

信息化手段在中职学前心理学课堂教学中的应用

尤 豪

沙河市综合职教中心 河北 沙河 054100

【摘要】：中职学校学前教育专业的学生学习基础较为薄弱，同时在实际的教学中又具有较强的专业理论基础，因此如何实现教学效果的最大化，提高学生对知识的实际应用能力是当前中职学校学前教育专业教师需要重点思考的问题。学前心理学是学前教育专业学生的一门重要专业课程，其主要是对学生进行心理素质培养，促进其良好发展。但是当前中职学校学前心理学课堂教学中，教师在课堂教学中仍然采用传统的教学方式，对学生造成了较大的负面影响，不利于学生学习积极性和主动性的发挥。因此，针对当前中职学校学前心理学课堂教学中存在的问题进行分析，并提出相关有效策略具有一定的现实意义。

【关键词】：信息化手段；中职；学前专业；心理学；策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

在中职院校中，学前心理学课程是学前教育专业学生必修的一门课程。但是，学前心理学作为一门理论性较强、专业知识较多的课程，在中职院校的课堂教学中存在一定的问题，影响了学生对知识的吸收与掌握。因此，为了提高中职院校学生对学前心理学课程的学习兴趣，培养学生专业能力与素养，教师在教学过程中要采取有效措施解决课堂教学存在的问题。

1 信息化手段在中职学前心理学课堂教学中的应用意义

1.1 有利于提高课堂教学效率

信息化手段在中职学前心理学课堂教学中的重要意义首先体现在提高课堂教学效率。通过运用多媒体、网络等信息技术，教师可以将抽象的心理学理论以直观、形象的方式呈现给学生，使教学内容更加生动、有趣。这样一来，学生在课堂上的注意力更加集中，对知识的理解和掌握程度也有所提高。同时，信息化手段的使用节省了教师板书和解释的时间，使课堂节奏更加紧凑，有效提升了教学效率。

1.2 有利于丰富教学资源

信息化手段为中职学前心理学课堂教学提供了丰富的教学资源。互联网上有着海量的心理学相关资料，包括文本、图片、视频、音频等多种形式。教师可以根据教学需求，筛选合适的资源进行整合，形成具有针对性的教学课件。这些资源不仅丰富了教学内容，还拓宽了学生的知识视野，使他们在过程中能够接触到更多元、更前沿的心理学知识。

1.3 有利于激发学生学习兴趣

信息化手段有助于激发中职学生学习学前心理学的兴趣。传统的教学模式往往以教师讲授为主，学生处于被动接受状态。而信息化手段的引入，使得课堂教学形式更加多样化，如互动式教学、情境模拟等。这些新颖的教学方式能够充分调动学生的主观能动性，让他们在轻松愉快的氛围中学习心理学知识，从而提高学习兴趣和积极性。

1.4 有利于培养学生信息素养

信息化手段在中职学前心理学课堂教学中的应用，有助于培养学生信息素养。在当今社会，信息素养已成为公民必备的基本素质。通过课堂上的信息化教学，学生可以学会如何利用网络资源进行自主学习，如何筛选、整理和运用信息。这种能力的培养，不仅有助于学生在校期间的学习，还能为他们未来的职业生涯和终身学习奠定基础。因此，信息化手段在学前心理学课堂教学中的应用，对于提高学生的综合素质具有重要意义。

1.5 有利于衔接职业实践需求

信息化手段还能帮助中职学前教育专业学生提前衔接未来职业实践需求。学前心理学课程的最终目标是服务于幼儿教育实践，而信息化工具可模拟幼儿园真实教育场景，如通过短视频展示幼儿常见心理问题的应对过程，或借助虚拟案例让学生尝试运用心理学理论解决实际问题。这种将理论与职业场景结合的方式，能让学生提前感知岗位需求，减少未来入职后的适应难度，提升职业竞争力。

