

# 落实“双减”践行新课标

## ——谈小学语文的作业管理方法

闵志慧

湖北省十堰市竹溪县城关镇中心学校 湖北 十堰 442300

**【摘要】** 本文对双减背景下小学语文作业的管理方法进行了研究,认为作业量与质量的平衡难以把握、个性化作业设计与实施难度大、作业反馈机制深度不够是小学语文作业管理存在的问题。最后,本文认为可以通过合理控制作业量、布置作业前调查学情、作业设计科学合理、注重课堂即时作业的布置、作业的批改和监督应及时到位来提高小学语文作业管理的质量。

**【关键词】** “双减”政策;新课标;小学语文;作业设计;管理方法

### 1 双减背景下小学语文作业管理存在的问题

#### 1.1 作业量与质量的平衡难以把握

在小学语文作业管理中,作业量与质量的平衡难以把握是一个普遍存在的问题。一方面,教师希望通过适量的作业来巩固学生课堂上所学的知识,提高他们的语文素养,但在应试教育的压力下,很多学校采取“成绩”为准的评价模式,将学生成绩和教师职称、评优评先等挂钩,涉及到教师的切身利益,因此很多教师被迫采取“题海战术”的方法,但碍于教师精力有限,因此很难对每个学生的作业进行细致的批改和指导。另一方面,小学生正处于身心发展的关键时期,过多的作业量会占用他们大量的课余时间,使他们无法充分参与体育锻炼、课外阅读等活动,从而影响他们的全面发展。此外,过多的作业量还可能导致学生的睡眠质量下降,进而影响他们的学习效果。因此,如何在这两者之间找到一个合适的平衡点,是当前小学语文作业管理面临的一大挑战。

#### 1.2 个性化作业设计与实施难度大

个性化作业设计与实施难度大是小学语文作业管理的难题。从教师的角度来看,设计个性化作业需要投入大量的时间和精力。每位学生的兴趣、能力和学习风格都不尽相同,因此,教师需要对每个学生的学习情况进行深入了解,并根据他们的特点和需求来定制作业内容,它不仅要求教师具备丰富的教学经验和敏锐的观察力,还需要他们能够灵活运用各种教学方法和技巧,以满足不同学生的学习需求。但大多数教师身兼2-3个班级的教学任务,且还有部分教师承担了大量的非教学任务,鉴于时间紧迫、任务繁重等原因,很多教师往往难以做到这一点,导致个性化作业的设计和 implementation 变得十分困难。另外,与传统的标准化作业相比,个性化作业更加注重学生的主动参与和自我探索,鼓励他们根据自己的兴趣和特长进行学习和创作。但对于一些年龄较小或学习习惯尚未养成的学生来说,这种自主性的学习方式可能会让他们感到困惑和无从下手,甚至产生抵触情绪。此外,个性化作业往往没有固定的答案或标准,评价起来也相对主观,使得部分学生可能对自己的学习成果缺乏信心。

#### 1.3 作业反馈机制深度不够

作业反馈机制深度不够是普遍存在的一个问题。首先,

当前的作业反馈往往过于表面化和形式化。教师在批改作业时,通常只是简单地给出对错判断或者分数,缺乏对学生学习情况的深入分析和具体指导。这种浅层次的反馈方式无法让学生真正了解自己的错误所在以及如何改正,导致他们在后续的学习中可能会重复同样的错误。其次,现有的作业反馈机制缺乏有效的沟通渠道。在传统的教学模式下,作业反馈主要依赖于纸质作业本或口头交流,这种方式不仅效率低下,而且难以实现信息的双向传递。学生对于教师给出的反馈意见可能理解不到位,而教师也无法及时了解到学生的真实想法和困惑。长此以往,师生之间的互动减少,学生的学习积极性和主动性也会受到影响。因此,建立更加高效、便捷的反馈平台,促进师生之间的有效沟通显得尤为重要。

### 2 提高小学语文作业管理的具体对策

#### 2.1 合理控制作业量

“双减”政策的核心要求之一是减轻学生过重作业负担,这就需要教师在小学语文作业管理中精准把控作业量,既避免因作业过少导致知识巩固不充分,又防止作业过量挤占学生课余时间。教师需结合小学语文课程特点与学生认知规律,以“精简、有效”为原则设计作业,确保作业能在短时间内帮助学生巩固课堂重点,同时为学生留出阅读、实践与休息的时间。

以部编版六年级上册第一单元《草原》教学为例,该单元重点在于引导学生感受草原的自然风光与民族风情,学习情景交融的写作手法。教师在布置课后作业时,无需设计大量字词抄写或阅读理解练习题,可仅布置两项核心任务:一是让学生摘抄文中描写草原景色的优美语句,尝试仿照句式写一句自己观察到的自然景象;二是选择文中最能体现蒙汉情谊的片段,与家人分享片段内容及自己的感受。这两项作业总耗时控制在20分钟以内,既帮助学生巩固了课文的语言特色与情感主旨,又避免了机械重复的练习,符合“双减”对作业量的控制要求,同时还能激发学生的表达欲望与家庭互动意识。

#### 2.2 布置作业前调查学情

作业设计的前提是精准匹配学生的学习需求,若脱离学情盲目布置作业,要么会让基础薄弱的学生因难度过高产生挫败感,要么会让学有余力的学生因内容简单失去兴趣。因此,教师在布置小学语文作业前,需通过多样化方式调查学

