

# 中职电子电工技术课程模块化教学路径探索

张 穆

钟祥市职业教育中心 湖北 钟祥 431900

**【摘要】** 中职电子电工技术课程在我国职业教育体系中占有举足轻重的地位，但随着教育模式的不断发展和社会需求的变化，传统的教学模式已无法满足现代化职业教育的需求。模块化教学，以其灵活性、针对性和实用性，成为提升中职电子电工技术教育质量的重要途径。基于此，本文从课程模块化的设计与实施入手，分析了当前教学过程中存在的主要问题，并提出了优化教学内容、提升教师专业素质、改进课堂管理及建立有效反馈机制等实施路径。通过深入探讨，希望能够为中职电子电工技术课程模块化教学的进一步发展提供理论支持与实践指导。

**【关键词】** 中职；电子电工技术；模块化教学；策略

## 1 中职电子电工技术课程模块化教学的挑战

### 1.1 课程设置模块化设计的脱节

目前学校中职电子电工技术课程的教学存在脱离电子电工技术课程内容与模块教学的矛盾问题，课程设计比较复杂，没有做到良好的分块划分和结构教学，虽然个别教学课程在模块上有了初步实践，但是并没有将整个教学过程全盘模块化。在教学内容方面显得比较过时，教学框架仍然沿袭过去一贯的教学方式和教学思路，不能根据学生的实际情况以及行业整体的迅速发展与时俱进，从而给行业在发展带来课程内容上的局限性。

### 1.2 教师专业素质、教学方法的不足

中职电子电工教学模块化教学的开展需要依靠教师的教学能力与教学质量的提升，但是目前很多教师的知识水平与教学质量都还停留在传统的教学水平上，不能根据模块化的教学设计教学过程，深入地对模块化教学进行了解和正确地运用。要想将模块化知识巧妙融合，很多教师必须具备过硬的知识体系并能够将知识进行合理有效的组合，但是目前很多教师仍然达不到这方面的标准。在传统的教学过程中，教师上课一般是采用教学模式，也就是灌输知识教学模式，教师的主导性较大，与学生的互动及引导较少，这不利于学生的自主学习与积极性的发挥。教师在面对新的教学模式后，势必进行继续的教学，而进行教学改革，提升教学能力，将多个知识点进行组合，实现教学目的，也是教师的一道坎。

### 1.3 学生学习兴趣、自我学习能力的缺乏

模块化教学不仅是中职电子电工技术课程教学内容的重塑，同时也在很大程度上要求学生积极参与学习，培养自己的自主学习能力。然而很多学生的学习兴趣仍未能被有效的调动起来，在一些比较基础的理论课程中，学生自主学习的能力不足，对某门课程学习兴趣的降低势必会影响学生持续长久的学习效果。在模块教学中学生可以根据自己的兴趣选择相应的模块去学习，但是对于自我管理能力及自主学习能力较差的学生而言，仍然很难在模块教学中实现最大的利益最大化。一些学生对实际技能的掌握欠缺，课堂中也未能有效实现相应的主动互动讨论等问题的发生，极大程度削弱了

学生的学习效果。如何激发学生自主学习意识以及调动起其学习兴趣是模块化教学中的一个较为严峻的问题。

## 2 中职电子电工技术课程模块化教学的实施路径

### 2.1 教学内容的模块化设计

教学内容模块化是保证中职电子电工技术课程教学得以高效开展的途径之一，它既不是简单的将所学的教学内容进行分割为一个个的知识点，也不是简单地以内容的多少来决定教学的进度和密度。中职电子电工技术课程教学内容模块化的主要目的是让具有不同学习能力和不同学习动机的学生按需要或根据学习的兴趣选择学习的内容，实现因材施教。教学内容模块化的方式包括对中职电子电工技术课程内容的划分以及不同阶段模块之间的内容转换，目前常见的教学内容模块有电路原理、电子电工元器件的使用、自动化控制技术等，而传统的教学往往不能让学习在较短的时间内了解并掌握各个教学内容。将教学内容模块化可以将中职电子电工技术课程的内容按照实际技能的需求进行分类或按照其内在联系性进行拆分，可以降低学生在学习中由于各知识点相对分散而产生的困惑；按照不同的学习内容分配不同的学习目标，并设定相应的检测内容和标准，让学生针对性地掌握每个模块中重点内容的同时通过模块之间的联系帮助学生形成系统知识。模块化教学的成功应用，有赖于结合发展状况、技术趋势和社会需求及时调整课程内容。

### 2.2 教学资源的优化整合

资源整合是模块式教学中得以顺利开展的又一重要条件。在中职电子电工技术课程中，教学资源不仅指的有教科书和课堂教学资源，还有与教学相关联的实验室资源、教学软件资源、线上教学平台以及一些其他的各类教学资源等。当今信息技术的快速发展给传统教学带来了极大挑战，如何应用好这一系列资源的出现、教学水平得到了多少提升等，都是每位任课老师都应认真思考的。资源整合就是对当前现有的教学资源进行重新优化布局，并非是对单一的几种工具、教学手段等的运用。在中职学校电子电工技术课程中，不仅要充分利用教科书这一部分资源，又要积极引入先进的教学工

