

# 智慧课堂环境下小学语文阅读教学的互动模式研究

付桂静

内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市繁荣小学 内蒙古 呼伦贝尔 162650

**【摘要】**随着教育信息化2.0行动计划的推进,智慧课堂作为新型教学环境的代表,为破解小学语文阅读教学互动困境提供了新路径。本文以小学四年级为研究学段,聚焦阅读教学中师生、生生、生本互动的核心问题,结合智慧课堂的技术优势与四年级学生的认知特点,构建“技术赋能—分层互动—精准反馈”的阅读教学互动模式。通过分析互动模式的实施策略,如利用智慧终端实现个性化阅读任务推送、借助互动平台开展协作探究、依托数据反馈优化教学调整,旨在提升小学四年级语文阅读教学的互动深度与实效,培养学生的阅读素养与思维能力,为智慧课堂环境下的小学语文阅读教学实践提供参考。

**【关键词】**智慧课堂;小学语文;阅读教学;互动模式;小学四年级

## 1 引言

阅读教学是小学语文教学的核心内容,而有效的互动是提升阅读教学质量的关键。小学四年级处于阅读能力发展的过渡阶段,学生正从具象思维向抽象思维转变,需要通过多元互动深化对文本的理解。然而,传统阅读教学中,互动形式单一、互动对象局限、互动反馈滞后等问题较为突出,难以满足学生的个性化学习需求。智慧课堂凭借大数据、人工智能、互动终端等技术手段,能够打破传统教学的时空限制,为阅读教学提供丰富的互动载体与精准的教学支持。基于此,本文以小学四年级语文阅读教学为研究对象,探究智慧课堂环境下的互动模式构建与实施策略,以期解决传统教学中的互动困境,推动阅读教学提质增效。

## 2 小学四年级语文阅读教学互动的现存问题

### 2.1 师生互动:单向灌输为主,缺乏个性化引导

传统阅读教学中,师生互动多以“教师提问—学生回答”的单向模式为主。教师往往按照预设的教学流程讲解文本,提问内容多聚焦于字词理解、段落大意等基础层面,忽视了四年级学生对文本情感、人物形象等深层内容的探究需求。同时,由于班级学生人数较多,教师难以关注到每个学生的阅读困惑,互动反馈缺乏针对性。例如,在教学《爬山虎的脚》一课时,教师若仅围绕“爬山虎的脚是什么样子”“作者是如何观察的”等问题提问,而未结合学生的观察经验引导其感受作者的表达方法,便会导致师生互动停留在表面,无法激发学生的阅读思维。

### 2.2 生生互动:形式化严重,缺乏深度协作

生生互动是促进学生思维碰撞的重要方式,但在实际教学中,四年级阅读教学的生生互动常流于形式。一方面,互动任务设计不合理,多以“小组讨论”为主,且讨论主题模糊、时间仓促,学生难以充分交流观点。例如,在学习《精卫填海》时,若仅让学生“讨论精卫的精神”,而未提供具体的文本依据与讨论框架,小组讨论便会陷入“无目的、无方向”的困境;另一方面,互动评价缺失,学生在交流后缺乏对同伴观点的分析与补充,难以形成思维共鸣,生生互动的实效性大打折扣。

### 2.3 生本互动:载体单一,缺乏情感联结

生本互动即学生与文本之间的互动,是阅读教学的核心。但传统教学中,生本互动的载体多为纸质教材,互动形式局限于“读课文、划重点”,难以激发四年级学生的阅读兴趣与情感共鸣。例如,在教学抒情类文本《观潮》时,仅通过文字阅读,学生难以直观感受钱塘江大潮的磅礴气势,无法深入体会作者的情感,导致生本互动停留在“认知层面”,无法实现“情感层面”的深度互动。

## 3 智慧课堂对小学四年级语文阅读教学互动的赋能优势

### 3.1 打破互动时空限制,实现“全员参与”

智慧课堂的互动终端支持“一对一”教学模式,每个学生均可通过终端参与互动。教师可借助教学平台发布即时答题、小组投票、弹幕留言等互动任务,打破传统教学中“少数学生参与、多数学生旁观”的局限。例如,在教学《普罗米修斯》时,教师可通过平台发布“普罗米修斯是一个怎样的神”的投票任务,学生实时提交观点,教师通过数据反馈快速掌握全班学生的认知情况,确保每个学生都能参与到互动中,提升互动的覆盖面。

### 3.2 提供多元互动载体,深化“生本互动”

智慧课堂为学生提供了丰富的文本拓展资源与互动形式,如有声朗读、动画演示、虚拟情境等,能够将抽象的文本内容转化为直观、生动的教学资源,契合四年级学生“具象思维为主”的认知特点。例如,在教学《颐和园》时,教师可通过智慧平台推送颐和园的3D实景视频与历史背景资料,学生通过观看视频、查阅资料,能够直观感受颐和园的建筑之美,进而深入理解文本中作者对颐和园的赞美之情,实现“文本与情境”的深度融合,增强生本互动的情感联结。

### 3.3 依托大数据分析,实现“精准反馈”

智慧课堂的大数据分析功能能够实时记录学生的阅读互动数据,如答题正确率、讨论参与度、阅读时长等,教师可通过数据精准把握学生的阅读难点与认知差异。例如,在教学《为中华之崛起而读书》后,教师通过平台分析学生的答题数据,发现多数学生对“周恩来为什么立下这个志向”的理解存在困难,便可及时调整教学策略,补充相关历史背景

