

基于新课标背景下的小学数学高效课堂的建构策略

杨 阳

湖北省襄阳市襄州区张湾街道办事处云湾光彩小学 湖北 襄阳 441104

【摘要】在新课标背景下，建构小学数学高效课堂具有重要意义，既能够助力学生提升数学知识内化效率，也可促进教师专业能力发展。高效课堂的建构需从多方面着手，教师应确立核心素养导向的课程目标，突破传统知识传授局限，将素养培育融入教学；要探索激励学习与改进教学的评价方式，结合学生特点创设情境、开展活动，并兼顾过程与结果进行多元评价；需实施促进学生发展的教学活动，运用问题导向法，组织小组合作，同时构建良好师生关系；还应推动信息技术与数学课程融合，借助多媒体与教学软件优化教学。通过这些策略，为学生后续数学素养发展奠定基础。

【关键词】新课标；小学数学；高效课堂；构建；策略

1 新课标背景下小学数学高效课堂的构建意义

在新课标的综合应用背景下，小学数学作为本学段的一门基础性“骨干科目”体现出了更为突出的教育优化价值。通过在新课标视域下构建高效小学数学课堂，学生们能够在教师的正确引导下进一步提升自身接触、了解、内化、反馈课程知识、技术内容的质量和效率，着眼于个性化、多维化、实践化的角度来参与到形形色色的课堂学习、训练活动之中，以此来为自身数学课程综合素养的有效提升提供可靠的保障；从另一个角度切入来看，教师能够在建立、健全高效数学课堂的活动中大范围、深层次地接触、学习、应用、完善更多对标于“新课标改革”以及“生本核心素养”等主题的教育教学思路、案例和方法，对小学生群体的数学素质发展诉求、基础形成更为明确、清晰、深入的了解，以此来作为提高自身综合职业素质的有力抓手；最为关键的一点是，相关工作的能动推进还可以为小学阶段多元课程、教育项目的向好发展带来宝贵的参考素材，促进其他领域教育、管理活动的现代化、科学化改进，继而为新课标的全面落实带来可观赋能。

2 新课标背景下小学数学高效课堂的具体构建策略

2.1 确立核心素养导向的课程目标

在新课标背景下，小学数学教学的价值取向正从传统的知识传授向素养培育发生深层转变，确立核心素养导向的课程目标成为建构高效课堂的逻辑起点与根本前提。这一转变并非对知识教学的否定，而是要求教师在设定课程目标时，突破单一的知识技能维度，将数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算与数据分析等核心素养要素，有机融入教学目标的整体架构之中，使课程目标既体现学科知识的内在逻辑，又承载素养发展的核心诉求。

教师作为课程目标的设计者与实施者，需要深入理解核心素养的内涵与小学数学学科的融合路径，摒弃以往仅聚焦于知识点掌握程度的目标设定模式。教师应认识到，核心素养导向的课程目标能够引导教学活动超越碎片化的知识讲解，指向学生数学思维能力、问题解决能力以及数学学科态度的综合发展，为学生后续的数学学习乃至终身发展奠定坚实

基础。

同时，确立核心素养导向的课程目标，也为小学数学教学内容选择、教学方法的优化以及教学评价的改革提供了明确方向。它要求教师在教学过程中，始终以核心素养的培育为线索，统筹规划教学的各个环节，确保教学活动始终围绕学生素养的提升展开，避免教学行为偏离育人的根本目标，从而为高效课堂的建构筑牢目标根基。

例如在设计人教版小学数学四年级下册第一单元《四则运算》这一部分的教学目标时，教师需要引导学生将不同算法的运算方法迁移到不同类型的数字及数字组合的计算活动中，引导学生对涉及不同数位的计算单元开展有效的复习、整合；又比如对于人教版小学数学五年级上册第六单元《多边形的面积》这一部分的教学目标设计，教师需要在开展平面图形的面积计算训练时让学生们充分理解不同图形面积公式推导过程中的共性与联系，借此来帮助他们构建起更为完整的知识体系，强化他们的知识与技能的应用能力；另外，在人教版小学数学四年级下册第五单元《三角形》这一部分中“探究三角形内角和的多种方法”的教学目标设计中，教师应当让学生通过自主设计实验、小组合作实施、总结归纳结论等过程来自主探究、掌握科学的探究方法，借此来培养他们的创新思维和合作精神，并可将“杨辉三角”等有关我国数学研究历史的人文故事补充给学生作为他们的“精神氮泵”。

2.2 探索激励学习和改进教学的评价

“兴趣是最好的老师”，只有首先让学生产生浓厚的兴趣，教师的教学才可以变得事半功倍。教师需要以“激励性教学”和“多元化评价”作为构建高效小学数学课堂的两大核心。

在激励教学的设计领域，教师需要有意识地结合小学生的年龄特点和生活经验来为他们创设更多生动、有趣的教学情境作为新课的导入场景，通过“先声夺人”的方式来快速捕捉学生们的思维；而在正式的教学活动中，教师则要更多地开展一些有趣的数学游戏活动，巧妙地将目标课程的数学知识融入到游戏中，以此来使学生得以在更为轻松、愉快的氛围中完成知识、技能项目的内化和反馈，同时在客观上增

