

增强高中思想政治课实效性的集体备课探析

李 辉

礼泉县第二中学 陕西 咸阳 713200

【摘要】当前高中思政课集体备课存在目标偏离教学实效、内容缺乏深度创新、协作机制松散等问题，制约了“立德树人”根本任务的落实与教学实效性的提升。针对这些问题，文章从把握教学大纲、熟悉课程设置、补充教材内容、分享授课心得四个维度，提出具体优化策略，旨在通过规范集体备课流程、凝聚教师协作力量，推动思政课教学从“教知识”向“育新人”转变，切实培养学生核心素养，为高中思政课教学质量提升提供实践参考。

【关键词】高中；思想政治；实效性；集体备课；策略

DOI:10.12417/2982-3838.25.01.000

1 当前高中思想政治课集体备课存在的问题

1.1 集体备课目标定位偏离教学实效需求

当前部分高中思想政治课集体备课存在目标定位模糊、偏离教学实效需求的问题，未能充分结合思政课“立德树人”的核心使命与学生的实际认知情况。备课组在设定目标时，多聚焦“完成教学进度”“梳理知识点”等表层任务，忽视对学生政治认同、法治意识、公共参与等核心素养的培养设计，也未深入考量学生在思政学习中存在的理解难点与思想困惑。这种目标定位导致集体备课产出的教学方案，仅能满足“教知识”的基础需求，却难以实现“育新人”的深层目标。同时，部分备课组未将集体备课目标与课程标准、学生生活实际紧密结合，使得备课成果缺乏针对性与实践性，无法有效解决教学中“学生兴趣低”“知识难内化”等问题，最终影响思政课教学实效性的提升。

1.2 集体备课内容设计缺乏深度与创新性

不少高中思想政治课集体备课在内容设计上存在缺乏深度、创新性不足的问题，难以适配思政课与时俱进的课程特性与学生多样化的学习需求。备课过程中，教师多依赖教材与教学参考书，围绕知识点的“罗列与讲解”展开讨论，未能深入挖掘教材内容背后的思想内涵与价值导向，也未结合社会热点、时政新闻拓展教学内容的广度。此外，内容设计缺乏对教学方法的创新探索，备课组多沿用“讲授法为主”的传统模式，未针对思政课的思辨性特点，设计辩论、情境模拟、项目式学习等互动环节，难以激发学生的学习兴趣与主动思考意识，制约了思政课教学实效性的发挥。

1.3 集体备课协作机制松散且缺乏长效保障

当前高中思想政治课集体备课的协作机制普遍松散，缺乏有效的组织与长效保障，导致集体备课流于形式、难以落地见效。部分学校的思政备课组虽定期开展集体备课活动，却未明确成员的职责分工，常出现“少数人主导、多数人旁观”的情况——核心教师负责制定教案、分配任务，其他教师仅被动接受，缺乏主动参与讨论、贡献教学思路的积极性。同时，集体备课缺乏完善的流程规范，从“前期学情分

析”“中期内容研讨”到“后期成果应用反馈”的环节衔接不畅，尤其缺少对备课成果应用后的效果评估与调整机制，使得集体备课产出的教学方案在实际教学中出现问题时，无法及时通过二次备课优化改进。此外，学校对思政课集体备课的资源支持不足，未提供专项培训、时间保障等必要条件，进一步削弱了集体备课的协作效能与持续发展能力。

2 增强高中思想政治课实效性的集体备课策略

2.1 把握教学大纲，找准教学方向

高中思想政治课集体备课要以教学大纲为根本遵循，通过深入研读大纲内容找准教学方向，为提升课堂实效性筑牢基础。备课组需组织教师系统梳理教学大纲中规定的课程目标、教学内容与学业质量要求，将大纲中的核心要点与思政课“立德树人”的根本任务紧密结合，确保集体备课的每一个环节都不偏离育人主线。在研读过程中，教师不能仅停留在对大纲文字的表面理解，而应深入剖析每个知识点背后承载的价值导向，比如在“经济生活”模块中，要结合大纲要求挖掘“市场经济与宏观调控”内容里蕴含的社会主义制度优越性，引导学生树立正确的经济观。备课组还可针对不同模块的大纲要求制定差异化研读计划，如“政治生活”模块侧重梳理国家制度相关内容的育人逻辑，“哲学与生活”模块重点分析辩证思维培养的具体大纲依据，让研读过程更具针对性。同时，备课组可通过集体研讨的方式，针对大纲中较为抽象的教学要求制定具体的实施路径，例如将“培养学生公共参与意识”这一大纲目标，转化为“设计社区调研活动”“模拟政协提案撰写”等可操作的教学环节。此外，教师还需对照大纲审视自身以往的教学实践，找出教学过程中与大纲要求不符的地方，在集体备课中共同探讨改进方案，让教学方向始终与大纲要求保持一致，确保思政课教学既符合课程规范，又能切实培养学生的核心素养。

