

# 初中英语学困生阅读障碍分析及转化技巧研究

张美霞

玉山县怀玉山初级中学 江西 上饶 334719

**【摘要】** 本研究聚焦初中英语学困生在阅读过程中面临的障碍，通过分析词汇、语法、阅读技巧、文化背景及心理因素等方面的具体表现，揭示其阅读困难的根源。结合教学实践，提出针对性转化技巧，包括词汇积累策略、语法强化训练、阅读技巧培养、文化背景拓展及心理干预措施。研究结果表明，通过系统干预，学困生的阅读能力和学习信心显著提升，为初中英语阅读教学提供理论支持与实践指导。

**【关键词】** 初中英语；学困生；阅读障碍；转化技巧

初中英语作为基础教育阶段的核心学科，其阅读能力直接影响学生的综合语言素养。然而，在初中英语教学中，学困生群体普遍存在阅读障碍，表现为词汇量不足、语法理解困难、阅读技巧缺失、文化背景知识匮乏及心理焦虑等问题。这些障碍不仅导致学困生在阅读测试中成绩低下，更使其对英语学习产生畏难情绪，形成恶性循环。当前，针对学困生阅读障碍的研究多集中于单一因素分析，缺乏系统性干预策略。本研究通过整合词汇、语法、技巧、文化及心理多维度因素，提出转化技巧，旨在为初中英语阅读教学提供可操作的解决方案<sup>[1]</sup>。

## 1 初中英语学困生阅读障碍的成因分析

### 1.1 词汇障碍：基础薄弱与语义理解困难

词汇是英语阅读的基石，但学困生普遍存在词汇量不足的问题。一方面，学困生对教材核心词汇的掌握不扎实，导致阅读时频繁遇到生词；另一方面，英语中一词多义、熟词僻义现象普遍，如“book”除“书籍”外，在“book a ticket”中表示“预订”，“fine”在“a fine day”中意为“晴朗的”，而在“pay a fine”中则指“罚款”。学困生若仅掌握单词的单一释义，极易在阅读中产生理解偏差，进而影响对文章主旨和关键细节的把握。此外，学困生对派生词（如“unhappy”“dislike”）和词性变化（如“play”的名词形式“player”）的识别能力较弱，进一步加剧了阅读困难<sup>[2]</sup>。

### 1.2 语法障碍：复杂句式解析能力不足

英语语法体系的复杂性是学困生阅读的另一大障碍。初中阶段，学生需掌握定语从句、状语从句、宾语从句、虚拟语气、倒装结构等语法点，但学困生对语法规则的理解往往停留在表面。例如，在解析长难句“The girl who is wearing a red dress and has a big smile on her face is my sister, who studies hard and is always ready to help others”时，学困生常因无法理清定语从句的修饰关系而误解句子含义。此外，学困生对插入语、省略句等特殊句式的识别能力较弱，导致阅读时逻辑混乱，难以连贯理解文意。

### 1.3 阅读技巧障碍：策略缺失与效率低下

有效的阅读技巧是提高阅读效率的关键，但学困生普遍缺乏略读、扫读、精读等基本技巧。略读技巧的缺失使学困生难以快速把握文章主旨，导致阅读时“只见树木，不见森林”；扫读技巧的不足使其在查找特定信息时耗时过长，且易遗漏关键内容；精读技巧的欠缺则使其无法深入理解文章深层含义和作者意图。此外，学困生常存在回读、指读、声读等不良习惯，如反复阅读前文、用手指逐字指读、低声朗读等，这些习惯不仅降低阅读速度，还分散注意力，影响整体理解。

### 1.4 文化背景障碍：知识匮乏与理解偏差

英语阅读材料常涉及英语国家的文化、历史、风俗等内容，但学困生因生活阅历有限，对相关背景知识了解匮乏。例如，在阅读关于美国感恩节的文章时，若学困生不了解感恩节的起源（如“五月花号”航船、清教徒与印第安人的互动）、传统习俗（如吃火鸡、南瓜饼、家庭团聚）及其社会意义，则难以理解文中描述的庆祝活动背后的情感内涵，导致阅读仅停留在文字表面，无法触及文章深层含义。

### 1.5 心理障碍：焦虑情绪与信心缺失

学困生在阅读过程中常伴随焦虑、恐惧等负面情绪。面对篇幅较长或难度较大的文章时，他们易产生畏难心理，担心无法理解内容，从而在阅读前设置心理障碍。此外，学困生因长期阅读成绩低下，易形成“我学不好英语”的自我否定观念，导致学习动力不足、注意力分散。这种心理状态进一步加剧了阅读困难，形成“成绩差—焦虑—更差”的恶性循环<sup>[3]</sup>。

