

互动式教学在小学数学的应用及策略

黄海英

大名县王村中学 河北 大名 056900

摘要:随着素质教育的不断深入推广,小学数学的教学任务在要求教师引导学生理解和掌握课本中的数学基础知识的同时还要求教师能帮助学生在数学学习中培养和发展学生自身的综合学习能力。为了更好地完成教学任务,教师需要不断地对数学教学方法进行探索与创新,互动式教学因其特殊的教学形式和显著的教学效果而被教师广泛地应用于小学数学课堂教学中。本文就围绕互动式教学,探讨其在小学数学教学中的有效应用策略。

关键词:互动式教学;小学数学;应用策略

在新课程改革的大背景下,传统的数学教学的模式已经无法适应当前学生对学习的需求。小学阶段的数学教学是学生数学启蒙的重要时期,对于学生今后数学学习能力的发展具有非常重要的影响,因此,在小学数学教学过程中,教师应当要注重对学生学习方法的引导。互动式教学从学生的身心发展的角度出发,优化了当前的教学方法,顺应了新时期下对数学教学改革的要求。因此,加强对小学数学教学中互动式教学的应用的研究是非常具有现实意义的。

1 转变课堂主体,拉近师生距离

传统的教学课堂都是以教师为主体,学生被动地接受教师灌输的知识,整体课堂的师生互动较为缺乏。而在互动式教学模式下,小学数学的教学课堂能够转变课堂的教学主体,学生将从被动学习变为主动学习,教师也由原先课堂的教学主导者变成学生进行学习的引导者,这样的转变不但使得师生之间的距离在减少,让学生在遇到问题时能够主动地寻求教师的帮助,而且交流互动的增加也能够充分展现出学生作为教学主体进行学习的作用。

例如:教师在进行讲授小学数学中的图形教学时,可以拿出一个正方形的纸片,问学生关于图形的简单知识,比如说把正方形的一个角折回去还剩几个角或者是折回去一个角正方形变成什么图形的问题。让学生充分发挥自己的思考,在学生进行思考时,教师可以把手上的纸片交给学生进行尝试,可能一些学生会回答折一个角还剩五个角,也可能回答是三个角,教师要对这些答案给予肯定和鼓

励,然后再向学生动手演示,让学生理解正确答案有两种。之后再进行引导性提问,让学生折一下长方形,然后与刚刚正方形的折角结果进行对比。在学生遇到困难时,教师要积极引导向正确的方向去想,而不是直接告诉学生答案。这样教学主客体的转变能够使学生充分调动自己的思维,提高课堂的教学成效。

2 巧设互动情境,营造快乐氛围

互动式教学不单只是教师与学生进行单纯的问答,教师需要根据学生掌握知识的实际情况巧妙的设置互动环节。因为有一些简单的知识,学生已经掌握得比较牢靠,针对这些学生掌握较熟的环节设置互动会让学生产生一定的厌烦感,不利于教学活动的开展。教师要在讲课过程中要与自身多年的教学经验相结合,抓住学生在知识上薄弱环节,然后与学生进行相应的互动,帮助、引导学生在进行薄弱环节的补强。

例如:在物体与图形的学习中,小学生会经常分不清平面图形与立体物体的区别,教师可以拿出一些生活中常见的物体以及剪裁成平面图形的纸,如:文具盒与长方形、粉笔与圆、三角尺等,然后让学生自行区分,在进行区分的过程中,教师可以对学生说“动手摸一摸,多想一想。”等鼓励性的互动话语。在全班学生都进行动手和讨论的情况,整个小学数学教学课堂氛围会变得轻松愉快,在这样的教学环境中学生更容易增强自己对于数学学习的信心,从而提高自己的学习效率。最后,在那些学生区分好物体与图形猴,教师还可以让学生总结其

发现的物体与图形的特点,教师在根据学生总结的特点进行相应的引导和补充,进一步提高课堂的教学效率。

3 注重结合互动,激发学习热情

小学生年龄低下的特点导致其在教学课堂中往往无法完全集中注意力进行听讲,因此在使用互动式教学方法进行小学数学的教学时,要设立一些与互动相适应的教学情境,激发学生的学习热情,让其能够积极地参与到与教师的互动中来,进而使学生能够进行主动学习。

例如:教师在讲解元、角、分的数学教学内容时,可以创设一个模拟买东西的商店情境,教师在情境中充当店铺收银员,并给出一些商品以及其价格,而学生充当去店铺买东西的顾客。同时要给予学生代表一定的数额的纸来充当货币,学生能够依靠手中的“货币”来进行购物操作,然后模拟店铺的计算机损坏,只能通过学生自身进行找零的计算。这样的情境不但丰富了课堂的师生互动,使得师生之间的友谊得以增进,并且学生还能在买东西的过程中通过找零的计算快速熟悉元、角、分之间的单位换算和复习以前学习过的加减法的运算。同时因为在买东西的过程中学生有着高度的自由选择权,让学生能够自由地选择要买的物品,激发了学生参与互动的兴趣,促进学生对于数学和实际的相结合的应用,让学生深刻体会到学习数学的意义。

4 融入生活元素,实现全员互动

生活中处处有数学,在教学过程中渗透生活元素,有利于拓展、丰富课堂,活跃课堂氛围而引发学生思考,从而实现课堂的高效互动。长期以来,在我们的教学模式下,不少教师缺乏对课堂生活化的认识,因而课堂教学变得十分枯燥,抑或是远离了学生的实际生活,从而难以引起学生的共鸣。数学学习是思考、试验、求证、合作、尝试的综合过程,是外界陌生信息进入人体大脑后,经过大脑分类、整理、合并、删除等一系列复杂的反应后,慢

慢与人体固有的知识相互串联起来。而以生活为突破点、切入点,可有效唤起学生的“记忆存储”,这对于帮助学生接收、消化新知识以及提高学生课堂参与程度、互动程度大有裨益。此外,从心理情感而言,人们对熟悉的事物、场景、画面等更具有亲切感,而这一亲切感可有效降低学生下意识对新知识的排斥度,从而确保学习过程的愉悦、轻松。教师在数学教学中强化对生活元素的渗透,需立足于学生群体的现实生活,尤其是小学生喜闻乐见的生活部分,如动画片、小游戏等等。例如,在教学“长度”相关知识点时,我在课前准备了许多小道具,如水杯、笔记本、钢笔、剪刀、毛巾、细绳等等。教学过程中,我让学生上台测量其中一个道具的长度,并给出恰当的长度单位。学生兴趣昂扬的参与,小心翼翼地测量。这样的课堂互动,能给予学生别开生面的深刻印象,教学效果良好。

5 结语

综上所述,在现阶段新课标课程改革的要求下,小学数学更偏向理论与实践相结合的培养方向,而在小学数学教学课堂中引入互动式的教学模式可以转变传统师生之间的地位关系。同时互动式教学模式还能够使得数学教学课堂变得更加生动愉快,让学生能够在快乐和兴趣中学习,不仅能提高学生的学习质量,还能促进教师教学效果以及教学效率的提升,让学生向着更全面的方向进行发展。

参考文献

- [1] 张之辉.互动式教学模式在小学数学教学中的应用[J].甘肃教育,2018(04):107.
- [2] 蒋双艳.互动教学在小学中年级数学中的应用[J].新课程(小学),2017(12):62.
- [3] 郑玉建.互动教学在小学数学高年级教学中的应用研究[J].新课程(中),2017(11):180.
- [4] 王立刚.互动式教学模式在小学数学教学中的实施[J].知音励志,2016(23):149.