

新时代背景下人工智能与小学德育融合的教学模式探讨

王媛媛

三门峡市第三实验小学 河南 山门峡 472000

【摘要】随着人工智能技术的快速发展，其在基础教育领域的应用逐渐成为教育改革的重要方向。本文以三门峡第三实验小学为研究对象，探讨人工智能（AI）与小学德育课程深度融合的教学模式，提出“技术赋能+德育渗透”的双向创新路径。本文通过案例分析、模式构建及实践反思，探讨AI技术在提升教学效率、激发学生兴趣、培养数字公民伦理意识等方面的作用，为新时代小学德育教育提供参考。

【关键词】新时代；人工智能；小学德育；教学模式；策略

随着科技的飞速发展，人工智能已逐渐渗透到社会生活的各个领域。在教育领域，人工智能与小学德育课程的融合成为必然趋势。三门峡第三实验小学紧跟时代步伐，积极探索二者融合的教学模式，力求为学生提供更优质、高效的信息技术教育。

1 人工智能与小学德育融合的教育价值

1.1 技术赋能德育教学效率提升

人工智能技术能为小学德育教学提供精准化、个性化支持，突破传统德育“一刀切”局限，显著提升教学效率。教师可借助AI教学辅助工具，结合人教版小学道德与法治课本内容，针对不同学生认知水平与德育薄弱点，生成个性化学习任务。例如，讲解“诚信”主题时，AI工具可根据学生课堂互动、作业反馈表现，为理解较浅的学生推送诚信故事动画与基础练习题，为理解较深的学生设计诚信情景判断任务。同时，AI工具能实时跟踪学习过程，自动整理易错点与疑问，教师无需花费大量时间批改作业、统计数据，可将更多精力投入针对性辅导与课堂互动设计，让德育教学更具精准性与高效性。

1.2 德育知识的场景化渗透

传统小学德育教学常因知识抽象、与生活脱节，导致学生难以理解践行。人工智能技术可通过构建虚拟场景，将人教版小学道德与法治课本中的德育知识转化为生动生活情境，实现场景化渗透。例如，教学“公共秩序”内容时，教师可利用AI虚拟现实技术，还原课本中商场、车站等公共场所场景，让学生在虚拟环境中模拟遵守公共秩序（如排队购票、不大声喧哗），也能体验违反秩序的混乱后果。学生在沉浸式场景中，能直观感受德育知识与生活的联系，不再被动记忆课本条文，而是主动理解规则意义，进而将德育知识内化为行为准则，提升教学实效性。

2 人工智能与小学德育融合的教学模式实施策略

2.1 融合模式构建：“AI+信息技术+德育”三维框架

2.1.1 基础课程模块

小学阶段信息技术课程需与德育深度融合，人教版小学道德与法治课本为融合提供丰富内容载体。不同年级课本依

据认知规律循序渐进，低年级侧重生活习惯培养，高年级深入法律、责任等主题。将AI技术嵌入基础课程时，需结合课本各单元核心目标，实现技术学习与品德塑造同步推进。

对于低年级学生，图形化编程工具是接触AI技术的切入点。以AI积木工具为载体，结合四年级道德与法治上册“变废为宝有妙招”内容，设计教学活动。教师引导学生回顾课本中垃圾分类、废物利用知识，明确垃圾处理方式及变废为宝意义，随后让学生利用AI积木搭建智能垃圾分类程序。编程实践中，学生需将课本垃圾分类标准转化为程序逻辑，通过拖拽AI积木，赋予程序识别垃圾图像并推荐处理方式的功能，既掌握AI基础操作，又强化环保意识。

随着学生能力提升，高年级可引入Python语言与机器学习基础，结合六年级道德与法治上册“感受生活中的法律”内容，开展校园问题项目式学习。教师引导学生回顾课本中法律在生活中的作用，认识到校园生活需法律规则保障，随后组织学生收集校园规则执行问题（如秩序维护、同学交往规范），运用Python语言整理分析数据，通过机器学习挖掘规则执行漏洞，最后结合课本法律知识，提出优化校园规则执行的方案，提升综合能力与法治意识。

2.1.2 德育融合模块

德育融合模块需以人教版小学道德与法治课本跨学科理念为指导，打破学科界限，将AI技术与课本德育主题紧密结合。通过设计跨学科项目，让学生在运用AI技术解决问题时，深入理解课本德育知识，实现技术能力与道德素养协同发展。

教师在“AI与网络文明”项目中引入案例学习，结合四年级道德与法治上册“网络新世界”内容。教师带领学生回顾课本中网络文明上网、辨别信息的知识，明确网络生活需遵守道德法律规范，随后挑选社交媒体虚假信息传播案例，引导学生了解虚假信息如何扰乱认知、破坏信任（与课本要求相呼应）。教师引入谣言检测模型AI工具，学生操作模型时学习工作原理，了解其如何通过文本语义、情感倾向等判断信息真伪。项目设置“设计‘AI小法官’程序，模拟网络侵权裁决”任务，学生小组先学习课本网络文明知识及《网络安全法》核心条款，了解网络侵权定义与责任，再运用编

