

中小学研学实践教育活动现状和发展方向

方凤立

广西警察学院 广西 南宁 530022

【摘要】 本文聚焦中小学研学实践教育活动，通过分析其发展背景与意义，阐述当前在政策推动、资源建设、活动开展形式与效果等方面的现状。指出活动存在安全与经费保障难题、课程质量参差不齐、评价体系不完善、与教育融合不紧密等问题。针对这些问题，提出从完善保障机制、强化课程建设、健全评价体系、促进融合发展等方向改进，以推动中小学研学实践教育活动高质量发展，实现综合育人目标。

【关键词】 中小学；研学实践教育；现状；发展方向

随着教育的不断深入，综合实践育人成为教育发展的重要方向。中小学研学实践教育活动作为衔接学校教育与校外教育、实现综合育人的创新形式，受到广泛关注。它不仅承载着开阔学生视野、增长见识的教育功能，更在培养学生社会责任感、创新精神和实践能力等方面发挥着独特作用。

1 中小学研学实践教育活动的发展背景与意义

1.1 发展背景

进入新时代，国家高度重视学生综合素质的培养。2016年11月，教育部等11个部门印发《关于推进中小学生研学旅行的意见》，明确将研学旅行纳入中小学教育教学计划，要求各地推动研学旅行健康快速发展。此后，一系列政策文件相继出台，为研学实践教育活动的发展提供了政策支持和方向指引。2023年5月，教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，强调在“双减”中做好科学教育加法，进一步拓展了研学实践教育活动的内涵和领域^[1]。

1.2 意义

1.2.1 开阔学生视野，丰富知识储备

在学校，学生主要通过书本获取间接经验，感性知识相对欠缺。研学实践教育活动为学生提供了走出校园、亲近自然、了解社会的机会，使他们能够亲身感受历史文化的魅力、体验科技发展的成果、观察自然生态的奥秘，从而获得书本以外的知识体验，丰富知识储备。

1.2.2 促进学生社会化发展

青少年的成长过程也是社会化的过程，群体性交往对于其社会化进程至关重要。研学实践教育活动以集体旅行、集中食宿的方式开展，为学生创设了独特的教育情境。在活动中，学生需要与同伴、老师、导游等不同人群进行交流合作，学会沟通、分享、协作，增强团队协作精神和社会交往能力，促进自身的社会化发展。

1.2.3 培养学生创新精神和实践能力

研学实践教育活动注重学生的亲身参与和体验，鼓励学生在实践中发现问题、解决问题。在面对各种实际问题时，学生需要运用所学知识进行分析和思考，尝试不同的方法去尝试解决，这有助于培养他们的创新精神和实践能力。例如，在科技创新研学活动中，学生可以参观科技馆、高新技术企业等，了解科技发展的前沿动态，激发对科学的兴趣和探索欲望，培养创新思维和动手能力^[2]。

1.2.4 增强学生社会责任感和爱国主义情怀

通过参观历史遗址、博物馆、革命纪念馆等，学生可以深入了解国家的历史文化和革命传统，感受先辈们的奋斗精神和爱国情怀，从而增强民族自豪感和责任感。在社会实践研学活动中，学生参与社区服务、志愿者活动等，学会关爱他人、奉献社会，培养社会责任感和公民意识。

2 中小学研学实践教育活动的现状

2.1 政策推动与资源建设

自相关政策出台以来，各地积极响应，纷纷推进研学实践教育活动的开展。教育部在全国遴选命名了众多全国中小学生研学实践教育基地和营地，初步建立了覆盖全国的以营地为枢纽、以基地为站点的互联互通的研学旅行网络布局。这些基地和营地涵盖了历史文化、自然生态、科技教育、国防教育等多个领域，为研学实践教育活动提供了丰富的资源支持。同时，各地还开发了大量的研学实践课程和精品线路，满足不同学段、不同主题的研学需求^[3]。

2.2 活动开展形式多样

2.2.1 自然生态研学

组织学生走进自然保护区、森林公园、湿地公园等，让学生了解自然生态系统的结构和功能，感受大自然的神奇与美丽，培养学生的环保意识和生态素养。例如，学生在自然生态研学中观察植物的生长过程、动物的栖息环境，了解生

