

生成式人工智能赋能初中道德与法治课案例教学的实践路径

李珊珊

博罗县惠州一中五矿学校 广东 博罗 516100

【摘要】 本文聚焦生成式人工智能在初中道德与法治课案例教学中的应用，探讨了其赋能教学的实践路径。通过分析生成式人工智能在情境创设、任务探究、互动讨论、生成表达和认知进阶等环节的具体应用，阐述了其对提升教学效果、培养学生核心素养的重要作用。研究指出，生成式人工智能为初中道德与法治课案例教学带来了新的机遇，有助于实现教学方式的创新和教学质量的提升。

【关键词】 生成式人工智能；初中道德与法治；案例教学；实践路径

在当今数字化时代，生成式人工智能技术迅速发展，为教育领域带来了深刻的变革。初中道德与法治课作为培养学生道德观念、法治意识和价值观的重要课程，其教学质量直接影响着学生的全面发展。案例教学作为一种有效的教学方法，能够将抽象的理论知识与实际生活紧密结合，激发学生的学习兴趣 and 主动性。然而，传统的案例教学在情境创设、资源获取、互动方式等方面存在一定的局限性。生成式人工智能凭借其强大的内容生成、智能交互和数据分析能力，为初中道德与法治课案例教学提供了新的技术支持和实践路径。探索生成式人工智能赋能初中道德与法治课案例教学的实践路径，对于提高教学质量、培养学生核心素养具有重要的现实意义^[1]。

1 生成式人工智能在初中道德与法治课案例教学中的应用背景

1.1 技术发展推动教育变革

近年来，以 ChatGPT、DeepSeek 等为代表的生成式人工智能产品不断涌现，其基于大语言模型的语境理解能力、多模态交互构建能力和强大的算法支持，能够链接海量网络内容，生成模仿人类语言模式的交流对话内容，为教育教学提供了丰富的资源和创新的教学方式。生成式人工智能可以自动生成文本、图像、视频等多模态内容，推动知识获取途径和课堂交互方式的演化，极大地丰富与拓展了课堂教学的内容与边界。

1.2 课标要求促进教学创新

《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》强调坚持学科逻辑与生活逻辑相统一，主题学习与学生生活相结合，以学生真实生活为基础，增强内容的针对性和现实性，突出问题导向，引导学生发现、分析、解决问题，提升道德理解力和判断力，强化规则、冲突解决等教育。生成式人工智能的应用能够更好地满足课标要求，通过创设真实情境、提供个性化学习资源等方式，促进学生的深度学习和核心素养的培养^[2]。

1.3 案例教学需求新的支持

传统的初中道德与法治课案例教学主要依赖教师收集和整理的案例资源，存在案例更新不及时、情境不够逼真等问题。同时，在案例讨论和分析过程中，学生的参与度和思维深度有限。生成式人工智能可以为案例教学提供更加丰富、生动和个性化的案例资源，创设沉浸式的情境，引导学生进行深度思考和互动讨论，提高案例教学的效果。

2 生成式人工智能在初中道德与法治课案例教学各环节的赋能实践

2.1 课堂导入：创设沉浸情境，激发学习兴趣

课堂导入是教学的起始环节，通过激发学生兴趣与思维活力，为后续教学奠定情感基调。传统的导入方式多以口头叙述、图像视频展示或实物呈现等方式营造简单的教学情境，难以让学生产生角色“代入感”，影响师生之间教与学双向互动的活力。生成式人工智能能够创建逼真的情境，帮助学生更好地理解案例中的抽象概念^[3]。

例如，在讲解“关爱他人”这一主题时，教师可以利用生成式人工智能生成一些人们在不同场景下互相帮助的视频或动画，如在社区中邻里之间互相照顾、在灾难面前陌生人伸出援手等。教师以“虚拟志愿者救援行动”为课堂主线，通过生成式人工智能创建灾难救援的虚拟场景，让学生扮演志愿者参与救援行动。在行动过程中，学生需要与受灾群众、其他志愿者进行交流互动，解决遇到的问题。这种沉浸式的情境设计能够激发学生的学习兴趣，让他们更深刻地体会到关爱他人重要性，增强课堂导入的趣味性与生成性。

