

数字化背景下国际中文教育的教学模式创新研究

张 薇

辽宁大学 辽宁 沈阳 110036

【摘要】随着数字化进程的加快，国际中文教育正经历着深刻的转型与创新。数字化技术不仅为中文教学提供了更为丰富的资源和更高效的传播渠道，也为教学模式的多样化和个性化发展创造了条件。本文从数字化背景出发，梳理了国际中文教育的发展现状，分析了数字化教学模式的核心要素与实践路径，并结合典型案例探讨了在线课堂、虚拟现实、移动应用和跨境远程教学等新模式的应用成效。在此基础上，总结了数字化教学模式创新中所面临的挑战，提出了优化路径与未来发展方向，以期为国际中文教育的数字化转型与教学模式创新提供理论支持与实践参考。

【关键词】数字化背景；国际中文教育；教学模式；创新研究

1 引言

国际中文教育作为跨文化交流的重要桥梁，近年来受到世界各国的高度重视。随着全球数字化浪潮的兴起，传统的教学模式逐渐暴露出资源局限、交互单一和传播效率不足等问题，而数字化技术的广泛应用为中文教育带来了新的发展契机。信息化平台、智能化工具、多模态资源和跨境教学体系的逐步完善，使得教学的空间边界不断拓展，教学内容和形式更加多元化，学习体验与效果也得到显著提升。然而，数字化教学模式在实际推广过程中仍面临诸如师资培训不足、教学设计滞后、技术与文化融合度不高等挑战。因此，如何在数字化背景下推动国际中文教育的教学模式创新，既发挥数字技术的优势，又保障教学的科学性与文化深度，成为亟待解决的重要课题。本文将围绕国际中文教育的数字化发展现状、教学模式的核心要素、典型实践案例以及未来优化方向展开系统探讨。

2 数字化背景下国际中文教育的发展现状

2.1 国际中文教育的数字化转型趋势

随着全球信息技术的快速发展，国际中文教育正在经历由传统面授模式向数字化、网络化和智能化转型的过程。过去以教材和课堂为核心的教学模式，逐渐被多样化的数字平台、在线课程和移动学习方式所取代。国际中文学习者的分布呈现全球化、碎片化和个性化的特点，他们更倾向于通过互联网获取资源、参与互动和完成学习任务。这种趋势推动了教育资源的数字化共享，使得语言学习突破了时间和空间的限制，呈现出更加灵活、开放和普及化的态势。同时，国家层面的教育政策和国际合作项目也加快了中文教育数字化的进程，推动其向跨境传播和全球服务的方向迈进^[1]。

2.2 数字化教学资源的应用与特点

在国际中文教育中，数字化教学资源的应用已经成为重要趋势。在线课程、智能学习平台、电子教材、微课视频以及多模态文化素材等资源不断涌现，为学习者提供了更加直

观、生动和丰富的学习体验。数字化资源的核心特点在于其可重复性、可扩展性和交互性，既能够满足不同层次学习者的需求，又便于教师开展个性化教学与差异化指导。例如，基于大数据的学习行为分析能够帮助教师及时了解学生的学习进度和困难，从而调整教学方案；而多媒体与虚拟仿真技术则提升了语言学习的沉浸感和实践性。整体来看，数字化资源不仅提高了中文教学的效率，也拓宽了文化传播的路径。

2.3 数字技术对师生互动方式的影响

数字技术的应用深刻改变了国际中文教育中师生互动的模式。传统课堂中以教师讲授、学生被动接受为主，而在数字化环境下，互动更加多向化和即时化。教师能够通过在线讨论区、互动课堂软件和视频会议平台与学生实时交流，学生之间也可以通过社交媒体、学习社区和协作平台开展自主学习与合作学习。这种互动方式的变化强化了学习的参与感和主动性，有助于形成学习共同体，提升学习动机与成效。同时，人工智能驱动的语言评测和智能问答系统也逐步融入教学实践，使得学习者可以在课堂之外获得即时反馈，延伸了师生互动的时间与空间边界^[2]。然而，这种互动方式也对教师的数字素养、教学设计能力和跨文化沟通能力提出了更高要求。

3 数字化教学模式的核心要素与实践路径

3.1 信息化平台与教学资源建设

信息化平台是国际中文教育数字化发展的基础，其核心功能在于整合教学资源、提供互动空间并支持个性化学习。目前，全球范围内已经建立了多个中文学习平台，如“智慧教室”系统、在线汉语课堂及移动端学习应用，这些平台能够实现课程共享、学习数据追踪以及师生在线互动。在资源建设方面，电子教材、开放课程和多媒体素材不断丰富，形成了文本、音频、视频、动画等多模态资源的集合，为学习者提供了全面的语言学习支持。信息化平台不仅优化了教学资源的获取方式，还提升了资源的覆盖面和利用率，使国际中文教育更具普及性和可持续性。

