

新课改背景下构建小学体育高效课堂解决思路

张颖超

内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯市繁荣小学 内蒙古 呼伦贝尔 162650

【摘要】随着新一代教育改革环境的到来，中小学生的体育教学又面临着新的机遇与挑战，如何在有限的时间内提高教学质量，锻炼学生的身体机能及体育运动能力成为了教师所要面临的第一关键问题。本文基于新一代教学改革思想对课堂教学目标、教学方法、课堂组织等问题进行了调查分析，找出构建高效率小学体育课堂的教学方案。针对当前小学体育课教学的不足之处给出了相应对策，旨在提高教学效果，促进学生全面性成长，激发学生兴趣，培养团结合作的精神，为我们之后的体育课教学改革提供了参考。

【关键词】优质课堂；教学法；体育素质；教学控制

1 引言

对于新一轮的教育改革，小学体育教育正在发生着极大的变化。小学体育教学的传统方法难以适应当前社会对孩子全面发展、全方位提升的要求，因此，高效构建小学体育教学良好的学习环境势在必行。本课题主要研究运用现代化的科技工具、探索有效的教学方案等来实现对小学校园体育教学质量的提升，提高小学生进行体育活动的状况，让小学生能够积极参与到活动当中，实现对整体身体健康的状况良好发展。

2 新课改背景下小学体育课堂面临的问题

2.1 课堂时间限制与教学内容繁杂

2.1.1 教学内容的复杂性与时间限制对体育教学的挑战

在新课改的背景下，小学生体育教学往往需要在较短的时间里掌握的内容越来越多并且越来越复杂，这就让教师们无法在短短的短时间内把所有内容系统性地传授给学生，必然要求教师们只能将一些重要的技能训练、技理讲授等内容舍弃，这对教学效果以及学生理解能力都带来了相当不好的影响。因此如何高效组织好并实施好这些丰富多彩的教学内容就成了当下中小小学校园中体育教师们极为头疼的问题。

2.1.2 解决课时少的紧缩矛盾问题

教师们应该保持理性设计所授课程内容并对各环节所用时间有一个精准的把控。解决这一矛盾的途径有分层的教学模式，做好课堂管理与合理化利用课余时间拓宽学生锻炼渠道等。以精妙策划的教育模式积极激活学生体育情感，才能顺利地完教育目标，在有限课时内得到充分利用。

2.2 学生兴趣不足与参与度低

2.2.1 学生参与度低

表现为学生积极性和主动性都不高，一方面可能是受到传统体育课教学方式过于单调乏味，缺乏互动，进而导致学生对体育课堂的厌烦情绪；另一方面也有的学生体质的差异使得他们在开展体育活动的时候不能游刃有余，这就导致了

体育课堂整体参与积极性较差。因此，如何让学生产生参与的积极性，是有效提升体育课堂质量的关键。

2.3 教师教学方法单一创新性不足

2.3.1 教学模式的转变与创新意识的激发

在新课改的大背景下，许多小学课堂的体育教师仍停留在传统的教学模式上，只注重向学生进行动作技巧性教学，而忽略对学生运动兴趣的激发和思维能力的培养，单一化的教学模式不利于学生自主探索，创新意识的形成，不能发挥学生的自身潜能。然而在教育理念转变的过程中，教师应从传统固化的思维模式中跳出来，探索新的、弹性化的、多元化的教学模式去激发学生的运动热情与探索求知精神。

2.3.2 教师专业素质提升与教学方式多样化

对教师专业发展水平的要求：在教学过程中，老师在体育教学中经常会发现教学方式过于单一的现象，这是因为受制于老师自身的专业素质水平。现在的体育教育教学不仅需要老师具备优秀的体育运动理论知识水平，还需要老师在课堂教学中能够灵活运用各种教学手段方法，创新性的设置教学内容。所以老师要不断加强自身专业能力水平的提高，比如领会新课改的思想内涵，熟练运用各种新教学手段和设备等。

3 构建高效体育课堂的核心思路

3.1 明确课堂教学目标与学生需求

3.1.1 教学目标的科学设计

体育课的教育目标设置应该考虑学生的年龄特征和生理发展规律，使其具有一定的难度，又能达到教学目的。有效的目标设置，应该对运动技能训练的关键点有所掌握，还应包括学生成长的情感和喜好。通过短、长期目标的确立引导学生基本运动技能的熟练程度的提高和参与活动的积极性和自信心的培养，进而促进学生的身体健康发展。

