

基于家校社多方协同的初中英语教学策略探讨

王秀香

华南师范大学附属潮州学校 广东 潮州 515638

【摘要】：初中英语教学需兼顾语言知识传授与综合能力培养，单一课堂模式难以满足需求。家校社多方协同作为新型教育模式，能整合三方资源，为初中英语教学注入新活力。鉴于此，本文先分析该模式在优化资源配置、激发学生学习主动性、培养跨文化视野方面的意义，再从构建家校沟通平台、建立家长导师队伍、引入社会资源三个维度提出具体实施策略，旨在为提升初中英语教学质量、促进学生全面发展提供实践参考，推动初中英语教育朝着协同化、多元化方向发展。

【关键词】：家校社；协同；初中英语；课堂教学；策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 初中英语课堂开展家校社多方协同教学的意义

1.1 促进教育资源的优化配置与共享

初中英语教学需真实语言环境与丰富实践场景支撑，单靠学校难以满足，家校社协同可打破资源壁垒。学校作为教学主导，拥有符合课标要求的系统课程与专业师资，教师能设计词汇积累、语法巩固等基础训练，为学生搭建知识框架；家庭作为学习延伸场景，可依学生性格与兴趣，提供个性化学习氛围，助学生在放松中接触英语；社会具备学校与家庭缺失的实践资源，能构建真实语言应用场景。三方协同下，学校引导家庭筛选适配资源，联动社会机构开发教学实践内容，整合资源形成连贯支持体系，让学生全程获多元化供给，实现教育资源高效利用与价值最大化。

1.2 强化学生英语学习的主动性和积极性

初中是学生英语学习习惯与兴趣养成关键期，单一课堂易因缺乏持续氛围与个性化激励，导致积极性衰减，家校社协同可多场景注入动力。学校课堂上，教师通过情境创设、互动任务吸引学生参与，但课后无跟进易出现知识断层与热情消退。协同模式中，家长依教师指导，在家庭开展适配学生认知的英语活动，延续课堂状态；社会机构借多样化英语活动，为学生提供展示成果、获认可的平台。多场景联动让学生持续感受英语学习实用与趣味，逐步摆脱被动接受，主动探索内容，提升学习主动性与积极性。

1.3 培养学生的跨文化意识和全球视野

初中英语教学既要传语言知识，还需培养跨文化交际能力，此目标需多场景文化浸润，家校社协同提供全方位支撑。学校课堂里，教师依托教材介绍英语国家文化常识与礼仪，但受课时与资源限制，难让学生深解文化价值差异。家庭作为文化认知延伸空间，家长凭自身知识或优质资源，向学生拓展教材外文化内容，助其构建完整认知；社会机构提供直观文化体验场景，让学生近距离接触英语国家文化载体与思维。三方协同使学生文化认知从课堂基础了解，延伸到家庭深度拓展与社会实践，学会包容文化差异，形成具跨文化理解能力的全球视野。

2 基于家校社多方协同的初中英语教学策略

2.1 构建家校沟通平台，促进信息共享

构建家校沟通平台是打通家校协同壁垒的关键，该平台需兼顾实用性与便捷性，让教师与家长能围绕学生英语学习形成高效互动，避免信息传递断层。教师作为协同教学的主导者，需主动搭建“线上+线下”双轨沟通体系，线上选择适配初中英语教学需求的沟通工具，如具备作业批改、资源共享功能的教育平台或专属班级社群；线下则通过主题家长会、学习交流会等形式深化沟通，确保家校双方对学生英语学习的目标、进度与重点达成共识。

在线上平台中，教师需明确沟通重点与节奏，结合教学进度提供针对性指导，避免信息碎片化。以人教版九年级英语 Unit4 “I used to be afraid of the dark” 为例，该单元围绕“个人成长与变化”展开，核心目标是让学生掌握 used to do 句型的用法，同时引导学生思考成长中的挑战与收获。在单元教学启动前，教师可在沟通平台发布“单元学习指南”，详细说明本单元的词汇重点（如 humorous, silent, helpful 等描述人物性格的形容词）、语法难点（used to do 与一般过去时的区别）以及情感态度目标（培养学生积极面对成长的心态）；同时为家长提供家庭学习建议，如“建议家长与孩子围绕‘童年趣事’展开对话，引导孩子用 ‘I used to...but now I...’ 的句型分享自己的变化，例如‘我过去害怕黑暗，但现在我敢独自睡觉了’，帮助孩子在生活化场景中熟悉句型用法”。家长在与孩子互动后，可在平台反馈学生的学习情况，如“孩子在运用 used to do 句型描述兴趣变化时，容易混淆动词原形与过去式，需要进一步指导”。针对这一问题，教师可在平台发布简短的讲解视频，通过“例句对比+场景演示”的方式，帮助学生区分 “used to play basketball”（过去常打篮球，现在不打了）与 “played basketball yesterday”（昨天打了篮球，仅强调过去动作）的差异，并邀请家长协助学生完成课后练习，确保学生真正掌握知识点。线下沟通环节，教师可围绕本单元主题组织专题家长会，邀请有经验的家长分享家庭互动案例，如“通过与孩子一起翻看童年照片，用英语交流照片背后的故事，孩子不仅主动运用了单元句型，还提升了表达兴趣”，让家长之间相互借鉴，形成家校协同的良

