

情境教学在小学数学应用题教学中的开展策略

黄明希

隆林罗湖小学 广西 白色 533400

【摘要】在数学教育改革持续推进的当下，传统教学模式难以满足学生日益增长的学习需求。小学数学应用题教学亟需突破困境，情境教学凭借独特优势，为提升教学成效、培养学生思维开辟了新路径，备受教育界关注。因此在课程教学中，教师需要加强对情境教学的实施，与小学数学应用题教学进行有机协调，锻炼学生的学习思维。文章聚焦情境教学在小学数学应用题教学中的开展，剖析其应用的重要性与现状，深入探讨有效开展策略，旨在提高小学数学应用题教学质量，提升学生解决问题的能力与数学思维水平，为小学数学教学提供有益参考。

【关键词】情境教学；小学数学；应用题；策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

在数学教育改革不断深化的背景下，小学数学应用题教学面临“学生理解难、兴趣低、知识应用能力弱”的困境。传统应用题教学多以文字抽象呈现题目，忽视学生的生活经验与形象思维特点，导致学生难以建立“数学知识与实际问题”的关联，解题时易陷入“机械套公式”的误区。情境教学凭借“贴近生活、直观生动”的优势，为突破这一困境提供了有效路径。本文聚焦情境教学在小学数学应用题教学中的应用，剖析其运用现状，探索切实可行的开展策略，旨在帮助教师借助情境教学激发学生学习兴趣，提升学生的数学解题能力与思维水平，为小学数学应用题教学质量的提升提供实践参考。

1 情境教学在小学数学应用题中的运用现状

伴随着教育理念的更新，情境教学被越来越多地运用到小学数学应用题的教学中，并取得一定成效，但是也暴露了一些问题。从结果来看，很多教师都意识到了情境教学的意义，并且主动运用到课堂教学当中。通过设置多种生动、有趣的场景，使课堂氛围更加积极，学生学习积极性显著提高。教师运用多媒体技术，进行实物演示，向学生展示多姿多彩的场景，让学生更直观地体会数学知识的运用。在这一教学环境中，学生思维被充分启发，解题思路更为广阔。学生已经超越了传统的问题解决方式，而是能够根据实际情境灵活应用所掌握的知识，提出具有创新性的解决策略。但在实践中情境教学存在着不可忽视的问题，比如有的情境创设与学生的生活实际相脱节。有的教师创设情境时，对学生的生活经验、认知水平考虑不够，所选情境太过繁杂或远离学生生活，致使学生很难理解并融入到情境中去，达不到预期教学效果。比如在解释百分数应用题的过程中，设置有关股票上涨或下跌的情景，就小学生而言，对股票市场知之甚少，这种情景不但无法帮助学生理解题目，而且还会加大学习的难度。情境和教学内容缺乏关联性。有的教师以追求情境趣味性为目的，忽略情境和教学内容的密切联系，使情境变成课堂教学中的“装饰品”，不能真正服务于教学。教学过程中学

生虽对情境产生了浓厚的兴趣，但是学生并没有从中有有效地获得与教学内容有关的信息，也没有达到对知识进行迁移与运用的目的。

2 情境教学在小学数学应用题教学中的开展策略

2.1 从生活实际出发，创设情境

小学数学应用题的核心是培养学生运用数学知识解决实际问题的能力，而与生活实际脱节的情境，会让学生难以理解题目内涵，无法建立“数学知识—生活问题”的关联。从生活实际出发创设情境，能让学生感受到“数学源于生活、用于生活”，降低对应用题的陌生感，同时激发主动探究的欲望。教师需结合学生的日常经历（如购物、校园活动、家庭生活等），挖掘与教学内容匹配的生活场景，将数学问题融入其中，确保情境既能贴近学生认知，又能精准承载应用题的知识点。

以人教版小学数学三年级下册《两位数乘两位数的应用题》为例，在教学“连乘问题”时，教师可创设“校园图书角补货”的生活情境：“学校图书角要补充一批故事书，每个书架有3层，每层能放24本故事书，一共准备了4个这样的书架。请问图书角这次一共能补充多少本故事书？”。创设这一情境前，教师可先引导学生回忆“班级图书角的书架样子”“平时帮老师整理图书的经历”，唤起生活记忆；随后呈现情境时，可展示校园图书角的真实图片，让学生直观看到书架的层数、每层书籍的摆放情况。学生在熟悉的“图书角”情境中，能快速理解“每个书架放书量=层数×每层本数”“总放书量=每个书架放书量×书架个数”的解题逻辑，相比抽象的“数字计算”，这种生活情境能帮助学生更清晰地梳理数量关系，同时体会到“两位数乘两位数”在生活中的实际应用，提升解题信心与兴趣。

2.2 根据教学内容，精选情境类型

不同类型的小学数学应用题，对应不同的知识重点（如数量关系、运算方法、逻辑推理等），若忽视教学内容特点，盲目选择情境类型，会导致情境与知识脱节，无法发挥辅助

解题的作用。根据教学内容精选情境类型,需教师先明确每类应用题的核心教学目标——是让学生掌握“加减乘除”的运算应用,还是理解“路程=速度×时间”“总价=单价×数量”等数量关系,再匹配能凸显这些目标的情境类型,如购物情境、行程情境、分配情境等,确保情境能成为“承载知识、辅助解题”的载体,而非单纯的“趣味装饰”。