3.1.2 结合学生身体素质与兴趣设计内容

对于体育课程的安排需要根据学生们的身心健康的状况和个体兴趣来进行。因个人身体素质能力差异很大，老师

应对学生们的个体情况进行针对性锻炼的准备。为了能够让学生们在快乐的游戏氛围中提高他们的运动技能并且保持长久参与锻炼运动的热情,我们可将他们的兴趣爱好引入体育运动。

3.2 教学内容的优化与合理安排

3.2.1 结合学科特点,灵活安排教学内容

结合体育课程特点,兼顾全面性和灵活性,教师要能够结合季节和各类体育项目、学员兴趣爱好进行灵活的更换教学内容,如春季和秋季主要是室外教学提高学员的体力耐力和协调性;冬季,应以室内锻炼为主来巩固学员的运动强度和运动兴趣,确保课程内容的饱满和满足学员的需要。

3.2.2 内容设置的梯度化与系统化

根据体育教育内容的渐近性和系统的性原则进行设计,应在对学生的身体素质教育的阶梯中逐步向身体素质上兼具技术和战术的运动项目过渡,以此循序渐进地培养学生的运动技术技能,同时可以通过系统的课程编排,建立起合理的学习知识结构,从而避免学生掌握的知识和技能出现混乱和割裂的情况,实现学生全人发展的目标。

3.3 教学方法的创新与灵活运用

3.3.1 互动式教学法的应用

采用合作式的教学方式,强调的是师生间、生生间的良性互动。教师可以通过小组讨论、表演、响应等方式,在体育教学中激发学生在教学课堂中自发地参与到学习过程中,这样在其中学生可以在别人的经历中获取新知识,也能更好地体验和掌握各种动作技能,强化课堂教学效果和提升学生参与热情。

3.3.2 任务驱动教学法的探索

针对学生,将任务驱动式教学法运用到体育课程中,依据学生的具体任务展开行动并且在解决问题的过程中提高自身。这种教学方式比较重视实践能力和解决问题能力的培养,可以在很大程度上调动学生主动积极参与学习和创新的活动。通过任务的难度设置,使学生掌握体育技能是在实践过程中获得的一种技能,并且提高学生沟通合作解决能力以及解决问题的能力,在学习中全面提高和发展。

3.3.3 情境教学法的融入

通过情景教学法,营造真实或仿真的情景,使学生在真实或仿真情景中学习、练习,并运用教学手段发挥学生主观能动性,以提高学生身体能力和培养运动技能。

4 高效课堂管理组织

4.1 积极的课堂氛围营造

4.1.1 激发学生兴趣的课堂导入

课前导入是调动学生课堂学习情绪的最主要途径。老师通过新颖、有趣的导入方式,可以吸引学生的注意力、激发

学生的学习兴趣。如通过实际案例、设问问答、小游戏等展开,使得学生能在轻松氛围中开启课堂教学,提升了学生对课程的求知兴趣和主动性。

4.1.2 增强学生参与感与互动性

激活学生课堂中学习的主动性与积极性。如分组讨论法学习、答问法学习或者角色扮演等方法提高他们的主动能动性,并使他们能在课堂的主体位置上学到知识,这种互动方法不仅能够巩固已有知识,还能锻炼他们的交际能力和口语表达能力,使课堂变得活跃、高效。

4.2 高效的课堂组织与节奏控制

4.2.1 课堂活动的高效组织方式

教师会根据具体情况和班级学生状况对课程节奏进行合理的安排,如根据具体的课堂环境和学生的上课情况进行及时的调控,保证课堂中的每个部分紧密有序且符合课程要求。对具体的教学过程进行精细管理,从而确保学生课上的活动能够顺利开展,避免因为学生的注意力不集中出现意外情况。

4.2.2 合理安排教学环节,确保时间利用最大化

在高效课堂中,有效使用时间。教师应该根据课程内容的关程度和难度,分配好各教学环节所需要的时间,确保利用好时间。各环节的过渡要自然流畅,避免产生时间和资源浪费或者拖沓。留出一些时间来回顾和回应,方便学生巩固复习已经学过的内容,为下节课做准备。

4.3 个性化的课堂管理

4.3.1 根据学生特点调整课堂组织方式

每位孩子有着不一样的特点和需求,所以教师要针对学生的差异调整教学内容,例如对于学习差异很大的学生,教师可使用分层的教学模式,提供不同的教学内容和帮助;对于好动的孩子,可以设计更多的动手的练习;对于比较内向的孩子,可以通过小组或者个别辅导来提高其参与积极性,提高整体教学效益。