性循环。

2.2 建立家长导师队伍，强化家庭教育力量

建立家长导师队伍可充分激活家庭教育潜能，将家长从“被动配合者”转变为“主动参与者”，为初中英语教学补充个性化辅导力量，尤其能针对学生在课堂学习中未掌握的知识点或薄弱环节，提供一对一的精准支持。教师需先通过问卷调查、家长会交流等方式，全面了解家长的英语水平、职业背景、可投入时间及擅长领域，筛选出英语基础扎实、教育意愿强烈的家长组建队伍，再根据家长优势进行角色划分，如“口语辅导导师”“阅读指导导师”“文化拓展导师”，确保每位家长导师都能在擅长领域发挥作用。在开展辅导前，教师需对家长导师进行专业培训，帮助其掌握科学的辅导方法与初中英语教学规律，避免因辅导方式不当影响学生学习效果。

以人教版九年级英语 Unit2 “I think that mooncakes are delicious!” 为例，该单元聚焦“传统节日与文化”，要求学生能运用宾语从句介绍中外节日习俗，同时理解不同文化背景下节日的意义。针对这一单元的学习目标，教师可邀请具备跨文化知识储备或英语表达能力较强的家长担任“文化拓展导师”，并对其进行专项培训，内容包括单元教材中涉及的节日文化知识点（如中秋节的起源、月饼的象征意义，以及西方万圣节、感恩节的习俗差异）、如何引导学生结合教材内容拓展文化认知，以及如何通过互动活动激发学生的学习兴趣。在家庭辅导中，“文化拓展导师”可结合教材内容设计实践活动，如引导学生对比教材中“中秋节”与“万圣节”的描述，用宾语从句完成句子填空：“I think that Mid-Autumn Festival is a time when families get together.” “She believes that people dress up in costumes on Halloween to have fun.” 之后，家长导师可进一步拓展，与学生一起查阅资料，补充教材外的节日细节，如“中秋节除了吃月饼，还有赏月、猜灯谜的习俗”“万圣节的南瓜灯最初是用萝卜制作的，后来才换成南瓜”，并鼓励学生用“I know that...” “I guess that...” 等宾语从句表达自己对节日习俗的理解。此外，家长导师还可协助教师组织班级“节日文化分享会”，让学生展示自己在家庭中学习的成果，如用英语介绍自己最喜欢的节日习俗，家长导师则从语言表达准确性与文化理解深度两方面给予点评，帮助学生提升综合能力。这种家长导师参与的辅导模式，不仅能让学生在熟悉的家庭环境中巩固教材知识，还能借助家长的个性化指导，弥补课堂教学中无法兼顾每位学生需求的不足，让英语学习更具针对性与趣味性。

2.3 引入社会资源，拓展教育实践基地

引入社会资源、拓展教育实践基地，能为初中英语教学搭建真实的语言应用场景，让学生从“书本知识学习”转向“实践能力提升”，打破英语学习的时空限制，尤其能帮助学生将教材中的抽象知识点转化为具体的语言运用能力。教师需主动对接当地具备英语实践价值的社会机构，如涉外企业、城市博物馆、科技馆、国际青少年交流中心等，通过签订合作协议，建立长期稳定的实践基地，并结合机构特色与教材内容设计差异化实践活动，确保实践活动与课堂教学目标紧

密衔接。

以人教版九年级英语 Unit6 “When was it invented?” 为例，该单元围绕“发明与技术”展开，核心目标是让学生掌握一般过去时的被动语态（如“The telephone was invented by Bell.”），并能运用相关句型介绍发明的历史、用途与影响。为帮助学生更好地理解被动语态的用法，同时感受发明对生活的实际意义，教师可与当地科技馆建立合作，将其作为英语教学实践基地，设计“发明探索英语实践活动”。在活动开展前，教师需与科技馆工作人员充分沟通，确定实践内容与流程：首先，由科技馆工作人员用英语简要介绍馆内与教材相关的发明展品，如电话、电灯、计算机等，重点使用单元所学的被动语态句型，如“This electric light was invented by Edison in 1879.” “These computers were made in China.”，帮助学生在真实场景中熟悉句型；随后，将学生分组，每组分配一个发明展品，要求学生结合教材中学到的知识点与科技馆提供的英文资料，撰写简短的英文解说词，解说词需包含发明的时间、发明者、用途及对生活的影响，且必须运用至少3个被动语态句子；最后，让学生以小组为单位，轮流担任“英文解说员”，为其他同学或参观游客讲解展品，科技馆工作人员与教师共同观察，从语言表达流畅度、被动语态运用准确性、内容完整性等方面给予指导。例如，某小组在介绍电话时，最初写出的解说词为“Bell invented the telephone. It helped people talk to each other far away.”，教师与科技馆工作人员引导学生将其修改为“The telephone was invented by Bell. It was used to help people talk to each other far away. Many changes have been made to it since it was invented.”，帮助学生更好地掌握单元语法重点。通过这种实践活动，学生不仅能将教材中的被动语态知识灵活运用于实际表达，还能在与他人的沟通中提升语言应用能力，同时加深对“发明推动社会进步”这一主题的理解，实现知识学习与实践能力培养的双重目标。

3 结束语

综上所述，本文围绕家校社多方协同的初中英语教学展开探讨，明确了该模式在优化资源配置、激发学生学习动力、培养跨文化视野方面的重要意义，并从沟通平台构建、家长导师队伍建设、社会资源引入三个方面提出具体策略。实践表明，家校社协同能打破教育边界，形成育人合力，有效提升初中英语教学质量。未来，初中英语教育工作者还需持续探索协同模式的创新路径，如利用数字化技术拓展协同渠道、完善协同评价机制等，不断优化协同效果，助力学生在英语学习中实现知识与能力的双重提升，为培养具备全球视野的新时代人才贡献力量。

参考文献：

- [1] 颜柳清. “双减”背景下“家—校—社”协同育人策略探微[J]. 成才之路, 2024(24): 137-140.
- [2] 吉媛. 基于家校社多方协同的初中英语教学策略探析[J]. 英语教师, 2025, 25(04): 95-97.