学资源的优化与共享、创新线上教学模式下的教学内容、建立健全线上教学考核评价体系、增强教师培训与师资队伍建设等策略,进一步推动高职院校线上教学模式的改进与发展,从而培养出更多新时代创新型旅游管理人才。

参考文献:

- [1] 袁菁,王亚西,刘远程等.高校线上线下混合式课程的学习收获研究——以中韩旅游管理专业学生为例[J].石家庄学院学报,2022,24(06):151-160.
- [2] 刘顺有,黄冕,云正富.“互联网+”背景下高职院校线上教学模式及发展对策研究[J].云南开放大学学报,2022,24(03):67-71.
- [3] 卓玛措,王闯.课程思政视域下高校旅游管理专业教学改革探析[J].辽宁广播电视大学学报,2021(04):67-69.
- [4] 潘援,姜华.高职旅游专业课程混合式教学效果评价模型构建[J].当代旅游,2021,19(20):79-81.

本文系“疫情下高职院校线上教学模式改革创新与实践研究——以伊春职业学院旅游管理专业为例”(课题编号SJGZY2021283)研究成果;系课题“三教改革背景下高职公共英语课程思政建设路径研究”(编号:SJGZY2022264)研究成果

“双高”背景下的高职学校社区教育基地建设路径探索

——以广东省外语艺术职业学院为例

庄秀文

(广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510640)

摘要: 职教改革以来, 国家完善职业教育体系的政策逐步实施, 明确了职业教育在服务社区教育、完善终身教育体系中的功能与职责。各级政府部门出台了一系列政策推动高职院校开展社区服务, 以提质培优定指标, 质量工程促建设, 双高建设下任务, 创新强校强考核, 经过3年的推动建设, 高职院校如广外艺开展社区教育服务制度、资源、平台全面建设, 取得省继续教育质量工程等成果。但高职院校社区教育服务存在“难组织”“缺资金”“少团队”“不对症”“欠稳定”等困难, 建议采取“把握需求、稳步推进, 技能切入、形式多样, 经营运作、探索持续, 任务融合、资源共享”的措施, 促进高职院校持续推进社区教育服务, 获得高质量发展。

关键词: 高职院校; 社区教育服务; 困难分析; 发展措施

一、引言

高职院校的质量与水平最终体现在服务当地经济社会发展的能力与水平上, 社会服务是高职院校生存发展的逻辑基础。《国家职业教育改革实施方案》明确提出了加强“社区教育和终身学习服务”的要求, 《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》, 要求“强化职业学校的继续教育功能, 鼓励职业学校积极参与社区教育和老年教育, 与各类继续教育机构互联互通、共建共享, 形成服务全民终身学习的发展合力”, 《中国特色高水平高职学校和专业建设计划》(国家双高) 改革发展任务中的“提高服务发展水平”提出“积极主动开展职工继续教育, 拓展社区教育和终身学习服务”。随着国家完善职业教育体系的政策实施, 明确了职业教育在服务社区教育, 完善终身教育体系中的功能与职责。 “双高计划”以“坚持扶优扶强”“坚持持续推进”为基本原则, 高职学校在国家、省域双高校建设中社区服务持续推进、做优做强是使命职责, 也是获得高质量发展的机遇。

二、社区教育服务困难分析

(一) 难组织

社区活动最难的是组织社区居民参加活动, 原因从组织者和被组织者两个角度看。

组织者角度。 高职院校与社区教育融合发展是一项系统工程, 涉及政府、社区、学校、企业、居民等诸多要素, 需要通力合作。社区缺少系统高效的管理制度与运行机制给高职院校参与社区教育造成了较大的困难。社区教育服务一般都依托社区来做, 一般是一个小区内的社区志愿服务中心、社区居委会等机构, 这些机构都是半志愿性质, 工作人员也很多不是专职, 场所受小区限制很大, 经费也大多不能保障。因此, 社区居委会主任等组织者, 有的并不热衷组织居民开展活动, 有的结合上级任务, 挑选合适的院校或者企业, 做志愿拉人头, 就任务而活动, 组织活动动力不足, 效率较低。

被组织者角度。 社区居民参与社区活动的群体其实是小众且固定的, 受时间及精力限制, 社区活动主要是老年人参加一些合唱、广场舞、健身、戏曲、插花、绘画等文体活动, 或者社区提供的义诊、健康咨询服务。这些老人参与活动的也是有限的, 都在接送孩子上下学, 或者晚饭后的空余时间。参与人群受限、参与项目受限、参与时间受限, 参与人教育水平参差不齐, 诸多限制之下, 活动很难开展, 参与人数也不能确定, 活动也很难成系列。

(二) 缺资金

社区项目需要场地、设备、课程资源、宣传推广、人员劳务酬金补贴等等, 这些都需要资金支持。高职院校的教育经费主要

来自政府财政性拨款, 而且教育经费仅能维持学校的正常运转开支。目前, 政府并未对高职院校参与社区教育提供资金支持, 社区相关政策也未说明高职院校参与社区教育的资金由哪方来承担, 经费支出缺乏相应的政策依据。部分高职院校为完成省高或创强、提质培优任务指标, 将社区教育服务列为任务指标, 给予一定经费, 或者教师申请各级社区项目, 获得经费支持, 但项目经费使用都非常受限。

社区居民虽然是教育服务的受益者, 但社区经费也非常紧张。而且, 在社区看来, 高职院校提供的社区教育服务, 被默认为是志愿服务, 社区最多提供些活动成本, 如志愿者交通补贴一类。甚至觉得, 高职院校做社会服务, 就应该承担所有费用, 包括社区人员劳务、社区活动礼物或者宣传材料制作等, 社区只提供场地和组织人员。因为并没有政策要求社区必须支持配合院校开展社区教育服务, 有的社区志愿服务可以, 出钱出力就兴致缺缺, 有的社区对于各类院校来者不拒, 开展社区各类活动, 任务群发, 院校们报方案, 社区择优或投入价高者得。

(三) 少团队

从教学角度。高职院校教师社区教育服务参与度有限, 原因是, 职教改革以来, 高职院校的教师, 除了要承担在校的日常教学工作外, 还有科研任务、另外还要参与企业实践, 参加教学大赛、指导学生比赛, 教师们还要做双师, 组织或参与培训项目, 职业院校教师对应本科院校教师压力更大, 实在没有精力承担社区教育任务。而且一般来说, 参与社区教育属于社会服务项目, 课时费较低或是免费的, 对工作量的认定统计缺少衡量标准。在教师职称评聘、职务晋升方面, 是否参与社区教育在高职院校的职称评聘文件中也少有体现, 即使教师申报及开展社区教育服务项目, 但经费使用受限, 劳务费都不能支出, 教师服务有仅凭热血做志愿的感觉。简单说, “吃力不讨好”, 教师参与社区教育服务的热度不高, 导致社区教育服务的专业性、职业性不强。

从管理角度, 高职院校的社区教育服务, 很多是由继续教育学院或公共管理学院实施, 这两类单位都无专门机构和专职人员从事社区服务, 如果是继续教育学院, 更没有全日制教学和学生团队, 无教师、无学生志愿者、无课程资源, 难以形成专业团队(教学、管理) 从事社区教育服务项目。

(四) 不对症

高职院校的教育对象是高职院校学生, 这和社区居民的教育需求完全不同。高职院校的教师对社区居民的教育需求了解不够深入, 能够开设的课程内容主要结合专业教学或是文娱类, 内容有限且针对性不强, 课程大都集中在 艺术、养生、健身、娱乐等

方面,教学目标不清晰,教学对象不明确,课程内容重复性高,理论内容理解难度大,实操内容技能性不强。对于社区居民来说,有技能培训需求的中青年人群,如失业再就业、全职妈妈再就业等,需要的是高职院校有优势的专业水平和职业技能的实训类、操作类、技能辅导类课程,但因居民文化水平和教育素质差异很大,职业技能培训场地人员成本较大,职业技能培训较难稳定成体系开展;面向老年人开展的智慧助老、文娱课程,大部分课程主要采用面授的方式,对上课场所和学习人员的到课率要求较高,老人的接受能力不一,效果不明显。即使高职院校且建立开放共享的课程资源平台,开发了精品课程资源,但老人信息化和开放性程度不高,在线课程和网络课程较少,内容更新也不及时,无法满足社区居民随时随地接受教育的需求。

(五) 欠稳定

虽然国家大力支持高职院校与社区教育融合发展,也从政策层面提出了指导意见,但是国家并没有出台具体的配套措施或实施方案(如:学习场所提供、专项资金支持、牵头单位确定、教师业绩考核方法等)。而且政策文件由教育行政部门发布,大多是对高职院校提出了要求,社区并没有相关政策来激励或约束社区要和院校开展合作,更不会说明社区如何参与、配合。高职院校与社区的任务指标不一致、职责分工不明确,合作框架难搭建。加上“缺资金、少团队、难组织、不对症”,社区教育服务项目难以形成持续稳定的教育服务体系。

三、社区教育服务发展路径建议

(一) 把握需求,稳步推进

1. 社区居民需求。高职院校应在充分调研的基础上,了解居民参与社区教育的目的与原因,细分各类型居民的学习需求,如学历教育、技能提升、丰富业余生活等,为不同需求的居民提供不同类型、不同水平、不同阶段的课程,加强课程内容的针对性,提升课程对居民的吸引力。

2. 高职院校教师需求。高职院校应对社区教育服务进行精准调研,调研适合开展社区服务专业、有意愿参与教育服务的教师团体,结合教师的能力和优势,进行分工协作。有的教师适合做职业技能培训,有的教师适合做项目组织,有的教师适合做课程建设,有的教师已经在社区教育服务上有所涉猎,甚至有一定的知名度,推动组建各项目团队,并经过校内开展的社区项目立项,省级项目遴选等形式,给予团队分工磨合的机会,进而通过项目实施,积累经验和课程平台资源,开展社区活动实践,逐步推动项目团队成长成熟。

3. 志愿服务需求。随着社区志愿服务学时(I志愿)融入初中、高中、大学学生综合测评考核,进而成为升学、评优、入团等考核指标,学生团队积极参与社区志愿服务,家长们也千方百计帮孩子寻找获取志愿学时的机会。高职院校开展志愿服务,可以切合学生群体需求,在社区居民中寻找同盟军,带动社区居民参与活动的积极性。

(二) 技能切入,形式多样

1. 专业技能优势作为切入点。各高职院校的专业特点、课程内容、擅长领域都不一样,有的高职院校以文科、艺术、设计见长,有的高职院校以机电、汽车、化工等工科专业见长,有的高职院校以外语、外贸、旅游等涉外专业见长。高职院校开展的传统文化、健康养生、社交礼仪、声乐书法等课程能为社区居民提高生活质量、实现终身发展提供平台。社区可以联合高职院校探索多种形式、多种类型的职业技能培训或职业资格证书考核,建立职业资格证书培训基地或考核站点。高职院校要帮助社区居民获得职业资格证书、提升职业技能水平、增强就业竞争力。

2. 线上线下形式多样。经过校内培养,进行精准调研,的授课方式不必拘泥于传统的面授方式,可采用方便居民学习的专题讲座、实操训练、微课堂、线上授课等方式,满足社区居民随时随地接受教育的要求。为了满足居民多样化的学习需求,高职院校可以结合自身的专业特色,共同搭建课程资源信息化平台,将特色课程、精品课程通过线上平台进行公开,为社区教育提供大量免费的课程资源,供社区居民选择,提高社区教育的效果。高职院校也可以在周末、节假日、寒暑假等空闲时间向社区居民免费开放或低价租借实训基地、图书馆、实验室等资源,实现教育资源的共用共享。

