

新时代背景下人工智能与小学德育融合的教学模式探讨

王媛媛

三门峡市第三实验小学 河南 山门峡 472000

【摘要】随着人工智能技术的快速发展,其在基础教育领域的应用逐渐成为教育改革的重要方向。本文以三门峡第三实验小学为研究对象,探讨人工智能(AI)与小学德育课程深度融合的教学模式,提出“技术赋能+德育渗透”的双向创新路径。本文通过案例分析、模式构建及实践反思,探讨AI技术在提升教学效率、激发学生兴趣、培养数字公民伦理意识等方面的作用,为新时代小学德育教育提供参考。

【关键词】新时代;人工智能;小学德育;教学模式;策略

随着科技的飞速发展,人工智能已逐渐渗透到社会生活的各个领域。在教育领域,人工智能与小学德育课程的融合成为必然趋势。三门峡第三实验小学紧跟时代步伐,积极探索二者融合的教学模式,力求为学生提供更优质、高效的信息技术教育。

1 人工智能与小学德育融合的教育价值

1.1 技术赋能德育教学效率提升

人工智能技术能为小学德育教学提供精准化、个性化支持,突破传统德育“一刀切”局限,显著提升教学效率。教师可借助AI教学辅助工具,结合人教版小学道德与法治课本内容,针对不同学生认知水平与德育薄弱点,生成个性化学习任务。例如,讲解“诚信”主题时,AI工具可根据学生课堂互动、作业反馈表现,为理解较浅的学生推送诚信故事动画与基础练习题,为理解较深的学生设计诚信情景判断任务。同时,AI工具能实时跟踪学习过程,自动整理易错点与疑问,教师无需花费大量时间批改作业、统计数据,可将更多精力投入针对性辅导与课堂互动设计,让德育教学更具精准性与高效性。

1.2 德育知识的场景化渗透

传统小学德育教学常因知识抽象、与生活脱节,导致学生难以理解践行。人工智能技术可通过构建虚拟场景,将人教版小学道德与法治课本中的德育知识转化为生动生活情境,实现场景化渗透。例如,教学“公共秩序”内容时,教师可利用AI虚拟现实技术,还原课本中商场、车站等公共场所场景,让学生在虚拟环境中模拟遵守公共秩序(如排队购票、不大声喧哗),也能体验违反秩序的混乱后果。学生在沉浸式场景中,能直观感受德育知识与生活的联系,不再被动记忆课本条文,而是主动理解规则意义,进而将德育知识内化为行为准则,提升教学实效性。

2 人工智能与小学德育融合的教学模式实施策略

2.1 融合模式构建:“AI+信息技术+德育”三维框架

2.1.1 基础课程模块

小学阶段信息技术课程需与德育深度融合,人教版小学道德与法治课本为融合提供丰富内容载体。不同年级课本依

据认知规律循序渐进,低年级侧重生活习惯培养,高年级深入法律、责任等主题。将AI技术嵌入基础课程时,需结合课本各单元核心目标,实现技术学习与品德塑造同步推进。

对于低年级学生,图形化编程工具是接触AI技术的切入点。以AI积木工具为载体,结合四年级道德与法治上册“变废为宝有妙招”内容,设计教学活动。教师引导学生回顾课本中垃圾分类、废物利用知识,明确垃圾处理方式及变废为宝意义,随后让学生利用AI积木搭建智能垃圾分类程序。编程实践中,学生需将课本垃圾分类标准转化为程序逻辑,通过拖拽AI积木,赋予程序识别垃圾图像并推荐处理方式的功

能,既掌握AI基础操作,又强化环保意识。随着学生能力提升,高年级可引入Python语言与机器学习基础,结合六年级道德与法治上册“感受生活中的法律”内容,开展校园问题项目式学习。教师引导学生回顾课本中法律在生活中的作用,认识到校园生活需法律规则保障,随后组织学生收集校园规则执行问题(如秩序维护、同学交往规范),运用Python语言整理分析数据,通过机器学习挖掘规则执行漏洞,最后结合课本法律知识,提出优化校园规则执行的方案,提升综合能力与法治意识。

2.1.2 德育融合模块

德育融合模块需以人教版小学道德与法治课本跨学科理念为指导,打破学科界限,将AI技术与课本德育主题紧密结合。通过设计跨学科项目,让学生在运用AI技术解决问题时,深入理解课本德育知识,实现技术能力与道德素养协同发展。

教师在“AI与网络文明”项目中引入案例学习,结合四年级道德与法治上册“网络新世界”内容。教师带领学生回顾课本中网络文明上网、辨别信息的知识,明确网络生活需遵守道德法律规范,随后挑选社交媒体虚假信息传播案例,引导学生了解虚假信息如何扰乱认知、破坏信任(与课本要求相呼应)。教师引入谣言检测模型AI工具,学生操作模型时学习工作原理,了解其如何通过文本语义、情感倾向等判断信息真伪。项目设置“设计‘AI小法官’程序,模拟网络侵权裁决”任务,学生小组先学习课本网络文明知识及《网络安全法》核心条款,了解网络侵权定义与责任,再运用编

