

初中语文“专题学习活动”跨学科整合的教学实践探究

——以七年级为例

赵江薇

云南民族大学附属中学 云南 昆明 650000

【摘要】在初中语文专题学习的背景下，跨学科整合教学成为创新且高效的教学模式。本文围绕跨学科整合教学在初中语文专题学习中的内涵、意义及实施策略展开探讨，通过剖析跨学科教学本质，阐述其在拓宽学生知识视野、促进思维发展、增强学习趣味、激发学习兴趣，以及培养综合能力、提升核心素养等方面的重要作用。同时，结合部编版七年级语文《有朋自远方来》《少年正是读书时》《我的语文学习生活》《天下国家》《孝亲敬老 传承家风》五个专题学习活动，提出挖掘教材资源、设计综合活动、运用多元评价和强化师资培训等具体教学策略，为初中语文教师提供实践参考。

【关键词】初中语文；专题学习；跨学科；教学策略；部编版七年级

1 初中语文专题学习中跨学科整合的教学意义

1.1 拓宽知识视野，促进思维发展

跨学科整合教学模式打破传统单学科教学局限，让学生跳出单一知识领域，接触并融合多学科知识体系，对拓宽知识视野、促进思维发展意义深远。在初中语文专题学习中，语文与历史、地理、艺术、道德与法治等学科的融合，搭建起连接过去与现在、自然与人文、理性与感性的桥梁，丰富了语文教学内涵。

以部编版七年级语文专题为例，开展《天下国家》专题学习时，学生可结合历史学科中家国发展的重要事件，理解文本中家国情怀的历史渊源；借助地理学科中不同地域的文化特征，分析地域环境对家国观念表达的影响。在《有朋自远方来》专题学习中，能关联道德与法治学科中人际交往的原则，同时了解不同国家的社交礼仪文化，从多维度理解“朋友”的内涵。这种跨学科学习不仅让学生接触更广泛知识，还需通过比较、分析、综合等思维活动，从多学科角度审视问题，锻炼批判性思维，也能在寻找学科关联点时激发创造性思维，培养创新意识与能力。

1.2 增强学习趣味，激发学习兴趣

单一学科教学易使学生感到枯燥，而跨学科整合为语文专题学习注入新活力，通过引入多学科内容与元素，显著增强学习趣味性，激发学生学习兴趣。当语文与其他学科结合，抽象文字描述变得生动具体，学生能在丰富情境中感受语言魅力，深入理解文本的同时，激发对未知领域的好奇心与探索欲，进而提升学习效率与效果。

在部编版七年级专题学习中，《少年正是读书时》专题可融入艺术学科内容，让学生设计读书海报，将文字感悟转化为视觉作品；还能结合信息技术，制作读书分享 PPT 或短视频，用多媒体形式展示学习成果。《我的语文学习生活》专题可联动音乐学科，让学生为自己的语文学习故事创作简单旋律，或结合美术学科绘制语文学习生活漫画。这些跨学科活动让专题学习摆脱单一文本解读模式，以多样化形式呈现学习过程，充分调动学生积极性，让学习成为充满乐趣的探索之旅。

1.3 培养综合能力，提升核心素养

跨学科整合教学要求学生综合运用多学科知识与方法解决问题，在初中语文专题学习中，对培养学生综合能力、提升核心素养具有重要作用。学生在跨学科学习中，不仅能锻炼跨学科思维能力，还能在合作探究中培养团队协作能力、沟通能力，在创新实践中提升创新能力。同时，接触不同学科知识与观点，有助于学生全面认识世界，形成开放包容的价值观，提升信息素养、批判性思维素养与人文情怀等核心素养，为未来发展与社会贡献奠定基础。

以部编版七年级《孝亲敬老 传承家风》专题为例，学生需收集整理家庭中的家风故事（信息素养），结合语文文本分析“孝亲敬老”的内涵（批判性思维素养），还需与家人沟通交流，了解家风传承历程（沟通能力）；在小组合作展示家风成果时，分工协作完成方案设计与呈现（团队协作能力、创新能力）。通过这样的跨学科专题学习，学生的综合能力得到全面锻炼，核心素养也在实践中不断提升。