程知识设计程序——将课本德育要求与法律条款转化为算法逻辑，对输入的侵权案件信息进行判断并给出裁决建议。小组完成后进行展示，实现技术与德育深度融合。

2.2 教学实施：四阶递进策略

2.2.1 情境导入

情境导入需依托人教版小学道德与法治课本生活场景内容，借助AI技术打造沉浸式环境。课本中交通安全、校园秩序等案例为导入提供素材，通过AI生成虚拟场景，能让学生将课本知识与生活紧密联系，激发兴趣。

教学起始阶段，教师借助AI生成虚拟场景，结合三年级道德与法治上册“安全记心上”内容，以课本交通安全知识为依据，将课本描述的交通路口、街道等元素转化为虚拟实景。学生置身模拟道路，能看到车辆、听到交通声音（与课本图文呼应）。教师引导学生观察场景交通规则，结合课本“安全过马路”“识别交通标识”知识点提问（如“车辆如何行驶保障行人安全？小学生过马路应注意什么？”），让学生在沉浸式体验中思考交通安全知识，快速进入学习状态。

2.2.2 探究实践

探究实践需以项目式学习为载体，将AI技术操作与人教版小学道德与法治课本德育任务结合，让学生在完成技术任务时，掌握技能并践行课本德育要求。

教师通过项目式学习，结合三年级道德与法治上册“争做未来科学家”内容，设置“AI绘画创作‘科技助力美好生活’”项目。学生小组先回顾课本中科学家精神、科技改善生活的知识，明确创作需贴合课本科学价值观，随后思考如何通过AI绘画将课本中科技应用场景（如农业、医疗领域）转化为视觉作品。创作过程中，学生研究AI绘画工具代码逻辑，了解参数（色彩、线条）对效果的影响，通过调整参数实现创意。学生从课本案例出发挖掘灵感，部分小组创作AI助力医疗、科技提升农作物产量的画面，体现对课本知识的理解。

2.2.3 总结升华

总结升华需结合人教版小学道德与法治课本价值导向，对学习成果全面评价，将课本强调的诚信、责任等价值观作为评价依据，增设相关评价维度，引导学生树立正确价值观。

反馈环节中，除代码逻辑、创意、团队协作等常规评价角度外，增设“伦理反思”评分项（紧密结合课本伦理内容）。例如，结合四年级道德与法治下册“说话要算数”，引导学生思考创作中是否诚信使用AI技术（如引用素材是否注明来源）；结合三年级道德与法治上册“公共场所，文明言行”，思考作品价值观是否符合公共文明要求。学生通过该评分项，在回顾课本德育知识时，进一步掌握技术并树立科技伦理观念，培养社会责任感，实现知识、技能与品德全面发展。

2.3 资源支持：智能平台与伦理数据库建设

2.3.1 智能平台建设

智能平台建设需以人教版小学道德与法治课本知识体系

为核心，围绕课本单元教学目标设计功能，融入课本德育知识，通过生动形式呈现，降低技术学习门槛。

智能平台应具备课程展示、学习管理、互动交流、智能测评功能。课程展示中，以动画、视频呈现信息技术知识，结合课本内容将编程概念与德育场景结合（如讲解编程逻辑时，融入三年级道德与法治上册“学习有方法”，设计卡通形象用编程思维解决学习问题的动画）；学习管理功能可让教师跟踪进度、学生查阅成果；智能测评环节，题目结合课本德育内容设计（如围绕四年级道德与法治上册“正确认识广告”设计AI应用测评题），教师依据答题情况分析薄弱点，提供个性化建议。

平台界面需简洁明了、色彩鲜艳（符合儿童审美），操作流程简化（如学生拖拽图标完成复杂指令），同时融入趣味激励机制（积分、勋章等），且激励与课本德育评价挂钩（如完成“文明上网”任务获“网络文明小使者”勋章），激发学习积极性。

2.3.2 伦理数据库建设

伦理数据库建设需以人教版小学道德与法治课本伦理知识为基础，收集AI技术相关伦理内容，将课本道德规范、法律常识与AI案例结合，帮助学生深化对课本知识的理解。

伦理数据库涵盖AI相关伦理准则、案例分析、故事引导，且均结合课本知识。伦理准则部分，阐述公平、隐私保护等原则，结合六年级道德与法治上册“公民的基本权利和义务”，用通俗语言解释原则与公民权利义务的关系；案例分析选取AI应用实例（如人脸识别隐私问题），结合四年级道德与法治上册“网络新世界”，引导学生思考应用利弊（呼应课本“文明上网、保护隐私”要求）；故事引导以童话形式，结合三年级道德与法治上册“学科学爱科学”，讲述机器人遵守伦理规范帮助人类的故事（体现课本科学精神）。组建专业团队，关注前沿动态，及时更新数据库并审核校对，确保信息准确且与课本同步。

3 结束语

总而言之，三门峡第三实验小学在探索这种教学模式的过程中，不仅注重提升学生的信息技术能力，还将道德与法治教育融入其中，促进学生的全面发展。教师通过不断地实践，为适应信息化发展培养高素质人才，从而推动小学信息技术教育迈向新的台阶。

参考文献：

- [1] 杜殿虎, 高宗玉. 数字化转型下小学德育课程的创新与实践 [J]. 科幻画报, 2024, (11): 134-136.
- [2] 孙敏, 贲栋林. 智联历史情润童心——人工智能赋能伟大抗战精神传承的德育创新实践 [J]. 现代教学, 2025, (18): 44-46.
- [3] 王梦婷. AI时代下小学德育工作开展的创新思考 [J]. 智力, 2025, (17): 73-75.