2 中职学前心理学课堂教学存在的问题

2.1 学生对课程重视不够，学习兴趣不高

在当前教育环境下，学前教育专业学生在学习进程中面临一些状况。部分学生对学前教育专业知识的学习兴趣处于较低水平，这在一定程度上影响了他们在学习中的投入度。由于兴趣欠缺，这些学生在课堂上注意力易分散，学习不够专注。长此以往，可能滋生厌学情绪，对其专业成长形成阻碍。当面对较为复杂的专业知识时，部分学生存在理解与掌握的困难，从而产生畏难情绪。若这种情绪未得到及时有效的引导与舒缓，可能会进一步降低学生的学习动力，对学习成效造成不良影响。此外，中职院校生源质量参差不齐，部分学生基础知识相对薄弱。在此情形下，一些学生在学习学前心理学等专业知识时，会有力不从心之感，难以取得理想的学习成果。

2.2 学生的综合素质不高,无法适应未来岗位的需要

在中职教育阶段,部分学生的学习成绩存在提升空间,这在学前心理学课程上体现较为明显。该课程理论知识相对抽象,学习难度偏大,致使部分学生在学习过程中遭遇挑战。这部分学生学习成绩不够理想,在学习时缺乏足够的兴趣与动力。课堂上,他们较难长时间保持专注,深入学习课程内容。对于课程知识的思考不够深入,主动思考问题的积极性不高,面对老师提问时,主动回应的频次较低。这种消极的学习态度,使得他们课堂参与度较低,学习效果大打折扣。同时,部分学生听讲态度不够认真,这对于需要扎实理论基础与实践能力的学前心理学课程学习而言,构成一定障碍。此外,部分学生缺乏将心理学知识与幼儿教育实践结合的意识,即便掌握了理论,也难以灵活运用模拟教学或案例分析中,这种理论与实践脱节的情况,进一步凸显了综合素质不足的问题。

2.3 课程考核形式单一,无法体现学生的综合能力

在中职教育领域,学生群体的特殊性给学前心理学课程的教学带来了一定的挑战。由于这些学生在初中阶段并未系统地接触过心理学知识,他们对学前心理学的学习基础相对薄弱。这种知识背景的不足,导致学生们在学习过程中常常表现出对课程内容的不重视和不理解。这种现象在一定程度上影响了学生的学习效果,也增加了教师教学的难度。另一方面,中职院校的学生思维活跃、个性鲜明,他们对于学习的需求和反应与以往的学生有所不同。在这样的背景下,教师在设计 and 实施学前心理学课程考核时,应当更加注重学生的主体地位,充分考虑到他们的个性和特点。然而,目前许多中职院校在课程考核方面仍然沿用以笔试为主的模式。这种单一的考核方式,往往只能检验学生对知识点的记忆和复述能力,而无法全面体现学生的理解深度、应用能力和创新思维。

2.4 教师缺乏对学前心理学的系统学习和研究

在中职教育领域,学前心理学作为一门专业课程,其教师队伍的建设显得尤为重要。然而,现实情况是,中职院校的学前心理学教师往往是通过自学或其他非系统性的学习方式来获取相关知识。他们中的很多人并没有接受过学前心理学的系统学习和深入研究,这在一定程度上影响了教学质量和学生的学习体验。由于缺乏系统的专业训练,这些教师在教学过程中可能会遇到各种挑战。虽然他们可能掌握了学前心理学的基本概念和理论,但在将理论知识与实际教学情境相结合的能力上,往往存在不足。这种理论与实践的脱节,使得教学内容显得枯燥无味,难以激发学生的学习兴趣。在实际的教学活动中,部分教师可能会过分依赖教材,照本宣科地传授知识,而忽视了学生的实际需求和兴趣点。这样的教学方式不仅难以调动学生的积极性,还可能导致学生对学前心理学的重要性和实用价值产生误解。学生可能会觉得学习这些理论知识对他们未来的职业发展没有直接的帮助,从而进一步削弱了他们的学习动力。