资料,开展针对性的互动引导,实现“以学定教”,提升互动反馈的精准性。

#### 4 智慧课堂环境下小学四年级语文阅读教学互动模式的构建

结合四年级学生的认知特点与智慧课堂的技术优势,本文构建“技术赋能—分层互动—精准反馈”的阅读教学互动模式,该模式以“提升学生阅读素养”为核心,包含“课前预学—课中探究—课后拓展”三个环节,具体如下:

##### 4.1 课前预学:精准定位互动起点

课前,教师通过智慧平台发布分层预学任务,结合四年级学生的阅读水平,将任务分为“基础型”(如字词认读、文本梳理)与“提升型”(如问题质疑、资料搜集)。例如,在教学《麻雀》一课时,基础型任务为“通过平台的有声字典学习‘拯救、嘶哑’等词语,并完成文本脉络填空”;提升型任务为“观看平台推送的‘动物母爱’短视频,结合文本提出1-2个疑问”。学生完成任务后,平台自动生成预学数据报告,教师根据报告了解学生的知识掌握情况与疑问点,确定课中互动的重点,实现“以学定互动”。

##### 4.2 课中探究:构建多元互动场景

课中,教师依托智慧课堂的技术手段,构建“师生互动—生生互动—生本互动”三位一体的互动场景,具体策略如下:教师结合课前预学数据,通过互动终端向不同学生推送个性化提问。例如,对字词掌握薄弱的学生,推送“‘搏斗’一词在文中指什么?”等基础问题;对认知水平较高的学生,推送“作者为什么用‘像一块石头似的’形容老麻雀?”等深层问题。学生通过终端提交答案后,教师可实时查看并进行针对性点评,实现“一对一”的个性化互动。教师利用智慧平台的“小组协作”功能,将学生分为4-5人小组,发布具有探究性的互动任务,并提供文本片段、图片等资源支持。例如,在教学《一只窝囊的大老虎》时,任务为“小组合作分析‘我’的心理变化,并通过平台的‘思维导图’工具梳理分析结果”。小组讨论过程中,学生可通过终端共享观点、补充资料,讨论结束后,各小组将成果上传至平台,全班进行互评与补充,深化生生互动的深度。教师借助智慧课堂的多媒体资源,创设沉浸式阅读情境,促进学生与文本的情感互动。例如,在教学《延安,我把你追寻》时,教师通过平台播放延安革命历史纪录片片段与红色歌曲,展示延安窑洞、纺车等图片,引导学生“边看边读”,并通过终端的“语音留言”功能录制自己的阅读感受。学生在情境中感受文本的情感内涵,实现“文本理解—情感共鸣—自我表达”的生本互动闭环。

##### 4.3 课后拓展:延续互动深度

课后,教师通过智慧平台发布拓展互动任务,将阅读互动延伸至课外,分为“实践型”与“分享型”两类。例如,在教学《陀螺》后,实践型任务为“制作一个陀螺,并通过终端拍摄制作过程与玩陀螺的视频,上传至平台”;分享型任务为“阅读平台推荐的《童年游戏》系列文章,在‘班级阅读圈’发布自己的阅读心得,与同学互动评论”。教师通过

平台关注学生的拓展互动情况,对优秀成果进行展示与点评,激发学生的阅读兴趣,延续互动的深度与广度。

#### 5 智慧课堂环境下互动模式实施的注意事项

##### 5.1 立足四年级学生特点,合理运用技术

四年级学生的注意力集中时间较短,且对技术工具的操作能力有限。因此,教师在设计互动任务时,需控制任务的复杂度与技术操作难度,避免因工具使用繁琐影响互动效果。例如,在使用互动终端时,尽量选择“一键提交”“语音输入”等简单操作功能;在设计互动场景时,每环节互动时间控制在5-8分钟,避免学生产生疲劳感。

##### 5.2 平衡技术与教学,避免“为互动而互动”

智慧课堂的技术手段是服务于阅读教学的工具,而非核心。教师在实施互动模式时,需始终以“提升阅读素养”为目标,避免过度追求互动形式的丰富性而忽视教学内容的深度。例如,在使用多媒体资源时,需筛选与文本紧密相关的内容,避免资源过多分散学生的注意力;在设计互动任务时,需确保任务与文本理解、思维发展紧密结合,避免“无意义”的互动。

##### 5.3 关注个体差异,实现“分层互动”

四年级学生的阅读能力存在明显差异,教师在实施互动模式时,需通过智慧平台的分层功能,为不同学生提供适宜的互动任务与反馈。例如,在课后拓展环节,为阅读能力较弱的学生推荐图文结合的绘本故事,为能力较强的学生推荐短篇散文,确保每个学生都能在互动中获得发展。

#### 6 结语

智慧课堂为小学四年级语文阅读教学互动提供了新的可能,通过构建“技术赋能—分层互动—精准反馈”的互动模式,能够有效解决传统教学中的互动困境,提升互动的覆盖面、深度与精准性。在实践过程中,教师需立足四年级学生的认知特点,合理运用智慧课堂的技术优势,平衡技术与教学的关系,关注学生的个体差异,让互动真正服务于学生阅读素养的提升。未来,随着智慧教育的不断发展,还需进一步探索互动模式的优化策略,推动小学语文阅读教学向更高效、更个性化的方向发展。

#### 参考文献:

- [1] 叶晓英.智慧课堂背景下小学语文阅读教学的优化策略研究[J].试题与研究,2025,(08):112-114.
- [2] 王军,张旭阳.智慧课堂环境下小学语文生活化阅读教学策略研究[J].中华活页文选(教师版),2025,(02):19-21.
- [3] 汤秀云,胡林,许娜.智慧课堂环境下小学“1+X”群文阅读教学探析[J].安徽教育科研,2024,(25):118-120.
- [4] 郑辉辉.核心素养下小学语文智慧课堂阅读教学新思考[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2024,(08):36-38.