

小学语文“梯度”分层作业设计的实践探索与成效研究

王勇刚

江西省宜春市高安市上湖乡广福小学 江西 宜春 330802

【摘要】随着教育的发展，小学语文学科所面对的教学要求日趋个性化多样化。对“阶梯式”的分级练习方案进行研究，这种教学方法是一个针对学生理解能力和个性化发展的阶梯式分层设计。它是希望能够通过设计出不同难度、不同等次的题目来刺激学生的个人学习愿望，促进学生个性化发展的分层方案。“阶梯式”分级训练计划，我们主要探讨如何对小学语文课程进行“阶梯式”分层训练计划的设计和实施，力求有针对性地促进学生的有效学习，培养学生的自主学习能力，从而提高全班的整体教育教学能力。并对整个实施过程中会遇到的问题及解决措施进行了研究，本文研究发现，“阶梯式”分级训练计划可有效促进学生语文综合素养的增长，可促进教师改进自身教学方式，具有巨大的实用性。

【关键词】小学语文；梯度分层作业；教学策略；个性化学习；实践成效

1 引言

在如今的教育大背景下，如何有效通过作业促进学生个性发展成为老师重点思考和攻克的问题，而因为小学语文是基础教育中最基本的因素之一，所以，作业是否设计合理对学生的有效学习有直接的影响。针对“阶梯”式梯度化的设计理念，本文探究了梯度化作业设计理念在小学语文课程中的实际应用情况，并对其对学生的学习结果可能产生的影响做了深入研究，希望能提供一些有效的途径和参考。

2 设计原则：低、中、高年级的“递进式”阶梯化作业。

2.1 符合学生发展规律的设计

2.1.1 依据学生的认知发展阶段设计作业

老师在布置任务时，要根据学生学习发展水平，作出相应的调整。对低年级学生来说，他们学习中的一个关键方面是具体的实践活动与视觉的参与，因此适宜选择任务是生动有趣的、可视觉化的任务，帮助其打下初级语言认知的基础。而到高年级的学生，他们的抽象思考能力随着上升，要多选择与读、写等有关的高级任务，帮助他们发展更深入的思考与语言使用。

2.2 根据学生不同学习水平的设计

2.2.1 区分基础层次与提高层次作业

在关于课时安排方面，应当对初级、高级分阶段工作内容予以明确。初级阶段的内容主要作用是帮助学生巩固基础理论、技巧的掌握，一般停留在对词汇、语法结构、简单句型的培训上，适合具备基础理解以及掌握的学生；针对高级阶段的内容，意在引导学生的深度思考，提高其分析以及创造性思维能力，适用于具有一定语言基础的学生，用来帮助他们进一步提升学习上存在的障碍，进而全面拓展学生语文水平。

2.3 关注作业反馈与学生兴趣的设计

2.3.1 及时反馈并激发学生的学习兴趣

因此，影响学生学习的效果大小，取决于教学任务及时性的反馈，这就要求教师要做到对每个教学活动任务的及时检测，及时反馈，以便学生能够即时了解到自己的学习情况并对之及时调整；当然，评价结果中也应该是肯定性地成分，

说明错误或者不足之所在，当然也应该称赞学生的进步，以增加他们对于自己的信心。在这个过程中，教师也可以根据学生兴趣所在，为学生打造教学特色模式，如编写故事情节或者是模拟角色扮演等，这样才能更好地唤起学生对于学习的热情，进而推动其有兴趣去发现语言的美妙之处。

3 小学阶段的汉语水平有层次性递进的任务的研究与实施

3.1 “梯度”分层作业的设计思路

3.1.1 任务层次的划分

制定“阶梯”式分层作业时，任务级别的划分是非常重要的。任务等级应根据学生的学习能力与认知发展而制定，从易到难。对于基本功较差的学生，要设计容易掌握的浅层任务，帮助其巩固基本知识；对于学习潜力大的学生，要布置有难度的任务，帮助其提升综合能力。分层清晰合理的任务安排既可以使每个学生在学习过程中能寻找到自己相对应的内容，也能使每个学生享受完成任务后的愉悦、获得自我提升的满足感。

3.1.2 任务内容的多样性与互动性

为更好地提高学生的主动积极性，我们还可以运用“梯度”式的分层次教学进行任务设计，通过图片导入、病例分析、模拟扮演等体现的各种可能性，从而激发他们的求知欲望。除此之外，我们可以辅以团队合作或者同桌相互评价等交互内容，有利于其之间开展更多的交流和合作完成任务，充分调动他们的主观能动性和创造性，从而提高任务的质量和趣味性。

3.2 “梯度”分层作业的具体实施

为了更好的促进学生的提高与发展，为学生建立多方位的评价以及反馈体系对“阶梯”式任务实施有重要意义。除了常规的试卷评讲之外，教师能通过多种方法来进行学生评价，比如将演示、小组讨论、同学间的互评等。与此同时，实时评价也能够让学生明确自己的知识水平，明了自身需要努力的地方，调动学生对自身学习能力的不断发展。通过综合型的评价体系能够全方位的了解学生的学习情况，以便针对改进教师的教学。

4 “阶梯”分层作业的实际落实情况

4.1 学生学习效果的提升

4.1.1 学习积极性的增强

“梯度”式学习任务是根据学生能力的不同进行设计的,让学生在这种符合自己的能力的工作环境中收获成功感。随着难度的增大,既能够让学生获得学以致用的快乐,也能够激发其求知欲。当学生在学习过程中完成各种任务时,由于任务的具有挑战性、刺激性,所以能很好地保持高的学习情绪,从而导致一种能够提高整体学习效果的学习模式的发展。