3 信息化手段在中职学前心理学课堂教学中的创新应用策略

3.1 整合数字化资源,丰富教学内容

信息化手段在中职学前心理学课堂教学中的应用,正逐步改变着传统的教学模式,其创新之处首先表现在数字化资源的整合上。在现代教育技术支持下,教师得以通过网络平台和数据库,广泛搜集与学前心理学相关的各类资源,包括但不限于视频、音频、动画和文献资料。这些资源的汇集,为教师提供了丰富的教学素材库。通过对这些资源的筛选和整合,教师能够构建一套系统化的教学素材。这套素材不仅补充了传统教材的不足,还极大地拓展了教学内容的广度和深度。学生因此能够在课堂内外接触到更加多样化的学习材料,这些材料以不同的形式呈现,有助于学生从多个角度理解和掌握学前心理学的理论知识,提高他们的应用能力。

与此同时,数字化资源的另一个显著优势在于其实时更新的特性。这意味着教学内容能够紧跟学科发展的步伐,保持其时效性和前沿性。学生通过这些最新的学习材料,能够更加准确地把握学前心理学领域的最新研究成果和动态,使他们的学习更加贴近实际需求,为未来的教育工作打下坚实的基础。这种资源整合的方式,不仅丰富了课堂教学内容,也激发了学生的学习兴趣。学生在接触多元学习材料的过程中,能够更好地将理论与实践相结合,加深对学前心理学重要性的认识。因此,信息化手段在学前心理学课堂教学中的应用,不仅是一种教学方法的创新,更是一种教学理念的更新,它为中职学前心理学教育注入了新的活力。

3.2 运用多媒体技术,提高教学效果

在当今信息化时代,多媒体技术的运用已成为提升课堂教学效果的重要手段,这在学前心理学课堂中尤为显著。教师利用多媒体课件,能够将抽象的心理学理论转化为直观的图像、图表、视频等形式,这样的转化极大地促进了学生对知识的理解和记忆。传统的学前心理学教学往往依赖于教师的口头讲解和板书,这种方式对于一些复杂理论的传达存在局限性。而多媒体技术的引入,使得这些理论变得更加生动和具体。例如,在讲解儿童心理发展过程时,教师可以播放相关的视频资料,让学生直观地看到儿童在不同阶段的行为变化,从而加深对理论的理解。此外,多媒体技术的互动性也为课堂教学带来了新的活力。通过在线问答、即时反馈等互动方式,学生可以在课堂上更加积极地参与进来。这种参与感不仅提高了学生的注意力,也增强了他们的学习兴趣。学生在互动中学习,能够更好地吸收和消化知识,课堂氛围也因此变得更加生动和活跃。这种教学方式的优势在于,它不仅提高了教学效果,还激发了学生的学习热情。学生在多媒体课件的引导下,能够更主动地探索学前心理学的奥秘,他们的思维能力和创新能力在不知不觉中得到锻炼和提高。因此,多媒体技术的运用,不仅是教学手段的更新,更是教

学理念的转变,它为学前心理学课堂教学注入了新的活力,也为培养高素质的学前教育人才奠定了坚实的基础。

3.3 构建网络互动平台,促进师生交流

在信息化时代的推动下,教育领域正经历着深刻的变革。其中,信息化手段的应用为师生之间的交流提供了新的途径——网络互动平台。这一平台的构建,不仅丰富了交流形式,也提高了交流效率,为学前心理学课堂教学带来了新的活力。教师可以利用网络互动平台,发布学习任务、讨论话题和作业要求。这些内容一经发布,学生便可以在任何时间、任何地点进行查看和学习。这种灵活的交流方式,打破了传统课堂在时间和空间上的限制,使得师生之间的互动变得更加频繁和便捷。

学生在网络平台上提交作业、参与讨论和提问,他们的学习活动不再局限于课堂上的几十分钟。这样的交流模式,让学生有机会更加深入地思考问题,也能够在教师的引导下,与同学们进行更为广泛的学术探讨。在这个过程中,学生的自主学习能力和批判性思维能力得到了有效提升。同时,教师通过网络平台的交流,能够及时了解学生的学习进度和存在的问题。这些信息的反馈,对于教师来说,是调整教学策略、优化教学内容的宝贵依据。教师可以根据学生的实际情况,及时调整教学计划,更好地满足学生的学习需求,提高教学质量。网络互动平台的构建不仅促进了师生之间的有效沟通,还为学生提供了一个自主学习空间。这种信息化手段的应用,无疑为学前心理学教育的发展注入了新的动力,也为培养具有创新精神和实践能力学生创造了有利条件。