情,了解学生对课堂知识的掌握程度、存在的学习困惑及兴趣方向,让作业设计更具针对性,真正实现“因材施教”。

在教学部编版五年级下册第二单元《草船借箭》后,教师可先通过课堂提问、小范围交流等方式初步了解学情:发现部分学生对诸葛亮“神机妙算”的具体体现理解不透彻,部分学生则对三国时期的历史背景感兴趣,还有少数学生已能熟练分析文中人物形象。基于此,教师设计分层作业:针对理解薄弱的学生,布置“找出文中体现诸葛亮神机妙算的3处细节,简要说明理由”的作业;针对历史兴趣浓厚的学生,布置“查阅一个与《草船借箭》相关的三国小故事,用3-5句话概括故事内容”的作业;针对能力较强的学生,布置“以‘我眼中的诸葛亮’为题,写一段50字左右的评价”的作业。通过学情调查后的分层作业,每个层次的学生都能在自己的能力范围内完成任务,既巩固了知识,又不会因作业难度不适而影响学习积极性。

### 2.3 作业设计科学合理

科学合理的作业设计是落实“双减”与新课标要求的关键,需兼顾知识巩固、能力培养与素养提升,避免作业内容碎片化、形式单一化。教师应结合小学语文教学目标,围绕“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”四大核心素养,设计具有综合性、实践性与趣味性的作业,让学生在完成作业的过程中不仅能巩固知识,还能提升语文综合能力。

以部编版六年级下册第一单元“家乡的风俗”习作教学为例,该单元作业设计可打破传统“写一篇作文”的单一形式,设计成系列实践作业:第一步,让学生通过询问长辈、查阅家乡地方志(可借助网络资源),收集1-2项家乡特有的风俗,记录风俗的起源、流程与寓意,此环节培养学生的信息收集能力;第二步,鼓励学生参与该风俗活动(如家乡的春节庙会、端午包粽子等),用文字或绘画记录自己的参与过程与感受,此环节将语文学习与生活实践结合;第三步,围绕收集的风俗内容,制作一份简单的手抄报,包含风俗介绍、自己的感悟等板块,此环节锻炼学生的语言组织与审美表达能力。这一系列作业环环相扣,既紧扣“家乡的风俗”这一教学主题,又融合了多种能力训练,符合新课标对语文素养培养的要求,同时避免了传统作文作业的枯燥性,让学生在实践中感受语文与生活的联系。

### 2.4 注重课堂即时作业的布置

课堂即时作业是连接课堂教学与知识巩固的重要纽带,能帮助教师及时了解学生的学习效果,调整教学节奏,同时减少学生课后作业负担,是“双减”背景下小学语文作业管理的重要环节。教师需在课堂教学过程中,根据教学进度与重难点,适时布置简短、针对性强的即时作业,让学生在课堂上就能完成知识的初步巩固,避免将课堂未消化的知识留到课后,增加学生负担。

在教学部编版五年级下册第七单元《威尼斯的小艇》时,教师可在讲解完“小艇的外形特点与作用”这一重点内容后,

布置课堂即时作业:首先,让学生快速默读课文第2-3自然段,用“像”的句式,仿写一句描述小艇外形的句子;其次,让学生同桌之间互相交流,说说“小艇在威尼斯人的生活中扮演了哪些角色”,并请2-3名学生分享交流结果。这两项即时作业耗时约8分钟,既能让教师快速掌握学生对“小艇外形描写手法”的理解程度与“小艇作用”的掌握情况——若发现学生仿写句式不熟练,可及时进行补充讲解;若学生对小艇作用的表述不完整,可引导学生再次阅读课文寻找答案。同时,课堂即时作业让学生在课堂上就完成了对核心知识的巩固,减少了课后作业量,真正实现“减负增效”。

### 2.5 作业的批改和监督应及时到位

作业批改与监督是小学语文作业管理的收尾环节,直接影响作业的育人效果。及时到位的批改能让学生尽快了解自己的学习情况,纠正错误;有效的监督则能确保学生认真完成作业,避免敷衍了事。教师需建立高效的作业批改与监督机制,既要保证批改的及时性与针对性,又要通过合理方式监督作业完成过程,让作业真正发挥巩固知识、提升能力的作用。

以部编版六年级上册第四单元《桥》的作业批改与监督为例,该单元作业为“摘抄文中描写老支书神态、动作的语句,并分析这些描写体现了老支书的什么品质”。在批改时,教师需避免仅打“√”“×”,而是针对学生的答案进行具体反馈:对于能准确找出语句并合理分析品质的学生,可批注“能精准捕捉人物描写细节,分析贴合人物形象,很棒!”;对于能找出语句但分析不深入的学生,可批注“找到的语句很关键,再想想老支书的这些动作、神态,还能体现他哪些让人敬佩的品质呢?比如面对洪水时的冷静?”;对于未找出语句的学生,可批注“再读读课文第7-10自然段,老支书在指挥村民过桥时,有很多让人印象深刻的动作和神态,试着找找看”。在监督方面,教师可采用“小组互助监督+教师抽查”的方式:将学生分成若干小组,每组指定一名组长,负责检查小组内成员的作业完成情况(是否按时完成、是否认真书写等);教师则随机抽查各小组的作业,重点关注基础薄弱学生的作业情况,对未认真完成作业的学生,及时与其沟通,了解原因并给予指导,确保每位学生都能认真对待作业,通过作业批改与监督真正实现知识的查漏补缺。

## 3 结束语

总而言之,小学语文作业管理的优化是一个系统工程,需要教师、学生、家长乃至整个社会的共同努力。在未来的教育实践中,我们应持续探索,不断创新,确保“双减”政策真正落地生根,让新课标的理念照亮每一个孩子的求知之路,共同培育出更多具有创新精神与实践能力的时代新人。

### 参考文献:

- [1] 张丽娜.巧设计精练习提素养“双减”下的语文作业优化[J].上海教育,2021(31):74-75.
- [2] 杨颜瑄.“双减”背景下小学语文作业设计的优化[J].天津教育,2022(20):4-6.