(三) 经营运作,探索持续

经营团队。具备专业的理论知识和科研能力、丰富的实践经验和操作能力的高职院校教师,是高职院校社区教育服务的最大优势。引导教师积极参与社区教育,让教师将所学应用于社会、反馈于社会,能够培养教师服务社会的责任感。在服务社会的过程中,教师也能提升实践教学能力,获得锻炼与成长。高职院校要建立科学的激励考核机制,提高教师参与社区教育的积极性,如:教师参与社区教育的工作量可换算成教学工作量,或在评先评优时,将社区工作作为指标,通过各种激励办法,鼓励教师积极参与社区教育、开展社会服务。

项目合作。校、社、企合作是推进高职院校与社区合作深化、持续的重要联结方式。以“智慧健康养老服务系统”项目为例,企业做智慧助老产品开发,高职院校做社区智慧应用技术开发,社区做组织推广,3方合力,在为社区老年人普及助老产品应用的同时,针对个性化或产品升级使用,获得利润进而获得持续性经费支持。目前能够深度合作项目整体偏少,已经实施的有“梦想书屋”“区校互助计划”等。项目合作是提升社区教育质量的重要途径,但在项目中如何把握公益服务与经济效益的“度”,是高职院校必须关注和把握的关键。

参考文献:

- [1] 柳彩霞,刘楚佳.高质量发展视域下高职院校服务社区教育的路径探索——基于《2021年中国高等职业教育质量年度报告》的NVivo分析[J].广东开放大学学报,2023,32(05):79-85.
- [2] 刘楚佳,黄慧.提质培优背景下高职院校服务社区教育发展的路径探索——以广州城市职业学院为例[J].广州城市职业学院学报,2022,16(01):50-54.
- [3] 李艳娥,黄慧,刘楚佳.终身学习视角下高职院校社区教育课程建设探究[J].继续教育研究,2023(02):33-37.
- [4] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2019(Z1):9-16.
- [5] 教育部关于印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2016(Z1):54-76.
- [6] 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020(11):35-48.
- [7] 教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2019(03):74-78.

项目资助单位(广州市社区教育服务指导中心)“一般项目”(项目编号2023sqxm013)

作者简介:庄秀文(1978-),女,黑龙江省鸡西人,广东省外语艺术职业学院继续教育学院,硕士,讲师,主要从事继续教育教育教学管理及理论研究。

地方特色文化对外传播研究

张丽群

(西安翻译学院, 陕西 西安 710105)

摘要: 陕西是中华民族文明的重要发祥地之一。陕西省的历史文化十分悠久, 因此, 当地的民俗风情特色也十分鲜明, 对于该地所进行的对外译介与传播工作就显得尤为重要。从译介学与传播学的角度进行探究, 对陕西民俗文化对外译介与传播现状展开调查, 探索出全新的陕西民俗文化译介与传播渠道, 提高陕西的国际形象与文化影响力, 向全世界推广我国多姿多彩的民族文化。

关键词: 地方特色文化; 对外传播; 陕西文化

地方特色文化对外译介是中国文化能够走出国门, 走向世界的一项重要手段。从文献分布数量可以发现, 近年来我国对该领域给予了更高的关注度, 这给我国民俗文化的发展带来了巨大的帮助。然而, 有关陕西民俗文化翻译的研究数量较少, 关注度与研究力度需要加大。通过对陕西文化的研究, 能够让中国文化在全球中拥有鲜明的文化特征, 以此吸引越来越多世界各地的游客前往陕西参观与游玩, 进而实现民俗文化影响力的进一步加大, 提升陕西的文化形象。

一、地方特色文化的翻译特点与相关研究

想要更好地推动中华文化的世界化发展脚步, 就要做到以文载道、以文传声、以文化人, 要向世界推介更多具有鲜明中国特色的文化内容, 体现出中国精神。中华文化源远流长, 陕西作为我国历史上多个朝代的政治与文化中心, 其文化有着较强的代表性。民俗文化作为陕西文化的一项重要组成部分, 通过对其进行翻译和传播, 能够让世界更好地了解中国历史。

首先, 陕西民俗文化有着较为鲜明的地域特征, 例如在陕西方言中, 分为关中方言、陕北方言、陕南方言, 通过对其三部分进行细分, 将关中方言分为东府方言与西府方言, 而陕北方言又属于西北官话, 陕南方言北部属于西北方言区域, 陕南方言南部属于西南方言区, 多样化的方言种类与特点导致翻译工作的开展受到较大困扰, 译者的工作难度也有所提高。

其次, 民俗文化有着较强的特殊性, 例如安塞腰鼓、凤翔泥塑等, 这种具有较强地方特色的民俗文化在外语翻译中无法找到准确的翻译词汇, 因此在进行表达时就难以做到准确。陕西民俗文化有着强烈的地方特色, 因此, 翻译人员进行翻译时应当充分结合文化背后的故事与发展历史, 一味地按照中文文本进行对照翻译则会导致词不达意情况的出现, 影响到目的语读者的阅读感受。

最后, 在民俗文化翻译中, 会涉及大量文化之间的差异。例如陕西社火中的舞龙舞狮。在中华民族的传统文化中, 龙是吉祥神圣的象征, 然而在许多西方国家文化中, 龙是邪恶暴戾的化身, 往往是被神话故事中勇者杀死的一方。因此, 由于不同国家与地区之间的文化差异, 在对民俗文化进行翻译时更应当慎之又慎, 即使有同样含义的词汇, 也不能进行简单的直接翻译。每个民族都有自己的地方特色民俗文化, 要充分理解并尊重当地居民的日常行为习惯与宗教信仰。

国内许多学者在对民俗特色文化进行的翻译研究主要体现在以下几个方面: 其一是通过分析民俗文化翻译现状与文本对比来对当地民俗词语与句法的翻译策略进行改良, 并提出相应的问题解决方案; 其二是根据不同地区的民俗文化翻译来进行对照参考, 其中主要以陕西、甘肃等地为主; 其三是运用不同的翻译理论对民俗文化展开翻译研究, 其中包括生态翻译学、顺应学、文化翻译观、跨文化传播理论等。这几个方面的研究都体现出了当前我

国学者在对民俗文化进行翻译时还是过多地停留在微观的方法与规范层面上, 而在宏观的理论视角与系统可证性上则有所欠缺。

为了能够响应中华文化走出国门的号召, 针对具有鲜明地域特征的陕西民俗文化进行的对外译介与传播工作的开展就显得尤为重要。同时, 相关译介工作人员也要对当前我国民俗文化对外译介工作的开展现状进行分析, 找到国内民俗文化翻译过程中存在的诸多问题, 并通过积极分析、深入研究、尝试探索来找到更多行之有效的问题解决方法, 为我国民俗文化对外译介与传播的开展带来帮助。

二、陕西民俗文化对外译介与传播的工作现状与问题

所谓民俗, 指的就是民间的风俗, 是一个国家、一个民族、一个地区中许许多多的人民在日积月累的生活中逐渐形成、改良和传承的一种生活性质的文化内容, 是国家与国家、民族与民族之间最大的区别特征。民俗在本质上是一种有着鲜明当地特色, 能够将物质生活与精神生活相结合, 连接传统文化与现代文化的文化。陕西是中华民族与华夏文明的发源地之一, 其文化中的代表文化是“三秦文化”, 从公元前 11 世纪至公元 10 世纪期间, 曾经有西周、秦、汉、唐等共计 13 个朝代在陕西建都, 其省会西安更是与罗马、开罗、雅典并称为世界四大古都, 被誉为最早的东方世界之都。

西周再次制礼作乐, 兴文修武, 为华夏文明的诞生奠定了文化基础。秦始皇一统六国, 车同轨, 书同文, 封建帝制奠定了后续两千余年的国家政治框架。西汉王朝罢黜百家, 独尊儒术, 形成了封建王朝的统治思想。因此, 陕西人民在历史的长河中逐渐创造了各种各样丰富多彩的民俗文化内容, 这些民俗文化内容与陕西人民的日常生活保持着十分紧密的联系, 也反映出来了陕西当地人民的智慧才能。陕西省是我国历史文化中熠熠生辉的一块宝地, 是集中华传统文化之大成的宝库之一。然而, 虽然全国乃至世界各地已经逐渐关注陕西省, 但是对于陕西民俗特色文化的了解却不多, 其主要原因之一是陕西民俗文化的对外传播基础较差, 许多国外民众没有能够有效了解陕西特色民俗文化的渠道。目前, 国内对外译介与传播方面的学者针对陕西民俗文化方面的论文有很多, 然而这些文章大多数都是就陕北民歌的翻译提出策略, 而不是对其进行完整的译介。种种情况都表明了当前我国陕西传统民俗特色文化在传播中存在着传播机制不健全、翻译体系不规范的情况。不仅如此, 通过相关调查资料收集, 发现针对我国随机十个省份与地区中随机挑选出来的 500 人为样本的调查试卷来看, 对陕西民俗文化有一些了解的人占六成左右, 其中绝大多数还是以仅仅听说过为主。而剩下四成的被调查人员则完全不了解陕西民俗文化都有哪些内容。在所有的被调查人员中, 有 99% 以上的人员没有在日常生活中接触过关于陕西民俗文化的其他语言文本。种种数据证明, 当前我国陕西民俗文化对外译介与传播工作存在着较大的问题, 提醒了相关工作者应当积极推进陕

西民俗文化对外译介与传播工作的进程。

陕西民俗文化对外译介与传播工作在开展时的确存在着较大的困难,其主要原因在于在陕西民俗文化中,有大量的地方方言词汇,这些词汇在当地人民的日常生活之中随处可见,因此想要对外译介与传播陕西当地民俗特色文化,这些词汇的翻译就避免不了。但是许多地方方言词汇没有准确的含义,需要结合当地居民的使用语境,因此在翻译过程中就会出现模糊不清的现象。源于不同的语言特征、宗教信仰、风俗文化而诞生出来的词汇会严重影响对外译介与传播工作的准确性,同时也是陕西民俗文化译介与传播过程中面临的主要困难。

许多译者在工作室往往都是对字面进行直接翻译,所翻译的内容无法结合当地的历史内涵。例如陕西宝鸡的岐山臊子面,从诞生至今已有三百余年的历史,用料考究,做工精细,是当地一道极受欢迎的特色美食。然而在翻译时会将其直译为“Qi Shan Noodles”,这种直译显然无法将美食的特点进行突出。

三、陕西民俗文化对外译介与传播的方法策略

(一) 翻译归化与异化

翻译是一门语言沟通的艺术,其不仅仅涉及到语言层面上的交流与表达,同时也是文化之间的碰撞与传播。在翻译中,文化译介可以采用归化或异化法。著名翻译理论家劳伦斯·韦努在1995年第一次提出了归化与异化的概念。归化法指的是以确保译文的流畅度为首要目标,将源语言和目标语言之间存在的文化差异进行淡化。异化法指的是要摆脱传统翻译观念的束缚,在翻译中尽可能地保留源语言所蕴含的文化特色,可以为了满足这一要求而在翻译的过程中不必完全遵循目标语的语法规则。