2 初中语文专题学习中跨学科整合的教学策略

2.1 挖掘教材资源，寻找跨学科链接点

教材是初中语文专题学习的核心载体，不仅承载语言文字学习任务，还蕴含丰富文化内涵、历史脉络、哲学思想与科学原理，为跨学科整合提供广阔空间。实施跨学科整合教学，需以教材为起点，深入挖掘其中的跨学科资源与链接点，结合部编版七年级具体专题，为学生构建多元、立体、互通的知识网络。

教师挖掘教材资源时，首先要明确语文专题与其他学科的内在联系，从多维度探寻融合点。对于《有朋自远方来》专题，从语文教材文本中提取“交友”相关的诗词、文章，关联道德与法治学科中“友谊”的相关知识点，同时链接历史学科中古人交友的典故，让学生从文学、伦理、历史角度理解“交友”主题。《孝亲敬老 传承家风》专题可从语文文本中梳理“孝亲敬老”的文学表达，结合道德与法治学科中“家庭责任”的内容，还能关联历史学科中传统家风的演变，挖掘多学科链接点。

具体可采取以下策略：一是系统梳理教材，针对部编版七年级五个专题，逐一分析每个专题文本涉及的知识领域，

明确可关联的其他学科内容,形成跨学科资源清单,为教学设计奠定基础;二是教师加强自身跨学科学习,深入了解与语文专题相关的其他学科知识,提升综合素养,确保在教学中准确融合多学科内容;三是注重培养学生跨学科思维,设计具有挑战性的任务,如让学生在《少年正是读书时》专题学习中,自主寻找文本与其他学科的关联点,并分享探究成果,引导学生主动运用多学科知识解决问题,培养创新意识与实践能力。此外,教师还需关注社会发展,将当代与专题相关的文化现象、社会热点融入教学,让学生感受时代脉搏,激发探究欲望。

2.2 设计综合活动,实现跨学科融合教学

设计综合活动是初中语文专题学习中实现跨学科融合教学的有效途径。综合活动能打破学科界限,促进知识渗透融合,为学生提供更多实践机会,让学生在解决实际问题中综合运用多学科知识与方法,培养跨学科思维能力与综合素养。设计活动需结合部编版七年级语文专题,深入挖掘学科内在联系,注重综合性、实践性、开放性与合作性。

确定跨学科主题是设计综合活动的基础,可围绕部编版七年级五个专题展开。以《天下国家》为主题,整合语文、历史、地理、道德与法治学科设计系列活动:语文活动为撰写“家国情怀”主题演讲稿;历史活动为梳理家国发展重要事件时间轴;地理活动为绘制“家国山河”地图并标注文化符号;道德与法治活动为开展“家国责任”主题辩论赛。在《有朋自远方来》专题中,设计“跨文化交友”系列活动:语文活动为创作交友书信;道德与法治活动为探讨跨文化交友原则;艺术活动为制作不同国家的交友礼仪展示卡片。

活动实施中,要注重开放性与生成性,鼓励学生根据兴趣与特长自主选择研究方向与探究方式。如《我的语文学习生活》专题活动,学生可自主决定从音乐、美术、信息技术等任一学科角度开展实践。同时,加强合作性与交流性,通过小组合作完成活动任务,组织班级讨论分享成果,培养团队协作与沟通能力。此外,可利用现代信息技术,如借助网络资源收集专题相关资料,利用多媒体技术、虚拟现实技术创设真实学习情境,为活动开展提供支持。

2.3 运用多元评价,促进学生全面发展

传统评价方式侧重知识点记忆与技能熟练度,难以全面反映跨学科专题学习中学生的综合素养与创新能力。因此,需构建多元评价体系,以多样、全面的评价方式衡量学习成效,促进学生全面发展,激发内在潜能。多元评价要关注学生知识掌握情况,更重视思维能力、情感态度、合作精神与创新实践等方面的发展,结合部编版七年级语文专题学习特点,选择合适的评价方式。

