

# 润德于心，践德于行： 新时期小学德育工作的实践与思考

康继伟

河北省清河县黄金庄中心校区 河北 清河 054800

**【摘要】** 小学阶段是学生品德形成的关键时期，德育工作是小学教育的基石与灵魂。本文旨在探讨新时期背景下小学德育工作面临的新挑战，并结合实际，从“课程育人”、“文化育人”、“活动育人”、“协同育人”四个维度，提出创新德育模式、提升德育实效性的实践路径，旨在将德育内容内化于心、外化于行，促进小学生的全面发展和健康成长。

**【关键词】** 小学德育；实践路径；家校协同；核心素养

“国无德不兴，人无德不立。”德育关乎国家未来，更关乎每个孩子的终身发展。小学生正处于世界观、人生观、价值观的萌芽期，其思想具有极强的可塑性。因此，小学德育不仅是传授道德知识，更是引导其养成良好的行为习惯、塑造健全人格的关键过程。然而，在信息爆炸、价值多元的新时期，传统的说教式、灌输式德育模式已难以满足现实需求。如何让德育工作真正触及学生心灵，实现“知行合一”，成为每一位教育工作者必须深入思考的课题。

## 1 新时期小学德育工作面临的新挑战

### 1.1 社会环境复杂化：多元信息冲击与价值观迷惘

当前，小学生早已不是身处“象牙塔”中的个体，而是全方位暴露在开放、多元的社会信息环境之中。首先，网络新媒体的普及是一把“双刃剑”。一方面，它拓宽了学生获取知识的渠道；另一方面，网络空间中充斥的暴力、色情、拜金主义、历史虚无主义等不良信息，以及“饭圈”乱象、网络暴力等负面文化，无时无刻不在侵蚀着小學生尚未成熟的心灵。他们好奇心强但辨别力弱，极易受到错误价值观的诱导，导致是非观念模糊，道德认知出现偏差。其次，社会价值的多元化带来了选择上的困惑。在传统与现代、东方与西方各种思潮的碰撞下，什么是真善美，什么是假恶丑，其边界在某些场景下变得不再清晰。例如，个人主义与集体主义、节俭消费与享乐主义之间的张力，使得小学生在价值判断时感到迷茫，这给学校旨在传递的主流价值和社会主义核心价值观教育带来了巨大的冲击和解构风险<sup>[1]</sup>。

### 1.2 家庭教育的缺失与错位：育人同盟的瓦解与内耗

家庭是孩子的第一课堂，家长是孩子的第一任老师。然而，当前家庭教育存在的诸多问题，使其难以与学校教育形成有效合力，甚至产生了反向的“内耗”。其一，“重智轻德”的功利化倾向普遍存在。在激烈的学业竞争压力下，许多家庭将绝大部分资源和精力投入到孩子的知识学习与技能培训上，而对孩子的品德养成、习惯培养和情感关怀则相对忽视。这导致部分学生虽然成绩优异，但却可能以自我为中心，缺

乏责任感、同情心和基本的劳动与生活能力。其二，教育方式的两个极端——“过度溺爱”与“简单粗暴”。“过度溺爱”造就了一批“小皇帝”“小公主”，他们抗挫折能力差，规则意识淡薄；而“简单粗暴”的专制型管教，则容易催生孩子的自卑、逆反心理，破坏亲子关系，为心理健康埋下隐患。这两种错位的教育方式，都使得学校德育的成果在家庭环境中被消解，统一的道德要求难以在学生身上得到巩固和延续<sup>[2]</sup>。

### 1.3 学生个体差异性增大：统一模式与个性需求的矛盾

当代小学生是在物质相对丰裕、信息极度发达环境下成长起来的“新一代”。他们普遍见多识广，自我意识觉醒早，个性表达欲望强烈。这导致学生个体间的差异性远超以往，具体表现为：兴趣爱好的分化、认知风格的迥异、性格气质的多样以及家庭背景所带来的价值观底色不同。在此背景下，传统德育中“一刀切”、“满堂灌”的统一模式已难以适应。用一个标准去要求所有学生，用同一种方法教育孩子，不仅效果不佳，还可能扼杀学生的个性发展，甚至引发抵触情绪。德育工作如何从“批量生产”转向“个性化定制”，关注每一个独特个体的精神世界和成长需求，实现“因材施教”，是新时期德育工作者必须破解的难题。