2.2 任务探究：提供智能支架，推动深度学习

深度学习与学生的高阶学习能力有关，是学习者在与他人互动以及环境互动中，关注知识之间的有机联系，最终能够迁移并能够解决实际生活问题的意义生成的过程。在案例教学的任务探究环节，生成式人工智能可以作为“智能支架”为学生的进阶学习提供支持。

以“网络改变世界”这一案例教学为例，教师可以设计

两个探究任务。第一项任务为“为乡村地区制定一份网络助农方案”，学生需围绕农产品销售、农业技术推广、农村电商培训三个方面制定方案，并推荐合适的网络平台和工具。

阶段	具体内容
分组讨论	学生分组，共同探讨方案框架
方案制定	各小组制定网络助农方案
知识求助	向生成式人工智能询问相关知识
方案完善	根据建议完善方案
成果展示	各小组展示方案

学生在制定方案过程中可能会遇到知识盲区，此时教师可以引导学生向生成式人工智能求助。例如，学生向人工智能询问“如何在农村地区推广直播带货”，人工智能可以提供详细的步骤和建议，如选择合适的直播时间、准备吸引人的农产品展示、与观众互动的技巧等，帮助学生跨越知识障碍，制定出更完善的方案。

以下从不同方面对“如何在农村地区推广直播带货”进行详细阐述，以帮助学生跨越知识障碍，制定出更完善的方案：

前期筹备

1. 团队组建

- **主播选择：**挑选形象亲和、口齿清晰、有一定表达能力和应变能力且熟悉农村生活、了解农产品特性的人员担任主播。可以是当地村民、返乡创业青年或者与农业相关的专业人士。比如，一位熟悉果树种植的果农，在直播卖水果时能详细介绍水果的种植过程、口感特点等，增加消费者的信任感。
- **辅助人员：**配备至少1-2名辅助人员，负责设备调试、产品展示、后台订单处理等工作。例如，在直播过程中，辅助人员可以及时调整镜头角度，让观众更清晰地看到农产品的细节；当有观众下单时，迅速处理订单信息。

2. 设备准备

- **直播设备：**准备性能良好的智能手机或专业摄像机作为直播工具，确保画面清晰、稳定。同时，配备三脚架、稳定器等辅助设备，防止画面抖动。例如，在户外直播时，使用稳定器可以让画面更加流畅，提升观众的观看体验。
- **音频设备：**使用外置麦克风，提高声音的清晰度和质量，避免环境噪音干扰。可以选择领夹式麦克风，方便主播在移动过程中进行讲解。
- **网络设备：**确保直播场地有稳定的网络环境，可以使用宽带网络或者4G/5G移动网络。如果网络信号不稳定，可以准备信号增强器或者备用网络设备。

第二项任务是让学生分析网络对传统文化传承的影响，并谈谈自己对网络科技的新认识。教师将学生的回答输入生成式人工智能，让其生成关于这一观点的推理链条。如学生回答“网络可以让更多人了解传统文化”，人工智能生成的推理链条可能是：“网络具有传播速度快、覆盖范围广的特点→通过网络平台展示传统文化，如戏曲、书法、民俗等，能够吸引大量用户关注→用户可以通过网络学习传统文化知识、参与传统文化活动→促进了传统文化的传承和发展”。直观的思考链条帮助学生清晰化自己的思考路径，促进学生实现知识迁移、价值判断与观点表达的统一，从而实现学习过程的深度认知、深度参与、深度反思与深度创造。

2.3 互动讨论：扮演多元角色，激发批判思维

学生间进行互动讨论是道德与法治课必不可少的一环，在观点碰撞与价值辨析中增强自身透过现象看本质的洞察力。

在现实的课堂讨论中，学生们存在观点表达模糊、论据匮乏或缺乏论证过程等问题，同时由于学生基本生活经验与知识水平类似，对话过程趋向“同质性”，难以实现真正的观点交锋。生成式人工智能可以以“AI辩友”的身份参与互动讨论，激发多元观点与批判性思维^[4]。

例如，在讨论“网络言论自由与责任”这一案例时，教师可以设置辩题“网络言论是否应该完全自由”。生成式人工智能可以分别扮演正方和反方，即时生成正反方论据，并标注逻辑漏洞。正方论据可能包括“网络言论自由是公民的基本权利，有利于表达民意、促进社会进步”等；反方论据可能包括“完全自由的网络言论可能导致虚假信息传播、侵犯他人权益、引发社会混乱”等。

生成式人工智能可以分别扮演正方和反方，即时生成正反方论据，并标注逻辑漏洞。正方论据可能包括“网络言论自由是公民...