例如在陕西特色文化中经常出现的土炕文化。土炕这一产物多出现于北方农村地区,是一种利用土坯或者砖头砌成的一个长方形台子,长台内部有一定的空间。在冬天气温较低时,可以在长台下方的孔道内进行烧火取暖,能够实现冬暖夏凉的作用。按照归化法进行翻译,土炕作为一种睡觉的工具,自然可以被英译为“bed”,然而在异化法中,多将土炕翻译为“heatable adobe sleeping platform”,其含义是一种可以实现加热功能的土砖制成的床,运用异化翻译法翻译土炕,既能够体现出土炕工人休息的睡觉用途,又能体现出其制作材料与可加热的使用方法。

由此可见,在对传统民俗文化进行译介与翻译中,异化法相对而言较为科学。民俗文化作为体现国家文化与历史的一项重要内容,在对外传播中一定要确保外国读者能够在阅读中了解到中华优秀传统文化的基本含义,因此要通过详细的语言表述来体现出每一个词语背后所蕴含的文化内涵。

(二) 对外译介传播路径

1. 利用新媒体技术开展多元化传播

在对外传播中,相关政府部门应当依托各级官方媒体,对外构建国家形象。官方媒体具有较强的统一性与权威性,但是也正因如此,这些官方媒体在对外传播时容易出现“宣传腔”,这就导致传播工作中的正面报道内容太满,趣味性相对而言较低,在世界范围内难以产生大面积影响。因此,在对陕西民俗文化进行传播时,政府应当利用新媒体的多元性,摒弃刻板传统的传播方式,在海外版 Tik Tok、YouTube、FaceBook、Twitter 等大基数用户的社交软件上开设官方账号,通过更具趣味性的互动方式来拉近中华民族传统特色民俗文化 with 国外受众之间的联系,让国外用户能够更加愿意了解中华民族传统文化,提高我国的国际影响力。

2. 利用数字化科学技术传播

数字化赋能服务与设备已经成为了国际传播的新媒介,将民俗文化的传播工作与数字化技术相结合,能够达成强强联手的最

终效果。除了最常见的书籍、报刊、杂志等传播手段以外,还可以采用最新的 AR、5D、AI 等先进技术来吸引外国观众的注意力。例如可以通过社交媒体进行国内外的双平台直播,通过现代化数字技术来现场展示皮影戏或安塞腰鼓等特色文化内容,强化观众的视觉感受,以此来更好地展现出陕西传统文化的魅力所在。

3. 设计跨界文化产品

在通过虚拟网络进行传播的过程中,也要拓宽现实传播的渠道。例如可以设计出一些富有鲜明陕西特色民俗文化的卡通形象,并将其制作成相应的文创产品,通过这种方式来吸引更多的年轻人关注并了解陕西特色民俗文化,并通过电商推广或者自媒体视频拍摄等形式来实现相关周边产品的售卖,在实现文化传播的同时也拉动了地方经济的发展。

(三) 总体策略探究

第一是明确译介主体,也就是要确定陕西民俗文化推广工作的责任在谁身上。想要传播陕西民俗特色文化,就离不开当地政府与相关学术机构的大力支持,通过举办各种文化节、文艺表演等形式进行对外宣传。其次,本土译者应当加强与国外汉化学家的合作,利用双方语言的不同优势实现翻译互补。虽然本土译者对于当地传统文化有着更加深入的理解,但是如果有了了解中华文化的国外译者在旁进行相应的帮助,就会让作品内容更具当地文化意蕴,也更容易被外国读者所接受。

第二是明确译介内容,也就是要清楚对外翻译哪些传统民俗文化,确保民俗文化内容能够有效反映出陕西人民的精神与物质生活,例如陕北民歌、窑洞文化等等。其次是要了解其他国家的文化背景与宗教信仰,确保所编译的内容不会与其他国家的文化信仰产生冲突。

第三是拓宽译介途径,也就是要思考该怎样让陕西特色文化走向国门,走向世界。想要实现这一点,相关政府机构要加大宣传力度,搭建网络平台开展宣传工作,通过出版影视作品、周边产品等来扩大文化传播圈,发挥海内外民众的优势,通过移动终端来将陕西特色文化渗透进人们的日常生活之中。

四、结语

民俗文化的传承与发展是提高国家社会影响力的必要一环。古往今来,每一个国家与民族都有属于自己的特色民俗文化,这些文化内容直观地反映出了人们对于美好生活的追求。在如今全球化发展的趋势下,通过民俗特色文化的传播能够丰富世界文化的多样性,又能树立起中华文化在社会文化中的形象。文化是属于民族的,更是属于世界的。陕西作为丝绸之路的起点,作为华夏文化的起源,早在西汉时期就是中国与世界各地进行通商与文化交流的一个窗口。现如今,针对陕西传统特色民俗文化的对外译介与传播工作更显得尤为重要,我们要坚定文化自信,从自身做起,为保护和传承优秀的中华优秀传统文化而努力。

参考文献:

- [1] 刘芳,马志民.促进地方文化符号对外传播策略研究[J].石家庄职业技术学院学报,2023,35(3):49-53.
- [2] 刘君荣. 间性思维下的地方特色文化对外传播主体建构和路径分析[J]. 未来传播,2019,26(02):43-49.

基金项目:2023年度陕西省社科普及活动资助项目资助,项目名称:陕西地方特色文化法语外宣微信公众号(项目编号:2023KP060)。

作者简介:张丽群(1982-),女,广东信宜人,西安翻译学院亚欧语言文化学院法语系讲师,硕士,主要从事法国文学、法语教学研究。

思政元素融入物理课程的语言艺术

张修丽 李兴佳 平云霞 吴建宝

(上海工程技术大学 数理与统计学院, 上海 201620)

摘要: 本文通过语言艺术形式引入思政元素, 自然而然融入物理概念和定理的教学, 提升物理课堂教学艺术, 增加课堂学习温度, 以原创诗词元素展示物理课程魅力, 为课程思政融入大学物理公共基础课程提供新的探索模式。旨在培养以科技报国为己任、具有家国情怀的新时代大学生。

关键词: 思政元素; 诗词; 物理概念; 家国情怀

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作要求, 全面落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》, 2020年12月, 教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会正式成立“课程思政工作委员会”, 旨在建设“德育为先、学生为本、质量为本”的一流大学物理类课程, 落实物理教学中“立德树人”目标任务。

大学物理课程作为工科类本科基础必修课, 在课程思政中具有独特的优势和无可替代的地位作用。从知识传授到价值观树立, 能够真正做到思政元素的融入如盐入水, 让物理课堂的育人过程变得润物无声, 挖掘恰到好处的思政元素, 走上更高层次的融合, 成为至关重要的环节。本文以南京大学物理学院刘俊明教授授权使用的原创诗词为元素, 融入大学物理静电场的教学实践为案例, 浅谈诗词融入物理的课程思政改革和创新。采用诗词之美, 厚植爱国主义情怀、加强文学修养, 提升学生综合素质。从更宽泛的课程思政理解出发, 提高工科类大学物理基础课程的广度、深度, 着重体现物理课程的温度和情感, 通过人文素养潜移默化的发挥物理公式和原理的自然魅力, 集中体现弘扬民族文化和科学审美、植入科学发展和人文关怀, 创建温润心灵的物理类课程, 不断激发大学生的创造创新活力。

一、抽象物理与诗词融合

更高层次的思政元素是让学生在课堂上, 能够促发心灵的撼动, 产生情感的共鸣。我们从诗词融入物理概念出发, 发扬中国五千年来与诗歌相伴的传统文化, 恰到好处的融入到教学中。诗词的心灵共鸣如得意时“欲上青天揽明月”, 落魄时“举杯消愁愁更愁”, 诗词的表达更能让人产生记忆, 引发内心思考。因此, 开展静电场、实验以及定律等教学内容授课时, 将科学元素融入经典文化, 即体现积极向上的人文之美, 又展现物理概念的本质内涵, 表达文化自信的育人理念。旨在做到教学过程中的“随风潜入夜”, 学生学习中的“知否、知否, 应是绿肥红瘦”的境界。感受“润物细无声”带来的传统文化思政融入物理课堂的智慧。

(一) 电

君问尘寰最有常, 惊雷闪耀映极光。

虽知物理一门好, 须赴书庸阅短长。

在静电学引入开篇, 通常会采用一些闪电、极光等图片来展现我们身边的电学现象。因此, 用四句押韵的诗句总结了几张电学现象的内涵, 在体现一门物理课的精神面貌的同时, 也许让冰冷刻板的电磁现象背后立刻多了一份诗情画意的神秘色彩, 紧紧吸引那些准备神游课堂之外的眼球。通过诗词的表达, 引发学生好奇心, 达到翻开这本书, 如“红楼梦”在手, 欲知后事如何请看下回的效果。通过引进新的物理课授课维度, 体现物理之美的思政元素, 使得学生更容易接受抽象的物理知识, 引导学生带着对知识的渴望, 深入后续电学基本理论和研究方法的学习。

(二) 电荷

翰宇萌生四力分, 一双李电入凡尘。

不知远近时空老, 且待千年问库伦。

按照物理学中四个基本作用力的分类, 引入电磁力, 从而引入电荷的概念。再通过电荷和电荷之间相互作用力的认识历程, 交代电荷分类和电荷间相互作用的特点。抽象的思维变得简洁逻辑清晰, 既能体现物理过程的客观规律和知识结构, 又能展现语言文化带来的渲染和魅力。更展现了诗词亦应物理而来, 为物为理, 物理具致。

(三) 密立根油滴实验

相吸相斥两元分, 多少全凭密立根。

笃定鸿毛如引力, 油滴轻过电一文。

讲授电荷的量子化性质时, 介绍美国著名物理学家 R·A·密立根用“油滴法”巧妙而精确地测量了电子电荷以及在光电效应方面的研究, 获得 1923 年的诺贝尔物理学奖。通过前两句表明此实验的方法主要是利用电场力使得油滴悬浮于两片金属电极之间, 根据电场强度计算油滴的总电荷量。诗中后两句表明油滴实验非常精细, 为了避免油滴下落过程中由于蒸发而导致的实验误差, 需要选取不易挥发的油滴, 以及通过无数次的反复试验测量。在讲述该部分内容时, 通过几句对账诗词的形式, 使得引出思政元素的过程变得淳朴自然, 自然而然, 顺理成章给出重视实践检验真理的课程目标。物理学的育人目标之一, 也是引导学生去伪存真, 透过现象看本质, 由表及里, 归纳总结物理学的基本原理和基本规律; 培养学生大胆探索、不畏艰难的科学素养。

(四) 高斯定理

弱强疏密访高斯, 通量为纲散度知。

无论矢空多变幻, 积分一网括囊时。

在静电学中, 静电场中的高斯定理作为教学的重点和难点之一, 诗词的目的是引导学生理解高斯定理的意义和应用。电场强度作为矢量, 而通量是标量, 利用电场线的疏密以及获得穿过闭合曲面的电场线数目即电通量, 可以形象的描述场强矢量的大小和方向特点。从而避免复杂的场强矢量运算, 通过积分计算获得几种特殊对称性的带电体场强分布特点。而针对几种特殊对称性带电体, 求解电场分布时采用合适的高斯面的做法可以作为思政融入点, 如自然界的规律时需要不断总结和归纳, 遵循客观规律, 从客观存在的事物出发, 找出事物本身所具有的规律性, 最高效率的解决问题。其次, 要充分发挥主观能动性, 要把发挥主观能动性、尊重客观规律和严谨的科学态度结合起来。正所谓“好风凭借力, 送我上青云”。

(五) 静电做功

静电标明保守风, 起缘只认始和终。

路途艰险波折转, 且信冰心化作功。

保守力做功特点和势能之间的关联, 对于初学者尤为重要。保守力所功不因路径的不同而改变, 做功只和始末位置相关的特点, 为后续引入和位置相关的能量即势能的概念进行铺垫。在此

