

“大单元教学”背景下小学语文作业任务群设计的路径

瞿艳玲

陕西省汉中市南郑区城关小学 陕西 汉中 723100

【摘要】“大单元教学”作为一种新的教学模式，强调知识的整体性和系统性，对小学语文教学提出了更高要求。本文探讨了在大单元教学框架下，小学语文作业任务群设计的路径。通过分析大单元教学的特点及其对作业设计的影响，提出了以学生为中心、注重知识整合、能力培养的作业任务群设计策略。文章重点从作业任务群的构建原则、任务类型、任务实施和评价机制等方面进行系统阐述，为小学语文教师在新形势下设计作业提供理论指导和实践参考。

【关键词】大单元教学；作业任务群；任务设计；教学策略

1 引言

随着教育理念的不断更新，“大单元教学”模式逐渐成为小学语文教学的重要方式之一。它强调跨学科知识整合与学生综合能力的培养，为作业任务群的设计提供了新的方向。在这一背景下，语文作业任务群的设计应紧密结合大单元教学的核心理念，通过灵活多样的任务形式，帮助学生全面提升语言能力、思维能力和综合素质，为其全面发展打下坚实基础。

2 大单元教学模式解析

2.1 大单元教学的核心理念

2.1.1 知识整合与跨学科联系

观点是大单元教学下实现大单元知识联系和跨学科联系。以往传统的教学将知识体系按照学科进行分割，使得学生能够掌握的知识体系仅仅局限在某些学科知识的体系内容中，但是大单元教学的思想便是实现多个学科之间的联系，以促使学生能够掌握更多、更深入的知识与大单元的知识认识，使学生能够从多维度获得知识体系。在这种大单元的教学模式下，教师需要教授多个学科，而学生则应当掌握这些学科之间的联系与作用以及这些不同作用的学科所形成的大单元之间的联系，锻炼学生的综合素质。

2.1.2 教学目标的多维度设定

多元化的大单元教学策略是以多元化教学目标设计为基础的，也就是说相比于传统的教育模式，多元化的大单元教学策略更注重全面发展学生的学习成效与深度的学习，教师既注重学生学科知识的掌握，又注重培养学生的各种能力与品质，比如思维、创新、合作等。

3 制订小学语文作业任务群的基本原则

3.1 以学生为中心的设计理念

3.1.1 个性化与差异化教学

“一、设计小学生的语文作业任务群，要注重以人为本，注重因材施教。”因为每个学生的学习情况、兴趣爱好、学习程度都不完全相同，因此我们要结合学生的实际特点设置不同的作业任务群。因材施教可以从每个孩子的兴趣、特长、发展性设置具有一定难度的课题，以激发孩子的学习兴趣和主动性。例如，对于擅长写作的孩子可以设置开放性作业题

目，让学生写出自己的观点；而语文底子比较薄弱的孩子，则设置一些比较简单的题目，例如词语抄写、句子补充等，以便让孩子夯实基础。通过这些因人而异、因材而异的作业任务设置，能够实现满足不同学生的发展需要，激发学生的学习兴趣，在学习中获得乐趣的目的。

3.1.2 激发学生的学习兴趣与自主性

作业任务群的设计要注重激活学生学习内生动力，强化学生的自主学习。语文的学习，不只是在丰富学生对于语文知识的积累，更是强化学生思维能力和创新思维能力的培养过程。学生的作业，尽可能从贴近学生的实际生活出发，加强实际情境化的创建。

3.2 知识与能力双重目标的设定

3.2.1 基础知识的掌握与运用

在小学语文内容制定的过程中，我们要明确具体的知识与能力目标要求，主要是让学生对文本的阅读能够达到基本理解要求，这对学生学习汉语来说是很重要的，因此，教学任务群设置时应该设定一些基本的语言知识内容，如词语、句法结构与语法规范等，以此帮助学生在完成这些教学任务时积累并且巩固这些知识内容。

3.2.2 学科思维与综合能力的培养

基础知识点是我们的“家常菜”，更重要的是应该注重语文作业中学生学科思维力和综合素养的培养。单纯的对于文本语言的记忆与理解仅是语文作业中的一部分，更重要的还是要培养学生进行理性的分析能力以及处理问题的能力，在设计作业的过程中侧重培育学生的逻辑推理能力、批判性思维以及创造性思维。

3.3 教学内容与任务类型的匹配

3.3.1 任务群的知识框架搭建

在小学校园语文学习任务群的设计中，应该制定适当的知识框架。通过适当的知识框架可以帮助学生更好地吸收和应用相关知识，让学生明白各个领域的知识互相之间存在什么样的关联。因此，我们依据孩子认知的形成制定知识框架，并且要注意到学生的知识能力、认知能力，有计划、有步骤地引导他们由基础到高级的转化和转变。

3.3.2 作业形式的多样化与灵活性

设计语文作业任务包，要注重发挥作业的多样化、弹性

化。不同的任务形式能激发学生兴趣，促进学生全方位发展，作业类型可以是书面型作业、口头作业和实践型作业等等，多种变化多样的作业形式能让学生在完成作业的过程中获得不同的学法。

4 “大单元教学”背景下小学语文作业任务群设计的路径

在“大单元教学”模式下的语文学习过程中，设置作业需要兼顾学习知识点和学生全方面的素养，所以设计作业时应与学生能力培养的需求相吻合，体现大单元教学精神。为此，我们在设置作业时应尽量联系学生发展水平，并体现作业的关键点。