### 1.4 德育评价的单一化：量化困境与育人本质的背离

科学的评价是德育工作的“指挥棒”和“矫正器”。然而，当前小学德育评价体系仍存在明显的单一化、浅表化问题。一方面，评价标准过于侧重“行为管控”。常常将“听话”、“守纪”、“不惹事”作为衡量学生品德好坏的主要甚至唯一标准，而忽视了诸如诚实、友善、勇敢、坚韧、责任感等更为核心的道德品质。这种评价导向容易培养出“循规蹈矩”却缺乏内在道德动力和批判性思维的“乖孩子”。另一方面，评价方法过度依赖“量化考核”。试图通过简单的分数加减（如好人好事加分、违纪扣分）来量化复杂的品德发展过程，这无疑是片面和机械的。它无法反映学生道德认知的提升、道德情感的培育和道德意志的磨练过程，更无法触及学

生内心的真实想法与动机。这种评价体系背离了德育“润泽心灵、塑造人格”的本质，难以对学生的品德发展做出全面、科学、动态的评估，从而制约了德育工作的深入开展<sup>[3]</sup>。

## 2 提升小学德育实效性的实践路径

### 2.1 课程育人：深化课堂主渠道作用，实现知识传授与价值引领的统一

#### 2.1.1 显性课程与隐性课程有机结合，实现全方位渗透

显性课程固本强基：首先要上好《道德与法治》课，将其作为学生系统学习道德规范、法律法规和社会主义核心价值观的核心载体。课程设计应贴近儿童生活，采用绘本、游戏、辩论等多种形式，将宏大的价值观念转化为学生可感、可知、可行的具体内容<sup>[4]</sup>。

隐性课程润物无声：深入挖掘各学科蕴含的德育元素，实现“学科德育”。语文课通过经典诗文诵读、英雄人物故事，涵养家国情怀与人文精神；数学课在严谨的逻辑推理和问题解决中，培养学生实事求是、一丝不苟的科学态度；体育课在竞技比赛与团队协作中，锤炼坚忍不拔的意志品质和规则意识；艺术课通过鉴赏与创作，引导学生体验美、创造美，陶冶高尚情操；科学课在探索自然奥秘中，激发好奇心和求知欲，培养敬畏自然、保护环境的生态伦理。这种渗透不是生搬硬套，而是如盐在水，浑然天成<sup>[5]</sup>。

2.1.2 案例教学与情境创设深度融合，促进情感体验与价值认同。

摒弃空洞的政治说教和道德灌输，转向以学生为主体的体验式、探究式教学。教师应精心选取贴近学生生活实际和社会热点的“两难案例”（如“该不该告诉老师好朋友错误？”），组织学生讨论、辩论，在思辨中明晰价值取向。同时，积极运用“情境创设”，如通过角色扮演模拟诚信考场、通过项目式学习策划爱心义卖等，让学生在仿真的道德情境中做出选择、承担后果。这种沉浸式体验能有效激发学生的道德情感，促使他们将外在的道德规范转化为内在的价值认同和行为准则。

### 2.2 文化育人：营造和谐育人环境，实现环境熏陶与人格塑造的共生

“蓬生麻中，不扶自直。”校园文化是一种无声却强大的教育力量，它通过氛围的感染、环境的暗示和关系的互动，对学生的品格进行着持续的塑造。

#### 2.2.1 优化物质文化，让环境成为“无声的教科书”

精心设计校园的物理空间，使其充满教育意蕴。例如，设立“诚信书吧”（无人看守，自主借阅归还），在实践中培养学生的诚信品质；创建“班级绿植角”，由学生认领养护，培育责任心和爱心；在走廊、教室张贴学生自己创作的文明公约、书画作品、荣誉榜，而非冰冷的规章制度，营造“我

的校园我做主”的归属感与成就感。让校园的每一面墙壁、每一处景观都承载德育功能，成为一个温馨、有序、向上，能与学生“对话”的成长空间。

#### 2.2.2 培育精神文化，以优良校风班风涵养德行

精神文化是校园文化的核心。要大力加强校风、教风、学风建设，通过传唱校歌、解读校训、设计校徽等仪式，凝聚校园精神。在班级层面，通过民主制定班规、共创班级口号、布置班级文化墙等方式，形成积极向上的班风。同时，建立多元激励机制，定期评选“礼仪之星”、“环保小卫士”、“助人小模范”等，表彰的不仅是学业优异者，更是品行出众者。这些身边的榜样最具说服力，能够有效发挥同伴引领作用，形成见贤思齐的良好风气。

## 3 活动育人：在实践体验中成长，实现道德认知向自觉行为的转化

### 3.1 主题班队会系列化、课程化

避免班队会活动的随意化和碎片化，应围绕“感恩”、“责任”、“诚信”、“爱国”等核心主题，根据学生不同年龄段的认知特点，设计系列化、阶梯式的活动方案。例如，低年级开展“我为妈妈洗次脚”体验感恩，中年级进行“班级责任岗认领”明确责任，高年级则可组织“诚信故事会”或“模拟法庭”深化理解。使其成为一门有目标、有序列、有深度的隐性德育课程。

