

以人为本，构建初中管理新生态

王子奇

黑龙江省哈尔滨市呼兰区第四中学校 黑龙江 哈尔滨 150500

【摘要】 本文基于以人为本理念，分析当前初中管理现状与问题，阐述构建初中管理新生态的重要性。从创新管理理念、优化管理团队、聚焦课堂教学、关注学生成长、强化家校合作等方面提出具体策略，旨在提升初中管理质量，促进学生全面发展，为初中管理改革提供理论参考与实践借鉴。

【关键词】 初中管理；以人为本；管理新生态；全面发展

教育是国之大计、党之大计，初中教育作为基础教育的重要阶段，承担着为学生未来发展奠基的关键任务。初中管理质量直接影响着学校的教育教学质量和学生的健康成长。在教育改革不断深入的时代背景下，传统的初中管理模式已难以满足学生多样化发展需求和社会对优质教育的期待。作为校长，肩负着引领学校发展、提升管理效能的重任。以人为本的管理理念强调尊重人的主体地位、关注人的需求和发展，将其应用于初中管理中，有助于构建更加和谐、高效、富有活力的管理新生态。本文将结合实际管理经验，探讨如何以人为本构建初中管理新生态。

1 当前初中管理现状与问题分析

1.1 管理理念滞后

部分初中仍秉持传统的管理理念，过于注重行政命令和规章制度，强调对学生的严格管控，忽视了学生和教师的主体地位与个性差异。这种管理理念下，学校管理缺乏人文关怀，学生和教师的积极性、主动性难以充分调动，不利于学校的创新发展^[1]。例如，在一些学校，教师为了完成教学任务和应付各种检查，疲于奔命，缺乏自主创新教学的空间；学生在严格的管理下，学习压力较大，个性发展受到一定限制。

1.2 管理团队能力参差不齐

初中管理团队包括校级领导、中层干部等，其能力水平直接影响学校管理效能。目前，一些初中管理团队存在专业素养不高、管理能力不足的问题。部分管理人员缺乏教育管理专业知识和实践经验，在处理学校事务时，缺乏科学的方法和策略，导致管理效率低下。此外，管理团队内部沟通协作不畅，存在职责不清、推诿扯皮等现象，也影响了学校管理工作的顺利开展。

1.3 课堂教学管理缺乏创新

课堂教学是学校教育的主阵地，课堂教学管理的质量直接关系到学生的学习效果和综合素质的提升。然而，当前一些初中课堂教学管理仍存在模式单一、方法陈旧的问题。部分教师过于注重知识的传授，采用“满堂灌”的教学方式，

忽视了学生的主体地位和主动参与，导致课堂教学缺乏活力，学生学习积极性不高。同时，课堂教学评价机制也不完善，评价方式单一，主要以考试成绩作为评价标准，难以全面、客观地评价学生的学习过程和综合素质^[2]。

1.4 对学生成长关注不够全面

初中阶段是学生身心发展的关键时期，学生不仅需要学习知识，还需要在品德、心理、社交等方面得到全面发展。但一些初中在管理过程中，过于关注学生的学业成绩，忽视了对学生其他方面的培养和引导。例如，学校缺乏系统的心理健康教育课程和咨询服务，对学生的心理问题不能及时发现和干预；在社团活动和社会实践方面，活动形式单一、内容不够丰富，不能满足学生多样化的兴趣爱好和发展需求。

1.5 家校合作机制不完善

家校合作是促进学生健康成长的重要途径，但目前一些初中家校合作机制不完善，存在家校沟通不畅、合作形式单一等问题。学校与家长之间的沟通主要局限于家长会、家访等传统方式，沟通频率较低，信息传递不及时、不全面。此外，家校合作的内容主要集中在学生的学习成绩方面，缺乏对学生品德、心理等方面的共同关注和引导，难以形成家校教育合力。

2 构建初中管理新生态的重要性

2.1 适应教育改革发展的需要

随着教育的不断深入，初中教育面临着新的挑战和机遇。构建初中管理新生态，能够更好地适应教育改革的要求，推动学校教育教学质量的提升。以人为本的管理理念强调关注学生的全面发展，注重培养学生的创新精神和实践能力，这与新课程改革的目标相契合。通过创新管理模式，优化管理方法，能够为学生提供更加优质、个性化的教育服务，促进学生的健康成长^[3]。