可进一步对比学过的保守力如重力、弹性力做功特点,深刻理解保守力和非保守力的本质差异。从而揭示了事物之间是普遍联系的规律。

(六) 静电场的环路定理

足迹从来有始终,人说环路未出功。

浓缩一点求格理,聚散非空旋度空。

静电场中的环路定理,旨在说明静电场是保守场,电场强度矢量沿着闭合曲线的线积分为零,说明了静电场是一个无旋场,即静电场不会组成一个闭合回路。这个定理我们通过委婉的感性诗词,表达丰富的理性内涵,准确的描述了聚散非空旋度空的物理思想,即体现了经典文化与科学元素的完美融合,又恰到好处的结合静电场中的高斯定理说明静电场是一个有源无旋场。其更深的意义在于体现物理定理所体现的理性逻辑和事物规律。

(七) 电势

流取东方势跃西,高低回转绕峰奇。

借君一丈添梯度,陡峭奔腾缓润溪。

对于有限带电体而言,我们通常选取无穷远处为电势零点,电势的定义是从考察点出发到无穷远处电场力对单位正电荷做的功,诗中第一句用“东”和“西”表达电势计算中积分上下限选取的思路,以及电势相对于零点而言的物理意义。同样,“高低回转绕峰奇”明确了电场作为保守场而言,做功与路径无关的特点。最后,用“陡峭”来形容数学中变化率的概念,形象的表达电势梯度意在描述电势所表达的考察点的最大空间变化率。形象勾勒出一幅画面,梯度和电场、电场线间的关系,且沿电场线方向电势降低最快。

(八) 等势面

标势如山力若川,小溪千万汇鸣湍。

谁听九派何激湍,疏密全盘放眼前。

电势作为标量,电势大小相等的各点构成了等势面,层层堆列,犹如梯田,气势恢宏。而等势面又形象地反映了电场和电势的关系,即电场线与等势面处处垂直,等势面越密集场强越大。在电势面引入的知识点中,我们往往会举例等势面的应用,如我们设计电极的形状、大小和相互位置时,通常需要经过试验测绘出电极产生的等势面的形状和分布特点,从而确定符合实际要求的电极设计方案。因此,通过诗词夸张和比拟的描述手法,勾勒等势面的形象性,通过形象思维理解抽象物理概念,充分展现了教学艺术的升华。

二、教学设计与价值引领

(一) 丰富的教学艺术,提升物理课堂活力

围绕立德树人核心目标,通过诗词元素的设计,丰富活跃课堂教学,体现更高层次的思政元素与物理概念融合。在新一轮的大学物理思政课程教学中,通过教学大纲的修订,点对点明确课程思政融入点,细化课程思政元素具体目标,澄清课程思政育人目标;健全课程考核模式,在过程考核中详细体现学生对思政元素和内涵的理解与认识。利用超星学习通 APP,进行课后问卷、课堂互动等线下向上混合式教学,统一知识传授、能力培养与价值引领目标,不断提高学生学习的获得感和成就感;树立科学的世界观、正确的价值观和积极的人生观,实现塑造灵魂、塑造品行、塑造人格的育人目标。同时,通过思政元素的融合引入,不断提升公共基础课活力,为党育人、为国育才,培养科学技能和人格价值的全面发展的新时代大学生。

(二) 强烈的育人意识,树立科技报国理想

培养人才的知识传授过程中,通过不同切入角度的隐形教育方式,实现融入科学思想元素的统一,把无意识的育人过程中,

根据不同学科特色,提炼更加理性和系统的思政元素。培养人才首先是做人做事,其次是价值养成,最后达到品格塑造、科学能力和价值引领统一的德智融合教育。教师具有强烈的育人意识,通过把握知识体系和理论逻辑,统筹把握课程思政内涵,及时解决面临的新问题。教书育人中,以引领学生的爱国精神为宗旨,使得学生能够把自身的小我和国家的大我相融合,聚焦我国“卡脖子”工程等前沿科技,增加责任感和使命感,树立为实现中国梦而读书的远大理想。

(三) 正向的价值引领,培育家国情怀担当

大学物理作为公共基础课在大学生入学初期发挥着重要的育人主战场作用。我们在育人过程中,始终强调发挥理科的逻辑思维特点,培养学生具有科学的世界观,具有认识世界和改变世界的能力。按照物理学知识模块体系,使得学生不断掌握不同社会背景下的科技发展和技术进步,认知个人成长离不开社会的培养,从而进一步认识到家和国是密不可分的相互依存的关系,即家是国的基础,国是家的延伸。整个课程中把育人思想贯穿始终,把“小家”和“大国”同声相应、家国紧密相连。因此,充分发挥物理概念特点,传播正确的理论价值观念,打造温润心灵的课堂。课程中,通过物理定律所关联现象的娓娓道来,做到“万物静观皆自得,四时佳兴与人同”,达到教书和育人意境融彻的境界,真正做到把真善美的家国情怀理念融于教学之中。

三、结语

本文从习近平总书记要求的全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题出发,采用大学物理静电学的教学案例,论述课程思政创新理念。在课程思政开展中,结合物理概念特点,依据课程所内蕴的价值性,巧妙地结合诗词,把抽象的物理概念,细化为感性的诗词表达。以课程思政作为育人手段,充分体现诗词结合的教学特色和教学艺术;以实现中华民族伟大复兴的中国梦为价值引领,注重情感培育,引发心灵共鸣,培育具有家国情怀的新时代大学生。

参考文献:

- [1] 高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学,2020(09):17-22.
- [2] 柴一峰,刘明伟,张禹涛,等.大学物理实验教学中“课程思政”的探索与实践[J].教育教学论坛,2020(47):55-56.
- [3] 王小力.大学物理课程思政研究与实践[J].中国大学教学,2020(10):54-57.
- [4] 陈真英,孙立萍,杨昌亿等.立德树人视域下大学物理课程中的思政资源探析[J].西部素质教育,2018,4(22):1-2+5.
- [5] 王佳.用中国传统文化加强大学生思政教育的实现路径研究[J].教育现代化,2020,7(48):170-172.
- [6] 蔡小春,刘英翠,顾希垚等.工科研究生培养中“课程思政”教学路径的探索与实践[J].学位与研究生教育,2019(10):7-13.
- [7] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07):10-14.
- [8] 朱鎡雄,王向晖.物理学科教学知识“大问题”的提出及其在教学上的意义[J].物理与工程,2020,30(05):56-63+75.

基金项目:上海工程技术大学《电磁学》课程思政项目(项目编号:c202021001)

作者简介:张修丽(1977-),女,黑龙江齐齐哈尔人,上海工程技术大学数理与统计学院,教授,研究方向:主要从事铁电极化材料、功能器件及物理方向的研究。

红色文化融入高校舞蹈教育的实效性研究

——以舞蹈编导理论与技法课程为例

张源 李思齐 曾莉^{通讯作者}

(江西科技师范大学, 江西 南昌 330000)

摘要: 红色文化是中华民族精神和时代精神两者相融合所体现的精神文化, 其本质属性是意识形态属性, 同时也是高校思想政治教育的宝贵资源。结合新文科建设的发展要求, 以红色文化为育人载体, 融入到高校舞蹈教学实践中去, 以舞蹈教育中舞蹈编导理论与技法这门专业课程为例, 进行红色文化融入高校舞蹈教育的实效性研究。基于舞蹈编导理论与技法课程与红色文化深度融合的教学模式, 本文将从实施目标的科学性、实施方式的自主性和实施结果的有效性, 这三个方面对红色文化融入舞蹈教育这一实践的实效性进行分层探索, 从而更好地落实新文科建设的具体要求。

关键词: 红色文化; 高校舞蹈教育; 实效性研究

总书记多次强调要坚持政治性、思想性、艺术性相统一, 用史实说话、传播好红色文化。红色文化主要是指红色文化作品及相关精神, 其内核就是红色精神。在时代的洪流中我们所熟知的井冈山精神、红船精神、老区精神、苏区精神、西柏坡精神、延安精神、长征精神、等等优秀精神品质, 都表现了广大劳动人民和革命战士高尚的理想与信念、和对美好生活的向往与追求。在红色文化中有多种表现形态, 包括以遗址旧居等为主的物质形态; 以多种革命精神等为主的精神形态; 以方针政策为主的制度形态; 还有就是以红歌、红舞、红色著作、书信等为主的信息形态。而舞蹈编导理论与技法课程作为高校舞蹈编导专业课程中独具创造性培养的教学课程, 在新文科建设的背景下, 将红色文化的多种形态与高校舞蹈课程进行融合, 通过对课程目标的确定和融合方式的创新, 能够最大化的发挥舞蹈课程思政的育人功能, 也极大地提升了红色文化融入高校舞蹈教育的实效性, 对于实效性的研究将分为以下几个方面进行论述。

一、实施目标的科学性

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出构建多方位协同育人的课程思政体系改革形式, 结合学科专业特点和资源优势, 深挖其中蕴含的“显性”“隐性”德育资源, 做到显性教育于隐性教育相结合, 同时要以科学性的目标引领课程思政的建设方向, 从而实现立德树人的根本目标。红色文化融入到舞蹈编导理论与技法课程中时, 课程目标的设定要严格具备科学性, 尊重思政教育的教学规律、学生成长的发展规律, 以及课程思政的根本要求等, 才能使高校的舞蹈课程思政改革更具指导意义。

(一) 舞蹈编导理论与技法课程目标的理念坚守

舞蹈编导理论与技法课程并不是单一的理论性教学, 而是在理论和实践中传授舞蹈在编创中的具体方法, 在此过程中融入各种形式的红色文化, 一方面是在运用编导技法的基础上推进舞蹈教育的课程思政建设, 这个过程并不是以此为由减弱专业课程的教学任务, 恰恰相反而是在坚守思政改革理念的基础上紧密将红

色文化与编导技法进行深度融合。另一方面需要坚守的理论则是始终将立德树人作为教学的根本任务, 始终贯穿在教育教学的全过程中, 将红色文化资源的深度挖掘和选择性提取, 巧妙地运用在编导技法教学的各个环节上。例如在舞蹈编创的主题立意的确立、文化要素的提取、动作要素的编创、编创技法的融合等不同阶段、润物细无声地在对编导技法专业知识传授的同时, 对学生的价值观念进行塑造, 真正做到课程目标的理念坚守。

(二) 舞蹈编导理论与技法课程目标的理念创新

红色文化融入舞蹈编导理论与技法课程中的教学目标并不是一成不变的, 在具体的落实过程中要随着时代发展、方针政策、教学进度的变化而变化, 只有结合实际不断地创新, 实时学习新思想, 并将新思想融入到舞蹈教学体系中, 才能把控舞蹈教学思政改革的大方向。同时在舞蹈编导理论与技法课程的专业知识传授中, 持续提取红色文化中的家国情怀、人文情怀、英雄情怀, 充分发扬新时代奋斗精神等, 才能在丰富专业素养的同时不断进行人文精神的塑造。

红色文化融入舞蹈编导理论与技法课程的实施目标, 在新文科建设的背景下, 需要同时贯穿“理念坚守”和“理念创新”以上这两个基本原则, 才能增强高校舞蹈教育中红色文化育人实效的理论思考。

