

如何提升初中英语课堂教学有效性

庞有之

内蒙古阿拉善左旗第八中学 内蒙古 阿拉善 750300

摘要:随着国家经济的不断发展,国际间的贸易交流也越来越频繁,国家间的交流上运用英语也越来越频繁,英语成了国际上应用最广泛的语言,如此一来,英语的教学就显得尤为重要。教学是学习英语的基本方式,课堂教学是学生学习英语知识、提升英语学习能力的主要途径。随着国家新课改的推广实施,对初中英语教学也提出了新的要求,不仅需要进行素质教育的培养,还应该改进当前的英语教学方式,提升初中英语课堂教学的有效性。

关键词:初中英语;课堂教学;有效性

随着教育形式的不断变化,在教学中若依旧使用过去填鸭式、灌输式的传统教学模式,会让学生体会不到学习英语的乐趣,致使课堂的有效性不高。只有根据学生的实际情况创新教学模式,让学生喜欢上英语课并乐在其中,才会提高课堂的教学效率,达到事半功倍的效果。笔者就提高英语课堂教学的有效性,总结了以下几点实施策略。

1 提升英语课堂有效性的价值与意义

从现状来看,学校针对当前的英语课堂,有必要渗透并且融入英语课改的举措。在此基础上,关于英语课是否能达到有效性的宗旨与目标,最根本的评判标准就在于初中生现有的英语运用能力以及综合性的英语素养。因此可知,优化英语教学模式能够提升有效性,而与之密切相关的课堂教学手段也能实现全方位的改进与创新。

在传统的英语课模式下,一些师生停滞于较窄的英语学科视野,因此认为初中生只要能妥善应对英语学科的测试,那么就达到了最根本的教学目标。然而实质上,上述认识带有显著的偏差性。依照现阶段的英语课改思路,关于当前的英语学科各项教学举措都要致力于全面优化,而不再局限于表层性的课堂任务的完成。通过运用综合性的课堂改进举措,针对日常性的英语教学就能保障其优良的实效性,同时也激发并且调动了初中生在面对英语日常交流时的强烈兴趣。

由此可见,提升教学实效性对于现阶段的英语课改有着不可忽视的重要价值。具体在实践中,教师有必要紧密结合同学们当前的真实英语学习水准,

从而给出针对性较强的全新教学模式。除此以外,关于现阶段英语课还应当着眼于引进差异化模式,在全面关注英语学科认知差异的视角下增强课堂针对性,协助初中生找回学好英语学科的信心。

2 探析提升有效性的举措

2.1 营造和谐融洽的师生关系

心理学研究发现,初中生心理上也明显存有一种“向师性”,他们往往因为喜欢某一位课任教师,才喜欢学这门学科。为激发初中生英语学习动机、为让初中生喜欢学英语课,可通过营造和谐融洽的师生关系来让初中生喜欢上英语教师、主动亲近英语老师,进而配合教师共同构建高效课堂,来提升英语课堂教学的有效性。首先,初中英语要改变传统的师生关系,构建出一种和谐融洽的新型师生关系,拉近师生之间的距离。在日常教学中要做到对基础差的、性格内向的初中生给予更多的指导与关注,鼓励他们敢于回答问题,不怕“出错”,在英语学习过程中能感受到英语教师对自己所倾注的人文关怀。

2.2 在教学过程中落实学生的主体地位

传统的教学理念是以教材为中心所开展的教育教学,在备课与授课的各个环节,由于过于注重教师的权威,教学过程成了教师主导的一言堂,学生成了被动接受知识的容器,忽略了学生主体地位,教学实践证明课堂收效很不理想。为此,初中英语教学要落实新课改精神,树立学生主体地位,课堂教学以学生的学为中心来组织与开展,结合初中生现有的英语基础,所制定的学习目标要切合实际,

接近初中生的基础水平,兼顾大多数同学的认知与理解能力,所采用的教学方法要贴近学生的日常生活,设法调动他们参与的积极主动性,让他们感觉到对英语知识的学习不再是枯燥与乏味,英语学习过程也不再是一种心理重负,而是在轻松愉悦的教学氛围中理解文本、掌握语法、并且能运用所学单词、句型等进行简易的口语对话或写一段英语小作文等,达到学以致用目的。

2.3 认真钻研教材,优化课堂结构

教材是有效开展教学的重要支撑,也是英语教师组织学生学习的重要依据。目前采用的英语教材是以“单元”编排的,每个单元以一个内容为中心,配合两三个语法结构。每单元包括对话、阅读、操练、巩固等不同内容。众所周知,教材内容是固定的,但教材的处理和教学方法的具体运用关键取决于英语教师。为提高初中英语课堂教学的有效性,达到理想目标,英语教师需认真研究教学大纲和教材,并根据各阶段教学的不同要求,优化课堂结构,认真研究学情。由于青少年处于身心发展迅速的时期,他们的自我意识不断增强,学习能力也不断提高,英语教师要结合学生的认知规律与身心发育特点,结合教学要求,精心设计每一节教案,提高初中英语课堂教学的有效性并不难。

2.4 灵活运用多种教学方法

教学实践证明,初中生的注意力不能持久。为提高他们对英语教师授课内容重难点的高度集中,英语教师可灵活运用多种教学方法,设法吸引他们的注意力,变“要我学”为“我要学”,英语教师可通过“英语幽默小故事”等,用“新与奇”来吸引初中生的注意力,引导他们主动地启发思维、勤于思考、积极参与。日常教学实践之中,英语教师要根据青少年不同阶段、不同年龄的心理特征,汲取各教学法中的精华成分,结合教学班的学情进行,对小组教学法、自主合作探究法、多媒体教学法、分层教学法、讲练结合法等方法进行灵活运用与恰当组合。值得注意的是,一要重视发挥学生的主体

作用,就是要让初中生在课堂上多读、多听、多写、多练与多讨论。二是初中生学习压力也较大,英语教师要多运用快乐教学法,积极营造出一种民主、轻松的课堂教学环境,引导初中生快乐学习,实践证明,只要他们愿意学,基础差点也没关系,英语水平将会得到大幅度的提升。

2.5 以激励为主,多鼓励学生

课堂教学发现,初中生喜欢彰显个性,最喜欢在公开场合能得到师长的表扬。为此,英语教师要抓住初中生这一心理特征,一方面在英语课堂教学中为他们提供展示个性的平台与窗口,通过课堂提问、口语对话、单元测试等途径,让初中生充分展示自己的英语水平,发现初中生在学习英语过程中的亮点,例如书写规范、发音标准、进步幅度、学习态度等进行公开表扬,得到表扬的同学发现个人的努力与认真得到了认可,收获到了一种快乐的情感体验,进而会更加努力学习英语。没有得到表扬的同学也会努力争取,因为英语老师表扬的范围很广,不再局限于考试的高分,为力争下一次得到表扬,也会认真付诸实践的。另一方面,为激励初中生学好英语,可运用比赛教学法,通过合理分组进行比赛,适度调节比赛气氛来调动初中生参与的积极性与自发性,让他们分享成功的喜悦。

3 结语

如果学生的英语能力没有收获或者进步,那教师再辛苦也只是在做无用功。要想培养和发展学生的英语能力,需要教师在课上有限的时间里提高教学质量,以取得有效的课堂教学效果,为学生以后更加高难度的英语学习打好坚实的基础。

参考文献

- [1] 王虹,刘波.浅析初中英语课堂教学有效性提升策略[J].中学生英语,2017(30):111.
- [2] 李宗艺.初中英语课堂教学有效性分析[J].考试周刊,2015(40):103-104.