以人教版小学数学四年级上册《三位数乘两位数的应用题》中“行程问题”为例,教学目标是让学生理解“路程、速度、时间”三者的数量关系,并能运用“路程=速度×时间”解决实际问题。教师可精选“家校通勤”的行程情境:“小明每天早上坐公交车去上学,公交车的速度大约是每分钟600米,小明从家到学校一共需要25分钟。请问小明家到学校的距离大约是多少米?如果某天早上公交车遇到堵车,速度变慢为每分钟450米,那么小明到学校需要多少分钟?”。这一情境类型精准匹配“行程问题”的教学内容,通过“家校通勤”这一学生熟悉的场景,让学生聚焦“速度、时间、路程”的关系——第一问直接运用“路程=速度×时间”计算距离,第二问则需要逆向运用“时间=路程÷速度”解题。相比选择“货车运输货物”“飞机飞行”等学生不熟悉的行程情境,“家校通勤”情境更能帮助学生集中精力理解数量关系,而非花费时间理解陌生场景,从而高效达成教学目标。

2.3 利用多媒体手段,丰富情境呈现

小学数学应用题的情境若仅通过文字描述呈现,部分学生(尤其是形象思维占主导的低年级学生)难以快速构建场景画面,易出现“读不懂题、理不清关系”的问题。多媒体手段能通过图片、动画、短视频等形式,将文字情境转化为直观、动态的场景,帮助学生快速进入情境,清晰把握题目中的关键信息(如数量、关系、过程等)。教师需结合应用题的内容特点,选择合适的多媒体形式——静态情境(如购物场景)可用图片呈现,动态情境(如行程过程、生产过程)可用动画展示,确保多媒体呈现既能丰富情境形式,又能突出应用题的核心信息,辅助学生理解题意。

以人教版小学数学二年级上册《100以内加减法的应用题》中“加减混合问题”为例,教学目标是让学生掌握“加减混合运算”在实际问题中的应用。教师可利用多媒体动画呈现“班级图书角借还书”的情境:动画先展示图书角原有35本童话书,随后画面中出现“小明借走4本”的场景(伴随书本减少的动画效果),接着出现“小红还回7本”的场景(伴随书本增加的动画效果),最后动画暂停,弹出问题“现在图书角有多少本童话书?”。在动画播放过程中,教师可同步讲解情境中的数量变化:“原有35本,借走4本就是减少4本,用减法;还回7本就是增加7本,用加法”。相比单纯的文字题目“图书角原有35本童话书,小明借走4本,小红还回7本,现在有多少本?”,多媒体动画能让学生直观看到“借走”“还回”带来的数量变化过程,避免因文字理解偏差导致的解题错误。同时,动画中的色彩、动作元素能吸引学生注意力,让学生在轻松的氛围中理解“加减混合运算”的

应用场景,提升解题效率。

2.4 强化教学评价和反馈

在情境教学中,教师若仅关注学生的解题结果,忽视对情境理解、解题思路的评价与反馈,会导致学生无法明确自己在“情境—知识—解题”环节中的问题所在——是没理解情境,还是没掌握数量关系,或是运算出错。强化教学评价和反馈,需教师从“结果”转向“过程+结果”,既要评价学生解题答案的正确性,更要关注学生对情境的理解程度、解题思路的合理性,通过针对性反馈,帮助学生弥补薄弱环节,同时肯定其优势,激发持续学习的动力。评价反馈需具体、及时,避免笼统的“对”或“错”,要让学生清楚“为什么对”“哪里错”“如何改进”。

以人教版小学数学五年级下册《长方体和正方体体积的应用题》为例,教学目标是让学生运用“长方体体积=长×宽×高”解决实际体积计算问题。在情境教学后,教师呈现题目:“学校要制作一个长方体储物柜,储物柜的长是1.2米,宽是0.5米,高是1.8米。这个储物柜的体积是多少立方米?如果要在储物柜的四周和顶部刷油漆(底部不刷),需要刷油漆的面积是多少平方米?”。在评价学生答案时,教师不仅要检查体积计算结果($1.2 \times 0.5 \times 1.8 = 1.08$ 立方米)和刷漆面积计算结果($1.2 \times 0.5 + 1.2 \times 1.8 \times 2 + 0.5 \times 1.8 \times 2 = 5.28$ 平方米)的正确性,更要通过提问了解学生的解题思路:“你是怎么理解‘储物柜体积’的?计算刷漆面积时,为什么要减去底部的面积?”。对思路清晰、结果正确的学生,教师可反馈:“你能准确结合‘长方体体积公式’和‘储物柜的实际用途’解题,思路很严谨,继续保持!”;对体积计算正确但刷漆面积出错的学生,教师可具体指出:“你掌握了长方体体积的计算方法,值得肯定,但计算刷漆面积时,忽略了‘底部不刷’的情境条件,下次解题时要更仔细地结合情境中的细节哦!”。这种针对性的评价反馈,能帮助学生明确自己在“情境理解”与“知识应用”中的优势与不足,逐步提升运用情境解决应用题的能力。

3 结束语

总而言之,情境教学应用于小学数学应用题,应用前景广泛,价值显著。尽管当前应用中存在一些问题,但通过实施有效的开展策略和保障措施,定能充分发挥其优势,提高教学质量,培养学生的数学素养和综合能力,为学生的数学学习和未来发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 巨晓玲. 小学数学应用题解题技巧分析[J]. 数学大世界(下旬), 2023(11): 68-70.
- [2] 董雪松. 试论小学高年级数学应用题有效教学方法[J]. 吉林教育, 2022(27): 71-73.