

# 通用学习设计理念下培智学校 语文校本课程弹性化实施研究

吴美玲

南京市育智学校 江苏 南京 210001

**【摘要】** 本研究聚焦通用学习设计理念，探讨其在培智学校语文校本课程弹性化实施中的应用。通过分析培智学校学生特点与语文校本课程现状，阐述通用学习设计理念的核心原则与优势，提出基于该理念的语文校本课程弹性化实施策略，包括课程目标弹性化、内容弹性化、教学方法弹性化及评价弹性化。研究旨在为培智学校语文校本课程提供更具针对性和适应性的实施路径，提升特殊学生的语文素养与综合能力，促进其全面发展。

**【关键词】** 通用学习设计；培智学校；语文校本课程；弹性化实施

在当今教育领域，融合教育理念日益深入人心，旨在为所有学生，包括特殊学生提供公平、优质且包容的教育环境。通用学习设计（Universal Design for Learning，简称UDL）作为一种先进的课程设计理念，源于建筑学中的通用设计思想，强调在课程设计之初就充分考虑学生的多样性，通过提供多样化的信息呈现方式、内容表达方式和参与方式，满足不同学生的学习需求，消除学习障碍，促进每个学生的发展。

培智学校作为特殊教育的重要组成部分，其教育对象为智力障碍学生，这些学生在认知、语言、情感等方面存在不同程度的障碍，个体差异显著。语文作为基础学科，对于培智学校学生掌握基本语言能力、提升社会适应能力具有重要意义。

## 1 通用学习设计理念概述

### 1.1 通用学习设计的起源与发展

通用学习设计理念最早由美国北卡罗来纳州立大学的残疾人建筑师梅斯提出，他主张在设计建筑设施时充分考虑产品的广泛适用性，将通达性、包容性融入所设计的环境或产品结构中，减少后期调整或特别设计，使更多使用者能以尽量少的额外支出享受到各种便利<sup>[1]</sup>。

### 1.2 通用学习设计的核心原则

#### 1.2.1 多样化的信息呈现方式

为所有学习者提供适合的获得信息和知识的方式。不同学生在感知和理解课程内容上存在差异，有些学生可能习惯于传统的印刷文本学习，而视力障碍学生可能倾向于以听觉或触觉进行学习，听力障碍学生可能喜欢视觉化的学习内容。

#### 1.2.2 多样化的内容表达方式

每个学习者都有属于自己的表达所学内容的方式。许多学生的学业问题并非能力不足，而是受到单一表达方式的限制。通用学习设计为学生提供多样化、个性化的表达方式，学生可以选择更加适合自己的表达方式，如采用视觉化、听觉化和触觉化等非传统方式表达所学内容<sup>[2]</sup>。

#### 1.2.3 多样化的学习参与方式

学生的参与水平是衡量课程设计与教学的重要标准，不同学生在参与学习的方式和动机水平上存在差异。通用学习设计强调“动机”在学习参与中的核心地位，了解不同学生学习动机和参与水平的差别，根据学生的学习兴趣来设计课程内容与教学活动，将学生的兴趣爱好和学习动机相结合，促进学生积极参与学习活动<sup>[3]</sup>。

## 2 培智学校语文校本课程现状分析

### 2.1 培智学校学生特点

培智学校的学生主要是智力障碍学生，他们在认知、语言、情感等方面存在不同程度的障碍。在认知方面，他们的注意力、记忆力、思维能力等发展相对滞后，对知识的理解和掌握能力较弱。在语言方面，部分学生可能存在语言表达困难、语言理解障碍等问题，影响其与他人的交流和沟通。在情感方面，他们可能情绪不稳定，缺乏自信和自我控制能力，对学习缺乏兴趣和动力。

