

# 高职体育课程思政元素的挖掘与教学实践策略

肖孟桃

四川西南航空职业学院 四川 成都 610400

**【摘要】**在高职教育积极深化“三全育人”改革、推进课程思政建设的进程中，体育课程作为公共基础课程的关键组成部分，其育人价值不仅体现在增强学生身体素质及运动技能方面，更体现在对学生思想观念和道德品质的引导上。现阶段，部分高职体育课程存在教学内容倾向技术传授、价值引领功能弱化的问题，难以充分契合“德技并修”的人才培养目标。基于当下背景，系统挖掘高职体育课程中蕴含的思政元素，并将这些思政元素转化为可操作的教学实践做法，成为提高体育课程育人成效的关键。本文针对高职体育课程融入思政元素的必要性、如何多维度挖掘高职体育课程思政元素以及高职体育课程思政教学实践策略展开研究。

**【关键词】**高职体育；课程思政；元素挖掘；教学实践

高职教育在推进“三全育人”与课程思政建设进程中，体育课程作为公共基础课范畴内的课程，其育人价值不应仅停留在提升学生身体综合素质和运动技能上，更要关注思想观念与道德品质的引导。目前，部分高职体育课程的价值引领功能逐渐弱化，难以契合“德技并修”的目标要求。因此，系统挖掘体育课程思政元素并转化为教学实践策略十分必要，本文将针对此现象展开研究。

## 1 高职体育课程融入思政元素的必要性

### 1.1 落实高职教育“立德树人”根本任务的核心要求

“立德树人”是高职教育的根本使命，需贯穿于所有课程的教学环节。作为高职公共基础课程的体育课程，面向全体学生，且教学场景的实践特性明显，是开展思政教育的关键平台。将思政元素融入体育课程，可突破传统思政教育与专业教育、基础课程彼此割裂的局限，让学生在体育学习过程中同步接受思想引导，实现知识传授、技能塑造与价值指引的有机结合，推动“立德树人”这一根本任务在体育教学领域落实，确保高职教育育人方向不偏离。

### 1.2 适配“德技并修”高职人才培养定位的必然选择

高职教育以培养“德技并修”的高素质技术技能人才为核心定位，要求学生不仅具备专业技能，还应拥有良好的道德品质和职业素养。体育课程蕴含的规则意识、协作能力、责任观念等思政成分，与高职人才所需的职业素养高度契合。融入思政元素后，体育课程可借助教学活动将这些素养转化为学生内在的品质，帮助学生在掌握运动技能的同时，养成符合职业岗位规范的思想观念与行为习惯，确保培养的人才既懂专业技术，又能满足社会对高职人才的综合期望。

### 1.3 弥补当前高职体育课程育人功能短板的关键举措

当前，部分高职体育课程存在教学重点偏向运动技术传授和体能训练的问题，对学生思想观念、道德素养方面的引导力度不足，导致课程育人功能片面化。在这种教学模式下，学生虽能提升身体素质与运动能力，但在价值观塑造与品格培养方面缺乏有效引导，难以实现全面发展。融入思政元素可调整体育课程的育人格局，在保留技能与体能培养目标的

基础上，增强价值引领维度，补齐课程在思想教育方面的短板，使体育课程从“仅重技能培养”转变为“综合育人”，完善课程育人体系。

## 2 高职体育课程思政元素的多维度挖掘

### 2.1 体育精神维度：聚焦意志品质与价值追求的挖掘

体育精神是高职体育课程思政元素的核心维度，应从运动过程中蕴含的意志品质、价值追求进行系统挖掘。该维度重点挖掘顽强拼搏、坚持到底、挑战自我、超越极限等精神内核，同时涵盖尊重对手、坦然面对输赢、团队高于一切等价值观念。开展挖掘工作时，应结合体育教学的运动训练特性，从学生参与运动时的心理和行为表现中梳理精神层面可引导的要点，将运动时克服困难、突破自我的内在动力转化为可融入教学的思政元素，助力学生在体育学习中领会精神力量对个人成长的支撑作用，培育积极向上的价值取向。

### 2.2 规则意识维度：围绕秩序观念与责任认知的挖掘

规则是体育活动有序开展的基础，该维度的思政元素挖掘应围绕秩序观念与责任认知展开。着重挖掘体育活动中“遵守规则是活动基础”“规则面前人人平等”的核心意义，同时延伸至对规则敬畏、识别违规行为、约束自我行为等责任认知范畴。进行挖掘时需与各类体育项目规则体系相结合，剖析规则背后蕴含的公平、公正、诚信等价值逻辑，明确规则意识对规范个人行为、维持集体正常秩序的重要意义，让学生通过体育学习领悟规则的意义，养成主动恪守规则、自觉担当责任意识，为后续适应社会规则以及职业规范奠定初步基础。

### 2.3 职业适配维度：立足岗位需求与素养衔接的挖掘

高职教育的职业导向性决定了体育课程思政元素需注重职业适配维度的挖掘，该维度需立足不同专业的岗位需求，实现体育素养与职业素养的衔接。挖掘过程中，需结合各专业对应的职业岗位特性，提取体育课程中与职业能力相关的思政元素，如针对需要团队协作的岗位，重点挖掘集体运动中的协作意识、沟通能力；针对需要细致严谨的岗位，重点挖掘精准性运动中的专注态度、责任意识。通过明确岗位对

