

中职院校教学中运用现代信息技术的创新探讨

张登月 邓冬梅

四川省高县职业技术学校 四川 宜宾 645150

【摘要】在互联网时代背景下，信息技术已渗透教育领域，为教育改革提供有力支持。中职院校是我国技能型人才的主要基地，中职教育的教学模式影响着人才培养质量。为适应教育趋势，中职院校应灵活运用信息技术，创新课堂教学，优化教学流程和教学设计，构建真实的教学情境，引领学生沉浸在课堂活动，内化学科知识，提高专业素养和学习能力。本文分析了中职教学中运行现代信息技术的价值，并提出了具体的实施策略，以供借鉴。

【关键词】中职；信息技术；教育；创新；策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 中职院校教学中运用现代信息的价值

1.1 激活学习热情，营造和谐氛围

基于信息技术创新与优化中职教学模式，能激活学生学习热情，营造和谐、轻松的教学氛围，保证教学质量。一方面，信息技术与教育领域的融合，衍生出许多新型的教学手段，如微课教学、翻转课堂和学习通平台等，这类教学模式为学生自主学习、深度探究及合作学习提供有力支持，转变学生被动学习的现状，充分激起学生学习的热情，使学生爱上学习。另一方面，多数中学生的学习基础薄弱，问题解决能力、实践操作能力不强，传统灌输式的教学模式很难满足学生的多元需求，还可能导致学生出现畏难心理及抵触情绪。而信息技术的有效运用，能增进师生互动交流，营造活跃、轻松、趣味的课堂氛围。

1.2 丰富教学内容，拓展教学渠道

在信息技术的支持下，中职教师能搭建线上学习平台，搜集不同的学习资源，辅助教学活动，丰富教学内容，解决学生学习难题，开拓学生学习视野，使教学更加高效。同时，中职教师也能通过信息技术，将课程预习环节、实践教学环节及课后辅导环节有机衔接，指导学生有目的、有计划地完成预习活动，加深学生的知识记忆和理解，收获事半功倍的课程教学效果。

1.3 满足学生需求，提升教学质量

中职院校的教育目标是培养职业技能水平高、具备职业道德和职业素养的专业人才。在专业课程教学中，中职教师能利用信息技术手段，了解学生的学习进度、预习状况和学习水平，在此基础上，制定针对性、有效性的教学方案，满足学生的实际学习需求，提升课程教学质量。与此同时，信息技术能将复杂的专业知识、专业理论以灵活、直观的方式呈现出来，降低学生的理解难度，开发学生的学习潜能，助推教学活动的顺利展开。

2 中职院校教学中运用现代信息技术的实施策略

2.1 革新教育理念，重视教学创新

在中职教育教学中，为实现教学模式的优化，教师需及时革新教育理念，加大对信息技术的重视与关注，依托信息技术手段创新传统课堂，促进教学质量的提高。首先，中职教师的专业水平、职业素养与教学质量密切相连，在实际教

学期间，中职教师应摒弃落后的教学思想，寻找信息化、现代化的教学模式，以构建智慧课堂为目标，将信息技术手段渗透到课堂教学的各个环节，保证教学的科学性、专业性与针对性。其次，中职教师要结合专业教学内容、学生的学习需求，有效融入信息技术手段，突出学生主体地位，使学生主动参与学科活动，增强学生的学习体验。比如，在文化类课程中，教师可通过多媒体设备搜集相关的资源，直观呈现给学生，使教学更具趣味，逐步增进学生的知识理解，提高学生的学习成效。最后，中职教师应坚持不断创新的理念，学习混合式教学、线上教学、微课教学等先进、高效的信息技术教学方法，进而打造符合学生学情，又独具特色的教学模式，进一步完善学生的核心素养。

2.2 搜集网络资源，开拓学生视野

信息技术能丰富中职教育的资源。因此，中职院校应注重信息化教学资源库的建立，收集各类网络资源辅助教师教学活动，开拓学生知识视野，增强学生学习体验，保证中职教学活动的高质量展开。信息化教育资源库的建立需提前整合资源、管理资源，以多样、多元的资源，激励学生主动学习，达到资源共享的目的。

一是加强资源整合和管理。中职教师可利用学校内部资源、互联网教育平台等，收集符合教学主题的各类教学资源，并根据教学要求分类资源类别，便于教学活动设计。同时，教师也要注重优质教育资源的筛选，通过参观同行的教学实践、引进名师优秀教育资源、与同行沟通交流等形式，寻找更多的教育资源，为教学活动的展开提供有力支持。

二是注重多样资源的收集。教育资源的形式多样，中职教师要根据不同层次学生的需求，搜集与开发相应的资源，并定期更新资源内容，激励学生主动学习与思考，促进教育工作的创新与优化。比如，可结合案例资源、数字教材，编创专门的数字化教材，引进资源库，丰富教学内容，实现资源共享。同时，中职教师也要保持创新的思维和理念，组合有关联的教育信息，引领学生建构完善的知识体系，使教学更加高效。

三是利用微信平台进行学习。中职教师可通过微信公众号，搜集各类教育资源、优秀课件、跨学科学习案例，并整合资源分享给学生，引领学生更好地复习与学习课程知识，

促进课内外知识有效衔接,保证教学质量。同时,教师也可通过微信公众号推送学生感兴趣的专业课程知识,发挥出新媒体平台的优势与作用,使专业教学与信息技术紧密相连,收获理想的专业教学效果。