3.4 借助虚拟仿真技术,强化实践感知

借助虚拟仿真技术开展教学,是信息化手段在中职学前教育心理学课堂中强化实践感知的重要创新方向。学前心理学的许多理论知识需要结合具体情境才能让学生真正理解,而虚拟仿真技术可构建高度还原的幼儿互动场景,让学生在模拟实践中深化对理论的应用。教师可利用虚拟仿真软件,创设“幼儿分离焦虑应对”“幼儿同伴冲突调解”等典型场景,学生通过软件操作扮演幼儿教师角色,尝试运用所学的心理学知识(如强化理论、共情技巧)与虚拟幼儿进行互动,软件会根据学生的应对方式给出即时反馈,如提示“当前回应未有效缓解幼儿焦虑,可尝试采用肢体安抚结合语言引导的方式”。这种沉浸式体验能让学生摆脱传统课堂中“纸上谈兵”的局限,在安全的模拟环境中反复练习,逐步掌握应对幼儿心理问题的实用技能。同时,虚拟仿真技术还可支持多人协作模式,学生分组共同处理复杂的虚拟幼儿心理案例,如“班级幼儿注意力分散问题”,小组内需分工观察、分析原因、制定干预方案并实施,过程中教师可通过后台观察各组表现,实时介入指导。这种模式不仅能提升学生的实践能力,还能培养他们的团队协作意识与问题解决能力。此外,虚拟仿真系统可记录学生的每一次操作与决策,形成个性化学习档案,

教师可依据档案分析学生的薄弱环节,进行针对性辅导,学生也能通过回看操作过程,总结经验教训,实现精准提升。通过虚拟仿真技术的应用,学前心理学教学得以在理论与实践之间搭建起高效桥梁,助力学生将知识转化为职业能力。

3.5 实施在线测评,及时反馈学习效果

在信息化教育的背景下,在线测评作为一种新型的评价方式,正在学前心理学课堂中发挥着重要作用。这种手段的应用,为教师提供了及时反馈学生学习效果的新途径。教师通过在线测试系统,可以定期对学生的学前心理学知识掌握情况进行检测。这些测试通常由系统自动评分,大大节省了传统手工批改试卷所需的人力与时间。更为重要的是,系统还能提供一份详细的测试报告,其中包括学生的得分情况、答题正确率以及知识点掌握程度等关键信息。这种测评方式的高效性,使得学生能够迅速获得关于自己学习状况的反馈。他们可以根据测试报告,清晰地认识到自己在哪些方面表现良好,在哪些方面还存在不足。这样的自我认知,有助于学生更有针对性地进行复习和改进,从而提高学习效率。与此同时,教师也能够从测评结果中获益良多。通过分析这些数据,教师可以及时发现教学中可能存在的问题,如某些知识点是否讲解得不够透彻,或是学生的理解是否存在普遍误区。基于这些分析,教师可以针对性地调整教学方法和内容,以更好地适应学生的学习需求,提升教学质量。通过这种循环反馈机制,教学活动形成了一个良性循环:学生的学习和教师的教学相互促进,共同提高。学生的学习效果在这个过程中得到了持续提升,而教师的教学能力也得到了锻炼和加强。

4 结束语

总而言之,学前心理学课程是中职学前教育专业的重要基础课程,而作为教师,除了要培养学生的专业知识外,还需要不断提升自身的教学水平,以保证学生能够更好地适应今后的工作。因此,在中职学前教育专业的课堂教学中,教师要充分利用信息化手段,创新教学模式,以提升学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 刘贵林.浅谈中职学前教育“三学”课堂教学[J].现代职业教育,2021(5):80-81.
- [2] 周晓燕.浅谈中职幼儿心理学的课堂教学[J].学周刊,2021(2):15-16.
- [3] 王玮.浅谈幼儿心理学课教学方法的改进[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(8):250-251.