程知识设计程序——将课本德育要求与法律条款转化为算法逻辑,对输入的侵权案件信息进行判断并给出裁决建议。小组完成后进行展示,实现技术与德育深度融合。

2.2 教学实施:四阶递进策略

2.2.1 情境导入

情境导入需依托人教版小学道德与法治课本生活场景内容,借助AI技术打造沉浸式环境。课本中交通安全、校园秩序等案例为导入提供素材,通过AI生成虚拟场景,能让学生将课本知识与生活紧密联系,激发兴趣。

教学起始阶段,教师借助AI生成虚拟场景,结合三年级道德与法治上册“安全记心上”内容,以课本交通安全知识为依据,将课本描述的交通路口、街道等元素转化为虚拟实景。学生置身模拟道路,能看到车辆、听到交通声音(与课本图文呼应)。教师引导学生观察场景交通规则,结合课本“安全过马路”“识别交通标识”知识点提问(如“车辆如何行驶保障行人安全?小学生过马路应注意什么?”),让学生在沉浸式体验中思考交通安全知识,快速进入学习状态。

2.2.2 探究实践

探究实践需以项目式学习为载体,将AI技术操作与人教版小学道德与法治课本德育任务结合,让学生在完成技术任务时,掌握技能并践行课本德育要求。

教师通过项目式学习,结合三年级道德与法治上册“争做未来科学家”内容,设置“AI绘画创作‘科技助力美好生活’”项目。学生小组先回顾课本中科学家精神、科技改善生活的知识,明确创作需贴合课本科学价值观,随后思考如何通过AI绘画将课本中科技应用场景(如农业、医疗领域)转化为视觉作品。创作过程中,学生研究AI绘画工具代码逻辑,了解参数(色彩、线条)对效果的影响,通过调整参数实现创意。学生从课本案例出发挖掘灵感,部分小组创作AI助力医疗、科技提升农作物产量的画面,体现对课本知识的理解。

2.2.3 总结升华

总结升华需结合人教版小学道德与法治课本价值导向,对学习成果全面评价,将课本强调的诚信、责任等价值观作为评价依据,增设相关评价维度,引导学生树立正确价值观。

反馈环节中,除代码逻辑、创意、团队协作等常规评价角度外,增设“伦理反思”评分项(紧密结合课本伦理内容)。例如,结合四年级道德与法治下册“说话要算数”,引导学生思考创作中是否诚信使用AI技术(如引用素材是否注明来源);结合三年级道德与法治上册“公共场所,文明言行”,思考作品价值观是否符合公共文明要求。学生通过该评分项,在回顾课本德育知识时,进一步掌握技术并树立科技伦理观念,培养社会责任感,实现知识、技能与品德全面发展。

2.3 资源支持:智能平台与伦理数据库建设

2.3.1 智能平台建设

智能平台建设需以人教版小学道德与法治课本知识体系

为核心,围绕课本单元教学目标设计功能,融入课本德育知识,通过生动形式呈现,降低技术学习门槛。

智能平台应具备课程展示、学习管理、互动交流、智能测评功能。课程展示中,以动画、视频呈现信息技术知识,结合课本内容将编程概念与德育场景结合(如讲解编程逻辑时,融入三年级道德与法治上册“学习有方法”,设计卡通形象用编程思维解决学习问题的动画);学习管理功能可让教师跟踪进度、学生查阅成果;智能测评环节,题目结合课本德育内容设计(如围绕四年级道德与法治上册“正确认识广告”设计AI应用测评题),教师依据答题情况分析薄弱点,提供个性化建议。

平台界面需简洁明了、色彩鲜艳(符合儿童审美),操作流程简化(如学生拖拽图标完成复杂指令),同时融入趣味激励机制(积分、勋章等),且激励与课本德育评价挂钩(如完成“文明上网”任务获“网络文明小使者”勋章),激发学习积极性。

2.3.2 伦理数据库建设

伦理数据库建设需以人教版小学道德与法治课本伦理知识为基础,收集AI技术相关伦理内容,将课本道德规范、法律常识与AI案例结合,帮助学生深化对课本知识的理解。

伦理数据库涵盖AI相关伦理准则、案例分析、故事引导,且均结合课本知识。伦理准则部分,阐述公平、隐私保护等原则,结合六年级道德与法治上册“公民的基本权利和义务”,用通俗语言解释原则与公民权利义务的关系;案例分析选取AI应用实例(如人脸识别隐私问题),结合四年级道德与法治上册“网络新世界”,引导学生思考应用利弊(呼应课本“文明上网、保护隐私”要求);故事引导以童话形式,结合三年级道德与法治上册“学科学爱科学”,讲述机器人遵守伦理规范帮助人类的故事(体现课本科学精神)。组建专业团队,关注前沿动态,及时更新数据库并审核校对,确保信息准确且与课本同步。

3 结束语

总而言之,三门峡第三实验小学在探索这种教学模式的过程中,不仅注重提升学生的信息技术能力,还将道德与法治教育融入其中,促进学生的全面发展。教师通过不断地实践,为适应信息化发展培养高素质人才,从而推动小学信息技术教育迈向新的台阶。

参考文献:

- [1] 杜殿虎,高宗玉.数字化转型下小学德育课程的创新与实践[J].科幻画报,2024,(11):134-136.
- [2] 孙敏,负栋林.智联历史情润童心——人工智能赋能伟大抗战精神传承的德育创新实践[J].现代教学,2025,(18):44-46.
- [3] 王梦婷.AI时代下小学德育工作开展的创新思考[J].智力,2025,(17):73-75.