素养的具体要求,将体育课程中的相关元素与职业需求对应,让思政元素成为连接体育学习与职业发展的桥梁,提升学生的职业适配能力。

### 3 高职体育课程思政的教学实践策略

#### 3.1 目标分层设计:构建“基础+专业+个体”三维目标体系

高职体育课程思政教学应打破单一目标的模式,契合学生认知规律、专业特性与个体差异,构建“基础+专业+个体”三维目标格局。基础目标针对全体学生共需的思政素养,如规则观念、团队合作态度;专业目标结合不同专业岗位的需求,融入与职业相契合的思政内容,如技术专业需要的严谨态度、服务专业需要的沟通能力;个体目标根据学生体能、性格之间的差异,制定个性化思政培养要点,如针对内向性格的学生强化表达能力、针对有畏难情绪的学生强化抗挫折意识。三维目标相互贯通,确保思政教育全面覆盖且精准匹配。

例如,设定学期教学目标时,教师可先明确基础目标,如让全体学生“掌握运动规则且践行公平竞争理念”,并在每节体育课前5分钟讲解运动规则及诚信内涵。针对特定专业学生,可制定专业目标,如为飞机机电设备维修专业学生,将“凭借团队运动培养设备维修所需的精准配合意识与责任担当”纳入目标。在篮球教学中,让学生模拟设备维修岗位分工,明确角色职责,强化责任认知。教师通过课前沟通、体能测试了解学生个体情况,为体能弱、畏难的学生设定个体目标,如“凭借阶段性体能突破与战术配合突破培育坚持意志与攻坚精神”,制定阶梯式训练安排。每达成一个阶段目标,教师及时沟通,引导学生关联维修工作逻辑,总结成效,增强抗挫折与攻坚能力。

#### 3.2 内容场景化重构:结合运动场景融入思政元素

教学内容重构需摒弃“思政内容与运动技术分离”的模式,将思政元素嵌入具体运动场景中,让学生在技术学习与实践过程中自然感知思政内涵。教师需要梳理不同运动项目的教学场景,如热身环节的准备、技术领域的训练、对抗场景的竞赛、赛后阶段的总结等,针对每个场景挖掘相适配的思政元素,继而设计相符的教学活动,实现思政内容与运动技术、实践环节深度融合,防止思政教育“空洞无物”,确保学生在参与运动期间同步接受思政方面的引导。

例如,篮球项目教学中,教师可在不同场景融入思政元素。技术训练场景里,讲解传球、投篮技术时,融入“精准操作与协同配合”元素,如强调传球力度误差与维修扭矩控制偏差的类比,以投篮瞄准类比维修故障点定位,再组织学生练习,培养协同素养。对抗竞赛场景中,融入“规则意识与安全底线”元素,结合飞机机电维修“安全为天”准则,赛前重申规则及违规后果,将违规影响比赛与维修违规引发事故类比;出现争议判罚时暂停讲解,让学生认知规则的重要性;赛后组织队员握手,引导学生尊重对手,类比尊重同

事劳动成果。赛后总结场景,融入“问题复盘与持续改进”元素,让学生讨论比赛失误原因,从技术、配合、心态三个维度总结,类比维修工作复盘流程,帮助学生养成“即时复盘、持续优化”的职业素养。

#### 3.3 方法互动化创新:采用“体验+分享+引导”教学模式

高职学生更易接受互动性强、参与度高的教学方式,因此可采用“体验+分享+引导”的互动化教学模式。教师通过设计沉浸式运动体验活动,让学生在实践活动中产生思想共鸣;再引导学生分享体验的感受,归纳其中的思政认知;最后教师根据学生分享进行有针对性的引导,助力学生把握思政内涵,使思政教育从“被动接受”转变为“主动领悟”,提升教学成效。

例如,在长跑项目教学过程中,教师可安排“耐力挑战体验”活动,设定不同距离的跑步目标,让学生依据自身情况选定目标并努力达成。在学生跑步过程中,教师可在一旁给予鼓励,观察学生的坚持情况;学生达成挑战后,教师可安排小组分享座谈会,让学生讲述跑步过程中遇到的困难(如体力不支、想放弃)是如何克服的,分享达成既定目标后的体验。在学生分享过程中,教师可将学生提到的“坚持”“自我突破”等关键词记录下来,待分享结束后,教师可根据这些关键词进行引导,向学生解释坚持精神在职业发展与个人成长中的重要意义,向学生说明在未来工作遇到困境时,也可比作长跑进行中一样,通过拆分目标、逐个突破去克服困难。面对未完成既定目标的学生,教师可以带领其分析原因,如是否因目标定得太高、中途没对节奏做出调整,引导学生树立“合理规划、持续努力”的理念。

### 4 结语

综上所述,高职体育课程融入思政元素意义重大,它是践行“立德树人”根本任务、精准契合“德技并修”人才培养目标、有效补齐当前体育课程育人功能短板的关键环节。在实际教学实施过程中,教师可从体育精神、规则意识、职业适配等多个层面深入挖掘思政元素,通过目标分层设计明确培养方向,实施内容场景化变换实现深度融合,采用互动式方法创新增进学生的感悟,切实强化体育课程育人实效,为高职培养更多德才兼备的优秀人才提供有力支撑。

### 参考文献:

- [1] 董敏,王云峰.高职体育课程思政元素的挖掘与融合策略分析[J].体育风尚,2022(6).
- [2] 吴震震,汤未.高职体育课程中思政元素挖掘与融合研究[J].公关世界,2022(8):131-132.
- [3] 于宽.高职体育课程中思政元素挖掘与融合研究[J].当代体育,2022(32):0073-0075.
- [4] 王毅贤.高职体育课程思政元素的挖掘与融合策略分析[J].科学咨询,2020(14):1.