物多样性的重要性。

2.2.2 历史文化研学

带领学生参观历史遗址、博物馆、文化古镇等,让学生了解国家的历史变迁、文化传承,感受中华文化的博大精深,增强民族自豪感和文化自信。比如,学生通过参观历史博物馆,观看文物展览,了解古代文明的发展历程;走进文化古镇,体验传统民俗文化,感受传统文化的魅力。

2.2.3 科技创新研学

安排学生参观科技馆、高新技术企业、科研机构等,让学生了解科技发展的前沿动态,激发学生对科学的兴趣和探索欲望,培养学生的科学思维 and 创新能力。例如,学生在科技创新研学中参与科技实验、体验科技成果,了解科技在生活中的应用^[4]。

2.2.4 社会实践研学

组织学生参与社区服务、志愿者活动、农村体验等,让学生了解社会、关心社会,培养学生的社会责任感和实践能力。比如,学生参与社区环境整治活动,为社区居民提供帮助;走进农村,体验农村生活,了解农村发展现状,增强对“三农”问题的认识。

2.3 活动开展效果参差不齐

尽管中小学研学实践教育活动在各地广泛开展,但整体实施效果和水平参差不齐。部分学校和机构能够精心设计活动方案,合理安排活动内容,组织学生有序开展研学实践活动,取得了良好的教育效果。学生在活动中不仅开阔了视野、增长了见识,还在团队协作、沟通交流、问题解决等方面得到了锻炼和提高。然而,也有一些学校和机构在活动开展过程中存在诸多问题,导致活动效果不甚理想。

3 中小学研学实践教育活动存在的问题

3.1 安全与经费保障难题

安全问题是中小学研学实践教育活动开展的首要顾虑。由于研学实践活动的对象是未成年人,他们自理能力不足且风险防控能力较弱,活动过程中存在一定的安全隐患。一旦发生安全事故,不仅会给学生和家庭带来伤害,也会给学校和教育部门带来巨大的压力。因此,许多学校和教师在组织研学实践活动时,往往对安全问题过度担忧,采取过于保守的策略,甚至减少或取消活动。

经费短缺也是制约研学实践教育活动开展的重要因素。研学实践活动需要一定的经费支持,包括交通、食宿、门票、课程开发等方面的费用。对于一些经济欠发达地区和薄弱学校来说,难以承担这些额外支出。同时,学生家庭经济条件也存在差异,部分家庭可能无法承担孩子参加研学实践活动的费用,这也限制了学生参与活动的机会。

3.2 课程质量参差不齐

目前,研学实践课程建设尚处于探索阶段,缺乏统一的标准和规范。一些学校和机构在开发研学实践课程时,缺乏系统性和科学性,课程内容简单、形式单一,缺乏深度和趣味性,无法满足学生的需求。例如,有些研学活动只是简单地组织学生到景点参观游览,缺乏对景点文化内涵的深入挖掘和解读,学生只是走马观花,收获不大。此外,研学实践课程与学校课程的融合度不够紧密。部分学校在开展研学实践活动时,没有充分考虑与学校课程的衔接和融合,活动内容与学科知识缺乏关联,无法实现知识的拓展和延伸。这不仅影响了研学实践活动的教育效果,也增加了学生的学习负担。

3.3 评价体系不完善

目前,中小学研学实践教育活动的评价体系尚不完善,缺乏科学、合理、有效的评价标准和评价方法。对研学基地的创建及验收虽然有明确标准,但在后续日常管理实践中,缺乏系统性和连续性,未形成保证研学实践能够持续稳定健康发展的长效管理机制。同时,对于研学课程和教学效果的评估方面,特别是针对学生学习效果,尚未形成一个切实有效的评价体系。这使得学校和教师难以准确了解学生在研学实践活动中的收获和成长,也无法及时调整和改进活动方案,影响了研学实践活动的质量提升。

3.4 与教育融合不紧密

部分学校和教育机构在开展研学实践教育活动时,与教育教学的融合不够紧密。一方面,活动组织与学校教学安排缺乏统筹协调,研学实践活动往往集中在节假日或课余时间,与学校正常的教学秩序产生冲突,影响了学生的学习效果。另一方面,研学实践活动的教育目标与学校教育教学目标缺乏一致性,活动内容与学科教学脱节,无法实现优势互补、协同育人。例如,一些研学活动过于注重娱乐性和趣味性,忽视了教育性和知识性,导致学生在活动中玩得多、学得少,无法达到预期的教育效果。