### 3.2 强化传统节日与仪式教育的德育内涵

充分利用春节、清明、端午、中秋等传统节日，开展“我们的节日”主题系列活动，如包粽子、做月饼、诵读经典诗词、探寻节日由来，让学生在亲身体验中增强对民族文化的认同感和自豪感。同时，精心设计并规范入学礼、入队礼、十岁成长礼、毕业礼等关键节点的仪式。一场庄严的仪式胜过千言万语，它能以其特有的情境感和庄严感，震撼学生心灵，强化其对身份转变、成长责任的认知，有效激发归属感与使命感。

### 3.3 拓展社会实践与志愿服务的广度与深度

有计划地组织学生走出校园，走进真实社会。开展社区环保宣传、慰问孤寡老人、参与交通协管、组织校园义卖捐助等实践活动。在这些活动中，学生不再是旁观者，而是行动者。他们能切身感受到劳动的价值、奉献的快乐以及自身与社会的紧密联系，从而将“爱社会”、“爱祖国”等宏大概念，转化为具体可感的责任担当。

## 4 协同育人：构建家校社合力网络，实现教育场域的无缝衔接

### 4.1 深化家校沟通，建立育人同盟

超越传统的“告状式”沟通，通过定期家长会、专题家访、家长开放日，以及利用微信群、校园APP等网络平台，

与家长保持常态化、深度化交流，共同探讨教育策略，统一教育理念。成立班级和校级家长委员会，不仅让其参与膳食、安全等事务管理，更邀请其担任活动志愿者、客座教师（如分享职业故事），将家长资源转化为宝贵的教育力量。

#### 4.2 开办家长学校，提升家庭教育素养

针对家庭教育中的普遍困惑与误区，学校应主动承担起指导和培训的责任。通过定期举办家庭教育讲座、工作坊、沙龙，邀请专家或优秀家长分享科学的育儿知识和方法，引导家长认识到“身教重于言教”的道理，注重自身言行，努力营造民主、平等、和谐的家庭氛围，为孩子树立良好的榜样，实现家校同频共振。

#### 4.3 整合社会资源，拓展德育实践场域

主动“请进来、走出去”，链接和整合各类社会资源。与博物馆、科技馆、纪念馆、爱国主义教育基地、法院、企业等建立长期合作关系，将其作为学校的校外德育实践基地。通过参观、研学、职业体验等形式，让学生在社会的课堂中开阔眼界、增长见识、陶冶情操，最终形成学校、家庭、社会目标一致、功能互补的德育工作新格局。

### 5 思考与建议

德育工作作为学校教育体系中的核心组成部分，对于塑造学生正确的价值观、道德观和行为准则起着至关重要的作用。然而，在当前复杂多变的社会环境以及多元文化的影响下，要实现德育工作的提质增效，切实达成培养学生良好品德与健全人格的目标，还需在以下多个关键方面持续不断地努力探索与实践。

#### 5.1 强化教师队伍的德育素养

教师是德育工作的直接实施者。应加强对教师的培训，使其不仅成为“经师”，更要成为“人师”，用高尚的师德和

人格魅力去感染学生。

#### 5.2 建立多元化的德育评价体系

改变单一的量化评价，引入成长档案袋、行为观察记录、学生自评与互评等质性评价方式，关注学生的成长过程与进步。

#### 5.3 关注学生心理健康

将心理健康教育融入德育体系，及时疏导学生的负面情绪，培养其乐观、坚韧、抗挫折的心理品质，为良好品德的形成奠定坚实的心理基础。

### 6 结语

综上所述，“十年树木，百年树人。”小学德育工作是一项慢的艺术，它需要耐心、智慧与爱。我们必须坚持“儿童立场”，尊重学生的成长规律，将德育融入学校生活的点点滴滴，做到“润物细无声”。通过课程、文化、活动、协同等多路径的融合创新，我们必能更好地将道德的种子播撒在每一个孩子的心田，引导他们扣好人生的第一粒扣子，最终成长为德才兼备、担当民族复兴大任的时代新人。

#### 参考文献：

- [1] 申彬. 立德树人下如何做好小学德育工作 [J]. 天津教育, 2024, (27): 56-58.
- [2] 李国左. 新时期小学班主任德育管理工作开展路径 [J]. 家长, 2023, (31): 70-72.
- [3] 樊红琴. 小学德育教育中的实践研究 [J]. 科学咨询. 2023, (37).
- [4] 冯宇, 李一清. 在小学教学中切实加强德育教育 [J]. 文学教育 (下). 2022, (10).
- [5] 方碧玉. 陶冶情操: 劳动教育在小学德育中的实践探索 [J]. 教育, 2025, (29): 31-33.