

基于合作意识培养的小学体育教学策略

洪 强

成都万汇学校 四川 成都 610051

【摘要】随着教育观念持续更新，提升合作素养日益成为小学体育教学的关键目标之一。合作意识不仅有利于学生在集体体育活动中共同配合、提升集体主义观念，还能促进学生的交际技能、担当意识及团队自豪感。本文结合小学体育教学实践，研究提升学生合作意识的方法，并提出了采取举办合作性体育赛事、强化集体合作训练、提升团队竞技互动等措施，促进学生于体育锻炼中培养合作、互帮互助及协同提升的意识。通过这些策略的实施，学生的合作能力得以显著提升，为其未来的发展奠定了坚实的基础。

【关键词】合作意识；小学体育；课堂教学；策略

1 合作意识培养的小学体育教学问题

1.1 合作意识培养不足

尽管当代教育理念愈发注重合作意识与团队观念，然于众多小学校体育课中，合作观念培育尚显不足。当前的体育教学现状，众多教师过分强调个人表现与学业成绩，学生于团队合作活动中显现出合作意识不足。例如，在足球、篮球等团队运动中，常见部分学生过度依赖个人技术，合作意识缺失，团队合作意识淡薄。此类个人主义倾向导致学生难以感受合作的益处与愉悦，损害了他们对集体主义精神的认可。

此外，鉴于学生在体育锻炼中缺乏充足的合作契机，不少学生对团队意识的认识较为浅显。尽管体育课上频繁举办集体活动，但常偏重于竞技与表现，未重视活动在培养学生团队合作与支持能力方面的作用。学生若缺乏合作意识，易致彼此间产生信任缺失与交流障碍，进一步影响整个团队的表现与氛围。教师若不进行辅导，学生在如此环境中难以深刻感受合作的真谛，难以培育出优秀的团队意识和担当精神。

1.2 体育教学活动设计单一

在众多小学体育教学活动中，活动设计的单一性构成合作意识培养不足的另一诱因。目前，众多课堂仍以个人运动为主，诸如跑步、跳远、体操等活动，本活动重点强调学生体能与技能的锻炼，而较少关注集体活动中如何培养合作意识。尽管此类活动对学生体质与技能提升颇有益处，但学生团队活动合作意识激发不足。

在团体项目中，学生更多的是关注自己的成绩和表现，而忽略了团队合作的价值。例如，在足球与篮球项目，属集体合作型项目，然若教师所策划的活动仅旨在彰显个人技艺，学生间互动交流不足，体育活动将无法实现培育团队精神的作用。高效互动及团队合作的体育活动应予以重视，例如团队接续、集体竞技等，此类活动有利于学生在合作中提升思维能力，提升团队合作的水平。教师应针对学生各个成长阶段，策划多元化活动，亦能增强学生体质，又能有效增进合作意识培育。

1.3 学生对合作的认识与理解不足

学生对合作的认知局限也是体育课堂中合作意识缺乏的一个关键因素。在小学阶段，许多学生尚处于自我中心的认

知阶段，他们更多地关注自己的运动表现，而忽视了合作对成绩和团队表现的积极影响。特别是在个体成绩突出时，学生容易产生优越感，忽视团队的整体表现和协作的价值。因此，许多学生在体育活动中可能会有较强的竞争意识，却缺乏对合作的深刻理解。

同时，鉴于学校与家庭教养过程中合作价值未被充分凸显，学生集体主义及团队精神认知度不高。在体育教学中，教师需进行详尽的辅导和激发思维的活动，助力学生理解合作之益处，进一步凝聚团队合力，促进学生全面进步。通过采用小组合作与团队竞技的形式，教师有助于学生更深刻领会合作的价值，并逐步在日常生活体育活动中养成持久的行为习性。

2 合作意识培养的小学体育教学的策略

2.1 设计合作性强的体育活动

关于小学体育教学，策划合作性强的体育活动是培育学生团队合作意识和精神的有效方法。教师需依据学生年龄特征、体质状况及心理成长状况，精心策划一系列强调团队合作的举措。比如，接力竞技、团队球赛、合作类游戏等，这些举措有助于提升学生的体质水平，可进一步提升他们的团队合作水平。通过举办接力赛等赛事，学生唯有依托队友之协助与合作，方能顺利完成竞赛。此类活动需学生间建立互信，分工明确，形成紧密的团队合作机制，通过实施此类团队作业，学生可深切感受，个人才干虽为关键，但团队合力是达成目标的根本所在。接力赛不仅提升了学生的奔跑能力，亦通过团队合作使学生领略到团结合作的力量与成功喜悦。此外，教师可策划其他协同性活动，例如体育赛事（诸如足球、篮球、排球等）。在此次活动中，学生需超越个人技艺，需协同合作、调整团队合作以实现共同竞赛目标，此类合作性质的活动促进学生深刻领会集体合作的实质内涵，塑造他们的团队合作意识，提升今后学习与生活中的人际合作与交流意识。通过举办此类活动，学生在参与体育锻炼之际，亦能深切体会团队的温馨与凝聚力。

2.2 强化小组合作与互动训练

除了集体性项目，教师还应当通过小组合作训练来强化

学生的协作意识。在课堂中,教师可将学生划分成数个学习团队,开展各类团队合作锻炼活动。此类团队活动有助于培养学生的竞技精神,亦能促使他们于互动中互相扶持、协同完成使命。集体合作锻炼有助于学生在愉悦轻松的环境中逐步培养对团队合作的信任与认同。

