

基于创新教育生态系统的职业院校 创新创业教育体系构建与应用

张 帅 闫 素 吴志浩 张琪奥 孟欣欣

潍坊工程职业学院 信息工程学院 山东 青州 262500

【摘 要】在创新驱动发展战略的大背景之下,职业院校所开展的创新创业教育,对于培育高素质技术技能人才以及推动产业实现升级而言,有着非常关键的作用。本文依据创新教育生态系统理论,对职业院校创新创业教育体系的构建以及应用展开了细致深入的分析,借助构建一个包含政策支持、课程体系、实践平台、师资队伍以及评价体系的全面教育体系,来提高职业院校创新创业教育的质量,为经济社会发展给予强有力的人才支持。研究显示,完备的创新创业教育体系可切实有效地激发学生的创新意识与创业能力,推动教育与产业达成深度融合。

【关键词】：职业院校；创新教育生态系统；创新创业教育体系

1 引言

随着全球经济格局发生深刻变革以及我国创新驱动发展战略深入推行,创新创业已然成为推动经济社会发展的关键引擎,职业院校作为培育高素质技术技能人才的主要阵地,其创新创业教育的质量与成效,直接关联到人才培养目标的达成以及产业升级转型的需求,创新教育生态系统理论着重强调教育各要素之间的相互作用以及协同发展,为职业院校构建科学且高效的创新创业教育体系给予了全新视角与思路。当前职业院校创新创业教育虽有一定进展,然而仍存在教育理念滞后、课程体系不完善、实践平台匮乏、师资力量薄弱等状况,难以契合学生创新创业需求以及社会经济发展需要,基于此,依据创新教育生态系统构建职业院校创新创业教育体系有关键的理论与实践价值。

创新意识与创业热情。这种协同作用有利于打破传统教育的壁垒,促进教育资源的优化整合,提升创新创业教育的质量与效率。

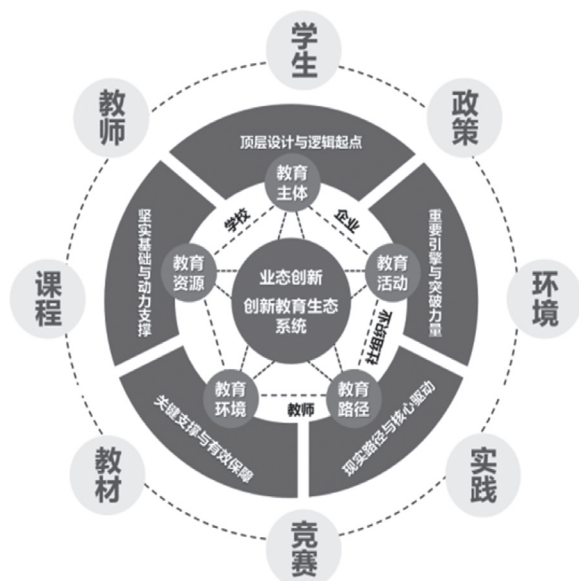


图 1 创新教育生态系统

2 创新教育生态系统概述

创新教育生态系统属于复杂的有机整体,它是由教育主体,也就是学生和教师,教育资源,像课程、教材以及实践基地等,教育环境,例如政策环境和文化环境等,以及教育活动,包括教学、实践以及竞赛等多个要素所构成,这些要素彼此依存、相互影响,借助物质、能量以及信息的交换,一同推动创新创业教育的发展。

在创新教育生态系统里,各要素之间形成了良性互动机制,政策环境为创新创业教育给予政策支持和保障,引导资源进行合理配置,丰富的教育资源为教育活动的开展提供基础条件,支撑学生的学习与实践,教育主体于教育活动中发挥主观能动性,借助学习与实践持续提升创新创业能力,积极的文化环境营造良好的创新创业氛围,激发教育主体的

