

核心素养视域下劳动教育与 小学数学融合教学模式构建与实践

刘文君

湖北省十堰市房县东城小学 湖北 十堰 442000

【摘要】：小学数学兼具工具性与实践性，其知识体系可与劳动教育深度衔接——劳动过程中对数量计算、空间测量、数据整理的需求，为数学知识转化提供了真实场景。在核心素养培育导向下，构建劳动教育与小学数学融合的教学模式，既能夯实学生数学基础，又能培养劳动意识与实践能力，助力学生综合素养发展。本文先探讨素养视域下二者融合的必要性及可行性，再结合人教版小学数学教学内容，从模式构建的前提、载体、实施、闭环四个维度，提出具体实践路径，为小学阶段“数学+劳动”融合教学提供参考。

【关键词】：核心素养；劳动教育；小学数学；课堂教学；融合策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

小学数学作为基础学科，其工具性与实践性特点为跨学科融合提供了可能，而劳动教育作为培养学生实践能力与责任意识的重要载体，正需要学科知识的支撑以提升教育深度。当前，部分小学数学教学仍存在“重理论轻应用”的问题，劳动教育也面临“与学科脱节”的困境，二者融合既能破解各自教学难题，又能为学生综合素养培育开辟新路径。基于此，本文聚焦核心素养视域，探索劳动教育与小学数学融合教学模式的构建与实践，旨在为小学教育工作者提供可借鉴的教学思路。

1 核心素养视域下劳动教育与小学数学融合的必要性

1.1 顺应核心素养培育要求，促进学生全面发展

核心素养培育强调学生知识、能力、情感态度的协同发展，这一要求与小学教育“五育融合”的目标高度契合。小学数学作为基础学科，承担着培养学生逻辑思维、运算能力的重任，而劳动教育则聚焦劳动意识、实践能力与责任担当的养成，二者融合能实现“1+1>2”的育人效果。教师通过融合教学，可让学生在掌握数学知识的同时，体会劳动的价值与意义，避免学科教育与核心素养培养脱节。例如，学生在劳动场景中运用数学知识解决问题时，不仅能巩固运算、测量等技能，还能形成“用知识服务实践”的意识，逐步养成认真负责、善于思考的品质。这种融合模式打破了单一学科的育人局限，将知识学习与核心素养培育有机结合，为学生全面发展搭建了桥梁，符合新时代小学教育的核心目标。

1.2 破解数学教学“抽象化”困境，实现知识生活化转化

小学数学知识虽源于生活，但教材呈现的多为抽象的概念、公式与例题，若教师仅采用传统讲授式教学，易导致学生难以理解知识的实际意义，陷入“会做题却不会应用”的困境。劳动教育为数学知识提供了鲜活的应用场景，二者融合能让抽象的数学知识与具体劳动实践相连，帮助学生感知知识的实用价值。教师可引导学生在劳动过程中发现数学问题、运用数学方法解决问题，如计算劳动材料的数量、测量劳动场地的尺寸等，让学生亲身经历“从生活到数学，再从数学到生活”的转化过程。这种教学方式能降低学生对抽象

知识的理解难度，激发学习兴趣，同时让学生意识到数学并非孤立的学科，而是服务生活与劳动的工具，有效破解了数学教学“抽象化”的难题，提升了知识学习的实效性。

1.3 强化劳动教育学科支撑，提升劳动实践的科学性

劳动教育并非简单的体力劳动，而是包含“实践+思考”的系统性教育活动，其开展需要多学科知识的支撑，小学数学便是重要支撑之一。在小学劳动教育中，学生常会遇到与数量、空间、数据相关的问题，如分配劳动任务、计算劳动成果、规划劳动流程等，这些问题的解决均需借助数学知识。若缺乏数学学科的支撑，劳动实践可能陷入“盲目操作”的误区，难以达到培养学生思维与能力的目标。通过劳动教育与小学数学的融合，教师可引导学生用数学思维规划劳动过程、用数学方法优化劳动方案，让劳动实践更具科学性与合理性。例如，学生在组织集体劳动时，可运用数学知识合理分配人员与工具，提高劳动效率。这种融合不仅丰富了劳动教育的内容与形式，还提升了劳动实践的质量，让劳动教育在学科支撑下更具深度与内涵。

2 核心素养视域下劳动教育与小学数学融合教学模式的构建路径

2.1 夯实融合基础：以教材深挖与资源整合为前提

劳动教育与小学数学的融合并非简单叠加，需以教材为核心深挖融合点，同时整合生活中的劳动资源，为融合教学奠定坚实基础。教师需系统梳理人教版小学数学教材中的知识点，筛选出与劳动场景关联紧密的内容，如测量、计算、数据整理等，明确每个知识点可融入的劳动主题；同时收集校园劳动（如班级值日、绿植养护）、家庭劳动（如家务整理、食材处理）等资源，将其转化为教学素材，确保融合教学既有教材支撑，又贴近学生生活。

例如，在教学人教版二年级数学上册《长度单位》单元时，教师可深挖教材中“厘米、米的认识与测量”知识点，结合“班级卫生区域整理”的劳动资源设计融合内容：课前教师划分班级卫生区域（如讲台区、扫地区），准备直尺、软尺等测量工具；课堂上先引导学生结合教材例题认识“1厘

米”“1米”的实际长度(如教材中“食指宽约1厘米”“黑板长约4米”),再组织学生开展“卫生区域测量与工具分配”活动——让学生用直尺测量讲台的长和宽,用软尺测量扫地区域的周长,记录测量结果后,根据区域大小分配扫帚、抹布等劳动工具(如较大区域分配2把扫帚,较小区域分配1把扫帚)。通过教材知识点与劳动资源的结合,学生既能巩固长度单位与测量知识,又能在劳动准备环节体会数学的实用价值,为后续融合教学做好铺垫。