正方（支持网络言论自由）

论据

1. **公民基本权利体现：**网络言论自由是公民基本权利在网络空间的延伸。在传统社会中，公民通过报纸、杂志、公开演讲等方式表达意见，而网络为公民提供了更便捷、更广泛的表达渠道。例如，普通民众可以在社交媒体上对政府的政策提出自己的看法和建议，这有助于政府了解民意，使政策制定更加科学合理，促进民主政治的发展。
2. **促进信息流通与知识共享：**网络言论自由打破了信息传播的时空限制，使得各种知识、观点和经验能够迅速传播。学术研究者可以在网络平台上分享自己的研究成果和见解，促进学术交流和创新；普通用户也能从他人的分享中获取知识和技能，提升自身素质。比如，一些编程爱好者在网络论坛上交流代码编写经验，推动了编程技术的普及和提高。
3. **激发社会创新与活力：**自由的网络言论环境鼓励人们大胆表达自己的想法和创意，为社会的创新和发展提供动力。许多新兴的商业模式和创意产品最初都是在网络讨论中萌芽的。例如，共享经济理念最初在网络讨论中被提出和讨论，随后逐渐发展成为现实中的共享单车、共享汽车等产业，改变了人们的出行和生活方式。
4. **监督与制衡权力：**网络言论自由为公众提供了一个监督政府和权力的平台。当政府出现不当行为或决策失误时，网民可以通过网络表达不满和质疑，促使政府及时纠正错误，提高行政效率和公信力。例如，一些地方政府在项目建设中的违规操作被网民曝光后，引起了相关部门的重视，促使问题得到解决。

逻辑漏洞标注及分析

- “网络言论自由必然促进民主政治发展”的潜在漏洞：虽然网络言论自由能让民众表达对政策的看法，但存在部分网民缺乏理性分析和专业知识，提出的意见可能片面或不切实际。政府若不加甄别地采纳，可能导致...

在讨论过程中，学生可以与“AI辩友”进行交锋，提出自己的观点和反驳意见。这种互动方式能够拓宽学生的思维视野，引导学生从不同角度思考问题，培养学生的批判性思维能力。

2.4 生成表达：提供多模态支持，拓展创意思维

生成表达环节作为初中道德与法治课案例教学的关键一环，是学生将知识内化并外化为具体成果的重要过程。生成式人工智能凭借其强大的多模态支持能力，为学生的表达与创意拓展开辟了新路径。

在学习“环境保护”案例后，教师组织学生以小组形式，借助生成式人工智能开展宣传作品创作。生成式人工智能宛如一位智能创意助手，能依据学生需求，迅速生成宣传海报的设计思路，从色彩搭配到元素布局，提供丰富且新颖的方案；还能输出宣传视频脚本，包含场景设定、角色对话与情节推进等细节；同时，精准撰写宣传文案，以生动的语言阐述环保理念。学生拿到人工智能生成的内容后，并非简单照搬，而是发挥主观能动性进行修改与完善。他们结合校园环境实际，融入独特创意。有的小组在视频脚本中增加校园环保小卫士的角色，通过有趣的情节展现环保行动；有的小

组在海报设计上,采用手绘与电脑合成相结合的方式,突出环保主题。这种多模态表达方式,打破了传统单一文字表达的局限,让学生以图像、视频、文字等多种形式展现对环保的理解与思考。学生在创作过程中,不断挖掘自身潜力,激发创造力。从构思到成品呈现,他们的综合表达能力得到显著提升,学会从不同角度思考问题、解决问题,真正实现了知识向能力的转化,为培养学生的创新思维与实践能力奠定了坚实基础。

2.5 认知进阶:构建知识图谱,引导系统理解

认知进阶环节在初中道德与法治课案例教学中意义重大,它聚焦于助力学生达成系统性知识理解,搭建起完整的知识体系框架。生成式人工智能在这一过程中发挥着独特作用,通过构建知识图谱,为学生梳理案例知识点及其内在关系提供了有力支持。