3 职业院校创新创业教育体系的构建

在当前国家大力推动创新驱动发展战略的背景下，职业院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，构建一个全面、系统且高效的创新创业教育体系至关重要。该体系的建设并非单一环节的改进，而是一项涉及政策、课程、平台、师资与评价等多维度的系统工程。这五个方面相互关联、协同发力，共同构成支撑学生创新创业梦想、提升人才培养质量的核心框架。

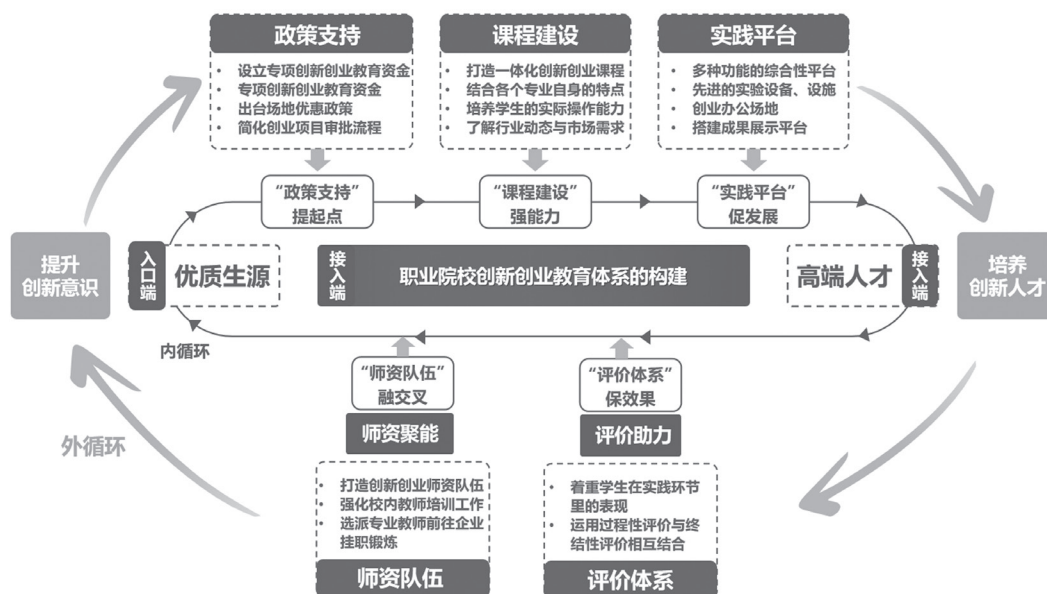


图2 职业院校创新创业教育体系的构建

3.1 政策支持体系

政府需制定一系列关于职业院校创新创业教育的扶持政策，在资金投入、场地支持以及项目孵化等方面给予保障，设立专项创新创业教育资金，用于课程开发、师资培训、实践基地建设以及学生创业项目资助等事项，比如部分地区政府设立了职业院校创新创业引导基金，为优秀的学生创业项目给予资金支持，以此降低学生创业的资金门槛。出台场地优惠政策，激励地方产业园区、创业孵化基地为职业院校学生提供免费或者低成本的创业场地，并且简化创业项目审批流程，为学生创业创造便利条件，在项目孵化方面，构建完善的项目孵化机制，提供工商注册、税务登记、法律咨询等一站式服务，帮助学生创业项目顺利实现落地发展。

3.2 课程体系

打造一种涉及基础课程、专业课程以及实践课程的一体化创新创业课程体系，其中基础课程面向全体学生设置，依托《创新创业基础》等课程，来传授创新创业的基本理论、方法以及技巧，以此培养学生的创新思维与创业意识，专业课程会结合各个专业自身的特点，把创新创业教育融入到专业教学当中，开发出有专业特色的创新创业课程。以机械制造专业为例，开设《机械创新设计与创业实践》这门课程，引导学生把专业知识运用到创新创业实践里，培养学生在专业领域的创新能力以及创业素养，实践课程着重于培养学生的实际操作能力，借助企业实习、创业模拟实训、项目实践等诸多环节，让学生在实践过程中积累经验，提升解决实际问题的能力。比如，组织学生前往相关企业进行实习，参与企业的项目研发以及生产过程，了解行业动态与市场需求，为学生的创新创业提供实践方面的基础。

