

核心素养导向下思政课赛课的几点感悟

景自力

贵州省福泉市第五中学 贵州 福泉 550500

【摘要】：核心素养已成为新时代思政课改革的核心导向。思政课作为落实立德树人的关键课程，其价值不仅在于知识传授，更在于引导学生塑造正确价值观、培育必备品格与关键能力。赛课作为思政教学实践的重要载体，为教师搭建了理念碰撞、技能切磋的平台。在核心素养导向的思政课赛课实践中，教学目标、方法与评价需围绕学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与等素养的培育展开。通过开放式提问、追问与点拨，促进深度学习，必须以学生发展为本，通过目标重构、情境创新、评价优化与思维引领，实现知识、能力与价值观的有机统一。在核心素养导向下，赛课不再是单纯的技巧展示，而是对“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题的生动回应，以期为思政课提质增效提供点滴借鉴，更好地落实思政课立德树人的根本任务。

【关键词】：核心素养；思政课；赛课；感悟

初中道德与法治赛课作为学科教学交流与展示的重要平台，集中体现了当前教学改革成果与方向。近年来，随着教育理念的更新和教学实践的深入，赛课呈现出诸多值得借鉴的亮点，但同时也暴露出一些亟待解决的问题。借鉴本人多次担任赛课评委的点滴经验，深入剖析赛课的亮点、不足，并提出针对性的改进策略，对提升道德与法治赛课质量具有重要意义，具体感悟如下：

1 初中道德与法治赛课的亮点

1.1 技术赋能教学，课堂呈现更具吸引力

信息技术与课堂教学的深度融合成为赛课的显著亮点。许多教师巧妙运用 AI 虚拟仿真、大数据分析、3D 动画等技术，将抽象的道德概念和法治原理转化为生动直观的教学场景。在“社会生活离不开规则”的赛课中，一位教师利用 AI 技术构建了虚拟交通场景，学生通过调整交通规则的执行参数，实时观察场景中交通秩序的变化，深刻理解了规则对社会运行的重要性。这种技术应用打破了传统教学的时空限制，让学生在沉浸式体验中主动探索知识，极大地提升了课堂的吸引力和参与度。

此外，智慧课堂平台的运用也成为赛课的一大特色。教师通过平台实现实时提问、投票、小组讨论等互动功能，及时掌握学生的学习动态，并根据反馈调整教学节奏。例如，在“网络生活新空间”教学中，教师借助平台发起“网络利弊”的实时投票，瞬间收集全班学生的观点，并引导学生针对分歧展开辩论，使课堂互动更高效、更具针对性。

1.2 生活化教学深入推进，理论联系实际更紧密

赛课中，生活化教学理念得到了充分体现，教师们善于从学生的生活实际出发，挖掘教学素材，创设真实的教学情境。课堂不再局限于教材中的案例，而是延伸到学生的校园生活、家庭生活和社会生活的方方面面。在“集体利益与个人利益”的教学中，有教师以“班级运动会项目选拔争议”

为素材，让学生结合自身经历讨论如何平衡个人意愿与集体荣誉，使抽象的利益关系原理变得具体可感。更值得关注的是，许多赛课构建了“生活问题发现—学科知识应用—实践方案解决”的教学闭环。教师引导学生将课堂所学运用到实际生活中，解决真实问题。例如，在“环境保护”主题赛课中，教师组织学生调研校园垃圾分类的现状，运用“权利与义务”的知识分析存在的问题，并制定出切实可行的改进方案。这种教学模式让学生深刻体会到道德与法治学科的实用价值，实现了从“知”到“行”的转化。

1.3 素养导向鲜明，育人目标更聚焦

核心素养培养成为赛课的核心导向，教师们不再单纯追求知识的系统性和完整性，而是更加注重学生政治认同、法治观念、道德修养等核心素养的培育。在教学目标设定上，明确各素养的具体表现；在教学过程中，通过情境创设、任务驱动等方式，引导学生在解决问题的过程中提升素养。

在“密织法律之网和强化法治之力”的赛课中，教师设计了“案例分析探究”“法治之旅研学”“素养升华宣誓”“收获张贴树上”等一系列活动，让学生全面了解依法治国“十六字”基本要求、感受到依法治国必须坚持依宪治国，依宪治国必须依法执政。通过具体行动，逐步让学生感受到如何践行全面依法治国的基本要求，层层递进培养学生的家国情怀、法治观念和责任担当，全面达成核心素养的育人目标。

