

基于理解的小学体育教法学法问题化的探索

张文轩

内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯市蘑菇气镇中心校 内蒙古 呼伦贝尔 162650

【摘要】随着教学的开展,传统教育呈现出诸多弊端,特别是在小学中学生体的身心发育特点及学习需求急需得到更多体育课程的教学方法的改善,本文就针对小学校问题,论述小学体育课当前存在问题进行原因的探求,以求“现解知学解”的问题教学方法进行解决,解决当前小学体教育现状的体育教学中引入理解教学法,依据该教学模式来进行小学体育课堂的理解研究,发现理解学习可以有效提升小学生主体的参与度、运动技能和团队合作能力。因此,本文先对当前小学体育课堂现状进行分析,并提出问题导向的理解方法、教学策略,再以问题导向式教学法引入理解教学法的小学体育课堂进行具体的应用案例进行展示。

【关键词】教学方法;学习模式;问题式学习;学习理念

1 引言

教育的发展使得理解式学习逐渐被广大小学和中学体育教师所接受。传统的教学方法更注重技术技能的传递,不重视基本运动常识以及健康意识的培养。我们希望通过这种方式来提高他们的综合能力,所以通过本研究对如何使用理解式教学以及怎样进行这样的教学,对新的学习方法做了一些尝试与探究,从而达到学生多方面能力全面提升的目的。

2 理论框架与文献综述

2.1 教学法与学法的关系

2.1.1 教学法的定义与发展

教学方法是教师在教学活动中,完成教学任务、让学生获取理论知识、掌握技术技能及培养思维方法的一些手段。随着教育理念的不断变化与发展,教学方法逐渐由传统的“我教你学”变为更灵活更参与的环节。当前教学方法注重学生的自主能动及自主学习,注重启发式教学、个别化教学,在新的课程背景下,教学方法更加多样化、弹性化,以适合不同学科、不同学生。

2.1.2 学法的内涵与作用

学法是学生在在学习过程中采取的方式和方法,包括学习的心态、学习的思维方式以及自我学习的技能等。学法含义并不仅是获取知识,还包括学生在理解与思考的基础上对知识的接受、实践的过程。学法良好的学生在独立学习过程中可以更好地解决难题,提升学习效率。学生如能够充分利用这些学法,不仅能使其在特定科目下成绩有所提升,还可以提高学生的长久学习能力。

2.2 基于理解的教学法概述

2.2.1 理解理论的基本概念

“理解理论”主张的是理解需要超越对观念的复述与记忆,是积极建构对观念内涵意义的理解。要理解观念以及这

一概念背后所指的理论与原理,这是学生能够独立解决问题的必备素养,也是学生产生创新思维的必备要素,此之谓“理解”。此乃一种学生通过不断对话反思实践,促进对内容更深层次认知的过程。

2.2.2 理解与问题化教学的关系

理解与问题化教育紧密相连,后者就是通过提出挑战性、开放性的难题来刺激学生深度思考并最终实现理解。问题化教育不只是让学生处理现实问题时深化他们对知识的理解,更是能激发他们的求知欲和好奇心,并在解决问题的过程中找到知识点的联系,在实践中领悟到知识的应用,获得独立学习的能力以及批判思维能力。

2.3 小学体育教学中的问题化研究现状

2.3.1 国内外相关研究综述

问题化教学在小学校园体育教育中的运用并未开展太多,但研究现状已经证明,问题化教学能够使学生建立自学能力和运动技能。国外学者侧重通过创新的教学模式和教学计划来触发学生的自主思考去发现问题、解决问题;我国学者主要集中在如何通过教师引导以及课堂规范让学生加深对体育知识理论的理解和运用。总的来说问题化教学能够有效地增加课堂效率和学生的课堂积极性。

2.3.2 存在的主要问题与挑战

问题化教学能够在一定程度上推动小学体育中应用的有效展开,但在实施的过程中有着许多问题的存在。第一,要在课堂上如何营造出有效的探究问题场,并且这一问题能够让探究者产生兴趣与热情。