二、实施方式的自主性

实施方式的自主性体现在方式运用的实施对象上, 主要以教师主体、学生主体这两大主体为主。只有充分发挥主观能动性, 激发自身的自主学习能力和自主创造能力, 才能将专业课程深度融合红色文化, 最终润物无声、育人无痕的将红色文化根植于舞蹈教学的各个环节。

(一) 充分发挥舞蹈编导理论与技法课程教师主体的自主性

从舞蹈编导理论与技法课程的教师层面出发, 将红色文化融入舞蹈编导技法课程的教学过程中: 首先, 时刻提升自身文化素养是最为关键也是最基础的一步, 文化涵养、人文素养和思想政治素质将会直接或间接的影响学生的思维和实践。作为课程的主

导者必须加强文学常识、红色文化和新时代新思想的学习,才能真正的以德服人、以德育人;其次,教师要正确地引导学生,结合身边的红色文化资源,细心观察生活,提取生活中人物、事物或者某个事件、某种精神中的特征符号,利用课堂上所学的编导技法,激发学生的创造力并尝试构建某种舞蹈语言;最后,教师应充分把握教学要素,这包括动作语言的使用、人物特征的提取、思想情感的运用、编导技法的选择、红色文化资源的提取等等一系列教学过程中所运用的教学元素,通过正向的引导启发学生思考以及循序渐进的布置编导任务,在传授红色文化的同时,增强学生编导技法的能力。

(二) 充分发挥舞蹈编导理论与技法课程学生主体的自主性

学生层面充分发挥学生学习的主动性,在学习理论知识的同时,首先是多角度多形式的积极学习红色文化,可结合红色文化多种形态,通过对红色舞蹈、红色歌曲、红色旧址等等不同形态红色文化的观摩与参与,增强对红色文化的认识、感受和理解。其次根据学习过程中的舞蹈编导技法,结合红色文化尝试性的从最初的舞蹈短句、单人、双人、三人到群舞慢慢地积累舞蹈编创片段,到最后可以组合成舞段,形成具有人物、叙事、情感的舞蹈小品。在不断的积累中提升自己的专业水平和文化素养。

真正做到习近平总书记所提出的“显性教育和隐性教育相统一,实现全员全程全方位育人。”从教师和学生两个主要参与主体出发,充分发挥主观能动性的同时将红色文化资源进行深度挖掘,通过潜移默化、春风化雨的方式将红色文化与舞蹈教育有机融合起来以化育人。

三、实施结果的有效性

新时代的教学模式的变化,都是在把握时代脉搏的基础上因事而化、因时而进、因势而新、以最行之有效的方式引导着、影响着学生的价值取向,最直观的体现方式就是教学成果的展现。

一方面,红色文化作为文化自信的重要来源、确立文化主题的重要基础,将其融入到高校舞蹈教育的有效性体现在实施结果上、也就是舞蹈编创作品中的阶段性成果和最终成果,在舞蹈编导理论与技法课程中,能够体现实践效果的就是最终所呈现出的舞蹈编创作品。新时代的舞蹈思政工作,就需要持续巩固壮大主流思想舆论,其中以红色文化为主体的思想不断的汇聚成磅礴的精神力量,运用在舞蹈编导课程的每一个环节上,最终呈现出以红色舞蹈为主体的舞蹈编创成果。红色舞蹈就是红色文化融入高校舞蹈教育的成果之一,红色舞蹈正是红色文化融入舞蹈教育这一育人模式的信息纽带,是高校培养时代新人的精神养分,是红色文化融入高校舞蹈教育这一实施结果有效性的展现。

另一方面,红色文化融入高校舞蹈教育的有效性,同时也体现在服务于政治、服务于社会的根本目的上。红色文化与高校舞蹈教育深度融合的出发点,就是着眼于新时代学生的实际思想,有意识的引导、回应学生在社会实践中的所思所想,切实的发挥红色文化融入舞蹈教育的时效性保障作用。在新时代新征程上充

分发挥新文艺的作用,红色文化与舞蹈编导理论与技法课程的深度融合,同时也做到了知行合一,科学合理化的将理论教育同实践教学深度、适时的链接起来,最终实现专业课程门门有德育的建设要求。

四、总结

将红色文化融入高校舞蹈教育中,充分了解和认识红色文化的深刻内涵是最基本的前提,认清时代使命的同时,从高校舞蹈教育的实施目标科学性、实施方式自主性以及实施结果有效性这三个方向出发,最大化的放大了舞蹈课程思政的育人功能,有效提升了大思政铸魂育人的实效。红色文化融入舞蹈教育中,思想的伟力让舞蹈课堂更加有生机有温度。通过积极的实践探索,谱写更加绚烂的红色文化新篇章,更好地担负起文化新使命。

参考文献:

- [1] 胡杨. 高校红色文化资源育人模式研究 [D]. 贵州师范大学, 2021.
- [2] 袁莉. 高校舞蹈专业“课程思政”实践路径探析 [J]. 北京舞蹈学院学报, 2021 (3): 117-120.
- [3] 索越. “大思政”育人背景下的高校舞蹈专业课程思政实践探索 [J/OL]. 教育理论与实践, 2024 (12).
- [4] 王夏. 思政教育融入高职民族民间舞课堂的思路探讨 [J]. 大众文艺, 2024 (04).
- [5] 樊蒙蒙, 潘垠松. “三全育人”理念下舞蹈编导专业课程思政元素的提炼与融入 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45 (01).
- [6] 赵韩. 思政教育融入高校舞蹈教育的价值及策略 [J]. 中学政治教学参考, 2024 (02): 96.
- [7] 汲艳蕊. 思政元素融入学前教育专业幼儿舞蹈与创编课程教学的探索 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2023, 25 (06): 71-73.
- [8] 饶华. 让红色传承起舞——将红色元素融入高校舞蹈教育 [J]. 尚舞, 2023 (23): 114-116.

基金项目:

江西省教育科学“十四五”规划 2022 年度项目《新文科视域下红色舞蹈课程思政的育人模式研究》编号 22YB124

江西科技师范大学专项任务项目(高校思想政治工作):《红色文化融入高校育人的路径研究》编号 2021XJGXSZPT008

作者简介: 第一作者: 张源(1999 年 11 月), 女, 中国安徽省阜阳市, 汉族, 单位: 江西科技师范大学, 音乐与舞蹈学硕士研究生, 研究方向: 舞蹈表演与理论研究。

第二作者: 李思齐(1999 年 2 月), 女, 中国安徽省阜阳市, 汉族, 单位: 江西科技师范大学, 音乐与舞蹈学硕士研究生, 研究方向: 舞蹈表演与理论研究。

通讯作者: 曾莉(1980 年 6 月), 女, 中国, 汉族, 江西科技师范大学, 副教授, 研究方向: 舞蹈表演及理论研究。

高职院校涉农专业“课程思政”建设与实践

——以园艺技术专业为例

朱振家 杨瑞 秦宝

(西藏职业技术学院, 西藏 850000)

摘要: 高职类涉农专业的根本任务是为社会培养有知识、有创新、有情怀的新时代农业技术人才。针对高职类院校涉农专业生源质量欠佳, 学习兴趣低, 投身农业的热情不高, 缺乏家国情怀等现状, 本文以园艺技术专业为例, 就目前高职院校涉农专业课程思政建设存在的问题进行了分析, 并就如何提高课程思政建设成效, 增强专业教育与思政教育的有效融合提出了相应的解决措施。

关键词: 高职; 园艺技术专业; 课程思政; 建设; 实践

一、高职院校涉农专业“课程思政”建设重要性及必要性

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2020年和2022年, 教育部分别印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出: 专业教育课程要深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的“思想价值”和“精神内涵”, 结合各专业的特点和实际情况, 分类推进课程思政建设; 要深入梳理教学内容, 结合不同课程特点、思维方式和价值理念, 深入挖掘课程思政元素, 有机融入课程教学, 达到润物无声的育人效果。

职业教育作为一种重要的教育类型, 已在2019年国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》做了明确的定性。2020年, 教育部等九部门又发布了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》, 2021年, 国家又出台了关于推动职业教育高质量发展的意见, 高等职业教育体系由之前仅有的专科层次拓展到本科和研究生层次教育。职业教育正受到国家前所未有的重视, 在快速发展的同时, 为国家和社会培养了大量技能型人才。尽管如此, 职业教育仍面临着许多无法解决的硬伤。就高等专科职业教育而言, 一直以来家长和学生对其认可度较低, 报考职业院校多为他们的“末路选择”, 只有在考入本科无望时才会选择报读, 因此高等专科职业院校始终存在着生源质量欠佳的问题, 相比而言, 涉农专业的这一问题则尤为严重。以笔者所在的学校西藏职业技术学院的“园艺技术”专业为例, 近三年普通高中生源录取情况为: 2021年最低分163、最高分451, 2022年最低分183、最高分417, 2023年最低分187、最高分451。涉农专业生源质量欠佳的问题不仅表现在学生的学习基础差, 还表现在其学习态度、方法及习惯、人生理想、职业规划等各方面的也存在一定的不足。因此, 高职院校涉农专业在学生的培养过程中更应注重其思想政治教育, 按照立德树人根本任务要求, 以课程思政建设为重要发力点, 发动全员育人合力, 谋求全过程育人实效。

二、高职院校涉农专业课程思政建设存在的不足

(一) 思政元素融入性不强

在高职院校涉农专业课程思政建设中, 教师应以培养有知识、有创新、有情怀的新时代农业技术人才为目标, 并紧紧围绕现代农业建设服务, 优化课程思政教育内容, 引领学生树立正确的三农服务意识, 做到以“知农爱农兴农为农”为己任, 生成建设美好乡村的为农情怀。从专业层面来看, 尽管教学文件中明确规定应该制定思政教育目标, 课程体系中也需要有思政元素的融入, 但在实际执行过程中, 始终存在专业知识与思政教育“两张皮”

的问题。究其原因, 一方面对于大多数专业课教师而言, 他们个人对思政教育的相关理念缺乏正确认识, 甚至个人理论修养无法满足课程思政教育活动开展的需要, 很难做到专业课程与思政教育的有效融合; 另一方面在具体操作上多数教师很难找到专业教学和思政教学之间的切入点和结合点, 导致课程思政建设缺乏逻辑性, 教育内容呈现碎片化、生搬硬套等问题。

(二) 课程思政教育成效不高

涉农专业的大多数课程为自然科学类课程, 与课程思政教育的交集相对较少。因此教师在教学中常常存在简单甚至生搬硬套地植入思政元素, 最终造成教学内容枯燥, 教学形式单一, 教学方法呆板, 学生对此缺乏浓厚的兴趣的问题, 课程思政教育成效性较差。在专业教学和课程思政的融合中, 教师不仅要向学生们传授专业知识, 还应该以一种更具艺术性的教学方式, 如, 典型案例穿插、名人故事、专题嵌入、讨论辨析和隐性渗透等开展课程思政建设, 将道理讲得通、情理说通, 注重与现实生活、事实依据相联系, 并运用朴实语言、简洁方式, 循序渐进地向学生渗透思政教育元素, 达到育人于无声的育人目标。

(三) 未能彰显学生的主体性

随着高职扩招提出与实施, 学生整体素质也有所下降, 主要表现为缺乏主动性、积极性。学风是高职学校的“灵魂”, 要提高人才培养质量, 需要贯彻落实以学生为本, 强化学风建设。但是, 受传统教育理念的制约, 部分教师习惯在课堂上单向传递专业知识, 很少和学生进行交流, 未能充分彰显学生的主体性, 造成其积极性和主动性无法得到充分发挥, 这在一定程度上也影响着课程思政在专业教学中的渗透效果。当前教学形势下, 要想将课程思政与涉农专业课程有效融合, 需要教师在教学过程中充分发挥学生的主体地位, 将典型人物的奋斗精神、创新精神融入教学设计之中, 同时, 在教学过程中, 教师要以身作则, 引导学生明确自身的学习目标, 主动对课程思政中所蕴含的精神内涵展开主动探索。

