

家庭－幼儿园－社区协同育人模式构建的路径浅析

倪瑾

扬中市第一幼儿园 江苏 扬中 212200

【摘要】幼儿教育作为我国教育体系中较为重要的一部分，保障幼儿教育的质量是一项重要的任务，其不仅影响着儿童自身的成长与发展，也影响着社会的进步与发展。随着教育事业的不断发展下，家庭、幼儿园以及社区在幼儿教育中的作用也逐渐体现出来，推动家园社协同育人模式的构建是提高幼儿园教育质量的关键，也是幼儿教育改革的重要内容。本文将从家庭－幼儿园－社区协同育人模式构建的现状和原因以及家庭－幼儿园－社区协同育人模式构建的路径两个方面进行分析和论述。

【关键词】家庭；幼儿园；社区；协同育人；策略

1 家庭－幼儿园－社区协同育人模式构建的现状和原因

1.1 现状

育儿观念滞后当前，家庭－幼儿园－社区协同育人存在形式化倾向，先进理念的缺乏与资源支持的不足，使得三方难以实现紧密结合，其作用也无法得到充分发挥。尽管政策层面强调协同育人的重要性，但在实际操作中，由于缺乏科学理论的指引和资源保障，协同育人的效果并不理想。家庭往往更注重幼儿的知识学习，而忽视了品德、情感等方面的培养；幼儿园可能在教育过程中未能充分考虑家庭和社区的实际情况；社区则对自身在幼儿教育中的角色认知模糊。三方育儿观念的偏差以及对协同育人重视程度的不足，导致构建协同育人模式的目标难以顺利实现，无法形成真正意义上的教育合力。

活动形式陈旧家庭－幼儿园－社区协同育人活动虽然在数量上有所增加，但形式依旧较为传统。常见的是幼儿园举办一些趣味活动，如亲子运动会、文艺表演等，邀请家长和社区人员参与，以展示幼儿的学习成果和幼儿园的教育情况。然而，部分家长参与度不高，他们认为将幼儿送到幼儿园就完成了自己的教育责任，对协同育人活动缺乏积极参与的动力。同时，社区在协同育人中往往处于被动地位，没有主动提供丰富的资源和适宜的场地，使得共育活动的形式受到限制，幼儿的活动体验也不够丰富多样，无法充分发挥协同育人活动的教育价值。

信息化程度较低在信息时代，信息技术本应成为推动幼儿教育改革的重要力量，但多数幼儿园在开展教育活动时，对信息技术的应用仅仅停留在表面层次，如简单地播放视频、动画等。缺乏从协同育人的视角去整合信息技术资源的意识，导致幼儿园与家庭、社区之间的信息共享和实时交流存在困难。

1.2 原因

幼儿园方面幼儿园在组织协同育人活动时，有时会忽视家长的实际需求和兴趣点，活动内容和形式未能充分考虑家长和幼儿的多样化需求，导致活动的吸引力和参与度不高。同时，幼儿园对社会资源的开发和利用不够充分，没有积极

主动地与社区、企业等建立长期稳定的合作关系。此外，部分幼儿教师的专业性不足或经验欠缺，在协同育人活动中，无法给予家长科学、有效的指导，在与社区人员对接时，也存在沟通不畅、合作能力不强等问题，影响了协同育人工作的顺利开展。

家庭方面家庭－幼儿园－社区协同育人模式构建困难与家庭氛围、家长受教育程度和育儿观念密切相关。一些家庭缺乏良好的教育氛围，家长对幼儿教育的重视程度不够，忽视了家庭教育在幼儿成长中的重要作用。部分家长由于受教育程度有限，对科学的育儿观念和方法了解不足，难以与幼儿园和社区形成有效的教育合力。另外，现代社会生活节奏快，家长工作繁忙，往往没有足够的时间和精力参与到协同育人活动中，即使参与了，也只是完成幼儿园布置的简单亲子任务，没有对协同育人活动进行深入的思考和延伸，无法真正发挥家庭在协同育人中的基础作用。

社会方面社区缺乏与家庭、幼儿园联动融合的意识，没有充分认识到自身在幼儿教育中的重要责任和作用，未主动为幼儿园提供可用的教育资源，如社区的图书馆、科技馆、公园等场所未能充分向幼儿开放。同时，部分社区人员在组织和开展协同育人活动时经验不足，无法有效地调动社会力量和利用社会公共区域，导致社区在协同育人中的作用未能得到充分发挥，这是家庭－幼儿园－社区协同育人模式构建困难的社会原因之一。

2 家庭－幼儿园－社区协同育人模式的构建策略

2.1 更新育儿观念，强化协同意识

当前，学前教育面临着诸多新挑战与新机遇，少子化趋势下，幼儿园数量减少，教育生态亟待重构。在此背景下，更新育儿观念、强化协同意识尤为重要。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》强调坚持儿童为本、双向衔接等原则，为育儿观念的更新提供了指引。而“教联体”的提出，则进一步强调了家校社协同的重要性。

为更新育儿观念，强化协同意识，可采取以下策略。首先，幼儿园和小学应加强对教师的培训，使其深入理解科学衔接的理念，掌握儿童身心发展规律。教师要积极引导家长

转变观念,通过举办家长学校、专题讲座等形式,向家长宣传科学的育儿知识,让家长认识到过度重视知识准备的危害。此外,学校与家庭、社会应建立紧密的联系。学校可以组织家长志愿者活动,让家长参与到学校的教育教学活动中,同时,利用社区资源,开展社会实践活动,让儿童在多元的环境中成长,实现家校社协同育人。