具以及实验室资源、虚拟仿真教学软件、网上教学平台等。比如结合中职电子电工技术中的实验教学，利用虚拟仿真软件，能够为学生提供低成本的虚拟化实验训练场，学生无须配备硬件环境设备，也能够完成电路的设计、调试等工作，与真实环境下的电路设计和调试无二致。另外在资源整合的过程中能够节省出空间和投资，提升学生的校内学习和校外学习渠道，增加学生真实操作的经验积累。这些网络平台也使得教师可以更侧重个性化的对学生在线学习资源提供服务，分析数据反馈学生的学习状况，进行更为针对性的帮助。

### 2.3 教师培训教学方法的改进

教师本身的素质水平直接决定了模块化教学的水平，教师培训以及教学方法的革新，是模块化教学顺利推行的根本保障。传统的教师培训方法往往是以教师为中心的教授式课堂，而模块化教学却要求教师摆脱“传道授业”的教师身份，转变为学生学习的“引导人”，对于教师的素养提出要求。教师要具备充足的、专业的理论知识，还要具有良好的教学方法以及技巧，要主动地将学生引到自己的教学课程当中。教师的培训是重中之重。传统培训多以空洞理论为基础，侧重理论，不对新型教学方法、工具和技术进行培训，而模块化教学，要求教师可以根据学生的实际情况进行合理的教学手段选择，以及针对不同的课程教学进行不同教学方法的选择，教学方法的改革，并不仅仅局限在课堂中，同时也包括课外指导、学术探讨、实践活动等，教师要善于总结反思，提升模块化教学的适应性以及教学创新能力。具体来讲，教师要定期参与教学研讨会、培训课程等，了解与学习新教学理念以及教学技术；教师要和业内专家、企业导师等进行交流，及时更新自己的专业知识，保证教学内容的前卫以及实用。只有通过教师的培训以及教学方法的革新，模块化的教学才能真正取得较大的效益。

### 2.4 学生参与度的提升课堂管理

模块化教学应具备较高的学生参与度，它关系着能否完成教学目标及学生技能的提高。学生参与度是衡量学生参与模块化教学的重要标准，在以往的教学中，学生参与只是听讲、做作业的课堂形式，在参与度上不是很高。而在模块化教学中，学生学习的方式与程度将通过不同的模块的学习来完成学生自主知识构建的过程，灵活的课堂教学容易导致无法有效进行课堂管理。教师如何去调动学生课堂的参与热情，让学生形成有序的课堂教学又是一个难点。课堂管理是灵活的、多元化的，课堂管理不再是“教学为主、学生配合”，而是对全体学生的引导、促进、带动，要求教师要从知识传授者到学生的引导者和促进者身份转变，让学生参与到知识的学习过程，将课堂管理从“控制”向“引导”转变。在模块化教学中，教师也应将学习的自主权交给学生，鼓励学生在学习小组间主动提出建议，表达自己的见解，让学生积极为独立完成学习过程讨论、调查、研读解决实际问题。在模块

任务的设计下，让学生在小组中参与完成案例分析，集思广益，形成成果，即让学生真正成为课堂的主人。

### 2.5 教学评估反馈机制的完善

模块式教学模式同样离不开考核与评价反馈环节，这也是评估教学成效的关键方式，更是完善学习方式、丰富教学模式最有力的保障之一。模块式教学的着眼点之一是让学生可以自主学习，所以传统的考核与评价机制对每个学生实际学习水平掌握的评估是极低效的，而考核与评价的机制却对模块教学提供最有力的支持，同时因是让学生在自主学习的前提下，要求学生能够扎实掌握理论知识点的前提下，展现出较强的实践动手能力以及较强的团队协作意识、创新意识等。传统考核评估的科目成绩往往不能够直观、有效、客观展现学生的真实学习能力与水平，而模块教学需要学生具有扎实的理论知识支撑和较强的实践操作能力，所以应根据每个模块的特点设计丰富的考核、评价机制，在每个模块的不同课程、不同内容之上实施多种形式与风格的考核。不仅要补充一些测验测试环节，还要针对每个模块设计一些案例学习和现场实操模式、项目设计模式、小组任务提交模式等综合测评、现场实操的考试评价形式、多元化的评分标准等，对学生的综合水平进行合理、客观的评价，从多角度评估出每个学生不同模块中学习进步的情况，并且能够直观有效地测评出学生们在学习不同模块内容时所反映的不同学习行为特征和学习情况。考核评价需要及时，并且具有针对性，教师们也需要定期收集学生们的教学反馈信息，并根据同学们的信息及时调整课程内容和教学模式，让学生在学习的过程中不会迷失方向；对学习者而言，反馈往往不仅仅是一个考核成绩，更多的是对自己的学习水平进行深度思考。因此，作为教师应将反馈精准化，给学生们提供详细的个性化评估意见，使其进一步清楚自己的长处和短板，明确自己需要改进的要点。

## 3 结束语

总而言之，中职电子电工技术课程的模块化教学，是对传统教育模式的一次深刻反思与探索。尽管在实施过程中存在诸多困难，但通过合理的课程设计、教师能力的提升、学生参与度的增加，模块化教学可以有效提升教育质量。未来，随着技术的不断进步和教育理念的不断更新，模块化教学将更趋成熟，其潜力必将得到更广泛的挖掘和应用。中职电子电工技术教育的改革，需要每一位教育工作者的共同努力，只有不断探索、实践，才能真正为学生的职业生涯奠定坚实的基础。

## 参考文献：

- [1] 王晓伟.基于模块化设计的电子电工课程教学模式研究 [J].教育探索, 2022, 30 (05): 112-114.
- [2] 刘丽华.电子电工技术课程模块化教学方法的应用研究 [J].电气工程与自动化, 2021, 27 (03): 101-103.