

“生本·让学”理念下小学语文高效课堂的构建策略

郝香枝

河南省焦作市马村区教育局基础教育教学研究室 河南 焦作 454171

【摘要】在当今教育改革不断深化的背景下，小学语文高效课堂的构建愈发受到重视，“生本·让学”理念为小学语文教学带来了新的思路与方向。本文旨在深入探讨此理念下小学语文高效课堂的实施策略，先分析小学语文构建高效课堂的教学意义，包括对学生素养提升、教学效果优化等方面的重要性；接着剖析当前小学语文教学的现状；进而详细阐述“生本·让学”理念下小学语文高效课堂的多种实施策略，通过这些措施的实行，希望可以为小学语文教学实践提供一定的指导，助力于提升小学语文教学质量，促进学生的全面发展。

【关键词】“生本·让学”；小学语文；高效课堂；构建策略

1 小学语文构建高效课堂的教学意义

1.1 提升学生语文综合素养

语文学科作为基础性工具学科，其核心价值在于培养学生的语言运用能力和文学素养。在小学语文高效课堂中，通过系统的语言训练和文学熏陶，能够全面提升学生的语文综合素养。学生在课堂中通过朗读、复述、讨论等多样化的语言实践活动，逐步提高口头表达能力，学会准确、得体地运用语言与他人交流，同时，在阅读教学过程中，通过引导学生感知语言文字的丰富内涵，体会作品的思想情感，培养其独立思考和理解文本的能力。在写作训练方面，高效课堂注重培养学生的观察力和想象力，鼓励学生从生活中汲取素材，用个性化的表达方式记录所见所闻所感。通过精心设计的写作任务，引导学生掌握各种文体的写作特点和技巧，逐步提高书面表达能力。在文学鉴赏教学中，通过深入品读优秀文学作品，培养学生对文学语言的敏感性，增进其审美素养与人文涵养。

1.2 优化教学效果与质量

高效课堂的构筑对于增进小学语文教学质量有着举足轻重的价值，借助科学合理的教学设计以及行之有效的课堂管理举措，能够显著提升教学效能，削减课堂教学当中的无效环节。教师于教学进程中，着重激发学生的学习兴致，创设生动且富有趣味性的教学情境，引领学生踊跃参与课堂活动，进而提升学习成效。通过设定适度具有挑战性的任务，培育学生独立思考以及解决问题的能力，逐步养成优良的自主学习习惯。在教学方法的抉择方面，教师依据教学内容与学生的特质，灵活运用多种教学方法，诸如自主探究、合作学习、任务驱动等，充分调动学生的学习积极性。通过构建科学的课堂评价体系，及时反馈学生的学习状况，辅助学生明晰自身的优势与劣势，明确努力的方向。同时，教师通过有效的课堂组织，让每个学生都有展示和表达的机会，培养其自信心和表达能力，这种注重过程性评价的教学模式，不仅能够提课堂效率，还能够培养学生终身学习的能力。

1.3 促进学生全面发展

在小学阶段通过语文学习，学生不仅获得知识和能力的

提升，更重要的是在思想品德、创新思维、实践能力等方面得到全面发展。在课堂教学中，通过选取优秀的文学作品进行情感教育，培养学生正确的价值观和良好的道德品质。在创新思维培养方面，教师通过设计开放性的学习任务，鼓励学生多角度思考问题，培养其发散思维能力。通过组织丰富多彩的课堂活动，如角色扮演、情景表演等，让学生在实践中运用所学知识，提高实践能力。同时，通过营造轻松愉快的课堂氛围，帮助学生建立积极乐观的学习态度，增强心理健康水平。

2 小学语文的教学现状分析

2.1 教学模式较为传统

目前小学语文教学中存在的突出问题是教学模式过于传统和固化。许多教师仍然习惯于采用“满堂灌”的讲授方式，过度凸显教师的主导地位，而对学生的主体作用有所漠视。于课堂教学环节中，教师常常占据诸多的课堂时长来开展知识讲授活动，然而学生却处于被动接纳的态势，欠缺思考及探索的契机。如此以教师为核心的教学模式，不但抑制了学生的学习主动性，亦不利于培育学生的创新素养与实践能力。就教学方法的运用情形来看，部分教师惯于采纳单一的讲授途径，在教学方法的创新及改进方面存在不足。即使在新课程改革的背景下，一些教师仍然固守传统的教学模式，对新型教学方法和现代教育技术的运用不够熟练。

2.2 学生参与度不高

当前小学语文课堂中普遍存在学生参与度不高的问题。在实际教学中，许多教师虽然意识到了互动的重要性，但往往流于形式，未能真正激发学生的参与热情。课堂提问多停留在浅层次的知识记忆层面，缺乏深层次的思维训练和能力培养，学生在课堂上的回答往往简单机械，缺乏个性化的思考和创造性的表达。教学过程中，教师与学生之间的互动不够充分，学生之间的交流与合作也较少。部分教师为了赶进度或追求教学效率，压缩了学生思考和讨论的时间，导致课堂互动流于表面。一些学生由于缺乏表达的信心或机会，逐渐养成了被动学习的习惯，不愿意主动发言和参与课堂活动，