3.2 多模态教学内容的组织与呈现

在数字化背景下，单一的文字或语音教学已难以满足国际中文学学习者的需求，多模态教学成为新的发展方向。通过文字、图片、音频、视频、虚拟仿真等多元形式的结合，学习者能够在视觉、听觉和情境体验中实现更深层次的语言习得。例如，在教授中文口语时，可以借助短视频模拟真实交际场景；在讲解文化知识时，可以运用 VR 技术展示中国的地理风貌和历史遗迹。这种多模态内容的整合与呈现不仅增强了学习的直观性与沉浸感，还能促进跨文化理解和语言综合运用能力的培养。因此，多模态教学已成为国际中文教育教学设计中不可或缺的重要环节。

3.3 智能化评价与学习过程跟踪

智能化评价是数字化教学模式的重要组成部分，其核心在于利用人工智能、大数据和学习分析技术对学习过程进行实时监测和科学评估。不同于传统的结果导向型评价，智能化评价强调过程性与个性化，能够根据学习者的语言水平、学习行为和互动情况生成多维度数据报告。例如，AI 口语测评系统可以通过语音识别技术对学习者的发音、流利度和语法运用进行即时反馈，帮助学生在反复练习中逐步提高。与此同时，学习过程的跟踪系统能够记录学习者的学习时长、完成率和互动情况，教师可依据数据分析调整教学策略，实现因材施教。智能化评价与学习跟踪的结合，为国际中文教育的精准化和高效化提供了有力支持。

3.4 文化传播与跨文化交际的数字化支持

国际中文教育不仅是语言教学，更是文化传播与跨文化交流的重要渠道。数字化技术为文化内容的呈现与传播提供了新的可能性。通过多媒体平台、虚拟展馆和数字博物馆，学习者可以直观感受中国的历史文化、民俗传统和当代社会生活，从而增强学习的兴趣与文化认同。同时，跨文化交际的数字化工具，如在线交流社区、跨国合作课堂和语言交换应用，也为学习者创造了更多真实交流的机会。这些工具能够打破地理限制，让学习者在互动中提升交际能力，培养跨文化理解与包容力^[3]。数字化支持的加入，使国际中文教育在促进文化传播和跨文化沟通方面发挥了更加积极和广泛的作用。

4 数字化教学模式创新的典型案例分析

4.1 在线课堂与混合式教学模式案例

在国际中文教育中，在线课堂与混合式教学模式已成为最具代表性的创新实践。在线课堂通过网络平台实现跨国远程授课，使得学习者不再受地域限制，可以随时随地参与学习；而混合式教学则结合了线上与线下的优势，在保持面对面互动的同时，利用数字化资源提升学习的灵活性和多样性。例如，某些高校在海外设立的孔子学院便采用“线上主讲 +

线下辅导”的方式，既保障了优质师资的广泛覆盖，又通过线下活动增强了学习体验。这一模式不仅提高了教学资源的利用率，也满足了不同学习者的个性化需求，显著推动了中文教育的全球化发展。

4.2 虚拟现实与沉浸式中文教学案例

虚拟现实（VR）技术的引入为国际中文教学提供了沉浸式的学习体验，突破了传统课堂的局限。在实际应用中，学习者可以通过 VR 眼镜“走进”中国的街道、校园或文化遗址，在模拟环境中完成语言交流任务。例如，学习者在虚拟的中国餐馆中点餐，不仅能练习口语，还能感受到文化情境的真实氛围。这种沉浸式教学模式强化了语言与文化的融合，提升了学习的趣味性和实用性。相较于传统教学，VR 能够激发学习者的探索欲和参与感，为国际中文教育提供了更具吸引力的创新路径^[4]。

4.3 移动应用与微课资源应用案例

随着移动互联网的普及，基于手机和平板的学习应用和微课资源成为国际中文教育的重要补充。移动学习的最大优势在于其便捷性和碎片化特点，学习者可以利用零散时间进行随时随地的学习。许多汉语学习应用集成了词汇、语法、听说练习、文化知识等模块，并通过游戏化机制增强学习的趣味性。同时，短小精炼的微课视频在教学中也被广泛使用，其内容通常围绕一个知识点展开，便于学习者集中注意力和反复复习。这类案例充分展示了数字化技术如何延伸课堂边界，使学习更加灵活和高效。