三、高职园艺专业课程思政建设对策

(一) 明确教学目标, 优化思政教学体系

开展课程思政建设属于一项系统性工程, 它需要各种课程所构成的课程体系共同发力。每个课程均要以培养目标、毕业要求为指导, 确定本课程的思政目标, 并将其分散在各个章节中, 形成单元小思政与人才培养大思政间的整体逻辑关系同向性, 为实现预期人才培养目标提供支持。所以, 教师应立足于每门课程的思政目标, 构建“专业知识+思政元素+案例”模式, 促使课程思政更具深度、温度以及高度。总之, 将专业教学与思政内容形

成有机的融合,通过潜移默化的方法,使学生形成主动为三农服务的价值观念,并与智育、劳育、体育、美育等实现同向同行、同频共振,形成显性与隐性融合的课程思政体系,激励学生为农村建设、农业现代化而奋斗,培养学生爱校爱院爱农专业的激情,引领学生主动肩负起相应的社会责任感和使命感是课程思政的最终目标。

(二) 创新教学方法与手段,调动学生积极性

为了有效规避形式主义带来的不良影响,教师应该采取更为科学的教学方式,促使思政教育元素更为巧妙地融入专业课教学过程中。从以往的教学方式来看,生搬硬套的教学方式不但不能让学生体会到思政元素的含义,而且还会引发他们的质疑。所以,要想使高职涉农专业教学与课程思政实现真正意义上的融合,做到润物无声,需要对教学方式与手段进行持续创新与优化。例如,在园艺技术专业“花卉栽培”课程的教学中,教师应充分利用多媒体、互联网教学资源,并结合视频、动画等多种形式,将花卉栽培专业知识、课程思政变得更加具体化、形象化。教师也可以利用真实项目,开展项目式教学,让学生在真实的园艺工作中开展相关操作,这样,学生不仅能学到相关专业知识,还能体会到合作、共享、尊重和责任等价值观的重要意义。或者,通过角色扮演的方式,使学生能够在真实的社交情境中,从多个方面思考园艺工作需求以及在真实工作应该具备怎样的职业素养,并在教师指导下,进行分角色反思与探讨。同时,在教学过程中,教师也要善于引导开展自学、研究性学习,提高学生的自学能力,引领其树立终身学习的理念。通过对教学方式、方法的改革,可以让课程思政更接近于学生的生活,增强专业教学的魅力。又或者,在实践教学中,教师可以安排学生参加一些服务性的实践活动,如社区绿化、校园园艺建设等,使他们在实践中体会到劳动的价值与快乐,并在服务过程中体现出自己所具备的社会责任感和奉献精神。另外,也可以组织学生到花卉产业园区、企业及科研院所参观学习,让他们对花卉产业发展状况及发展趋向有更为直观地认识,并培养学生的职业荣誉感与创造力。此外,教师也可开展环保主题设计、花卉艺术创作竞赛等活动,这既提高学生的职业能力,又增强思政教育有效性,并使实践教学从单纯的技能培训变成对学生全面素质、社会责任感的培养。

(三) 深挖思政教育元素,拓展课程教学内容

在涉农专业的课程教学中,教师应该从课程属性与内容中出发,对专业知识来源、发展历程进行广度扩展与深入解读,以形成文化、价值、情感和思想的认同。同时,教师应主动对学科特色进行剖析,充分发掘其中所蕴含思政元素,使其更好地融入专业教学中。这不仅能增强科学精神和创新意识的培养,还能突出职业素养、工匠精神、敬业精神以及责任意识的培养。例如,在园艺专业“植物生理生化”课程教学中,依据该课程在古今中外的农业发展过程中所起的作用,发掘其中所蕴含的科学人文精神,着重加强科学素养、职业道德意识、资源意识和环境意识,培养学生的创新意识与创造力,增强其学习积极性与职业认同感,引领其树立园艺专业知识学习信心。在实际教学中,将理论与实际相结合,让学生对专业问题进行深刻地思考,并介绍植物生理生化所取得研究进展以及在我国园艺生产中所起到的重要作用,以提高学生的学习热情与职业自豪感。同时,通过介绍这一领域的诺贝尔奖得主以及前辈们所取得研究成果、所作的努力与贡献,促使学生感受到科学家们的勤奋、执着和进取的精神,从而不断

提升他们的科学精神和个性素质,充分激活其运用自身所学专长为社会服务的热情,并指导他们树立正确的择业观念和人生观。在“园艺植物育种”课程的教学中,有教师将育种卡脖子问题融入其教学内容,讲述种质资源的概念及重要性,通过讨论让学生认识到种子资源是人类赖以生存的基础,更是培训新品种必须得原料,以此来培养学生生物保护和生物安全意识。在优势杂交育种章节中,通过引入水稻杂交之父——袁隆平的故事,让学生学习老一辈科研工作者扎根大地、坚持不懈、毕生奉献精神。

(四) 改革教学评价,提高教学有效性

专业课程融入课程思政内容,不光体现在教学大纲、教案和授课计划上,对于思政内容的评价也要在课程过程中有所体现,只有这样,才能促进学生对思政内容的理解和吸收,强化思政内容对学生的教育效果,同时也能增强专业课教师对课程思政的重视和深入。考核要注重思政时效性、思政效果达成度、专业课程与思政内容契合度、评价内容多角度等方面,如何完成专业课课程思政的过程性评价是关键。

四、总结

总而言之,在高等职业教育涉农专业教学中开展课程思政建设,不仅有助于提高学生的职业素养和社会责任感,还能培养他们的创新精神和终身学习的理念。通过改革教学方式和手段,如利用多媒体、互联网教学资源,开展项目式教学和角色扮演等,可以让课程思政更贴近学生的生活,增强其吸引力和感染力。同时,深挖思政教育元素,拓展课程教学内容,将思政教育与专业知识有机结合,可以培养学生的科学精神和职业素养,提高他们的职业认同感和自豪感。最后,改革教学评价,将课程思政评价与其他评价相结合,可以全面、科学地评价学生的学习成效,提高教学评价的有效性,为培养具有高素质、高技能的专业人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 钱晶晶. 园艺专业实践教学中提升学生创新创业能力的探索[J]. 高教学刊, 2020(06): 30-32.
- [2] 鄢显俊. 论高校“课程思政”的“思政元素”、实践误区及教育评估[J]. 思想教育研究, 2020, 2(308).
- [3] 陈国户, 郝福玲, 孙俊, 等. 新农科建设背景下园艺植育科学课程改革与实践[J]. 教育现代化, 2022, 9(17): 178-180, 188.
- [4] 张春雨, 郭庆勋, 白忠义. 园艺植物育科学课程思政的教学探索与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2021(9): 239-241.
- [5] 汪薇, 任文彬, 刘功良, 等. 涉农院校专业基础课课程思政建设的研究[J]. 广州化工, 2023, 51(11): 299-302.
- [6] 孟晓乐.(2020). 课程思政创新必要性与实施路径分析——以高职涉农专业为例. 河南农业(15), 2.
- [7] 薛明珂.“课程思政”在高职院校园艺技术专业教学中的探索——以“园艺产品保鲜技术”课程为例[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2023, 22(1): 94-96.

项目基金: 新时代背景下西藏高职院校劳动教育体系构建研究(项目编号: XZEDUP230126); 西藏职业技术学院科研创新团队(西藏野生园艺植物职业开发与利用)

法国阳台文化对城市生活的影响与演变

陈亚娴

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 法国的阳台, 作为都市生活的一个重要组成部分, 在经历了几个时代的演变后, 早已深刻地影响着市民的生活。本文论述了法国阳台文化的起源和发展, 及其给都市生活带来的各种不同的冲击。阳台不仅是生活空间的延伸, 也是个人审美与生活哲学的展现。19世纪以来, 法国的“阳台”已逐步发展为一种高雅而富于感情的城市生活象征, 对城市中的花园和建筑产生了深远的影响。法国的阳台文化是伴随着时间的变迁与建筑技术的革新而不断发展的。这个具有现代感的阳台, 在兼顾功能性与舒适性的同时, 又保留了法国阳台的典雅与浪漫。

关键词: 法国阳台文化; 城市生活; 影响; 演变; 城市规划

一、引言

法国的阳台, 作为一种欧洲人所独有的时尚, 历来都受到人们的欢迎和追求。从历史的观点来看, 这座小楼并不只是一座建筑的一小块区域, 它也是法国人的一种独特的生活方式。不管是贵族的私宅, 还是普通人的娱乐场所, 阳台都起到了很大的作用。法国的阳台文化对城市的生活产生了怎样的冲击和变化, 并对城市的生活产生了怎样的影响和作用。

二、法国阳台文化的历史演变

(一) 中世纪至文艺复兴时期的阳台文化

中世纪法国的阳台形状, 往往给人一种简单、庄严的感觉。绝大多数的阳台均为巨石砌筑, 其精湛的雕刻技术充分体现了中世纪工匠精湛的技术。它是一个组成元素, 也是一个更深层次的符号, 代表了一个人的权利和地位。

法国的阳台文化在文艺复兴期间经历了一次彻底的改造。近几年, 中国人对于艺术和文化的热爱越来越强烈, 所以阳台的建设也变得越来越精致, 越来越有创造力。文艺复兴风格下的阳台注重了比例和对称性, 目标在于营造和谐且审美的氛围。

在这一发展阶段, 阳台不仅仅是贵族专属的空间, 也逐渐演变为市民们休闲和进行社交场合的首选场所。在阳台上, 众多人们热衷于种植各色的花卉和植物, 他们欣赏着周围的壮观自然景色, 并且还会安排一些小型的活动聚会, 用这些方式体验生活中的各种有趣事情。

(二) 18世纪至19世纪的阳台变化

到了18世纪, 法国的阳台逐渐变成了一个重要的社会场所。那时, 他们所住的建筑被称作“阳台”, 而他们的花园被称作“阳台园”, 其中许多都是贵族修建的。为了与出席宴会的客人度过美好的一段时间, 他们常常在他们的阳台上举行各种社交聚会, 例如跳舞、演唱会等。在那个时代, 最普遍的是具有园林特色的建筑物。这样的阳台一般都很很大, 很优雅, 室内的装修也很豪华, 突出了业主的身份。今天, 随着时间与科技的发展, 阳台已经不再只是一个供人消遣的场所, 而是一个必不可少的交际场所。

19世纪, 法国的阳台在工业革命的推动下发生了深刻的变化, 并伴随着都市化进程的加快。阳台是现代都市生活中必不可少的一项重要功能。在日益强调实用与舒适的基础上, 逐步融合了更多的现代设计要素。整个阳台的概念也从简单到明快, 直线更为平滑, 没有过度的修饰。而随着社会的发展, 越来越多的人将更多的精力投入到对阳台的设计和使用中。

19世纪的“阳台”具有相同的深刻的人文内涵。阳台则是作

者抒发心声的场所。很多文人、书法大家, 都爱到阳台上来写写, 写写画画, 而阳台就是他们的“源泉”。在阳台上欣赏到美丽的风景以及周围的氛围, 不但能给他们带来创作的灵感, 同时也会带来许多高质量的文艺创作。