这种现象不仅影响了课堂教学的效果,也不利于学生语言表达能力和思维能力的培养。

3 “生本·让学”理念下小学语文高效课堂的构建策略

3.1 明确以学生为中心的教学目标

在“生本·让学”理念指导下,小学语文教学目标的制定需要充分考虑学生的认知特点和学习需求,教师应当以课程标准为基本依据,结合班级学生的实际情况来制定教学目标。针对学生个体差异的现实,教师需要采取分层目标策略,通过前期的调查和诊断,全面了解班级学生的知识基础、学习能力和兴趣特点,据此将教学目标划分为基础性目标、发展性目标和拓展性目标三个层次。基础性目标着重保证全体学生掌握必要的语文知识和基本技能;发展性目标则针对中等水平的学生,强调培养其自主学习能力和创新思维;拓展性目标主要面向学习能力较强的学生,注重引导其在语文学习中实现更高层次的发展。在具体实施程中,教师要充分尊重学生的主体地位,关注每个学生的学习进程和成长需求。通过建立学情档案,定期对学生的学习状况进行跟踪和分析,适时调整教学目标,确保目标设定既有挑战性又具有可达性。同时,教师要注意培养学生的目标意识,引导其树立适合自身特点的学习目标,激发学习的内驱力,这种基于学情的分层目标设定,既能够保证教学的针对性和实效性,又能够促进学生的个性化发展。

3.2 选择合适的教学方法

在小学语文高效课堂中,教学方法的选择直接关系到教学效果的优劣。在文学作品教学中,可以通过多媒体技术、实物展示、角色扮演等多种方式,营造生动形象的学习情境,帮助学生更好地理解和感受文本内容。合作学习法的运用有助于培养学生的团队协作意识和交际能力。教师可以根据教学内容和学生特点,灵活组织小组活动,如读书交流会、主题讨论、课文续写等。在小组活动中,学生通过相互交流、共同探讨,不仅能够加深对知识的理解,还能够培养责任意识和合作精神,教师要注意合理搭配小组成员,确保每个学生都能在合作学习中得到发展机会。探究式教学法则着重培养学生的问题意识和探究能力。教师通过设置富有启发性的问题,引导学生主动思考、探索解决问题的方法。在阅读教学中,可以引导学生发现文本中的疑问点,通过查阅资料、小组讨论等方式寻找答案,在写作教学中,则可以鼓励学生观察生活、收集素材,探索不同的表达方式,这种基于问题的探究学习,不仅能够培养学生的研究精神,还能够提高其自主学习能力。

3.3 构建多元化的教学评价体系

科学的教学评价体系是保证教学效果的重要保障。在评价方式层面,需将过程性评价与终结性评价予以有机融合。过程性评价侧重于对学生日常学习表现展开细致观察与详实记录,涵盖课堂参与状况、作业完成情形、学习态度等维度。教师可通过构建学习档案袋的方式,对学生于语文学习进程

中的进步与成长予以精准记录。终结性评价则主要借助单元测试、期中期末考试等途径,来检测学生对知识与技能的掌握程度。就评价主体的选取而言,应当注重多元化趋向。教师评价需根植于发展性评价的理念,既要关切学生的学习成绩,更要着重考量其进步幅度与努力程度;学生自评能够有效培育其自我认知与反思能力,通过精心设计自评量表,引导学生以客观视角评价自身的学习状况;同伴互评则可推动学生之间展开相互学习与深入交流,通过小组评价、班级展评等形式,培养学生的评价能力和合作意识。此外,评价标准的制定要体现多维度性。除了考察学生的知识掌握程度,还要重视其语言表达能力、思维品质、审美素养等方面的发展。通过设计多样化的评价任务,如口语交际、读书笔记、习作等,全面反映学生的语文素养水平。

3.4 营造良好的课堂教学氛围

良好的课堂教学氛围是实现高效课堂的重要条件。首先,要建立和谐的师生关系,教师要以平等、友善的态度对待每一位学生,关注学生的情感需求,及时给予鼓励和支持。在课堂教学中,教师要善于运用积极的语言,营造轻松愉快的学习氛围,让学生敢于表达、乐于交流。其次,要注重创设民主、开放的课堂环境,教师要充分尊重学生的个性特点和思维方式,鼓励学生大胆质疑、勇于创新。在课堂讨论中,要引导学生学会倾听他人的观点,理性表达自己的见解,形成良性的互动氛围。通过设置开放性的问题和任务,激发学生的想象力和创造力,让每个学生都能在课堂上找到展示自我的机会。此外,要重视课堂规则的建立和执行,通过师生共同制定课堂公约,明确行为规范和学习要求,培养学生的规则意识和自律精神。在课堂管理中,教师要采取灵活的方式,既要维持必要的课堂秩序,又要给予学生适度的活动空间,让课堂既有规范性又充满活力。通过营造积极向上的班级文化,形成良好的学习氛围,促进学生的全面发展。

4 结束语

总而言之,“生本·让学”理念为小学语文高效课堂的搭建提供了崭新的视角与方法。经由深入领会小学语文构建高效课堂的教学意义,客观剖析当前教学现状,并积极践行相应的教学策略,能够切实提升小学语文课堂教学质量,推动学生的全面发展。在今后的教学实践中,教师应不断探索和创新,将“生本·让学”理念贯穿于教学的各个环节,为培养具有创新精神和实践能力的新时代人才奠定坚实的基础。同时,学校和教育部门也应加强对小学语文教学的支持和引导,共同推动小学语文教育教学的改革与发展。

参考文献:

- [1] 朱美丽.信息化环境下小学语文高效课堂教学策略[J].中国新通信,2024,26(18):134-136.
- [2] 蔡甜甜.小学语文高效课堂构建策略[N].江苏科技报,2024-09-09(B09).