2.3 提高教师素养,组建专业队伍

在信息技术支持下,中职教学模式得到了创新与优化。作为学生的引导者,中职教师应及时提高自身的信息素养和教学能力,将信息技术巧妙渗透到课堂活动的各个环节,保证课程教学质量和教学水平。具体可从以下几方面入手:

第一,中职教师应主动参与信息技术教育培训活动,总结信息化教学经验,不断改进课程教学方案和教学方法,将多媒体技术与网络教学资源融入课堂活动,提升教学有效性。

第二,中职教师需综合调查学生学情、学习需求、学习状况,在此基础上,依托信息技术展开教学设计,规划教学内容,确定教学方向与教学目标。同时,教师也要灵活利用信息技术进行实验探究活动、课堂教学活动与小组讨论活动,以精准化、科学化的教育模式,提高教学质量。比如,教师可学习大数据技术的应用,通过数据分析手段,掌握学生的能力水平,合理划分学生层次,制定适宜的教学方案,弥补传统教学的不足,使学生更好地理解、掌握学科知识。

第三,中职教师应关注当前的教育趋势、教育改革动态,学习最新的教育理念,贯彻教育政策,明确信息化教学改革的方向和方向,以信息技术为支撑,展开教学评价、课程设计等教学环节,提升教学效果。

同时,教师要主动参与信息技术主题的学术会议活动、教学研讨活动或参与网络培训活动,学习在线教学软件的应用技巧电子白板的使用要点、微课视频的制作方法等,并与其他教师分享信息化教学的经验、技巧,提高自身的教学能力、教学水平,进而建立出智能、多元、高效的专业课堂模式,辅助教学活动的顺利进行。

2.4 改革教学模式,优化教学流程

2.4.1 借助微课教学

微课教学是信息技术背景下的新型教学手段,具备短小精悍、高效便捷等优势,深受教育工作者的关注和认可。在中职教学中,教师可围绕某个知识点、教学重难点内容制作图文并茂、生动形象的教学视频,重组课程内容,优化教学设计,突出教学核心,使学生在自主学习环节提高学习能力。由于中职教育涉及知识多、范围广,在教学中,学生经常出现难以理解抽象知识、抽象概念的情况,加上部分教师教学节奏快,学生尚未理解某个旧知识点时,又投入新知识的学习,导致学生的学习效果不佳,影响了学生专业素养的提高。对此,中职教师应利用微课技术手段,解析重难点,设置针对性的教学问题,引领学生在解决问题的过程,梳理知识脉络,感知与理解学科知识,逐步完成课堂任务,巩固自身的知识体系。同时,教师也要精心筛选教学资源,整理微课视频与课程内容,使学生在微课指导下,收获良好学习体验,进一步完善自身的知识结构。

2.4.2 优化教学设计

在信息技术的支持下,中职教师应及时优化教学设计,依托信息技术手段,将理论知识实践活动有机结合、生活案

例与课堂资源有机结合,引领学生从不同角度感受知识、理解知识,提高学生的理论素养和知识水平。比如,中职教师可通过图片视频的形式呈现教学实践步骤,简化教学流程,减少学生畏难心理,使学生在信息化课堂健全知识体系。同时,教师也可借助3D技术手段,打造虚拟实训课堂,节约学校资金支出,给学生提供实践锻炼的机会,指导学生在虚拟课堂中完成练习活动,深化学生的知识理解,强化学生的动手操作能力,提高专业教学质量和效果。另外,在中职教育教学中,教师可将信息技术精品课程相结合,将抽象概念具体化、形象化,并利用在线学习平台、线上教学软件及交互式电子白板,让学生直接与课程知识互动,提升学生学习参与度和积极性,保证学生学习成效。

2.4.3 构建混合教学

基于信息技术的中职教学能突破传统课堂的桎梏与束缚。因此,教师可基于信息技术,构建混合式的教学模式,打造高效、高质的智慧课堂。首先,中职教师可结合教学内容、教学要求,在学习通平台中搜集、整理优质的教学资源,科学设计线上预习问题、测试题目,并制作专门的微课视频和教学课件,引领学生完成预习学习。其次,当完成线上预习后,教师要根据学生的问题解决状况、学习反馈,了解学生的问题、困惑,及时调整教学方案和教学计划,并在线下教学中,展开小组讨论活动、探究活动,突出学生课堂主体地位。最后,教师要借助线上学习平台进行课后知识巩固、线上测试活动,由系统平台发布学习任务和作业内容,完成学生的阅卷,分析学生的薄弱点,总结学生的主要问题,再由教师针对性讲解易混淆的学科知识,保证学生的学习质量和效率,构建高质量的信息技术课堂模式。在课后巩固环节,教师还可利用信息技术平台,分析学生的测试成绩、小组讨论情况和学习反馈,对学生进行有效评价,激励学生进步。

3 结束语

总而言之,现代信息技术应用在中职教学中,是教育发展和改革的重要措施,也是提升教学质量的关键。中职教师应明确信息技术的优势、特征,遵循学生为本、资源整合、多元互动的原则,构建信息化的教学模式,改革传统课堂,积极搜集学生所需的教学资源,开拓学生的知识视野,合理组织、优化教学步骤,提高学生学习能力、学习水平。同时,中职院校也要完善信息化教学的保障,组建专业的师资队伍,引进现代化、智能化的教学设备,辅助教学活动的展开,进而为学生综合发展夯实基础。

参考文献:

- [1] 吴柯致.信息技术在中职课堂教学中的应用[J].西部教育研究(陕西),2024(1):61-61.
- [2] 陈桂军.信息技术促进教学变革与创新的实践探索[J].基础教育研究,2021(14):3-5.