

# 数字支持下中小学新教师技能的培训策略

马霞娟

湖南省邵阳市隆回县教师进修学校 湖南 邵阳 422000

**【摘要】**随着信息技术的快速发展,教育领域正在经历一场深刻的变革。数字技术的应用不仅改变了传统的教学模式和方法,也对新教师的技能培训提出了新要求。新教师作为教育领域的新生力量,他们的专业素养和教学能力直接影响到学生的成长和发展。因此,如何在新时代背景下有效地培训新教师,提高教师的教学技能和职业素养,成为教育领域有待解决的问题。

**【关键词】**数字支持;中小学;教师技能;培训策略

## 1 现阶段中小学新教师技能培训存在的问题

新时代背景下,在中小学新教师技能培训中还存在一些问题,具体内容如下:第一,培训内容与实际教学需求脱节。部分教师在培训过程中发现其中培训的内容与实际教学需求相差甚远,导致这种情况出现的原因可能是因为培训课程的设计者并不了解教师的实际需求,没有站在广大教育工作者的角度思考问题,缺乏客观性,导致培训内容略显“空洞”,无法应用到教育教学中。第二,培训方式单一。目前,教师培训依旧以传统的课堂讲授或者开展讲座为主,缺乏互动性和创新性。这种单一的培训方式难以激发教师参与培训的兴趣,也不利于新教师教学技能的讲座。如果这一点没有得到有效解决,将影响后续课程的整体教学。第三,时间和资源有限。新教师在参加培训时,往往面临着时间和有限资源的困境,这导致他们无法参加培训活动,进而影响培训效果。第四,缺乏专业知识和技能。许多教师在培训过程中缺乏必要的专业知识和技能。这可能是由于教师来源的多样性,以及他们在之间的学习或者教育背景中没有接受过系统的培训。

这些问题影响了新教师技能培训的效果,使得新教师在实际教学中难以应对各种教学场景和挑战。为了解决这些问题,需要采取相应的对策。

## 2 数字支持下中小学新教师技能培训的策略

### 2.1 树立正确培训理念,积极开展岗前培训

要想做好新教师的岗前培训,首先要树立正确的培训理念,即做好培训规划。具体内容如下:初期阶段:明确培训目的和内容,帮助新教师了解教育教学基本理念和教学方法。通过线上课程,让新教师初步掌握教学技能,并了解学校的基本规章制度。中期阶段:结合新教师的具体要求,如教学经验和班级管理经验等,制定个性化培训内容。采用网络研修与现场研究相结合的方式,让新教师能够更深入地了解所教学科内容,并熟悉学校的教学环境和管理制度。后期阶段:通过现场研修,让新教师实地参与教学和管理活动,熟悉同时和工作环境,迅速适应学校工作。同时,设置评估标准,对新教师的培训成果进行客观评价,确保培训效果。

### 2.2 立足教师发展需求,合理安排培训内容

随着新教师教育教学能力的不断提升,越来越多的新教

师开始重视自我专业发展,通过培训来提高自身教学水平。然而,由于缺乏专业的指导和引领,部分新教师不能将培训内容转化为自己的知识,不能灵活运用所学知识,无法学以致用。因此,在进行培训内容设计时应结合新教师的实际情况,立足于新教师的专业发展需求。在培训内容安排上,可从以下三个方面入手:

建立新教师技能培养体系。这一体系包括当不限于课堂教学管理、学科知识整合、学生心理健康教育以及信息技术应用能力等。如在教学技能培训方面,可重点学习教材分析、教学设计、教学实施、作业设计与批改等方面的内容。

对新教师进行专业发展指导。新教师在入职初期往往面临着诸多困难和挑战,如何有效管理课堂、如何与学生建立良好的师生关系、如何处理学生问题等都需要专业的指导。因此,要设立专门的导师制度,让经验丰富的教师担任新教师的导师,为它们提供一对一的指导和帮助。也可以根据其需求有针对性地安排讲座、报告和案例分析等内容。此外,还可以根据新教师所从事学科和学段的不同,针对性地开展学科教学知识培训和其他方面的技能培训。这样才能确保培训内容满足新教师专业发展需求。

借助网络资源提供专业帮助。同时,根据当前中小学教师的需求和自身实际情况对培训内容进行调整 and 补充。随着信息技术的快速发展,网络资源已经成为教师学习和提升能力的重要平台,为新教师提供丰富的教育平台、专业网站,学习在线课程。

### 2.3 利用信息技术手段,构建多元培训平台

在现代教育环境中,信息技术已经成为提升教师技能和促进专业发展的重要工具。通过利用信息技术手段,可以构建多元化的培训平台,为中小学新教师提供丰富、高效、灵活的培训资源和支持。首先,在线学习管理系统是构建培训平台的基础工具。系统如 Blackboard 等,可以为新教师提供一个集中化的学习平台,用于发布课程材料、进行在线测试、组织讨论组以及跟踪学习进度。这种平台不仅方便了培训内容的管理和分发,还能根据新教师的学习情况提供个性化的学习路径和建议。其次,视频教程和网络研讨会是提升教师技能的有效方式。录制高质量的视频教程,涵盖教学技巧、课堂管理、课程设计等内容,供新教师随时观看和学习。此

外,定期举办网络研讨会,邀请专家或经验丰富的教师分享经验和最新教育研究成果,这不仅能够提供实时互动的机会,还能帮助新教师保持与教育前沿的同步。最后,数据分析和反馈系统可以帮助新教师更好地了解自己的教学效果,并提供个性化的反馈和改进建议。例如,通过学生表现数据来调整教学策略,或使用课堂观察工具来分析教学行为。这种基于数据的反馈机制,能够提高新教师的教学质量和效率。