4.1.2 学习能力的全面提高

随着学生学习任务不断加深,学生素养能力也有很大提升。从基础到高级的课程设置可以促使不断深入并巩固学生语感与技巧的训练。这样的一种阶梯性训练使学生不仅增强对信息的了解与应用水平,还能养成独立思考、分析与解决问题的能力,使全体学习有一个明显的提高。

4.2 学生自主学习能力的培养

4.2.1 激发学生探究精神

差异化水平的任务设计有助于不同能力的孩子做出不同层次的学习决策,让孩子有主动探索、独立思考、合作学习、乐于提问的意识,在提出问题、分析和解决问题的过程中得到挑战,挖掘并产生新的能力。

4.2.2 提升学生独立思考能力

对于作业的设计采用多层次的方式,既有对知识点的学习,又有锻炼学生自我解决问题的能力。不同层次的题目要求学生从不同角度思考理解和解决问题,对学生自我解决问题的能力进行培养。学生长期面对具有难度的题目,独自解决问题,在思考过程中思路会更加清晰系统,从而锻炼学生的自主能力。

4.3 教学质量的提升

4.3.1 教师课堂教学模式的转型

这种“阶梯”式的分化作业有助于促使教师改变自己教学的态度与方法,他们不再对学生的传授仅仅是简单的信息传递,而是富有设计的教学引发学生的自主探究与思考,在课堂上教师是引导者和组织者,在课堂中强调对于学生需求的针对性辅导,有利于促进教学质量的不断提升,从而推进课程内容的多元化和互动化。

4.3.2 教学资源与作业设计的优化

“梯度”式的任务下发形式被广泛应用后,教师对教学内容的重点便移到了如何安排教学内容、设计好任务,利用好这些素材如课外读物、学具、交流平台等,这样可以更高效地实施教学,提升课堂效率。同时改进后的任务也可让学生在自己的能力范围内接受一定的挑战,丰富学生的课业负担,激发他们的学习兴趣。

5 梯度分层作业的成效评估与分析

5.1 成效评估的标准与方法

5.1.1 评估标准的制定

梯度分层作业的效果评价是以多重因素为依据的,如学生的学习行为、学习态度、自我学习潜力等。一方面要关注他们在作业中的教育效果,比如他们完成作业的情况、正确率、对工作的熟练掌握情况。另一方面要关注他们的学习过程,比如对知识点的掌握程度、运用技巧等发展水平。第三

要看学生的教育态度,比如对作业的态度,对待困难的积极心态。第四要看教师评价的态度,如能否及时有效适用性地提供意见,能不能做到因材施教,随学生的不同水平改变教学策略。为了体现出评价的合理性和科学性,在建立这些规则的时候,一定要考虑到孩子们的个性化特点,还要设计梯度、有针对性的评价指标,这样才能做到能够充分呈现孩子在梯度分层作业中的发展和进步。

5.1.2 评估方法的选择

如何衡量分层教学梯度教学效果,则需要以合适的方式进行。一般情况下,主要依托定量分析和定性分析。而定量评价的主要方式就是凭借分数、作业完成情况、错误数量等数据可以清晰地反映学生学习的情况。例如,通过每一次测验学生的分数情况来了解学生发展变化;通过学生作业完成时间的长短及完成的质量高低来反映学生学习投入的程度及效果如何。而定性分析则是偏向于对学生的思维深度、学习态度、自学能力等无法用数字量化的能力进行观察分析。如通过课堂观察、学生学习日记、自我的笔记、自己反省的情况、老师对学生的问题反馈等方法来观察并分析学生解决问题时所采用的思维路径和学习方式。

5.2 实践结果的分析与讨论

采用分层次教学后,大多数学生的成绩有所提高。因为整门课程的编制是以每位学生的基本情况进行分层次,这样就让自己在适合的能力任务下完成,这样能保证学习的有效性。在分层教学中,学生没有太大过重或是过轻的学习压力,能一步一个脚印地前进。从实施分层教学前后两个学期考试结果发现,学生考试成绩均有所提高,尤其是难度较大的问题解决能力方面考核指标,分层次教学能更好地挖掘学生的潜力,并且提高其自信心及提高所考等级。学生做作业的正确率和答题所用的时间都相应提高,反映出学生更深层次地认识语言知识,并且解决问题的能力逐步提高。因此,分层阶梯性作业除了能够让学生的个性得到满足外,直接惠及学生的作业成果也成了它最终落实的关键所在。

6 结语

个性化梯度分层作业:针对各个学生的个体素质和认知程度的梯度分层作业,能提高其学习效果、学习兴趣以及自主学习能力。经过实践发现,尽管能够满足学生个体需求,但能满足学生发展全人教育的需要,但作业内容的制定是否合理、教师的教学水平以及学生基础情况都会成为影响成效的因素。预测未来随着教育理念的进一步转变,梯度分层作业的正向作用会更加明显。

参考文献:

- [1] “双减”背景下小学语文低段作业分层布置的个性化策略 [J]. 周彩庚. 亚太教育, 2024 (06): 45-49.
- [2] 小学语文作业分层设计探析 [J]. 周小波. 小学生 (中旬刊), 2022 (01): 57-60.
- [3] “双减”政策下语文学科高质量作业设计策略 [J]. 李世春. 辽宁教育, 2022 (01): 36-40.
- [4] 语文作业分层设计的策略浅析 [J]. 党思显. 文学教育 (下), 2021 (03): 23-27.