4.4 国际合作与跨境远程教学案例

国际合作与跨境远程教学是数字化赋能国际中文教育的重要方向。通过跨国教育平台和远程视频会议系统，不同国家的学校和机构能够联合开设中文课程，共享优质教育资源。例如，中国高校与海外院校合作建立“云课堂”，由中国教师进行线上主讲，当地教师辅助管理学习过程，实现双向互动。这种模式不仅提升了中文教学的覆盖面，还促进了教育资源的国际流动和文化交流。同时，跨境远程教学的实践经验也为国际中文教育数字化发展提供了宝贵借鉴，有助于推动全球范围内的教育合作与共同发展。

5 国际中文教育数字化教学模式的优化与展望

5.1 教学模式创新中的挑战与问题

尽管数字化教学模式在国际中文教育中展现出广阔前景，但在实际应用中仍存在诸多挑战。首先，不同国家和地区在技术基础设施和网络环境上差异明显，导致数字化教学资源的普及程度参差不齐。其次，部分教师缺乏数字化教学能力，对新技术的应用存在不适应，教学设计与实施水平有限，影响了教学质量。此外，学习者的自主学习能力和信息素养不一，也影响了数字化教学的效果。与此同时，数字化教学在

文化深度和情感交流方面仍存在不足，过度依赖技术可能造成教学形式化和文化传播的浅层化。这些问题制约了数字化教学模式的全面推广和深度发展。

5.2 技术融合与教学创新的优化路径

为有效应对挑战，需要探索技术与教学的深度融合路径。首先，应加强数字化教师培训，提升教师的信息素养和跨文化教学能力，使其能够灵活运用数字工具开展创新教学。其次，要推动教育资源的共建共享，构建全球范围内的开放资源平台，确保不同地区的学习者都能平等获取优质的数字化资源。同时，应在教学设计中注重技术与内容的融合，避免形式化，强调学习者的参与感和文化体验。通过人工智能、大数据和虚拟现实等先进技术的合理运用，可以进一步优化教学过程，实现个性化、智能化和情境化的学习体验，为国际中文教育注入持续活力。

5.3 数字化赋能国际中文教育的未来发展方向

未来，国际中文教育的数字化发展将呈现更加多元化和智能化的趋势。人工智能将进一步拓展智能评测和个性化学习路径的应用，虚拟现实与增强现实技术将带来更真实的沉浸式体验，区块链等新兴技术或将在学习认证和资源管理方面发挥作用。同时，跨学科融合将更加紧密，国际中文教育不仅是语言教学，还将与文化、科技、经济等领域结合，形成复合型人才培养模式。随着全球教育合作的深化，国际中文教育有望构建起跨区域、跨文化的数字化学习共同体，推动中文作为世界语言的传播与发展。数字化赋能的未来，不仅是技术驱动的结果，更是教育理念更新与文化交流深化的体现。

6 结论

本文围绕数字化背景下国际中文教育的教学模式创新展开研究，从发展现状、核心要素、典型案例到优化展望进行了系统探讨。研究表明，数字化技术为国际中文教育提供了丰富的资源、灵活的方式和多样化的路径，使教学突破了时空限制，显著提升了学习的互动性和实效性。在线课堂、虚拟现实、移动学习和跨境远程教学等创新模式，拓展了中文教育的全球覆盖和文化传播力。然而，教学实践中仍面临技术条件不均衡、师资数字素养不足和文化深度不足等问题。为此，需要通过教师培训、资源共享、技术融合和跨学科合作等措施，不断优化数字化教学模式，确保其在质量与广度上的协调发展。展望未来，随着人工智能、虚拟现实和区块链等新技术的深入应用，国际中文教育将呈现更加智能化、沉浸化和全球化的趋势，推动中文教育在跨文化交流与人类命运共同体建设中发挥更加重要的作用。

参考文献：

- [1] 蔡建永, 刘晓海. 国际中文智慧教育视域下“三段九步”教学模式的构建与应用 [J]. 世界汉语教学, 2023, 37(4): 534–546.
- [2] 陈乐. 在线学习环境下国际中文教育的教学模式创新 [J]. 炫动漫, 2024(4): 0237–0239.
- [3] 祝带君. 智慧教育理念下国际中文线上线下融合教学模式构建研究 [J]. 公关世界, 2024(12): 101–103.
- [4] 孙瑾. 国际中文教育中国文化类课程混合式教学模式研究 [J]. 教书育人(高教论坛), 2024(12): 110–112.