### 2.2 传统语文校本课程存在的问题

传统的语文校本课程在培智学校教学中存在一些问题。首先，课程内容缺乏针对性。传统课程往往采用统一的教学内容和教学方法，难以满足培智学校学生的多样化需求。对于不同障碍类型和程度的学生，课程内容可能过于简单或过于复杂，无法达到最佳的教学效果<sup>[4]</sup>。

### 2.3 语文校本课程弹性化实施的必要性

鉴于培智学校学生的特点和传统语文校本课程存在的问题，语文校本课程弹性化实施具有必要性。弹性化实施能够根据学生的个体差异和学习需求，灵活调整课程内容、教学方法和评价体系，为每个学生提供适宜的学习支持。通过弹性化实施，可以满足不同障碍类型和程度学生的学习需求，提高教学的针对性和有效性。

### 3 通用学习设计理念下语文校本课程弹性化实施策略

#### 3.1 课程目标弹性化

##### 3.1.1 基于学生个体差异设定分层目标

培智学校的学生在障碍类型、障碍程度以及学习风格上呈现出极大的差异性。这种差异决定了我们在设定语文教学目标时,必须摒弃“一刀切”的做法,采用分层目标设定法,以满足不同学生的特殊需求。

以培智教材中《我是什么》这篇课文为例。对于轻度智力障碍学生,他们具备一定的认知和学习能力,教学目标可设定为:精准掌握课文中“水”“汽”“云”“雨”“冰雹”“雪”等核心词汇,不仅能正确认读和书写,还能理解其不同状态或情境下的含义;深入理解课文内容,清晰阐述“我”(水)在不同条件下的变化过程以及这些变化带来的自然现象;仿照课文的描述方式与逻辑结构,创作一篇关于自己熟悉的一种自然物质(如风、土等)变化过程的短文,要求语句通顺、内容完整且具有一定的逻辑性。

对于中度智力障碍学生,他们的认知和学习水平相对有限。教学目标可调整为:认识课文中的主要词汇,在教师的引导下能够正确朗读这些词汇及包含它们的简单句子;大致理解课文中关于“我”(水)变化过程的简单描述,能用简单的语句表达自己对“我”变化过程的初步认识,例如能说出水可以变成云、雨等;在教师的辅助下,完成与课文内容相关的简单口语交流,如回答“水可以变成什么”等问题。而对于重度智力障碍学生,他们的学习难度应进一步降低。教学目标设定为:认识“水”“云”“雨”等常见且与生活紧密相关的汉字,能在图片或实物的提示下指出与这些汉字相对应的事物;听到关于课文内容相关的简单指令,如“指一指云在哪里”,能做出相应的反应,并进行简单的口语回应,如“那里”“云”。

##### 3.1.2 关注学生发展需求调整目标

课程目标并非固定不变的教条,而是应根据学生的学习进展和发展需求进行动态调整的灵活指南。在教学过程中,教师要密切关注每个学生的学习情况,通过课堂表现、作业完成情况、测试成绩等多种方式,及时了解学生的进步程度和存在的问题。

以培智教材《秋天》为例。如果轻度智力障碍学生在学习过程中,对秋天的典型特征描述掌握得极为出色,不仅能够精准列举出秋天里常见的动植物变化、天气特点等,还能熟练运用诸如“金黄”“飘落”“凉爽”等丰富且贴切的词汇,以及生动形象的语句对秋天进行细致描绘,那么教师可以适当提高教学目标,要求他们创作一篇关于秋天的诗歌或散文。在创作中,引导他们巧妙运用比喻、拟人等修辞手法,像把飘落的树叶比作“金色的蝴蝶在空中翩翩起舞”,赋予秋天景