3.3 实践平台

着力强化校内创新创业实践基地的建设工作，希望能够打造一个融合创意孵化、项目研发、创业培训以及成果展示等多种功能的综合性平台，校内实践基地配备了先进的实验设备、实训设施以及创业办公场地，可为学生营造良好的实践环境，比如说，一些职业院校构建了智能制造创新创业实践基地，该基地包含3D打印、工业机器人、数控加工等多个实训区域，学生可以在这个基地里开展创新项目的研发与实践活动。积极与企业、行业协会等展开合作，共同建设校外实践基地，为学生提供真实的企业项目实践机会，和企业合作开展订单式培养模式，让学生参与到企业实际项目的开发与运营当中，以此实现学校与企业的深度对接，另外举办各类创新创业竞赛，像互联网+大学生创新创业大赛、职业院校技能大赛等，为学生搭建展示创新成果与创业项目的平台，激发学生的创新热情与竞争意识。借助竞赛，学生可获取更多的资源支持与合作机会，推动创新项目的转化与落地。

3.4 师资队伍

努力构建一支专业教师与兼职教师相结合、整体素质较为优良的创新创业师资队伍，着重强化校内教师培训工作，积极鼓励教师参与各类创新创业培训课程以及投身企业实践锻炼等活动，以此提升教师在创新创业教育教学方面的能力，有计划地选派专业教师前往企业挂职锻炼，深度参与企业的创新创业项目，充分积累实践经验，并把企业实际案例融入课堂教学之中。聘请企业高管、创业成功人士以及行业专家等担任兼职教师，为学生传授创业经验以及实战技巧，兼职教师会定期前往学校举办讲座，并开展项目指导工作，使学

生可了解行业最新动态以及获取创业实践经验，着手建立创新创业教师激励机制，把教师在创新创业教育教学、指导学生学习竞赛以及项目孵化等方面所取得的工作成果纳入绩效考核体系，激发教师工作的积极性与主动性。对于在创新创业教育工作中表现出色的教师给予表彰与奖励，提高教师从事创新创业教育的热情。

3.5 评价体系

构建起多元化的创新创业教育评价体系，以此全面且客观地去评价学生的创新创业能力以及教育教学所取得的效果，评价内容囊括学生对于理论知识的掌握状况，同时更加着重于学生在实践环节里的表现，像是项目策划、团队协作以及

问题解决等能力，运用过程性评价与终结性评价相结合的方式，针对学生的创新创业项目，从选题开始，历经方案设计、实施过程直至成果展示，展开全过程的跟踪评价。比如在学生参与创业项目实践的进程中，定期对项目进展情形给予评估，及时给予相应的指导与反馈，引入第三方评价机构，用以对学校的创新创业教育质量展开评估，提高评价的客观性与公正性，第三方评价机构借助对毕业生创业率、创业项目成功率、企业满意度等指标的分析，对学校创新创业教育体系的运行成效进行全面评价，为学校改进教育教学工作提供参考依据。详情可见下表。

系构成维度	核心内容	具体实施要点
政策支持体系	政策与资源保障	1. 设立专项创新创业资金，用于课程开发、师资培训、项目资助；2. 提供产业园区 / 孵化基地免费 / 低成本场地；3. 提供工商注册、税务登记、法律咨询一站式孵化服务
课程体系	一体化课程设计	1. 基础课程：开设《创新创业基础》，培养创新思维与意识；2. 专业课程：结合专业特色开发如《机械创新设计与创业实践》《电子产品创新设计与创业实践》等课程；3. 实践课程：开展企业实习、创业模拟实训、项目实践
实践平台	多层次实践载体搭建	1. 校内基地：建设含创意孵化、研发、培训功能的基地；2. 校外基地：与企业合作建基地，推行订单式培养；3. 竞赛平台：组织“互联网 +”“挑战杯”“职业院校技能大赛”等竞赛
师资队伍	专兼职结合队伍建设	1. 校内教师：参与创新创业培训、企业挂职锻炼，积累实践经验；2. 兼职教师：聘请企业高管、创业成功者、行业专家开展讲座与项目指导；3. 激励机制：将创新创业教育成果纳入教师绩效考核，表彰优秀教师
评价体系	多元化评价机制	1. 评价内容：涵盖理论知识掌握与项目策划、团队协作、问题解决等实践能力；2. 评价方式：采用过程性评价 + 终结性评价，全程跟踪项目；3. 第三方评价：引入机构评估毕业生创业率、项目成功率、企业满意度