2.2 熟悉课程设置，规避重复内容

备课组在开展高中思想政治课集体备课工作时，必须充分熟悉整个高中阶段思政课程的课程设置，通过精准把握各年级、各模块的教学内容边界，有效规避教学重复问题，提升

教学资源的利用效率与课堂教学的实效性。教师首先要全面了解高中思政课从必修到选修的课程体系,明确不同年级课程模块之间的逻辑关联与内容侧重,比如高一“中国特色社会主义”模块是后续“政治生活”“哲学与生活”等模块的基础,备课组需在集体备课中梳理出各模块间的衔接点,避免在后续教学中对基础概念进行重复讲解。备课组可绘制高中思政课课程内容关联图谱,在图谱中清晰标注各模块知识点的分布年级、教学深度及与其他模块的关联方式,方便教师准确把握内容边界,减少重复设计的可能性。在具体备课过程中,备课组可组织教师按年级分工,梳理各自负责学段的教学内容清单,然后通过集体会议的形式进行交叉审核,重点排查不同年级、不同教师授课内容中可能存在的重复部分,例如“人民代表大会制度”这一知识点,在高一必修课程中侧重基础概念讲解,在高二选修课程中则侧重制度实践分析,备课组需明确两者的教学深度与广度,防止教师在授课时出现内容重叠。同时,对于跨模块存在关联的知识点,备课组要共同制定教学衔接方案,确保前一模块的教学为后一模块做好铺垫,后一模块的教学在前者基础上实现深化,让整个高中阶段的思政课教学形成连贯有序的体系,避免因内容重复导致学生学习兴趣下降,影响教学实效。

2.3 补充教材内容,强化教学效果

在高中思想政治课集体备课中,备课组应积极发挥集体智慧,围绕教材内容进行合理补充与拓展,通过丰富教学素材强化教学效果,让思政课更具吸引力与说服力。教师不能将教学局限于教材给定的内容,而应结合学生的生活实际、社会热点与时政动态,筛选与教材知识点相契合的补充材料,比如在讲解“文化遗产与创新”时,可补充近年来我国非物质文化遗产保护的典型案例,如“昆曲数字化传播”“传统技艺进校园”等,让学生直观感受文化遗产的实践路径,加深对教材理论的理解。备课组可建立补充材料共享库,将教师搜集的案例、时政素材、视频资源等按教材模块分类整理,定期更新库内资源,确保补充内容始终贴合时代发展与学生认知需求,同时在集体备课中共同审议新补充的材料,判断其是否符合教学目标与价值导向。在补充内容的选择上,备课组需进行集体筛选与把关,确保补充材料符合思政课的价值导向,能够有效辅助教材知识点的讲解,避免引入与教学目标无关或存在价值观偏差的内容。同时,教师要注重将补充内容与教材内容有机融合,而非简单堆砌,比如在“政治生活”中讲解“政府职能”时,可结合近期政府出台的民生政策,如“老旧小区改造”“义务教育‘双减’落实”等,引导学生分析政策背后体现的政府职能,实现教材理论与现实生活的深度结合。此外,备课组还可共同开发补充教学资源包,包括案例文本、视频资料、拓展阅读材料等,方便教师在教学中灵活运用,通过多样化的内容补充,让思政课摆脱枯燥的理论讲解,变得更加生动鲜活,进而强化教学效果,

提升学生的学习积极性。

2.4 学习他人长处,分享授课心得

高中思想政治课集体备课应搭建教师间相互学习、经验共享的平台,通过鼓励教师学习他人长处、主动分享授课心得,实现教师专业能力的共同提升,为思政课实效性的增强提供师资保障。备课组可定期组织教师开展听课评课活动,安排经验丰富的骨干教师展示优质课例,如“情境式思政课”“议题式探究课”等,其他教师通过听课观察授课教师的课堂设计、教学方法、师生互动等环节,学习其中的优秀做法,比如如何通过设置悬念引导学生思考、如何利用小组合作提升课堂参与度等。备课组可制定听课评课记录表,表格中明确听课重点、评课维度,如“教学目标达成度”“学生互动参与率”“价值导向渗透方式”等,让教师在听课时有明确方向,评课时有具体依据,避免交流流于表面。在听课结束后,备课组及时组织评课研讨,听课教师结合自身教学实际分享学习感悟,授课教师则介绍课程设计的思路与教学过程中的得失,形成双向交流的良好氛围。同时,备课组可建立常态化的授课心得分享机制,比如每月召开一次经验交流会,教师围绕近期教学中遇到的难点问题、成功的教学案例、有效的课堂管理方法等进行分享,例如有的教师分享如何通过“时政小播报”环节激发学生关注社会的热情,有的教师交流如何化解学生对抽象哲学概念的理解困惑。在分享过程中,教师们相互借鉴、取长补短,将他人的优秀经验转化为自身的教学实践,同时也通过分享自身心得,梳理教学思路,发现教学中的不足。此外,备课组还可邀请校外思政课名师或专家参与集体备课,通过专题讲座、示范课展示等形式,为教师带来新的教学理念与方法,拓宽教师的教学视野,促进教师专业成长,进而推动整个备课组教学水平的提升,为思政课实效性的增强奠定坚实的师资基础。

3 结束语

总而言之,高中思想政治课集体备课是提升教学实效性的重要抓手,其质量直接关系到思政课育人功能的发挥。本文梳理的备课问题与优化策略,需在教学实践中持续检验与调整。备课组应立足学生认知规律与思政课课程特性,将集体备课的优化思路融入日常教学,通过不断完善协作机制、创新内容设计,让集体备课真正成为教师专业成长的平台与教学质量提升的保障。

参考文献:

- [1] 姜勇.建立思想政治理论课集体备课制度初探[J].新疆职业大学学报,2011(5):53.
- [2] 邹宏秋.增强高校思想政治理论课实效性的集体备课探析[J].思想政治课研究,2015(2):23.