例如,教师可创设若干合作性活动,如“盲人走迷宫”“传球接力”等,这些游戏要求小组成员之间进行充分的沟通与协作。在进行此类任务时,学生务必在规章层面形成统一认识,还需借助高效交流、携手合作以达成目标。通过开展互动式锻炼,学生逐步增进相互信任与合作意识,提升团队向心力。该合作式学习模式颇适宜小学年龄段儿童,该方式有助于使学生更深入地把握合作的意义。通过开展多次小组合作活动,学生不仅可提升体能,仍可塑造优秀的团队合作意识,与此同时,学生尚可增强交流与协调技巧,倡导相互尊重、包容异见,持续加强集体主义观念。

2.3 培养学生的集体责任感

体育课堂不仅仅是锻炼身体的场所,也是培养学生团队合作意识和集体责任感的重要平台。教师应通过组织集体活动,让学生在实践中扮演角色,感受使命感,每位学生均应承担个人与集体表现之责任,有助于他们深刻领会集体荣誉与责任的重要。例如,在集体竞赛中,学生须努力提升学业成就,还需对整个团队的表现承担相应责任。教师可采取设立奖惩措施的方式,使学生意识到每位成员付出对集体作用的体现。借助激励机制,教师可激励学生在集体内充分施展自身才能,为集体争光;而借助惩戒手段,则使学生领悟若某成员未履行职责,团队整体表现将受牵连。此责任感的培育使学生能在团队活动中懂得关爱他人,积极履行职责,并踊跃为集体提供助力。

定期进行团队反思和总结是培养学生集体责任感和合作精神的重要手段。在每次体育赛事落幕之际,教师可安排学生开展集体交流,帮助他们从实践中总结经验与教训,此类反思不局限于对个人表现的审视,更重要的是帮助学生认识到自己的行为如何影响整个团队的协作与成绩。通过这种方式,学生深知团队的胜源于成员之合力,进一步强化他们的团队荣誉感与担当意识。例如,在进行集体运动比赛后,教师可以引导学生讨论哪些团队成员的配合特别好,哪些地方需要改进,团队的整体表现如何,每个学生在活动中的作用是什么等。通过集体进行反思,学生可更明确地认识到其在团队中的定位与职责,明确自身行为对集体其他成员的影响。此外,反思阶段有助于学生认识到,集体合作的成功非一人之力所能达成,需各成员紧密合作,教师可指导学生制定切实可行的改进措施,协助他们认识到团队中存在的不足之处,下次活动应防范类似失误,强化合作意识。

反思与总结过程有助于提升学生集体观念,可进一步推动其批判性思维能力提升。在反思中,学生可反思自身及他人举止,评估其利弊,并需具备多维度分析问题的能力,此类多角度的思索使学生能更全面地审视日常学习与生活中的问题,增强其全面素质。通过持续加强团队合作与集体担当

意识,学生不仅能提升个人运动技艺,也可在活动体验中收获更多快乐与满足。在集体活动中,学生们掌握了团结合作,感受团队合作的成效与威力。此集体主义理念赋予学生自我成长的驱动力,亦助力他们在集体中实现进步。例如,在集体接力比赛、足球竞赛等赛事中,学生须积极争取个人荣誉,更需对整个团队业绩承担相应责任。教师可以通过设置奖励与惩罚机制来激励学生,为团队的共同目标而努力。当团队获得胜利时,学生能够共同分享荣誉;而当团队失败时,学生也能一起承担责任。这种成功与失败的共同体会,能够使学生感受到集体合作的重要性,培养他们对集体的责任感和对他人的尊重。

培养学生集体责任感是促进其全面发展的的重要途径。无论是在学习过程中还是日常生活中,学生常常需要与他人合作,共同解决问题或完成任务。在这一过程中,集体责任感的培养显得尤为重要。体育课堂作为团队合作的一个重要场所,是培养集体责任感的有效平台。在体育活动中,学生不仅能够锻炼身体,还能在团队合作中学会如何在集体中发挥自己的优势、承担责任、平衡个人与集体的利益。

通过参与团队运动,学生学会如何在不同的情境中饰演不同角色,如何与队友沟通、协作,如何在胜利时与他人分享成果,在困难时共同承担责任。例如,在团体比赛中,学生们需要共同制定策略、协同作战,同时在团队中发掘自己的特长,帮助他人弥补不足。这些经验能够帮助学生树立正确的团队意识,培养合作精神,并能在日后的集体生活中,准确判断何时需要主动担当,何时需要支持他人,进而实现集体利益的最大化。

此外,培养集体责任感对于学生融入集体生活至关重要。学生们会在学校及社会活动中遇到更多需要团队协作的任务,如班级事务、集体决策和合作项目等。如果学生具备较强的集体责任感和合作意识,他们将能够更顺利地与他人建立信任关系,共同推动工作或活动的顺利开展。更重要的是,这种团队精神与责任感也为学生日后的社会生活奠定了基础,帮助他们在进入职场或社会时,能够更好地与他人合作,发挥个人优势,完成更复杂的集体任务。

3 结束语

总而言之,在小学体育课程教育中,提升合作意识是推动学生全面发展的重要一环。通过举办具有合作性的活动,加强团队合作培养,加强学生团队精神培养,教师可有效增强学生合作意识。提升合作素养,不仅有利于学生在体育活动中展现自我,还能有利于其在人际互动、社会融入等方面的成长。通过落实有关策略,学生在团队内实现互助共进,从而显著增强其身心素质及社会适应能力。

参考文献:

- [1] 黄翠华.小学体育教学中学生合作意识的培养[J].考试周刊,2016(39):2.
- [2] 柳林胜.浅谈小学体育教学中培养学生合作意识的策略[J].当代体育,2022(13):38-40.