4 职业院校创新创业教育体系的应用案例分析

4.1 案例背景

选择某职业技术学院当作案例研究的对象，此学院积极呼应国家创新创业教育政策，努力构建完备的创新创业教育体系，目的在于提高学生的创新创业能力，为地方经济发展提供服务，学院所在地区的产业结构持续优化升级，对于创新创业型技术技能人才的需求不断增加。

4.2 创新创业教育体系的实施情况

在政策支持这一方面，学院积极努力争取地方政府给予支持，最终获得了政府所设立的创新创业专项资金资助，这笔资金被用于建设创新创业实践基地以及开展师资培训等相关事宜，地方政府为学院学生的创业项目提供了场地优惠政策，于当地的创业孵化基地为学生提供免费的办公场地，并且给予设备支持。

在课程体系建设这一板块，学院打造了完备的创新创业课程体系，其中开设了如《创新创业基础》《创新思维训练》等基础课程，运用案例分析、小组讨论以及模拟创业等教学方式，以此激发学生的创新意识以及创业热情，于专业课程

当中，融入了创新创业教育内容，像电子信息专业就开设了《电子产品创新设计与创业实践》课程，引领学生依据专业知识来开展创新项目开发。在实践课程层面，学院组织学生参与企业实习、创业模拟实训以及各类创新创业竞赛，促使学生在实践里提高能力。

在实践平台搭建这一方面，学院打造了校内创新创业实践基地，也就是“创业孵化园”，它可为学生给予项目孵化、创业培训以及技术支持等一系列的一站式服务，孵化园内配备了较为先进的实验设备以及办公设施，吸引了众多学生创业团队前来入驻，学院和多家企业构建了校外实践基地，和企业合作展开订单式培养，学生于企业实习的时候参与实际项目的研发和生产，由此积累了丰富的实践经验。另外学院踊跃组织学生参与各类创新创业竞赛，像是“挑战杯”“互联网 +”等，在这些竞赛当中提升学生的创新能力以及团队协作能力。

在师资队伍建设领域，学院着重强化了创新创业师资队伍的构建，其一学院安排校内教师参与多种创新创业培训课程，并投身企业实践锻炼，以此提高教师的实践教学能力，其二学院聘请了多位企业高管以及创业成功人士担任兼职教

师，这些兼职教师为学生举办创业讲座、提供项目指导等。另外学院设立了创新创业教师激励机制，对于在创新创业教育教学工作中表现优异的教师给予表彰和奖励，激发了教师的工作积极性。

在评价体系构建这一板块，学院构建起了有多元化特点的创新创业教育评价体系，对于学生的评价，并非仅仅聚焦于理论知识考试所取得的成绩，而是更加着重于学生在实践环节里的表现情况，像项目策划书撰写状况、项目实施进程中的团队协作能力以及问题解决能力等方面，运用过程性评价同终结性评价相互结合的模式，针对学生的创新创业项目展开全程跟踪评价。引入第三方评价机构，针对学院的创新创业教育质量给予评估，依据评估得出的结果及时调整教育教学策略。

4.3 实施效果

学生创新创业能力有了明显提升，借助实施创新创业教育体系，学生的创新意识以及创业能力获得了有效激发。

创新创业教育同专业教育深度融合，促使人才培养质量获得提高，学院毕业生就业竞争力较大提高，专业对口率也有所增长，毕业生于工作岗位呈现出较强创新能力与实践能力，受到用人单位广泛好评，人才培养质量得以提升。

