

指向核心素养的区域地理主题式情境教学设计探讨

——以八年级上册中国的自然环境为例

刘桂君

云南省红河州建水县曲江中学 云南 红河 654306

【摘要】区域地理是培养学生地理核心素养的重要载体，主题式情境教学则为核心素养落地提供了有效路径。在八年级上册“中国的自然环境”教学中，主题式情境教学虽已应用，但存在目标与素养适配不足、内容与教材脱节、活动培养效能薄弱等问题。本文结合商务星球版教材内容，从明确素养目标、创设生活情境、构建主题链、优化活动设计、完善评价机制五方面提出策略，旨在推动区域地理教学从知识传授向素养培育转型，助力学生形成区域认知、综合思维与人文协调观。

【关键词】核心素养；区域地理；主题式情境教学；策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 指向核心素养的区域地理主题式情境教学现状

1.1 主题式情境教学目标与核心素养适配性不足

当前区域地理主题式情境教学在目标设定上，常出现与核心素养适配性不足的问题。教师在设计“中国的自然环境”主题情境目标时，多将重心放在知识记忆层面，侧重于让学生掌握自然要素的分布特征与基础概念，却未将核心素养要求拆解为具体的能力培养目标。这种目标定位忽视了核心素养所强调的区域认知深度、综合思维能力与价值观念塑造，导致主题式情境教学仅能完成知识传授任务，无法引导学生通过情境体验形成地理学科特有的思维方式与价值判断。

1.2 主题式情境内容与教材逻辑脱节

在“中国的自然环境”主题式情境教学中，部分教师设计的情境内容与教材逻辑存在明显脱节。教材对“中国的自然环境”的编排遵循自然要素间的内在关联与认知规律，注重引导学生逐步构建完整的区域自然环境认知体系，而教师在设计情境时，常脱离教材的逻辑框架，仅根据主观经验选取零散的素材搭建情境。这种脱离导致情境内容无法与教材知识形成有效衔接，既不能帮助学生巩固教材中的核心知识点，也无法引导学生理解自然要素间的相互作用关系。此外，部分情境内容过于侧重趣味性或生活化，忽视了与教材知识的深度融合，使得学生在参与情境活动时，难以将情境体验与教材内容建立关联，最终影响对区域自然环境知识的系统掌握。

1.3 主题式情境活动对核心素养的培养效能薄弱

主题式情境活动作为核心素养培养的关键环节，在“中国的自然环境”教学中常因设计不当导致培养效能薄弱。教师设计的情境活动多以浅层化的观察、描述类任务为主，缺乏能激发学生深度思考与主动探究的环节，无法为核心素养培养提供足够的实践支撑。这类活动仅能让学生完成简单的信息获取与表述，难以引导学生运用地理思维分析自然现象、探究内在规律，也无法培养学生的综合思维与问题解决能力。

2 指向核心素养的区域地理主题式情境教学策略

2.1 明确中国自然环境素养培养目标

明确中国自然环境素养培养目标，是确保主题式情境教学不偏离核心素养导向的前提。教师需结合地理学科核心素养内涵与“中国的自然环境”单元教学要求，将抽象的素养目标转化为具体、可操作的教学目标，既要覆盖区域认知、综合思维等能力素养，也要融入人地协调观等价值素养，形成“知识—能力—价值观”三位一体的目标体系。教师需先梳理单元内各知识点与核心素养的关联，明确不同教学内容侧重培养的素养维度，再根据八年级学生的认知水平，将素养目标拆解为阶段性任务，避免目标过于笼统或超出学生能力范围。

以商务星球版八年级地理上册第二章“中国的自然环境”中“中国的气候”教学为例，教师可明确如下素养培养目标：在区域认知层面，要求学生能结合中国气候类型分布图，描述不同区域气候类型的分布特点，理解气候分布与纬度、海陆位置的关联；在综合思维层面，引导学生分析季风气候对我国降水时空分布的影响，探究气候与农业生产的相互关系；在人地协调观层面，让学生认识气候资源对人类生产生活的重要性，树立合理利用气候资源、应对气候灾害的意识。通过这样的目标设定，主题式情境教学便有了清晰的素养导向，后续的情境设计与活动安排也能围绕目标展开，确保核心素养培养落到实处。

2.2 依生活场景设自然环境真实情境

依生活场景创设自然环境真实情境，能拉近地理知识与学生生活的距离，激发学生参与兴趣，同时让学生在熟悉的场景中感知地理原理，提升运用知识解决实际问题的能力。教师需挖掘学生生活中与“中国的自然环境”相关的场景，如日常出行、农业生产、灾害应对等，将其转化为具有探究价值的情境，情境设计需兼顾真实性与启发性，既要符合生活实际，也要包含与教材知识相关的探究点，引导学生从生活现象中发现地理问题、运用地理知识分析问题。

以商务星球版八年级地理上册第二章“中国的自然环境”

中“中国的河流与湖泊”教学为例,教师可结合学生熟悉的“家乡河流治理”生活场景创设情境:“同学们在周末散步时,可能会发现家乡的河流有时清澈有时浑浊,雨季还会出现水位上涨的情况。某县为改善当地河流生态环境,计划开展河流综合治理工作,需要先了解河流的水文特征与存在的问题。请大家结合‘中国的河流与湖泊’相关知识,分析该县河流可能存在的水文问题,如含沙量、汛期等,思考治理工作可采取的措施。”这样的情境以学生生活中可见的河流现象为切入点,既贴合学生认知,又能引导学生运用河流水文特征、水资源保护等教材知识解决实际问题,让学生感受到地理知识的实用价值,同时培养综合思维与区域认知素养。

