

基于多元表征的幼儿园教学实践探讨

徐思涵

铅山县第二幼儿园 江西 上饶 334500

【摘要】当前幼儿园教学中，部分活动仍存在认知适配性不足、形式单一等问题，难以充分满足幼儿具象思维主导、个体差异显著的发展需求，一定程度上限制了幼儿学习能力与个性化发展。为破解这一困境，本文聚焦多元表征在幼儿园教学中的应用，深入探讨其实践意义与实施策略。研究指出，多元表征契合幼儿认知特点，能提供多样化认知入口助力学习能力提升，同时可丰富教学形式、尊重个体差异，推动教学质量优化。在此基础上，本文提出四大实践策略：依据教学目标选配合适表征形式、搭建表征联动机制、给予幼儿针对性支持、联动家庭延伸教学场景。研究旨在为幼儿园教师提供可操作的教学参考，通过多元表征让幼儿在多维度体验中深化认知，促进其全面发展。

【关键词】多元表征；幼儿园；教学；策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 多元表征应用于幼儿园教学的意义

1.1 契合幼儿认知发展特点，助力学习能力提升

幼儿正处于具象思维向抽象思维过渡的关键阶段，对抽象知识的理解需依托具体、可感知的载体，且不同幼儿在认知速度、方式上存在显著差异，单一认知路径难以满足全体幼儿的学习需求。多元表征涵盖实物、图像、语言、动作、符号等多种形式，能为幼儿提供适配其认知水平的多样化入口：实物表征让幼儿通过触摸、观察直接感知事物的形态、属性，建立对事物的直观认知；图像表征将复杂信息转化为可视化画面，帮助幼儿搭建具象与抽象之间的桥梁；语言表征引导幼儿用口语表达认知过程，梳理思维逻辑；动作表征则让幼儿通过肢体参与深化对知识的理解与记忆。这种多维度的认知支持，完全适配幼儿“做中学”“玩中学”的天然学习规律，既能有效降低认知难度，避免幼儿因理解障碍产生学习抵触，又能在过程中同步锻炼幼儿的观察力、想象力、表达力与动手能力，推动其学习能力的综合提升。

1.2 丰富幼儿园教学形式，提升教学活动质量

传统幼儿园教学常受限于单一的语言讲解或绘本阅读，教学过程缺乏互动性与层次性，易导致幼儿注意力分散，难以深度参与教学活动，进而影响教学目标的达成。多元表征的融入打破了这种形式局限，它不再将教学局限于单一载体，而是通过多种表征形式的组合与设计，构建层次丰富、互动性强的教学过程。教师可根据教学内容，灵活搭配不同表征形式，让幼儿在“感知—表达—操作—深化”的递进式活动中参与学习，使教学过程更具趣味性与吸引力。同时，多元表征的应用也对教师的教学能力提出了更高要求，推动教师从传统的“知识传递者”角色转向“教学活动设计者”，促使教师主动研究幼儿认知规律与教学内容的适配性，优化教学方案的设计与实施细节。这种转变能显著提升教学活动的互动性与实效性，减少形式化教学，让教学目标更精准落地，进而从整体上提高幼儿园的教学质量。

1.3 尊重幼儿个体差异，促进个性化发展

每个幼儿都是独特的个体，在认知风格、兴趣特长与学习偏好上存在天然差异：部分幼儿属于视觉型学习者，擅长通过图像、符号等视觉载体获取信息；部分幼儿属于操作型学习者，偏好通过动手操作深化对知识的理解；还有部分幼儿属于语言型学习者，习惯通过语言交流梳理认知、巩固学习成果。若采用统一的教学方式，易导致部分幼儿因学习路径不适配而难以发挥优势，逐渐丧失学习自信。多元表征的核心价值之一便是尊重这种个体差异，它为不同认知风格的幼儿提供了适配的学习方式，让每个幼儿都能找到符合自身特点的认知路径。在教学过程中，幼儿可根据自己的偏好选择或参与适合的表征活动，在自身优势领域展现能力、获得认可，逐步建立学习自信。这种适配性的学习支持，能让每个幼儿的潜能得到充分发挥，避免因“一刀切”的教学方式抑制个体发展，真正实现“因材施教”，促进幼儿的个性化发展，为其后续的终身学习与发展奠定坚实基础。

2 多元表征在幼儿园教学中的实践策略

2.1 依据教学目标与内容，选择适配的表征形式

教学目标是幼儿园教学活动的核心导向，教学内容则决定了知识传递的载体与方式，若多元表征形式与二者脱节，不仅无法发挥辅助教学的作用，还可能让幼儿陷入认知混乱，削弱教学效果。教师在选择表征形式前，需先明确教学目标的核心指向——是侧重知识认知、技能培养还是情感体验，再结合教学内容的属性（如具象或抽象、静态或动态），筛选出能精准服务于目标达成的表征类型，形成“目标—内容—表征”的适配逻辑，避免盲目堆砌表征形式。

以“认识植物生长变化”教学为例，该教学目标是让幼儿感知植物从种子到幼苗的生长过程，理解植物生长所需条件，教学内容兼具动态变化性与具象观察性。教师可选择“实物+图像+语言”的表征组合：准备透明种植盒与种子（实物表征），让幼儿每日观察种子发芽、长叶的过程，直观

感知生长变化;用时间轴形式绘制植物生长阶段图(图像表征),帮助幼儿梳理生长顺序,建立“阶段—特征”的关联;组织“植物生长小播报”活动(语言表征),引导幼儿用口语描述“今天种子长出了小芽,芽尖是嫩绿色的”,将观察到的具象变化转化为语言表达。这种表征组合既贴合教学内容的观察属性,又能助力“感知生长过程”“理解生长条件”的目标落地,让表征形式真正成为教学目标达成的助推器。