2.2 提升学校管理效能的必然选择

传统的初中管理模式存在诸多弊端，管理效能低下。构建初中管理新生态，能够打破传统管理的束缚，引入先进的管理理念和方法，提高学校管理的科学化、规范化水平。以

人为本的管理理念注重调动师生员工的积极性和主动性,激发他们的创造力和潜能,能够形成良好的学校管理氛围,提升学校的管理效能。

2.3 促进学生全面发展的关键举措

初中阶段是学生身心发展的关键时期,构建初中管理新生态,能够为学生提供更加全面、个性化的成长环境。以人为本的管理理念关注学生的需求和发展,注重培养学生的综合素质和创新能力。通过优化课程设置、丰富校园活动、加强心理健康教育等方式,能够满足学生多样化的学习需求和兴趣爱好,促进学生在品德、智力、体质、美育等方面全面发展^[4]。

3 以人为本构建初中管理新生态的策略

3.1 创新管理理念,树立以人为本的管理思想

3.1.1 尊重师生主体地位

作为校长,要充分认识到师生是学校发展的主体,尊重他们的主体地位和个性差异。在学校管理决策过程中,要广泛听取师生意见和建议,让师生参与到学校管理中来,增强他们的归属感和责任感。例如,在制定学校发展规划、课程设置、规章制度等方面,可以通过召开师生座谈会、问卷调查等方式,广泛征求师生意见,使决策更加科学、民主。

3.1.2 关注师生需求和发展

关注师生的需求和发展是以人为本管理理念的核心。学校要了解师生的学习、工作和生活需求,为他们提供必要的支持和帮助。对于教师,要关注他们的专业成长需求,为他们提供培训、进修、科研等方面的机会和平台,促进教师专业素养的提升。对于学生,要关注他们的学习兴趣和特长发展,为他们提供多样化的课程和活动选择,满足不同学生的学习需求。

3.1.3 营造人文关怀氛围

在学校管理中,要注重营造人文关怀氛围,让师生感受到学校的温暖和关爱。学校可以通过开展丰富多彩的校园文化活动、建立师生互助机制等方式,增强师生之间的情感交流和互动。例如,组织师生共同参与的体育比赛、文艺汇演等活动,增进师生之间的友谊和团结;建立师生谈心谈话制度,及时了解师生的思想动态和心理状况,为他们排忧解难。

3.2 优化管理团队,提升管理能力和水平

3.2.1 加强管理团队培训

为了提高管理团队的专业素养和管理能力,学校要定期组织管理人员参加培训和学习活动。培训内容可以包括教育管理理论知识、领导力提升、沟通技巧等方面。通过培训,使管理人员不断更新管理理念,掌握先进的管理方法和技巧,提高管理效能。例如,可以邀请教育管理专家来校讲学,组织管理人员参加线上线下的培训课程等。

3.2.2 明确管理职责分工

合理的管理职责分工是提高管理效率的关键。学校要明确校级领导、中层干部等各级管理人员的职责和权限,避免职责不清、推诿扯皮等现象的发生。同时,要建立健全管理协调机制,加强各部门之间的沟通与协作,形成工作合力。例如,可以制定详细的管理工作流程和岗位职责说明书,明确各项工作的工作标准和要求。

3.2.3 建立管理激励机制

为了激发管理人员的工作积极性和创造性,学校要建立科学合理的管理激励机制。可以通过设立管理绩效奖金、荣誉称号等方式,对工作表现优秀的管理人员进行表彰和奖励。同时,要为管理人员提供晋升机会和发展空间,鼓励他们不断提升自己的管理能力和水平。例如,建立管理人员绩效考核制度,将考核结果与绩效奖金、职务晋升等挂钩。

3.3 聚焦课堂教学,创新课堂教学管理模式

3.3.1 转变教师教学观念

教师是课堂教学的组织者和实施者,转变教师教学观念是创新课堂教学管理模式的关键。学校要通过开展培训、研讨等活动,引导教师树立以学生为中心的教学观念,关注学生的学习需求和主体地位,注重培养学生的创新精神和实践能力。例如,组织教师参加新课程改革培训、教学观摩研讨等活动,让教师了解先进的教学理念和方法。

3.3.2 推广多样化教学方法

为了提高课堂教学效果,学校要鼓励教师推广多样化的教学方法。教师可以根据教学内容和学生的实际情况,选择合适的教学方法,如探究式学习、合作学习、项目式学习等。多样化的教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生的学习参与度。例如,在科学课程教学中,可以采用探究式学习方法,让学生通过自主探究、实验操作等方式,掌握科学知识和技能。