(三) 现代阳台文化的多样性

纵观当今法国的整体大背景, 阳台正日益与人们的日常生活相融合。不论是繁忙的都市房屋, 还是宁静的乡村小屋, 阳台已经成为法国人对生活的激情和追求的象征。如果你到巴黎城区或郊区的园艺用品商店去逛一逛, 你就会感受到那里的浓浓绿意, 你就会渴望自己也拥有一个“阳台花园”。巴黎的街道上到处都是各式各样的阳台。在这个充满活力的都市里, 你可以在这里品尝一杯咖啡, 欣赏都市的繁华与繁华; 站在乡村阳台上, 不仅可以体会到大自然的宁静, 也可以让你在远离都市的喧闹中, 享受宁静。

现代法国阳台的形式, 呈现出一种丰富多彩的艺术特征。大多数情况下, 阳台都是起到了灯光和休憩的效果。有些阳台很注意实际, 利用简单的线条和现代材料, 让人们更方便晾晒和种花; 有的则是以装饰为主, 在墙壁上刻画精美的壁画与浮雕。此外, 许多阳台设计成开放式, 既能享受室外的欢乐, 又能享受到新鲜的大自然的新鲜空气。阳台上种植的植物, 有薰衣草, 有米兰, 有郁金香之类的。近几年法国人的阳台发生了很大的变化, 那里不再像过去那样只有清一色的秋海棠, 而越来越多地出现硕果累累的樱桃西红柿、柠檬树和油橄榄树, 人们种植起各种水果蔬菜如草莓、苹果、子、桔、樱桃、梨和西红柿、豌豆、萝卜、卷心菜、黄瓜、香葱等。这样就可以吃到新鲜的水果蔬菜, 以饱口福。

通常, 城里人是不敢奢望能经常吃到新鲜采摘的蔬菜和水果的, 不过, 一些“奇思异想”的人找到了解决方法。几平方米的平台、狭小的阳台、甚至窗户的栏杆都变成了绿色空间。

法国现代阳台文化的多元性不仅体现在其独特的设计理念上, 还体现在功能和人们的使用习惯上。它不仅代表了法国的传统建筑文化遗产, 同时也反映了现代的生活习惯, 为大众提供了丰富而多姿的生活感受。

三、阳台文化对城市生活的影响

(一) 阳台文化对城市景观的影响

作为法国建筑风格的核心元素, 阳台的设计风格既多样又富有创意, 并与城市的总体建筑特色形成了和谐的呼应, 共同塑造了城市的独特视觉印象。不管是经典的镂空阳台, 抑或是当代极简主义的造型, 都为都市风景增添了色彩与层次。伴随着我国社

会和经济的持续发展,人们对阳台的重视程度也日益提高。这不但可以加快都市的绿色建设,而且可以让整个都市的生态环境得到长久、健康的发展。

法国的阳台文化对城市景观产生了深远而独特的影响。它为这座城市增加了一种特殊的气质,也给法国人丰富的文化内涵,增加了一份绿色和生机。

(二) 阳台文化对城市居民生活方式的影响

在法国,人们经常将其视为一个休闲和参与社交活动的理想场所。阳台不仅是一种艺术,更是一种品位生活的方法。在这个平台上,众人可以自由地交谈,互相交谈,这种亲近自然的方式,拉近了邻居们的关系。此外,这座阳台也是家人分享美好时刻的极好地方。每逢夜幕降临,一家三口相聚在阳台上,共同欣赏这城市的美景,共享家庭的温馨。阳台是一个综合的公众场所,它是一个休闲娱乐的场所,同时也是一个让人感到舒适的场所。

法国的阳台文化深刻地影响着人们的日常生活。在这里,既有充足的日照与新鲜的空气,又能让人充分感受到自然赋予的优美生态与生命情趣,增进邻里间的和睦。

(三) 阳台文化对城市文化的贡献

法国的阳台文化给都市文化带来了丰厚而多样的色彩,既体现了法国人独特的美学理念,又赋予了这个都市深刻的人文底蕴。

作为法国传统建筑中最重要的元素之一,其巧妙的设计和不断变化的形态,为城市景观增添了一抹靓丽的色彩,也体现了法国人对艺术的深刻喜爱和执着。无论是仿古典的镂空阳台,还是现代简约的建筑风格,都体现了法国古典的优雅和精致,为城市的文化氛围增加了浓郁的人性化色彩。在巴黎,许多具有代表性的花园都是由院子构成的。

法国的阳台文化,因其独特的风韵和丰厚的人文底蕴,为都市文明的发展做出了杰出的贡献,让我们在欣赏法国特色的时候,能够深刻地感受到其独特的魅力。

四、法国阳台文化的现代意义与未来展望

(一) 阳台文化在现代城市生活中的价值

法国的阳台文化就像一枚明珠,闪耀着无与伦比的光辉,成为了当代都市生活的重要组成部分。巴黎的“阳台”是一种特殊的艺术形式,是一种极富审美与精神意蕴的艺术形式。这不仅是一种建筑的点缀与生存之道,更是一种人生哲理与情怀的寄托。

在现代都市飞速发展的今天,阳台正在逐渐成为了人们的一种慢节奏的居住方式。阳台是城市里最有活力的场所,是城市居民休息、休息和亲近自然的最佳场所。每个夜晚,大家都会聚集在自己的阳台上,欣赏着城市的美景,欣赏着城市的美景。法国的“阳台”,正是人们追求美好人生的一种向往和追求。

法国的阳台文化对现代都市的居住环境有着多方面的意义。这里是一处适合于慢节奏的居住空间,既是对美好生活的向往与追求,又是一种增进都市人群相互交往与沟通的良好氛围,又为都市生活增添了一份浪漫与情怀。

(二) 法国阳台文化的未来发展趋势

法国阳台文化的发展趋势,如其悠久的历史底蕴,仍将继续占据城市生活的中心地位,展现出更加丰富多彩、富有创造性的面貌。

在当今社会,人们对居住品质的要求越来越高,人们对阳台的要求也越来越高。今后,平台还将融入更多智能科技,例如智

能种植系统、自动遮阳装置、空气调控系统等,让住户在感受到高科技的魅力之余,更能感受到高科技的魅力。当前,世界各国纷纷出台了对住宅阳台进行扶持和扶持的政策。业主还可以按照个人的要求,为自己打造独一无二的阳台,例如创建一个私人花园,放置一个户外厨房,或是一个健身区。另外,在阳台上也可以很好地适应各种需求的健康生活。在选购建筑材料时,往往会选择环保、环保、环保的材质,反映出人类对于环保的深切关怀。同时,设计师也想通过多种形式的阳台,例如种植植物,园艺治疗,以及对大自然的教育,来表达“绿色”的思想。

在未来,法国阳台文化将更加注重个性化、智能化和环境友好性,同时也将与其他国家的阳台文化进行深度的交流和整合,以展示出更为多元和创新的风貌。

五、结论

探究法国的阳台文化对都市生活的影响与演化,是一项极具内涵与多元意义的课题。阳台是法国传统建筑的重要组成部分,它既决定着都市的整体格局,又深刻地改变着人们的居住习性与情绪感受。从历史上讲,“阳台”的文化会在岁月的变迁中持续演化。作为中国传统建筑和审美理念的有机融合,“阳台”文化以其特有的艺术韵味和“天人合一”的宇宙观念,在现代社会得到了广泛的应用。从一开始被认为是一种高贵、高贵的标志,逐渐发展成为一种普通民众娱乐、交际的场所,随着时间的推移,它的内容与作用也得到了进一步的拓展与充实。在各个时代,阳台文化都具有不同的意义,不仅是一种建筑形态,更是一种情感的表达,更是一种对人生的一种态度。随着现代都市生活的不断深入,“阳台”文化对都市环境产生了越来越重要的作用。阳台是人类与大自然亲密接触的理想场所,也是现代都市生活中最理想的消遣方式。它不但给居民创造了一个难得的日光和清新的空气,同时也是人们社交、休闲、休闲的重要地方。阳台文化通过其独特的形式对人类的生活习俗和行为习惯产生了一定的作用,对人类的意识形态和价值观也产生了潜在的变化。结合了阳台文化,给城市的生活增添了更多的色彩和魅力。随着时代的发展,阳台已经逐渐融入到了当今世界,并逐渐发展成了一种新的休闲方式。从某种程度上讲,阳台文化也为这座城市带来了别样的面貌与特色。阳台是现代社会的一个重要组成部分,是现代社会的重要组成部分。多样的阳台设计,不但给人以独特的视觉感受,更是让人感受到这个城市深厚的人文内涵。法国是欧洲文明的重要发祥地,它的阳台文化历史悠久,对世界各国都有很大的影响。探讨法国的阳台文化如何对都市生活产生的冲击与变迁,是一项相当复杂而引人入胜的课题。本文从《巴黎年鉴》中有关“家庭”“住宅”和“花园”几个章节的分析入手,分析了它们与都市生活的密切关系。从这一点可以看出,法国社会在其自身的发展过程中发生了怎样的变化,以及其自身的文化传统。

参考文献:

[1] 法国流行在阳台上建菜园 [N]. 新华每日电讯, 2003-06-13 (007) .

作者简介: 陈亚斓 (2003.02-), 女, 吉林外国语大学。法语专业本科在读。

通讯作者: 丁宁 (1982.10-), 男, 吉林省长春市人, 硕士, 研究方向: 法语国别区域研究。

中药学教学与传统文化教育

翟惠佐

(淄博职业学院, 山东 淄博 255300)

摘要: 中药学作为中华民族传统医学的瑰宝, 承载着丰富的历史文化内涵和独特的医学智慧。在中药学教学中, 融入传统文化教育不仅有助于传承和弘扬中华优秀传统文化, 还能加深学生对中药学知识的理解与掌握。本文旨在探讨中药学教学与传统文化教育的关系, 分析传统文化教育在中药学教学中融入意义, 并提出相应的建议与对策, 以期推动中药学教学与传统文化教育的融合发展。

关键词: 中药学; 传统文化教育; 中医药文化

中药学, 作为中国传统医学的重要组成部分, 一直以来都在中华民族的健康事业中发挥着不可替代的作用。随着现代医学技术的不断发展, 中药学面临着前所未有的机遇与挑战。如何在新的时代背景下, 更好地传承和发扬中药学, 成为了一个值得深入探讨的课题。传统文化教育, 作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 具有深厚的历史底蕴和广泛的社会影响。将中药学教学与传统文化教育相结合, 不仅能够深化学生对中药学知识的理解与掌握, 还能帮助学生更好地领略中华优秀传统文化的魅力, 提升他们的文化自信与认同感。

一、传统文化教育在中药学教学中融入的意义

(一) 培养文化自信与传承意识

中药学, 这一深深植根于中华大地上的学问, 无疑是中国传统文化中一颗璀璨的瑰宝。千百年的历史积淀和代代相传的独特理论体系, 使其成为了中华文化中不可或缺的一部分。中药学不仅仅是一门医学科学, 更是一种深厚的文化传承。因此, 在中药学的教学过程中, 融入传统文化教育显得至关重要。通过在中药学教学中融入传统文化教育, 能够帮助学生更好地理解 and 感受中华文化的魅力。让学生在学中药的过程中, 不仅掌握专业知识, 更能够感受到中华文化的博大精深。这样, 学生自然会培养出对中华文化的自信心和自豪感, 增强对传统文化的认同感。此外, 传统文化教育能够激发学生对中药学的兴趣和热情。只有真正理解和认同一种文化, 才会对其产生深厚的感情, 才会有动力去传承和发展它。因此, 通过传统文化教育, 能够激发学生的责任感和使命感, 让学生明白自己作为中药学传承者的重任, 从而更加努力地学习和研究中药学。