2.2 搭建融合载体:以核心素养导向的趣味主题活动为核心

趣味主题活动是连接劳动教育与小学数学的重要载体,能有效激发学生参与热情,让融合教学更具吸引力。教师需围绕核心素养培育目标,结合人教版小学数学教材内容设计主题活动,确保活动既包含数学知识的运用,又融入劳动实践的环节,让学生在“玩中学、做中学”,同时培养数学思维与劳动能力。

例如,在教学人教版二年级数学下册《数据收集整理》一课时,教师可设计“班级绿植浇水情况记录与整理”的趣味主题活动:首先引导学生结合教材中“用调查法收集数据、用表格整理数据”的知识点,明确活动任务——记录一周内各小组为班级绿植浇水的次数;接着组织学生分组承担绿植养护劳动,每组负责1盆绿植,每天记录是否浇水(用“√”表示浇水,“×”表示未浇水);然后引导学生将一周的记录结果整理成教材中的简单表格(如“组别1:周一√、周二√、周三×……”),统计每组浇水总次数,分析“哪组浇水最规律”“哪组需要提醒浇水”;最后各小组分享养护心得与数据整理结果,讨论“如何根据数据制定更合理的浇水计划”。该活动以趣味主题为载体,学生在劳动实践中运用数据收集与整理知识,既提升了数学应用能力,又培养了劳动责任感。

2.3 优化融合实施:以分层任务设计落实“以生为本”

学生的数学基础与劳动能力存在差异,融合教学需通过分层任务设计,让不同层次的学生都能参与其中,实现“以生为本”的教学目标。教师需结合人教版小学数学教材的知识点难度,以及学生的实际情况,设计基础型、提升型、拓展型三类任务:基础型任务侧重知识掌握与简单劳动实践,适合基础薄弱学生;提升型任务强调知识运用与中等难度劳动,适合中等水平学生;拓展型任务注重知识拓展与复杂劳动创新,适合能力较强学生。

例如,在教学人教版二年级数学上册《表内乘法(一)》一课时,教师可结合“教室文具整理”的劳动设计分层任务:基础型任务——让学生观察班级文具柜,记录“每盒铅笔有5支,3盒一共有多少支”,用加法算式($5+5+5$)计算总数,再尝试写出乘法算式(5×3),教师重点指导乘法的意义;提升型任务——让学生参与文具分装劳动,将24块橡皮按“每6块装1盒”分装,用乘法口诀(四六二十四)计算需要多少个盒子,完成分装后检查是否正确;拓展型任务——让学生设计“文具摆放方案”,根据“每组有4人,每人需要2支铅笔、1块橡皮”,计算每组需要准备的铅笔总数(4×2)和橡皮总数(4×1),并规划文具柜的摆放分区(如铅笔区、橡

皮区)。通过分层任务,不同层次学生都能在劳动中运用乘法知识,同时获得适合自己的劳动实践体验。

2.4 完善融合闭环:以动态总结与评价促进模式迭代

融合教学需形成“实践—总结—评价—改进”的闭环,通过动态总结梳理教学成果与问题,借助多元评价反馈学生表现,进而优化融合模式,确保教学质量持续提升。教师需在每节融合课后组织动态总结,引导学生分享知识运用、劳动实践的收获与困惑;同时采用“教师评价+学生自评+同伴互评”的方式,从数学知识掌握、劳动实践表现、核心素养发展(如合作意识、责任担当)三个维度进行评价,记录评价结果并分析改进方向。

例如,在完成人教版二年级数学下册《克和千克》单元“班级零食分享会准备”的融合教学后,教师先组织动态总结:让学生分享“用弹簧秤称量零食重量(如1袋饼干重100克、1盒牛奶重250克),计算分享会需要准备的零食总重量,整理零食分装袋”的过程,梳理在“称重劳动中运用克和千克知识”的收获,提出“如何快速估算多袋零食总重量”“如何分装更方便分享”等困惑;接着开展多元评价——教师从“重量单位使用准确性”“零食整理的整洁度”评价学生表现,学生自评“是否主动参与称重劳动”“是否能正确读出秤的示数”,同伴互评“合作分装时是否互相帮助”;最后根据总结与评价结果,调整后续教学——如针对“部分学生混淆克和千克”的问题,下次教学增加“用手掂一掂1克(1枚2分硬币)和1千克(2袋盐)物品”的劳动体验环节,促进融合模式不断迭代完善。

3 结束语

总而言之,核心素养视域下劳动教育与小学数学的融合,是突破传统教学局限、促进学生全面发展的重要探索。本文提出的融合教学模式,以教材深挖与资源整合为基础,以趣味主题活动为载体,以分层任务为实施路径,以动态总结与评价为闭环,形成了完整的教学逻辑。在实际教学中,教师需结合学生特点与教学实际灵活调整,不断探索更贴合核心素养培育需求的融合方式。相信通过持续实践与优化,这种融合模式能有效提升小学数学教学的实践性与劳动教育的科学性,为新时代小学核心素养教育提供有力支撑,助力学生成长为兼具知识素养与实践能力的全面发展人才。

参考文献:

- [1] 张丽芳. 小学数学教学融合劳动教育的价值意蕴与实践策略[J]. 福建基础教育研究, 2023(6): 79-81.
- [2] 王思懿.“双减”背景下在小学数学课堂融合劳动教育的策略研究——以北师大版小学四年级教材为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2024(5): 1-4.