服务地方经济发展的能力得到提高，学院所培育的创新创业型技术技能人才，为地方经济发展给予了强有力的人才支持，学生创业项目覆盖多个领域，与地方产业发展联系紧密，推动了地方产业的升级与转型，学院还同企业展开了广泛的产学研合作，为企业提供技术服务以及创新支持，促进了地方经济的发展，详情可见下表。

实施效果维度	关键指标	具体成果表现
学生创新创业能力提升	创新意识与实践能力	1. 学生创新意识显著激发，主动参与创新项目研发比例提升；2. 入驻校内“创业孵化园”的学生创业团队数量增加，创业实践能力增强
人才培养质量提升	就业竞争力与用人单位反馈	1. 毕业生就业竞争力提升，专业对口率较体系实施前提高；2. 用人单位反馈毕业生创新能力、实践能力更强，整体满意度显著上升
服务地方经济发展能力提升	人才契合度与产业协同	1. 培养的技术技能人才契合地方产业需求，推动地方产业升级转型；2. 学生创业项目覆盖地方重点领域，与地方产业结合紧密；3. 校企产学研合作深化，为企业提供技术服务与创新支持，助力地方经济增长

5 结论与展望

本文依据创新教育生态系统理论，搭建起职业院校创新创业教育体系，借助案例分析证实了该体系有效性，完备的创新创业教育体系可整合各类资源，营造协同育人的优良态势，切实提升学生的创新创业能力，推动职业院校人才培养质量得以提高，为地方经济发展给予有力的人才支撑。不过职业院校创新创业教育体系的构建是一个长期且繁杂的进程，依旧面临诸多挑战，未来职业院校需强化与政府、企业、社会的协作，持续优化创新创业教育体系，在政策支持层面，积极争取更多政策优惠和资金扶持，于课程体系建设方面，持续更新教学内容，紧密跟随行业发展趋势，在实践平台搭建方面，拓展更多实践基地与合作项目，在师资队伍建设方面，加强教师的专业化培养与引进，在评价体系方面，不断完善评价指标，提升评价的科学性与准确性。借助持续探索与实践，促使职业院校创新创业教育迈向更高水平，为培育适应新时代需求的创新创业型技术技能人才贡献更大力量。

参考文献：

[1] 陈劲，阳银娟. 创新生态系统研究述评与展望 [J]. 科学学与科学技术管理，2023，44（08）：3-20.

[2] 李立国，王强. 职业院校创新创业教育政策支持体系研究 [J]. 职业技术教育，2024（05）：23-27.

[3] 张琳，刘畅. 职业院校创新创业课程体系的创新与实践 [J]. 教育与职业，2023（18）：76-81.

[4] 王勇，陈静. 职业院校创新创业实践平台建设的探索与思考 [J]. 中国职业技术教育，2024（08）：45-50.

[5] 赵刚，孙晓. 职业院校创新创业师资队伍建设的路径与策略 [J]. 现代教育管理，2023（11）：102-107.

[6] 刘悦，吴迪. 职业院校创新创业教育评价体系的构建与完善 [J]. 教育理论与实践，2024（12）：18-21.

[7] 邹世康. 高职院校创新创业教育课程体系构建：目标、问题及对策 [J]. 文教资料，2025，（14）：163-165.

[8] 张梦如，张洁. 产教融合背景下高职院校创新创业教育体系的构建与实践路径 [J]. 就业与保障，2025，（04）：127-129.

[9] 王康. 数字化转型背景下高职院校创新创业教育生态体系构建研究 [J]. 科教文汇，2025，（03）：151-156.

[10] 贾莉娜，焦龙. 新工科下行业划转地方院校创新创业教育实践标准化体系构建研究 [J]. 中国品牌与防伪，2025，（04）：152-154.