强他们的数学学习积极性。

而在评价活动的优化设计领域,教师应当做到“过程+结果”的统筹评价,不仅要关注学生的期末考试成绩和日常问答结果,更要进一步重视起课堂参与度、作业完成情况、小组合作能力等学生们在日常学习过程中的过程性表现,以此来更加全面、客观地评价学生的学习过程并及时予以他们正确的反馈评价结果,从而有效帮助学生们发现、解决自己的学习;另外,教师还要保证评价内容的多元化,除了知识与技能的评价,还要针对学生的学习态度、学习方法、创新思维等方面进行评价,以此来帮助学生更为正确、完整地认识自我、发展自我,为课堂效率的提升提供生本助能。

例如对于人教版小学数学二年级上册第五单元《观察物体(一)》的教学方法选择中,教师不妨通过展示校园、社区等地的建筑或雕塑等生活中常见物体的形式来引导学生们观察、表述它们从不同角度的视觉效果,以此来自然而然地引出本堂课要学习的核心知识;又比如对于人教版小学数学二年级下册第五单元《混合运算》的教学方法设计,教师可以组织学生们开展一场“数字卡片接龙”的游戏活动,让学生们随机抽取一些卡片并按照上面显示的数字和运算方式来进行混合计算,算对的同学可以继续接龙并为本组积分;对于人教版小学数学四年级下册第二单《观察物体(二)》这一课的学生评价设计,教师应当对于能够从独特视角表述目标物体视图或者对相关视图给出“小众”表述的学生给予肯定和鼓励,同时更加关注于学生们在之前的小组讨论中的个体表现,将这些融入到后续的综合评价维度当中。

2.3 实施促进学生发展的教学活动

真正意义上的教育需要以促进学生智力的开发和习惯的养成为核心目标,这就需要教师采取科学、有效的教学方法并设计对应的活动。具体到小学数学高效课堂的构建领域来说,教师需要首先突出对“问题导向法”的有机运用,具体根据目标课程的教学内容来为学生们设计一系列有层次、有启发性的问题并组织、帮助学生们积极思考、探索;此外还要重视起对学生个体之间的有机组合性引导,积极落实“小组合作”教育理念,按照相应的准则来帮助学生结成不同的探究小队,使他们得以在“群策群力”的赋能下完成彼此之间数学学习思路、成果和感悟的“互通有无”,借此来取得更为理想的教育成果。

除了上述“硬实力”的有效选择和设计外,教师还需要对“师生关系”这一“软实力”方面下足功夫,积极利用小学生的情绪化特质来构建起对应的保障条件。具体来说,教师要真正了解、尊重学生之间的个性差异,发自内心地关注、爱护每一位学生的学习和成长,在师生交流的过程中用更加和蔼可亲的态度来表达自我,同时还要更为频繁地在课堂上鼓励学生们畅所欲言,在遇到一些学生出现错误时也在纠正的基础上给予他们必要的鼓励、引导,以此来让学生们真切地感受到来自于教师的关爱与支持并更为有力地强化他们学习数学的自信心、积极性。

例如在人教版小学数学二年级上册第二单元《100以内的加法和减法(二)》这一部分的教学活动中,教师不妨结合目标项目来为学生提出这样的实际问题:“阿兰有25颗糖果,阿芳比阿兰少12颗,那么他们总共有多少颗糖果呢?”然后在带领学生们逐步分析问题中的已知条件并寻找合适的计算方法,最后逐步计算出正确的答案;又比如对于人教版小学数学四年级下册第五单元《三角形》这一部分中“探究三角形内角和的多种方法”的教学设计,教师可以帮助学生们结成不同的小组,让他们通过量一量、剪一剪、拼一拼等方法来合作探究三角形内角和的度数,并在学生们遇到“瓶颈”的时候通过“你们离答案就差一小步了,加油,冲过难关!”的话语给予其鼓励并进行必要的提示。

2.4 促进信息技术与数学课程融合

科技的发展离不开教育的赋能,而教育的进步也需要借助于科技的“东风”。对于小学数学高效课堂的构建必然要通过信息技术的有效应用来实现。教师需要结合小学生的认知特点和趣味取向,积极地利用多媒体设备、资源来设计更多可视化的课件,将原本相对抽象的数学知识变得更为形象化、直观化,让学生们能够通过更加直观、快速、生动的路径来完成对核心知识项目的“捕捉”。此外,教师还要善于利用多种形式的教学软件来提升课堂效率,让学生进行“线上+线下”混合型的数学实验、探索活动,进一步提高课堂的生本认知引导维度,并在客观上增强学生主动投入、配合教师教学工作的积极性和能动性。

例如在讲解人教版小学数学六年级下册第三单元《圆柱与圆锥》这一部分的内容时,教师可以通过网络素材来搜集或者直接下载一步演示动画,具体为学生们表现“圆柱”和“圆锥”这两种几何体的构体过程以及彼此之间切割、拼接的关系过程,从而让学生们更为清晰地看到、记住它们之间的几何关系,使他们更好地理解、掌握相关体积计算公式;与此同时,教师还可以利用“几何画板”等数字化工具来让学生在白板上真实操作以下“圆柱”和“圆锥”的拼接、分割过程,提醒他们留心观察这两种结合体的变化规律,从而更好帮助学生理解相应几何体的数学性质等等。

3 结束语

总而言之,教师需要对小学数学高效课堂的构建形成契合于新课标改革的正确意识,采取多元化举措来让学生在更为积极、主动的学习氛围中更好地掌握数学知识与技能,培养其数学思维能力、创新能力和合作能力等综合素养,以此来为学生们日后的更高阶段的数学核心素养发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 邓青梅. 小学数学高效课堂教学路径探析[J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(7): 22-24.
- [2] 邓颖琼. 浅谈新课标小学数学应如何开展[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(10): 816.