物以人的情感和动作,从而增强作品的艺术感染力。

若中度智力障碍学生在理解秋天特征方面存在困难,经过一段时间的学习后,依然不能准确区分秋天与其他季节在景物、气候等方面的明显差异,教师则应降低教学目标。可以通过播放展现秋天独特景色的视频,如金黄的稻田、火红的枫叶林等;展示色彩鲜明、主题突出的秋天图片,让学生直观感受秋天的色彩和氛围;带领学生到校园或附近的公园进行户外观察,亲身触摸飘落的树叶、感受秋风的轻抚等方式,帮助他们更直观地感受秋天的不同。同时,加强在词语理解和简单句子表达上的辅导,例如通过反复示范、引导模仿等方式,确保他们能够掌握关于秋天的基本词汇和简单描述语句,扎实掌握基本的学习内容。

##### 3.1.3 融入通用学习设计原则细化目标

通用学习设计原则强调为所有学生提供平等的学习机会,满足多样化的学习需求。在设定课程目标时,我们要将多样化的信息呈现方式、内容表达方式和参与参与方式等目标细化到具体的教学目标中。

以培智教材《常见的安全标志》为例。在信息呈现方式方面,设定目标要求学生能够通过多种感官渠道获取安全标志信息。例如,通过观察安全标志的图片、实际展示的标志牌,清晰了解安全标志的形状、颜色、图案等视觉特征;聆听教师对于安全标志含义的讲解音频,或者观看相关安全标志的动画视频,从听觉角度加深对标志的理解;对于一些可以触摸的安全标志模型,让学生通过触摸感受其材质、大小等,进一步强化对安全标志的认知;在内容表达方式方面,要求学生能够运用多种方式表达自己对安全标志的理解和想法。可以口头阐述不同安全标志所代表的意义,比如准确说出“禁止烟火”标志表示在该区域不允许有明火行为;用简单的文字记录自己印象深刻的安全标志以及其作用,哪怕只是简短的几个字,如“小心地滑,防摔倒”;还能通过绘画的方式,画出自己认识的安全标志,或者利用彩纸、剪刀等工具,手工制作出安全标志的模型;在学习参与方式方面,设定目标要求学生能够积极参与课堂活动,与同学和教师进行有效的互动和合作。例如,在小组讨论中分享自己曾经见过的安全标志以及相关经历,像在商场看到过“紧急出口”标志,并讲述了在模拟演练时按照该标志指引快速撤离的过程;与同学合作完成安全标志主题的手抄报,有的同学负责收集资料,有的同学负责绘画,有的同学负责书写文字,共同完成一份内容丰富、形式多样的手抄报;与教师互动回答关于安全标志如教师提问“在马路看到黄色三角形里面有个黑色图案的标志,它代表什么意思”,学生能够积极思考并准确回答。

#### 3.2 课程内容弹性化

##### 3.2.1 整合生活化与本土化资源丰富内容

培智学校语文校本课程内容应紧密贴近学生的生活实际,整合生活化和本土化资源,使课程内容更具亲和力 and 实用性,从而提高学生的学习兴趣和学习效果。以培智教材《大熊猫》为例。我们可以充分挖掘与大熊猫相关且贴近学生生活及本土特色的资源作为教学内容。

大熊猫作为我国的国宝,许多地方都有大熊猫保护基地或者动物园里饲养着大熊猫,学生有可能在生活里有参观大熊猫场馆的经历。我们可以以此为切入点,让学生分享自己见到大熊猫时的直观感受,比如大熊猫憨态可掬的模样、慢悠悠的动作等。接着,引导学生了解大熊猫的生活习性,像它们喜爱的食物——竹子,通过展示不同种类竹子的图片,让学生认识大熊猫日常“餐桌”上的美食;讲述大熊猫一天大部分时间都在进食和睡觉,通过播放大熊猫进食、睡觉的趣味视频,加深学生对这一习性的印象。同时,将生活中的实际场景融入课堂。可以模拟大熊猫科普讲解的场景,让学生扮演小小讲解员,运用“大熊猫喜欢吃……”“大熊猫大部分时间在……”等语句,向“游客”(其他同学)介绍大熊猫的生活习性,提高他们的语言运用能力。还可以组织学生进行大熊猫主题的手工制作活动,利用彩纸、黏土等材料制作大熊猫模型,锻炼学生的动手能力和创造力,让他们在动手过程中进一步熟悉大熊猫的外形特征。