2.2 创新活动形式,增强协同实效

随着社会的发展,传统的教育活动形式已难以满足学前教育的需求。学前教育在园幼儿数量减少,区域分化显著,需要创新活动形式来增强协同实效。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》提出要改变教育教学方式,幼儿园与小学要协同合作,这为创新活动形式提供了方向。“教联体”的建设也需要通过创新活动形式来实现各方的有效协同。

具体而言,一是可以开展角色扮演类活动。幼儿园和小学可以联合举办与学习和生活相关的角色扮演活动,如模拟超市购物、医院就诊等场景,让儿童在活动中学习知识和技能,同时培养他们的社会交往能力。在活动中,教师可以引导儿童思考不同角色的职责和行为规范,促进儿童的认知发展。二是组织创意马拉松活动。可以围绕某个主题,如“我爱我的社区”,让儿童、教师和家长共同参与,在一定时间内,如24小时或48小时,集中进行创意和解决问题。通过这种高强度的互动,增进各方的合作与交流,同时激发儿童的创造力和想象力。三是利用户外资源开展活动。学校和幼儿园可以定期组织户外协作营地活动,如在郊外搭建帐篷作为临时办公点或学习场所,让儿童在自然环境中合作学习,摆脱传统教室的束缚,增强他们的团队合作意识和实践能力。

2.3 加强数字赋能,提升协同水平

在数字化时代,数字技术为学前教育的发展提供了新的机遇。当前,学前教育需要借助数字技术来提升协同水平,以适应时代的发展需求。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中提到要整合多方资源,数字技术可以成为资源整合的重要手段。“教联体”的建设也离不开数字赋能,通过数字技术可以实现家校社之间的高效沟通与协作。

为加强数字赋能,提升协同水平,可从以下几个方面入手。首先,建立数字化沟通平台。学校、幼儿园和家庭可以利用互联网技术,建立一个统一的数字化沟通平台,如APP或微信公众号等。在平台上,教师可以及时发布儿童的学习和生活情况,家长可以随时了解孩子的动态,同时也可以在网上与教师和其他家长进行交流和沟通。其次,利用数字技术开展教学活动。教师可以借助多媒体教学软件、在线教育资源等,丰富教学内容和形式,提高教学效果。例如,通过虚拟现实技术,让儿童身临其境感受不同的场景,如古代文化遗址、太空等,激发儿童的学习兴趣。最后,利用数字技术进行数据分析和评估。通过收集和分析儿童在学习和生活中的数据,如学习成绩、行为表现等,教师和家长可以更好地了解儿童的发展状况,及时发现问题并采取相应的措施

进行干预和指导,从而实现精准教育和个性化教育。

2.4 深化课程改革,促进科学衔接

当前,学前教育正处于从“普及普惠”向“内涵发展”的转型阶段。在这一背景下,深化课程改革成为学前教育高质量发展的关键。《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》强调了幼儿园与小学课程衔接的重要性,而“教联体”的提出则为课程改革提供了新的思路 and 平台。然而,目前学前教育课程仍存在一些问題,如课程特色异化、教师能力不足、教研质量不高等。因此,深化课程改革,促进科学衔接,是学前教育面临的重要任务。

为了深化课程改革,促进科学衔接,可以采取以下策略:一是探索课程园本化实施策略。幼儿园应基于自身的历史、文化、师资与社区资源,构建具有辨识度的高质量课程样态。例如,可以结合当地的文化特色,开发具有本土文化内涵的课程,让幼儿在了解家乡文化的同时,增强文化认同感。同时,要避免课程特色的“无本之木”现象,确保课程内容与方式符合幼儿的发展需要。二是建立“U-G-S”三元协同实践共同体。政府、高校与幼儿园应形成三维赋能的“内生机制”,实现从“点状突破”到“区域共进”的生态转型。政府部门要加强对课程改革的统筹领导,高校要提供专业的理论支持和技术指导,幼儿园则要积极实践和探索课程改革的路径和方法。通过三方的协同合作,共同推动学前教育课程的优化和提升。三是构建教师课程领导力发展支持系统。教师是课程改革的实施者和推动者,其课程领导力直接影响课程改革的效果。因此,要通过种子教师培养、微课沙龙、深度教研等方式,提升教师的课程实施与创新能力。四是建设区域课程资源共建共享平台。整合高校、教研机构、幼儿园等各方的优质资源,推动协同开发课程资源,并利用大数据技术对课程资源进行优化和管理。通过共建共享平台,实现课程资源的有效利用和共享,避免资源的重复建设和浪费,同时也为教师提供了更多的课程资源选择,促进教师的教学创新和专业发展。

3 结束语

总而言之,家庭-幼儿园-社区协同育人模式的构建,是顺应学前教育内涵发展需求的重要探索。本文从现状原因剖析到策略提出,系统梳理了三方协同的关键要点:更新观念是前提,创新形式是抓手,数字赋能是支撑,课程改革是核心。这一模式的落地,需幼儿园主动牵头、家庭积极参与、社区全力配合,形成权责明晰、资源互通的教育合力。

参考文献:

- [1] 韩凤梅.以社区为教育实践基地:家园社协同育人模式的创新之路[J].学前教育研究,2022(12):87-90.
- [2] 仇雅琳,张小永.数字赋能家园社协同育人的模式建构[J].基础教育参考,2023(5):71-80.