## 2 初中英语学困生阅读障碍的转化技巧

### 2.1 词汇积累策略：多维度拓展与巩固

#### 2.1.1 课本词汇强化

以教材为核心开展词汇教学，采用“单词—短语—句子”三级递进式学习模式，能系统且扎实地巩固学生词汇基础。在学习新单词时，先聚焦单词本身，让学生准确掌握其发

音、拼写与基本释义。以“interesting”为例,教师详细讲解发音要点,引导学生反复跟读模仿,确保发音标准;通过拆分字母组合“inter - est - ing”,帮助学生记忆拼写。随后,引入常用短语搭配,如“an interesting story”“interesting activities”,让学生理解单词在不同语境中的运用。最后,要求学生用该词造句,像“I have seen this interesting film.”“I bought an interesting book last week.”鼓励学生运用多样化句式(如一般现在时、一般过去时)和时态进行练习,在真实语境中加深对词汇的理解与记忆,使词汇从机械记忆转化为灵活运用。

### 2.1.2 语境猜词训练

引导学生依据上下文线索猜测生词含义,是提升阅读理解能力的关键方法。在句子“The book, which was published in 2020, became a bestseller”中,学生可通过“published”知晓与出版相关,结合“bestseller”(畅销书),能合理推测“book”的含义。此外,还可借助多种线索辅助猜词。定义线索方面,如“A penguin is a bird that cannot fly”,通过“that is”明确“penguin”是一种不会飞的鸟;同义词线索,如“He is very clever or, in other words, smart”,从“or”可知“clever”与“smart”同义;反义词线索,如“She is usually quiet, but today she is quite unlike her usual self. She is very talkative”,由“but”“unlike”可判断“quiet”与“talkative”相反。

### 2.1.3 词汇游戏激趣

运用“单词接龙”“你画我猜”“词汇竞赛”等游戏形式,能为词汇学习注入趣味性,激发学困生的学习热情。在“单词接龙”游戏里,教师给出起始单词“apple”,学生需接以“e”开头的单词,如“elephant”,下一个学生再以“t”开头接词,如“tree”,依此类推。此游戏不仅促使学生积极回忆所学词汇,还能增强课堂互动性,让学生在轻松愉快的氛围中巩固词汇。“你画我猜”游戏中,一名学生根据词汇含义画画,其他学生猜词,这种方式能加深学生对词汇的形象记忆。“词汇竞赛”则可通过抢答、限时答题等形式,激发学生的竞争意识,促使他们主动学习词汇,提高学习效果。

## 2.2 语法强化训练:系统讲解与语境应用

### 2.2.1 语法模块化教学

把初中语法体系细分为时态、语态、从句、非谓语动词等模块,运用“规则讲解—例句分析—练习巩固”三步法展开系统教学。以定语从句讲解为例,先清晰阐述关系代词who/which/that的用法规则。接着通过例句“The boy who is standing there is my brother”,剖析句子结构,让学生直观感受定语从句在句中的位置与作用。最后布置改写句子练习,如将“I like the book. The book is on the table”合并为定语从句,促使学生将所学规则运用到实际练习中,加深对语

法知识的理解和掌握<sup>[4]</sup>。

### 2.2.2 长难句拆分训练

挑选含多重从句的长难句,引导学生逐步拆分主句和从句,梳理修饰关系。像“The teacher who teaches us math is very kind and always helps us with our problems”,先找出主句“The teacher is very kind”,再分析定语从句“who teaches us math”和并列句“and always helps us with our problems”,帮助学生攻克长难句理解难题。

### 2.2.3 语法错误纠正本

为帮助学困生攻克语法难关,可要求他们建立语法错误本。在日常阅读和写作练习中,学生需仔细留意并记录出现的各类语法错误,像时态混淆导致句子时序逻辑混乱、从句误用破坏句子结构完整性等情况。建立错误本后,学生要养成定期复习的习惯,通过反复回顾加深对错误点的印象。教师则承担起认真批改和精准反馈的责任,针对学生的错误进行详细剖析,指出问题所在并提供正确的语法用法,让学生能有的放矢地改进,逐步提升语法水平。

## 2.3 阅读技巧培养:分层训练与习惯养成

### 2.3.1 略读训练

略读是快速了解文章核心内容的利器。教师要指导学生掌握略读技巧,先浏览标题、副标题,它们往往是文章的“眼睛”,能透露关键信息。接着快速扫视段落首尾句,因为首句常引出段落主题,尾句多总结段落要点。以阅读一篇关于“环境保护”的文章为例,学生先看标题“How to Protect Our Environment”,初步明确主题。再快速浏览各段首句,如“Reduce waste”“Save energy”“Plant more trees”,便能迅速归纳出文章从减少浪费、节约能源、植树造林三方面展开论述,在短时间内抓住文章主旨,为后续深入阅读奠定基础。

### 2.3.2 扫读训练

扫读作为一种高效的阅读技巧,其核心目标在于通过“关键词定位法”,帮助读者在浩如烟海的文章信息中,迅速且精准地查找到特定的关键内容,就如同搜索雷达能在复杂环境中精准锁定目标一样。