4 中小学研学实践教育活动的发展方向

4.1 完善保障机制,解决安全与经费难题

4.1.1 建立多元安全保障体系

政府应发挥主导作用,探索建立更完善的研学活动保险制度,明确界定学校、承办机构、家长等各方的安全责任边界,为学校 and 教师减压松绑。学校和承办机构要制定完善的安全应急预案,加强安全教育培训,提高学生的安全意识和自我保护能力。在活动过程中,要配备足够的安全保障人员,确保学生的人身安全。

4.1.2 加大经费支持力度

政府应加大对经济欠发达地区和薄弱学校的专项经费支持或补贴力度,确保所有学生都能平等参与研学实践活动。同时,探索社会力量参与、成本合理分担的机制,鼓励企业、社会组织等通过捐赠、赞助等方式支持研学实践教育活动。学校也可以通过合理收费、争取社会捐赠等方式筹集活动经费,但要确保收费合理、透明,不得增加学生家庭的经济负担。

4.2 强化课程建设,提高课程质量

4.2.1 加强课程研发与规范

教育部门应组织专家制定研学实践课程开发指南和标准,明确课程目标、内容、实施方法和评价要求等,为学校 and 机构开发课程提供指导。学校和机构要结合自身资源优势和学生的需求,开发具有特色和针对性的研学实践课程。课程要注重系统性和科学性,涵盖多个领域和主题,满足不同阶段学生的认知水平和兴趣爱好。

4.2.2 促进课程与学校课程融合

学校在开展研学实践活动时,要充分考虑与学校课程的衔接和融合,将研学实践活动纳入学校整体教学计划。根据学科教学进度和学生实际情况,合理安排活动时间和内容,使研学实践活动成为学校课程的有益补充和延伸。例如,在历史学科教学中,可以结合研学实践活动,组织学生参观历史遗址、博物馆等,让学生亲身感受历史文化的魅力,加深对历史知识的理解和掌握。

4.3 健全评价体系,科学评估活动效果

4.3.1 建立多元化评价体系

建立以学生发展为核心,涵盖活动过程评价和结果评价、自我评价和他人评价的多元化评价体系。不仅要关注学生在研学实践活动中的知识收获,还要关注学生的能力提升、情感态度价值观的变化等方面。评价主体要多元化,包括学生、教师、家长、研学基地工作人员等,确保评价结果的客观、公正、全面。

4.3.2 完善评价方法和指标

采用多种评价方法,如观察法、问卷调查法、访谈法、作品分析法等,全面了解学生在研学实践活动中的表现。制定科学合理的评价指标,从活动参与度、团队协作能力、问

题解决能力、知识掌握程度、情感体验等方面进行量化评价,为活动改进提供依据。

4.4 促进融合发展,实现协同育人

4.4.1 加强学校与家庭、社会的合作

学校要积极与家庭、社会建立紧密的合作关系,共同推进研学实践教育活动的开展。通过家长会、家长学校等形式,向家长宣传研学实践教育活动的意义和价值,争取家长的支持和配合。同时,加强与社区、企业、科研机构等的合作,整合社会资源,为学生提供更多优质的研学实践场所和课程资源。

4.4.2 推动研学实践与学科教学深度融合

教师要转变教育教学观念,将研学实践与学科教学有机结合,实现知识传授、能力培养和价值观塑造的有机统一。在学科教学中,可以引入研学实践的案例和素材,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣。在研学实践活动中,要引导学生运用所学知识解决实际问题,培养学生的实践能力和创新精神。

5 结语

中小学研学实践教育活动作为综合实践育人的重要途径,对于培养学生的综合素质和实践能力具有重要意义。尽管目前活动开展过程中存在一些问题和挑战,但随着政策的不断完善、资源的不断丰富、课程建设的不断加强和评价体系的不断健全,中小学研学实践教育活动必将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献:

- [1] 李迪.当前中小学研学实践教育存在的问题及其对策[J].中小学信息技术教育,2021(5):87-89.
- [2] 陆云.“双减”背景下中小学研学实践教育省级顶层设计的思考[J].广西教育学院学报,2021(6):166-170.
- [3] 李沛霞.中小学研学实践教育的问题及对策——以玉林市研学实践教育为例[J].广西教育(义务教育),2022(12):4-6.
- [4] 章文华.省域内中小学研学实践教育信息网络平台的建设与应用[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(9):67-69.