

# 产教融合背景下中职一体化人才培养路径探讨

张雅娜

嘉荫县职业教育中心学校 黑龙江 伊春 154200

**【摘要】**随着数字经济的快速发展,计算机录入技术行业对具备专业技能与实践能力的人才需求日益迫切,而中职教育作为培养此类人才的重要阵地,其人才培养质量与行业需求间仍存在适配差距。本研究聚焦中职计算机录入技术专业,结合产教融合政策导向,分析该专业教育发展现状与挑战,探索一体化人才培养路径。研究提出通过构建校企合作育人方式、完善实践基地管理、优化课程设计与教学方法等策略,旨在提升学生专业素养与就业竞争力,为计算机录入技术行业输送高素质技能人才,同时为中职同类专业的产教融合实践提供参考,推动中职教育与产业需求的深度衔接。

**【关键词】**产教融合;中职;一体化;计算机录入技术;人才培养;策略

## 1 中职计算机录入技术教育的发展现状及挑战

### 1.1 课程体系与行业需求衔接不足

当前中职计算机录入技术专业的课程体系仍存在与行业实际需求脱节的问题。部分中职学校以传统教材内容为核心构建课程,未能及时跟进计算机录入技术的行业发展动态,忽视了行业对新型录入工具应用、专项领域数据处理规范等技能的要求。课程模块设置上,理论教学占比偏高,实践教学多围绕基础操作展开,缺乏对岗位实际工作流程的模拟训练,导致学生掌握的技能难以直接适配企业岗位需求。这种课程设置与行业需求的错位,不仅影响学生的岗位适应能力,也使得学校培养的人才无法快速满足计算机录入技术行业的发展需要,加剧了人才供需矛盾。

### 1.2 师资队伍实践能力与行业素养薄弱

师资队伍的质量直接影响中职计算机录入技术专业的教学效果,而当前该专业教师队伍普遍存在实践能力与行业素养不足的问题。多数教师毕业后直接进入学校任教,缺乏企业一线计算机录入工作的实践经验,对行业最新的技术标准、操作规范及岗位需求了解有限,在教学中难以精准讲解实际工作中的重难点,也无法有效指导学生开展贴合岗位的实践训练。部分学校虽尝试引入企业兼职教师,但受合作深度、时间安排等因素影响,兼职教师参与教学的频次与深度不足,导致教师队伍整体难以满足产教融合背景下一体化人才培养的要求。

### 1.3 实践教学资源与管理机制不完善

实践教学是中职计算机录入技术专业培养学生技能的关键环节,但当前多数中职学校的实践教学资源与管理机制存在明显短板。在实践资源方面,部分学校仅配备基础的计算机设备与简单录入软件,未搭建模拟企业真实工作场景的实训平台,缺乏行业专用的录入系统、数据资源及校对工具,无法为学生提供沉浸式的实践环境。在管理机制上,学校对实践教学的统筹规划不足,缺乏明确的实训目标、考核标准与反馈机制,实训过程中教师对学生的指导多停留在表面,难以针对学生的技能短板开展精准训练。同时,实践教学与理论教学的衔接不够紧密,无法有效提升学生的实践操作能力。

## 2 产教融合背景下的中职计算机录入技术一体化人才培养路径探究

### 2.1 构建产教融合校企合作的人才培养方式

在如今的产教融合趋势中,中职学校正通过与数据服务企业、行政单位文印部门、电商平台客服中心等计算机录入需求密集的机构紧密合作,探索中职计算机录入技术专业新的育人方式。这种模式让学校和企业携手,共同利用彼此的资源,实现教学目标与行业需求的完美对接。通过双方明确分工并建立起常态化的合作机制——学校负责基础理论教学和技能启蒙,企业负责提供真实录入项目和岗位标准,学校可以更有效地将教学资源和实践平台结合起来。学生既能在《计算机录入技术》课程期间获得丰富的实习机会,如参与企业的批量数据录入、公文排版等工作,毕业后也更容易找到合适的工作。企业深入参与到教学过程中,能够快速传递市场对于录入技能的迫切需求——如对OCR文字识别辅助录入工具的使用能力要求,为学校课程设计和教学内容的更新提供了直接依据,从而使理论学习更加贴近实际需要。通过整合企业一线录入专员进课堂,示范标准操作流程、讲解常见错误处理方法,提升教学质量,引领学生掌握实际工作中所需的专业技能和职业素养。针对计算机录入技术行业的特殊需求,校企合作的模式需要灵活多样,包括共建实训基地、联合开发校本教材(如《企业真实录入项目案例集》)以及开展专项技能竞赛,这样的合作模式能提高学生的综合素质和就业竞争力。

### 2.2 实践基地建设和管理机制的建立与完善

中职计算机录入技术专业的人才培养正在悄然改变,实践基地的作用愈发突出。搭建一个成熟的实践基地,学校和企业的紧密合作成为关键。企业能够提供模拟真实工作场景的设备和环境——如配备专业录入软件的计算机、符合行业标准的文档模板库、实时校对系统等,让学生在真实情景中锻炼动手能力。而学校则承担着基地的日常管理和教学统筹重任,必须设计出一整套针对实践基地的管理规划,包括实训项目安排、学生安全规范、技能考核标准等。监督和反馈机制也是不能忽视的环节,企业导师和学校教师共同组成指导团队,对学生的录入速度、准确率、格式规范性进行实时

评价,让每位学生在实际操作中都能获得及时的指导和训练。通过对基地实训内容的动态调整——如根据企业新的业务需求增加“电商订单信息录入”“医疗数据初步整理”等模块,不仅能更好地分配资源,更重要的是提升人才培养的质量,最终让学生具备更强的实战能力和职业适应能力。