以“法治社会”单元案例教学为例,当完成相关教学后,教师借助生成式人工智能构建法治社会知识图谱。这一图谱宛如一张清晰的知识地图,将法治的概念、重要性、体现形式以及与公民的关系等核心知识点,以直观的图形化方式呈现。法治的概念作为图谱的根基,延伸出法治重要性的分支,如维护社会秩序、保障公民权利等;法治的体现则进一步细化为法律体系的完善、法治政府的建设、法治社会的营造等多个方面;而法治与公民的关系则从公民在法治中的权利与义务角度展开。各个知识点之间通过线条连接,清晰展示出它们紧密的逻辑联系。

学生观察知识图谱时,如同在知识的迷宫中找到了清晰的路径,能更深刻地理解法治社会的丰富内涵与完整结构,顺利实现从对局部知识的零散掌握到对整体知识的系统认知的进阶。此外,教师鼓励学生对知识图谱进行补充完善,这一过程促使学生主动思考、深入探究,自主挖掘更多与法治社会相关的知识,进一步丰富知识体系,有效培养了学生的自主学习能力和系统思维能力,为他们在道德与法治领域的深入学习奠定坚实基础。

3 生成式人工智能在初中道德与法治课案例教学中的应用的保障措施

3.1 加强教师培训,提升技术应用能力

生成式人工智能在初中道德与法治课案例教学中的应用,需要教师具备一定的技术操作和应用能力。学校应加强对教师的培训,组织教师参加相关的技术培训课程和研讨会,让教师了解生成式人工智能的基本原理、功能特点和应用方法。同时,鼓励教师进行实践探索,将生成式人工智能与案例教学有机结合,不断总结经验,提高教学水平。

3.2 合理筛选资源,确保内容质量

生成式人工智能生成的内容可能存在信息不准确、价值观偏差等问题。教师在应用生成式人工智能时,要加强对生成内容的审核和筛选,确保案例资源的真实性、准确性和教

育性。教师可以结合教材内容和教学目标,对生成的内容进行适当的修改和完善,使其更符合教学需求。同时,要引导学生正确使用生成式人工智能,培养学生的信息辨别能力和批判性思维。

3.3 关注学生主体,维护课堂人文温度

在应用生成式人工智能的过程中,要始终关注学生的主体地位,避免技术过度介入导致师生之间情感交流的减少。教师要在技术协同中更加注重守护课堂的人文温度,通过与学生的面对面交流、互动和引导,激发学生的学习情感和内在动力。例如,在案例讨论过程中,教师要鼓励学生积极发表自己的观点,认真倾听学生的想法,及时给予反馈和评价,营造良好的课堂氛围。

3.4 建立评价体系,评估应用效果

为了确保生成式人工智能在初中道德与法治课案例教学中的有效应用,需要建立相应的评价体系。评价体系可以包括学生的学习效果评价、教师的教学能力评价和生成式人工智能的应用效果评价等方面。通过评价,及时了解生成式人工智能在教学中的应用情况,发现问题并及时进行调整和改进,不断提高教学质量。

4 结语

生成式人工智能为初中道德与法治课案例教学带来了新的机遇和挑战。通过在课堂导入、任务探究、互动讨论、生成表达和认知进阶等环节的赋能实践,生成式人工智能能够创设沉浸情境、提供智能支架、激发多元观点、拓展创意思维和引导系统理解,有效提升案例教学的效果,培养学生的核心素养。然而,在应用过程中,也需要加强教师培训、合理筛选资源、关注学生主体和建立评价体系等保障措施,以确保生成式人工智能在初中道德与法治课案例教学中的科学、合理和有效应用。未来,随着生成式人工智能技术的不断发展和完善,其在初中道德与法治课案例教学中的应用前景将更加广阔,有望为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 海军,于亚萍.AI技术驱动初中道德与法治课堂核心素养培育策略[J].中小学信息技术教育,2025(9):90-92.
- [2] 陆虎.AI技术辅助下初中道德与法治教学中学生自主学习主动性的培养[J].今日文摘,2025(6):175-177.
- [3] 林伟宏.AI赋能初中道德与法治个性化教学[J].湖北教育,2025(20):82-83.
- [4] 王舒.AI赋能初中道德与法治单元议题式教学[J].湖北教育,2025(23):70-71.