1.4 跨学科整合初见成效，知识视野更加开阔

赛课中，跨学科整合的尝试为道德与法治教学注入了新的活力。教师们打破学科壁垒，将道德与法治知识与语文、历史、地理等其他学科知识有机融合，拓宽了学生的知识视野，培养了学生综合运用知识解决问题的能力。在“做负责任的人”主题赛课中，道德与法治教师与历史教师、语文教师合作，历史教师介绍“五四运动”的历史背景，语文教师指导学生朗诵鲁迅的诗词，道德与法治教师引导学生提炼

“抗击疫情”中蕴含的民族精神和价值追求,使学生做“负责任的人”的理解更加全面深刻。

跨学科的项目式学习也在赛课中得到应用。例如,在“积极奉献社会”的教学中,教师联合地理、数学学科教师,让学生运用地理知识分析家乡的自然条件,运用数学知识统计家乡的经济数据,最后从道德与法治的角度提出家乡发展的建议,培养了学生的综合素养和社会责任感。

2 初中道德与法治赛课存在的不足

2.1 技术应用存在误区,教学本末倒置

尽管技术赋能成为赛课的亮点,但部分赛课中技术应用存在“为技术而技术”的误区。一些教师过度追求技术的新颖性和复杂性,忽视了教学目标和学生的认知特点,导致技术与教学内容脱节。例如,某教师在“维护宪法权威”赛课中,大量使用VR技术模拟宪法宣誓场景,虽然技术先进,但学生更多关注的是VR设备的体验,而非宪法精神的理解,偏离了教学的核心目标。

此外,部分教师对技术工具的掌握不够熟练,在课堂上因技术操作失误影响教学进度的情况时有发生。例如,在使用智慧课堂平台时,因不熟悉功能导致议学活动环节无法正常开展,不得不中断教学进行调试,影响了课堂的连贯性和学生的学习节奏。

2.2 生活化教学深度不够,存在形式化倾向

虽然生活化教学得到了广泛应用,但部分赛课中的生活化教学仍停留在表面,存在形式化倾向。一些教师只是简单地引入生活案例,缺乏对案例的深度挖掘和与教学内容的有机结合。例如,在“人人遵守规则”教学中,教师列举了交通规则、校园规则等案例,但没有引导学生深入分析规则的本质和价值,也没有指导学生进行模拟情境体验,学生对规则的理解仍然停留在表面。还有些赛课中的“实践探究活动”流于形式,缺乏有效的指导和评价。例如,教师布置学生开展社会调查,没有提供具体的调查方法和步骤指导,学生的调查报告质量不高;活动结束后,也没有对学生的实践成果进行深入点评和总结,无法实现实践活动的育人价值。

2.3 素养培育缺乏系统性,评价体系不完善

核心素养的培育虽然得到了重视,但在实际操作中,部分赛课对素养的理解不够深入,缺乏系统性的教学设计。一些教师只是将“核心素养”作为教学目标中的一个口号,没有将其分解为具体的、可操作的教学环节,导致素养培育流于形式。例如,在“法治观念”培养中,教师只是让学生背诵法律条文,而没有引导学生运用法律知识分析和解决实际问题,学生的法治观念难以真正形成。

同时,素养评价体系还不够完善。虽然赛课中采用了多

元化的评价方式,但评价标准不够清晰、具体,主观性较强。例如,在评价学生的“责任担当”素养时,缺乏明确的观察指标,评价结果难以准确反映学生的真实素养,影响了评价对教学的导向作用。

2.4 跨学科整合层次较低,协同效应未充分发挥

跨学科整合在赛课中还处于初级阶段,整合层次较低,大多停留在知识的简单拼接层面,缺乏深度的学科融合和协同育人效应。部分教师只是将其他学科的知识作为教学的补充内容,没有真正实现学科知识、方法和素养的有机融合。例如,在“生态文明建设”教学中,教师只是简单引用了地理学科中的生态环境知识,没有与道德与法治学科中的环境伦理、法律责任等内容进行深度结合,无法培养学生的综合素养。

此外,跨学科教学缺乏有效的团队协作机制。由于不同学科教师的教学进度、教学理念存在差异,在备课、授课、评价等环节难以形成合力,影响了跨学科整合的效果。例如,在跨学科项目式学习中,各学科教师各自为政,没有统一的教学规划和评价标准,导致学生的学习内容零散,无法形成完整的知识体系。