2.2 搭建“多元表征联动”机制,深化幼儿认知体验

幼儿的认知过程是一个从浅层感知到深度理解的递进过程,单一表征仅能满足某一认知阶段的需求,难以支撑幼儿对知识的全面把握。若长期依赖单一表征,幼儿的认知易停留于表面,无法形成系统、连贯的认知体系。搭建“多元表征联动”机制,就是通过不同表征形式的衔接与互补,构建一条完整的“认知链条”,让幼儿在表征的转换与联结中,从多维度深化对知识的理解,实现认知的进阶。

在语言“理解故事角色情感”教学中,以经典故事《小兔子的胡萝卜》为例,教师可搭建“图像—语言—动作—实物”的表征联动链:先展示故事绘本插图(图像表征),让幼儿观察小兔子分享胡萝卜时的表情、动作,初步感知角色情感;再分段讲述故事(语言表征),引导幼儿讨论“小兔子把胡萝卜送给小松鼠时,心里是开心还是难过”,用语言梳理角色情感;随后组织“角色模仿”活动(动作表征),让幼儿模仿小兔子递胡萝卜的动作、小松鼠感谢的表情,用肢体动作演绎情感;最后提供胡萝卜道具、小动物玩偶(实物表征),让幼儿分组演绎故事片段,在实物互动中深化对“分享带来快乐”的情感认知。通过多表征的联动,幼儿不仅理解了故事内容,更能深度共情角色情感,认知体验远比单一绘本阅读更为丰富。

2.3 关注幼儿表征过程,给予针对性支持与引导

幼儿的表征能力处于发展初期,受认知水平与表达能力的限制,在运用多元表征时,常出现表征内容不完整、逻辑不连贯或形式单一的问题。此时若教师忽视幼儿的表征过程,仅关注最终成果,易错过引导幼儿提升表征能力的关键契机;若过度干预或否定幼儿的表征,又会打击幼儿的表达自信,抑制其创造力。教师需以“观察者”与“支持者”的双重身份,密切关注幼儿表征过程中的表现,根据幼儿的具体需求提供个性化支持,既帮助幼儿完善表征,又保护其创意与自信。

在艺术“创作‘我的家’主题作品”活动中,一名幼儿用红色蜡笔涂满画纸,却迟迟无法用语言描述作品内容。教师先以观察到的现象提问:“我看到你用了许多红色,这红色让你想到了家里的什么呢?”引导幼儿将色彩与生活经验关联;当幼儿说“红色是妈妈煮的番茄汤”时,教师进一步追问:“家里除了番茄汤,还有哪些你喜欢的东西呀?可以把它们也画下来吗?”鼓励幼儿丰富表征内容;随后幼儿补充画出了小椅子,却不知道如何表达椅子与番茄汤的关联,教师递过小椅子玩偶(实物表征),说:“你可以拿着小椅子,说

说它在你家的哪里,和番茄汤有什么关系呀?”帮助幼儿通过实物辅助语言表征。整个过程中,教师未否定幼儿的“红色画纸”,而是通过提问、提供实物等方式,针对性地帮助幼儿完善表征,既保护了幼儿的创意,又引导其提升了表征的完整性与逻辑性。

2.4 联动家庭资源,延伸多元表征的教学场景

幼儿园的教学场景有限,仅靠园内的教学活动,难以让多元表征真正融入幼儿的日常生活,导致幼儿在园内习得的表征方式无法在生活中迁移应用,教育效果大打折扣。家庭是幼儿生活的主要场景,家长是幼儿最重要的教育伙伴,联动家庭资源,将多元表征延伸至家庭场景,能让幼儿在熟悉的生活环境中持续运用表征方式,巩固园内所学,形成“园内学习—家庭实践”的闭环,强化多元表征的教育效果。

在健康“养成良好进餐习惯”教学中,教师可通过家庭延伸让多元表征发挥持续作用:先在园内通过“进餐流程图(图像表征)—正确握勺示范(动作表征)—进餐礼仪儿歌(语言表征)”,帮助幼儿理解良好进餐习惯的要求;随后向家长推送“家庭表征实践指南”,建议家长在家庭进餐时,用“餐桌提示卡(图像表征)”提醒幼儿“安静进餐不挑食”,用“亲子进餐小游戏(动作表征)”鼓励幼儿模仿正确握勺姿势,用“餐后小分享(语言表征)”引导幼儿说说“今天我吃了青菜,身体会更有力气”;同时,家长可拍摄幼儿家庭进餐的照片或视频,分享到班级群,教师定期在园内点评,肯定幼儿的进步。通过家园联动,多元表征从幼儿园的“教学活动”延伸为家庭的“生活习惯”,幼儿在持续的表征实践中,逐渐将良好进餐习惯内化为自身行为,教育效果远超单一的园内教学。

3 结束语

总而言之,多元表征为幼儿园教学注入了新的活力,其价值不仅在于契合幼儿认知规律、丰富教学形态,更在于为每个幼儿搭建了适配的学习路径,让个性化发展落到实处。本文提出的实践策略,从表征选择到家园联动,形成了完整的教学实践闭环,为幼儿园教学提供了具体指引。未来,幼儿园教师还需在实践中持续探索多元表征与不同领域教学的融合方式,不断优化教学策略,让多元表征真正成为幼儿认知发展的助推器,为幼儿早期教育质量的提升奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 李静.《3-6岁儿童学习与发展指南》艺术领域中美术教育的解读及感悟[J].新课程,2020(50):68.
- [2] 周碧芸.表征教育在幼儿教育中的运用[J].甘肃教育,2025,(11):133-136.
- [3] 王巍.幼儿表征:内涵认知、行动建构与评估跟进[J].亚太教育,2025,(12):87-90.