3 小学体育教法与学法的现状分析

3.1 小学体育教学方法的传统问题

3.1.1 传统教学法的局限性

传统的中小学体育教育模式片面依赖于教师的主导地位,授课内容与形式比较单一,缺乏灵活性和创造性,往往仅仅

局限于规范技巧性的培训,缺乏因材施教和兴趣培养。最终导致学生在学校没有兴趣、没有乐趣,使学生的参与兴趣与积极性不高,未能将学生的潜能及乐趣激发。

3.1.2 学生参与度与兴趣不足

传统教育形式的授课基本上是一种相对僵化的授课方式,这使得学生在学习过程中一直处于被动地位,无法进行真正的实践与交流。尤其是很多体育课程,其内容形式比较单一、重复性强,没有结合学生的喜恶进行形式上的改变,这导致很多学生在对体育课程的积极性、兴趣度大减,长此以往对体育运动的热情会慢慢消退,对学生的身心发展不利。

3.2 小学体育学法的普遍问题

3.2.1 学生体育学习的认知障碍

多数学生在体育课的体育学习中,存在着学习上的困难,尤其在运动技术的掌握和控制上,存在一定的问题,部分学生对于体育理论只是浅层次的了解,并没有深入理解,这就使得运动技术的学习具有一定的难度。其次,他们没有很好认识自己的运动能力,经常忽视了对体育锻炼的科学性,使自身运动状态的效果没有发挥出最佳的状态。

3.2.2 学法单一化与缺乏自主性

如今的教育模式更侧重于教师的教学与学生的服从,缺乏对学生自主学习能力的培养。因学习形式单一,学生没有自己独特的学习方法,缺少自主发现和思考的空间,这样的过度依赖不利于学生的运动激情,不能积极地融入其中,长期依靠教师指导,阻碍学生的个性化发展。

4 基于理解的小学体育教学法问题化教学方法

4.1 基于理解的体育教学法构建

4.1.1 以学生为中心的教学设计

根据以人为本的教育理念,教师在设计教学内容时需考虑学生活泼主动的学习态度和真正兴趣,激发学生自强探求的学习意识。体育课教师要根据不同水平、不同性格的学生,因地制宜地调整教学设计,用不同的教学形式让学生亲身感受到运动的价值,提高其主动性、积极性,从而促进学习上更加主动参与,提高其对体育原理、技能的掌握与认知。

4.1.2 问题化教学法的应用路径

在开展设疑性的课堂教学形式中,设置一定的难题来引导学生深入思考,也能够激发学生设疑和创新能力。在小学学生的体育课学习过程中,可以通过设立难度较大的题目能够引起学生的学习思维活动,比如如何优化某一种技术技巧运用活动或者处理某一类运动难题等内容,在学生通过寻找回答过程可以让他们更加准确地理解知识点,也对学生总体素质的培养也有作用。采用这样课堂教学流程包括如下:建立合理的困惑情境、促进学生独立探究和实时反应及反思。

4.2 基于理解的小学体育学法策略

4.2.1 培养学生的自主学习能力

自主学习也是最基本的学习方式,它是指学生在自己的努力之下获取知识和技能。因此,提高学生的这一自学能力就成了理解性体育教学目标之一。在学校小学生的体育课堂中,教师需要通过生动有趣的课题引导学生自己主动去探索主动体验,采用循序渐进的方式引导、回应,才能让学生学会怎样运用自学策略(自我监督、目标设置、回顾总结等)在日常生活和学习中不断进步和发展。

4.2.2 促进学生的合作与反思

互助学习以及反思对提升学生的学习效果有着重要作用。学校的小学体育教学需要使用组合游戏与协作性任务激发学生之间的互动交流,进一步增强学生的团队合作与集体归属感,让学生在相互帮助与学习中更深刻地熟悉动作技能与战术。另外,反思是学习过程中不可缺少的部分,也是必须落实的部分,所以教师一定要指导学生在活动后进行个体自我反思与小组讨论,分析自身成功的原因或不足之处,改善自身的学习效果。

4.3 体育教学中的问题化方法应用

4.3.1 设计与实施体育问题情境

关键在于构建和使用运动情境在基于PBL的教学模式之中的小学体育教学中,教师可以利用模拟生活中实际的情境,如在跑步比赛中如何更快跑、在打篮球中怎样防守别人等,来激起学生的探究学习、实践学习的意识,让学生能够借助学习的体育规律来解决问题。这样的生活情境能够给学生以一定挑战性并产生一定的刺激性,也能够提升他们参与的积极性。而老师的提问不仅能够使学生寻找到解决运动难题的方法,同时也能够在这个过程中向他们传授一些有关于运动技巧、运动要领、战术等更多的知识。