### 2.3 校企合作项目的设定与实施

在产教融合背景下,中职计算机录入技术专业校企合作项目的设定与实施需要以精准对接产业需求、强化实践教学为核心。项目设定过程中,应依据企业录入岗位要求,设计具体的合作项目,涵盖实训课程、实习岗位、实践活动等多种形式,确保学生在真实工作环境中接受锻炼。例如,学校可与数据服务企业合作开展“月度数据录入专项实训”,让学生在企业导师指导下完成真实的客户数据整理工作,学习数据分类、格式统一、错误排查等技能;也可与行政单位合作开展“公文排版实习”,让学生掌握公文的字体、行距、页码设置等规范。在实施中,需要明确企业和学校双方的责任和义务——企业负责提供项目资源、指派导师、评价学生表现,学校负责组织学生参与、协调时间、跟进学习进度,通过定期评价和反馈机制,如每月召开校企座谈会,交流学生实训情况、调整项目难度,持续改进项目内容和质量,提升学生的综合素养和职业能力,满足社会对高质量计算机录入技术人才的迫切需求。

## 3 产教融合背景下中职计算机录入技术一体化人才培养的课程设计

### 3.1 依据企业和社会需求的课程设计

在中职计算机录入技术一体化人才培养的过程中,课程设计需紧密结合企业和社会的实际需求。以高等教育出版社《计算机录入技术》教材为基础,课程内容应反映当前计算机录入领域的最新趋势和实践动态——如OCR技术辅助录入的应用、云文档协作编辑的流程、不同行业(如金融、医疗)录入数据的保密要求等,以确保学生在毕业后能够迅速适应工作岗位的要求。结合企业的用人标准设置核心课程模块,涵盖基础键盘操作、文字录入速度训练、表格与特殊符号处理、文档格式排版、数据校对与纠错、行业专用录入软件操作等关键领域,确保理论与实践的有机融合。课程设计还需增强实践环节的比重,通过企业真实案例分析(如展示录入错误导致的工作失误案例)、模拟岗位教学(如在教室搭建“企业录入工位”)和现场实习等方式,提高学生的动手能力和实际操作技能。定期邀请企业一线录入专员、技术主管参与课程评估和更新,确保课程内容的实用性和前瞻性。通过建立动态反馈机制,如每学期收集企业对毕业生的技能评价,使课程能及时响应市场变化和需求调整,从而培养出具有综合素质和创新能力的中职计算机录入技术专业人才。

### 3.2 运用现代化教育教学技术

在中职计算机录入技术一体化人才培养中,现代化教育教学技术的运用至关重要。信息技术的进步为教育领域提供了丰富的工具,如录入技能训练软件(如“金山打字通企业

版”),可实时统计学生的录入速度、准确率,生成个性化训练方案;虚拟现实技术可模拟企业录入工作场景,让学生在虚拟环境中练习应对复杂的录入任务,如多格式文档同时处理、紧急数据录入等,帮助学生在模拟环境中获得实操经验。智慧教室的建设则通过互动白板、屏幕共享等设备提升教学互动性与吸引力——教师可实时展示学生的录入操作过程,集体讲解常见错误;学生也可通过设备提交作业,与同学共享训练心得。大数据技术的引入有助于精准分析学生学习习惯与个体需求,如通过分析学生的训练数据,发现某类符号录入错误率较高,进而开展针对性教学,实现个性化教学,满足差异化的学习需求。在线学习平台和移动应用的推广,可以突破时间与空间的限制,让学生利用课余时间巩固知识,使学习资源更加丰富和便捷。通过这些现代化技术的实施,不仅优化了《计算机录入技术》课堂教学效果,还提升了学生的专业能力和素养。

### 3.3 培养学生实践能力和创新能力

培养学生的实践能力和创新能力是中职计算机录入技术一体化人才培养的重要环节。通过开展丰富的校企合作项目,如组织学生参与企业的“数据录入优化小组”,协助企业探索提高录入效率的方法,学生能够在真实的工作环境中体验知识的实际应用,提升实践能力。将案例教学法引入《计算机录入技术》课程,通过问题导向的学习模式——如给出一份格式混乱的原始数据,让学生自主思考如何分类整理、提高录入效率,促进学生思维的多元化发展和创新精神的培养。实训课程中,应注重设计创意导向任务,如“为不同行业设计专属录入模板”,引导学生结合行业特点优化录入流程,激发学生的创新潜能。运用模拟仿真技术和虚拟现实设备,让学生学习沟通协调、任务分配技巧,提高其动手能力和创新意识。

## 4 结束语

总而言之,在产教融合背景下探索中职计算机录入技术一体化人才培养路径,是破解该专业人才供需矛盾、提升中职教育质量的关键举措。前文提出的构建校企合作育人方式、完善实践基地管理、优化课程设计与教学方法等策略,既回应了行业对高素质技能人才的需求,也贴合了中职教育实践育人的本质要求。各中职学校需结合自身实际,深化产教融合力度,推动学校与企业的协同联动,切实提升学生的专业技能与职业素养。这一探索不仅能为计算机录入技术行业注入优质人才动力,助力中职教育更好地服务于产业发展与社会需求。

## 参考文献:

- [1] 李侠,许志才,张荣升.高职院校机电一体化产教融合人才培养模式研究[J].中外企业文化,2021(11):217-218.
- [2] 荣宁宁.产教深度融合背景下高职产学研创一体化人才培养体系研究[J].天津商务职业学院学报,2023,11(03):78-82.