在具体评价实践中,可采用多种评价形式。项目评价适用于《天下国家》《孝亲敬老 传承家风》等专题,通过评估学生完成的专题研究报告、家风展示项目等,考察其综合运用多学科知识解决实际问题的能力。表现评价可用于《有朋自远方来》《少年正是读书时》专题,观察学生在主题演讲、读书分享会、交友情境模拟等活动中的表现,评估沟通表达、批判性思维与创造力。

同伴评价能促进学生相互学习与反馈,在小组合作完成《我的语文学习生活》专题成果展示后,组织同伴从合作态度、贡献度、成果创新性等方面进行评价,增强团队协作意

识。此外,成长记录袋与学习日志也是有效的评价方式,记录学生在五个专题学习中的作业、活动成果、反思感悟等,为学生提供个性化反馈与指导,帮助其认识自身优势与不足,明确努力方向。教师在评价过程中,需保证评价的公正性、客观性与发展性,真实反映学生学习水平,为后续教学提供参考,助力学生全面发展。

2.4 强化师资培训,提升教师跨学科能力

教师的跨学科能力是初中语文专题学习中跨学科整合教学成功实施的关键,学校需高度重视师资培训,通过系统性、持续性的培训,提升教师的跨学科素养与教学能力,为跨学科教学的推进提供保障。

学校可定期组织教师参加跨学科教学研讨会与高级培训班,邀请专家讲解跨学科教学理念、方法,结合部编版七年级语文五个专题的教学案例,分享跨学科教学设计 with 实施经验。同时,搭建不同学科教师交流平台,组织语文教师与历史、地理、艺术、道德与法治等学科教师开展座谈,围绕专题教学中的跨学科融合点进行研讨,促进学科间知识与教学策略的碰撞融合,帮助语文教师拓宽视野,更好地将其他学科元素融入专题教学。

学校还应鼓励并支持教师开展跨学科教学研究与实践,提供研究经费、实验设备与教学资源,建立灵活的评价与反馈机制。引导教师以部编版七年级专题为切入点,尝试项目式学习、主题整合等教学方法,如以《少年正是读书时》为主题设计跨学科项目,探索多学科知识的融合路径。教师在实践中积累经验,反思优化教学策略,形成个性化跨学科教学模式。此外,建立跨学科教学团队或教研组,组织教师定期开展集体备课、观课议课、案例分析等活动,针对《有朋自远方来》《天下国家》等专题的跨学科教学难点共同探讨解决方案,实现教师间的取长补短,共同提升跨学科教学设计 with 实施能力。

3 结束语

综上所述,跨学科整合教学在初中语文专题学习中具有重要意义与价值,能有效拓宽学生知识视野、促进思维发展,增强学习趣味、激发学习兴趣,培养综合能力、提升核心素养。在教学实践中,教师需结合部编版七年级语文《有朋自远方来》《少年正是读书时》《我的语文学习生活》《天下国家》《孝亲敬老 传承家风》五个专题,通过挖掘教材资源、设计综合活动、运用多元评价和强化师资培训等策略,推动跨学科整合教学落地。相信在教师的共同努力下,初中语文专题学习中的跨学科整合教学将取得更显著成效,为学生的全面发展助力。

参考文献:

- [1] 张慧敏.跨学科学习视域下小学语文专题学习板块开展现状研究[D].包头:内蒙古科技大学包头师范学院,2023.
- [2] 付宁.初中语文跨学科专题学习活动实施探究[J].课外语文,2018(04):75-77.
- [3] 陈姗姗.初中语文跨学科学习任务群的设计与实践[J].中学语文,2023(35):76-78.
- [4] 黄丽萍.初中语文跨学科阅读教学研究[J].基础教育论坛,2024(1):75-77.