4.3.2 多样化的评估与反馈机制

教师通过多种测评及反馈机制能更加了解学生的情况和提高。除了普通的测验和考试之外,教师还可以运用一些诸如课堂观察、同伴打分、团队展示等多种评价方式来全面检验学生。及时准确的反馈使学生知道学生的学习状态,有目的地调整自己在学习过程中的思路和方法,使学习的持久热情得以保持。

5 现代科技赋能小学体育高效课堂建设

5.1 信息技术与体育教学的深度融合

5.1.1 智能设备在体育教学中的创新应用

基于信息技术飞速发展的智能化体育器材正在逐渐颠覆传统的教学模式。通过可穿戴式电子产品、运动记录仪等科技含量较高的仪器,老师能够真实地记录下学生们的运动信

息,做到更加公正地评价学生的身体素质,而且通过对每个人特点不同、能力不同的设计,以及通过科学的处理方法,实现教学效果的大幅提升。

5.1.2 多媒体技术在运动技能习得中的运用

借助现代的运动学习视听化内容和专门的技术软件,学习运动的范围扩大,通过慢动作和三维立体影像的形式可将标准动作中的细节展示出来,以避免常见的动作错误的发生。其次,智能式的教学应用,采用人性化的交互方法为学员提供动作的实时修正和强化性练习,使学员具备更高的技巧掌握水平。

5.2 体育教学中的数字化手段运用

5.2.1 采用数字技术呈现教学要点

运用数字化表现形式应用于体育教学,能够直观地向学生讲授各类体育运动技能、竞赛规则等,丰富教学手段,增强教学的直观性、趣味性。比如以幻灯片或视频的形式将各种运动项目的标准动作、技术分解、战术构思等内容展现在学生面前,让学生能够更好地掌握技能与内容,教具更加丰富,同时还能大大提升学生的学习兴趣。

5.2.2 优化学生视听感知的学习过程

数字化教学媒体能够对动作技能进行呈现的同时还能够播放讲解词和指导词,增加学生的听力刺激。视听结合可以使学生在对知识点的理解上更加深入理解动作原理,从而提升学习者的知识吸收能力。尤其对于复杂动作技能练习,可以通过不同感觉系统的综合应用,来提高动作知识点的记忆,让学生更快掌握技能。

5.3 体育教学与课外实践的融合

5.3.1 组建多样化体育兴趣团体

关于课余时间,学校可成立各类体育兴趣团队和社团的活动,增强大学生参加体育活动的积极性。将这些群体性活动逐渐培养他们的体育运动兴趣,与此同时给予各类社会实

践机会,让他们能够慢慢在轻松的氛围中获得体育运动的本领。同时在组队练习和比赛活动中,增强彼此的团队观念和竞争能力。

5.3.2 丰富课外体育实践形式

除了体能基本课程之外,相关学校机构应增加户外活动的类型以及尝试引进一些有趣的运动项目。如:尝试设计校际间体育竞赛、家庭运动会或者是户外的运动体能训练等,这样不仅可以提高学生的身体素质还能不断培养学生参与运动的热情。通过各种各样的户外实践活动,大学生们能够在参与运动锻炼的过程中不断体验到快乐,同时让这种健康生活方式变得慢慢习惯。

6 总结

随着教育的改革,小学体育教学同样面临着新契机与挑战,教师们要以摆脱固有思维方式来融入数字化的现代化技术手段与各种多样化教学模式中,重视对各类教、学资源的整合与运用,从构思创新、设计活动等活动中锻炼提高同学们的身体素质,形成其对体育锻炼长期进行的习惯。

参考文献:

- [1] 基于核心素养视域下的小学体育境趣课堂实践研究[J].金莉.华人时刊(校长),2023(12):36-40.
- [2] 核心素养背景下的小学体育技巧教学策略[J].谭德振.辽宁教育,2023(23):57-60.
- [3] 探究如何构建小学体育核心素养高效课堂[J].黄寅.教育界,2023(33):45-49.
- [4] 核心素养理念下小学体育课堂“活化”教学的策略研究[J].张学泉.天天爱科学(教学研究),2023(11):63-66.
- [5] 落实新课标理念 提升学生体育核心素养[J].潘小红.学苑教育,2023(33):36-40.