## 2.4 通过信息技术手段,拓宽教师培训方式

当前中小学新教师技能培训中,主要采用集中式的集中培训方式,这种方式便于管理,也便于组织实施。但同时也存在着一些问题,如集中培训时间较长、课堂上新教师容易走神、不能及时完成任务等。针对以上问题,可以结合新教师的实际需求,采用灵活多样的培训方式,如在线培训、现场培训、混合学习等。在线培训是一种将网络与实体相结合的方式,可以解决时间和空间上的问题;现场培训则是将理论与实践相结合的方式;混合学习是将远程教育与现实环境相结合的一种新型学习方式。采用这些灵活多样的培训方式,可以提高新教师参与培训的积极性。在线学习、现场学习和混合学习这三种方式都具有灵活多样的特点,可以根据教师需求选择不同的教学方式。针对新教师工作繁忙、课程安排紧凑等实际情况,可以采用混合学习这种新型学习方式。

## 2.5 注重理论实践结合,提高数字教学能力

“理论与实践相结合”是一种教学原则,但也可以应用到新教师培训中。培训就是一个将理论转为实践的过程,这就要求新教师技能培训应坚持以问题为导向,以解决新教师实际问题为目标,在理论知识与实践能力并重的培训原则下,注重实践能力的提升,重点提高新教师信息化教学能力。以理论知识和实践能力并重的原则开展培训,一方面能保证新教师有充足的时间去学习与实践,另一方面也能保证新教师在实践中不断地反思总结,实现理论和实践相结合。因此,在开展新教师技能培训时应充分考虑理论知识和实践能力的关系,坚持以解决实际问题为导向,兼顾理论知识与实践能力的提升。同时注重培训的实效性和针对性,将新教师技能培训与教师专业发展结合起来,提高培训的针对性和实效性,真正促进新教师专业发展。

## 2.6 注重培训活动反思,及时调整培训策略

为了从源头上改善和优化中小学新教师的入职培训,必须引导新教师深入反思培训内容和形式的有效性,并以此为基础不断修订和调整培训策略,从而构建出更为合理和高效的培训模式。首先,新教师在入职前应当被赋予足够的时间,以便他们能够做好充分的准备工作,确保能够全身心地投入到接下来的培训中。这不仅包括心理上的准备,如调整心态、设定职业目标等,也包括对即将学习的培训内容进行预先的了解和研究。其次,培训过程不应当是一个单向的灌输过程,而应当是一个双向的互动和反思过程。新教师在接受培训后,应当有足够的时间和空间去回顾和总结培训的内容,对所学进行反思和批判性思考。这种反思不应当仅仅停留在表面,

而应当深入到每一个细节,挖掘出培训中的优点和不足。对于培训效果和收获,新教师应当养成及时总结和记录的习惯。这不仅有助于他们更好地掌握和理解培训内容,还能够为他们日后的教学提供参考和借鉴。通过总结和记录,新教师可以清晰地看到自己的成长和进步,也能够更好地规划未来的职业发展。最后,对于培训中需要多次强调的内容,我们可以在教师培训网络课程中将其设置为重点学习内容。这样,新教师可以通过多次学习和复习来加深对这些内容的理解和掌握,从而更好地应用到实际教学中去。

通过这样的反思和总结,新教师可以及时发现问题、调整策略,不断优化自己的培训体验和学习效果。同时,这种反思和总结的精神也将成为他们未来教学生涯中不可或缺的一部分,帮助他们不断成长和进步。

## 2.7 建立科学评价机制,完善技能培训活动

评价具有激励和促进的作用,学生需要教师的评价,而教师也需要获得其他同时、领导的评价,带给教师培训和教学的动力。对于中小学教师而言,培训学习最重要的目的之一就是通过学习提高自身能力,增强自身专业素质,为未来教育工作做好准备。因此,培训结束后,需要及时进行有效评价,以此检验培训效果。新教师入职培训过程中,可以采取小组合作形式对培训内容进行检测和评价,如课堂表现、作业完成情况、课堂提问次数等。可以在小组合作过程中通过小测试来考察新教师的语言表达能力、沟通协调能力等;可以通过小组成员合作完成的作业来考察新教师的信息技术应用能力、合作意识及团队协作能力等。同时,应建立科学合理的培训评价机制。可以通过量化评价和定性评价相结合的方式对新教师培训进行评价。量化评价主要通过统计参训教师参与培训的次数、平均学习时间、作业完成情况、小组合作情况等指标来衡量。定性评价主要通过参训教师对自己在培训过程中表现出的态度、情感和行为等方面进行评价。在培训过程中,应合理使用量化和定性评价相结合的方式进行评价,以更好地促进新教师培训效果的提升。

## 3 结语

总而言之,对数字支持下中小学新教师技能的培训策略的论述具有现实意义,符合现代教育教学需要,顺应时代发展变化,对教师教学质量和水平以及数字核心素养的培养产生重要影响,也为学生学习提供了强大的师资力量。展望未来,数字技术还会进一步发展,新教师技能培训将迎来更加广阔的发展前景。在数字技术的支持下,新教师将更好地适应时代发展的需要,培养出更多优秀的人才。

## 参考文献:

- [1] 汤征宇. 如何开展中小学教师实验技能培训[J]. 实验教学与仪器, 2015, 32(9): 72.
- [2] 孙美蓉. 怎样创新中小学教师实验技能培训模式[J]. 实验教学与仪器, 2015, 32(5): 71-72.