4.1 作业任务群的构建策略

4.1.1 任务群的层次化设计

同一课程时段设置不同梯度层次的作业任务群层次化是指在同一个课程时段内对作业按照难度进行了排序，并使不同层次的学生分别完成相应的任务，并保证完成任务后都能达到最低要求。这样可以个性化教学和刺激学生的兴趣与自信心。为此我们首先就设定每一层次的目标要求。初阶是指基础目标要求学生记住并且理解基础知识，如掌握教材中的重要概念、词语及基本语法结构，解决在学习过程中遇到的常问题。中阶要求学生掌握相关知识的实用性，开展一些简单文本训练，如用新学单词造句；或者把所阅读课文用自己的话说一遍，以此提高动手能力。高阶任务是为了培养学生的思维与创造能力，这与初中的活动主题密切相关，活动可能十分灵活，也可能要求学生深度分析课文的话题，也可能会有基于课外阅读的写作、讨论，甚至是创意展示等，以此开阔他们的视野，培养学生的独立性。层次化的设计不仅能够兼顾到不同类型的学生，同时也有利于提高学生的自主学习能力，通过一步一步地从易到难的过程，让在完成任务的过程中，学生的知识结构能够逐渐建立起来，并形成学习上的自信，同时在知识积累过程中不断向前迈进。

4.1.2 知识点与能力点的融合

大单元教学理念下的学习任务设计要把握“授人以鱼不如授人以渔”。语文学科的学习任务设计要求知识点和能力点的有机结合，即要学知识，更要强能力。比如不仅要督促学生将书本中的单词语法熟背于心，还必须要借助题练习来训练学生的听说读写能力、创造能力以及分析能力。我们将知识点和能力点的有机结合可采取不同的学习任务方式来实现，使学生通过深度挖掘和思考学习课文的知识点，将所学的知识活学活用，即提高学生解决问题的能力。

4.2 作业实施的路径与方法

4.2.1 课前、课中、课后三段式任务设计

三个时段课前、课中、课后设置学习任务，依据学生的学习节奏，把握好作业的时间点和阶段性，让学生在不同时间点上完成不同类型的作业，保证学生课堂和课外学习的衔接与促进。布置任务式的课前作业是引导学生的求知欲和自学能力的体现，内容可以安排较深层次的思考题或者基础知

识复习性的作业。比如学生可以课前先读一读教材，浏览课文中的新词和背景信息，掌握文章大意，为接下来的课堂教学作好铺垫。另外还可以设置一些具有挑战性、启发性的课题引发学生对课文主旨或问题的讨论，为进一步的课上研讨作好准备。

所谓“课中任务”是学生在该课程的学习中实践、讨论、解决问题所涉及的任务，通常此类任务需和授课过程结合起来设计，通过团队讨论、情境模拟、应用所学知识等方式展现。通过这些任务来巩固学生在教材上的知识点，帮助学生对知识进行消化吸收和应用。设计的作业主要是针对知识点的延伸和技能训练的。一般来说，相比课堂教学而言，作业更有难度，需要学生把课堂学到的理论知识应用于实践活动或创造中去。例如，让学生把课程中的语法结构运用于作文，或者以课余读物为据完成课下作文、思考和讨论等等。这些任务既能够巩固学生的课堂学习，又能够激发学生自我探究的潜能，增强综合能力。运用课堂预习-授课-复习三段教学方法合理地布置任务可以很好地让学生在每个学习环节中知识得到积累、掌握和运用，从而提高学习的连续性与效率。

4.2.2 作业的分阶段反馈与调整

做好作业计划的实践工作应当进行反馈与适时调整，只有这样才能确保教学过程的质量。定期对各阶段信息的收集有利于老师随时发现学生在学习中的知识点，继而结合实际情况对其进行课程设计与任务布置，帮助他们取得进步。基于此，我们应该按照各个时期的工作展开反馈，首先是在上课之前，老师应当检查学生们的学习预习工作是否完成，从而使老师在备课中能把握好教学中存在的缺陷，提升他们学习的指向性；在上课过程中，老师应对学生的表现进行重点关注，借助各种方式的指导来满足不同学生的学习能力和理解能力；最后，在课下需要结合试卷的批改、面试以及个人授课等形式，进一步提高学生记忆的质量，保证学生们的记忆漏洞也能得到及时补充。

5 结语

总之，大单元教学理念下中小学语文教学中作业任务集的设计不仅要考虑知识点的讲授和技能的训练，通过科学合理的安排任务，教师可以激发学生的学习兴趣，促进其自主学习发展，在语言能力、思维品质上得到综合提升，为今后的学习奠定良好的基础。

参考文献：

- [1] 指向核心素养的小学语文大单元教学思路分析 [J]. 王红丽. 学苑教育, 2024 (33): 38-43.
- [2] 核心素养下的小学语文大单元教学探索 [J]. 王东霞. 读写算, 2025 (05): 45-50.
- [3] 学习任务群理念下小学语文大单元教学实践 [J]. 刘俊娟. 家长, 2025 (14): 22-23.
- [4] 任务群教学视域下小学语文大单元教学的实践研究 [J]. 乔晴祎. 小学生作文辅导 (中旬), 2022 (08): 67-73.