4.3.2 学生问题解决能力的培养

教师的目的是提升学生解决问题的能力,这是教师采用问题为本的教学所追求的。为实现这样的目标,教师必须设计难点问题,给予学生积极思考的空间,在实践与反思中找寻解决方案。在体育教学中,学生需要解决问题是技术和战术、合作和身体素质三个维度上的挑战,所以教师要鼓励学生在遇到问题时,自己尝试和摸索各种解决办法,形成全面性解决问题能力。

5 小学体育教学方法的实践探索与理解

5.1 小学体育教学实例剖析

5.1.1 教学方案实例解析

某所小学在体育课程实施过程中尝试了新颖的教学策略,核心在于运用趣味性活动和小组协作的形式增强学生的积极

性与投入程度。在方案制定阶段,教育工作者充分考量了儿童的发展特征和喜好倾向,为了确保这种想法,他们选择一种以“问题为导向”的教学模式,即组织一个竞赛,让孩子们一起玩,目的是在孩子锻炼身体的同时培养孩子的合作意识;设计生动有趣且多样化的场景和任务,在玩法中对孩子们进行锻炼。

5.1.2 教学成效分析与评价反馈

在教学过程中,教学的评估及反馈对于教学效果有着重要的影响。首先,通过观察测量学生体育行为和学到的知识来完成对体育教学目的实现的定量评价,以研究学习者掌握体育技能和了解体育规则的发展变化。其次,通过与课程交流、作业反馈、小组讨论等方式获取学生的学习反馈以调查学生的认识水平、学习兴趣。运用多渠道、多视角的反馈评价系统,我们有信心保证教学效果的全面与真实。

5.2 实践过程中面临的挑战与应对方案

5.2.1 教师专业素养与教学革新能力

新的教学模式虽然受到了广泛欢迎,但在运行过程中也暴露出了一些缺点,比如对于教师团队专业知识以及创造力的挑战。部分教师仍旧难以摆脱原有的教学模式,对于新的教育思想的理解和应用依旧存在一定的滞后性。对此,我们认为应该由学校制定计划,提升教师的专业素养,例如通过举行主题研讨会、讲述教学案例等途径,提升教师的教学改革意愿以及不断强化其课程掌控能力和教学革新能力,进而更好地引领学生开展运动。

5.2.2 学生运动能力差异的应对策略

在体育教学中,不同学生的身体能力程度各有不同,在体育运动的过程中,体育课程的压力过重,体力差的同学不能承受,这时教师可以使用分层次教学与有针对性辅导相结

合的教学模式,根据不同同学能力层次制定不同的教学方案,比如基本动作较差的同学,教师要多给他们时间练习并且对他们的运动方式做细致辅导,让他们慢慢加强自己的体能;对于运动能力较强的同学,教师可以设计难度更高的课程,让他们的潜力得到充分发挥。

6 结语

本研究重点对小学体育课堂教学的理解型教学法和学习方式进行了探讨,通过研究表明,问题驱动模式在一定程度上激发了学生的学习动力,在很大程度上促进了他们的学习质量提升。在未来教育过程中,应不断丰富教学计划,针对每一个学生,依据其特点,结合其喜好加以调整,深入挖掘问题驱动式教学模式的方法途径,促进小学校园体育教育教育发展,培养独立的具有创新思想和理念的学生,为他们的全面发展夯实基础。

参考文献:

- [1] 核心素养下的小学体育问题化教学研究——以《双人合作跳短绳》一课为例[J]. 汤文强. 体育世界, 2023(09): 45-49.
- [2] “教法学法问题化”在体育课堂教学中的应用[J]. 章玲红; 蒋新成; 钱明明. 中国学校体育, 2023(06): 57-60.
- [3] 小学体育问题化学习课堂实践探究[J]. 李家骅; 谷国政. 课程教材教学研究(教育研究), 2022(24): 63-66.
- [4] 浅谈核心素养下小学体育“问题驱动”教学策略[J]. 宗旭. 智力, 2021(30): 36-40.
- [5] 小学体育教学中的核心素养理解与培养[J]. 刘松华. 考试周刊, 2021(16): 23-27.