3.3.3 完善课堂教学评价机制

课堂教学评价是检验课堂教学效果的重要手段,完善课堂教学评价机制能够促进教师不断改进教学方法和提高教学质量。学校要建立多元化的课堂教学评价体系,不仅要关注学生的学习成绩,还要关注学生的学习过程、学习方法、情感态度等方面。评价方式可以采用教师评价、学生评价、家长评价相结合的方式,全面、客观地评价课堂教学效果。例如,可以设计学生课堂学习评价表,让学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果等方面进行评价。

3.4 关注学生成长,构建全面育人体系

3.4.1 加强品德教育

品德教育是学生成长的重要基础,学校要把品德教育贯穿于教育教学的全过程。可以通过开展主题班会、品德课程、社会实践等活动,培养学生的社会责任感、团队合作精神和

良好道德品质。例如,定期组织主题班会,围绕爱国主义、集体主义、文明礼仪等主题开展教育活动;开设品德课程,系统地向学生传授道德知识和规范。

3.4.2 重视心理健康教育

初中阶段是学生心理发展的关键时期,学校要重视学生的心理健康教育。可以设立心理咨询室,配备专业的心理咨询教师,为学生提供心理咨询和辅导服务。同时,要开设心理健康教育课程,开展心理健康讲座和活动,普及心理健康知识,提高学生的心理素质。例如,定期邀请心理专家来校举办心理健康讲座,组织学生开展心理健康主题活动。

3.4.3 丰富社团活动和社会实践

社团活动和社会实践是学生拓展兴趣爱好、培养综合素质的重要途径。学校要丰富社团活动和社会实践内容,为学生提供多样化的选择。可以成立各种学生社团,如文学社、艺术社、科技社等,让学生在社团活动中发展自己的兴趣特长。同时,要组织学生参加社会实践活动,如志愿服务、社会调查、研学旅行等,让学生了解社会、增长见识、锻炼能力。例如,组织学生参加社区志愿服务活动,培养学生的社会责任感和奉献精神。

3.5 强化家校合作,形成教育合力

3.5.1 拓宽家校沟通渠道

为了加强家校之间的沟通与交流,学校要拓宽家校沟通渠道。除了传统的家长会、家访等方式外,还可以利用现代信息技术手段,如建立家长微信群、学校官网、家长APP等,及时向家长传递学校信息和学生学习情况。同时,要建立家长反馈机制,及时了解家长对学校工作的意见和建议,不断改进学校管理工作。例如,通过家长微信群定期发布学校动态、学生作业情况等信息,方便家长及时了解学生的学习情况。

3.5.2 丰富家校合作形式

家校合作形式要多样化,除了关注学生的学习成绩外,

还要关注学生的品德、心理等方面的发展。学校可以组织家长参与学校的教育教学活动,如家长进课堂、亲子活动等,让家长更好地了解学校的教育教学情况,增进家长与学生之间的感情。同时,要开展家长培训活动,提高家长的教育水平和教育能力,形成家校教育合力。例如,定期组织家长参加家庭教育讲座,传授家长科学的教育方法和理念。

4 结语

以人为本构建初中管理新生态是适应教育改革发展需要、提升学校管理效能、促进学生全面发展和增强学校竞争力的必然选择。作为校长,要以创新的管理理念为引领,优化管理团队,聚焦课堂教学,关注学生成长,强化家校合作,不断探索适合学校发展的管理模式和方法。在构建初中管理新生态的过程中,可能会遇到各种困难和挑战,但只要我们坚定信心,持之以恒,不断改进和完善管理措施,就一定能够营造一个和谐、高效、富有活力的学校管理环境,为学生的健康成长和学校的可持续发展奠定坚实基础。让我们携手共进,以以人为本的理念为指引,努力开创初中管理的新局面,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 韩东鹏.初中校长教育管理的有效路径探析[C]//第三届教育建设与教学改革论坛论文集.2025:1-4.
- [2] 韩东鹏.初中德育中的心理健康教育与学生情感管理[C]//第二届教育创新发展研究论坛(二)论文集.2025:1-4.
- [3] 黄波.初中信息技术教育中的数字化工具与课堂管理优化策略[C]//第三届教育建设与教学改革论坛论文集.2025:1-5.
- [4] 梁乐琴.浅议如何实现初中班级管理的科学化[C]//第三届教育发展与教学研究论坛论文集.2025:1-5.