### 3.2.2 依据学生能力水平筛选与调整内容

学生的能力水平参差不齐,这就要求我们根据学生的实际情况对课程内容进行筛选和调整,确保课程内容既符合学生的认知水平,又具有一定的挑战性,能够激发学生的学习动力。

对于能力较强的学生,在学习培智教材《雷雨》时,可以提供一些拓展性的学习内容。比如,选取与雷雨相关的经典文学作品片段,像一些描写雷雨场景细腻、情感丰富的散文段落,引导学生深入赏析。带领他们分析作品中是如何通过环境描写来烘托氛围,怎样运用修辞手法(如比喻、拟人等)来生动展现雷雨的特点,以及字里行间所蕴含的作者情感,以此培养他们的文学鉴赏能力和批判性思维能力。还可以组织学生进行创意写作活动,让他们以雷雨为主题,编写一篇小故事,或者创作一首描绘雷雨景象的诗歌,充分激发他们的创作潜能。

对于能力较弱的学生,则提供一些基础性的学习内容。以培智教材中关于雷雨的简单儿歌或短文为例,重点帮助学生认识其中涉及雷雨相关场景的汉字,如“雷”“雨”“电”“风”等,理解儿歌或短文所表达的基本意

思,即雷雨来临时天空、大地会出现怎样的变化。通过反复朗读、跟读,以及教师逐句讲解、配以生动的图片或动画演示等方式,培养他们的语感和语言表达能力。

### 3.2.3 融入通用学习设计元素拓展内容形式

在课程内容中融入通用学习设计元素,能够拓展内容形式,为学生提供更加多样化的学习体验,满足不同学生的学习需求。以培智教材《雷锋叔叔你在那里》为例。

我们可以充分利用多媒体技术,将文字、图片、音频、视频等多种形式的信息有机整合到课程内容中。对于视力障碍学生,精心准备详细且富有感染力的音频资料,以声情并茂的讲述,描绘出诗歌中雷锋叔叔做好事的场景,比如雷锋叔叔在雨中护送小朋友回家时雨滴打在伞上的声音、脚步踏在水洼里的声响,还有那温暖的话语声,让他们通过听觉在脑海中勾勒出雷锋叔叔的光辉形象;对于听力障碍学生,提供清晰准确的文字内容,搭配上生动形象、色彩鲜明的图片,图片中展现雷锋叔叔帮助他人的具体画面,如雷锋叔叔帮战友洗衣服、在车站照顾大娘等,让他们借助视觉直观感受雷锋叔叔的善良与奉献精神。

## 4 结语

通用学习设计理念为培智学校语文校本课程弹性化实施提供了重要的理论指导和实践路径。通过课程目标弹性化、课程内容弹性化、教学方法弹性化和评价弹性化等实施策略,能够满足培智学校学生的多样化需求,消除学习障碍,促进每个学生的发展。在未来的研究中,可以进一步深入探讨通用学习设计理念在培智学校其他学科校本课程中的应用,不断完善和优化特殊教育课程体系,为特殊学生提供更加优质、公平、包容的教育服务。

## 参考文献:

- [1] 杨洪林.通用学习设计在培智学校生活数学教学中的应用探究[J].小学教学研究,2025(23):64-65.
- [2] 刘春雨.通用学习设计理念在培智学校生活数学教学中的运用[J].现代特殊教育,2025(7):74-76.
- [3] 刘茜,胡义秋.通用学习设计理念下培智学校生活适应课程个性化教学创新探索[J].绥化学院学报,2024,44(4):56-59.
- [4] 杜文洁.满足学生个体需求:探究通用学习设计理念下培智数学教学策略[J].小学教学研究,2023(36):81-83.