(二) 促进学生全面发展

在中药学教学中融入传统文化教育, 不仅可以提升学生的文化素养, 更可以促进学生的全面发展。一方面, 传统文化教育有助于培养学生的综合素质。中药学是一门综合性很强的学科, 需要学生具备扎实的医学知识、丰富的实践经验以及深厚的人文素养。通过传统文化教育, 可以让学生在学中药的过程中, 不断提升自己的综合素质, 更好地适应社会发展的需求。另一方面, 传统文化教育有助于培养学生的创新能力和实践能力。中药学是一门实践性很强的学科, 需要学生具备很强的动手能力和创新精神。通过传统文化教育, 可以引导学生从传统文化的角度去思考问题和解决问题, 从而培养学生的创新能力和实践能力。最后, 传统文化教育有助于培养学生的国际视野和跨文化交流能力。随着全球化的不断发展, 中药学已经逐渐走向世界。通过传统文化教育, 可以帮助学生更好地理解和欣赏不同文化之间的差异和共性, 从而更好地进行跨文化交流和

(三) 提升中药学的教学效果与品质

在中药学教学中融入传统文化教育, 对于提升中药学的教学效果与品质具有显著的作用。传统文化教育能够丰富中药学的教学内容。中药学是一门实践性很强的学科, 但在教学过程中, 往往容易忽视对中药背后文化内涵的挖掘和传承。通过传统文化教育, 可以将中药学的教学内容与中华文化的精髓相结合, 使教学内容更加丰富多彩, 更具深度和广度。传统文化教育能够激发学生的学习兴趣 and 动力。在中药学教学中, 学生常常因为对中药学文化的缺乏了解和认同, 而对学习产生抵触情绪。通过传统文化教育, 可以引导学生从文化的角度去理解和感受中药学的魅力, 激发学生的学习兴趣 and 动力, 从而提高教学效果。传统文化教育能够培养学生的综合素质 and 创新能力。中药学作为一门综合性很强的学科, 需要学生具备扎实的医学知识、丰富的实践经验以及深厚的人文素养。通过传统文化教育, 可以培养学生的综合素质 and 创新能力, 使其更好地适应中药学研究和发展的需求, 提升中药学的品质和影响力。

二、传统文化教育在中药学教学中的融入

(一) 突出中医药文化在中药学教学中的核心地位

在人类科学技术宝库中, 中医药文化是我国特有精髓。在长期的发展过程中, 中医药文化吸收了中华优秀传统文化精华, 是中华优秀传统文化的集中体现。我国最早的医学典籍、传统医学四大经典著作之一《黄帝内经》强调“人与天地相应”, 主张应该将人放在自然界整体中去认识, 提出对疾病的诊疗应该注重疾病的变化情况, 这是一种从注重整体观的先进思想。中医治疗注重辨证施治, 认为即便是同一种疾病在不同的地区以及个体身上, 所呈现出来的特点也不尽相同, 应采用因地制宜的治疗方法。另外, 从中医的思维方法来看, 其对疾病的观察都是遵循“司内揣外, 司外揣内”的原则, 即透过现象看本质, 而这种方法也是中国传统文化思维特点的充分体现。因此, 中药学是根植于我国厚重的传统文化思想, 而形成的一种集医学、哲学、文化于一体的唯物辩证的逻辑医学。在教学过程中, 教师应注重将中药学形成与发展的历史文化、其所蕴含的哲学思想融入其中, 并反复强调这些观点, 从而在让学生掌握中医药知识的同时, 提高用中医理论解决实际问题的能力, 并逐渐形成中医的思维方式。

(二) 深挖素材, 推动史话典故在中药学教学中融入

在中药学教学实践中, 教师可深入挖掘教材, 推动名医与重要、历史名人与中药等史话典故在教学中的融入, 从而在丰富教学内容, 活跃学生思维的同时, 帮助学生更好地掌握中药的功效。例如, 在讲解地黄的主要功效时, 教师可引入唐代诗人和宋代文学家苏东坡与中药地黄的故事。苏东坡到了晚年时, 由于真阴不足、虚火偏盛, 经常觉得口渴心烦。偶然一天, 他读了白居易的

一首五言诗“麦死春不雨，禾损秋旱霜。岁晏无口食，田中采地黄。采之将何用？持之易糗粮。凌晨荷锄去，薄暮不盈筐。携来朱门家，卖与白面郎。与君啖老马，可使照地光。愿易马残粟，救此苦饥肠。”受到诗句的启发，苏东坡便开始在自家宅院附近种植地黄。使用一段时间后，苏东坡明显感觉自己的老年津亏症有所好转，身体也更加轻快。在教学过程中引入此类生动的史话典故，不仅能够为学生带来更加新颖的学习体验，还可让学生更加深刻地记忆、掌握地黄的功效。类似的还有金银花、首乌、益母草、牛黄、吴茱萸等中药的讲解，教师可借助多媒体课件、Flash动画、绘画艺术等多种形式，以故事的形式更加直观、生动地展示中药的功效，从而有效解决长期以来中药学内容抽象、晦涩难懂、功效主治难以记忆和理解的问题。

另外，引入古代名家与中药的典故案例也是推动传统文化教育在中药学教学中融入的重要途径。以汪昂与《本草备要》的故事为例，《本草备要》为清代新安医学名家汪昂所著，不仅选药精当，且详实地记录了药物的使用方法，并突出体现了药物的重点药效。汪昂在这本书中，发表了多个自身独特见解，如运用中药车前子治疗欧阳修的暴泻；藕节项下在治疗顽固性失眠、抑郁症等方面，有着较好的效果。这本书不仅能够作为中药学的课外读物，同时也适用于对中药学有兴趣的学生研读。

（三）列举名医事例，激励学生积极进取

中药学是一门历史悠久的学科，它承载着中华民族的智慧与传承。在教学过程中，单纯地传授理论知识往往显得枯燥乏味，难以引起学生的共鸣。然而，通过引入历代名医的生动事例，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的医德医风，为中药学事业的传承与发展注入新的活力。

以李时珍为例，他跋山涉水、历尽艰辛，用毕生的精力编纂了《本草纲目》。这部巨著不仅汇集了千余种药物的信息，还详细记录了各种药物的性味、功效与用法。李时珍追求真理、不畏艰难的科研精神，成为后人学习的楷模。通过讲述李时珍的故事，我们可以激励学生勇于探索未知领域，不断追求科学真理，为中药学的发展贡献自己的力量。华佗则是另一位杰出的医学家，他发明了麻沸散，为外科手术提供了有效的麻醉剂，极大地减轻了病人的痛苦。此外，华佗还创立了五禽戏，这套养生健身的方法至今仍然受到广泛推崇。华佗勇于创新、造福苍生的医学情怀，展现了一位医者的崇高品德。通过介绍华佗的事迹，我们可以引导学生树立正确的价值观和职业观，鼓励他们将自己的才华与智慧投入到医学事业中，为人类的健康福祉贡献力量。

除了李时珍和华佗，中药学史上还有许多其他名医的故事值得我们去挖掘和传承。这些名医们不仅医术高超，而且医德高尚，他们的生平事迹对于培养学生的医德医风具有重要的启示作用。总之，在中药学教学中，通过列举历代名医的事例，可以将抽象的理论知识与生动的人物形象相结合，使学生在学的过程中不仅能够掌握专业知识，还能受到心灵的洗礼。这些名医的故事将成为学生成长道路上的指路明灯，激励他们为中药学事业贡献自己的力量，传承和发扬中华民族的医学智慧。

（四）利用中药标本馆，融入传统文化

中药标本馆是中药学教学的重要资源，也是融入传统文化的重要场所。标本馆不仅收藏了丰富的中药材实物，还蕴含了深厚的中医药文化底蕴。在教学过程中，教师应充分利用中药标本馆的资源，让学生亲身感受中药材的形态、质地和气味，从而加深

对中药学知识的理解与记忆。在参观标本馆的过程中，教师可以结合中药材的特点，向学生介绍中药材的采集、炮制、配伍等传统制药工艺，让学生亲身感受中医药的独特魅力。同时，教师还可以结合中药材的产地、药用历史等文化背景，为学生讲述中药材背后的故事，如道地药材的形成、名方名药的传奇等，让学生在欣赏中药材的同时，也能深入了解中医药文化的内涵。此外，中药标本馆还可以作为开展传统文化教育的重要平台。教师可以组织学生在标本馆开展主题性的学习活动，如中药材辨识大赛、中医药文化知识竞赛等，让学生在轻松愉快的氛围中学习中医药知识，感受中医药文化的魅力。同时，标本馆还可以作为中医药文化传播的窗口，向社会公众展示中医药文化的独特魅力，提高公众对中医药的认同感和信任度。

（五）点面结合，多种手段并用

在中药学教学中融入传统文化，需要点面结合，运用多种教学手段。所谓“点”，就是要抓住中药学中的关键知识点，如中药的性味、功效、配伍等，深入挖掘其中的传统文化内涵。例如，在讲解中药的性味时，可以结合五行学说、脏腑理论等中医基础理论，让学生理解中药性味与人体生理、病理的密切关系。同时，还可以通过举例说明中药配伍的原则和方法，让学生感受到中医药文化的博大精深。所谓“面”，就是要从宏观的角度把握中药学与传统文化的内在联系。在教学过程中，可以通过开设专题讲座、举办学术研讨会等方式，系统地介绍中医药文化的历史渊源、发展脉络和未来趋势。此外，还可以利用多媒体课件、网络资源等现代教学手段，为学生呈现丰富多样的中医药文化内容，让他们在视觉、听觉等多方面感受到中医药文化的魅力。同时，教师还要注重培养学生的实践能力和创新思维。可以通过实验教学、临床实习等方式，让学生亲身感受中药学的实践魅力，提高他们的动手能力和解决问题的能力。此外，还可以通过开展科研活动、鼓励学生参与课题研究等方式，培养他们的创新精神和科研能力，为中药学事业的发展注入新的活力。

三、结语

在中药学教学中融入传统文化是一项长期而艰巨的任务。需要教师不断探索和实践，运用多种教学手段和方法，将传统文化与中药学知识有机结合起来，让学生在掌握专业知识的同时，也能感受到中医药文化的独特魅力和深厚底蕴。这样不仅有利于提高学生的综合素质和竞争力，还有助于推动中药学事业的传承与发展，为人类的健康福祉贡献更多的智慧和力量。

参考文献：

- [1] 曲中原，张天雷，吴双，等. 基于“五寓”课程思政理念的中医药人才培养策略研究——以“中药炮制学专论”课程为例 [J]. 通化师范学院学报，2024，45（02）：127-133.
- [2] 修琳琳，钟赣生，刘殿娜，等. 文化自信视域下中药学课程思政的设计与实践 [J]. 中医教育，2024，43（02）：62-66.
- [3] 侯杰，于红艳. 中医药文化融入中药学课程思政的内涵逻辑与思政元素研究 [J]. 中药与临床，2023，14（04）：77-81.
- [4] 胡彦武，武子敬，陈哲，等. “三全育人”视域下地方高校中药学专业课程思政建设创新路径探究——以通化师范学院为例 [J]. 通化师范学院学报，2023，44（04）：109-113.
- [5] 孙红，王博妍，孙妍. 课程思政背景下中药学专业课程融入中医药传统文化的教育途径 [J]. 现代职业教育，2021（45）：24-25.