2.3 围绕自然环境构建连贯主题链

围绕自然环境构建连贯主题链,能将“中国的自然环境”单元内零散的知识点串联起来,形成系统的知识体系,避免主题式情境教学碎片化,帮助学生建立自然要素间的关联认知,提升综合思维素养。教师需以单元核心主题为线索,梳理各节教学内容的内在逻辑,找到知识点间的连接点,再将其转化为层层递进的主题情境,每个主题既独立承载特定的教学任务,又与前后主题相互关联,形成“总—分—总”的主题结构,让学生在连续的情境体验中逐步构建完整的自然环境认知框架。

以商务星球版八年级地理上册第二章“中国的自然环境”整体教学为例,教师可围绕“认识中国自然环境,协调人地关系”核心主题,构建连贯主题链:第一个主题“探秘中国地形”,引导学生了解中国地形分布特点,感知地形对气候、河流的影响;第二个主题“解码中国气候”,在地形认知基础上,探究气候类型分布与地形、海陆位置的关系,分析气候对农业的影响;第三个主题“追踪中国河湖”,结合地形与气候知识,研究河湖分布、水文特征及与人类活动的关系;第四个主题“应对中国灾害”,整合地形、气候、河湖知识,探讨自然灾害的成因与防治措施,树立人地协调观。这一主题链以“自然要素相互作用”为逻辑线索,将各节内容有机串联,每个主题情境都建立在前期知识基础上,又为后续学习铺垫,帮助学生形成系统的自然环境认知,同时培养综合思维与区域认知素养。

2.4 优化自然环境情境教学活动设计

优化自然环境情境教学活动设计,是提升核心素养培养效能的关键。教师需根据情境主题与素养目标,设计多样化、深层次的活动,避免单一的“教师讲、学生听”模式,注重活动的探究性与互动性,让学生在自主探究、合作交流中提升能力、内化素养。活动设计需兼顾不同素养维度,既要有训练区域认知的读图分析活动,也要有培养综合思维的探究讨论活动,还要有渗透人地协调观的实践活动,同时根据活动难度合理安排时间与小组分工,确保每个学生都能参与其中、有所收获。

以商务星球版八年级地理上册第二章“中国的自然环境”中“中国的自然灾害”教学为例,教师可设计“自然灾害防治方案设计”活动:在创设“某地区频发旱涝灾害,影响当地农业生产与居民生活”的情境后,先组织学生开展小组合作探究活动,让学生结合教材中中国自然灾害分布、成因等

知识,分析该地区旱涝灾害频发的自然原因(如气候类型、地形特点)与人为因素(如植被破坏);再引导各小组根据分析结果,设计针对性的防治方案,方案需包含灾害监测、工程措施、生物措施等内容;最后安排小组展示与互评环节,各小组分享方案,其他小组提出改进建议,教师总结点评。通过这样的活动,学生不仅能巩固自然灾害相关知识,还能在探究与合作中提升综合思维、问题解决能力,同时在设计方案的过程中深化人地协调观,认识到人类活动与自然环境的相互影响。

2.5 完善素养导向的教学评价机制

完善素养导向的教学评价机制,能及时反馈主题式情境教学效果,帮助教师调整教学策略,同时引导学生关注自身素养发展,形成良性教学循环。教师需突破传统以知识记忆为主的评价模式,构建兼顾知识、能力、价值观的多元评价体系,评价内容需覆盖核心素养各维度,评价方式需结合过程性评价与终结性评价,既要关注学生在情境活动中的表现,也要考察学生对知识的运用能力与素养的内化程度,评价主体可引入学生自评与互评,让评价更全面、客观。

以商务星球版八年级地理上册第二章“中国的自然环境”单元教学为例,教师可构建如下素养导向评价机制:在过程性评价中,通过观察学生在主题情境活动中的参与度、探究深度,记录学生在小组讨论中的发言质量、读图分析的准确性,评估学生区域认知与综合思维的发展情况;在终结性评价中,设计开放性试题,如“结合中国地形与气候特点,分析某地区农业发展的优势与挑战,并提出可持续发展建议”,考察学生运用知识解决实际问题的能力,同时通过试题中对“可持续发展建议”的作答,评估人地协调观的树立情况;此外,组织学生开展自评与互评,让学生对照素养目标反思自身学习成果,小组内成员相互评价在合作探究中的贡献,教师结合多方面评价结果,对学生的素养发展水平进行综合评定,并针对存在的问题提出改进建议,为后续教学调整提供依据。

3 结束语

总而言之,指向核心素养的区域地理主题式情境教学,是提升“中国的自然环境”教学质量的关键路径。教师需立足教材逻辑与学生认知,通过科学策略破解当前教学困境,将核心素养融入教学各环节。唯有持续优化情境设计与教学实践,才能让学生在区域地理学习中深化知识理解、提升学科能力,真正实现地理学科的育人价值,为学生终身发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 陆广杰.指向核心素养的初中地理主题式情境教学设计——以“中国的河流”为例[J].中学教学参考,2023,(25):95-98.
- [2] 吴迪.核心素养导向的初中区域地理主线式教学实践[J].读写算,2025,(27):43-45.