3 初中道德与法治赛课的改进策略

3.1 规范技术应用,实现技术与教学的深度融合

树立“技术服务于教学”的理念,避免技术应用的盲目性。教师在选择和运用技术时,应首先考虑是否符合教学目标和学生的认知特点,确保技术能够有效促进教学。教育部门和学校应加强对教师的技术培训,不仅要培训技术工具的操作方法,更要培养教师运用技术优化教学的能力,使教师能够根据教学需要灵活选择和运用技术。

建立技术应用的审核机制,由学科专家和技术专家共同对赛课中的技术应用进行评估,对于过度使用技术与教学脱节的情况及时提出改进建议。鼓励教师开展“技术+教学”的创新研究,探索适合道德与法治学科特点的技术应用模式,如利用AI进行个性化辅导、利用大数据分析学生的素养发展状况等。

3.2 加强生活化教学,构建完整的育人链条

加强对生活化教学素材的深度挖掘和系统整理,建立“生活议题资源库”,按照“个人—校园—社区—国家”的维度分类收集和整理生活中的道德与法治问题,并配套相关的教学案例、教学方法和评价标准。教师应深入研究素材与教学内容的内在联系,设计出具有启发性和探究性的教学活动。

加强对实践活动的指导和评价,制定详细的实践活动方案,明确活动目标、步骤、方法和评价标准。在活动过程中,

教师要及时给予学生指导和帮助,解决学生遇到的问题。活动结束后,组织学生进行成果展示和交流,对活动进行全面总结和评价,引导学生反思实践过程中的收获和不足,提升实践活动的育人效果。

3.3 构建系统的素养培育体系,完善评价机制

深入研究核心素养的内涵和要求,将核心素养分解为具体的、可操作的教学目标和教学环节,形成系统性的素养培育方案。例如,将“法治观念”素养分解为“法律知识掌握”“法律意识形成”“法律行为养成”三个层面,并设计相应的教学活动和评价指标。

完善素养评价体系,制定科学、具体、可操作的评价标准。采用多元化的评价方式,结合学生的课堂表现、作业成果、实践活动等多方面的信息,全面、客观地评价学生的素养发展状况。建立学生素养成长档案,记录学生在不同阶段的素养发展轨迹,为教学改进提供依据。同时,加强对评价结果的分析和运用,及时发现教学中存在的问题,调整教学策略,提高素养培育的针对性和有效性。

3.4 提升跨学科整合质量,建立协同育人机制

加强对跨学科整合的研究和规划,明确跨学科整合的目标、内容和方法,避免整合的随意性和盲目性。教师要深入了解其他学科的知识体系和教学方法,寻找道德与法治学科与其他学科的结合点,实现学科知识的有机融合。例如,在“文化多样性”教学中,与历史学科结合,了解不同文化的历史渊源;与语文学科结合,欣赏不同文化的文学作品;与艺术学科结合,感受不同文化的艺术魅力。

建立跨学科教学团队,加强学科教师之间的沟通与协作。定期开展跨学科备课活动,共同设计教学方案、开发教学资

源、实施教学评价。学校要为跨学科教学团队提供必要的支持和保障,如调整教学进度、安排共同的备课时间等,促进跨学科整合的深入开展,充分发挥协同育人的效应。

3.5 深挖教学潜质,促进赛课优质转化

深挖教学潜质是赛课优质转化的根基,需教师在备课过程中精准定位教学优势和短板。通过研究新课标、分析学情,将情境教学、项目式学习等创新理念融入课堂设计,在反复试教、反思迭代中挖掘适配学生的教学方法,让自己的教学能力从“经验型”向“专业性”跨越。赛课的优质转化要打破“赛课与日常教学”脱节的壁垒,把赛课中打磨的分层作业设计、高效课堂互动模式,转化为可推动的教学模板,组织赛课教师开展“赛课经验分享会”,带动教研组共同探索教学优化路劲,让赛课的优质理念渗透到日常课堂。当教学潜质的挖掘与赛课成果的转化形成闭环,既能助力教师实现专业成长,更能让优质教学资源辐射全体学生,真正达成以赛赋能、以教提质的目标。

总之,初中道德与法治赛课是教学改革的缩影,既展现了学科教学的进步与成就,也反映了存在的问题与不足。通过总结亮点、正视不足并采取有效的改进策略,能够推动赛课质量的不断提升,进而引领日常教学实践,真正发挥道德与法治学科的育人功能,培养出更多具有正确价值观、法治观念和社会责任感的时代新人。

参考文献:

- [1] 曾艳. 初中道德与法治课生活化教学的探索[J]. 明日, 2018(14): 1.
- [2] 陈燕娜. 谈初中道德与法治课学生核心素养的培养[J]. 神州, 2019(20): 1.