在具体的阅读实践场景里,以阅读一篇关于“动物习性”的文章为例,当面临问题“What do pandas eat?”时,学生需要迅速开启“关键词定位”模式。首先,要精准锁定两个关键词“pandas”和“eat”。这两个关键词犹如导航的坐标,为在文章中探寻答案指引了方向。学生在阅读文章过程中,眼睛如同敏锐的探测器,快速扫视每一行文字,不放过任何一个可能与关键词相关的线索。一旦发现“pandas”这个关键词,便会集中注意力,仔细查看其周围的语句,寻找与“eat”相关的信息。当最终定位到“Bamboo”这个答案时,就如同搜索雷达成功锁定了目标。

### 2.3.3 精读训练

精读训练如同使用显微镜对事物进行深度观察和分析一样,要求学生选取短篇精读材料,从文章结构、作者态度和推理依据等多个维度进行全面、深入的剖析。

以阅读一篇关于“在线教育利弊”的文章为例,引言部分往往引出在线教育这一主题,阐述其出现的背景和重要性;优点部分会详细列举在线教育带来的便利,如学习时间的灵活性,学生可以根据自己的日程安排随时随地进行学习,不受传统课堂时间的限制;学习地点的多样性,只要有网络的地方,学生就能参与学习,打破了地域的限制;以及丰富的课程资源,学生可以接触到来自全球各地的优质课程。缺点部分则会指出在线教育存在的问题,例如缺乏互动性,学生与教师、同学之间的面对面交流减少,可能导致学习过程中的问题不能及时得到解决;对学生的自律性要求较高,一些学生可能因为缺乏监督而出现学习懈怠的情况。

## 2.4 文化背景拓展:多渠道输入与情境体验

### 2.4.1 文化主题阅读

补充与教材主题相关的文化阅读材料,如西方节日(圣诞节、万圣节)、社交礼仪(餐桌礼仪、问候方式)、历史事件(独立战争、工业革命)等。例如,在学习“Festivals”单元时,提供关于“复活节”的阅读材料,介绍其起源(纪念耶稣复活)、传统活动(彩蛋寻找、兔子象征)和现代庆祝方式。

### 2.4.2 多媒体资源利用

通过英语原声电影、纪录片、动画短片等多媒体资源,直观展示英语国家文化。例如,观看电影《疯狂动物城》片段,分析其中反映的美国社会多元文化(如不同物种共存象征种族平等);观看纪录片《地球脉动》,了解英语中关于自然现象的词汇(如“glacier”“rainforest”)。

### 2.4.3 文化对比活动

组织中西方文化对比活动,如“中西方节日差异”“中西方餐桌礼仪对比”,引导学生通过讨论、角色扮演等形式,加深对文化差异的理解。例如,在对比“中西方婚礼”时,学生可分组准备资料,展示中国传统婚礼的“三书六礼”和西方婚礼的“white wedding”习俗。

## 2.5 心理干预措施:激励评价与信心重建

### 2.5.1 分层目标设定

根据学困生的实际水平,设定“跳一跳,够得着”的阅

读目标。例如,对于词汇量不足的学生,先要求每周掌握 20 个核心词汇,再逐步增加至 30 个;对于阅读速度慢的学生,先要求每分钟阅读 60 词,再提升至 80 词。

### 2.5.2 正向反馈机制

通过“阅读进步榜”“单词达人奖”“最佳阅读笔记”等激励机制,及时肯定学困生的努力和进步。例如,每月评选“阅读进步之星”,颁发证书和小奖品,并在班级公告栏展示其阅读成果(如阅读笔记、错题本)。

### 2.5.3 心理疏导课程

开设心理疏导课程,通过团体辅导、个别谈话等形式,帮助学困生缓解焦虑情绪,重建学习信心。例如,在团体辅导中,引导学生分享“我最成功的阅读经历”,通过同伴支持增强自我效能感;在个别谈话中,针对学生的具体问题(如“一看到长文章就害怕”),提供个性化建议(如“先读标题和图片,再分段阅读”)。

## 3 结语

初中英语学困生的阅读障碍是词汇、语法、技巧、文化及心理多因素交织的结果。本研究通过系统性分析障碍成因,提出词汇积累、语法强化、技巧培养、文化拓展及心理干预五位一体的转化技巧。实践表明,通过分层目标设定、正向反馈激励和文化情境体验,学困生的阅读能力和学习信心显著提升。未来研究可进一步探索技术赋能(如 AI 阅读辅助工具)在学困生转化中的应用,为初中英语阅读教学提供更精准的支持。

## 参考文献:

- [1] 于昕. 英语新课程标准下初中英语阅读教学的实践探索[J]. 当代家庭教育, 2024 (9): 132-134.
- [2] 刘增荣. 转化英语学困生的课堂教学策略[J]. 中学生英语, 2015 (38): 84-85.
- [3] 张璐. 关于“双减”及新课标背景下初中英语阅读教学的思考[J]. 校园英语, 2023 (35): 163-165.
- [4] 王晶晶. 初中英语学科学困生成因及转化策略探析[J]. 海外英语, 2024 (9): 189-190.
- [5] 吴晓明. 初中英语学科学困生分析及转化策略[J]. 中学生英语, 2023 (46): 91-92.